



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL NIVEL DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN DEL DISTRITO DE  
HUNTER - AREQUIPA**

**AUTOR: NALDY FLOR TEJADA OSORIO**

**ASESOR: DERY SAIDA MIAURI**

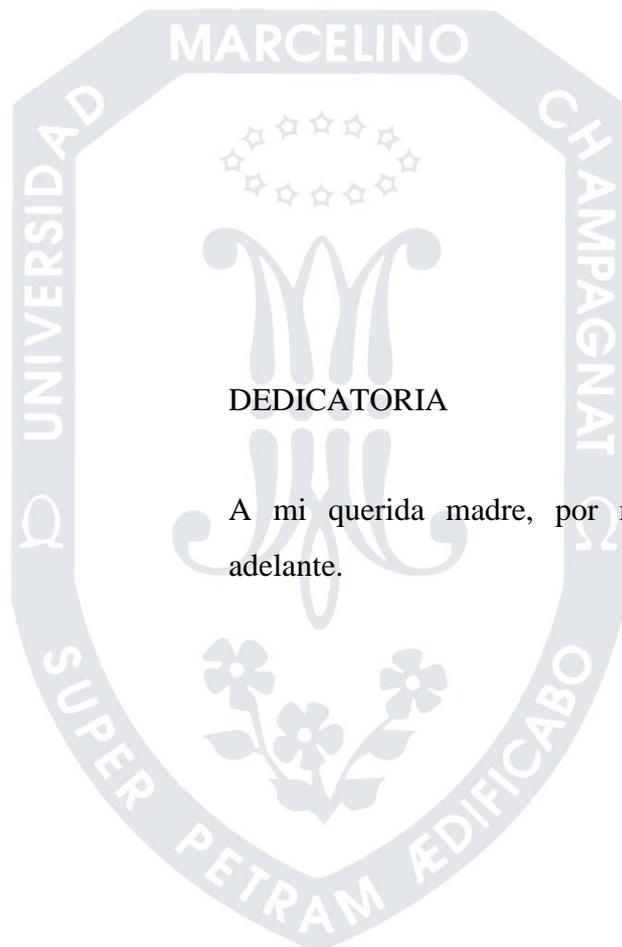
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre



PERÚ

Ministerio  
de Educación



DEDICATORIA

A mi querida madre, por motivarme a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	<b>10</b>
1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	21
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	<b>24</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	24
2.1.1 Antecedentes nacionales	25
2.1.2 Antecedentes internacionales	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
2.2.1 Comprensión lectora	27
Factores que intervienen en la Comprensión Lectora	28
Niveles de Comprensión Lectora	28
Estrategias de Comprensión Lectora	29
2.2.2 Gestión Curricular	30
El Proyecto Curricular: un instrumento de gestión del currículum	31
2.2.3 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	32
Monitoreo Pedagógico	32
Características del monitoreo pedagógico	33
Acompañamiento Pedagógico	33
Funciones del Acompañamiento Pedagógico	34
Estrategias del Acompañamiento	35
Evaluación del Desempeño	36
Funciones de la Evaluación del Desempeño Docente	37
2.2.4 Comunidad Profesional de Aprendizaje	37
Características de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje	38

2.2.5 Trabajo Colaborativo	39
El Trabajo Colaborativo y las Comunidades de Aprendizaje	39
<b>Capítulo III: Método</b>	40
3.1 Tipo de investigación	40
3.2 Diseño de investigación	41
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	42
4.1 Plan de Acción	42
4.1.1 Objetivos	44
4.1.2 Participantes	44
4.1.3 Acciones	45
4.1.4 Técnicas e instrumentos	50
4.1.5 Recursos humanos y materiales	52
4.1.6 Presupuesto	53
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	54
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	58
4.4 Validación de la propuesta	62
4.4.1 Resultados de validación	62
<b>Referencias</b>	65
<b>Apéndices</b>	67
Matriz de consistencia	67
Árbol de problemas	68
Árbol de Objetivos	69
Instrumentos	70
Evidencias de las acciones realizadas	72

## RESUMEN

La presente investigación denominada “Gestión curricular en los niveles de comprensión lectora en la práctica pedagógica del nivel de educación secundaria de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” del distrito de Hunter, 2018, nace de un anhelo compartido de mejorar la gestión de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primero a quinto de educación secundaria, a través de un Plan de mejora viable y pertinente, que incluya acciones de estrategias de comprensión lectora, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y de trabajo colaborativo para optimizar la gestión curricular de los docentes que contribuya al logro de los objetivos y metas institucionales, directamente relacionadas con los compromisos de gestión escolar.

El objetivo general es fortalecer la gestión curricular en los niveles de comprensión lectora en los docentes mediante un Plan de implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, del distrito de Hunter-Arequipa.

Se trata de una investigación aplicada al campo educativo, responde al enfoque cualitativo y está enmarcado en el diseño de investigación-acción no experimental, cuyo universo está constituido por 57 docentes, 38 del Área de Humanidades y 19 de Educación para el Trabajo, EPT.

Su importancia radica en su contribución a la mejora de la calidad educativa, tomando como punto de partida la mejora de la gestión curricular de los niveles de comprensión lectora, sumado a un eficiente monitoreo, acompañamiento y de los aprendizajes que se vislumbran en los niveles de comprensión lectora y de un trabajo eficaz de trabajo colaborativo, junto a un clima escolar que garantice el desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras clave:** *gestión curricular, niveles de comprensión lectora, comunidad profesional de aprendizaje, estrategias de comprensión lectora, monitoreo, acompañamiento y evaluación, trabajo cooperativo.*

## PRESENTACIÓN

Las sociedades del conocimiento consideradas las más avanzadas del Siglo XXI, realizan importantes inversiones en educación, innovación y desarrollo de nuevas tecnologías para formar ciudadanos e instituciones preparadas para adaptarse con rapidez a situaciones cambiantes y caóticas y generar ideas transformadoras capaces de generar mejor calidad de vida en su población.

Para llegar a ser una sociedad del conocimiento, los países buscan potenciar el capital humano, fomentar la investigación científica y asegurar un entorno que garantice el desarrollo de propuestas novedosas y viables para resolver problemas reales. De esta manera, logran los sistemas educativos más avanzados en los diversos niveles de la escolaridad básica y secundaria, tanto humanística como técnica y en la universidad.

Para enfrentar los retos del presente siglo, es una aspiración compartida que el Perú se convierta en una sociedad del conocimiento; con una educación que contribuya con la formación integral de todas las personas; para que sean capaces de aprender permanentemente, fortalecer la identidad nacional, construir la democracia, valorar la interculturalidad y la inclusión como una oportunidad, solucionar problemas de su entorno mediante proyectos con iniciativa y emprendimiento que aseguren su realización plena y el desarrollo sostenible del país.

Es por ello, muy importante el aprendizaje basado en competencias, por estar centrado en el desarrollo integral del estudiante. Una de las competencias que los estudiantes peruanos deben lograr, de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica del año 2016 y que será aplicado en el presente año, es, precisamente, la competencia lectora apoyada con sus propias capacidades y niveles. Así tenemos las siguientes competencias: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Partiendo del hecho que todas las demás competencias tienen sustento en la capacidad lectora y se usan en forma combinada ante situaciones nuevas, ésta debe ser incorporada

como una competencia transversal en el currículo nacional y como una fortaleza para la mejora de la práctica pedagógica en nuestra institución educativa.

Precisamente, el Ministerio de Educación, considerando los resultados obtenidos por los estudiantes en las últimas evaluaciones en Lectura y Matemática se ha trazado como objetivo estratégico la mejora de la calidad del servicio educativo en nuestro país, implementando, para tal fin, el Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica y Técnico Productiva a través de los Ciclos Académicos de Certificación correspondientes al Diplomado en Gestión escolar y el de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, desarrollados en la Universidad ESAN y la Universidad Marcelino Champagnat, respectivamente.

Para nosotros, los directivos de instituciones educativas, el desarrollo de actividades formativas en estas prestigiosas universidades, ha sido muy fructífero, ya que ha fortalecido nuestras capacidades profesionales para el buen desempeño en las instituciones educativas del país con el consiguiente beneficio de nuestros estudiantes.

Como Subdirectora de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán me siento fortalecida en muchos aspectos como el manejo de habilidades interpersonales, Asesoría a la gestión escolar, planificación escolar, clima institucional, manejo de rúbricas de evaluación, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, lo cual ha servido de soporte para realizar el diagnóstico de la Institución Educativa a partir de la identificación de la problemática en su real dimensión, el análisis de la misma y, finalmente, la elaboración del presente Plan de Acción para la mejora de la gestión curricular de los niveles de comprensión lectora, a partir de la formación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje que es nuestra propuesta.

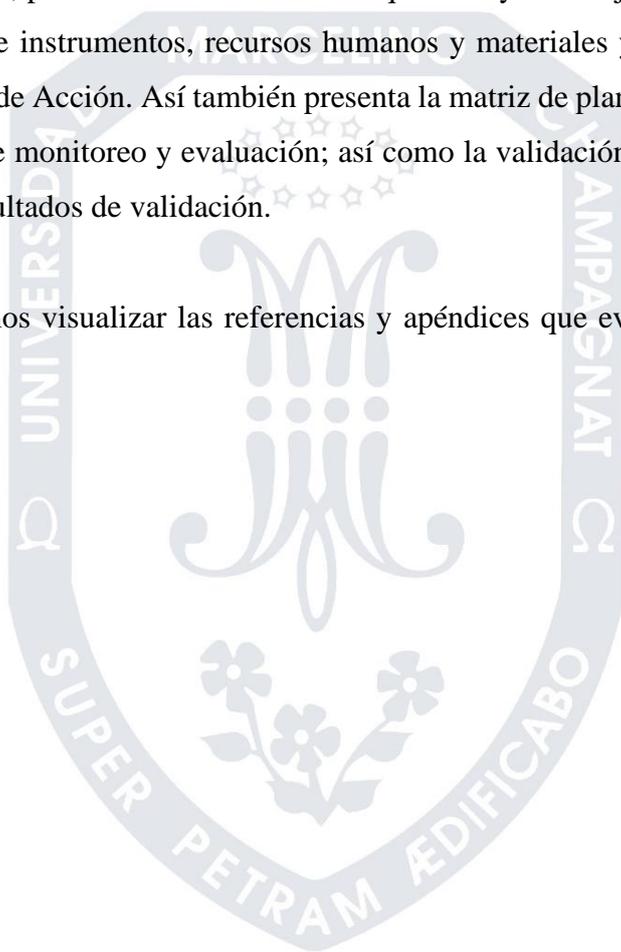
La presente investigación-acción está estructura en tres capítulos:

Capítulo I: Identificación del problema, presenta la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción del problema, el enunciado del problema, el planteamiento de la alternativa de solución y la justificación respectiva.

El capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores, engloba los antecedentes nacionales e internacionales; así como los Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, entre los que destacan la comprensión lectora, gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, comunidad profesional de aprendizaje y trabajo colaborativo.

El Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación, a su vez, presenta el Plan de Acción que incluye los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales y el presupuesto que hará viable el Plan de Acción. Así también presenta la matriz de planificación del plan de acción, la matriz de monitoreo y evaluación; así como la validación de la propuesta con sus respectivos resultados de validación.

Finalmente, podemos visualizar las referencias y apéndices que evidencian el presente Plan-Acción.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

El Plan de Acción que presentamos a continuación se desarrolló en la institución educativa pública “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” del distrito de Hunter de la Región Arequipa, ubicada en la Av. Viña del Mar N° 1300. Colinda con las calles Cartagena y San Salvador. Pertenece al ámbito de la Unidad de Servicios Educativos Arequipa Sur.

La infraestructura de la institución educativa es amplia. El terreno en que está construida tiene un área de 3 hectáreas aproximadamente. La construcción es de material noble. Algunas aulas fueron rehabilitadas por INFES, después del sismo del 2001.

La topografía del terreno en el distrito de Hunter es plana y está nivelada. Tiene una parte urbanizada y otra conformada por pueblos de menor desarrollo relativo. Alrededor existen terrenos con fines agrícolas, siendo los principales cultivos la alfalfa y productos de pan llevar. La superficie total el distrito e de 2,153.82 m. Limita al norte y noroeste con el distrito de Arequipa, por el suroeste y noroeste con los distritos de Tiabaya y Sachaca y por el este y sureste con el distrito de Socabaya.

La Institución Educativa tiene jornada escolar regular (JER), es de nivel secundario mixto y atiende a 800 estudiantes en sus 32 secciones. Laboran 57 docentes distribuidos en las Áreas de Humanidades y de Educación para el Trabajo (EPT); además de 04 directivos, 04 auxiliares de educación, 05 administrativos y 04 trabajadores de servicio. Todo el personal es titulado en sus respectivas áreas. Actualmente tenemos 32 aulas, 12 aulas-taller, 02 aulas de innovación, 03 laboratorios implementados: uno destinado a las prácticas de Física, otro laboratorio para las de Química y otro para Biología; cuenta con una subestación eléctrica, equipamiento y mobiliario para todos los ambientes.

Su infraestructura está rodeada de áreas verdes y se está implementando un biohuerto para el cultivo de legumbres y hortalizas ecológicas, una compostera e instalaciones de riego sistematizado para el uso racional del agua.

Como Institución de Ex-Variante Técnica, tiene 12 talleres implementados con maquinaria moderna, que fueron implementados en el año anterior. Los talleres a que se hace referencia son: Agroindustria, Cocina y Repostería, Carpintería, Confecciones Textiles, Confección de Artículos de Cuero y Calzado, Construcciones Metálicas, Equipos Electrónicos de Consumo, Mantenimiento de Casas y Edificios, Mecánica de Producción, Operación de Computadoras y Tejidos a máquina.

La institución educativa “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” tiene como fortalezas la proximidad a instituciones como el Municipio de Hunter, instituciones de salud, zonas de recreación como parques, áreas verdes y complejos deportivos, destacando el complejo deportivo Milagros, el estadio Juan Velasco Alvarado; tiendas comerciales como Metro, instituciones bancarias y atractivos turísticos como los cerros Kasapatak, Ccaccallinca y Huacucharra, la mansión del Fundador en Huasacache, entre otros. Cuenta con amplias áreas verdes que favorece la práctica de la cultura ecológica.

