



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL FORTALECIMIENTO DE
PROYECTOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE -
AREQUIPA**

AUTOR: Marisol Regina Sucapuca Coaquira

ASESOR: Walter Willy Ramos Pacco

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Para Christian y Danna,
mis grandes tesoros.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
2.2.1 Gestión curricular	21
2.2.2 Gestión del Currículo	22
2.2.3 Proyectos de Aprendizaje	23
2.2.4 Características de un proyecto de aprendizaje	23
2.2.5 Competencias	24
2.2.6 El currículo por competencias	25
2.2.7 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	26
2.2.8 Trabajo colegiado	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	33
4.1.1 Objetivos	34

4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	42
4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48
Referencias	49
Apéndices	51
Matriz de consistencia	51
Árbol de problemas	52
Árbol de Objetivos	53
Instrumentos	54
Evidencias de las acciones realizadas	55

RESUMEN

El presente Plan de Acción a desarrollarse en la Institución Educativa Inicial Apurímac, está titulado Gestión curricular en el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje en la Institución Educativa del Nivel Inicial Apurímac del distrito de Arequipa – Arequipa, perteneciente al ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Sur, tiene como Objetivo general optimizar una adecuada gestión curricular en el Fortalecimiento de Proyectos de aprendizaje a través de la implementación de un plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación, considerando como participantes un directivo con aula a cargo, cuatro docentes, y 117 niños y niñas.

El presente estudio es de tipo aplicado, este enfoque de investigación propone solucionar problemas detectados en la práctica pedagógica, obteniéndose como resultado que cada investigación sea singular, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico, según el enfoque es una investigación cualitativa.

El Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) señala que el docente lidera de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno. La importancia de esta investigación es la posibilidad de reflexión y mejora continua con el análisis de manera permanente de los procesos en función de las metas establecidas.

Palabras clave: *Gestión curricular, Proyectos de Aprendizaje, Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, Trabajo colegiado.*

PRESENTACIÓN

En la Institución Educativa Inicial Apurimac, se ha establecido como objetivo general del Plan de Acción, optimizar una adecuada gestión curricular en el Fortalecimiento de Proyectos de aprendizaje a través de la implementación de un plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación, basado en el fortalecimiento del trabajo colegiado.

El mencionado propósito permite plantear como objetivos específicos: Implementar el trabajo colegiado para el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje, también Fortalecer el Monitoreo acompañamiento y evaluación con énfasis en proyectos de aprendizaje en y finalmente implementar, como tercer objetivo Mejorar el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje, los cuales en un tiempo de nueve meses comprendidos desde marzo hasta noviembre del 2019, guiarán los procesos investigativos a través de la investigación acción que, partiendo de la reflexión teórica del diagnóstico y del compromiso de los actores educativos va a permitir el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje en los docentes y finalmente en los estudiantes.

El trabajo está organizado en cuatro capítulos, el capítulo I es la Identificación del Problema, a continuación el capítulo II se titula Referentes Conceptuales, seguidamente el capítulo III denominado Método y finalmente capítulo IV la Propuesta de Plan de Acción que contiene el diseño, implementación del monitoreo acompañamiento y evaluación.

En el capítulo I se contextualiza estableciendo la situación problemática partiendo del enfoque territorial de la institución educativa en relación a las capacidades del directivo el perfil del docente y los estudiantes. También se describen las causas y factores asociados que están vinculados a la gestión curricular y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

En el capítulo II utilizando bases de datos confiables se expone los antecedentes nacionales e internacionales, los referentes conceptuales sustenta las dimensiones y acciones que conforman la alternativa de solución relacionándola con experiencias exitosas, se establece la relación entre estos y los compromisos de gestión escolar, las competencias del MBDDir y las dimensiones del liderazgo pedagógico.

En el capítulo III se refiere al tipo de investigación, en este caso aplicada; este enfoque de investigación se ha seleccionado porque es el más adecuado a la realidad escolar y propone solucionar el problema, Inadecuada Gestión Curricular en el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje, planteando como alternativa de solución la Implementación de un Plan de monitoreo acompañamiento y evaluación con énfasis en el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje.

En el capítulo IV se plantea la propuesta del Plan de acción: diseño, implementación del monitoreo acompañamiento y evaluación, partiendo desde el objetivo general, los objetivos específicos, de los participantes, las acciones, recursos, materiales y presupuesto que se necesita para la implementación del presente plan de acción.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas, árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz de consistencia e instrumentos aplicados para recoger datos necesarios, apéndices también encontramos un panel fotográfico donde se evidencia el esfuerzo y trabajo fuera de la jornada laboral a fin de alcanzar una mirada multilateral y totalizadora.

