



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y SESIONES DE APRENDIZAJE, A TRAVÉS DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40177 DIVINO CORAZÓN DE JESÚS DEL DISTRITO DE PAUCARPATA - AREQUIPA**

**AUTOR: Delia Esther Ortiz Alvarez**

**ASESOR: Luz María Montoya Glener**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur, diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios el único y sabio, que día a día me fortalece. A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional y por ser quienes me motivan a seguir aprendiendo.

## ÍNDICE

Resumen	VI
Presentación	8
	Pág
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	11
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	21
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
2.2.1 Gestión curricular	25
2.2.1.1 Principios de la gestión curricular	25
2.2.1.2 Rol de los directivos en relación a los docentes como gestores del currículo.	25
2.2.2 Planificación curricular.	26
2.2.3 Planificación desde el currículo nacional de la educación básica.	27
2.2.3.1 La planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con la evaluación formativa.	27

2.2.3.2 ¿Qué considerar al momento de planificar?	28
2.2.3.3 Tipos de planificación	29
2.2.3.3.1 Planificación anual.	29
2.2.3.3.2 Unidades didácticas	29
2.2.3.4 Procesos de la planificación curricular	29
2.2.3.4.1 Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas.	29
2.2.3.4.2 Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.	30
2.2.3.4.3 Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.	30
2.2.4 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	31
2.2.4.1 Monitoreo pedagógico.	31
2.2.4.1.2 Estrategias de monitoreo	32
2.2.4.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico	33
2.2.4.2 Acompañamiento pedagógico	34
2.2.4.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico	35
2.2.4.2.3 Instrumentos para el acompañamiento pedagógico	36
2.2.4.3 Evaluación	37
2.2.4.3.2 Tipos de Evaluación	38

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación	39
3.2 Diseño de investigación	40

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción	42
4.1.1 Objetivos	43
4.1.2 Participantes	44
4.1.3 Acciones	44
4.1.4 Técnicas e instrumentos	47
4.1.5 Recursos humanos y materiales	47
4.1.6 Presupuesto	48
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	50
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	53
4.4 Validación de la propuesta	57
4.4.1 Resultados de validación	57
<b>Referencias</b>	<b>58</b>
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	61
Árbol de problemas	62
Árbol de Objetivos	63
Instrumentos	64

## RESUMEN

*El directivo tiene entre sus funciones realizar gestión curricular, así mismo uno de los factores importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es la planificación curricular. En ese sentido se observa en las programaciones curriculares de los docentes del nivel primario algunas deficiencias, como la escasa incorporación del enfoque por competencias y la escasa relación con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y su contexto. Esta es la razón que me motiva a realizar el presente plan de acción que tiene por título Gestión curricular en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, a través de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata – Arequipa cuyo objetivo general es “Fortalecer la gestión curricular en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje a través de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata – Arequipa ”, el mismo que involucra la participación de todos los docentes del nivel primario, bajo la guía y orientación del personal directivo del nivel primario, con el apoyo de la junta directiva de la APAFA .*

*El diseño de investigación corresponde a la investigación acción aplicada y se encuentra dentro del enfoque cualitativo. El presente trabajo se inició con el diagnóstico utilizándose como instrumento de recojo de información una encuesta, la misma que es aplicada a los docentes, de cuyos resultados se puede identificar como problema la deficiente gestión curricular, frente a ello se realiza el análisis de referentes conceptuales, y surge el planteamiento de la alternativa de solución, donde se propone implementar un “Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de las programaciones curriculares de los docentes del nivel primario”, el mismo que incluye la ejecución de algunas estrategias de acompañamiento pedagógico direccionadas específicamente a fortalecer en los docentes sus competencias y capacidades para la planificación curricular.*

*Durante el proceso de elaboración del presente trabajo he aprendido cuán importante es la labor del directivo, frente a las deficiencias pedagógicas que se presentan en la institución educativa, que en muchos casos se descuida por priorizar labores administrativas; es por ello que el presente plan de acción será ejecutado en la institución educativa donde laboro, con la intención de mejorar la gestión curricular y los aprendizajes de los estudiantes.*

*Palabras claves: Liderazgo pedagógico, gestión curricular, Monitoreo, Acompañamiento y evaluación procesos pedagógicos*

## PRESENTACIÓN

*Planificación curricular no es cumplir con llenar un formato, que el directivo pide, firma y devuelve, planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Partiendo de esta premisa es que se elabora el presente plan de acción que tiene como objetivo general es “Fortalecer la gestión curricular en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje a través de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata – Arequipa”.*

*Según el diagnóstico se identifica una deficiencia en cuanto a la gestión curricular, específicamente en lo referido a la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, en las que se observa una deficiente incorporación del enfoque por competencias y una escasa relación con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Frente a ello surge la necesidad de mejorar este aspecto para que se dé un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente, y de esta manera también fortalecer las competencias del directivo y de los docentes en cuanto a la planificación curricular.*

*Así mismo se, tiene como objetivos específicos: Promover la incorporación del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, en la planificación curricular. y mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular. El plan de acción se formula para ser ejecutado en el año 2019, en la institución educativa 40177 Divino Corazón de Jesús, el trabajo es de tipo cualitativo. El interés de realizar este trabajo surge de la necesidad de mejorar la gestión curricular en la institución educativa, ya que se encuentran deficiencias en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. La metodología corresponde al diseño de investigación acción aplicada, la cual se encuentra dentro del enfoque cualitativo. Para el diagnóstico se aplica una encuesta a los docentes sobre la gestión curricular que realiza el directivo, de dichos resultados se determina la situación problemática y se plantean alternativas de solución de las cuales la más recomendable y factible de realizar*

*es implementar un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular.*

*El trabajo está organizado en cuatro capítulos, el capítulo I describe lo relacionado a la identificación de la problemática, en el capítulo II, se desarrolla los referentes conceptuales y las experiencias anteriores. El capítulo trata sobre la metodología de investigación y en el capítulo IV se aborda lo referido a la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.*

*En el primer capítulo veremos la contextualización del problema, es decir se describe el contexto donde se presenta el problema, el lugar y los miembros que la integran así como sus potencialidades y debilidades. Seguidamente se describe el diagnóstico y la situación problemática de manera general, para luego continuar con la formulación del problema y por último se describe la justificación del plan de acción.*

*En el segundo capítulo se presentan los antecedentes nacionales e internacionales de experiencias realizadas que se relacionan con el problema, así mismo se presenta los referentes conceptuales que respaldan la alternativa de solución priorizada.*

*El tercer capítulo se refiere a la metodología de investigación, aquí conoceremos el tipo de investigación y el diseño de investigación del presente trabajo.*

*En el cuarto capítulo se describe la propuesta de plan de acción: la matriz de planificación del plan de acción y la matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción.*

*El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas que han sido consultadas y con los apéndices como la matriz de consistencia, el árbol del problema, el árbol de objetivos, los instrumentos utilizados para el recojo de información (encuesta y escala de valoración)*

*Al concluir el trabajo académico se espera que este sea aprobado por los jurados y pueda ser ejecutado en la institución educativa.*

*Para finalizar se considera que la presente propuesta es de suma importancia, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto se debe tomar en cuenta y ser implementada en otras instituciones educativas.*



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La institución educativa “40177 Divino Corazón de Jesús” se encuentra ubicada en la región y provincia de Arequipa, en la parte baja del distrito de Paucarpata, en el pueblo joven Ampliación Paucarpata, Av. Kennedy N° 2103, muy cerca a las instalaciones de la municipalidad distrital y al gobierno regional.

El lugar donde se ubica la institución educativa se considera de tipo urbano marginal, su población se dedica principalmente al comercio ambulatorio, algunos tienen sus propios negocios como tiendas de abarrotes, pequeños restaurantes, librerías, salón de belleza, carpintería, otros se dedican al rubro del transporte, son taxistas, o choferes de transporte público. El lugar donde se encuentra la institución educativa es de alto tránsito vehicular por ubicarse entre dos avenidas principales, lo cual es un riesgo para la seguridad física de los estudiantes. Además circundan por la zona personas en estado de ebriedad y con frecuencia ocurren asaltos. Cerca de la institución existen cabinas de internet que lejos de ser un apoyo al estudiante en el desarrollo de sus tareas escolares y trabajos de investigación, fomentan el vicio y adicción a juegos que desarrollan agresividad, lo que influye negativamente en el desempeño de los estudiantes.

La institución educativa “40177 Divino Corazón de Jesús”, se crea en el año 1961, cuenta con los niveles de primaria y secundaria, atiende a un total de 364 estudiantes. Su infraestructura es de material concreto, antigua e insuficiente, ya que hay algunos ambientes que han sido declarados inhabitables. Pese a estas deficiencias la institución educativa cuenta con dos aulas de innovación pedagógica una para cada nivel, laboratorio de ciencias para el nivel secundario, así mismo la mayoría de aulas están implementadas

con recursos tecnológicos como: televisor, DVD y proyector multimedia, todos los ambientes cuentan con cámaras de video vigilancia.

La institución educativa cuenta con un total de 44 personas que laboran en la institución, el personal docente tiene la condición de nombrado y está próximo a jubilarse, la mayoría de docentes del nivel secundario cuenta con estudios concluidos de maestría, a diferencia de los docentes del nivel primario que sólo tienen estudios de pre grado. Así mismo los docentes de ambos niveles muestran escasa apertura para actualizarse y capacitarse en temas pedagógicos, pues no lo consideran necesario ya que aducen que les falta poco tiempo para retirarse de la carrera docente. La planificación curricular la realizan de manera individual y no de forma colegiada porque no disponen de tiempo después de la jornada laboral. Trabajan muy poco con los padres de familia ya que estos no asisten a las reuniones de información o coordinación a las que son convocados. La mayoría de docentes en la evaluación de desempeño se encuentra en un nivel de proceso.

