



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL AREA DE MATEMATICA, EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. 32076 "JAVIER PULGAR VIDAL" DE UTAO-HUÁNUCO

AUTOR: Héctor Félix Tarazona y Tarazona

ASESOR: Gerson Paul Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - Enero del 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al divino creador por permitirme el logro de mi propósito.

A mi madre Eva (Q.E.D.D.G), hijos y a las personas de mi entorno, quienes me inspiran a seguir adelante.

INDICE

Resumen	V
Presentación	6
CAPÍTULO I	
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1. Contextualización del problema	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3. Formulación del problema	15
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5. Justificación	19
CAPÍTULO II	
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales	22
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
CAPÍTULO III	
MÉTODO	
3.1. Tipo de investigación.....	28
3.2. Diseño de investigación	29
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	
4.1. Plan de Acción	31

4.1.1.	Objetivos	32
4.1.2.	Participantes	32
4.1.3.	Acciones	33
4.1.4.	Técnicas e instrumentos	34
4.1.5.	Recursos humanos y materiales	34
4.1.6.	Presupuesto	35
4.2.	Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4.	Validación de la propuesta.....	44
4.4.1.	Resultados de validación	44
REFERENCIAS.....		45

RESUMEN

El plan de acción denominado Gestión curricular para mejorar el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemática, en docentes del nivel primario de la I.E. 32076 “Javier Pulgar Vidal” de Utao-Huánuco, tiene como objetivo general: Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemática, en docentes del nivel primario. Se ha considerado la muestra conformada por 7 docentes y los 114 estudiantes del nivel primario.

El trabajo se caracteriza por ser Aplicada- Cualitativa, de acuerdo al diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Porque es una planificación que debe hacerse para desarrollar los objetivos. Según Roberts, como se citó en Hernández (2014, p.501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios; pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”

Los instrumentos que se han utilizado en el presente plan de acción son: Cuadernos de notas o de campo, registros, guía de pregunta y cuestionario.

A partir de la información que existe va permitir optimizar el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas, fortalecer el uso de materiales educativos para desarrollar aprendizajes del área mencionada y fortalecer el uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas.

Palabras claves: *Acompañamiento Gestión curricular y Liderazgo pedagógico.*

PRESENTACIÓN

Con el presente trabajo se pretende mejorar la gestión curricular referente al desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemática en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 32076 de Utao.

Este trabajo tiene como objetivos específicos Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas, fortalecer la utilización de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemáticas, fortalecer el uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas, El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el **primer** capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindara como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y la alternativas de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el **segundo** capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

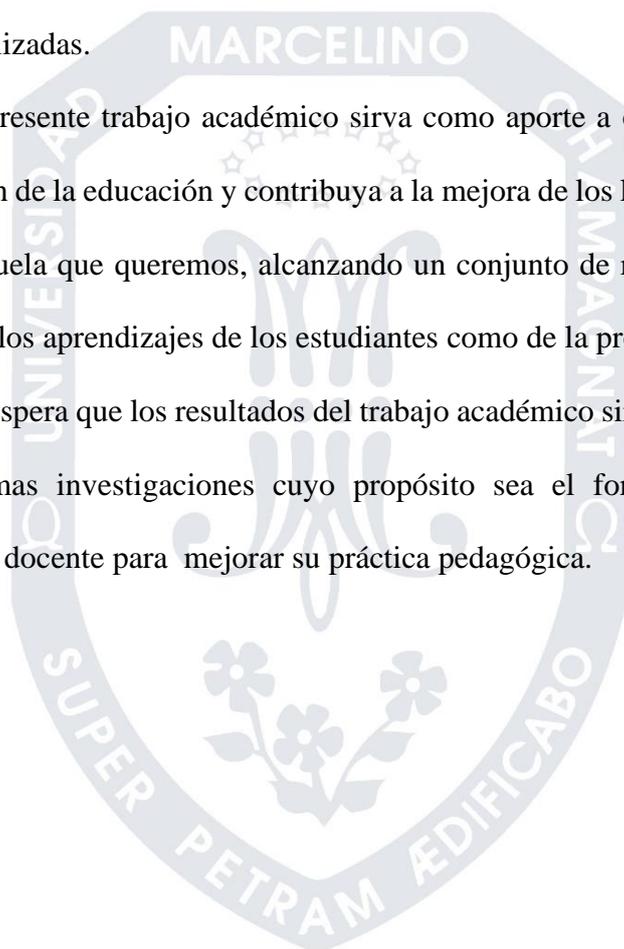
El **tercer** capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El **cuarto** capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

El presente estudio se desarrollará en la I. E. “Javier Pulgar Vidal” de Utao, ubicada en el Centro Poblado de Utao, comprensión del distrito de Churubamba, Provincia, Departamento y Región de Huánuco. Atiende a los niveles de Primaria con 114 y Secundaria con 159 estudiantes. Tiene una infraestructura moderna, de material noble, de dos pisos, con un área total de 9,300.29 m², donde se ha construido 16 aulas, laboratorio, biblioteca, sala de cómputo con 31 computadoras, dirección, sala de profesores, cocina y comedor; con los servicios básicos de agua, desagüe, energía eléctrica; así mismo cuenta con la atención de desayuno y almuerzo de parte de Qaliwarma.

La comuna cuenta con algunas potencialidades: tierra fértil apropiada para la agricultura, recurso hídrico especial para la crianza de truchas, lugares turísticos y zonas arqueológicas que aún no son explotadas. Así mismo cerca de la Institución se encuentra el Centro de Salud, que brinda servicios integrales de salud y apoyo a estudiantes, con charla y talleres, sobre diferentes temas.