Es una institución educativa de carácter emblemático, creada el 26 de junio de 1969 y el próximo año va a cumplir sus Bodas de Oro Institucionales. Cuenta con la preferencia de los padres/madres de familia de la comunidad de Hunter. Ellos confían en la educación que brinda nuestra institución educativa. La mayoría se dedica a actividades comerciales, actividades independientes y dependientes en instituciones privadas.

Consideramos que los estudiantes deben estar en el centro del proceso educativo con énfasis en el logro de su autonomía y su participación social, por lo que las competencias y actividades educativas están orientadas a fortalecer los procesos de enseñanza en las diversas Áreas, tanto de Humanidades como de Educación para el Trabajo, mediante proyectos integrados que se ponen de manifiesto en los concursos, ferias tecnológicas, juegos florales y Día del Logro.

Igualmente, se propende a la calidad del liderazgo pedagógico del equipo directivo desde el 2015, con la designación por concurso del director y los tres subdirectores, se está logrando una mejor gestión escolar basada en la mejora del clima escolar, considerando la convivencia democrática, intercultural e inclusiva en las aulas. En cuanto a la profesionalidad de los docentes, la mayoría cuenta con estudios de posgrado y se les orienta para la mejora de las sesiones de aprendizaje, mediante el acompañamiento sistemático y oportuno. De esta manera, nos orientamos al cumplimiento de los dominios, competencias y dimensiones establecidas en el Marco del Buen Desempeño del Directivo.

En las jornadas de reflexión, el equipo directivo lidera el análisis de las fortalezas y oportunidades contextuales, las debilidades y las necesidades que dificultan el logro de metas de aprendizaje, así como las características del contexto geográfico, familiar y social que influyen en el clima escolar; luego, se proponen estrategias de mejora de la gestión institucional y de los aprendizajes; así como objetivos y metas para mejorar el clima escolar, la prevención de situaciones de riesgo y la búsqueda de solución pacífica de conflictos.

El equipo directivo en las Asambleas promueve la participación organizada de las familias en los procesos de gestión de la institución educativa a través de la APAFA, el CONEI y los Comités de Aula; asistiendo a sus diversas reuniones durante el año escolar.

Las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación son realizadas por los subdirectores a los docentes por Áreas; igualmente a las actividades pedagógicas realizadas en las horas adicionales y a las actividades institucionales; lo cual les permite tener una apreciación real y objetiva sobre sus avances o dificultades y hacer la retroalimentación pertinente. También el equipo directivo elabora informes mensuales, semestrales y anuales sobre las acciones de dando a conocer luego, los logros, dificultades y propuestas de mejora consensuadas con los docentes monitoreados.

De esta manera, llevamos a cabo la gestión escolar e institucional en la I. E. Juan pablo Vizcardo y Guzmán.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

En nuestra institución educativa se puede apreciar que los docentes de secundaria presentan una deficiente gestión curricular de los niveles de comprensión lectora, problemática relacionada con los factores asociados al aprendizaje, tales como las características de los estudiantes y sus familias, en las que se ubican las prácticas inadecuadas de lectura en el hogar; las características de los docentes, deficiente práctica pedagógica, el limitado e inadecuado manejo de estrategias de comprensión lectora, el uso limitado de recursos digitales y materiales en el aula, la selección de lecturas descontextualizadas y la aplicación de técnicas no pertinentes a los tipos de textos.

La deficiente gestión curricular de los niveles de comprensión se presenta en los resultados obtenidos por los estudiantes de Segundo Grado de Educación Secundaria en las Evaluaciones Censales Escolares (ECE), cuyos resultados individuales son entregados a los padres y madres de familia durante la primera Jornada de Reflexión. Así también se les informa los resultados a nivel de institución educativa y se les explica lo que representan los índices obtenidos en cada uno de los niveles. y la numerosa población estudiantil matriculada en la institución educativa.

Otros factores causales de la deficiente gestión curricular de los niveles de comprensión lectora son los relacionados con los métodos y procesos, como la inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje, los factores relacionados con la formación permanente de los docentes, como el limitado trabajo colaborativo, producto de la limitada reflexión de la práctica pedagógica, el inadecuado nivel de comunicación y el ineficiente trabajo colegiado y también, el limitado manejo del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente y la falta de un instrumento integral que permita registrar evidencias observadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Los factores antes mencionados inciden negativamente en la gestión curricular de los niveles de comprensión lectora de los docentes, generando, como consecuencia, bajos niveles de comprensión lectora y bajos niveles en el rendimiento escolar de los estudiantes de 1ro. A 5to. Grado de Educación Secundaria.

El diagnóstico de la problemática y la propuesta de la alternativa de solución, se realizaron con la participación cooperativa de los docentes de la institución educativa, quienes mostraron identificación y sentido de pertenencia. También participaron los padres de familia, asumiendo el compromiso de fomentar la lectura comprensiva en la familia.

Se realizaron 8 reuniones para la elaboración del diagnóstico y la propuesta de solución en los meses de octubre y noviembre de 2018. Las reuniones se realizaron en forma escalonada, de lunes a viernes; cada una de ellas tuvo una duración aproximada de 2 horas.

Para determinar el diagnóstico de la problemática y la propuesta de la alternativa de solución, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos de tipo cualitativo: entrevista y un focus group, como instrumento; encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia. Se utilizó también registros de asistencia de los docentes y directivos participantes, las sesiones de aprendizaje, los resultados de la ECE 2018, fichas de observación y fotografías.

Con la aplicación de los instrumentos se diagnosticó los procesos implícitos en los procesos de la práctica pedagógica de los docentes y las acciones de la gestión del equipo directivo.

Las entrevistas se aplicaron previa sensibilización de los docentes para lograr su participación. Las preguntas de los cuestionarios fueron de tipo cerradas. Los resultados correspondientes a la gestión curricular permitieron detectar que las estrategias de comprensión lectora utilizadas por los docentes en el aula no eran las pertinentes, ya que no implican un proceso, sino una acción mecánica de repetición de conceptos, por lo que los resultados obtenidos por los estudiantes en los niveles de comprensión, no eran satisfactorios.

Igualmente, se determinó que la actividad de comprensión lectora no era considerada en forma transversal en todas las Áreas, sino que era desarrollada en forma aislada a través de un Plan lector que no era debidamente monitoreado con los instrumentos apropiados,

por lo que los resultados no eran satisfactorios en la capacidad de comprensión lectora del Área de Comunicación, ni al logro de aprendizajes significativos en las demás Áreas.

### 1.3 Formulación del problema

En la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán se evidencia que existe una insuficiente gestión curricular de los niveles de comprensión lectora en los docentes de nivel secundaria.

Igualmente, la mayoría de los estudiantes de Primero a Quinto Grado de Educación Secundaria presenta insuficientes niveles de comprensión lectora, debido a los malos hábitos de lectura; falta de automotivación y de práctica en el uso de técnicas de comprensión lectora. Esto indica que no son sujetos activos en el proceso lector, como se puede observar en los resultados de las evaluaciones de comprensión aplicadas y en el nivel regular de rendimiento escolar.

Los textos que representan mayor dificultad para los estudiantes, debido a su nivel de complejidad, son los académicos, argumentativos y los textos no lineales o discontinuos. En cuanto a las preguntas, presentan menor número de aciertos las que corresponden a los niveles inferencial y crítico valorativo, seguidas de las preguntas de nivel literal.

En consecuencia, nos planteamos interrogantes en torno al problema general ¿Por qué los docentes presentan insuficiente gestión curricular en cuanto a los niveles de comprensión lectora?, ¿por qué los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora?, ¿cómo es el clima escolar en la institución educativa?, ¿cómo es el liderazgo ejercido por el equipo directivo? y ¿cómo podemos mejorar la gestión curricular de los niveles de comprensión lectora?

Entre las causas que determinan la insuficiente gestión curricular en los niveles de comprensión lectora y que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes, están:

- Limitado manejo de estrategias de comprensión.
- Desarrollo insuficiente de procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje.

- Selección inadecuada y descontextualizada de lecturas.
- Limitado soporte pedagógico a los estudiantes con dificultades; de modo que muchos de ellos se sienten desmotivados y desconcertados al momento de ser evaluados, no logrando responder en forma satisfactoria a las interrogantes correspondientes a diferentes niveles de comprensión.
- Trabajo colaborativo incipiente, ya que se reúnen sólo para llenar las fichas de trabajo colegiado y su plática es sobre asuntos personales más que de gestión curricular.
- Presencia de un pequeño grupo de docentes que se muestran reticentes al cambio de paradigmas y continúan aplicando la enseñanza tradicional expositiva, no realizando actividades significativas que fomenten la práctica lectora.

En cuanto a los estudiantes, a través del cuestionario y registros de asistencia encontramos:

- Algunos estudiantes faltan con frecuencia a la institución educativa por motivos de trabajo y ello contribuye a que no desarrollen procesos de aprendizaje significativos, ubicándose en niveles signados como *en inicio* y *previo al inicio*, equivalentes a los niveles regular y deficiente.
- Sin embargo, también tenemos una cantidad expectante de estudiantes de 1ro. a 5to. Grado, ubicados en los niveles *en proceso* y *satisfactorio*, equivalentes a los niveles *bueno* y *muy bueno*. Estos estudiantes presentan un buen nivel de rendimiento escolar en las diferentes Áreas.

De acuerdo al resultado de las encuestas aplicadas a los Padres/Madres de Familia, éstos expresan su limitada práctica lectora por el escaso número de libros en casa; una limitada participación en los procesos educativos de sus hijos. En cuanto al nivel de estudios, la mayoría tiene primaria y secundaria incompleta. Sólo algunos llegaron al nivel superior; por lo cual, presentan limitada preparación para apoyar el proceso de comprensión lectora de sus hijos. Así mismo, indican que falta una mejor comunicación entre padres de familia y los docentes; que debe mejorar el clima escolar y brindar asesoría personalizada a los estudiantes que no lograron las competencias previstas.

El equipo directivo realiza un insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, ya que cada docente es visitado sólo tres veces al año; además, existe una insuficiente información contenida en los instrumentos de monitoreo para evidenciar las acciones de los docentes en forma objetiva. Sin embargo, existe empatía entre los subdirectores y los docentes; pues están conscientes que el acompañamiento les permite mejorar su práctica pedagógica y cumplir con los compromisos de gestión vinculados a la mejora de los aprendizajes y el buen clima escolar.

Tomando como referencia los aspectos expuestos, nos preguntamos: ¿Cómo mejorar la gestión curricular de los niveles de comprensión lectora en la práctica pedagógica del nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán?

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

##### **1.5**

La problemática diagnosticada en nuestra Institución Educativa, está referida a la insuficiente gestión curricular de los niveles de comprensión lectora en los docentes del nivel de educación secundaria.

Para contrarrestar la problemática expuesta y dar solución a las causas y subcausas que la generan, planteamos un objetivo general y tres objetivos específicos, que, a su vez, presentan la dimensión y acciones respectivas.

El objetivo general de la investigación-acción es fortalecer la gestión curricular en los niveles de comprensión lectora en los docentes mediante un plan de implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de Hunter -Arequipa.

Este objetivo general está vinculado con los siguientes objetivos específicos, orientados a resolver las causas que generan la problemática expuesta:

El primer objetivo, implementar las estrategias metodológicas de comprensión lectora está relacionado con la dimensión Estrategias de comprensión lectora. A través de él, se pretende dar solución al limitado manejo de estrategias metodológicas de comprensión, que a su vez surgen de la limitada aplicación del enfoque comunicativo textual en los procesos didácticos, la selección inadecuada de lecturas y la aplicación de estrategias no pertinentes al tipo de texto. Para el logro de este objetivo se han planificado las siguientes acciones:

- Implementación de Jornadas de reflexión sobre resultados obtenidos en la ECE en el período 2017-2018.
- Implementación de talleres sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora, considerando el enfoque comunicativo textual y las lecturas contextualizadas.

El segundo objetivo, optimizar la implementación de los niveles de comprensión lectora en el monitoreo, acompañamiento y evaluación, se relaciona con la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Este objetivo responde a la solución del inadecuado manejo del MAE en la práctica docente, generado por el insuficiente número de visitas y la falta de instrumentos que recojan información integral del MAE aplicado en las sesiones de aprendizaje; para ello, se realizarán las siguientes acciones:

- Implementación de jornadas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación.
- Implementación de instrumentos integrales de MAE para ser aplicados en las sesiones de aprendizaje.

El tercer objetivo, fortalecer el trabajo colaborativo, corresponde a la dimensión Trabajo Colaborativo. Se orienta a do a contrarrestar el limitado trabajo colaborativo, que surge como consecuencia de la limitada práctica pedagógica, el escaso trabajo colegiado y el inadecuado nivel de comunicación. Las acciones consideradas para este objetivo son:

- Implementación de Jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica en la institución educativa.
- Implementación de talleres sobre estrategias de trabajo colaborativo.

-Implementación de talleres sobre estrategias de comunicación asertiva.

Como actividades de apoyo a la implementación de estrategias de comprensión consideramos:

- Presentación de videos motivadores sobre las ventajas de leer comprensivamente,
- Campañas de motivación sobre la importancia de la lectura.
- Círculos de lectura.
- Proyección de vídeos motivadores de la lectura.
- Formación de talleres de teatro, declamación, lectura expresiva y comprensiva, diseño gráfico, periodismo y oratoria.
- Concursos de lectura expresiva, comprensión lectora, teatro, periodismo radial, argumentación y debate.

Para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de las actividades lectoras:

- Diseño del Plan de MAE de las actividades lectoras.
- Ejecución de acciones de MAE en las sesiones de aprendizaje.

Son actividades que sustentan el trabajo colaborativo:

- Redacción de Actas de compromisos de las decisiones consensuadas.
- Difusión de las buenas prácticas a través del portal de Perú Educa, Educared.