El equipo directivo que conduce la institución educativa es designado, con grado académico de Maestría y Diplomado en Gestión escolar con liderazgo pedagógico, desempeña su labor teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar, generando la participación democrática de todos los integrantes de la comunidad educativa en la organización, planificación y ejecución del Proyecto educativo institucional y el Plan anual de trabajo. Así mismo el equipo directivo intenta promover la mejora de los aprendizajes implementando algunos planes de mejora y fomentando la capacitación y actualización docente. Sin embargo la carga administrativa, la inadecuada gestión del tiempo y el escaso liderazgo pedagógico son limitaciones para realizar un seguimiento y evaluación sistemática de los planes de mejora implementados y por ende se quedan solo en proyectos inconclusos. Además se trabaja muy poco el aspecto pedagógico con los docentes por el escaso conocimiento teórico del MAE (monitoreo, acompañamiento y evaluación). La mayoría de estudiantes que asisten a esta institución educativa presentan conductas inapropiadas como impuntualidad, inasistencia, agresión física o verbal entre compañeros, además presentan bajo rendimiento académico en casi todas las áreas curriculares, principalmente en las áreas de Comunicación y Matemática, según los

resultados de la ECE cada año el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio va en descenso, tanto en comprensión lectora como en matemática; estos son indicadores que evidencian la necesidad urgente de mejorar los aprendizajes, interviniendo en un factor determinante como es el desempeño pedagógico de los docentes. Los padres conforman la asociación de padres de familia en un número de 220, cuentan con la directiva de APAFA, reconocida con la respectiva resolución, así mismo brindan apoyo a la institución educativa en lo que se requiera y de acuerdo a sus posibilidades.

La cultura escolar de la comunidad educativa se caracteriza por un trabajo individualizado, centrado en intereses particulares, los padres de familia priorizan y apoyan en actividades de tipo social y muy poco en actividades de tipo pedagógico, al igual que los estudiantes. En relación al clima institucional, las relaciones interpersonales no son favorables, se percibe un ambiente de insatisfacción laboral y en ocasiones hay faltas de respeto entre los miembros.

Las características del contexto antes mencionadas se relacionan con la problemática encontrada sobre la “Deficiente gestión curricular en la elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje del nivel primario”, puesto que esto conlleva a que los docentes presenten dificultades en la planificación curricular y por lo tanto los estudiantes no consigan aprendizajes de calidad, lo cual va a recaer en un bajo rendimiento escolar en casi todas las áreas curriculares principalmente en Comunicación y Matemática. Frente a ello se debe desarrollar lo que está contemplado en el Marco del Buen Desempeño Directivo, en el dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Y la competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Así mismo el desempeño 15 “Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas

de aprendizaje”. Y el desempeño 18 “Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional”. También la problemática encontrada concuerda con el compromiso de gestión escolar N° 3 “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica” y con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson como son “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”, “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”

En el entorno se encuentran instituciones que constituyen oportunidades de desarrollo para la institución educativa, tales como municipalidad distrital, centro de salud, comisaria, parroquia, instituto de educación superior y otras similares, estas brindan su apoyo; aunque no se direcciona a cabalidad en la mejora de los aprendizajes; sin embargo se puede establecer convenios con dichas instituciones para impulsar este aspecto, a través de planes y proyectos de innovación pedagógica. Por otro lado se cuenta con un personal directivo competente, capacitado en gestión escolar con liderazgo pedagógico, una plana docente con miras a la mejora de los aprendizajes; dentro de este contexto se llevará a cabo el plan de acción en el nivel primario iniciándose con el diagnóstico o priorización de la problemática, luego se plantearán los objetivos y se pondrá en marcha la alternativa de solución, todo ello en un periodo de tiempo de ocho meses.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La gestión curricular del directivo en el nivel primario, es deficiente, así lo revela los documentos de planificación curricular (unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) que elaboran los docentes, así mismo durante las visitas de monitoreo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje se observa que estas son descontextualizadas y no responden a las reales necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta problemática encontrada ha sido analizada a través de la técnica del árbol de problemas.

Una de las causas del problema es la limitada promoción del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica en la planificación curricular, esta causa se relaciona con el factor causal de formación y profesionalización, específicamente con la actualización, la misma que se encuentra dentro de la dimensión de promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Se relaciona además con el proceso de gestión escolar denominado gestión curricular. Esta causa tiene como efecto que las sesiones de aprendizaje planificadas no generen el desarrollo de competencias.

Otra de las causas es el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que realiza el directivo de la planificación curricular, esta causa se relaciona con el factor causal, de métodos y procesos, específicamente con las técnicas de planificación curricular, todo ello se encuentra enmarcado dentro de la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Así mismo esta causa se relaciona con el proceso de gestión del MAE (monitoreo, acompañamiento y evaluación). Esta causa tiene como efecto que los docentes planifiquen programaciones curriculares descontextualizadas que no responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En relación a los resultados del diagnóstico, se aplicó mediante la técnica de la encuesta y su instrumento cuestionario donde el 80% de los docentes considera que hay una escasa promoción del nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica y del enfoque por competencias, lo que significa que el directivo no ha socializado de manera eficiente el nuevo CNEB, por lo que los docentes tienen dificultades para elaborar la planificación curricular incorporando el enfoque por competencias, por lo que continúan desarrollando contenidos. Esto podría deberse a la ausencia de un trabajo colegiado para la elaboración de la planificación curricular.

Con respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular, se aplicó una encuesta a los docentes, donde el 70% de ellos considera que recibe un escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular, lo que significa que el directivo viene realizando una deficiente gestión curricular, esto podría obedecer al poco conocimiento teórico del MAE y a una inadecuada gestión del tiempo y espacios para realizar un acompañamiento pedagógico oportuno y eficiente.

Respecto a la incorporación del enfoque por competencias en la planificación curricular de corto alcance, se evidencia que los docentes tienen dificultades para comprender el enfoque por competencias, pues continúan abordando y desarrollando contenidos, tienen dificultades para plantear las evidencias de aprendizaje, pues estas generalmente no responden al propósito de aprendizaje y por ende las sesiones planteadas en la unidad didáctica no guardan relación y coherencia con las competencias, capacidades y desempeños a lograr, así mismo la situación significativa es poco retadora y no evidencia con claridad las necesidades de aprendizaje y la problemática a enfrentar; al respecto el Marco del Buen Desempeño Docente, dominio 2, competencia 6 precisa que el docente, “Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión”. (Minedu, 2014, p.28).

En relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación que realiza el directivo de la planificación curricular, los docentes encuestados afirman que reciben muy poco apoyo pedagógico en cuanto a la elaboración de la planificación curricular, y que además este apoyo es poco útil, el directivo direcciona más el acompañamiento pedagógico hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando el punto de partida es la preparación para el aprendizaje; al respecto el Marco del Buen Desempeño Directivo, dominio 2, competencia 6 precisa que el directivo “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. (Minedu, 2014, p.33).

### **1.3 Formulación del problema**

La gestión curricular es una de las funciones del directivo como líder pedagógico, sin embargo en este caso el directivo aún no ha logrado una adecuada gestión curricular, tiene dificultades para generar tiempo y espacios para formar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución, donde trabajen de manera reflexiva y colaborativa. Los

docentes realizan la planificación curricular de manera individual, así mismo no se realiza el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular que elaboran los docentes del nivel primario.

El Marco del Buen Desempeño Directivo es el instrumento que describe el perfil del Director de una institución educativa, así como las tareas y funciones que debe cumplir, la problemática encontrada se relaciona con este instrumento en el dominio 2, “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” (Minedu, 2014, p.33). y competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje”(Minedu, 2014, p.33).

Frente a esta situación se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar la gestión curricular, para una adecuada planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata - Arequipa?

Esta problemática es susceptible de ser abordada ya que la institución educativa cuenta con un personal directivo competente, capacitado en gestión escolar con liderazgo pedagógico, una plana docente con miras a la mejora de los aprendizajes. Además en el entorno se encuentran instituciones que constituyen oportunidades de desarrollo para la institución educativa, tales como municipalidad distrital, centro de salud, comisaria, parroquia, instituto de educación superior y otras similares, estas brindan su apoyo; aunque no se direcciona a cabalidad en la mejora de los aprendizajes; sin embargo se puede establecer convenios con dichas instituciones para impulsar este aspecto, a través de planes y proyectos de innovación pedagógica.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Después de la priorización de la problemática, se hace un análisis de las alternativas de solución que podrían contribuir a solucionar la problemática encontrada: ¿Cómo mejorar la gestión curricular, para una adecuada planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata - Arequipa? Frente a este problema se ha determinado como alternativa de solución la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responde al objetivo general Fortalecer la gestión curricular en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, a través de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, del nivel de Educación primaria de la Institución Educativa N° 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata – Arequipa. Todo esto enmarcado en las dimensiones de gestión curricular y MAE.

Este plan de MAE responde a la causa principal de la problemática encontrada que es el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que brinda el directivo a los docentes del nivel primario, así mismo responde al objetivo general del trabajo de investigación que es con lo que se atiende a las necesidades de aprendizaje de los docentes, ya que estos vienen siguiendo modelos de programación pre elaborados y descontextualizados.

Este Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene relación directa con cada uno de los procesos de la gestión escolar. En el proceso estratégico de dirección y liderazgo con la formulación del proyecto curricular de institución (PE01.2), con formular el plan anual de trabajo (PEO1.3); en el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con realizar la programación curricular (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1) y realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3).

Así mismo la alternativa de solución planteada se relaciona con el tercer compromiso de gestión escolar “Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente” por lo que la

gestión del directivo estará direccionada a mejorar la planificación curricular de los docentes del nivel primario pues es también una de sus competencias según el MBDDir; también algunas dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson se vinculan con la alternativa de solución como son: el “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” y “ Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”. (Minedu, 2016, p.07). Encontramos también que la alternativa de solución se relaciona con la dimensión de gestión escolar denominada “Gestión del MAE”

Con la ejecución de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, se pretende fortalecer la gestión curricular y lograr que los docentes del nivel primario realicen una planificación curricular adecuada, pertinente, que responda al contexto, a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y que genere aprendizajes significativos.

El objetivo específico Promover la incorporación del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, en la planificación curricular ,se plasmará a través de acciones como : Sensibilización sobre la importancia de conocer los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica y su enfoque por competencias, a través de una jornada de docentes para poder plasmarlo en la planificación curricular .Ejecución de círculos de lectura para analizar el Currículo Nacional de la Educación Básica y el enfoque por competencias. Actualización docente sobre los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar competencias mediante Taller de actualización. Esto enmarcado en la dimensión gestión curricular

El objetivo específico Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, se plasmará a través de acciones como: Sensibilización sobre la importancia de la gestión curricular y la necesidad de un mejor monitoreo, acompañamiento y evaluación. Elaboración consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación .Ejecución del taller de actualización docente sobre planificación curricular .Ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico: Talleres para realizar la planificación curricular (unidades didácticas y sesiones de aprendizaje).Ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico: Círculo de interaprendizaje, para socializar sus experiencias pedagógicas.