Esta propuesta se articula desde los documentos de gestión como son PEI, PAT, PCIE, y R.I. el mismo que establece los modos de relación entre los miembros de la I.E. lo cual en Educación Inicial debe estar basado en los principios de la educación inicial y como prioridad la atención integral a la primera infancia.

A través de estas páginas se invita a conocer uno de los aspectos de la Institución Educativa del Nivel Inicial Apurímac para incentivar el trabajo colegiado y aportar en beneficio de los estudiantes del primer nivel del Sistema Educativo Peruano.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa inicial Apurímac está ubicada en la Calle Huaraz s/n, distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa. La Institución educativa está en la parte alta del distrito de Alto Selva Alegre, ubicado a 2520 metros sobre el nivel del mar, clima templado con temperaturas que varían entre los 10° C mínimo y 22° C como máximo, la radiación solar es extremadamente alta (SENHAMI, 2018), Los vientos son de velocidad media y su dirección principal Este y Oeste. Tiene precipitaciones pluviales durante los meses de diciembre a marzo es una zona potencialmente sísmica, también tiene mucha cercanía al Volcán Misti.

El contexto tiene problemas de violencia e inseguridad ciudadana, Entre los principales riesgos tenemos la contaminación que se da por los mismos pobladores ya que existe poca cultura de preservar el distrito saludable ya que desbordan los contenedores de basura lo cual es un peligro para la salud de los miembros de la I.E ya que se han convertido en lugares de malos olores, moscas, etc y por el parque automotor que cuenta con unidades malogradas y antiguas, la I.E. se ubica en una zona donde recibe influencia de alcoholismo, pandillaje y drogadicción, tenemos familias disfuncionales, sedentarismo y distracción por el uso inapropiado de redes sociales, Estudiantes fácilmente influenciados para lo negativo, Hábitos de higiene y alimentación inadecuados, tardanzas e inasistencia de los estudiantes, manejo inadecuado de las 3R's en especial el Reducir, manejo poco responsable del uso del agua, desinterés en la preparación y respuesta frente a los simulacros programados, falta de señalización vial en el entorno educativo la ubicación de la I.E. al lado de un terreno baldío, perros callejeros que representan un peligro que afecta la calidad educativa y la salud de los miembros, Pocas áreas verdes en el entorno, como institución educativa mitigamos estos riesgos con las siguientes acciones: Exigir a la municipalidad del distrito mejorar la señalización vial alrededor de la I.E. Sensibilizar a la población sobre el desecho de basura en las calles y el cuidado de las mascotas dentro de las casas. Cuidar y mantener las áreas verdes, exigir mayor vigilancia en los lugares donde se concentran el pandillaje, drogadicción y alcoholismo. Según la información del Instituto Nacional de Estadística e Informática los

pobladores del distrito presentan problemas económicos y “la pobreza reflejada en un 23.80 % de niños con anemia menores de 5 años, y la incidencia de pobreza es del 18,9 %, extrema pobreza 3,1%”(Alegre, Memoria anual 2017 Distrito de Alto Selva Alegre, 2017).

Peligros naturales: Uno de los peligros que más amenaza al distrito de Alto Selva Alegre, es la erupción del volcán Misti. El INDECI ha declarado que toda esta zona es de alto riesgo volcánico puesto que por las quebradas que cruzan el distrito discurriría la lava proveniente de la erupción, así como la zona se cubriría con mayores capas de ceniza. Otro de los peligros se refiere a los deslizamientos de terreno que se podrían dar en las laderas de las quebradas y en las erosiones del terreno debido a las precipitaciones pluviales que se presentan en la región. (Fuente: INEI - CPV2007)

Estos riesgos nos permiten priorizarlos y trabajarlos en situaciones significativas, a fin de que los estudiantes puedan conocerlos, identificar causas y proponer alternativas de solución, siendo así parte activa del cambio que necesitamos en la comunidad

El distrito cuenta con potencialidades con limitados servicios comerciales entre las principales actividades son las tiendas o Bodegas, expendio de comida en restaurantes y cafeterías, car wash, lubricentros, Talleres mecánicos, carpintería de estructuras metálicas, carpintería de madera, trabajadores en transporte de servicio urbano, comerciantes, trabajadores no calificados, vendedores ambulantes, albañiles, confeccionistas, en menor escala se encuentran profesionales calificados y los técnicos de mando medio. Un pequeño número lo conforman los empleados de oficina, los miembros de la administración pública y otras ocupaciones. Una particularidad de la PEA es que gran parte de la población se moviliza a trabajar fuera del Distrito esto durante todo el día y regresan a sus hogares por las tardes y/o noches. Los padres de familia participan de algunas actividades institucionales.