Los objetivos y las acciones presentadas en la alternativa de solución son viables y pertinentes, ya que responden al contexto y a la comunidad educativa de la I. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

Las razones son obvias: existe predisposición de los docentes a mejorar la práctica pedagógica a través de la implementación de estrategias variadas dirigidas al mejoramiento de la comprensión lectora en la Institución Educativa.

Por otra parte, para el desarrollo de talleres de estrategias existe ya un ambiente que será equipado con mayor cantidad de textos variados y seleccionados de lectura, sugeridos por los propios docentes, desde libros de cómics, obras literarias, biografías de personajes nacionales y universales, enciclopedias y revistas de diferentes especialidades, adquiridos con recursos propios de la Institución Educativa y de la

APAFA que destinará un presupuesto al inicio del año escolar, previa gestión del equipo directivo.

Así mismo, CD con videos educativos sobre motivación y comprensión de textos, aplicación del MAE en las sesiones de aprendizaje, considerando la transversalidad de la lectura y sobre la aplicación del trabajo colaborativo en diferentes contextos educativos del país y de la comunidad internacional.

Los padres y las madres de familia tendrán acceso a este ambiente educativo para conocer las acciones de mejora de los niveles de comprensión lectora implementadas en la institución educativa, involucrarse en ellas y apoyar desde sus hogares, la práctica de la cultura de la lectura.

Como corolario se incluirá en los documentos de gestión como el PEI y PCC el desarrollo de actividades de fortalecimiento de los procesos pedagógicos, partiendo de situaciones comunicativas reales y articulando en cada situación la oralidad, lectura y escritura, por constituir una unidad tripartita cuyas líneas convergen en la senda de la competencia lectora.

En conclusión, para mejorar la gestión curricular de los niveles de comprensión lectora en los docentes del nivel secundaria de nuestra Institución Educativa, es necesario aplicar la alternativa de solución consistente en fortalecer el Plan de Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje de la gestión curricular. (CPA), que nos permitirá también lograr la formación de estudiantes lectores competentes, capaces de reflexionar, evaluar y actuar en situaciones complejas, objetivo de la educación básica y a la vez, elevar los índices de comprensión lectora de todos los estudiantes y el nivel de rendimiento escolar en las diversas áreas del currículo.

Nuestra propuesta está sustentada en lo expresado por el educador Idel Vexler Talledo, Ex Ministro de Educación “Mejores maestros, mejores estudiantes”, considerado como uno de los ejes estratégicos de la política educativa en la perspectiva del Proyecto Educativo al 2021, siendo considerados los maestros como los artífices de la mejora de la calidad educativa en el país.

A continuación, presentamos la tabla que muestra la relación causa – objetivo - dimensiones y acciones del Plan-Acción que se ejecutará en nuestra IE

**Tabla N° 1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
<p>1.1 Limitado manejo de estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>1.2 Selección inadecuada de lecturas.</p> <p>1.3 Uso de estrategias y técnicas no pertinentes al texto leído.</p>	<p>1. Implementar estrategias metodológicas de comprensión lectora.</p>	<p>Gestión curricular en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>- Implementación de Jornadas de reflexión sobre resultados obtenidos en la ECE en el período 2017-2018.</p> <p>- Implementación de talleres sobre estrategias de comprensión lectora, considerando el enfoque comunicativo textual y lecturas contextualizadas.</p>
<p>2.1 Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p> <p>2.2 Falta de instrumentos de monitoreo adecuados.</p>	<p>2. Optimizar las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación</p>	<p>- Implementación de jornadas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p> <p>- Implementación de instrumentos integrales de MAE en las sesiones de aprendizaje.</p>
<p>3.1 Limitado trabajo colaborativo.</p> <p>3.2 Limitada reflexión de la práctica pedagógica.</p> <p>3.2 Inadecuado trabajo colegiado.</p>	<p>3. Fortalecer el trabajo colaborativo en la práctica pedagógica.</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>- Implementación de talleres sobre estrategias de trabajo colaborativo.</p> <p>- Implementación de Jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica en la institución</p>

3.3 Inadecuado nivel de comunicación.			educativa. Implementación de talleres sobre estrategias de comunicación asertiva.
---------------------------------------	--	--	---

### 1.5 Justificación

Se requiere un Plan de acción para que nuestra institución educativa mejore los niveles de comprensión lectora, partiendo del diagnóstico de la problemática de la deficiente gestión curricular de los niveles de comprensión lectora, hacia la mejora de la gestión curricular de los niveles de comprensión en los docentes del nivel secundaria de la emblemática institución educativa “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán”, del distrito de Hunter en el año 2019.

Lo pondremos en valor aplicando estrategias de comprensión lectora, sumada a la constante y efectiva práctica lectora, como proceso sistemático e interactivo y no sólo nemotécnico. De esta manera, los docentes podrán analizar y aplicar, de manera contextualizada, los procesos lingüístico-cognitivos y metacognitivos en sus sesiones de aprendizaje, ejemplo que será emulado por los estudiantes.

En cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación realizado por el equipo directivo a la práctica pedagógica de los docentes, constituye una estrategia valiosa, ya que hace posible el aprender y reaprender, respecto al rol de conducción del proceso de construcción del aprendizaje de los estudiantes. Una buena práctica pedagógica representará una mejora constante en el proceso de desarrollo de la competencia lectora, que contribuirá al logro de mejores aprendizajes.

Igualmente, la gestión curricular de los niveles de comprensión lectora se verá fortalecida con la formación de la comunidad profesional de aprendizaje, que se sustenta en el trabajo colaborativo de los docentes, sobre la base de la reflexión crítica y reconstructiva y la colaboración activa y permanente, en un marco democrático y derespeto a la diversidad y tolerancia a la divergencia de opiniones, lo que favorece el clima escolar e institucional.

Los talleres de capacitación a los docentes sobre Estrategias de comprensión lectora o comprensión de textos, se sustentan en el Enfoque Crítico Reflexivo, planteado por el MINEDU, conformando grupos de interaprendizaje, en los cinco criterios del Liderazgo directivo de Viviane Robinson; así como en la mejora de la práctica pedagógica del equipo de docentes, el acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos contenidos en el Marco del Buen Desempeño Directivo. Igualmente, en el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, establecidos en los Compromisos de Gestión Escolar; lo que nos permitirá fortalecer la práctica profesional docente y también, elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de nuestra institución educativa.

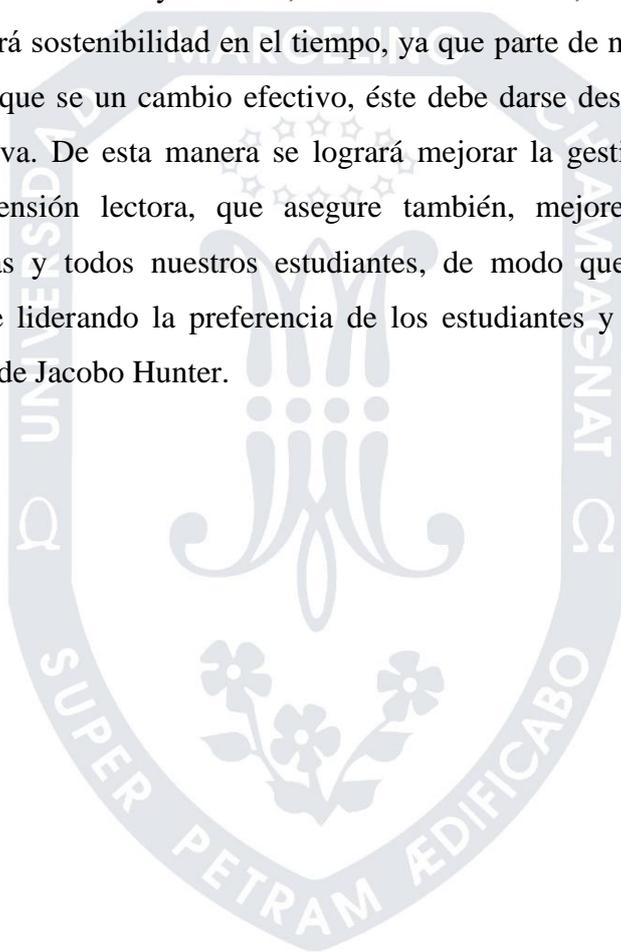
En este sentido, el liderazgo pedagógico de los directivos de la institución educativa es fundamental, ya que les corresponde una gestión estratégica y un rol motivador de la institución o comunidad educativa para fortalecer la gestión institucional y pedagógica de los aprendizajes en base a la mejora de condiciones de enseñanza como una mejor organización escolar, implementación de aulas con material audiovisual, capacitación y actualización docente, un clima escolar favorable a los procesos de aprendizaje, con normas de convivencia consensuadas y estrategias de mejora contextualizadas.

Como bien afirma Viviane Robinson, para fortalecer el liderazgo pedagógico, el directivo debe centrarse en establecer metas y expectativas, gestionar y participar en el desarrollo docente, básicamente. Igualmente, Leithwod, K. y Beatty, B. (2008), aseveran que “lo que haga o diga el director es un elemento fundamental que determina la motivación, la implicación y el compromiso de los docentes de su escuela”.

Estos enfoques son valiosos para la planificación de actividades de mejora de los aprendizajes, ya que sirven de estímulo para que los docentes se sientan reconocidos, valorados y actúen con identidad, compromiso y buen desempeño. Está comprobado que un docente motivado desarrolla una función pedagógica efectiva, beneficiando a los estudiantes. Se puede organizar, por ejemplo, una reunión mensual al final de la jornada para celebrar los onomásticos de los docentes, una tarjeta u oficio de felicitación, el izamiento de la bandera o la gestión ante la UGEL para una RD de reconocimiento y

felicitación al docente que tuvo una actividad académica destacada, creación y participación en proyectos para alcanzar metas de superación académica, proyectos de investigación y de orientación profesional, publicaciones y diseño de material didáctico, cumplimiento destacado en el desempeño de comisiones institucionales, entre otras.

Por consiguiente, el presente Plan de acción denominado Gestión Curricular en los Niveles de Comprensión Lectora en los docentes de Nivel Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, del distrito de Hunter, Arequipa, es factible de ser aplicado y tendrá sostenibilidad en el tiempo, ya que parte de nuestra convicción de docentes que para que se un cambio efectivo, éste debe darse desde dentro de nuestra Institución Educativa. De esta manera se logrará mejorar la gestión curricular de los niveles de comprensión lectora, que asegure también, mejores oportunidades de aprendizaje a todas y todos nuestros estudiantes, de modo que nuestra Institución Educativa continúe liderando la preferencia de los estudiantes y padres y madres de familia del distrito de Jacobo Hunter.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Aponte, E. (2018). Mejorando la comprensión lectora de textos narrativos a través de estrategias de animación a la lectura en los niños y las niñas de 2° grado de la I.E. N° 6066 Villa El Salvador. Su objetivo, elevar el nivel de desempeño de los docentes de segundo grado, mediante la aplicación del Plan de Investigación- Acción Educativa “Mejorando la comprensión lectora de textos narrativos mediante estrategias de animación a la lectura en los niños y las niñas de 2do. Grado de la I. E. N° 6066 Villa El Salvador”.

La muestra estuvo constituida por 180 estudiantes de segundo grado, matriculados en 06 secciones. Los instrumentos utilizados: 01 cuestionario que constituye la Prueba diagnóstica, 01 Lista de cotejos, sesiones de aprendizaje con estrategias de animación a la lectura, 12 cuestionarios que contienen la evaluación de salida. Los resultados o conclusiones del Plan-Acción están basados en las mejores prácticas educativas desarrolladas por las comunidades profesionales de aprendizaje de la I. E. que hará posible mejorar el área de Comunicación. Se concretarán mediante un Plan de Acción Institucional basado en el enfoque de liderazgo pedagógico, estableciendo objetivos, metas y el uso de recursos, estrategias de planeación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo; así como la promoción y participación en el aprendizaje y el desarrollo de un clima escolar armonioso.

Aseles, S. (2018). Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas en los Procesos Didácticos de Comprensión de Textos de los docentes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 14777. Este Plan de Acción tiene como justificación la necesidad de plantear una propuesta de solución factible y pertinente para revertir la problemática pedagógica encontrada, mediante acciones de soporte y acompañamiento pedagógico que

conlleven a mejorar la praxis del docente y por consiguiente, revertir los resultados negativos en la comprensión de textos de los estudiantes de quinto y sexto grado. Está relacionado con los compromisos de gestión; esto es, el progreso anual de los aprendizajes, el monitoreo y el acompañamiento de la práctica pedagógica, lo cual contribuirá al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Los instrumentos utilizados fueron una entrevista de cuatro ítems, analizada mediante el cuadro de categorización sustentado en los aportes de Solé, en cuanto a los aportes didácticos para comprender textos como el antes, el durante y el después de la lectura, utilizando estrategias activas. La conclusión que aporta es que las estrategias planteadas en el Plan de Acción permiten que los docentes se empoderen de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos, los valoren y apliquen en su desarrollo tomando conciencia de la importancia del desarrollo de cada uno de los procesos.

Bustamante (2018). Desarrollo de procesos didácticos de comprensión lectora. El objetivo general es fortalecer las capacidades de los docentes del nivel primario de la I. E. 10996 en la aplicación pertinente de los procesos didácticos de la competencia de comprensión de textos escritos del área de Comunicación. Los objetivos específicos son: fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de la planificación curricular, fortalecer las capacidades en el manejo de los procesos didácticos, desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento docente y fortalecer el trato cordial entre los estudiantes. La estrategia seleccionada, la aplicación de enfoques de gestión escolar: enfoque por competencias, enfoque basado en procesos, enfoque de justicia restaurativa, enfoque de gestión de liderazgo pedagógico. Los instrumentos de recolección de información: entrevista a profundidad y la encuesta. Dimensiones de Viviane Robinson y dominios del Marco del Buen Desempeño Directivo.