Monitoreo y evaluación entre pares, de las programaciones curriculares (mensualmente), haciendo un análisis crítico y reflexivo de dichos documentos. Socialización de resultados y reajustes de las programaciones curriculares. Todo esto enmarcado en la dimensión MAE

Para ello se cuenta con un personal directivo competente, capacitado en gestión escolar con liderazgo pedagógico, con una plana docente con miras a la mejora de los aprendizajes y con un clima escolar favorable. Además se cuenta con el apoyo de la junta directiva de APAFA.

**Tabla N° 01**  
**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada promoción del enfoque por competencias del CNEB, en la planificación curricular.	- Promover la incorporación del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, en la planificación curricular.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización sobre la importancia de conocer los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica y su enfoque por competencias, a través de una jornada de docentes para poder plasmarlo en la planificación curricular.</li> <li>- Ejecución de círculos de lectura para analizar el Currículo Nacional de la Educación Básica y el enfoque por competencias.</li> <li>- Actualización docente sobre los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar competencias mediante Taller de actualización</li> </ul>
Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular.	- Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización sobre la importancia de la gestión curricular y la necesidad de un mejor monitoreo, acompañamiento y evaluación.</li> <li>- Elaboración consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.</li> <li>- Ejecución del taller de actualización docente sobre planificación curricular</li> <li>- Ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico: Talleres para realizar la planificación curricular (unidades didácticas y sesiones de aprendizaje)</li> <li>- Ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico: Círculo de interaprendizaje, para socializar sus experiencias pedagógicas</li> <li>- Monitoreo y evaluación entre pares, de las programaciones curriculares (mensualmente), haciendo un análisis crítico y reflexivo de dichos documentos.</li> <li>- Socialización de resultados y reajustes de las programaciones curriculares.</li> </ul>

## 1.5 Justificación

La formación y el desarrollo profesional continuo de los docentes, en la actualidad es un tema central en la agenda de las políticas educativas. Esto se observa en el creciente número de publicaciones especializadas que consideran necesario fortalecer la formación de los docentes, a razón de enfrentar los nuevos desafíos que enfrenta la profesión y la complejidad de la educación, por los retos educativos. Así el presente trabajo tiene la finalidad de fortalecer la gestión curricular en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, a través de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, de la programación curricular de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata – Arequipa, de esta forma mejorar el desempeño docente en la planificación curricular y por ende contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para ello, es importante tener claro el enfoque por competencias, los procesos pedagógicos, didácticos, cognitivos entre otros, que permitan una adecuada planificación curricular y una ejecución de las sesiones de aprendizaje de manera eficiente y efectiva, que generen en los estudiantes aprendizajes significativos.

En tal sentido, un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular, ejecutado por el directivo y los docentes, a través de diversas estrategias, es la oportunidad para fortalecer el desempeño pedagógico docente, teniendo en cuenta que el directivo debe sensibilizar, motivar y lograr un compromiso de parte de los docentes hacia la consecución de un objetivo común; para ello debe generar las condiciones de tiempo y espacio dentro de la institución educativa, mejorar el entorno laboral y la comunicación con los docentes. Así mismo considerar las características particulares de cada docente en relación a sus capacidades y conocimientos, y hacer que estos se desarrollen y fortalezcan, para lograr una comunidad docente con un alto nivel de conocimientos y preparación profesional, capaces de planificar sesiones de aprendizajes adecuadas, pertinentes que generen aprendizajes significativos.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Castro (2017), en su trabajo de investigación “El programa de acompañamiento pedagógico y su influencia en el desempeño de los docentes de la institución educativa de gestión estatal, San Martín de Porres- Urcos – Quispicanchis Cusco”, refiere que el programa de acompañamiento pedagógico implementado en la institución educativa en mención, tuvo como objetivo contribuir a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, lo que se evidencia en los resultados de la evaluación a través de las rúbricas ya que en la primera visita en aula los docentes alcanzaron el nivel I o insatisfactorio y después de la intervención, en la octava visita en aula los docentes alcanzaron el nivel III satisfactorio y el nivel IV destacado. Además se evidencia que el programa de acompañamiento pedagógico, mejora la satisfacción del docente ya que reconocen que dicho programa ayuda en el proceso educativo formativo. Este trabajo es del tipo de investigación aplicada, enfoque cualitativo, donde se trabajó con todo el universo es decir el total de docentes de la institución educativa.

Este trabajo se relaciona con el presente plan de acción en el sentido en que en ambos se realiza el acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes.

Encinas (2018), en su trabajo de investigación “El monitoreo y acompañamiento pedagógico fortalece la aplicación del enfoque de la resolución de problemas en matemática en el IV ciclo de la I.E 2065 José Antonio Encinas UGEL 04”, cuyo objetivo es elevar el nivel de logro de los estudiantes en la resolución de problemas, a través del

monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en lo referente a procesos didácticos del área de Matemática y manejo de estrategias. Luego de aplicar un plan de acción a través de diversas actividades, se logra mejorar el desempeño docente en el área de matemática. Este trabajo es del tipo de investigación aplicada, enfoque cualitativo, donde se trabajó con todos los docentes del tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa.

Este trabajo se relaciona con el presente plan de acción en que ambos utilizan estrategias o actividades de acompañamiento pedagógico para mejorar algún aspecto de la práctica docente, y por ende mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Carrasco (2013), en su trabajo de investigación “El discurso de los directores sobre la Gestión Escolar: de Administradores a Gestores en una Institución Educativa”. Santiago – Chile, tiene como objetivo demostrar que la gestión del currículo por parte de los directores está direccionada a una práctica reproductiva, no a una acción reflexiva. El director cumple con organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje y cumple con la norma que le exigen pero reproductivamente. Es un sujeto que administra todos los procesos, pero no un gestor de cambios, por lo tanto no hay gestión del currículo por parte de los directores en estudio. En este trabajo de investigación se considera a la gestión curricular como un fenómeno educativo complejo que necesita de espacios claros y definidos para su desarrollo e implementación en las escuelas. En este sentido, el Ministerio de Educación considera la gestión curricular como un instrumento para medir resultados de aprendizajes, dejando de lado los significados que tiene el desarrollo de la gestión curricular para los sujetos que participan en ella. Por otro lado, la complejidad de este fenómeno está generando cambios en las políticas educativas en relación al rol del director ya que se le está exigiendo nuevos estándares en su desempeño, con la finalidad de perfilarlo como líder pedagógico capaz de gestionar el currículo. Esta investigación es de tipo descriptiva.

Este trabajo de investigación se relaciona con el presente plan de acción en que buscan mejorar la gestión curricular del directivo, es decir que este sea un líder pedagógico y no solamente un administrador.

Porras (2016), en su trabajo de investigación “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”- Colombia, con el objetivo de analizar cómo el acompañamiento pedagógico transforma las prácticas de enseñanza de la Matemática , cuyo diseño metodológico es la investigación aplicada, con una población de 14 docentes y una muestra de 3 docentes, donde se utilizó como técnicas de recolección de información: la cartografía social, las planeaciones institucionales, observaciones de aula, encuestas y escritos de los docentes. Se tiene conclusiones principales que en primer lugar se logró caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes es decir su estilo de enseñanza. En segundo lugar destacar la importancia de la comunidad de aprendizaje de los docentes como único espacio donde se abordan aspectos pedagógicos y didácticos del área. En tercer lugar la implementación del acompañamiento pedagógico por medio del diálogo, la reflexión crítica de la práctica y la planificación colectiva.

Este trabajo de investigación se relaciona con el presente plan de acción en que busca mejorar entre otros, un aspecto de la práctica pedagógica como es la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico, el monitoreo y la evaluación permanente y sistemática.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

La alternativa de solución se sustenta en la concepción actual del liderazgo pedagógico, para una mejor comprensión de conceptos se desarrollan los siguientes aspectos teóricos:

### **2.2.1 Gestión curricular**

Se entiende como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto curricular de la institución educativa, es decir lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. La gestión curricular del directivo debe estar orientada al desarrollo de competencias en los estudiantes, al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.

#### **2.2.1.1 Principios de la gestión curricular**

Gestionar un currículo no es tarea fácil, es decir transitar de un currículo escrito a uno enseñado y aprendido es complicado. Es necesario tener en cuenta cuatro principios para gestionar el currículo: Amplitud: reconocer que los estudiantes deben desarrollar una diversidad de competencias de diferente naturaleza y por lo tanto se les debe brindar diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje. Coherencia: se refiere a que los docentes deben establecer vínculos entre aprendizajes y competencias, para que los estudiantes puedan articular competencias y áreas. Continuidad: tener en cuenta que las competencias se logran en base a logros previos, sobre los cuales se seguirá aprendiendo a lo largo de la escolaridad. Por ello son importante los estándares de aprendizaje en la labor de construir aprendizajes. Equilibrio: se refiere a garantizar que se determinen los tiempos necesarios para desarrollar cada una de las competencias. Según Rohlehr, citado en (Minedu, 2017 p.12)

#### **2.2.1.2 Rol de los directivos en relación a los docentes como gestores del currículo.**

Dado que gestionar el currículo de manera eficiente depende de la capacidad, habilidad y preparación de los docentes para llevar dicho currículo a la práctica, es tarea del directivo diseñar un plan de formación docente al interior de su institución educativa y llevar a la práctica las siguientes acciones :Alinear la práctica a las finalidades: se entiende que la libertad en los procesos de enseñanza aprendizaje puede ser inherente a la profesión docente, sin embargo es necesario que bajo el liderazgo del directivo se establezca en la

institución educativa una práctica pedagógica compartida y alineada con las finalidades del aprendizaje es decir con el perfil de egreso.

Además de compartir y reflexionar sobre la práctica: Los directivos deben promover que al interior de la institución educativa los docentes tengan un acompañamiento pedagógico y compartan sus experiencias pedagógicas con sus colegas, para realizar un análisis y reflexión para ello es necesario que se observen entre sí, lo cual debe formar parte de una actividad de rutina. Consolidar a la escuela como unidad de formación: se refiere a que el directivo debe buscar convertir la institución educativa en una unidad de formación, donde los docentes tengan espacios para revisar su práctica pedagógica y someterla al escrutinio colectivo de sus colegas, de esta manera fomentar el trabajo colegiado.

