



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DOLORES DEL DISTRITO DE JOSÉ LUÍS BUSTAMANTE Y RIVERO - AREQUIPA**

**AUTOR: Jamily Beatriz Tapia Quiroz**

**ASESOR: Miauri Aza Dery Saida**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa–Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis queridas hijas por ser quienes me inspiran a seguir adelante, a esa persona que tanto amo por ser mi soporte y a mi adorada madre por ser la persona que siempre estuvo ahí para darme las fuerzas que necesito para llegar a donde estoy

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| RESUMEN .....  | V  |
| PRESENTACIÓN .....   | 6  |
| CAPÍTULO I.....  | 8  |
| IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....  | 8  |
| 1.1 Contextualización del problema .....   | 8  |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....              | 10 |
| 1.3 Formulación del problema diagnosticado .....                                     | 13 |
| 1.4 Planteamiento de la Alternativa de Solución.....                                 | 14 |
| 1.5 Justificación .....  | 15 |
| CAPÍTULO II.....   | 17 |
| REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES .....                              | 17 |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....                  | 17 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales.....   | 17 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales .....   | 18 |
| 2.2 Referentes conceptuales .....  | 19 |
| 2.2.1 Gestión Curricular .....   | 19 |
| 2.2.2 Desarrollo de habilidades sociales.....  | 20 |
| 2.2.3 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). .....                            | 23 |
| Monitoreo pedagógico.....  | 23 |
| Acompañamiento Pedagógico .....  | 24 |
| Evaluación .....   | 25 |
| 2.2.4 Trabajo colegiado .....  | 25 |
| CAPÍTULO III .....   | 27 |
| MÉTODO .....   | 27 |
| 3.1 Tipo de investigación .....  | 27 |
| 3.2 Diseño de investigación.....   | 28 |
| CAPÍTULO IV .....  | 30 |
| PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN,<br>MONITOREO Y EVALUACIÓN ..... | 30 |
| 4.1 Plan de Acción.....  | 30 |
| 4.1.1 Objetivos.....   | 30 |
| Objetivo general: .....  | 30 |
| Objetivos específicos:.....  | 31 |

|   |    |
|---|----|
| 4.1.2 Participantes .....                           | 31 |
| 4.1.3 Acciones .....                                | 31 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos.....                  | 33 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales.....            | 34 |
| 4.1.6 Presupuesto.....                              | 34 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 35 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....          | 39 |
| 4.4 Validación de la propuesta .....                | 44 |
| 4.4.1 Resultados de validación .....                | 44 |
| REFERENCIAS .....                                   | 45 |

## RESUMEN

El presente trabajo de plan de acción surge a fin de atender el problema de las dificultades de las docentes en la gestión curricular y la aplicación de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales, originando sesiones descontextualizadas, lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes. Lleva por título Gestión Curricular en la orientación del desarrollo de habilidades sociales, en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Dolores del Distrito de José Luís Bustamante y Rivero Arequipa, el objetivo general fue el de Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de habilidades sociales en la práctica pedagógica a través de la implementación del plan de fortalecimiento en el trabajo colegiado de la conformación de las CPA en Institución Educativa inicial Dolores del distrito de José Luís Bustamante y Rivero – Arequipa

El tipo de investigación aplicado, corresponde a una investigación aplicada, el diseño asumido es el de la investigación acción participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción. Las técnicas empleadas para el diagnóstico de la información fueron la técnica de árbol de problemas y el focus group, el problema identificado fue la Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de habilidades sociales, en el nivel inicial de la institución educativa Dolores del distrito de José Luís Bustamante y Rivero de Arequipa. Esta situación se pretende atender a través de un plan de acción a fin de presentar alternativas de solución a la problemática planteada. Dicha propuesta considera el empoderamiento a las docentes en el manejo de estrategias para desarrollar la convivencia escolar y las interacciones positivas entre niños y de esta manera lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, así mismo implementar el trabajo colegiado mediante la formación de las CPA y la gestión del MAE para optimizar la práctica pedagógica y lograr la mejora de los aprendizajes.

Entre las conclusiones se confirma que al aplicarse este Plan de Acción se mejorara notablemente el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, al mismo tiempo se capacitara a las docentes, mejorando así el desempeño docente, logrando así la excelencia académica en los estudiantes.

Palabras claves: Gestión curricular, Habilidades sociales, Plan de Acción