Chuquitucto (2014). Aplicación de la estrategia de lectura M3-LIS para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I. E N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón” - Chimbote, 2013. El propósito de este trabajo de investigación consiste en demostrar la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er. Grado de Educación Secundaria con la aplicación de la estrategia fe lectura M3-LIS. El método utilizado es el cuasi experimental. Entre los instrumentos aplicados están

un pretest y un postest en dos grupos de estudio: un grupo de control y un grupo experimental con escala valorativa. Además, un, ficha de observación, una ficha bibliográfica, sesiones de aprendizaje, ficha de contenido, práctica calificada y guía de evaluación del proceso. Los resultados indican la evidencia de una ganancia interna de 0 para el grupo de control y de 10 puntos para el grupo experimental, obteniéndose y también una ganancia externa de 08 puntos a favor del grupo experimental. Como conclusión, existe una marcada diferencia entre ambos grupos, quedando demostrado que la estrategia de lectura M3-LIS influyó significativamente en la mejora de la comprensión de textos no literarios.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Sarabia, Faz, Gasca y Orozco (2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. El objetivo de la investigación fue que el estudiante practique el hábito de la lectura, motivado internamente con el recurso de la computadora y la Internet. La investigación se orientó a la lectura de comprensión a través de un proceso de transversalidad en las áreas de Ciencias, Español y Educación Tecnológica en segundo y tercer año de secundaria; siendo la estrategia utilizada el aprendizaje colaborativo para motivar al estudiante y facilitar la comprensión de los textos leídos. El instrumento de validación de los resultados fue la triangulación de la información y para medir la efectividad se utilizaron técnicas de análisis cualitativo antes, durante y después de la aplicación a los estudiantes de baja comprensión lectora. La conclusión es que tanto la estrategia como los recursos utilizados ayudaron a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de bajo nivel, lográndose los objetivos en relación con los conceptos teóricos.

Uribe (2014). Análisis y propuestas de mejora a los procesos de gestión curricular del Instituto Politécnico el Sembrador. El objetivo general: analizar la gestión curricular del Instituto para elaborar un modelo de gestión que permita implementar prácticas exitosas, específicamente en el desarrollo de habilidades de Comprensión Lectora.

Modelo de investigación: exploratorio descriptivo, utilizando las categorías, niveles de efectividad de la gestión escolar, nivel de satisfacción de los estudiantes en la lectura,

nivel de las habilidades de comprensión lectora, nivel de percepción de los docentes sobre la capacitación recibida. La muestra estuvo constituida por 188 alumnas de Primero y Segundo Grado. Los instrumentos utilizados: 01 encuesta cerrada sobre el nivel de satisfacción de la lectura que realizan, 01 encuesta cerrada a los docentes sobre la percepción sobre el impacto del perfeccionamiento para la implementación de estrategias de comprensión lectora, 01 Test de medición de habilidades de comprensión lectora. La conclusión de esta investigación: se requiere de una estructura de gestión curricular que desarrolle los aprendizajes claves con un liderazgo pedagógico permanente desde la Dirección.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### 2.2.1. Comprensión lectora

Snow (2001), considera que la comprensión lectora es “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito”.

En otras palabras, lo expresado por el autor, la comprensión lectora es un proceso dual complejo que implica tanto a actividad que implica obtener un significado del texto leído e ir formándolo a través de la relación con el lenguaje oral y el escrito.

Para Marina (2012) citada por Jiménez (2014, p.71), la comprensión lectora es la captación objetiva lograda por una persona de todo lo que el autor quiere transmitir mediante un texto escrito. El término comprensión lectora está englobado por otro concepto más amplio que es la competencia lectora, definida como la habilidad social de una persona para utilizar su comprensión lectora de manera útil en la sociedad.

La comprensión lectora, como afirman Santiesteban, E. y Velázquez, K. (2012), es “un proceso psicológico complejo que incluye factores no sólo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos y metacognitivos. Esta abarca el empleo de estrategias conscientes que conducen en primer término a decodificar el texto; y luego, presupone que el lector capta

el significado no sólo literal de las palabras y las frases, o el sentido literal de las oraciones, de las unidades supra oracionales o del párrafo, o del contenido literal del texto; sino que debe captar el significado; el sentido y el contenido complementario, lo cual significa, entre otras cosas, el procesamiento dinámico por parte del lector, quien lo desarrolla estableciendo conexiones coherentes entre sus conocimientos y la nueva información que le suministra el texto”. (p.28)

De acuerdo a lo afirmado anteriormente, la comprensión lectora es un proceso complejo y dinámico que se realiza en la mente del lector, quien utiliza diversas estrategias que le permiten decodificar el texto, captar el significado en sus diferentes dimensiones, el sentido y el contenido que lo complementa; así mismo, establecer conexiones entre los conocimientos que posee y la información reciente que le proporciona el texto.

### **Factores que intervienen en la comprensión lectora**

La autora Franco, M. et. al. (2016) haciendo alusión a los factores que intervienen en la comprensión lectora, consideran “tres conjuntos de factores asociados que guardan estrecha relación con la comprensión lectora” y son los siguientes: (p. 300)

Los factores personales, que incluyen la actitud, la motivación y los hábitos lectores de la persona; así también, el uso del tiempo libre. Entre los factores académicos, están las habilidades personales para comprender un texto y los factores socioculturales, como los elementos del entorno familiar y comunitario en que se contextualiza el lector.

Otros factores que influyen en la comprensión lectora están los procesos de acompañamiento académico familiar, las prácticas pedagógicas desarticuladas y el bajo nivel de involucramiento real de los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

### **Niveles de Comprensión Lectora**

Siguiendo a Durango, Z. (2017), define, considerando a Pérez, (2003), los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico-intertextual.

El nivel literal está referido a la comprensión localizada del texto, comprende la exploración superficial del texto y contiene la información que el autor transmite.

El nivel inferencial se refiere a la comprensión global del texto, en el cual, el lector hace deducciones sobre la información textual, establece relaciones lógicas sobre los valores éticos, sociales y culturales del contexto con el cúmulo de conocimientos para representar la información.

En el nivel crítico-intertextual, que constituye la comprensión global del texto, implica el uso de saberes obtenidos de diferentes fuentes o textos leídos. El aspecto crítico se refiere a la emisión de juicios y la construcción de representaciones ideológicas, considerando la ideología del autor, implícito en el texto. (p.161)

### **Estrategias de Comprensión lectora**

Solé, (2001), considera que las estrategias de comprensión lectora “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su elevación y posible cambio”.59)

En otras palabras, las estrategias de comprensión lectora son procedimientos superiores que responden a objetivos y acciones planificadas y orientadas a la mejora y transformación de la persona, en un lector autónomo, capaz de leer de modo significativo, una amplia gama de textos.

De acuerdo con Gutiérrez-Braojos y Salmerón (2012), las estrategias se clasifican en estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas y contextuales. (p.3)

Las estrategias cognitivas aluden a procesos dinámicos y constructivos que el individuo lector activa intencional y conscientemente para la construcción de una representación mental del texto escrito y presentan subclasificaciones en base a los niveles de procesamiento que integran: procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras, procesos de comprensión para integrar frases y párrafos, procesos de comprensión para comprender bien el texto y procesos de comprensión para compartir y usar el conocimiento.

Las estrategias metacognitivas se clasifican en base al tiempo de uso. Así tenemos: estrategias antes del inicio de la lectura, para activar en el lector sus conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, establecer la finalidad de la lectura y anticipar el contenido del texto. Así también las estrategias durante la lectura, para favorecer en el lector la identificación de las variadas estructuras textuales y la construcción mental de un texto escrito y el control del proceso lector. Finalmente, las estrategias después de la lectura, que facilitan al lector el reconocimiento del nivel de comprensión logrado, así como la corrección de errores de comprensión, la elaboración de una representación global y propia del texto escrito y la práctica de procesos de transferencia o extensión del conocimiento obtenido a través de la lectura.

### **2.2.2 Gestión curricular**

La gestión curricular es entendida por Castro, F. (2005), “como parte del marco de la gestión educativa”, implica la construcción de saberes teórico-prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar”.  
(p. 13).

La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas y una responsabilidad social en el contexto, pues está relacionada con los procesos de toma de decisiones, es decir, qué enseñar y evaluar; el momento y la forma de hacerlo; por lo tanto, debe enfatizarse en la reflexión sobre la calidad del proceso de aprendizaje- enseñanza, que involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y directivos, básicamente.

Así también debe enfatizarse sobre las teorías que la sustentan, los procesos cognitivos y la responsabilidad de generar y fortalecer aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, pues el objetivo de la gestión curricular es priorizar a la institución en torno de los aprendizajes de los estudiantes. Asume el reto de dinamizar los procesos pedagógicos y la participación de los actores que participan en el proceso de aprendizaje.

Mora, A. (2010), considera a la gestión curricular como “la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes”. (p.23).

Citando a Panqueva, J. (2008) señala que la gestión curricular “está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución, lo cual requiere un trabajo en equipo organizado por la institución y acuerdos sobre la enseñanza y el aprendizaje, la evaluación, la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo a la formación permanente de docentes, además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares”.

A lo expresado anteriormente podemos añadir que la gestión curricular comprende la implementación efectiva del currículo que realizan en forma conjunta el equipo de docentes, junto con el equipo directivo, considerando los procedimientos y prácticas para planificar y coordinar el desarrollo de actividades pedagógicas; así como las de monitoreo, acompañamiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Proyecto Curricular: un instrumento de gestión del currículo.

Castro, F. (2005) sostiene que “El currículo, desde su complejidad polisémica es el que se gestiona provocando la reflexión y la decisión compartida acerca de la escuela, sujeto y sociedad que se disponen a construir”. (p. 24).

Para que ocurra tal construcción tridimensional, se requiere contar con herramientas como el Proyecto Curricular de Escuela o Proyecto Curricular de Centro, que nos permita visualizar claramente su realidad y pueda proyectar sus objetivos y metas institucionales.

La gestión curricular se plasma en el Proyecto Curricular, el mismo que se enmarca en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este instrumento de gestión se caracteriza por ser coherente, abierto, flexible, y dinamizador de las actividades educativas, impregnado de un estilo educativo, acorde a su realidad contextual; a su misión y visión; así como a las metas y objetivos institucionales.

La gestión curricular en un Plan de Mejoramiento Educativo se divide en tres dimensiones: la gestión pedagógica, referida al proceso de organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte del equipo directivo; la enseñanza y aprendizaje en el aula, que vienen a ser la estrategias y procedimientos utilizados por los docentes para el logro de las competencias y capacidades estipuladas en el Currículo Nacional, y, el apoyo al desarrollo integral de los estudiantes, vinculado con las políticas educativas, los procesos y estrategias, para el aprendizaje oportuno y de calidad de todas y todos los estudiantes, considerando sus características y necesidades.

### 2.2.3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

#### **Monitoreo Pedagógico**

El MINEDU (2014), considera al monitoreo como un proceso organizado que consiste en “el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”.

Es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, y la segunda dimensión, de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” (p. 9).

El monitoreo pedagógico es una actividad realizada por el equipo directivo de una institución educativa, para verificar la realización de actividades según fueron programadas durante un período de tiempo, identificar los logros y dificultades y la pertinente toma de decisiones para hacer uso efectivo del tiempo en el aula y de variedad de recursos y materiales, orientados a mejorar la gestión de los aprendizajes.

Tantaleán, Vargas y López (2016. p.2), consideran al monitoreo como “una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados. Busca el crecimiento profesional del docente, en conformidad con los estándares institucionales y nacionales”.

Como estrategia, el monitoreo se centra en los procesos pedagógicos y en el saber actuar de los docentes, buscando generar cambios significativos en ellos, para lograr un servicio educativo de calidad. Para ello, crea condiciones como la renovación de la cultura escolar y el desarrollo del capital social; implica tener una visión de conjunto, así como as diversas variables para cambiar los hábitos, habilidades y las prácticas rutinarias de los docentes. Aplicar, por ejemplo, un diálogo institucional basado en el trabajo pedagógico y mejorar las relaciones entre los docentes.

#### Características del monitoreo pedagógico

Un monitoreo pedagógico efectivo para el logro de aprendizajes, de acuerdo al Ministerio de Educación, se caracteriza por ser:

- Sistemático y pertinente, pues requiere un seguimiento secuencial y organizado.
- Flexible, presenta alternativas de apoyo a los docentes.
- Gradual, va de lo más inmediato a los más complejos.
- Permanente e integral, ya que recopila información durante el desarrollo de los procesos pedagógicos.

Al decir de Murillo, F. (2016), el monitoreo pedagógico también se caracteriza por ser:

- Positivo, es decir, que destaque las fortalezas y aspectos positivos del docente, lo que le permitirá reforzar su práctica pedagógica.
- Creíble, es decir, proporcionar datos objetivos, para ser creíbles para el docente, facilitando la toma de decisiones para la mejora.
  - Útil, ya que el docente puede mejorar su trabajo considerando las sugerencias y recomendaciones, compartiendo experiencias con el directivo monitor.

#### **Acompañamiento pedagógico**

Ortiz, R. y Soza, M. (2014), citando a Dean Joan (2002), sostienen que “el acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa”. (p. 22)

El acompañamiento pedagógico se relaciona con el enfoque de la asistencia técnica, centrado en la revaloración de las prácticas pedagógicas de los docentes, haciendo que éstas se conviertan en experiencias exitosas, que los motiven a lograr la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello, el acompañante debe seleccionar las estrategias diferenciadas según las Áreas, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes, de acuerdo a los resultados registrados.

Para las autoras Ortiz, R. y Sosa, M. (2014), el acompañamiento pedagógico es el proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones”. (p. 34)

Rodríguez-Molina (2011), define al acompañamiento pedagógico como “una estrategia que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional, ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela”. (p. 262)

De la definición anterior podemos colegir que su objetivo principal es formativo y brinda al docente un estado de bienestar, seguridad y confianza; así como una oportuna y permanente orientación en su práctica pedagógica, impulsando su crecimiento personal y profesional. Implica una relación horizontal en el intercambio de experiencias exitosas entre el acompañante y el docente acompañado, un clima afectivo de interacción e interaprendizaje entre ambos, lo que garantiza un clima escolar favorable al logro de aprendizajes significativos.