Finalmente el apostar por el trabajo colaborativo: se refiere a que los docentes deben trabajar en equipo, realizar una enseñanza en equipo, para ello se requiere de la disposición de los docentes y que ellos mismos generen los espacios y las condiciones para que este aprendizaje aflore y se fortalezca. Según Malpica 2013, citado en (Minedu, 2017 p.69-70)

### **2.2.2 Planificación curricular.**

Es común que en las escuelas se tenga la idea de que planificar consiste en llenar papeles, formatos preestablecidos, para que controlen los directivos, difícilmente el docente puede considerar que la planificación sea un instrumento que le va a servir para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera organizada. La planificación es entendida como un instrumento de control, que el directivo pide, firma, corrige, y entrega.

Sin embargo la planificación es una herramienta fundamental para el docente, una instancia que le permite reflexionar acerca de qué enseñar y cómo hacerlo. Planificar es un ejercicio de anticipación. Implica plantear una hipótesis de trabajo, pensar en actividades que puedan funcionar con los estudiantes, seleccionar o adaptar aquello más conveniente para enseñar y decidir cómo hacerlo. La planificación posibilita ajustar permanentemente la enseñanza, permite al docente prever en parte, lo que ocurrirá en el aula reduciendo la incertidumbre.

Desde esta óptica la planificación recupera su sentido. Es una herramienta para la mejora, que permite la apertura de espacios de debate y reflexión sobre la enseñanza y el establecimiento de acuerdos que favorecen la coherencia institucional. La planificación no puede reducirse a una actividad de análisis técnico, sino que involucra un compromiso ético y social en tanto se orienta al logro de prácticas educativas más justas y democráticas (García, 1995).

El asesoramiento y orientación del equipo directivo a los docentes en la elaboración de sus planificaciones curriculares es fundamental. Este asesoramiento permite garantizar la pertinencia y la respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de un mismo contexto y la correcta secuencia de los mismos a lo largo de toda la escolaridad.

### **2.2.3 Planificación desde el currículo nacional de la educación básica.**

#### **2.2.3.1 La planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con la evaluación formativa.**

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, etc., que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito (Minedu, 2016 p.32)

Evaluar es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante,

con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza. En este sentido, la planificación es flexible, porque se trata de una hipótesis de trabajo que puede considerar situaciones previstas o emergentes. No debe ser rígida, sino que debe posibilitar los cambios que se requieran. Puede entrar en revisión y modificación cada vez que sea necesario en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Es por esto que se dice que la planificación y la evaluación son caras de una misma moneda. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto se puede apreciar, por ejemplo, cuando se definen los propósitos de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje diagnosticadas del grupo de estudiantes con el que se va a trabajar; o cuando estudiantes y docentes se involucran en la identificación de avances y dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de retroalimentar y reorientar este proceso para alcanzar los propósitos planteados (Minedu, 2016 p.32)

### **2.2.3.2 Consideraciones al momento de planificar**

Según Minedu (2016), "al momento de planificar se debe considerar los propósitos de aprendizaje, es decir las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje. Los desempeños de grado y enfoques transversales. Además se debe tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes en relación con los propósitos de aprendizaje. Las necesidades, intereses y características de los estudiantes en relación con los propósitos de aprendizaje establecidos. Prever los recursos, materiales, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes al propósito de aprendizaje previsto. El enfoque del currículo, es decir el enfoque por competencias y el enfoque de cada una de las áreas curriculares" (p.33).

### **2.2.3.3 Tipos de planificación**

#### **2.2.3.3.1 Planificación anual.**

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje.

#### **2.2.3.3.2 Unidades didácticas.**

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. En ellas se plantean propósitos de aprendizajes, cómo se lograrán y cómo se evaluarán, el tiempo aproximado que durará ese trabajo y los materiales que se usarán.

#### **2.2.3.4 Procesos de la planificación curricular.**

Sin importar los esquemas o estructuras que la planificación tenga, es importante concebir una lógica al planificar, la cual se describe a continuación organizada en tres procesos: Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas. Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso. Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje. (Minedu, 2016 p.35).

##### **2.2.3.4.1 Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas.**

Según Minedu (2016)

“en una planificación curricular basada en el enfoque por competencias es fundamental partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Para ello el docente debe analizar y comprender las competencias, el nivel esperado en cada ciclo, lo cual está descrito en los estándares y/o desempeños de grado. Así mismo debe identificar donde se encuentran los estudiantes en relación a estos referentes. En ese sentido el docente al realizar la planificación a largo o corto plazo debe reflexionar a través de estas preguntas: ¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los estudiantes con relación a las competencias del currículo?, ¿Qué aprendizajes previos tienen los estudiantes?, ¿En qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentran los estudiantes? ¿Cuán cerca o lejos están del estándar de aprendizaje y/o de los desempeños de grado?. Para responderse a estas interrogantes el docente hará un análisis de las competencias y capacidades, estándares, desempeños, enfoques transversales y recopilará, analizará e interpretará las evidencias de aprendizaje de los estudiantes” (pp.36-38).

#### **2.2.3.4.2 Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.**

Según Minedu (2016)

“una vez que se ha establecido el propósito de aprendizaje que se quiere lograr en una unidad o sesión teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas, es necesario establecer con anticipación los criterios para recoger evidencias de aprendizaje con relación al propósito definido. Para ello se pueden utilizar estas preguntas: ¿Cómo establecer criterios para valorar la evidencia de aprendizaje?, ¿cómo establecer las evidencias de aprendizaje? Para determinar los criterios de valoración de la evidencia, se toman como referencia los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado o edad. Luego se valora la evidencia, es decir se contrasta los aprendizajes que demuestra el estudiante con los criterios establecidos, contenidos en los instrumentos de evaluación, los cuales permitirán identificar el nivel de logro del aprendizaje con relación a la competencia. Así mismo en función de los propósitos de aprendizaje y los criterios establecidos, se determinarán las evidencias de aprendizaje. Esto significa reflexionar sobre qué situación significativa se debe ofrecer a los estudiantes para que pongan en juego determinados niveles de sus competencias y evidencien sus desempeños” (pp.39-41).

#### **2.2.3.4.3 Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.**

Teniendo claro los propósitos de aprendizaje, las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas, así como los criterios y las evidencias a recoger, se diseñarán y organizarán situaciones significativas, recursos y materiales diversos, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes, estrategias diferenciadas e interacciones que permitan crear un clima favorable para el aprendizaje.

Así, los estudiantes tendrán la oportunidad de desplegar sus capacidades para actuar competentemente en situaciones complejas para alcanzar el propósito de aprendizaje (Minedu, 2016 p. 41).

## **2.2.4 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.**

### **2.2.4.1 Monitoreo pedagógico.**

2.2.4.1.1 Definición de monitoreo pedagógico. Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013, p.10). En otras palabras el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50).

Se asume como monitoreo pedagógico a un plan, un método, una estrategia pedagógica que consiste en rastrear las diversas actividades del docente en su praxis pedagógica educativa en su derrotero didáctico, para ubicarlo dentro de los estándares del sistema educativo peruano; asimismo orientarlo y facultarlo a desarrollarse en sus habilidades profesionales como educador de primer nivel. Tentalean, Vargas y López (2015).

En la práctica actualmente en la mayoría de instituciones educativas se entiende por monitoreo pedagógico al hecho de observar el desarrollo de una sesión de aprendizaje, bajo los parámetros de las rúbricas de observación de aula que contemplan solo cinco aspectos del desempeño docente: involucramiento de los estudiantes en la sesión de aprendizaje, desarrollo del razonamiento, el pensamiento crítico y la creatividad, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar, propicia un ambiente de respeto y

proximidad, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Sin embargo un monitoreo efectivo no puede centrarse solo en estos aspectos, es por ello que en las escuelas deben construirse otros dispositivos complementarios apropiados a la realidad de cada institución educativa, por ejemplo es necesario crear criterios e indicadores claros para realizar el monitoreo de la planificación curricular de los docentes.

**2.2.4.1.2 Estrategias de monitoreo.** El monitoreo no es una tarea exclusiva del director y menos cuanto este tiene aula a cargo, en ese sentido se pueden considerar las siguientes estrategias:

- **Visita al aula.** Se trata de una estrategia presencial, permite la observación directa de lo que acontece en el aula y en la institución educativa; favorecen el acompañamiento en el contexto y la posibilidad de ofrecer orientaciones directas a través del intercambio interpersonal. Las visitas a aula son un punto importante para que el proceso de acompañamiento pueda cobrar vida.

Bajo esta lógica la labor directiva permite generar cambios sustanciales desde una gestión basada en lo administrativo hacia una gestión que articula y redirecciona su labor centrada en lo pedagógico. Así, todo su accionar incide en el mejoramiento escolar, asumiendo un auténtico liderazgo pedagógico (Ministerio de Educación, 2015, p. 12).

- **Autogestión.** Consiste en que cada docente tiene conocimiento de cuáles son los aspectos o desempeños que aún no domina y que tiene que mejorar para darse por logrado, en ese sentido es el mismo docente quien va tomando nota de sus propios avances. En algunas experiencias internacionales los docentes registran sus sesiones de aprendizaje en video para luego analizarlas y tomar nota de las debilidades y fortalezas y comparten con sus colegas los videos de aquellas sesiones que consideran que aportan al trabajo pedagógico de los docentes.

- Observación entre pares. Cada docente tiene una fortaleza en alguna práctica que es la que mejor ejecuta, por turnos este docente experto visita otro docente que tiene dificultades para observar y registrar sus avances. Esta estrategia tiene la finalidad de promover la construcción colegiada de los saberes pedagógicos en un ambiente de confianza y apoyo mutuo.

**2.2.4.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.** Los instrumentos que se pueden utilizar para el acumulo de datos es variado; sin embargo, para el desarrollo de la investigación en su verificación, validez y comprobación del buen desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes y discentes se plantean los siguientes:

- Ficha de observación. Utilizamos este tipo de instrumentos para conocer la manera como se desarrollan las actividades pedagógicas y los resultados de ellas, pudiendo ser, por ejemplo el desempeño del docente o los estudiantes en el trabajo de aula. Para ello se siguen estos pasos: establecer los aspectos importantes por observar, selección de indicadores, considerar un espacio para redactar las observaciones respecto a los indicadores, se establece la escala descriptiva que se utilizará para valorar los indicadores.

La observación de una sesión de clase no es un instrumento hermético sino también flexible que arroja evidencias de lo que realmente sucede en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque se valora tanto a docentes como discentes en lugar, momento y condiciones humanas en práctica pedagógica propiamente dicha, con el único fin de evidenciar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que reflejan los diversos contextos educativos; ya sea a nivel institucional, familiar, biológico, psicológico, social, etc. de cada comunidad educativa. Ministerio de educación (2017).