Así mismo los problemas que aquejan a la comunidad son: padres iletrados que por su condición no colaboran con el trabajo escolar de sus hijos, hogares disfuncionales por la separación de los padres o la condición de madres solteras, el alcoholismo que perjudica a la familia porque el padre en su condición de beodo insulta, maltrata a su familia y se gasta lo poco que gana dejándolos sin manutención; el hacinamiento y la

promiscuidad que por la precariedad, viven en una sola habitación que lo utilizan como cocina, dormitorio, sala, comedor, etc.; el embarazo precoz de las estudiantes adolescentes que por su estado abandonan sus estudios truncando su futuro y la extrema pobreza debido a la falta de oportunidades de trabajo, dedicándose exclusivamente al cultivo de productos de pan llevar, en poca escala, que escasamente les sirve para su consumo.

La experiencia será liderada por un directivo, con participación directa de 7 docentes del nivel primario, del 1° al 6° grado e indirectamente se beneficiaran 114 estudiantes, 96 padres de familia. El directivo se encuentra abocado al cumplimiento de la función administrativa, lo que hace que no acompaña bien, descuida el uso adecuado de materiales educativos y de estrategias didácticas, para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemáticas, no genera espacios de reflexión, así mismo como líder se preocupa; pero no consigue mejorar la práctica pedagógica, de sus maestros. Promueve el buen clima institucional, un diálogo asertivo, el trabajo colaborativo en equipo, bajo el liderazgo distributivo. Con apertura a las críticas y recomendaciones; reconociendo los errores para buscar, corregir y mejorar, bajo el enfoque crítico reflexivo; sin embargo recién se ha iniciado a practicar el trabajo colaborativo.

En cuanto a los docentes se encuentran predispuestos al cambio, en cumplimiento al Marco del Buen Desempeño Docente (MBD), buscando la mejora de su desempeño pedagógico y su profesionalidad, identificándose y comprometiéndose con la I.E.; sin embargo siguen concibiendo a los estudiantes como entes receptivos,

su práctica pedagógica basada en el enfoque por contenidos, sin tener en cuenta el uso de materiales educativos y estrategias que desarrollan competencias. Con respecto a los estudiantes se observa un deficiente nivel de conocimiento en la resolución de problemas, se muestran desmotivados para el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad, teniendo escasa participación en clase constituyéndose en estudiantes meramente receptivos- pasivos.

En relación a los padres de familia prestan poco apoyo a la labor educativa de sus hijos por su condición de iletrados, proceden de hogares disfuncionales por lo cual a los padres poco o nada les interesa la educación o superación de los hijos, no tienen un trabajo seguro y su precaria condición económica no les permite cubrir con adquisición de útiles y materiales educativos de sus hijos.

La experiencia se desarrollará en el año 2019, en concordancia con el cronograma: En **marzo** se realizó el proceso de concientizar a la comunidad educativa, referente a la exigencia de atender el problema priorizado a través diálogos y conversatorios; para proseguir en el mes de **abril** con la elaboración de la planificación estratégica; luego de **mayo** a **Noviembre**, se dará paso a la implementación, ejecución haciéndose efectiva las acciones programadas y el monitoreo correspondiente; y finalmente en el mes de **noviembre** y **diciembre**, se realizará la etapa final referente a la evaluación.

Los compromisos de gestión escolar se relaciona con el problema priorizado, en:

1: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E., porque de acuerdo a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, en el 2º Grado

de Primaria, en el área de matemáticas, solo el 11.1 % de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, el 77.8 % en proceso y el 11.1 % en inicio; situación preocupante, evidenciándose que no se ha realizado una adecuada gestión curricular de los aprendizajes, en la resolución de problemas de cantidad de área de matemáticas. Este problema también tiene relación con el compromiso de gestión escolar:

4: Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, porque, el directivo tiene limitaciones, por la recarga administrativa motivados por la atención a visitas de los diversos programas de Qaliwarma, Juntos, semáforo, UGEL, el Tambo, salud, JASS, CODISEC, Policía Nacional, Ministerio Público, Ministerio de Justicia, Ministerio de la mujer, etc.; por falta de dominio de estrategias para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE); así mismo por no haber logrado persuadir al cambio, evidenciándose la resistencia de algunos docentes, continuando trabajando por contenidos, constituyéndose en “catedráticos”, sin desarrollar capacidades; por tener una concepción errada de lo que en la actualidad significa el monitoreo y acompañamiento, considerándolo como supervisión, así mismo la dificultad de cambiar el trabajo individual por el trabajo colegido, colectivo o en equipo, que poco a poco se está logrando .

El problema priorizado tiene relación con algunas competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBD Directivo), entre ellas tenemos:

-Con la Competencia N°1: Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje, debido a la dificultad de cambiar el trabajo

individual al cual estaban acostumbrados por años y es más los instrumentos de gestión lo elaboraba solamente el director y consecuentemente el docente desconocía el contenido de estos instrumentos; por el trabajo colegiado, colectivo o en equipo, que poco a poco se está logrando.

-Con la competencia N° 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, dado a que el directivo no ha logrado persuadir al cambio, evidenciándose la resistencia de algunos docentes que continúan trabajando por contenidos sin tener en cuenta el enfoque del área, el uso de estrategias y recursos metodológicos; y los materiales educativos, sin desarrollar capacidades; también por tener una concepción errada de lo que en la actualidad significa el monitoreo y acompañamiento, considerándolo como supervisión, así mismo porque el directivo no realiza acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico por la recarga administrativa motivados por la atención a visitas de los diversos programas de Qaliwarma, Juntos, semáforo, Ugel, el Tambo, salud, JASS, CODISEC, Policía Nacional, Ministerio Público, Ministerio de Justicia, Ministerio de la mujer, rutas solidarias, etc.; por falta de dominio de estrategias para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) por lo cual no logra identificar las necesidades de formación de los docentes.