La realización de una adecuada gestión curricular en el fortalecimiento de Proyectos de Aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Apurimac componen un deseo de realización del personal directivo y docente. El plan de acción se trabaja con las docentes de la I.E. Inicial Apurimac, Las docentes nombradas en el nivel inicial son 05, dos docentes se encuentran en escala II, 2 docentes en la escala III, 1 docente en la escala IV, las edades de las docentes oscila entre 45 y 63 años, las docentes han recibido monitoreo

y acompañamiento 3 años, desde el 2015 hemos sido focalizadas como institución vitrina, en el presente año 2018 somos consideradas como institución Referente, según indica la norma técnica, estamos focalizadas para aplicar el Currículo Nacional. El número del personal en general que laboramos en la Institución es de 8 servidores públicos, dentro de los cuales hay una directora designada con aula a cargo, 4 profesoras de Educación inicial nombradas, dos auxiliares de educación, todas las anteriores de sexo femenino y por la noche contamos con el personal de guardianía nombrado (varón).

La población beneficiaria atendida corresponde a niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de sexo femenino y masculino en un total de 113 asistentes regulares.

El total de estudiantes se atiende de la siguiente manera: 2 aulas de tres años, 3 “A” 21 niños, 3 “B” 20 niños, dos aulas de cuatro años, 4 “A” 23, 4 “B”, 21, y un aula de 5 años con 28 niños. Los logros de aprendizaje de los estudiantes son buenos, a pesar de observarse un descenso en comparación con los resultados del año 2015 cuyos resultados fueron: en el área de matemática un 90 % han logrado el nivel satisfactorio, mientras que en comunicación lograron un 91 %.

Los padres de familia son un total de 117. La mayoría de las familias de la zona se dedican al comercio en distintas partes de la ciudad, el mayor porcentaje de nuestros estudiantes provienen de hogares disfuncionales, cuyos padres en su mayoría provienen de las zonas alto andinas. Los padres de familia están organizados en la asociación de Padres de familia (APAFA) y también un representante de los padres forma parte de la conformación del CONEI, y todos son parte de la BAPE, Brigada de Protección Escolar. La comunidad educativa Docente de la I.E. Inicial Apurímac, está conformada por profesionales en un 100 %, el 90 % es de la especialidad de Educación Inicial, dos docentes y una auxiliar cuentan con el grado de magister, una docente tiene el grado de licenciada y cuenta con la segunda especialidad de Educación Inicial, dos docentes tienen el título de profesora de educación inicial todo el personal es nombrado. El sueldo de las profesoras asciende como promedio entre 1,500 a 2000 soles. Mientras que los padres de familia en un 90% tienen trabajo informal y un 10 % son servidores públicos, su economía es media y su procedencia es 50% de la ciudad o de las provincias de la región.

En lo referente a la convivencia y el clima escolar no son tan favorables, comprendida como la interrelación personal entre docentes, docentes- estudiantes, docentes- padres de familia y estos con el personal directivo, por lo que se requiere desarrollar estrategias

para favorecer la mejora de la convivencia entre docentes su sostenibilidad, y reconociendo el tipo de interrelaciones que tienen los miembros de una institución educativa influyen en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los estudiantes (Sandoval, 2014).

La Institución Educativa Inicial Apurimac cuenta con un local y terreno propio con moderna infraestructura recientemente construida en el año 2014, cuenta con cinco aulas para atender a niños del nivel inicial de 3, 4 y 5 años, solo brinda el servicio de lunes a viernes por la mañana con una cocina en la que se preparan los alimentos brindados por el programa Qaliwarma, Dirección, sala de profesoras, 1 tópic, 1 taller de psicomotricidad patio juegos recreativos , 1 ambiente destinado para guardián, SSHH para niños, Personal docente tres ambientes separados, también contamos con una sala de computo con 28 laptops, destinada al taller de computo al cual acceden los niños/as a este servicio que es solventado por los padres de familia. En el Ambiente físico de la Dirección está ubicado un ambiente que es Tópico y al mismo tiempo es el COE, así mismo también existe un SSHH para docentes, cuenta con un patio duro el cual sirve para las actuaciones, celebraciones que se realizan en la Institución de acuerdo al Calendario Comunal. Por último, contamos con un patio blando protegido con grass sintético. Debido a la falta de ambientes para mejorar servicios, la I.E. no cuenta con suficientes espacios para ampliar servicio de comedor, biblioteca, sala de profesores. La I.E. cuenta con servicios de agua, desagüe, energía eléctrica, no contamos con teléfono e internet. En coordinación con el centro de salud se brinda el Servicio de Psicología, apoyo de la nutricionista, control del niño sano, vacunas, Escuela de Padres, etc. Coordinación con el SAANEE para atender a niños inclusivos.