- Cuaderno de campo. Son registros que contienen información descrita por el observador sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, así como reflexiones percibidas en el contexto natural. En el cuaderno de campo se anota los aspectos que se evidencian en

la práctica pedagógica tanto los aciertos como los desaciertos de las acciones educativas; dando lugar a gestionar nuevas propuestas de solución para superar las desventajas y de qué manera reforzar las ventajas de la práctica pedagógica.

#### **2.2.4.2 Acompañamiento pedagógico.**

2.2.4.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico. Según Martínez y González (2010) respecto al acompañamiento pedagógico: “Asumimos como proceso integrador y humanizador de la formación docente, haciendo de ésta una oportunidad y un medio para la recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios, dinámicas, condiciones, procesos y perspectivas, a lo interno de las comunidades educativas, que sirvan como soporte a una profesionalización en, para y desde la vida. Esto implica mucho más que participar en un programa académico o de intervención educativa” (p.532).

En cuanto al acompañamiento pedagógico directivo, está referido al: “Acompañamiento que se realiza en la comunidad educativa, como espacio de socialización de experiencias, de desarrollo y fortalecimiento de aprendizajes, es cada vez más urgida por los nuevos contextos de globalización de esta sociedad del conocimiento, lo cual replantea a la escuela cambios sustanciales a nivel de concepciones y prácticas respecto a su naturaleza, su función social, sus procesos internos de organización de la práctica y sobre la forma de afrontar dificultades y complejidades sociales propias de sus actores principales”. (Martínez y González. 2010. p. 536).

Es un proceso con un compromiso, el cambio personal, institucional y del contexto y debe posibilitar una “actuación profesional corresponsable, inclusiva y con equidad en la gestación del cambio que requiere la sociedad y la educación, los sujetos actuantes convierten la cotidianidad escolar, en un laboratorio de nuevas ideas, de experiencias socioeducativas en valores humanos, sociales, políticos y ecológicos” (García, 2012. p.13).

**2.2.4.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.** El proceso de acompañamiento precisa de estrategias que faciliten la interacción y construcción permanente de conocimiento. Las estrategias toman en cuenta la participación de los sujetos en la toma de decisiones, resolución de los problemas, mediación de los conflictos que se presentan, planificación, evaluación y regulación del seguimiento, que incluya a la diversidad de actores y de momentos del proceso de acompañamiento. Algunas de las estrategias que favorecen un acompañamiento a la práctica educativa coherente y dinámica, según García (2012), son:

Círculos de estudio. Un círculo de estudio es la reunión de un grupo de personas relacionadas por un vínculo para mejorar algún punto de investigación, conocimiento y debate; ya sea en el rubro profesional como educativo. La comunicación de iguales es muy relevante en este tipo de organizaciones grupales para que aflore los verdaderos sentires y opiniones de cada integrante sobre determinado asunto a tratar. Federación de internacional de trabajadores (2017).

- Pasantías. Deben realizarse siguiendo un plan que explicita claramente los objetivos, metodología, cronograma y los productos a lograr. Se organizan visitas entre docentes de diferentes instituciones educativas, o al interior de la institución educativa con el propósito de aprender de manera directa a partir de la observación del desempeño de sus colegas, así como de los productos obtenidos y las lecciones aprendidas.

- Talleres de seguimiento. Implican el desarrollo de jornadas de reflexión y producción participativa entre acompañados y acompañantes. Se focalizan los aspectos de la práctica pedagógica que requieren mejora. Permiten también, hacer síntesis de los aspectos de mayor incidencia, en una práctica pedagógica de calidad, reflexionar sobre los desafíos que afrontan acompañados, acompañantes. Requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la

identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los mismos.

- El asesoramiento personalizado. Proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido. (Ministerio de educación, 2013). Se busca favorecer la cualificación consciente e intencionada de los procesos y las condiciones de la docencia, en donde se explicita y se fortalezca una mayor conciencia social sobre la necesidad de avanzar hacia la formación de un docente competente, capaz de autogestionar con otros su profesionalización individual y comunitaria (Forest, García y Francisco, 2006).
- Las jornadas de autoformación docente. Fortalece las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.

“Pueden ser también jornadas pedagógicas, identificadas las necesidades comunes, el acompañante puede pactar con los docentes de una red o con un sector de ellos la realización de jornadas pedagógicas sobre temas específicos, sea con fines de información y/o de formación: talleres, seminarios, sistematizaciones, auto-evaluaciones, etc.” (CNE, 2007, p. 41)

**2.2.4.2.3 Instrumentos para el acompañamiento pedagógico.** Permiten fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y comunicativas con el docente, se utiliza para realizar el acompañamiento y seguimiento a los docentes, con la finalidad de verificar que tienen y que les hace falta en los diferentes aspectos o desempeños.

- Rúbrica de observación. Es un instrumento fundamental del acompañamiento pedagógico, donde se puede realizar descripciones diversas sobre acciones o prácticas docentes, de acuerdo al desarrollo de progresión que van logrando desde el primer hasta el cuarto nivel. El indicado instrumento permite evaluar el nivel en el que se encuentra el docente de aula que es acompañado y a partir de la observación implementar diferentes estrategias que contribuya a la mejora permanente (Ministerio de Educación R.S.G. N° 008- (2016a).

- Lista de cotejo. Es un instrumento que presenta un listado de aspectos a ser evaluados, los mismos que deben ser calificados con una determinada valoración y/o puntaje. También es concebido como un instrumento de verificación o revisión de aspectos específicamente pedagógicos a ser observados antes de la observación en el aula o espacio pedagógico, que permita obtener información importante para la ejecución del acompañamiento.

- Cuaderno de campo. Es un instrumento pedagógico que sirve para recoger durante el proceso de acompañamiento evidencias importantes y críticos que ocurren durante la visita que se realiza al aula, las mismas que orientan de forma articulada con la rúbrica de observación y la lista de cotejos, las preguntas y/o discusiones que se realizan durante las reuniones de reflexión (Ministerio de Educación R.S.G. N° 008- (2016a).

### **2.2.4.3 Evaluación.**

2.2.4.3.1 Definición de evaluación. Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencia, que busca propiciar en los docentes “la reflexión de su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia “(Ministerio de educación, 2008, p.10).

Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

La evaluación formativa de los docentes centra su atención en el proceso educativo desde el inicio hasta el fin. La sistematización de los resultados de la evaluación formativa permitirá a los docentes conocer el nivel de cumplimiento de las competencias y desempeños del MBDD (marco del buen desempeño docente) de manera oportuna de tal forma que los motiva a seguir trabajando para mejorar y lograr alcanzar el perfil deseado.

**2.2.4.3.2 Tipos de Evaluación.** Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por lo tanto, se emplean en función del propósito de la evaluación, a los ejecutores de la evaluación, a cada situación concreta, a los recursos con los que se cuenta, a los destinatarios del informe evaluador, entre otros. Se pueden distinguir tres tipos de evaluación:

- Autoevaluación. En la autoevaluación es el mismo docente quien atribuye un juicio a su acción y/o formación de sus competencias y desempeños, siempre teniendo en cuenta el propósito de formación; La autoevaluación promueve la construcción de autonomía en el docente, el autoconocimiento, en el sentido de que posibilita reconocer qué competencias y desempeños es necesario desarrollar y cuál es la mejor manera de hacerlo, además promueve la autorregulación, es decir conociendo qué aspectos debe desarrollar y cómo hacerlo, llevando a la acción sistemática y deliberada.

- Coevaluación. Es una estrategia a través de la cual varias personas valoran sus competencias entre sí conforme a criterios previamente definidos. Así cada quien recibe y brinda retroalimentación respecto al aprendizaje y desempeño logrado por él y logrado por sus pares. Así también se requiere de un ambiente de confianza y respeto que posibilite la expresión de todos, por último, motivar a la aceptación de la retroalimentación desde una perspectiva constructiva que permita el reconocimiento de los logros y los aspectos a mejorar.

- Heteroevaluación. Se trata de la valoración que hace una persona de las competencias de otra, considerando los logros y aspectos a mejorar respecto a los parámetros establecidos, es la que más se practica. En esta categoría se puede ubicar el ejercicio de valoración que hace el directivo de las competencias o desempeños de los docentes.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Esta estrategia de investigación ha adquirido una extraordinaria importancia en las décadas recientes, ya que se han aceptado y valorado la rigurosidad científica de los métodos cualitativos. Así mismo el presente trabajo de investigación se encuentra dentro del marco de investigación acción participativa, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada. Es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de la comunidad educativa con el fin de lograr revertir la situación problemática encontrada. Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Para el presente trabajo de investigación se eligió el tipo de investigación aplicada, porque combina los procesos antes mencionados el de conocer y actuar, ya que en un primer momento se determina la situación problemática es decir se identifica el problema a resolver que en este caso es En un segundo momento de la investigación se actúa, es decir se pone en práctica la alternativa de solución, que consiste en ejecutar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular. En el presente trabajo de investigación está dirigido a resolver un problema particular que se presenta en la gestión curricular de la institución educativa 40177 Divino Corazón de Jesús, por lo que tiene un margen limitado de generalización, por lo tanto el hecho de aportar al conocimiento científico queda en segundo plano.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002), una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto porque genera diversas temáticas y da la oportunidad al investigador dar una idea general desde diferentes puntos de vista.

Es flexible porque en el proceso de investigación se va ajustando a las necesidades de la realidad estudiada. Se considera holístico porque se mira con una visión amplia, y se comienza una búsqueda por comprender lo complejo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En el caso de la institución educativa 40177 Divino Corazón de Jesús, los hechos suscitados es decir la problemática encontrada es analizada e interpretada por los actores educativos directivos y docentes, tanto las causas como las consecuencias.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación acción participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa 40177 Divino Corazón de Jesús, se eligió el diseño de investigación acción participativa, porque se pretende lograr un cambio frente a la problemática encontrada en la comunidad educativa, dicho problema se refiere a la ¿Cómo mejorar la gestión curricular, para una adecuada planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata - Arequipa? Con la situación problemática de una deficiente gestión curricular en la planificación de unidades

didácticas y sesiones de aprendizaje”, lo cual se propone resolver con la ejecución de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para lograr la mejora y el cambio en este aspecto.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En el caso de la I.E. 40177 Divino Corazón de Jesús, se tiene un diagnóstico en el que existe una deficiente gestión curricular en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje del nivel primario, se pretende intervenir con la ejecución de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para revertir la situación encontrada.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) . En el caso de la institución educativa 40177 Divino Corazón de Jesús, en la implementación de la alternativa de solución intervienen el directivo y todos los docentes del nivel primario.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40177 Divino Corazón de Jesús, del distrito de Paucarpata, provincia de Arequipa.