El problema priorizado tiene relación con la dimensión del liderazgo pedagógico **N° 3, Referente al Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo,** puesto que en su condición de líder no realiza acciones para reflexionar y retroalimentar al docente, sobre cómo mejorar la enseñanza de la resolución de

problemas, monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes; y menos coordinar y revisar el currículo porque de acuerdo a la norma técnica seguimos trabajando con el Diseño Curricular Nacional (DCN)

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32076 “Javier Pulgar Vidal” de Utao, podemos mencionar:

El problema priorizado se relaciona con lo geográfico debido a que muchos de los estudiantes proceden lugares lejanos, lo que hace que los estudiantes lleguen cansados dificultando su aprendizaje, a esto se suma el clima frígido, cayendo helada y la lluvia en determinadas épocas, también se relaciona con lo socio cultura debido a la existencia de violencia familiar debido al mal trato que reciben los hijos, al alcoholismo, debido a que el padre mal gasta lo poco que gana en el consumo de alcohol descuidando la manutención de sus hijos y el embarazo precoz porque hay niñas que a temprana edad son madres descuidando o abandonando sus estudios, también se relaciona con lo económico, por la condición de extrema pobreza por la falta de oportunidades de trabajo y su condición de iletrados de los padres, dedicándose solamente a la agricultura, al cultivo de productos de pan llevar que a las justas le alcanza para su consumo teniendo una alimentación deficiente, motivos que no les permite comprar los útiles escolares, siendo esto indispensable, también se relaciona con lo socio cultura debido a la existencia de violencia familiar debido al mal trato que reciben los hijos, al alcoholismo, debido a que el padre mal gasta el dinero en el

consumo de alcohol descuidando la manutención de sus hijos y el embarazo precoz porque hay niñas que a temprana edad son madres descuidando o abandonando sus estudios, también tiene relación con lo educativo debido a que los padres de familia por su condición de iletrados no colaboran con la educación de sus hijos, muchas veces en vez de mandar a sus hijos a estudiar prefieren que se queden en casa para ayudarles a esto se suma que a los estudiantes solamente les interesa terminar la secundaria, no tienen un proyecto de vida, no tienen aspiraciones de seguir sus estudios superiores.

La determinación del problema se ha realizado a partir de la revisión de las sesiones de aprendizaje, de reunión de la plana docente, del análisis de los resultados de la ECE y prueba regional, lográndose identificar la problemática de la deficiente gestión de la enseñanza para resolver problemas de cantidad del área de matemáticas, debido al restringido monitoreo y acompañamiento en la programación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas, que ha sido identificado utilizando la técnica de la encuesta y entrevista a profundidad y el instrumento guía de preguntas, cuyo efecto es docentes con práctica pedagógica basada en el enfoque por contenidos, ; también por el Inadecuado uso de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemática, habiéndose identificado utilizando la técnica la observación y el instrumento cuaderno de notas o de campo y siendo su efecto estudiantes con aprendizajes poco significativos en la resolución de problemas; y por la ignorancia de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas habiéndose detectado la falencia por medio de la técnica la observación con su instrumento el

cuaderno de notas, teniendo como consecuencia estudiantes desmotivados para el aprendizaje de la resolución de problemas.

El resultado del diagnóstico es que hay deficiencia en el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemática, en estudiantes del nivel primario, debido al:

- Limitado monitoreo y acompañamiento en la planificación a corto plazo (sesiones de aprendizaje) en el área de matemáticas.
- El Inadecuado uso de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemáticas.
- Desconocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas.

Relacionándose con el proceso de gestión curricular. A partir de ello se colige que se hace urgente la necesidad de revertir esta deficiencia, con opciones de solución viables a la visión de cambio, a lograr, como institución.

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática ¿Cómo mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemática, en docentes del nivel primario de la institución educativa. 32076 de Utao?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir

identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa Limitado monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. cuyos efectos DOCENTES CON PRÁCTICA PEDAGÓGICA BASADA EN EL ENFOQUE POR CONTENIDOS

Como segunda causa Inadecuado uso de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemáticas cuyos efectos estudiantes con aprendizajes poco significativos en la resolución de problemas.

Como tercera Desconocimiento de las estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas efectos son estudiantes desmotivados para el aprendizaje de la resolución de problemas.

El problema que se ha priorizado es pertinente, toda vez que responde a los criterios de urgencia, viabilidad, alto impacto en la gestión curricular y liderazgo pedagógico. Así mismo cumple con el criterio de urgencia por que busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes, el área de matemáticas y que puedan ser capaces resolver problemas de cantidad, se muestra el criterio de viabilidad porque existe la predisposición de la

plana docente de revertir este problema, cumple con el criterio de impacto en la gestión escolar porque de acuerdo a nuestra visión debemos formar estudiantes para la vida que puedan resolver sus problemas, y el criterio de liderazgo pedagógico porque en el directivo existe la voluntad y la ambición de que todo el personal docente se empodere y desarrolle la capacidad de resolver problemas de cantidad del área de matemáticas, en sus estudiantes.