#### Funciones del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico, cumple las siguientes funciones:

- La mejora del desempeño y la calidad profesional, lo que repercute en la mejora de la calidad del servicio educativo.
- Se orienta a la transformación de la práctica docente, mediante un desempeño eficiente y una actitud asertiva del personal, ofertando una educación de calidad.
- Busca garantizar el adecuado desarrollo del año escolar, verificando que los planes se desarrollen con la calidad y el tiempo previstos, de acuerdo a las políticas educativas, las normas legales, los procesos de aprendizaje en el aula, las estrategias y propuestas metodológicas, el uso de recursos y materiales educativos, el uso efectivo del tiempo en el aula, el buen clima escolar y otros.
- Coordinar las actividades de capacitación continua de los docentes de las diferentes Áreas, incluyendo la elaboración de agendas de trabajo en los días señalados.
- Apoyar en la selección de materiales que faciliten el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes Áreas.
- Analizar, contrastar y mejorar planes, informes, programaciones a través de acuerdos consensuados.

#### Estrategias de acompañamiento

Existen variadas y efectivas estrategias de acompañamiento, entre ellas:

- Visitas al aula con ficha de observación y cuaderno de campo.
- Círculos de interaprendizaje, incluyendo instrumentos como: hoja de planificación del acompañamiento, bitácora del docente, material de lectura o información, portafolio, vídeos de prácticas pedagógicas.
- Jornadas de autoformación docente, para lo cual se requiere de la hoja de planificación de la sesión de acompañamiento, la relación de necesidades priorizadas de aprendizaje docente, material informativo o de lectura pedagógica, portafolio docente y vídeos de prácticas pedagógicas.

- Comunicación verbal, estrategia efectiva que debe incluir: la hoja de planificación del acompañamiento, el portafolio docente y vídeos de prácticas pedagógicas que sirvan de referente.
- Talleres de seguimiento, con la hoja de planificación del acompañamiento, el listado de necesidades y el material informativo.

El acompañamiento efectivo requiere de dos condiciones: una observación atenta para obtener una apreciación global y de una retroalimentación formativa para clarificar situaciones problemáticas, es decir, los aspectos a mejorar y lograr así el fortalecimiento de las relaciones personales entre el directivo y los docentes acompañados.

Para que el acompañamiento sea una experiencia efectiva y a la vez una estrategia de apoyo y desarrollo profesional, debe proyectar las siguientes actitudes y habilidades sociales: empatía y asertividad, optimismo, pensamiento holístico o integral, actitud sin prejuicios y perspicacia para distinguir actitudes e intereses de los docentes.

### **Evaluación del desempeño**

Ortiz, R. y Sosa, M. (2014), explican que “la evaluación del desempeño, consiste en la identificación y medición de los objetivos de la labor que desempeña un individuo la forma en que se utiliza los recursos para cumplir esos objetivos y la gestión del rendimiento humano en las organizaciones”. (p. 29)

En cuanto a los tipos de evaluación, básicamente son tres: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

La evaluación formativa de los docentes enfoca su atención en el proceso educativo, captando evidencias de las fortalezas y las debilidades de los docentes; por lo cual debe realizarse a lo largo del año escolar e incluye la reflexión permanente, asegurando el desempeño docente de acuerdo a los estándares de calidad y compromisos adquiridos.

Funciones de la evaluación del desempeño docente:

- Función diagnóstica: sintetizar los aciertos y desaciertos durante el desarrollo de la sesión; esto es útil para el director, el coordinador e Área y al mismo docente, ya que sirve de parámetro y de guía para proyectar talleres de capacitación para mejorar su desempeño laboral.
- Función instructiva: sintetiza los indicadores del desempeño del docente, quien se siente involucrado en el proceso, aprende de sus ideas fuerza e incorpora una nueva y gratificante experiencia de aprendizaje.
- Función educativa: ayuda al docente a conocer con precisión las fortalezas en su práctica y cómo la comunidad educativa percibe su desempeño, asume estrategias para seguir mejorando y a la vez, minimizar sus errores y superar sus limitaciones.
- Función desarrolladora: incrementa la madurez del evaluado y, por consiguiente, será capaz de autoevaluarse en una dimensión real y objetiva en relación a su desempeño, considerará sus errores como una oportunidad de aprendizaje, comprende mejor el contexto educativo y su rol de educador, busca su autorrealización y superación personal y profesional hacia mejores resultados.

#### 2.2.4 Comunidad profesional de aprendizaje

Una comunidad profesional de aprendizaje de acuerdo a DuFour (2004) es “un gran diseño de una nueva forma de trabajar juntos que afecta profundamente a las prácticas de enseñanza” (p.11).

Las comunidades profesionales de aprendizaje constituyen formas innovadoras que implican un proceso para volver a configurar las escuelas mediante el trabajo colectivo, la reflexión crítica y la colaboración entre los docentes. Dicha colaboración es la clave para la mejora de la práctica educativa. Este proceso al inicio es lento y requiere bastante esfuerzo, compromiso y persistencia de los docentes; así como un cambio de cultura del aprendizaje.

El mismo autor señala que, para crear CPA, los docentes y sus colegas deben estar comprometidos y plantearse las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es lo que queremos que cada estudiante aprenda?;
- ¿Cómo sabremos cuando cada estudiante ha aprendido?
- ¿Cómo vamos a responder cuando un estudiante tiene dificultades en el aprendizaje?

Cuando los docentes están comprometidos y persisten practicando los principios educativos y estrategias pertinentes, los estudiantes aprenden y entonces, se crean las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Para garantizarlas, los docentes deberían emular el aprendizaje de los estudiantes, que asisten a la escuela a incrementar sus conocimientos, a mejorar sus capacidades y actitudes; a compartir experiencias, objetivos y metas entre los actores educativos.

Características de las comunidades de aprendizaje.

Una comunidad de aprendizaje viene a ser una estrategia de mejora, creada para garantizar el aprendizaje de todas y todos los estudiantes, partiendo del aprendizaje de toda la comunidad educativa, especialmente los docentes, a través del trabajo colaborativo. Presenta características que veremos a continuación.

Hord, (1997) citado por Bolívar, R. asevera que, las Comunidades Profesionales de aprendizaje, CPA, tienen cinco atributos o características que, a su vez, se transforman en indicadores: (p. 6)

- Liderazgo compartido y de apoyo.
- Creatividad colectiva.
- Visión y valores compartidos
- Condiciones de apoyo (materiales, estructurales, competencias del personal); y
- Compartir la práctica personal.

Bolívar, R. (2015) añade otras características a la comunidad de aprendizaje:

- Visión y valores compartidos centrados en el aprendizaje.
- Desarrollo e intercambio del buen saber y práctica que incremente el aprendizaje docente para lograr el cambio y las metas de la comunidad profesional.

- Responsabilidad colectiva por el aprendizaje de los estudiantes.
- Procesos de indagación reflexiva.
- Confianza mutua, conflicto y consenso.

Las CPA se constituyen en una estrategia prometedora para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de las relaciones interpersonales.

#### 2.2.6 Trabajo colaborativo

Para las autoras Barragán, A., De Aginaga, P, Ávila, C. (2010), es un proceso de construcción social en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, debido a la interactividad con otros miembros de su grupo. Desde esta óptica, perspectiva, el resultado de un trabajo hecho en grupo colaborativo tiene un valor superior al que tendría la suma de los trabajos individuales de cada miembro de dicho grupo y fomenta las formas de relación y asociación que se establecen entre los miembros de un colectivo docente”.

De lo expresado anteriormente, podemos colegir que el trabajo colaborativo tiene relación directa con los aprendizajes: A mayor interactividad grupal, mejor calidad de aprendizajes; ya que las personas comparten los mismos objetivos, tienen tareas compartidas y además, el grupo es de naturaleza colaborativa.

El trabajo colaborativo, de acuerdo con Rodríguez, R. y Espinoza, L. (2017), citando a Martínez (2008), “todo trabajo colaborativo es la conformación de un grupo de sujetos con conocimientos similares en el tema, donde no surge un líder como en un trabajo de grupo normal, por el contrario, el liderazgo es compartido por todos los integrantes de esta comunidad, así como la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje”. (p. 19

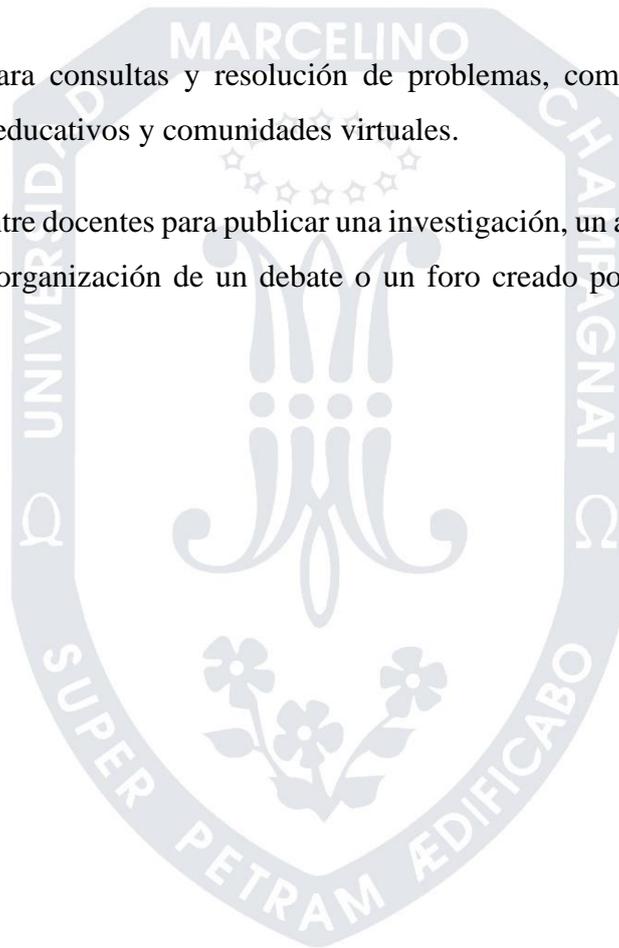
En ese sentido, el trabajo colaborativo fomenta un liderazgo pedagógico y democrático entre todos los integrantes de la comunidad.

El trabajo colaborativo y las comunidades de aprendizaje

El trabajo colaborativo busca el desarrollo de la dimensión social de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del aprendizaje de los estudiantes. El punto clave de dicha dimensión es el valor de la relación entre iguales.

El trabajo colaborativo entre profesores se basa en la comunicación y en la información. En este campo, las TICs mejoran el trabajo colaborativo, ya que permiten:

- El intercambio de nuevos conocimientos sobre investigación básica y aplicada, como de la práctica profesional mediante revistas electrónicas y listas de discusión.
- El intercambio y mejora de planes de trabajo, experiencias exitosas, proyectos de innovación, innovación de material curricular y de material educativo.
- Colaboración para consultas y resolución de problemas, compartir experiencias a través de blogs educativos y comunidades virtuales.
- Colaboración entre docentes para publicar una investigación, un artículo o un reportaje que permita la organización de un debate o un foro creado por profesionales de la educación.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación educacional está orientada a la resolución de problemas prácticos; por ende, cada proceso de investigación adquiere la singularidad con un margen e generalización limitado, y por consiguiente, tiene un propósito secundario de realizar aportes al conocimiento científico.

La presente investigación titulada “Eficiente Gestión Curricular de los Niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes de Secundaria de la I. E. “Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán” del distrito de Hunter, es una investigación cualitativa, de nivel descriptivo.; propone un resultado científico descriptivo, producto de la reflexión crítica a partir del diagnóstico.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta, flexible y holística.

Es abierta porque permite nuevas investigaciones, es flexible porque se puede realizar reajustes en su aplicación y es holística porque abarca diferentes aspectos de la gestión pedagógica e institucional.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su

interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

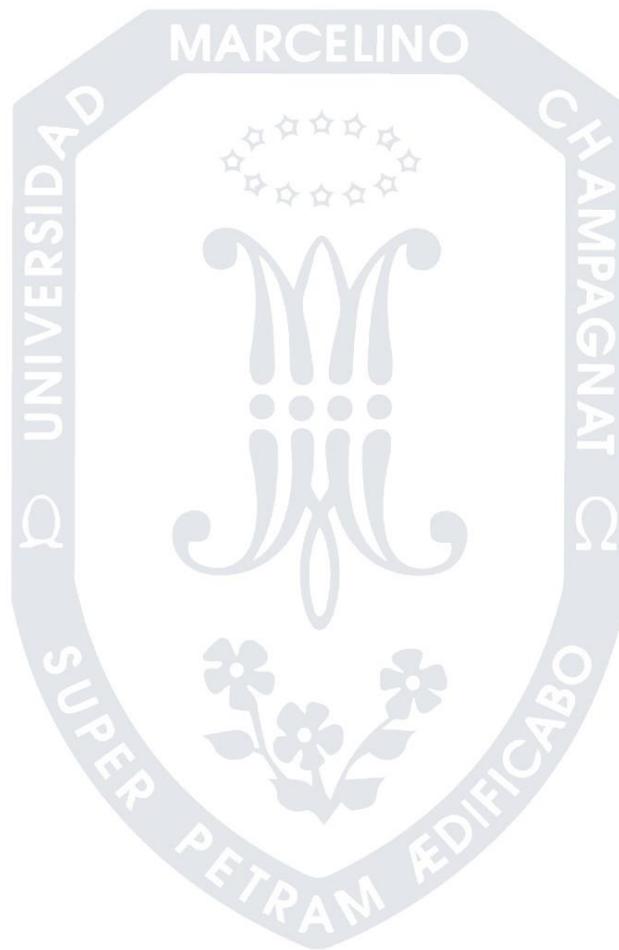
En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la I. E. P. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, la problemática a cambiar está referida a la deficiente gestión curricular de los niveles de comprensión lectora en los docentes de nivel secundaria.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

La deficiente gestión curricular de los niveles de comprensión lectora en los docentes de nivel secundaria de la I. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de Hunter- 2018, será revertida a través de una adecuada gestión curricular en los niveles de comprensión lectora, contenida en el presente Plan de Acción.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Los aspectos a implementar en el Plan de Acción, están referidos a la mejora del manejo de estrategias de comprensión lectora, inadecuado manejo el MAE en la práctica docente y al limitado trabajo colaborativo de los docentes. Dichas limitaciones serán superadas a través de la implementación de estrategia metodológicas de comprensión lectora, la optimización de la implementación de los niveles de comprensión en el MAE y el fortalecimiento del trabajo colaborativo en los niveles de comprensión lectora en los docentes.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la siguiente alternativa de solución: fortalecer el Plan de Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje de la gestión curricular en la I. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de Hunter, provincia y Región Arequipa.