La problemática que se afronta concierne al proceso de gestión escolar relacionado con gestión curricular según el mapa de procesos, corresponde al proceso misional de nivel 0, número 4 de gestionar los aprendizajes y en efecto al proceso de nivel 1 referido al acompañamiento pedagógico de la práctica docente (Mapa de procesos MINEDU 2017)

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática encontrada en la institución educativa se evidencia tras la revisión de algunos documentos tales como resultados de las actas de evaluación y sobre todo la

información proporcionada por las fichas del monitoreo, a pesar que no es muy recurrente por tener aula a cargo.

Así mismo es importante indicar que las docentes de la Institución Educativa Inicial Apurímac, trabajan aun de forma tradicional, pese a estar focalizadas por el MINEDU como Institución Referente, les cuesta trabajo realizar la planificación curricular dentro del marco del enfoque por competencias y más aún el desarrollo de la formulación de proyectos de Aprendizaje en los que se prioriza y se tiene en cuenta las características necesidades e intereses de los estudiantes, las maestras tienen conocimiento teórico de la formulación de proyectos de manera superficial, mas no en la práctica. Es por ello que no reflexionan acerca de la necesidad de desarrollar y planificar proyectos de aprendizajes así mismo desconoce la importancia de la capacidad que tienen los niños en educación inicial para cuestionar, investigar y proponer hipótesis. Estas condiciones apoyadas en la pedagogía por proyectos debería ser un requisito fundamental en el logro de los aprendizajes.

Un asunto importante por señalar es que las docentes no comprenden que estas herramientas ofrecen la posibilidad de transformar el espacio escolar en un ámbito experiencial, por tanto, no propician espacios dinámicos e innovadores, no planifican actividades que parten de situaciones significativas y vivenciales, construido a partir de los intereses demandas y necesidades de los mismos. Es así como las maestras y por ende la Institución educativa podría ofrecer prácticas democráticas en las que prima la indagación, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, con proyectos planteados en el aula negociados entre los niños y la maestra en donde se pone en marcha un sin número de experiencias abordadas desde hipótesis e interrogantes propios de la curiosidad y el deseo por explorar el mundo que les rodea. En relación a la programación, las unidades didácticas son elaboradas de manera individual y en muchas ocasiones con programaciones compradas esto se evidencia en el trabajo rutinario y tradicional registrado en las fichas de monitoreo aplicadas a las docentes.

A través de la técnica del árbol de problemas se realizó el análisis del problema priorizado siendo la primera causa la escasa gestión del trabajo colegiado provoca el efecto de docentes que trabajan de manera aislada en ese sentido el factor causal que se relaciona es el referido a capacitación y profesionalización, todo ello se relaciona con el proceso de gestión curricular, que alberga una serie de condiciones involucradas en el aprendizaje.

La segunda causa hace referencia a la deficiente gestión del MAE en proyectos de aprendizaje cuyo efecto en las docentes es que no reciben orientación y no se obtienen datos para la sistematización y un mejor proceso de acompañamiento y afecta al proceso de gestión escolar, debido a que no se cuenta con un adecuado plan de monitoreo y acompañamiento concertado con las docentes por lo que las estrategias de monitoreo y acompañamiento son poco pertinentes, esta causa está comprendida en el MAE del desempeño docente por lo que trae como efecto realizar la sensibilización, diagnóstico, el Plan de monitoreo, el Plan de mejora y el reporte de avances en un acompañamiento personalizado y grupal.

La última causa considerada como insuficiente gestión en el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje ya que la mayoría de las docentes se encuentran inmersas en rutinas y trabajo tradicional, siendo el factor asociado a la gestión del currículo en relación a capacidades profesionales de los docentes que se evidencia en la dificultad de las docentes para elaborar la planificación de proyectos de aprendizaje, que no responden a las necesidades e interés de los niños y contexto por lo que trae como efecto la realización de Talleres de capacitación docente sobre planificación ejecución y evaluación de proyectos de aprendizaje.

En el presente proceso de investigación acción encontramos algunos resultados que pueden exponerse tras haber sido sujeto a la aplicación de la técnica de la entrevista donde se pudo recoger información de las docentes en relación a los aspectos a investigar producto del análisis de las causas, es así que para la pregunta refería ¿Considera importante planificar con Proyectos de Aprendizaje? ¿Por qué? las docentes respondieron que si es importante porque es el niño el protagonista, por que las docentes tienen que negociar con los niños, porque las docentes son solo facilitadoras por tanto estos procesos requieren de un acompañamiento y trabajo colegiado y consensuado, así mismo al respecto el MBDDIR indica, en el Dominio la “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” y la competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”.