El problema es superable porque la I.E., en el nivel primaria, cuenta con un personal docente motivados al cambio, con ganas de superación y en el contexto existen docentes con estudios de segunda especialidad, quienes se encuentran prestos a colaborar y asesorar a fin de revertir el problema.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada

Deficiente gestión curricular para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemática, en docentes del nivel primario de la I.E. 32076 “Javier Pulgar Vidal” De Utao, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable las acciones estratégicas propuestas, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Gestión del MAE	1. Autogestión de las necesidades formativas del docente 2. Visitas al aula para identificar fortalezas y

			oportunidades de mejora de la práctica docente
Inadecuado uso de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemáticas	Fortalecer uso de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemática	Gestión curricular	1. Taller sobre el uso de materiales educativos para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad 2. GIA sobre elaborar materiales educativos
Desconocimiento de las estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas	Fortalecer el uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas	Gestión curricular	1. GIAS para la elaboración de sesiones de aprendizaje de manera colegiada 2. Talleres sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemáticas.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El problema que se ha priorizado, se puede explicar como: **Deficiente gestión curricular para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemática, en estudiantes del nivel primario de la I.E. 32076 “Javier Pulgar Vidal” de Utao**, esta situación afecta críticamente a la gestión curricular por el bajo rendimiento de los estudiantes reflejados en la ECE 2016, por la deficiente programación curricular de los docentes, ante el cual se presenta posibles soluciones

que comprende las siguientes dimensiones: el monitoreo, acompañamiento y evaluación; y gestión curricular.

Para abordar la primera dimensión el monitoreo, se propone operativizar de manera efectiva el monitoreo y acompañamiento (MAE) al trabajo pedagógico docente y a las acciones planificadas, relacionándose con la primera causa del problema: limitado monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática y con el primer objetivo: optimizar el monitoreo y acompañamiento en la programación de las sesiones de aprendizaje en el área.

En relación a la segunda dimensión Gestión curricular, se presenta como estrategia el trabajo colaborativo, visitas al aula talleres y GIAS para vigorizar a los maestros en el dominio de estrategias para resolver problemas de cantidad del área de matemáticas, vinculándose con la segunda y tercera causa del problema: inadecuado uso de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en matemáticas y desconocimiento de las estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas, y con el segundo y tercero objetivo: Fortalecer el uso de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemáticas y fortalecer el uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas, respectivamente.

1.5. Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica.

Viendo que es de suma urgencia atender el problema priorizado, porque las personas requieren en su quehacer diario elementos matemáticos y toda vez de que el desarrollo

de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemáticas es un aprendizaje fundamental y por ende del Currículo Nacional y con el presente plan de acción se dará solución al problema, planteado algunas estrategias como: talleres de capacitación docente, GIAS, el trabajo colegiado, etc. A fin de optimizar el desempeño del maestro, que va repercutir en el logro de los aprendizajes de los estudiantes que les va a ser de gran utilidad toda vez de que sus padres analfabetos traen a vender sus productos a la feria sabatina de Huánuco y son sus hijos quienes le ayudan a cobrar y dar vuelto, por consiguiente es importante que dominen esta competencia y así los padres podrán apreciar el aprendizaje de sus hijos.

Justificación metodológica

La metodología que se ha utilizado en el presente plan de acción va a servir a otras instituciones que tengan similares dificultades así como también pueden ser utilizadas de base para otras investigaciones similares.

Justificación social

El desempeño oportuno de las gestiones de desempeño directivo y docente se verán reflejados en los docentes, estudiantes y comunidad en pleno, los mismos que se mostrarán en el desarrollo de las competencias y logrando el aprendizaje del área de matemáticas. Los beneficiados son los estudiantes de manera directa y los padres de familia y el pueblo en general de manera indirecta.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Chávez, (2015), realizó la investigación: *“La tienda escolar para resolución de problemas de suma y resta de los alumnos del segundo grado de Educación Primaria en la Institución Educativa 32004 “San Pedro”, Huánuco-2015”*. El diseño de estudio es cuasi- Experimental, se consideró para el trabajo una muestra de docentes de 45 estudiantes del 2° grado y se empleó los instrumentos: fichas bibliográficas y hemerográficas, investigación, prueba de entrada y de salida. La investigación llegó a los siguientes resultados: Utilizando la tienda escolar, para los estudiantes del 2° grado de primaria de la I. E. N° 32004 “San Pedro”, se ha logrado mejorar la solución de problemas de suma y resta, consiguiendo que más del 90% de estudiantes desarrollen habilidades para la solución de estos problemas.

Palomino, (2016) Realizó la investigación: **“La aplicación de las fases de resolución de problemas de George Polya en el marco de las rutas de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la I.E.: N° 131 Monitor Huáscar”**. El diseño de estudio es descriptivo, se consideró para el trabajo una muestra de 6 docentes del III ciclo y se emplearon los instrumentos: lista de cotejo y pruebas objetivas. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: Finalmente se establece que el 42.21 % de los maestros han utilizado en forma adecuada los pasos de Polya para resolver problemas mientras que el resto no, de acuerdo a las rutas de aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Van Der Sluys, A.(2015) Realizó la investigación: **“Aplicación de estrategias de aprendizaje-Enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos”**. El diseño de estudio es transversal, descriptiva y de carácter no experimental, se consideró para el presente trabajo una **muestra** de 12 docentes y para recoger la información se empleó el **instrumento**: cuestionario de opinión. La Investigación llegó a las siguientes conclusiones: Una de las estrategias del cual se valen los docentes, cuando enseñan, resolución de problemas a sus estudiantes, es el modelaje.

Escalante, S. (2015) Realizó la Investigación: **“Método Polya en la resolución de problemas matemáticos”**. El **diseño** de estudio es cuantitativa- cuasi experimental, se trabajó con una **muestra** de 25 estudiantes y para recoger la información se emplearon los **instrumentos**: observación, pre prueba y encuesta. La investigación llegó a las

siguientes conclusiones: Utilizando el método Polya los estudiantes aprenden a lograr competencias, desarrollar capacidades, a razonar evitando el mecanicismo, a descubrir y usar con facilidad estrategias para desarrollar problemas de cualquier índole.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Entre ellos tenemos:

GESTIÓN CURRICULAR:

DEFINICIÓN DE GESTIÓN CURRICULAR: Es estructurar y operativizar el P.E.I., iniciando por lo que se debe enseñar y lo que tienen que captar los estudiantes. Módulo 4 (MINEDU, 2017.)