El Plan de acción que presento es una propuesta de mejora de la gestión curricular de los niveles de comprensión lectora en los docentes de nivel secundaria de la institución educativa, sustentado en la información primigenia obtenida durante la fase de diagnóstico a partir de la aplicación de técnicas como el árbol de problemas que nos permitió visualizar las causas y subcausas que dan origen al problema, el árbol de objetivos, que nos facilitó la formulación de los propósitos de la investigación y de las metas concretas que esperamos alcanzar en un tiempo determinado; así mismo, nos basamos en otros instrumentos como la matriz de matriz de planificación y la matriz de consistencia, que nos permitió comprender el problema en su real dimensión y la búsqueda de estrategias y acciones de intervención pertinentes para su solución.

El Plan de acción sirve de guía para cuantificar, temporalizar y ejecutar las acciones requeridas para el logro de los objetivos y las metas que se pretenden alcanzar; es decir, nos permitirá establecer los agentes participantes, las estrategias e indicadores de avance, identificar los recursos necesarios, la forma y el tiempo preciso en que deben ser realizadas las acciones planificadas. Así también, identificar qué acciones están dando resultados positivos y cuáles requieren los reajustes necesarios, de modo que todas estén alineadas favorablemente hacia a la mejora de los niveles de comprensión lectora de nuestros estudiantes.

El Plan de Acción es pertinente en cuanto a su construcción e implementación, ya que fue elaborado por el equipo directivo, con la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa, partiendo del diagnóstico de las fortalezas y oportunidades de mejora; así como las debilidades y amenazas que dificultan la práctica pedagógica; y dando propuestas concretas orientadas a la mejora de estrategias de comprensión, la mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación y el trabajo colaborativo, que harán sostenible este Plan de Acción a partir del 2019.

El Plan de Acción titulado: Gestión curricular de los niveles de comprensión lectora en los docentes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán es también pertinente y factible, ya que presenta de manera lógica y coherente, la relación entre el problema priorizado, como es la deficiente gestión curricular de los niveles de comprensión lectora en los docentes de nivel secundaria y las causas que lo han generado, así como el fortalecimiento del Plan de Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje de la gestión curricular, como alternativa de solución, concordante con los objetivos y las metas que se pretenden alcanzar; igualmente, con las acciones y actividades seleccionadas, los recursos, el presupuesto y las fuentes de financiamiento que garantizan su ejecución en el plazo establecido, lo que hará posible revertir los insuficientes niveles de comprensión lectora de los docentes y por ende, de los estudiantes de educación secundaria de nuestra Institución Educativa.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en los niveles de comprensión lectora en la práctica pedagógica mediante un Plan de implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, del distrito de Hunter-Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

##### **Objetivo específico 1:**

Implementar las estrategias metodológicas de comprensión lectora.

### **Objetivo específico 2:**

Optimizar las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizaje.

### **Objetivo específico 3:**

Fortalecer el trabajo colaborativo en la práctica pedagógica.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de acción será implementado con el aporte de ideas y la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, del distrito de Jacobo Hunter, provincia y región Arequipa, en los talleres de implementación de estrategias de comprensión lectora, charlas de sensibilización sobre la importancia del MAE y del trabajo colaborativo, entrevistas de tipo focus group para identificar las necesidades de los docentes para la mejora de la gestión curricular de los niveles de comprensión lectora.

A continuación, presentamos a los agentes educativos considerados en el Plan de acción, los cuales se encargarán de verificar que el desarrollo de las actividades se ejecute según lo planificado, evaluar los avances y dificultades en su desarrollo, reprogramar o reajustar las actividades para garantizar su operatividad.

- Director : Prof. Brady Silva Salazar
- Subdirectores de Formación General : Prof. Naldy Flor Tejada Osorio  
Prof. Jorge Estanislao Bautista Soto
- Subdirector de Educación para el Trabajo: Prof. Margot Fernández Cabrera
- Coordinadores de Área:
  - Comunicación : Prof. Coralia Gutiérrez Tejada
  - Matemática : Prof. Félix Vásquez Rivero
  - Inglés : Prof. Patty Peña Del Carpio
  - Arte : Prof. Virginia Vásquez Gutiérrez
  - Religión : Prof. Angélica Achulla Sosa
  - Cs. Sociales : Prof. Bruno Loayza Juanito
  - Ciencia, tecnología y Ambiente : Prof. Francisco Aparicio Villalobos
  - Educación Física : Prof. Pedro Barrionuevo Ticona
- Educación para el Trabajo : Prof. Oscar Coaguila Mayanasa

- APAFA : Sr. Andrés Ramos Ito
- **Población beneficiaria del Plan de Acción:**  
804 estudiantes de 1ro. a 5to. Grado de Educación Secundaria.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos seguidamente las acciones, que se constituyen en un componente básico del Plan de acción; puesto que, su ejecución oportuna, hará posible el logro de los objetivos planteados.

Seguidamente presentamos una tabla en la que se describen las acciones que serán desarrolladas en el año 2019.

**Tabla N° 2**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
1. Implementar las estrategias metodológicas de comprensión lectora.	1.1 Limitado manejo de estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje. 1.2 Selección inadecuada de lecturas. 1.3 Uso de estrategias y técnicas no pertinentes al texto leído.	- Implementación de Jornadas de reflexión sobre resultados obtenidos en la ECE en el período 2017-2018. - Implementación de talleres sobre estrategias de comprensión lectora, considerando el enfoque comunicativo textual y lecturas contextualizadas.
2. Optimizar las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizaje.	2.1 Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación. 2.2 Falta de instrumentos de monitoreo adecuados.	- Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación. - Implementación de instrumentos integrales de MAE para ser aplicados en las sesiones de aprendizaje.

<p>3. Fortalecer el trabajo colaborativo en la práctica pedagógica.</p>	<p>3.1 Limitado trabajo colaborativo. 3.2 Limitada reflexión de la práctica pedagógica. 3.3 Inadecuado trabajo colegiado. 3.4 Inadecuado nivel de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de un taller sobre estrategias de trabajo colaborativo.</li> <li>- Implementación de una Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica.</li> <li>- Implementación de un taller de comunicación asertiva.</li> </ul>
---	---	---

Para realizar los talleres de capacitación a los docentes sobre Estrategias de comprensión lectora se contará con los servicios de un especialista del Área de Comunicación de la UGEL Arequipa Sur.

Para el desarrollo de la Jornada de Reflexión se contratará los servicios de un psicólogo que anteriormente trabajó en la institución educativa. Esta reunión de trabajo de la comunidad educativa se realizará en tres momentos que serán registrados en el Libro de Actas.

Los momentos en referencia son tres:

- 1) Antes de la Jornada: abarca desde la recepción y distribución de los informes ECE 2018. Estos Informes son de tres tipos: informe para la I. E., Informe para los docentes de 2do. Grado de Secundaria de las Áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente e Historia, Geografía y Economía el Informe para los Padres de Familia; finalmente, el Informe para los padres y madres de familia de los estudiantes evaluados.
- 2) Desarrollo de la Jornada. Engloba las siguientes actividades:
  - Presentación de resultados de la ECE 2018. Se apoya en las interrogantes:
    - ¿Qué porcentajes (%) de estudiantes alcanzaron los Niveles Destacado (de 18 a 20) y Satisfactorio (de 14 a 17)?
    - ¿Qué porcentaje de estudiantes se ubica en los Niveles En Proceso y En Inicio? (de 11 a 13 y de 01 a 10), respectivamente.
    - ¿Mejoraron los resultados en comparación con los de la ECE 2016?

- Análisis del Informe de resultados del contenido de la ECE 2018. Se complementan los resultados de la ECE 2018 con la información de las evaluaciones de aula. Las interrogantes formuladas son:
    - ¿Qué capacidades están siendo logradas por los estudiantes en todas las Áreas y grados de la I. E.?
    - ¿Qué capacidades nos falta lograr?
    - ¿Cuáles son las fortalezas y las dificultades de cada estudiante?
    - ¿Qué prácticas pedagógicas y/o institucionales han sido favorables para el logro de los aprendizajes?
  - Planteamiento, en forma consensuada, de acciones de mejora tanto pedagógicas como institucionales, para el logro de los aprendizajes esperados en cada Área y que serán incorporadas en el Plan Anual de Trabajo (PAT), del presente año. Las interrogantes de sustento son:
    - ¿Qué acciones de mejora harán posible superar las dificultades encontradas en cada Área?
    - ¿Qué recomendaciones pedagógicas sugieren los Informes de la ECE 2018?
    - ¿Qué materiales pedagógicos del MINEDU son pertinentes al planteamiento de acciones de mejora?
  - Establecimiento de responsabilidades y de compromisos que asumirán los integrantes de la comunidad educativa.
- 3) Después de la jornada. Este momento comprende:
- Charla de sensibilización a los docentes y Padres/Madres de Familia sobre la importancia de la comprensión lectora.
  - Implementación y revisión periódica del cumplimiento de las acciones de mejora.
  - Monitoreo permanente de las acciones de mejora.
  - Desarrollo de otras jornadas de reflexión para el fortalecimiento de las actividades de mejora, con los padres y madres e familia, con los estudiantes y con los docentes de la I. E

Otras Jornadas de Reflexión docente para analizar las dificultades identificadas en el logro de la capacidad de comprensión lectora o comprensión de textos.

Éstas serán lideradas por el equipo directivo de la I. E. y se ejecutarán después de la jornada escolar tres veces al año.

Los talleres de actualización docente sobre estrategias metodológicas activas de comprensión lectora se realizarán en forma mensual, en horario extraescolar, bajo la conducción de un psicólogo, cuyos honorarios serán pagados con el aporte económico de la APAFA, previa gestión del equipo directivo.

Las implementaciones de talleres de capacitación a los docentes se llevarán a cabo con el asesoramiento de un especialista de la UGEL Arequipa Sur. Comprende los siguientes pasos:

- Elaboración de un horario en el que coincidan los docentes por Áreas al inicio del año escolar.
- Elaboración del Plan de mejora de los niveles de comprensión lectora. Para su implementación, se realizan las siguientes actividades:
- Aplicación de una entrevista a los docentes a través de un focus group. En dicha sesión se plantearán las siguientes interrogantes:
  - ¿Qué dificultades encuentra en el desarrollo de estrategias utilizadas para el logro de aprendizajes en comprensión lectora?
  - ¿Qué estrategias metodológicas propone para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes en comprensión lectora?
  - ¿Con qué materiales debemos contar para aplicar nuevas estrategias de comprensión lectora?
- Aplicación de una evaluación diagnóstica a los estudiantes de 1ro. a 5to. Grado.
- Procesamiento, análisis y presentación de los resultados a la comunidad educativa.
- Entrevista a los estudiantes, aplicando un cuestionario anónimo con las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo son tus clases de Comunicación en lo referente a comprensión lectora?
  - ¿Qué recuerdas mejor recuerdas de tus clases de Comunicación?, ¿Por qué?
  - ¿Qué dificultades encuentras en comprensión lectora en tus clases de Comunicación?
- Procesamiento y análisis de la información.
- Elaboración de programaciones anuales, unidades y sesiones de aprendizaje, considerando la puesta en práctica de estrategias metodológicas e involucrando más a los estudiantes en las actividades planificadas.
- Desarrollo de talleres sobre estrategias de comprensión lectora.

- Aplicación de evaluaciones de Proceso y de salida.
- Contrastación de resultados.
- Presentación del Informe Semestral y Anual de resultados de los docentes por Área y por Grado
- Entrevista a los integrantes de la Comunidad Educativa.
- Elaboración de Informes.
- Publicación de resultados.

Implementación Aplicación del Monitoreo, acompañamiento y Evaluación. Se desarrolla en las siguientes fases:

- Coordinación del equipo directivo para llevar a cabo la Jornada de sensibilización sobre el MAE, a cargo de un psicólogo asignado por la GREA.
- Reunión del equipo directivo y los docentes por Área para consensuar los criterios e instrumentos del MAE y el cronograma de visitas al aula.
- Elaboración de una Ficha de MAE integral, enfocada a los procesos pedagógicos de la comprensión lectora.
- Acciones de monitoreo y acompañamiento basadas en el desarrollo de la competencia lectora.
- Entrevistas a los integrantes de la comunidad educativa
- Elaboración de Informes en forma mensual para realizar los reajustes requeridos.
- Informe Anual y publicación de resultados.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones requiere el uso de técnicas e instrumentos pertinentes a las actividades a implementar; de modo que se orienten positivamente hacia el logro de los objetivos.

Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción; por lo cual deben ser cuidadosamente seleccionadas, ya que de su calidad dependerá la culminación exitosa de las actividades que ejecutaremos.