1.3 Formulación del problema

En la Institución Educativa Inicial Apurímac, se observa que las docentes tienen dificultad para formular proyectos de aprendizaje en base a las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Ello se sintetiza en una inadecuada gestión curricular en la implementación de proyectos de Aprendizaje.

Las competencias vinculadas a la problemática con el Marco del buen desempeño directivo (MINEDU, 2014), son las siguientes:

Dominio I (DI): gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. En sus competencias 1,2,3,4 que textualmente menciona:

C1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

C2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

C3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

Dominio II (DII): orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En sus competencias 5,6 que menciona

C5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

C6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Con todo lo expuesto y reflexionado, se establece que la formulación del problema se presenta de la siguiente manera ¿cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el fortalecimiento de Proyectos de Aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Apurímac en el Distrito de Alto Selva Alegre?

1.4 Planteamiento de la alternativa de solución

El presente trabajo de investigación está informado por una serie de acciones organizadas en dimensiones en función a un conjunto de objetivos que buscan atender la problemática desde el tratamiento de las causas, para tal efecto nuestra alternativa de solución se enmarca en la implementación de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
- Escasa gestión del trabajo colegiado.	- Implementar el trabajo colegiado para el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización mediante jornadas sobre la importancia de trabajo colegiado. • Implementación y diseño de un plan de trabajo colegiado. • Ejecución del plan de trabajo colegiado haciendo hincapié en la elaboración de proyectos.
- Deficiente gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación con énfasis en proyectos de aprendizaje.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización mediante jornadas sobre la importancia de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado para fortalecer los proyectos de aprendizaje • Planificación e implementación del plan

			<p>MAE con énfasis en proyectos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del plan MAE fortaleciendo los proyectos de aprendizaje • Sistematización y evaluación de los resultados tras la aplicación del plan MAE para el fortalecimiento de los proyectos de aprendizaje.
Insuficiente gestión en el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje	Mejorar la gestión en el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en talleres para reforzar el trabajo en proyectos de aprendizaje que generen el logro de competencias. • Implementación y ejecución de proyectos de aprendizaje con énfasis en el desarrollo de competencias. • Sistematización de los logros obtenidos tras la ejecución de los proyectos de aprendizaje.

Como se observa en la Tabla 01, Una escasa gestión del trabajo colegiado como primera causa que incide de manera directa en la inadecuada gestión curricular en el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje, como objetivo específico se plantea implementar el trabajo colegiado para el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje, que corresponde a la dimensión Gestión Curricular y como acciones se propone la sensibilización mediante jornadas sobre la importancia de trabajo colegiado, implementación, diseño y ejecución de un plan de trabajo colegiado poniendo énfasis en el fortalecimiento de proyectos.

Así mismo para la segunda causa de suma importancia que enfrenta este plan de acción es la Deficiente gestión del MAE en la elaboración de proyectos, se propone el objetivo específico Fortalecer el monitoreo y acompañamiento, que corresponde a la dimensión Gestión de MAE poniendo énfasis en las acciones de sensibilización mediante jornadas sobre la importancia de un plan MAE consensado, Planificación e implementación, ejecución, sistematización y evaluación del Plan de MAE en procesos didácticos de

comprensión de textos y sistematización del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Y por último para la tercera causa Insuficiente gestión en el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje, se ha diseñado el objetivo específico mejorar la gestión en el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje, que corresponde a la dimensión Gestión Curricular y conlleva a realizar las acciones de capacitación en talleres para reforzar el trabajo en proyectos de aprendizaje que generen el logro de competencias, Implementación y ejecución de proyectos de aprendizaje con énfasis en el desarrollo de competencias, Sistematización de los logros obtenidos tras la ejecución de los proyectos de aprendizaje .

Las acciones organizadas que se presentan en la alternativa de solución son pertinentes porque van a contribuir a mejorar la capacidad de las docentes considerando sus características como disposición a la actualización constante, capacidad de reflexión crítica, apertura al intercambio de experiencias y metas unificadas que se centran en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

1.5 Justificación

Actualmente en las instituciones educativas el docente sigue siendo el protagonista de la educación, hecho que debe ser resuelto dando prioridad y protagonismo al estudiante, es quien debe ser el protagonista de la construcción de sus aprendizajes, y el docente asume el rol de guía, orientador y facilitador. La estrategia de trabajo basado en proyectos permitirá que las docentes, dejen el trabajo rutinario, monótono, tradicional, ya que tendrán que considerar las características, necesidades e intereses de los estudiantes, dado que el enfoque por competencias que sugiere el MINEDU se aplique en las aulas, demanda la importancia como ratifica Tobón la aplicación de proyectos en concordancia con el enfoque por competencias según la demanda mundial, que se promueva el trabajo organizacional y el desarrollo de competencias, en ese sentido se requiere de una formación integral de los estudiantes para contar con futuros profesionales que tengan habilidades modernas como es trabajar colaborativamente, con capacidad resolutoria de problemas, que investiguen e innoven. Por lo expuesto anteriormente nace como demanda un gran compromiso y labor para las docentes quienes deberán de asumir

responsablemente, trabajar la formulación de proyectos de aprendizaje en su quehacer pedagógico diario. El proyecto debe ser comprendido como un recurso, una “alternativa de planificación” (MINEDU 2013, c, p.11).