LIDERAZGO PEDAGÓGICO:

Viene a ser la tarea de activar e inducir a otros, con la finalidad de articular y obtener las intenciones y los objetivos compartidos de la I.E. Módulo 6 (MINEDU, 2016.)

PROCESOS PEDAGÓGICOS:

Son acciones pre establecidas que realiza el maestro con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo. TEXTO DEL MODULO 5 (MINEDU, 2017.)

PROCESOS DIDÁCTICOS:

Procesos didácticos son las actividades esenciales en las actividades de enseñanza para gestar el pensamiento matemático favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes. (FONT, V. 2003)

PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

(Polya 1965) “Para resolver un problema introduce su método de 4 pasos: comprender el problema, elaborar un plan, proceder con el plan y reflexionar. (FONT, V. 2003)

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE.

Se elabora a partir de la unidad didáctica, para lo cual se sugiere realizar cinco pasos: Selección de aprendizajes, determinar actividades y estrategias, seleccionar los recursos, planificar el tiempo y evidenciar los aprendizajes. (DCN, 2008).

ESTRATEGIA:

“Es un sistema estructurado e integrado por técnicas, medios, procedimientos, recursos, acciones que usan estudiantes y docentes para lograr aprendizajes significativos” ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (Ticona, D. 2004, p.65)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

Son las diversas actividades que utiliza el maestro para realizar un aprendizaje significativo en los estudiantes, teniendo en cuenta su contexto. ENFOQUES TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA (Zorrilla, J. 2007)

MATERIALES EDUCATIVOS:

Son los medios y recursos que usa el maestro para enseñar y lograr un aprendizaje en los estudiantes, porque estos motivan que los sentidos se activen y funcionen, asimilando con facilidad la información. MANUAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA (MINEDU, 2002)

MATERIALES EDUCATIVOS:

-Es todo aquello que se utiliza para la enseñanza aprendizaje y que estimula la función de los sentidos. MANUAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA (MINEDU, 2002)

MATERIALES EDUCATIVOS ESTRUCTURADOS:

-Son los que fueron preparados con propósitos netamente pedagógicos. MANUAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA (MINEDU, 2002)

MATERIALES EDUCATIVOS NO ESTRUCTURADOS:

-Son aquellos que fueron creados sin fines pedagógicos; pero que por su utilidad se utiliza didácticamente. MANUAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA (MINEDU, 2002)

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

DEFINICIÓN DE MONITOREO PEDAGÓGICO.

-Es la recolección de información insitu, para reconocer las fortalezas y debilidades del trabajo docente, con la finalidad de mejorarla.

MODULO 5 (MINEDU, 2017)

ESTRATEGIAS DEL MONITOREO PEDAGÓGICO.

Las estrategias a usarse para hacer posible el monitoreo, son: visita en aula, observación entre pares y la autogestión. MODULO 5 (MINEDU, 2017)

DEFINICIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

Es la asesoría permanente y especializada que recibe el docente, sobre temas útiles para su práctica pedagógica. MODULO 5 (MINEDU, 2017)

DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

Es proporcionar apoyo técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) con la finalidad promover cambios en la práctica docente. **MODULO 5 (MINEDU, 2017).**

ESTRATEGIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Para realizar el acompañamiento se necesita estrategias que posibiliten interrelación y construcción continua de conocimiento, estos son: Son: Visitas a aula, GIAS, pasantías, trabajo de autoformación docente, comunicación virtual, estructuración de la práctica y talleres de seguimiento. MODULO 5 (MINEDU, 2017).

ETAPAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

“El acompañamiento recorre diversas etapas: Diagnóstico, plan de monitoreo y acompañamiento, uso de estrategias e instrumentos, asesoría y reporte de avances”.

MODULO 5 (MINEDU, 2017, pp. 47 y 48).

ENFOQUE DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

“Aprobado por R.S.G. N° 008-2016- MINEDU. Estos son: Crítico reflexivo, Inclusivo e Intercultural crítico”. (Resolución de Secretaria General N° 008, 2016.p. 4).

DIÁLOGO REFLEXIVO.

En este acto, el acompañante y el acompañado interrelacionan para elaborar un conocimiento pedagógico, así mismo sacan aprendizajes para la retroalimentación y cambio del trabajo pedagógico. **(ENFOQUE CRITICO REFLEXIVO PARA UNA NUEVA DOCENCIA, 2017.)**

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para mejorar el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemática, en docentes del nivel primario de la I.E. 32076 “Javier Pulgar Vidal” de Utao-Huánuco, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa 32076 que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a... Deficiente gestión curricular para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemática, en docentes del nivel primario de la I.E. 32076 “Javier Pulgar Vidal” De Utao

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Deficiente gestión curricular para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemática, en docentes del nivel primario de la I.E. 32076 “Javier Pulgar Vidal” De Utao, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como **Autogestión** de las necesidades formativas del docente, **Visitas** al aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora de la práctica docente, **taller** sobre el uso de materiales educativos para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, **GIAS** para la elaboración de sesiones de aprendizaje de manera colegiada, **talleres** sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemáticas y **GIA** sobre elaborar materiales educativos; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 32076 “Javier Pulgar Vidal” de Utao-Huánuco

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En este párrafo argumentar importancia y pertinencia de la propuesta de Plan de Acción, es decir la correspondencia entre el Plan de Acción y las necesidades específicas del contexto de la IE y lo aprendido durante la Segunda Especialidad.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemática, en docentes del nivel primario de la I.E. 32076 de Utao.