El Plan de acción que presento es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando. El presente plan de acción podría tener el riesgo de no ser aceptado por toda la comunidad docente para ser trabajado de manera conjunta y colaborativa, siendo así el caso se tendría que iniciar el trabajo solo con los docentes que deseen participar, para posteriormente invitarlos a los círculos de interaprendizaje, donde los docentes participantes compartan sus experiencias en relación a lo que se están logrando y de esta manera podrían los demás integrarse al trabajo. También podría tener el riesgo de no lograr el objetivo esperado, para ello tendría que evaluarse cada una de las acciones propuestas, inmediatamente después de ser ejecutadas, para realizar los reajustes al plan oportunamente.

El plan de acción tiene relevancia porque responde a una necesidad latente en la institución educativa, por cuanto la planificación curricular es el punto de partida para el proceso de enseñanza aprendizaje; así mismo este Plan de acción se sustenta en el marco del buen desempeño directivo y docente, ya que es competencia del directivo gestionar el currículo y es función del docente elaborar una planificación curricular pertinente y contextualizada. Por otro lado implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular en la institución educativa, demanda un trabajo colaborativo, compartido, con la participación comprometida de todos los actores, lo cual resulta productivo y enriquecedor porque además de promover el crecimiento personal y profesional, que es una necesidad de docentes y directivo, contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Además la segunda especialización “Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico” para directivos de instituciones educativas, permite al directivo contar con las competencias necesarias para llevar a cabo el presente plan de acción, ya que a través de este programa de capacitación se ha conocido más sobre lo que es un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación y cómo se elabora, así mismo se ha aprendido sobre la necesidad e importancia de formar comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general**

Fortalecer la gestión curricular en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, a través de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, del nivel de Educación primaria de la Institución Educativa N° 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata – Arequipa

##### **Objetivos específicos:**

**Objetivo específico 1:** Promover la incorporación del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, en la planificación curricular.

**Objetivo específico 2:** Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata y provincia de Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Sub Directora, Delia Esther, Ortiz Alvarez
- El total de docentes del nivel primario
- Beneficiarios 7 docentes del nivel primario y 180 estudiantes del nivel primario.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Promover la incorporación del enfoque por competencias	Limitada promoción del enfoque por	Sensibilización sobre la importancia de conocer los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica y su enfoque por competencias, a través de una jornada de docentes para poder plasmarlo en la planificación curricular.

<p>del Currículo Nacional de la Educación Básica, en la planificación curricular.</p>	<p>competencias del CNEB, en la planificación curricular.</p>	<p>Ejecución de círculos de lectura para analizar el Currículo Nacional de la Educación Básica y el enfoque por competencias.</p> <p>Actualización docente sobre los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar competencias mediante Taller de actualización</p>
<p>Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular.</p>	<p>Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular.</p>	<p>Sensibilización sobre la importancia de la gestión curricular y la necesidad de un mejor monitoreo, acompañamiento y evaluación</p> <p>Elaboración consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p> <p>Ejecución del taller de actualización docente sobre planificación curricular</p> <p>Ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico: Talleres para realizar la planificación curricular (unidades didácticas y sesiones de aprendizaje)</p> <p>Ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico: Círculo de interaprendizaje, para socializar sus experiencias pedagógicas</p> <p>Monitoreo y evaluación entre pares, de las programaciones curriculares (mensualmente), haciendo un análisis crítico y reflexivo de dichos documentos.</p> <p>Socialización de resultados y reajustes de las programaciones curriculares.</p>

Para el objetivo Promover la incorporación del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, en la planificación curricular, se ha planificado realizar tres acciones. La primera es sensibilizar a los docentes sobre la importancia de conocer los fundamentos del Currículo Nacional de la Educación Básica y el enfoque por competencias, la finalidad de esta actividad es que el 100% de los docentes se comprometan a participar en los círculos de lectura. La segunda actividad es organizar círculos de lectura por lo menos dos veces por semana, donde el 100% de los docentes se juntan para leer y analizar el CNEB, la finalidad de esta actividad es que los docentes se apropien de este documento y puedan insertar, plasmar, incorporar el enfoque por competencias en sus programaciones curriculares. La tercera actividad es organizar una jornada de actualización docente con un capacitador externo, sobre los procesos pedagógicos y didácticos que se deben tener en cuenta para desarrollar competencias, con

esta actividad se pretende que el 100% de los docentes consideren estos procesos pedagógicos en el momento que realizan la planificación curricular.

Para el objetivo “mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular”, se ha planificado realizar siete acciones. La primera consiste en realizar una jornada de sensibilización sobre la necesidad de implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular, con esta actividad se busca que el 100% de los docentes se comprometan a participar de manera activa y comprometida en el plan de acción. La segunda actividad consiste en la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular, con la participación consensuada del 100% de los docentes, con la finalidad de que se sientan comprometidos en su ejecución. La tercera actividad consiste en realizar una jornada de actualización docente sobre planificación curricular con la participación de un ponente externo, la finalidad es que el 100% de los docentes se capaciten y se empoderen de la parte técnica de la planificación curricular. La cuarta actividad consiste en organizar 1 taller mensual para realizar la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, donde el 100% de docentes se juntan por ciclos y de manera colaborativa elaboran dichos documentos. La quinta actividad consiste en organizar 3 círculos de interaprendizaje cada cierto tiempo después de iniciado el plan de acción, para que el 100% de docentes compartan sus experiencias en relación a lo que vienen aprendiendo y cuán útil es para ellos y para los estudiantes. La sexta actividad consiste en monitorear y evaluar mensualmente sus programaciones curriculares, lo harán el 100% de docentes, en pares intercambiando sus trabajos y con una ficha valorativa, la finalidad es analizar y reflexionar sobre el trabajo que vienen haciendo e implementar los cambios para mejorar.

La séptima actividad consiste en informar al 100% de docentes sobre los resultados de la evaluación de sus programaciones curriculares de manera mensual, con la finalidad de hacer los reajustes necesarios e ir comparando y midiendo las mejoras que deben darse progresivamente.

Todas las acciones descritas anteriormente son factibles de realizar ya que se cuenta con el personal directivo capacitado en gestión escolar con liderazgo pedagógico, también se

cuenta con personal docente que muestra disposición para mejorar y con el apoyo de la Dirección de la institución educativa y de la APAFA para el financiamiento.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Encuesta	Cuestionario
Observación	Escala de valoración Cuaderno de campo Ficha de monitoreo Ficha de acompañamiento Ficha de GIA

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos:**

- Ponentes

**Recursos materiales:**

- Fotocopiadora
- Currículo Nacional de la Educación Básica
- Proyector multimedia
- Videos
- Papelógrafos
- Hojas bond
- Plumones
- Computadoras

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos económicos serán captados de los recursos propios que ingresan a la institución educativa, así mismo se gestionará el apoyo económico de la asociación de padres de familia de la institución educativa, si no se logra ello se gestionará el financiamiento del presente plan de acción a la municipalidad distrital de Paucarpata.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

<b>ACCIONES</b>	<b>BIENES Y SERVICIOS -RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO S/.</b>	<b>FUENTES FINANCIAMIENTO</b>
Sensibilización sobre la importancia de conocer los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica y su enfoque por competencias, a través de una jornada de docentes para poder plasmarlo en la planificación curricular.	Fotocopias	70	S/ 5.00	Recursos propios
Ejecución de círculos de lectura para analizar el Currículo Nacional de la Educación Básica y el enfoque por competencias.	Papelógrafos plumones.	7 6	3.50 12.0	Recursos propios
Actualización docente sobre los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar competencias mediante Taller de actualización	Ponente	1	200. 00	Recursos de APAFA
Sensibilización sobre la importancia de la gestión curricular y la necesidad de un mejor monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Fotocopias	36	3.00	Recursos propios
Elaboración consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Papelografos plumones	7 6	3.50 12.0	Recursos propios
Ejecución del taller de actualización docente sobre planificación curricular	Ponente	1	200. 00	Recursos de APAFA
Ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico: Talleres para realizar la planificación curricular (unidades didácticas y sesiones de aprendizaje)	Papelógrafos Plumones	7 6	3.50 12.0	Recursos propios
Ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico: Círculo de interaprendizaje, para socializar sus experiencias pedagógicas	Fotocopias	20	2.00	Recursos propios
Monitoreo y evaluación entre pares, de las programaciones curriculares (mensualmente), haciendo un análisis crítico y reflexivo de dichos documentos.	Fotocopias	7	1.00	Recursos propios
Socialización de resultados y reajustes de las programaciones curriculares.	Fotocopias	7	1.00	Recursos propios

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Para la elaboración de la matriz de plan de acción se tuvo que analizar cada una de las causas del problema, para plantear los objetivos y acciones, así se tiene que una de las causas del problema es la limitada promoción del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica en la planificación curricular, esta causa se encuentra dentro de la dimensión de promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Otra de las causas es el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que realiza el directivo de la planificación curricular, esta causa se encuentra enmarcada dentro de la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



			Docentes															
		2.3 Ejecución del taller de actualización docente sobre planificación curricular	Sub Directora Ponente	Ponente Fichas			x											
		2.4 Ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico: Talleres para realizar la planificación curricular (unidades didácticas y sesiones de aprendizaje)	Sub Directora Docentes	Papelógrafos Plumones Proyector multimedia			x	x	x	x	x							
		2.5 Ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico: Círculo de interaprendizaje, para socializar sus experiencias pedagógicas	Sub Directora Docentes	Proyector multimedia						x					x			
		2.6 Monitoreo y evaluación entre pares, de las programaciones curriculares (mensualmente), haciendo un análisis crítico y reflexivo de dichos documentos.	Sub Directora Docentes	Unidades didácticas Fichas de evaluación			x	x	x	x	x							
		2.7 Socialización de resultados y reajustes de las programaciones curriculares.	Sub Directora Docentes	Proyector multimedia			x	x	x	x	x	x						