CAPÍTULO II**REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES****2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema****2.1.1. Antecedentes nacionales**

Purizaga y Mejia (2015) en su tesis titulada “Los niños también gestionan proyectos: propuesta metodológica para una escuela pública en el nivel primario”, en su trabajo presenta una secuencialización de pasos que empoderan al niño en la gestión de sus proyectos; pretendiendo que los docentes tengan un instrumento para desarrollar competencias en sus estudiantes. El trabajo de investigación plantea que docentes del nivel primario, orienten su planificación a través de proyectos de aprendizaje a estudiantes del tercer ciclo del nivel primario, la investigación se desarrolló en el marco del enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva el trabajo se realizó con una muestra de 15 docentes del nivel primario seleccionados mediante la técnica del muestreo por conveniencia, los instrumentos aplicados arrojaron como resultado que los docentes presentan dificultades en la planificación, implementación, ejecución y evaluación de proyectos de aprendizaje,. Se puede afirmar que el diagnóstico permitió diseñar la propuesta de capacitación docente sobre proyectos de aprendizaje como parte de la formación y actualización docente insustituible en el quehacer pedagógico de calidad y sobre todo teniendo en cuenta la formación integral de estudiantes capaces de solucionar problemas de su entorno.

Osorio (2015), en su tesis titulada “Percepciones de los docentes de una Institución Educativa pública secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias”, la investigación pretende conocer las percepciones de los docentes sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias. De tal manera que estas percepciones brinden indicios sobre los criterios de selección y determinación de los elementos de los proyectos, la significatividad y las dificultades que se presentan , con la finalidad de aportar en la reflexión sobre la importancia de aplicar en su trabajo pedagógico el diseño de proyectos que redunden en el desarrollo de competencias en los estudiantes y así poder ayudar a desarrollar la aplicación de proyectos en la Institución Educativa, la metodología utilizada por la investigación es

el enfoque cualitativo, el método que se utilizó fue el estudio de caso el cual accedió a aproximarse a las percepciones de los docentes que diseñan proyectos, aplicando entrevista semiestructurada y un guion de entrevista dichos instrumentos se aplicaron a cinco docentes de diferentes especialidades de educación secundaria, en los hallazgos de dichas percepciones incide que los proyectos mejoran los aprendizajes y de ahí la necesidad de formularlos y aplicarlos, otro hallazgo está en relación a las competencias que favorece, como son el desarrollo de la investigación y mayor participación de los estudiantes. El informe final de esta investigación muestra en un primer aporte sobre la teoría relacionada al currículo por competencias y en un segundo aporte describe el diseño metodológico y el análisis de los resultados. El trabajo de investigación aludido pese a ser aplicado en el nivel de educación secundaria tiene correspondencia continua con el presente trabajo ya que los docentes entrevistados entre sus percepciones destacan la importancia de aplicar proyectos de aprendizaje ya que estos mejoran los aprendizajes de los estudiantes y que al mismo tiempo su aplicación permite la posibilidad de desarrollar competencias y se centran en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Patiño (2002) En su tesis profesional “la planificación por proyectos pedagógicos y su importancia para los procesos enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la I etapa de educación básica en la E.B. “San Antonio” de Coro, estudia en su trabajo de investigación la importancia de la planificación por proyectos Pedagógicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Básica, se desarrolló bajo un enfoque con diseño descriptivo se trabajó con dieciocho docentes como muestra de educación básica y 4 docentes que conforman el equipo directivo al primer grupo les aplicaron una escala de Likert con 16 ítems y al segundo grupo se aplicó un cuestionario con 15 ítems de igual escala de respuestas, la aplicación fue procesada por tres expertos, cuyos resultados proyectaron que todos los docentes planifican por proyectos, la escuela tiene un Proyecto pedagógico de Plantel y estos se insertan en un Proyecto pedagógico de Aula, el equipo directivo opinaron que en la formulación del PPP la comunidad educativa participa medianamente que sin embargo hay aportes significativos y se concluye que hay un alto grado de coherencia entre el planteamiento teórico y el práctico y la significatividad de los proyectos de aprendizaje para los procesos de enseñanza aprendizaje y que su operatividad dio muy buenos resultados en la construcción de aprendizajes de los estudiantes. Se puede afirmar que la tesis antes mencionada tiene

relación directa con el presente trabajo en la medida que se pretende aportar acerca de la importancia de aplicar proyectos de aprendizaje en el aula a nivel general podría ayudar a elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Esto demanda capacitación del docente ante los nuevos enfoques por competencias y aplicación de actividades innovadoras dentro del aula.