En la investigación llevada a cabo hemos considerado técnicas e instrumentos de acuerdo a cada una de las variables y que presentamos en la siguiente tabla:

**Tabla N° 3**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Para la capacitación sobre Estrategias de Comprensión lectora  Observación  Entrevista Focus group o grupos de discusión.  Encuesta  Análisis documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de observación al docente,</li> <li>- Ficha de cotejo</li> <li>- Diario de campo.</li> <li>- Portafolio del docente</li> <li>- Cámara fotográfica, cámara de vídeo.</li> <li>- Guía de entrevista.</li> <li>- Cámara fotográfica, cámara de vídeo.</li> <li>- Libreta de notas.</li> <li>- Cuestionario de preguntas estructuradas de opción múltiple</li> <li>- Registro de evaluación</li> <li>- Evaluación diagnóstica (Pre Test)</li> <li>- Evaluación de proceso y de salida</li> </ul>
Para la Implementación del MAE  Entrevista Análisis documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de entrevista.</li> <li>- Focus group o grupos de discusión.</li> <li>- cámara fotográfica, cámara de vídeo.</li> <li>- Cuaderno de campo</li> <li>- Ficha integral de MAE</li> </ul>
Para el Trabajo Colaborativo  Entrevista  Análisis documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de entrevista.</li> <li>- Focus group o grupos de discusión.</li> <li>- cámara fotográfica, cámara de vídeo.</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Cuaderno de campo</li> </ul>

La Guía de observación, la lista de cotejo, el diario de campo, el portafolio, las fotografías, grabaciones, fichas integrales de MAE y los otros instrumentos servirán para registrar y evidenciar las ocurrencias durante la práctica pedagógica de los docentes; el cuestionario, para determinar el grado de dificultad de los estudiantes en comprensión

lectora y conocer la frecuencia de las Áreas, tipos de textos, frecuencia de lectura y estrategias utilizadas por sus docentes durante el desarrollo de clases.

La encuesta nos será útil para conocer el grado de satisfacción de los agentes educativos con las estrategias y actividades de comprensión, trabajo colaborativo y de MAE aplicadas; las fichas, para observar el desempeño de la comprensión y el desempeño de los docentes en los compromisos de gestión; mientras que las sesiones de aprendizaje para verificar la pertinencia de las actividades en relación a la competencia, capacidades y aprendizajes esperados.

Así también, el Pre test y el Post Test permitirán contrastar el nivel de avance o mejora de la calidad de comprensión. Así, se puede evidenciar si el docente al aplicar las estrategias considera los intereses y necesidades de los estudiantes si las estrategias seleccionadas le permiten lograr el propósito de aprendizaje y transferirlos a situaciones nuevas.

Los datos de la encuesta cerrada de percepción de los docentes del impacto recibido sobre la implementación de estrategias de comprensión lectora, mejoramiento del MAE y del trabajo colaborativo mejora, fueron ubicados en una escala de frecuencia con los ítems siempre, casi siempre, a veces y no opina. Los valores se agruparon en porcentajes de frecuencia expresados en una tabla y luego representados en una gráfica de barras.

La entrevista a los docentes y a los estudiantes nos permite triangular la información y tener confiabilidad en los datos procesados. La aplicación de los instrumentos y la información obtenida de los mismos nos servirá para sistematizar la alternativa de solución hacia la mejora de la gestión curricular de los niveles de comprensión lectora.

#### **4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la operativización de las actividades que se han planificado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, podemos apreciar se detallan los recursos que serán utilizados para la ejecución del Plan de acción.

**Recursos humanos:**

- 1 psicólogo
- 1 especialista en Estrategias de lectura
- Personal de limpieza

**Recursos materiales:**

- 2 Pc
- 57 laptops
- 57 USB
- 01 impresora
- 01 proyector
- 01 filmadora
- 03 cámaras digitales
- Vídeos de situaciones pedagógicas
- Material MED
- Revistas educativas
- Textos variados
- 05 millares de hojas de papel bond
- Fotocopias de lectura pedagógica
- Refrigerios

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto se refiere al cálculo anticipado de los recursos económicos que serán utilizados en la adquisición de bienes y servicios, necesarios para el desarrollo de las acciones considerado en el presente Plan de acción, los cuales se describen a continuación en la siguiente tabla.

Por consiguiente, se ha listado los costos que representan la adquisición de bienes o el contrato de servicios del personal requerido para las acciones que permitirán el cumplimiento de las acciones planificadas. Igualmente, la cantidad y las fuentes de financiamiento, destacando las provenientes de recursos propios y autofinanciamiento.

En cuanto al presupuesto destinado a la implementación del Plan de acción para el pago de servicios de los profesionales que llevarán a cabo los talleres de sensibilización sobre Práctica docente, importancia del MAE y las jornadas de capacitación en estrategias de comprensión lectora y trabajo colaborativo, será obtenido de recursos propios de la institución educativa. Así mismo, la adquisición de los materiales a utilizar como impresiones, fotocopias y CD serán financiados con recursos propios de la I. E., sustentados con las respectivas boletas de venta. Analicemos la cantidad, costos y fuentes de financiamiento de los bienes y materiales que serán utilizados en el desarrollo de las actividades planificadas:



**Tabla N° 4**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
- Implementación de Jornadas de reflexión sobre resultados obtenidos en la ECE en el período 2017-2018.	01 psicólogo del Centro de Salud para las Jornadas de reflexión.	1 1 Jornada de reflexión (2 Hrs.)	S/. 80,00 S/. 40.00 x H	Recursos propios
-Implementación de talleres sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Especialista en Técnicas de lectura Textos educativos 800 juegos de hojas impresas de Pre Test y Post Test	1 3 talleres de Capacitación (2 Hrs.) 57 textos 570 hojas x 3 Total= 1710 hojas	S/. 480,00 (S/.80,00 x H) -- S/. 855,00	Recursos propios  Biblioteca de la I. E. Recursos propios
Implementación de una Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Psicólogo Jornada sobre práctica de MAE PC proyector multimedia CD	1 1 Jornada  1 1 57	S/. 240,00 S/.120,00 x H) S/. 85,50 (S/: 1,50 c/u)	Recursos propios Institución Educativa Recursos propios
Implementación de instrumentos integrales de MAE.	Fichas impresas de instrumentos de MAE  Fotocopias docentes	2 Fichas integrales (4 caras c/u) Total = 8 caras 456 fotocopias 57 docentes	S/. 0, 53/100  S/. 22,80 (4x 0.20)	Recursos propios  Recursos propios
Implementación de una Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica.	Psicólogo  Jornada de reflexión	1  1 Jornada de reflexión (2 Hrs.)	S/. 100,00  (S/.50,00 x H)	Recursos propios
Implementación de talleres de comunicación asertiva.	Psicólogo  Talleres	1  2 talleres  (2 Hrs. c/u)	S/. 160,00  (40,00 x H)	Recursos propios
<b>TOTAL</b>			<b>S/. 2 087,63</b>	Recursos propios

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber presentado los diferentes elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que permite la viabilidad del Pan de acción, ya

que constituye el eje organizador de la implementación, que recoge todas las ideas consideradas en torno a los objetivos, acciones, responsables de las mismas y recursos, incluyendo el cronograma de ejecución.

Las metas propuestas han sido consideradas en relación a las dimensiones. Así tenemos: para la dimensión Gestión curricular se propone la implementación de 03 jornadas de reflexión y 02 talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora; para la segunda dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se planificó 01 taller de sensibilización sobre la mejora del MAE y 02 jornadas de mejora de instrumentos integrales de MAE. Finalmente, para la dimensión Gestión curricular se considera 01 jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica en la I. E., 01 taller de sensibilización sobre el trabajo colaborativo y 01 taller sobre comunicación asertiva.





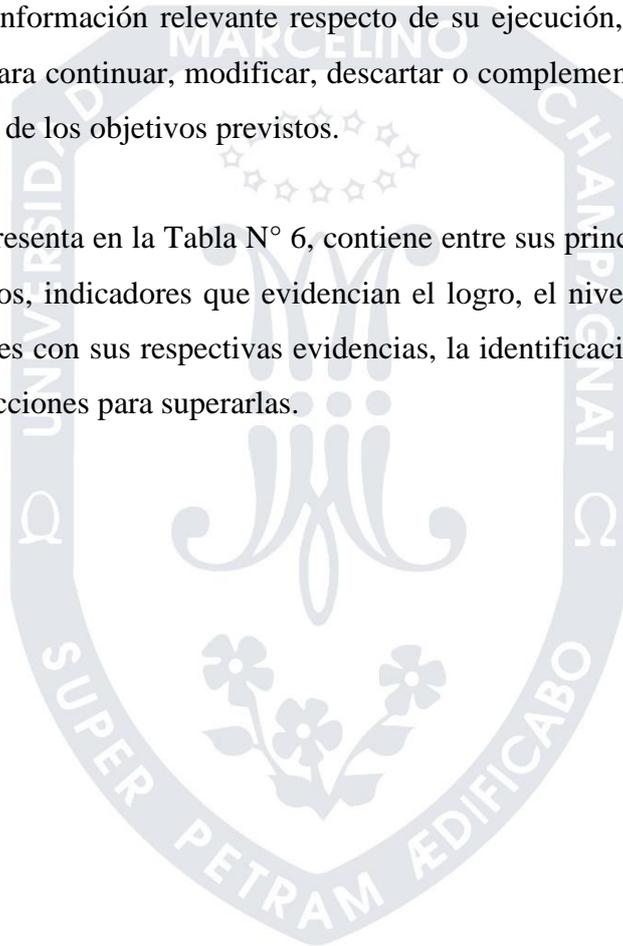
	<p>2. Optimizar la implementación de los niveles de comprensión lectora en el monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia del MAE.</li> <li>- Implementación de talleres de diseño de instrumentos integrales de MAE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo: director y subdirectores</li> <li>- Docentes coordinadores de Área.</li> </ul>	<p><b>Recursos humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicólogo</li> <li>- Personal de limpieza</li> </ul> <p><b>Recursos materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 proyector</li> <li>- 1Pc</li> <li>- 1 impresora</li> <li>- 57 laptops</li> <li>- 1 millar de papel</li> <li>- Revistas educativas</li> </ul>	x		x	x		x				
	<p>3. Fortalecer el trabajo colaborativo en los niveles de comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de una Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica.</li> <li>- Implementación de un taller sobre estrategias de trabajo colaborativo.</li> <li>- Implementación de un taller sobre comunicación asertiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo: director y subdirectores</li> <li>- Docentes coordinadores de Área.</li> </ul>	<p><b>Recursos humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicólogo</li> <li>- Personal de limpieza</li> </ul> <p><b>Recursos materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 proyector</li> <li>- 1Pc</li> <li>- CD sobre dinámicas</li> <li>- 1 impresora</li> <li>- 57 laptops</li> <li>- 1 millar de papel</li> <li>- Revistas educativas</li> <li>- Afiches</li> </ul>				x	x	x	x	x	x	x

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, es un proceso sistemático que permite hacer el seguimiento del progreso del Plan de acción para el logro de los objetivos establecidos.

Se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 6**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Implementar las estrategias metodológicas de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de Jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en la ECE, período 2017- 2018.</li> <li>- Implementación de talleres sobre estrategias de comprensión lectora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % Jornadas de reflexión sobre resultados de la ECE.</li> <li>- N° de docentes que participan en los talleres.</li> <li>- % Talleres sobre Estrategias de Comprensión Lectora.</li> <li>- N° de docentes participantes.</li> </ul>	<p>1 jornada</p> <p>57 docentes</p> <p>1 talleres</p> <p>57 docentes</p>				Listas firmadas por los docentes asistentes.	4 docentes no se involucran en las actividades	Entrevista a los docente para reflexionar sobre los beneficios de implementar estrategias de comprensión lectora.
2. Optimizar la implementación	- Implementación de una jornada	- % Jornadas de sensibilización	1 jornada					4 docentes no se involucran en las	Entrevista a los

<p>de los niveles de comprensión lectora en el monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<p>de sensibilización sobre la importancia del MAE. - Implementación de talleres de diseño de fichas integrales de MAE.</p>	<p>- N° de docentes participantes. - % talleres de diseño de instrumentos de MAE. - N° de docentes que participan en los talleres.</p>	<p>57 docentes  2 talleres 57 docentes</p>				<p>Listas firmadas por los docentes asistentes.</p>	<p>actividades</p>	<p>docentes para involucrarlos en las actividades</p>
<p>3. Fortalecer el Trabajo Colaborativo en los niveles de comprensión lectora</p>	<p>- Implementación de una Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica. - Implementación de un taller sobre estrategias de trabajo colaborativo. - Implementación de un taller sobre comunicación asertiva.</p>	<p>- % de jornadas de reflexión. - N° de docentes que participan en la Jornada - % de talleres - N° de docentes que participan en los talleres. - % de talleres de comunicación asertiva.</p>	<p>1 jornada  57 docentes  1 Taller  57 docentes</p>				<p>Listas firmadas por los docentes asistentes</p>	<p>4 docentes no se involucran en las actividades</p>	<p>Entrevistas a los docentes y firma de compromisos.</p>

		- N° de docentes que participan en los talleres.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros investigadores		X	
Generalización	Posibilidad de aplicarse nuevamente la propuesta del Plan de Acción en otros contextos semejantes, dada la generalidad de conclusiones arribadas.		X	
Pertinencia	Correspondencia sistemática y objetiva del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico de nuestra institución educativa.		X	
Validez	Congruencia significativa y adecuada entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

## REFERENCIAS

- Arselles, Silvia del Socorro, 2018. *Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas en los Procesos Didácticos de Comprensión de Textos de los docentes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 14777*.
- Bolívar, R. (2012). *Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Instrumentos de Diagnóstico y Evaluación. Facultad de Ciencias de la Educación. Granada – España*.
- Bolívar, R. (2015). *Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. Padres y maestros. Recuperado de [http://www.ugr.es/~bolivar/Publicaciones\\_files/Reciente6\\_1.pdf](http://www.ugr.es/~bolivar/Publicaciones_files/Reciente6_1.pdf)*
- Bustamante, Abel, 2018. *Desarrollo de procesos didácticos de comprensión lectora*.
- Castro, Fancy. *Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el Currículum y la Institución Educativa. Horizontes educacionales, núm. 10. Universidad de Bio Bio. Chile.*
- Chuquitucto, Liz, 2014. *Aplicación de la estrategia de lectura M3-LIS para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I. E N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón” - Chimbote, 2013*.
- Durango, Z. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). Tipo de artículo: investigación científica y tecnológica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, N° 51*.
- Franco, M., Cárdenas, R. y Sánchez, R. *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. Psicogente, vol.19, núm. 36, julio-diciembre, 2016. Universidad simón Bolívar. Barranquilla, Colombia*.
- Gairín, J. (1999). *Los equipos directivos de los centros docentes. Universidad de Deusto. Bilbao*.
- Gutiérrez-Braojos, Calixto y Salmerón Pérez, Honorio. (2012). *Estrategias de Comprensión lectora: enseñanza y evaluación en Educación Primaria. Universidad de Granada*.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill*.
- Jiménez Pérez, Elena. *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones sobre Lectura, núm.1, 2014. Asociación Española de Comprensión Lectora. Málaga España*.
- Leithwood, G y Beatty, B. (2008). *Leading with teacher emotions in mind. Thousand Oaks, CA. Corwin Press*.