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

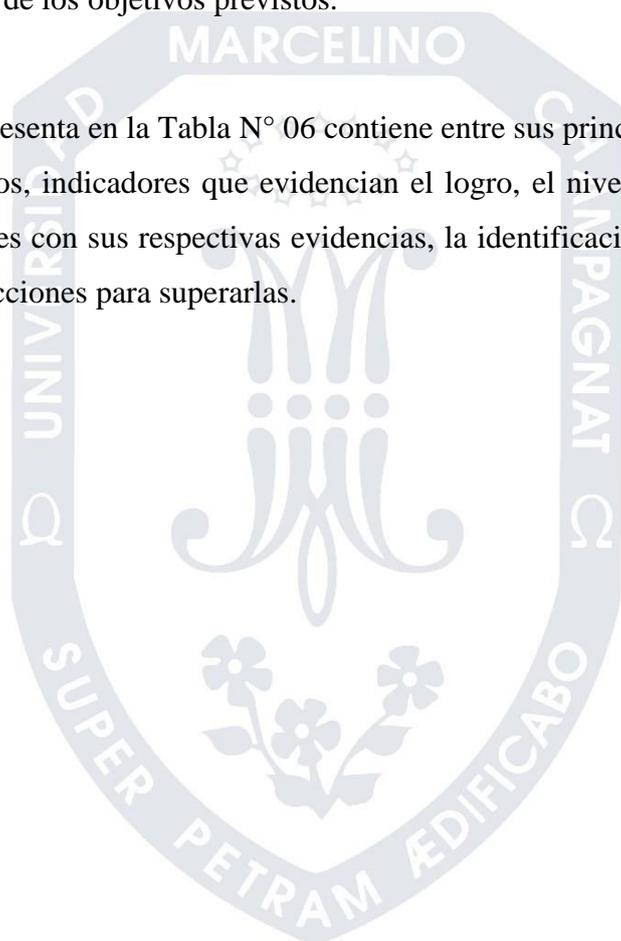


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Promover la incorporación del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, en la planificación curricular.	1.1 Sensibilización sobre la importancia de conocer los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica y su enfoque por competencias, a través de una jornada de docentes para poder incorporarlos en la planificación curricular.	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el mes de marzo del 2019	7 docentes 1 jornada				- Acta de asistencia de mejora - Compromiso de mejora	Es probable que no asista un docente	Se envía de manera virtual lo trabajado en la jornada.
	1.2. Ejecución de círculos de lectura para analizar el Currículo Nacional de la Educación Básica y el enfoque por competencias.	% de docentes que participan en los círculos de lectura, en el mes de marzo del 2019	7 docentes 4 círculos lectura				- Acta de asistencia - Producto: Síntesis de ideas fuerza.	Es probable que no asista un docente	Se envía de manera virtual lo trabajado en la jornada
	1.3 Ejecución del taller de actualización docente sobre planificación curricular.	% de docentes que participan en el Taller de actualización, en el mes de marzo del 2019	7 docentes 1 Taller				- Acta de asistencia Producto: Sistematización de ideas fuerza	Es probable que no sea suficiente la jornada de actualización	Se puede complementar con jornadas de autoformación.
2. Mejorar el monitoreo, acompañamiento y	2.1 Sensibilización sobre la importancia de la gestión curricular y la necesidad de un mejor monitoreo, acompañamiento y evaluación	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el mes de abril del 2019	7 docentes 1 reunión				- Acta de asistencia	Es probable que dos no deseen participar en	Reiterarles la invitación a participar.

evaluación de la planificación curricular								lo que se propone		
	2.2 Elaboración consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	% de docentes que participan en la elaboración del plan, en el mes de abril del 2019	7 docente 3 reuniones					- Acta de asistencia - Producto: Plan de MAE	Discrepancias para establecer estrategias de acompañamiento	Apoyarse en el sustento teórico del MAE
	2.3 Actualización docente sobre los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar competencias mediante Taller de actualización	% de docentes que participan en el Taller en el mes de mayo del 2019	7 docentes 1 Taller					- Acta de asistencia	Es probable que 2 docentes no asistan por problemas de tiempo	Gestionar tiempo y espacios para contar con la participación de todos
	2.4 Ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico: Talleres para realizar la planificación curricular (unidades didácticas y sesiones de aprendizaje)	% de docentes que participan en los talleres en los meses de mayo a setiembre, del 2019	7 docentes 5 talleres					- Acta de asistencia - Productos de los talleres (programas curriculares)	Es probable que algunos docentes no asistan por problemas de tiempo	Gestionar tiempo y espacios para contar con la participación de todos
	2.5 Ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico: Círculo de interaprendizaje, para socializar sus experiencias pedagógicas	% de docentes que participan en círculos de interaprendizaje en Julio y setiembre del 2019	7 docentes 3 círculos interaprendizaje					- Acta de asistencia	Algunos docentes podrían ser renuentes a compartir sus experiencias	Sensibilizar a docentes importancia de difundir sus experiencias
	2.6 Monitoreo y evaluación entre pares, de las programaciones curriculares (mensualmente), haciendo un análisis crítico y reflexivo de dichos documentos.	% de docentes que participan en el monitoreo y evaluación de las programaciones curriculares, de mayo a setiembre del 2019	7 docentes 5 sesiones de monitoreo y evaluación					- Acta de asistencia  - Resultados de evaluación	Algunos docentes podrían realizar una evaluación subjetiva	Sensibilizar a los docentes para realicen evaluación objetiva

	2.7 Socialización de resultados y reajustes de las programaciones curriculares.	% de docentes que participan en la jornada de socialización de resultados y reajustes de mayo a setiembre del 2019	7 docentes 5 jornadas de socialización				- Acta de asistencia - Plan de MAE reajustado - Programa curricular reajustado	Es probable que algunos docentes no asistan por problemas de tiempo	Gestionar tiempo y espacios para contar con la participación de todos
--	---	--	---	--	--	--	---	---	---



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: ha opinado: Es aplicable

## REFERENCIAS

- Ministerio de Educación (2015). *Manual de Gestión Escolar*. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima. Minedu.
- Ministerio de educación (2012) *Marco del buen desempeño docente*. Lima. Minedu.
- Ministerio de educación (2014a) *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu.
- Ministerio de educación (2014b). *Marco del buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2014c). *Protocolo del acompañante pedagógico*. Impresión: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Minedu.
- Riveros, E. (2011). *El acompañamiento y la educación popular*. Federación Internacional de Fe y Alegría. Agencia española de cooperación internacional para el desarrollo (AECID). Colombia: Editorial Kimpres Ltda.
- García, D. (2012) *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Serie: Acompañamiento Pedagógico No. 1. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Centro Cultural Poveda (CCP). Recuperado de: [http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Acompan\\_amiento\\_a\\_la\\_practica\\_pedagogica-1.pdf](http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Acompan_amiento_a_la_practica_pedagogica-1.pdf)
- Adaros, M. (2014). *Acompañamiento pedagógico recibido por alumnos de pedagogía a través de las bitácoras en el contexto de la práctica profesional*. REXE: "Revista de Estudios y Experiencias en Educación". UCSC. Vol. 13, No. 26, agosto-diciembre, 2014, pp. 91-116.

- CNE. Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico. Para mejorar los aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales*. Lima:CNE.
- Forest, C., García B. y Francisco, J. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Naus Llibres
- Hernández, R.; Fernández C. y Baptista (2008) *Metodología de la investigación*. México: Editorial: McGraw-Hill
- Martínez, H. y González, S. (2010) *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva*. Ciencia y Sociedad, vol. XXXV, núm. 3, julio-septiembre, 2010. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>
- Valdés, H. (2000). *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*.
- Castro, F. (2005). *Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/979/97917573002.pdf>

## APÉNDICES



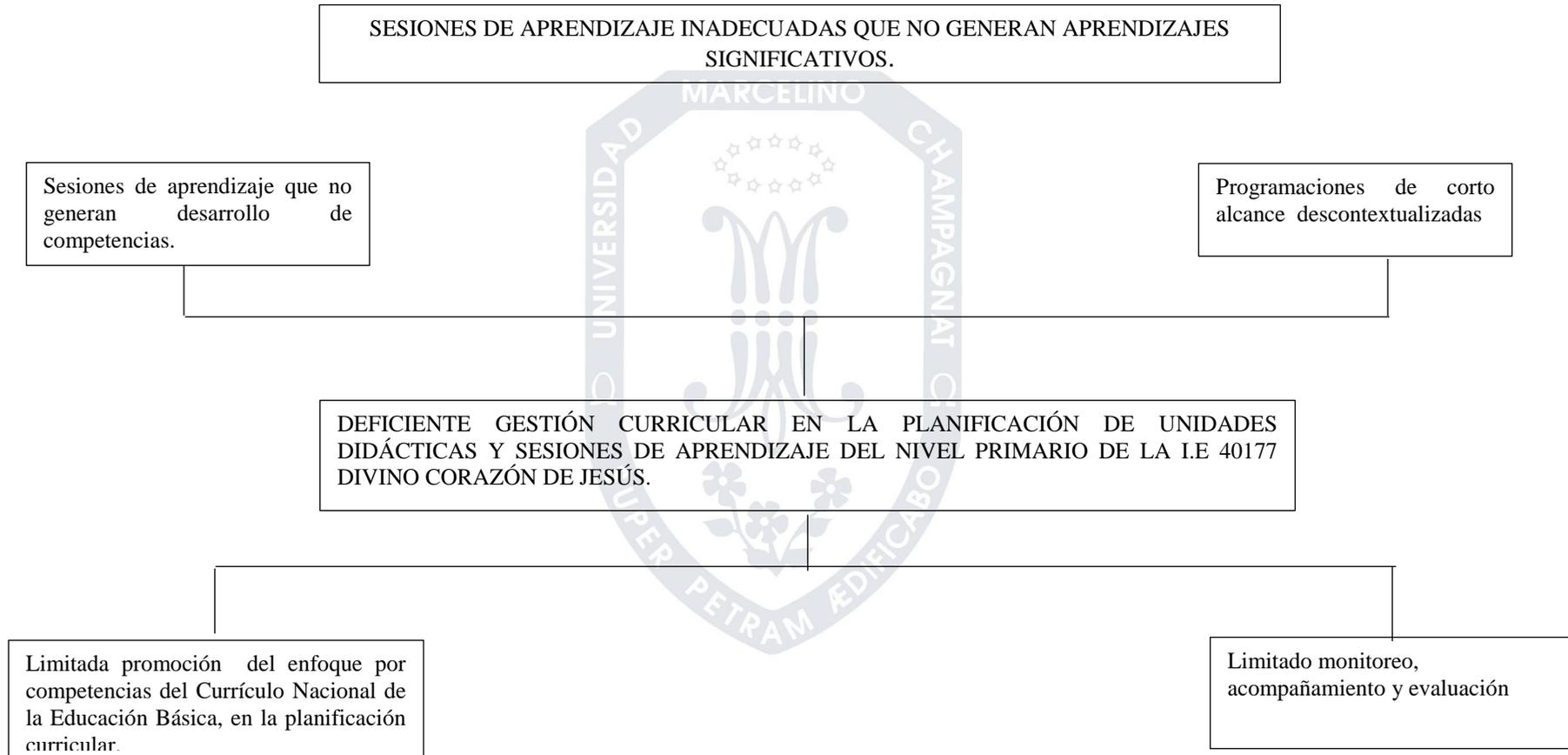
## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Deficiente gestión curricular en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata - Arequipa.	¿Cómo mejorar la gestión curricular, para una adecuada planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata - Arequipa?	Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Fortalecer la gestión curricular en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, a través de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, del nivel de Educación primaria de la Institución Educativa N° 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata - Arequipa	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la incorporación del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, en la planificación curricular.</li> <li>- Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la planificación curricular.</li> </ul>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción</p> <p>Variante: Investigación acción participativa</p>