Chaves (2015) en su tesis titulada: El modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la unidad educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica Se verificó positivamente la hipótesis relacionada al proceso de capacitación en el Modelo de Gestión Estratégica el mismo que observo un alto grado de compromiso que se manifiesta en la asistencia y preparación sobre cada uno de las sesiones de trabajo. Un resultado que fue luego tomado como conclusión está referida a la consistencia del diseño de micro planificación se reflejaba en la gestión de aula coherencia y efectividad porque los resultados obtenidos fueron los esperados, así mismo la participación semanal a lo largo del año escolar favoreció la toma de conciencia de que el trabajo colaborativo es la mejor estrategia para llegar a un cambio, cambio que se refleja en las aulas, se observó también que las prácticas cambiaron desde una gestión aislada e individual a una de integración grupal que propició la libertad para liderar y hacer propuestas en un positivo cambio de roles. Estas respuestas al programa inspiran nuestra propuesta en el sentido de propiciar trabajo colegiado y fortalecerlo desee la implementación del MAE como alternativa de solución.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

A continuación, se desarrollan los siguientes referentes conceptuales relacionados con la problemática y alternativa del Plan de Acción titulado: Gestión curricular en el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Apurímac del Distrito de Alto Selva Alegre - Arequipa.

2.2.1 Gestión curricular

La gestión curricular está sujeta a varias interpretaciones, pero para el efecto que buscamos desde la propuesta hecha por el Ministerio de Educación y tomada por los directivos participantes de este programa citaremos a una importante exponente de la propuesta referida al cambio institucional con liderazgo pedagógico, pero sobre todo con

una propuesta en gestión curricular con miras a la revolución de lo que ocurre en un centro educativo relacionado al aprendizaje.

En esta línea tomaremos como soporte teórico a Castro (2009) quien afirma:

La inclusión de la gestión curricular como un nuevo constructo permite situar el que hacer de la escuela en su esencia, en su objetivo. Implica, también, identificar la estructura como las relaciones institucionales, ofreciendo una lectura dinámica de la realidad social de la escuela. Por una parte, se reconoce que las estructuras no son la representación de un mundo consistente y sin cambios. Pero, por otra parte, también implica no centrarse exclusivamente en los actores, pues se establece la supremacía de una teoría voluntarista del cambio. (p.15)

2.2.2 Gestión del currículo

La gestión del curriculum, en definitiva, vincula diversos dispositivos que se relacionan en el quehacer diario de la institución escolar y que tienen su centro en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, que cada día entran en relación con el mundo escolar. Estos van premunidos de sus propios saberes y se vinculan con el conocimiento a través de la mediación y facilitación que hacen los profesores y profesoras en el acto pedagógico instituido. Es el curriculum, desde su complejidad polisémica es el que se gestiona, provocando la reflexión y la decisión compartida acerca de la escuela, sujeto y sociedad que se disponen a construir, para ello se necesita contar con herramientas como el proyecto curricular de la escuela, que permita visualizar con claridad su realidad y proyectarse en sus legítimas aspiraciones.

En efecto, una forma de realización de la gestión curricular lo comprende el Proyecto Curricular, el que, a su vez, se inscribe en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento de coherencia educativa, una guía abierta y flexible y un medio dinamizador de la acción educativa mediante el cual se concreta, de manera clara, el "deber ser" educacional establecido en el PEI. Debe elaborarse de acuerdo a la realidad de cada establecimiento, a las metas que se propone lograr con los estudiantes. (p.25)

2.2.3 Proyectos de aprendizaje

El reconocimiento de un proyecto de aprendizaje es de vital importancia en el desarrollo de competencias, aquí mostramos una mirada orientada a la propuesta del presente trabajo de investigación.

En tal sentido se presenta tres definiciones extraídas del fascículo Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias serie perteneciente a Rutas de aprendizaje en el cual se otorga un acercamiento a la definición de proyecto de aprendizaje:

“Un proyecto es una actividad programada para un periodo de tiempo específico, con puntos de inicio y fin, objetivos y alcance claramente definidos y en algunas ocasiones con un presupuesto asignado”. (Lewis, citado en Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey 2010).

“El proyecto es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas”. (Díaz Barriga 2005: 32).