- Ministerio de Educación. (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú.
- Murillo, F. J. (2016). *De la docencia eficaz a la evaluación eficaz de la docencia*. Ciudad de México. Fondo de Cultura Económica.
- MINEDU. (2016). Guía para la formulación del Monitoreo. Lima. Perú.
- Ortiz, R. y Soza, M. (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente*. Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio”. Departamento de Managua, Distrito III, en el II Semestre del año 2014.
- Rodríguez, R. y Espinoza, L. (2017). *Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 7, núm.14.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Educación y educadores.  
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/834214040003.pdf>
- Santisteban, E. y Velázquez, K. (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación 3 (1). Sarabia, M. Faz, L., Gasca, G. y Orozco, R. México, (2010). *Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica*.
- Snow, C. E. (2001). *Reading for understanding*. Santa Mónica, CA:RAND Education the Science and Technology Police Institute.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Editorial Graó.
- Tantaleán, Vargas y López (2016) *El Monitoreo Pedagógico en el desempeño profesional docente*. Revista DIM. Didáctica, Innovación y Multimedia / Año 11. N° 33
- Toribio V. y Guerrero, L. (2017) *Ministerio de Educación del Perú*. Lima, Perú.
- Uribe, E. (2014) *Análisis y propuestas de mejora a los procesos de gestión curricular del Instituto Politécnico el Sembrador*. Santiago de Chile.

## Apéndices

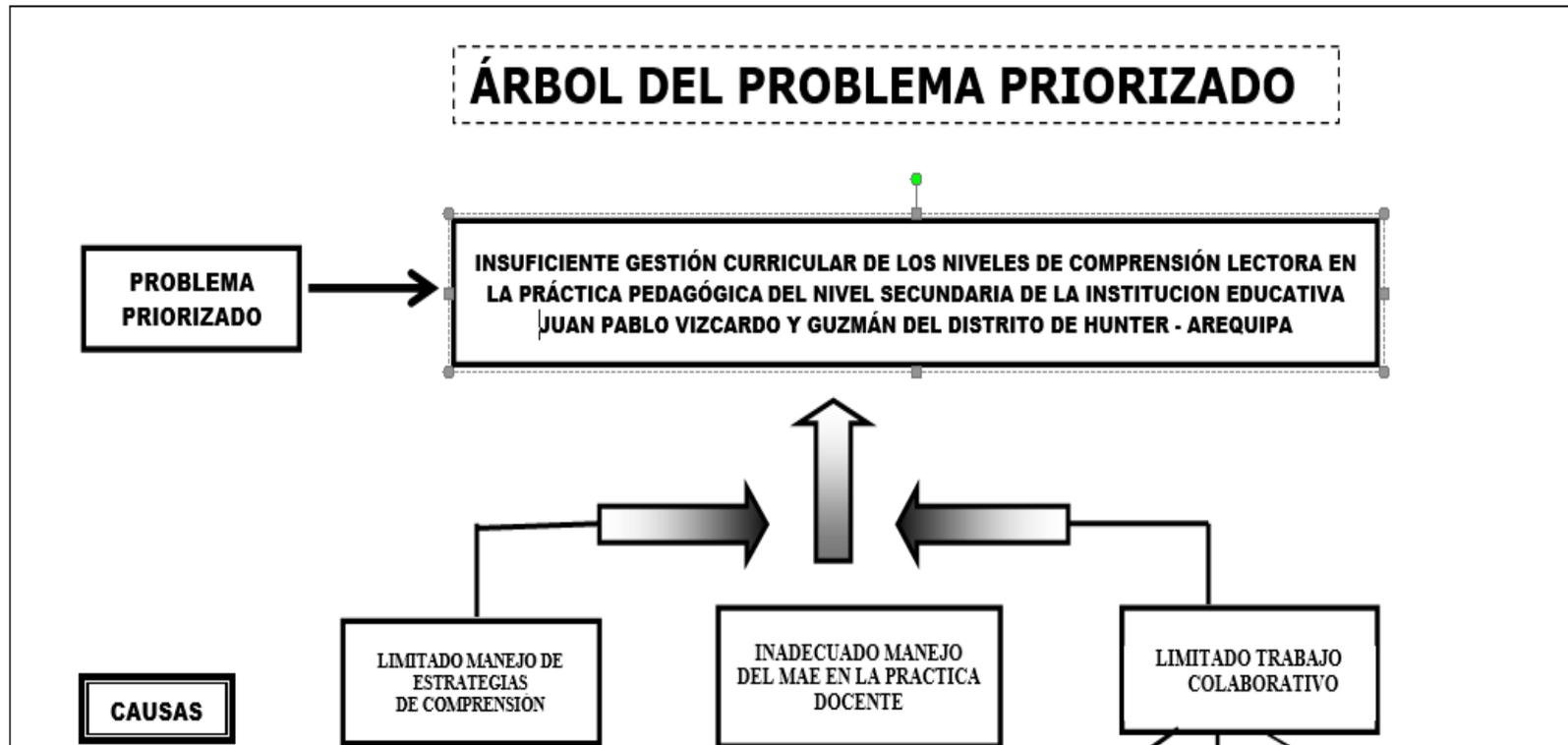
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

Situación Problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos Específicos	Método
Insuficiente gestión curricular de los niveles de comprensión lectora en la práctica pedagógica del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de Hunter - Arequipa.	Mejorar la gestión curricular de los niveles de comprensión lectora en los docentes del nivel secundaria de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de Hunter -Arequipa.	Fortalecer el Plan de Implementación de una comunidad profesional del aprendizaje de la gestión curricular.	Fortalecer la gestión curricular en los niveles de comprensión lectora en los docentes mediante un plan de implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de Hunter -Arequipa.	Mejorar el manejo de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Enfoque: cualitativo Tipo: investigación aplicada  Diseño: Investigación - Acción Muestra: <b>57</b> docentes  Técnica e instrumento: Focus group entrevista Técnica e instrumento de procesamiento: descripciones cualitativas.
				Optimizar la implementación de los niveles comprensión lectora en el monitoreo, acompañamiento y evaluación	
				Fortalecer el trabajo colaborativo en los niveles de comprensión.	

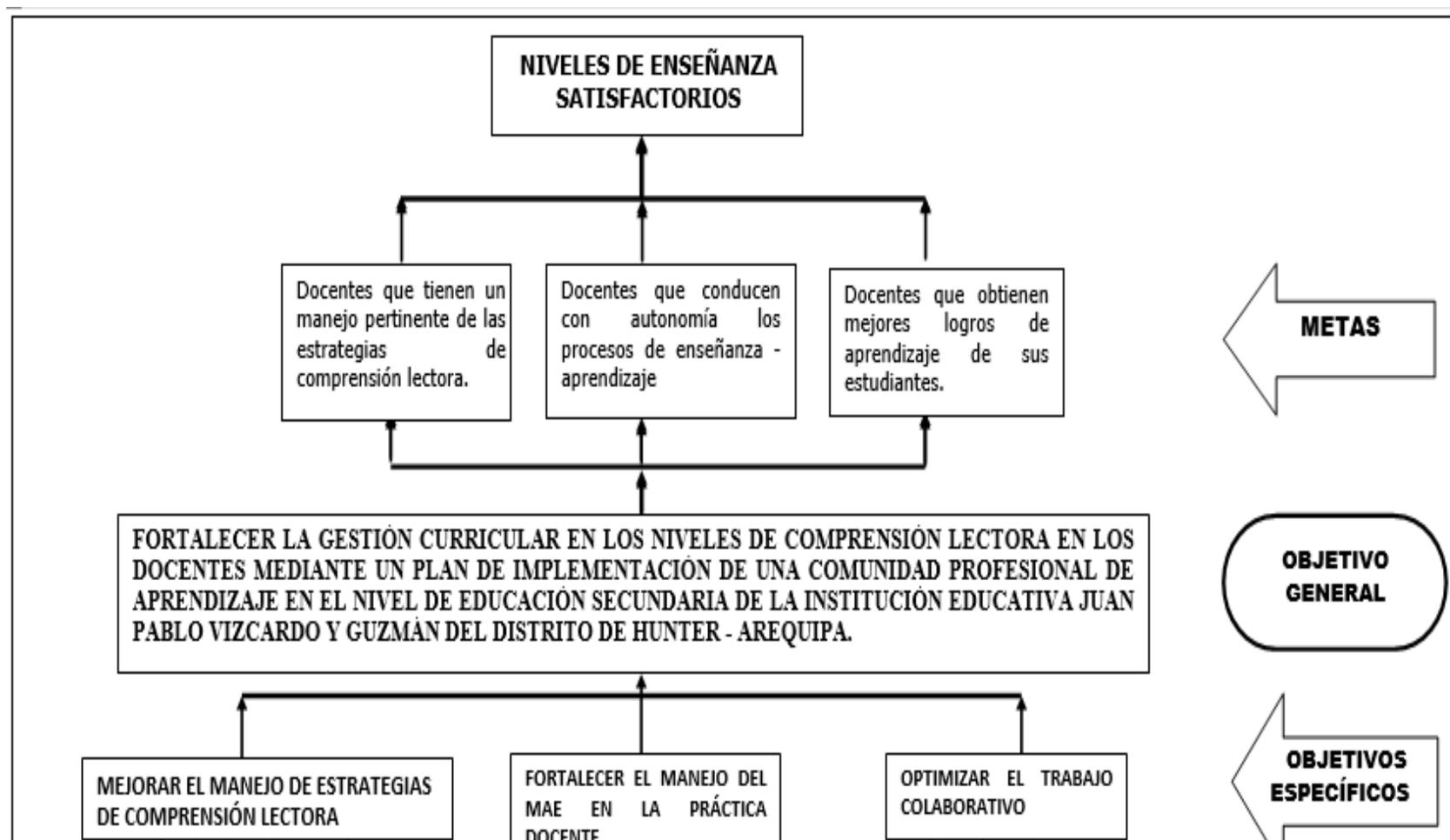
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

### Árbol de Objetivos



### Apéndice 4

#### Instrumentos Tabla Acciones-indicadores-Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	ACTIVIDADES
<p>1. Implementar las estrategias metodológicas de comprensión lectora</p>	<p>- Implementación de 01 <u>Jornada de reflexión</u> sobre los resultados obtenidos en la ECE, período 2017- 2018.</p> <p>- Implementación de talleres sobre estrategias de comprensión lectora</p>	<p>1.1 Implementación de una Jornada de Reflexión sobre resultados obtenidos en la ECE 2018.</p> <p>1.2 Presentación y aprobación del Plan de acción.</p> <p>1.3 Ejecución del Plan:</p> <p>1.4 Aplicación de una evaluación diagnóstica a los estudiantes de 1ro. a 5to. Grado.</p> <p>1.5 Capacitación a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora.</p> <p>1.6 Selección de estrategias.</p> <p>1.7 Monitoreo de actividades.</p> <p>1.8 Aplicación de evaluaciones de Proceso y de Salida.</p> <p>2.1 Contrastación de resultados.</p> <p>2.2 Entrevista a los integrantes de la Comunidad Educativa.</p> <p>2.3 Presentación del I Informe de resultados de los docentes por Área y por Grado.</p>
<p>2. Optimizar la implementación de los niveles de comprensión lectora en el monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<p>- Implementación de <u>Jornadas de sensibilización sobre la importancia del MAE.</u></p> <p>- Implementación de talleres de diseño de instrumentos integrales de MAE.</p>	<p>2.1 Taller de sensibilización sobre la importancia y las características del MAE en la institución educativa.</p> <p>2.2 Elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.</p> <p>2.3 Jornada de revisión y selección de los instrumentos de monitoreo.</p> <p>2.4 Diagnóstico del desempeño docente en la 1ra. Visita</p> <p>2.5 Sistematización y difusión de resultados de la 1ra. Visita.</p> <p>2.6 Observación objetiva de sesiones de aprendizaje en la 2da. Visita.</p> <p>2.7 Sistematización y difusión de resultados de la 2da. Visita.</p> <p>2.8 Observación objetiva de sesiones de aprendizaje en la 3ra. Visita.</p> <p>2.9 Sistematización y difusión de resultados de la 3ra. Visita.</p> <p>2.10 Observación objetiva de sesiones de aprendizaje en la 4ta. Visita.</p> <p>2.11 Sistematización y difusión de resultados</p>

		2.12 Presentación de los Informes Semestral y Anual. 1.10 Asesoría personalizada a docentes
3.Fortalecer el trabajo colaborativo en los niveles de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de una <u>Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica.</u></li> <li>- Implementación de un <u>taller sobre estrategias de trabajo colaborativo.</u></li> <li>- Implementación de talleres sobre la Comunicación asertiva.</li> </ul>	<p>3.1 Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica.</p> <p>3.2 Taller de sensibilización sobre la importancia del trabajo colaborativo en la práctica pedagógica.</p> <p>3.3 Aplicación de estrategias de comunicación asertiva en sesiones de aprendizaje.</p> <p>3.4 Taller de comunicación asertiva.</p> <p>3.5 Difusión de la efectividad del Plan de Acción a través del Portal de Perueduca y Educared</p>



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



Docentes de diferentes Áreas en talleres sobre Estrategias de comprensión lectora



Docentes en jornadas de sensibilización