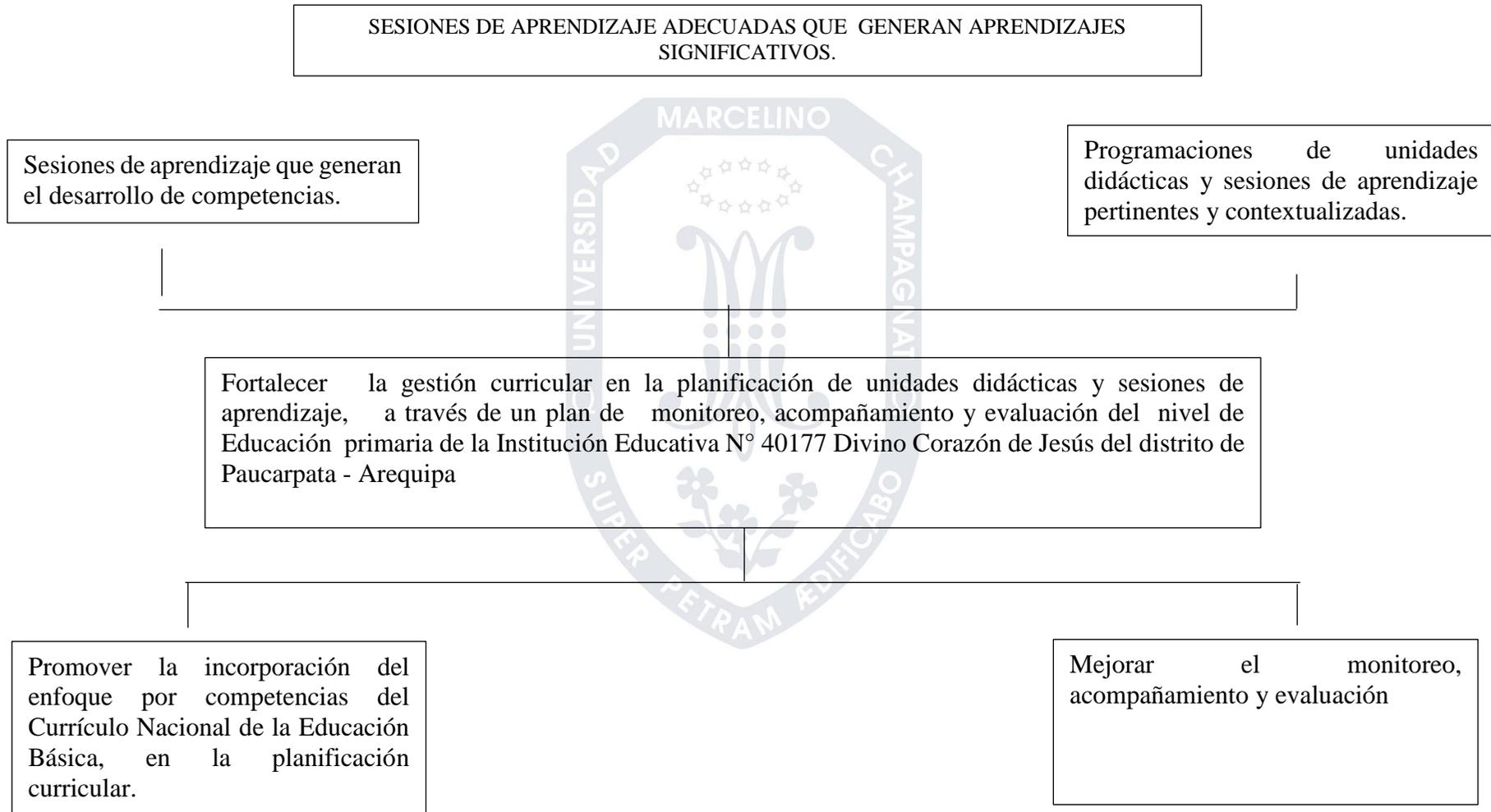
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### ENCUESTA

#### SOBRE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

1. ¿Ha recibido apoyo pedagógico en cuanto a la elaboración de la planificación de la unidad didáctica?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
2. El apoyo pedagógico que recibió del directivo en el proceso de elaboración de la planificación curricular (unidad didáctica), considera que es:
  - a. Útil
  - b. Poco útil
  - c. Nada útil
3. ¿Ha recibido retroalimentación por parte del directivo luego de la elaboración de la planificación curricular (unidad didáctica)?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
4. ¿Cuán útil le ha resultado la retroalimentación que ha recibido del directivo en cuanto a la elaboración de la planificación curricular (unidad didáctica)?
  - a. Útil
  - b. Poco útil
  - c. Nada útil
5. ¿Ha recibido apoyo pedagógico, en cuanto a la elaboración de la planificación de las sesiones de aprendizaje?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca

6. El apoyo pedagógico que recibió del directivo en el proceso de elaboración de la planificación curricular (sesión de aprendizaje), considera que es:

- a. Útil
- b. Poco útil
- c. Nada útil

7. ¿Ha recibido retroalimentación por parte del directivo luego de la elaboración de la planificación curricular (sesión de aprendizaje)?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

8. ¿Cuán útil le ha resultado la retroalimentación que ha recibido del directivo en cuanto a la elaboración de la planificación curricular (sesión de aprendizaje)?

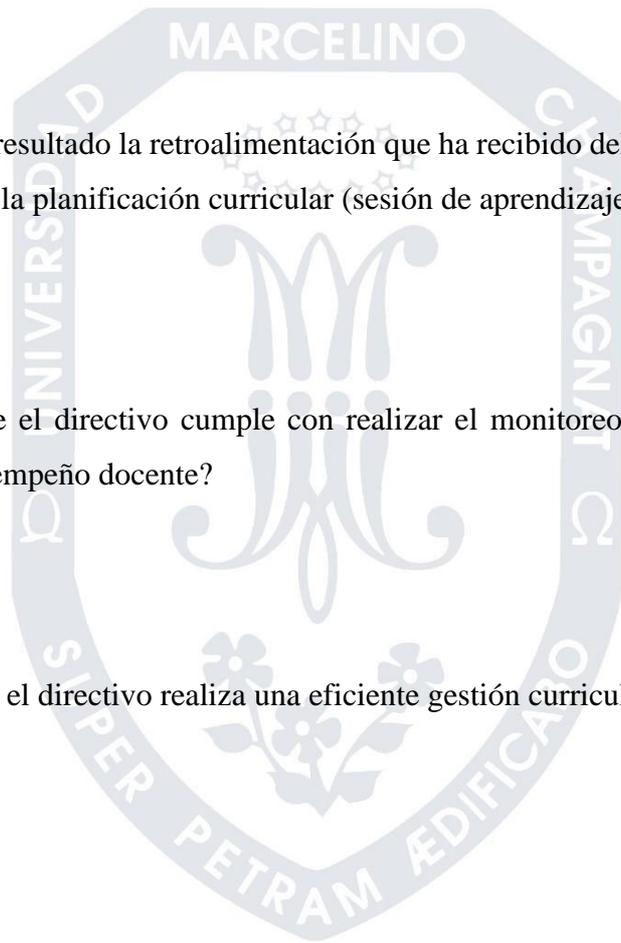
- a. Útil
- b. Poco útil
- c. Nada útil

10. ¿Considera que el directivo cumple con realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

11. ¿Considera que el directivo realiza una eficiente gestión curricular?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca



**ESCALA DE VALORACIÓN  
PLANIFICACIÓN CURRICULAR - UNIDAD DIDÁCTICA**

DOCENTE:.....

GRADO:.....

NOMBRE DE LA UNIDAD O PROYECTO DE APRENDIZAJE:

.....

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA VALORATIVA		
	3	2	1
La unidad de aprendizaje, se deriva de lo planificado en la programación anual.			
La situación significativa planteada en la unidad de aprendizaje considera todos los elementos: sujeto, contexto, problema, necesidad de aprendizaje, desafío o reto y producto.			
Las competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales, responden a las necesidades de aprendizaje y desafíos planteados en la situación significativa.			
Las evidencias de aprendizaje, responden al propósito de aprendizaje, es decir se relacionan directamente con las competencias, capacidades y desempeños.			
Los instrumentos de valoración son los más adecuados y pertinentes para el recojo de información.			
Las sesiones de aprendizaje planteadas en la unidad de aprendizaje, evidencian una relación directa con las competencias, capacidades y desempeños a lograr.			

3: CUMPLIDO      2: CUMPLIDO PARCIALMENTE      1: NO CUMPLE

**ESCALA DE VALORACIÓN**  
**PLANIFICACIÓN CURRICULAR – SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR - SESIÓN DE APRENDIZAJE**

DOCENTE:.....

GRADO:.....

NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

.....

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>		
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes.			
La evidencia de aprendizaje responde al propósito de aprendizaje (competencia, capacidad, desempeño)			
El instrumentos de valoración es el más adecuado y pertinente para el recojo de información.			
Considera el uso de recursos y materiales (textos, cuadernos de trabajo, etc.)			
Considera los procesos <b>pedagógicos para desarrollar competencias</b> (partir de situaciones significativas, saberes previos, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes, generar interés, promover el trabajo cooperativo y el pensamiento complejo).			
Considera los procesos didácticos del área.			

La secuencia de actividades de aprendizaje planteadas, están direccionadas a lograr el propósito de aprendizaje (competencia, capacidad, desempeño).			
Se evidencia procesos de evaluación formativa considerando la devolución, orientación y valoración). Así como la metacognición.			

3: CUMPLIDO      2: CUMPLIDO PARCIALMENTE      1: NO CUMPLE