Objetivos Específicos

Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas.

Fortalecer la utilización de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemáticas.

Fortalecer el uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas.

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32076 “Javier Pulgar Vidal” de Utao. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 director
- 7 docentes del nivel primaria
- Padres de familia

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Limitado monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	1. Autogestión de las necesidades formativas del docente 2. Visitas al aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora de la práctica docente
Fortalecer uso de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemática	Inadecuado uso de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemáticas	1. Taller sobre el uso de materiales educativos para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad 2. GIA sobre elaborar materiales educativos

Fortalecer el uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas	Desconocimiento de las estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas	1. GIAS para la elaboración de sesiones de aprendizaje de manera colegiada 2. Talleres sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemáticas.
---	---	--

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación participante	Apuntes de notas o de campo Registros
Encuesta y entrevista a profundidad	Guía de preguntas Cuestionario

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Personal directivo
- Docentes

Recursos materiales

- Material de escritorio - Laptop
- Proyector multimedia - Material impreso
- Equipo de sonido - Plumones de colores

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Autogestión de las necesidades formativas del docente.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30.00	Recursos propios
Visitas al aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora de la práctica docente	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/100.00	Mediante alianzas estratégicas.
Taller sobre el uso de materiales educativos para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40.00	Autofinanciado
GIA sobre elaborar materiales educativos	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30.00	Recursos propios
GIAS para la elaboración de sesiones de aprendizaje de manera colegiada	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/100.00	Mediante alianzas estratégicas.
Talleres sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemáticas.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40.00	Autofinanciado

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

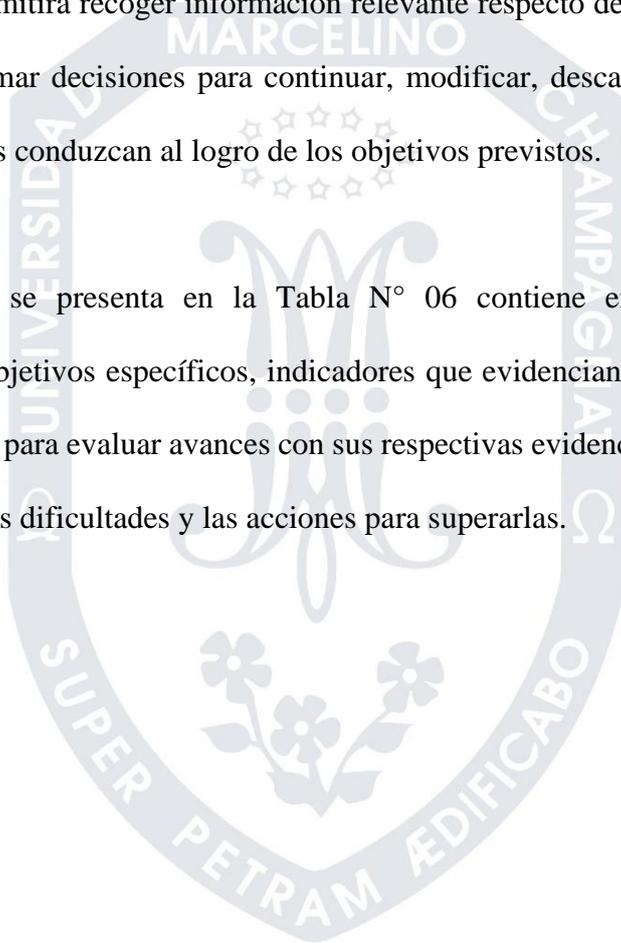


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas.	Autogestión de las necesidades formativas del docente 2. Visitas al aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora de la práctica docente	Docentes que planifican sus sesiones de aprendizaje.	Cumplimiento del 100% de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.				Ficha de seguimiento	Tiempo	Reprogramar
							Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Reprogramar
-Fortalecer la utilización de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemáticas.	Taller sobre el uso de materiales educativos para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad 2. GIA sobre elaborar materiales educativos	-Usan materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemáticas.	100% de participación de los docentes en los talleres y GIAs.				Ficha de seguimiento	Tiempo	Reprogramar
							Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Reprogramar

-Fortalecer el uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas.	1. GIAS para la elaboración de sesiones de aprendizaje de manera colegiada 2. Talleres sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemáticas.	Aplican estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas.	100% de participación de los docentes en las pasantías talleres y desarrollan sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos.				Ficha de seguimiento	Tiempo	Reprogramar
							Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Reprogramar



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

Escalante, S (2015) “Método Polya en la resolución de problemas matemáticos”

México: Quetzaltenango.

Font, V (2003) Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Granada.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

México D.F.: McGraw-Hill Education.

Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la*

Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

MINEDU. (2002) Manual para docentes de Educación Primaria

Lima: Ministerio de Educación

MINEDU. (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo

pedagógico. Lima: Ministerio de Educación

MINEDU. (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica

pedagógica. Lima: Ministerio de Educación

MINEDU. (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Lima: Ministerio de Educación.

Polya, G (1965) Como plantear y resolver problemas.

Mexico: Trillas

Rodríguez, J. (2005) La investigación acción educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace?

