



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS  
PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, PUNCHANA, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Noelina Torres Acho de Cárdenas.**

**ASESOR: Silvia Marina Sulca Alarcón**

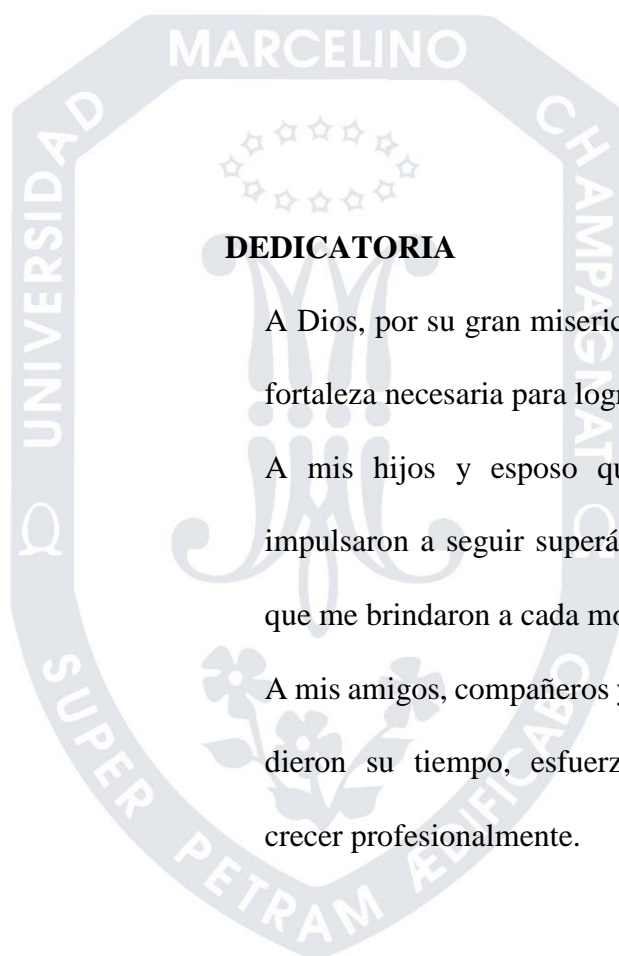
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - Diciembre, 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A Dios, por su gran misericordia y por darme la fortaleza necesaria para lograr este objetivo.

A mis hijos y esposo que son los que me impulsaron a seguir superándome con el apoyo que me brindaron a cada momento.

A mis amigos, compañeros y formadores que nos dieron su tiempo, esfuerzo y paciencia para crecer profesionalmente.

## INDICE

RESUMEN

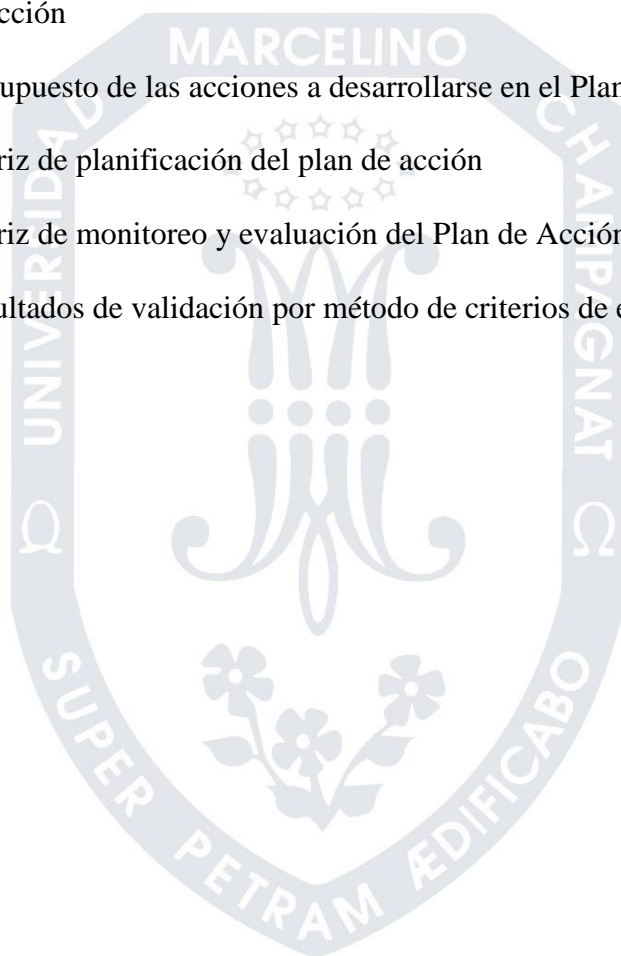
PRESENTACIÓN

CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	10
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción de la situación problemática .....	14
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	19
1.5 Justificación.....	22
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	24
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
CAPÍTULO III: MÉTODO .....	32
3.1 Tipo de investigación .....	32
3.2 Diseño de investigación.....	33
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN .....	35
4.1 Plan de Acción.....	35
4.1.1 Objetivos .....	36
4.1.2 Participantes .....	36
4.1.3 Acciones .....	37

4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	38
4.1.6 Presupuesto.....	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
4.4 Validación de la propuesta .....	43
4.4.1 Resultados de validación .....	43
REFERENCIAS.....	44
APÉNDICES .....	46
Matriz de consistencia del Plan de Acción	
Árbol de la situación problemática	
Árbol de objetivos	
Guía de Preguntas	
Evidencias de las acciones realizadas	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1:	Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	19
Tabla 2:	Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	36
Tabla 3:	Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	37
Tabla 4:	Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	38
Tabla 5:	Matriz de planificación del plan de acción	39
Tabla 6:	Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	41
Tabla 7:	Resultados de validación por método de criterios de especialistas	42



## RESUMEN

La propuesta surge del conocimiento de la problemática evidenciada en los resultados del diagnóstico realizado en la Institución Educativa, el mismo motivó plantearnos la siguiente alternativa: plan de acompañamiento para la aplicación de los procesos didácticos de matemática en una institución educativa pública, Punchana, región Loreto. Se formuló los siguientes objetivos: diseñar un plan de acompañamiento para la aplicación de los procesos didácticos de matemática en una institución educativa pública, Punchana, región Loreto. Implementar el trabajo colegiado para la socialización de los procesos didácticos. Operativizar el cumplimiento de las acciones de acompañamiento pedagógicos para la aplicación de procesos didácticos de matemática. Contará con la participación de 1 directivo y 11 docentes.

El estudio se enmarca en el tipo de investigación Aplicada y diseño de Investigación Acción Participativa, Utilizó la técnica de entrevista y la guía de preguntas, ficha de acompañamiento y cuaderno de campo, como instrumentos.

Se obtuvo como resultado que la mayoría de docentes aplican inadecuadamente los procesos didácticos, planifican sus sesiones de aprendizaje sin tenerlos en cuenta y usan estrategias monótonas e inactivas. Los espacios de capacitación docente son escasos, el trabajo colegiado es insuficiente y las acciones de acompañamiento pedagógico son limitadas.

Esto ha permitido concluir, que las acciones de acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la aplicación de los procesos didácticos y por ende en los niveles de logro de los estudiantes. Y que su desarrollo contribuye al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los directivos y docentes.

**Palabras claves:** *Acompañamiento pedagógico, enseñanza de matemática, procesos didácticos.*

