



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE CAPACITACIÓN EN GESTIÓN CURRICULAR DE LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, REGIÓN LORETO

AUTOR: Richard Franklin Tamani Ahuanari

ASESOR: Glenis Maribel Chuquipiondo Arévalo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por las oportunidades que me ha brindado en la vida; porque me ha fortaleció en los momentos que me parecían imposible lograr mis objetivos, porque gracias a mi fe en él he podido caminar dándome entendimiento por encima de las circunstancias adversas que se me han presentado.

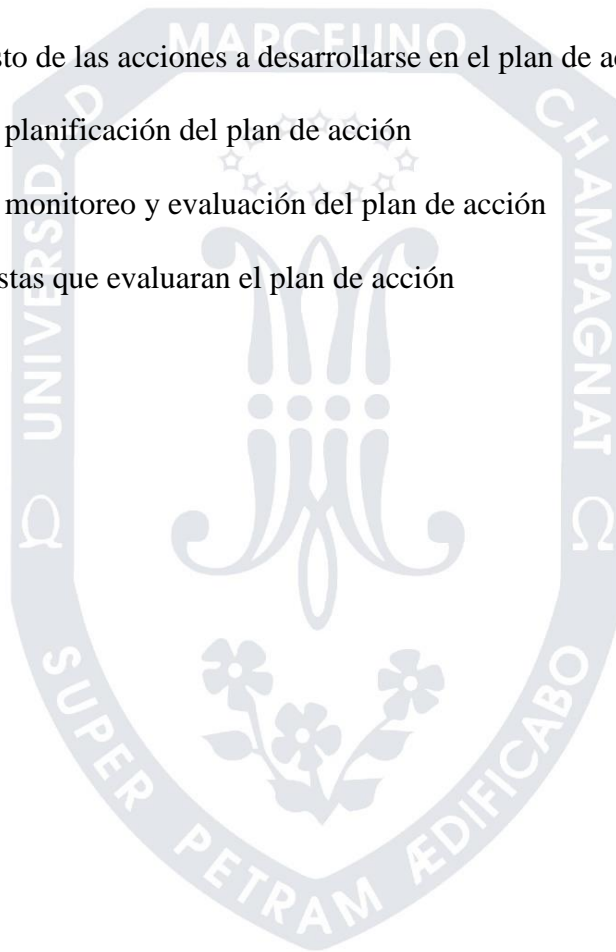
Con el mayor afecto a mi familia, que me han brindado los momentos más felices en el seno de mi hogar, cada uno tan diferente, tan original; marco extraordinario de inspiración y el aliento necesario para culminar este Plan de Acción.

	Pagina
Dedicatoria	II
Índice	III
Lista de tablas	5
Resumen	6
Presentación	7
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1.Contextualización del problema.	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.	11
1.3.Enunciado del problema.	13
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.	15
1.5.Justificación.	18
Capitulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.	22
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.	22
2.1.1. Antecedentes nacionales.	22
2.1.2. Antecedentes internacionales.	25
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.	25
Capitulo III: Método	27
3.1. Tipo de investigación.	27
3.2. Diseño de investigación.	28
Capitulo IV: Propuesta del Plan de Acción: Diseño, Implementación, monitoreo y Evaluación.	31
4.1. Plan de Acción.	31
4.1.1. objetivos	32
4.1.2. Participantes.	33
4.1.3. Acciones.	33
4.1.4. Técnica e Instrumento.	36
4.1.5. Recursos Humanos y materiales.	37
4.1.6. Presupuesto	37
4.2. Matriz de Planificación del Plan de Acción.	40
4.3. Matriz de Monitoreo y Evaluación.	43
4.4. Validación de la Propuesta.	47
4.4.1. Resultados de la Validación.	47

Referencias	49
Apéndices	51
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de objetivos	
Instrumentos	
Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.	16
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.	35
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.	36
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.	39
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	41
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	44
Tabla 7: Especialistas que evaluarán el plan de acción	47



RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo Diseñar un Plan de capacitación en gestión curricular de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de san Juan Bautista, región Loreto, para mejorar la calidad de los procesos pedagógicos a través del análisis y la aplicación de estrategias que compromete la cooperación de diversos actores.

Se ha partido del diagnóstico en el árbol de problemas lo cual ha permitido plantear las estrategias más pertinentes para solucionar la situación priorizada: Inadecuada Gestión Curricular de Procesos Pedagógicos en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista de Iquitos. La metodología activa, responde al conjunto de pautas y orientaciones recibidas en las clases del Diplomado y Segunda Especialidad, se ha utilizado técnicas e instrumentos como: el árbol de problemas y de objetivos, Matriz de consistencia, su diseño es Investigación Acción Participativa, el diagnóstico nos arrojó que los docentes desconocen o no aplican los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, proponiendo como alternativa de solución: Plan de capacitación en gestión curricular para mejorar los procesos pedagógicos.

Un referente conceptual sobre procesos pedagógicos sostiene: (MINEDU, 2017), Son "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante".

Con el Plan de Acción se busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa. Los docentes evidenciarán un mejor desempeño en la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, el plan de acción es viable y debe ser ejecutado.

Palabras claves: Gestión curricular, procesos pedagógicos, evaluación docente.