Lima Perú: Editorial Losada

Tanca, F (2004) Nuevo Enfoque Pedagógico. Arequipa Perú: EDIMAG

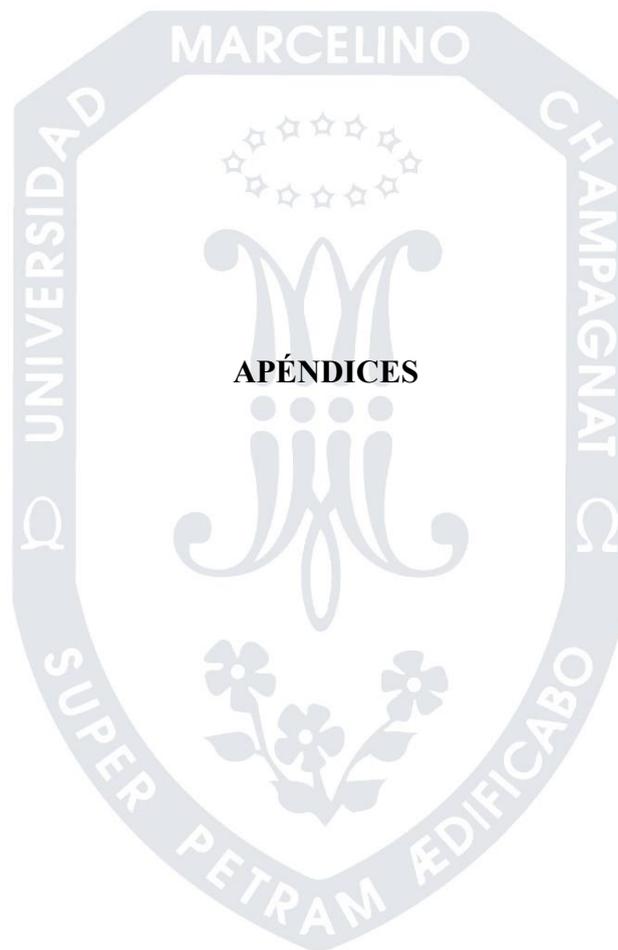
Ticona , D (2004) Estrategias de aprendizaje

Lima Perú: EDIMAG

Van Der Sluys, A. (2015) “Aplicación de estrategias de Aprendizaje-Enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos” Guatemala

Zorrilla, J (2007) Enfoques teóricos de la Educación contemporánea Valladolid.





APÉNDICES

Apéndice 1

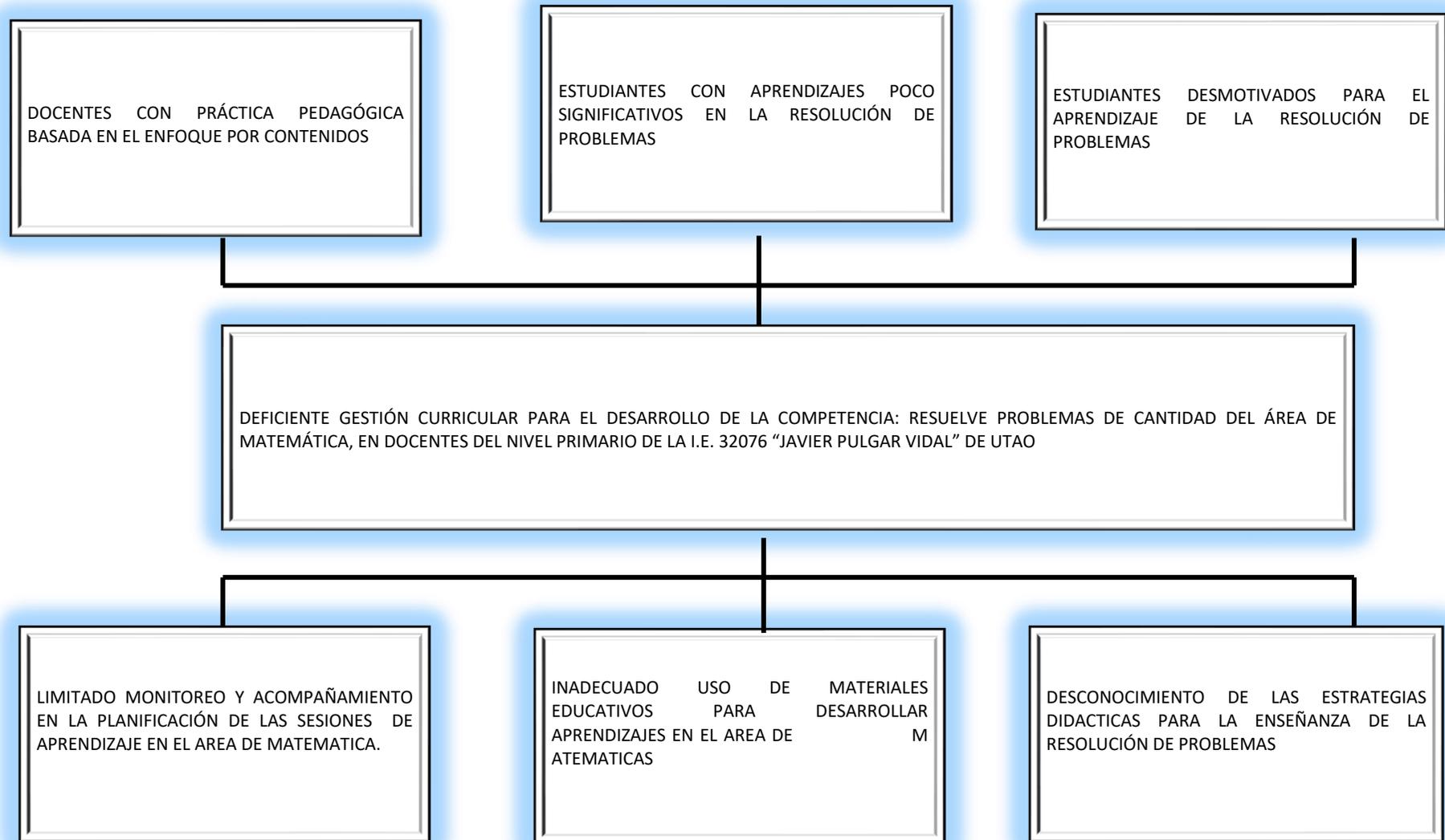
Matriz de consistencia

Título del trabajo académico: Gestión curricular para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemáticas, en docentes del nivel primaria de la Institución educativa 32076 de Utao

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Después del diagnóstico realizado en la I.E. 32076 de Utao se encontrado que hay una deficiente gestión curricular en la enseñanza resuelve problemas de cantidad en el área de matemáticas, debido a que el directivo no cumple en forma satisfactoria su rol debido al Limitado monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, al Inadecuado uso de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemática y al Desconocimiento de las estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas	¿Cómo mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemática, en docentes del nivel primario de la institución educativa. 32076 de Utao?	Autogestión de las necesidades formativas del docente, Visitas al aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora de la práctica docente, taller sobre el uso de materiales educativos para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, GIAS para la elaboración de sesiones de aprendizaje de manera colegiada, talleres sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemáticas y GIA sobre elaborar materiales educativos;	Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad del área de matemática, en docentes del nivel primario de la institución educativa. 32076 de Utao	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. Fortalecer uso de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemática. Fortalecer uso de materiales educativos para desarrollar aprendizajes en el área de matemática	Tipo: aplicada Diseño: Investigación acción participativa.

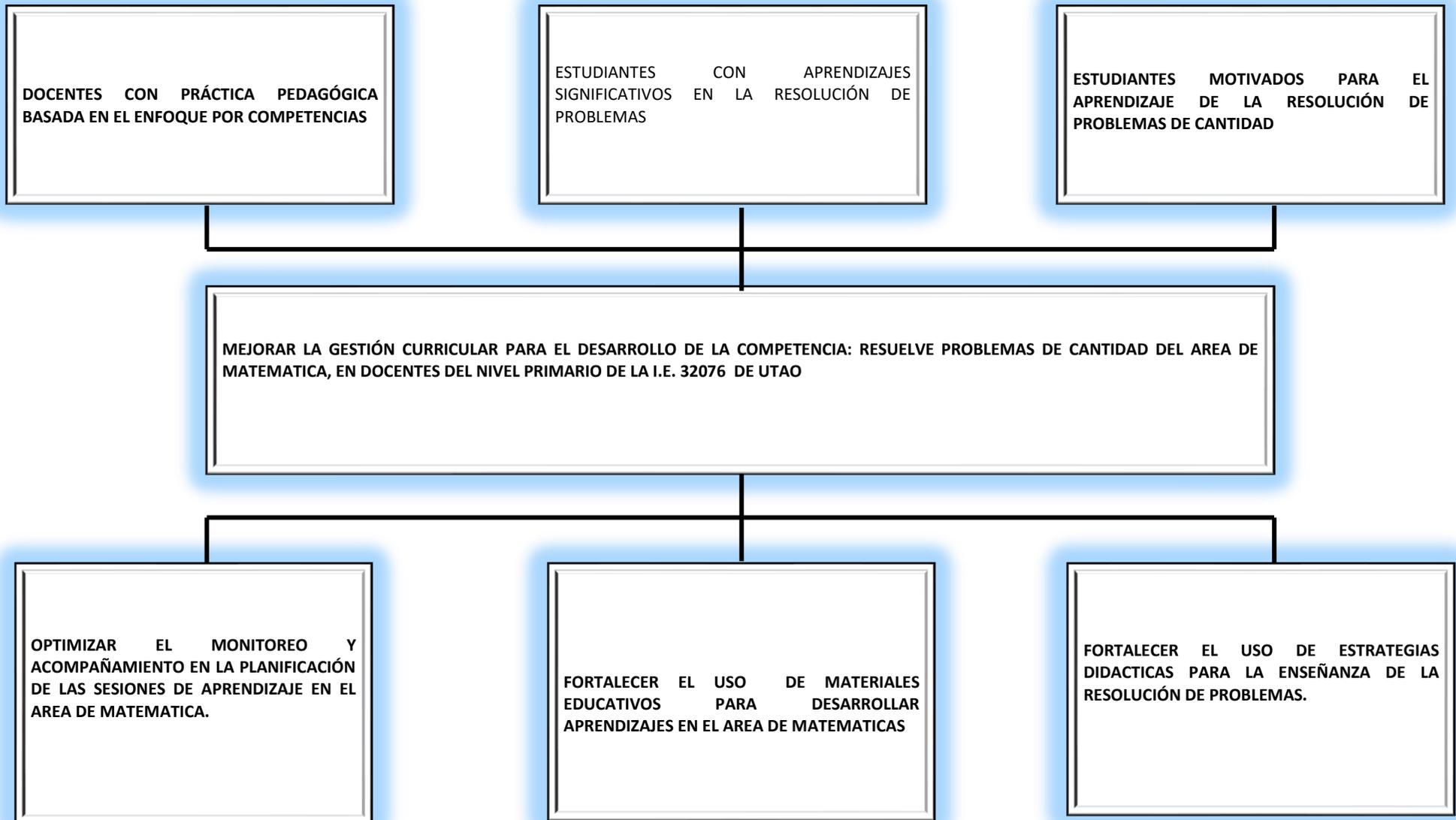
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo el directivo gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa N° 32076 “JPV” de Utao.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docentes

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce el Director de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de los miembros de la institución educativa están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....

¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?

.....
.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



GIAS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA I.E. 32076 “JAVIER PULGAR VIDAL”- UTAO