2.2.4 Características de un proyecto de aprendizaje

a) **La resolución de una situación o un problema de interés del estudiante.**

Esto es una forma de planificación. Involucra la adquisición, el desarrollo y la movilización de diversos recursos personales (capacidades) y recursos externos (medios y materiales del entorno) es temporal, es decir, comienza y termina en un tiempo que contribuyan a su solución.

b) **Protagonismo de los estudiantes.**

Esto significa poner por delante la voz de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes; por ejemplo, cuando se enmarca en un contexto real o simulado. Plantean sus necesidades e intereses, así como los problemas que deben permite integrar diferentes áreas de aprendizaje. Resolver, o cuando participan en la planificación y el desarrollo del proyecto junto con su docente. Esto exige que tengamos la capacidad de entender estos se orienta a resolver algún problema del contexto, alcanzar un interés y acogerlos sin imponer nuestros puntos de vista como adultos.

c) Una planificación conjunta (docente-estudiantes)

Dentro de un determinado tiempo, la planificación incluye una programación de actividades integradas que deben guardar coherencia con el producto que se espera lograr. Asimismo, se plantean actividades para monitorear la progresión de los aprendizajes y el avance del proyecto con los involucrados (estudiantes, docentes y padres de familia).

d) Organización de los equipos

De acuerdo a los propósitos que se pretenden desarrollar en el proyecto, con el fin de fomentar la colaboración efectiva durante su implementación.

e) La obtención de un producto concreto.

El producto concreto permite evidenciar la adquisición de los aprendizajes del estudiante. Asimismo, moviliza sentimientos de satisfacción por haber participado, realizado un producto o alcanzado una meta.

2.2.5 Competencias

En la sociedad actual, a partir de la globalización y el uso masivo de las tecnologías de la información, existe la necesidad de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje para favorecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes. El modelo curricular por competencias busca cambiar el modelo educativo tradicional centrado en contenidos y orientarse hacia el papel protagónico del estudiante y la relación con su entorno. En este modelo, es importante desarrollar las competencias en los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos de la sociedad, allí radica la importancia de las competencias.

Perrenoud (2000b) señala que para desarrollar competencias en los estudiantes, es necesario trabajar por problemas y por proyectos puesto que de esta manera se promueve el desarrollo de actividades complejas y retos que movilicen conocimientos y habilidades, es decir, se trata de fomentar en los estudiantes actuaciones integrales. Los docentes que se proponen desarrollar competencias, tal como lo indica el Diseño Curricular Nacional (2008), necesitan replantear su práctica tradicional basada sólo en unidades de aprendizaje y proponerse el diseño de proyectos de aprendizaje como una forma de responder no solo a las demandas de Ministerio de Educación (Midedu) sino a las demandas de la sociedad actual, como son el trabajo cooperativo en diferentes contextos y la solución de problemas de su entorno.

2.2.6 El Currículo por competencias

El diseño curricular por competencias según Tobón (2007) consiste en diseñar con la participación de la comunidad educativa, el currículo que busca formar personas con un proyecto de vida ético y un espíritu emprendedor para poseer determinadas competencias. El modelo curricular por competencias está presente en nuestro actual DCN, el cual se diversifica y concreta en las aulas a través de las programaciones didácticas, por ello hemos tratado de aproximarnos a este currículo que es resultado de diversas miradas y difiere del modelo tradicional de enseñanza:

Asimismo, el diseño por competencias necesita aterrizar en el aula y esto es posible a través de los niveles de concreción curricular que son las adaptaciones que sufre el DCN hasta ubicarse en una determinada realidad educativa. En ese orden, el docente realiza el último nivel de concreción adaptando el DCN a las necesidades del aula y la IE; y esta concreción se plasma en las programaciones cortas o unidades didácticas.

La importancia de este modelo curricular consiste en desarrollar las competencias en los estudiantes y movilizarlas para evidenciar un desempeño competente. La competencia es el eje central de esta propuesta que según Tobón (2013) es un “saber hacer en un contexto” y este “saber hacer”, lejos de entenderse como “hacer” a secas, requiere de conocimientos teóricos y prácticos, afectividad, compromiso, cooperación y cumplimiento, todo lo cual se expresa en un desempeño. Es así que las competencias son actuaciones complejas que van a demandar que el alumno movilice sus capacidades, actitudes, habilidades y conocimientos en la solución de un problema de contexto.

Por su parte, el MINEDU (2013) señala que las competencias son un saber actuar en un contexto particular, este saber actuar implica un desenvolvimiento, una manera de responder para la cual recurre a una diversidad de saberes, conocimientos y habilidades y recursos externos, para resolver una situación problemática, o lograr un propósito determinado, satisfaciendo ciertos criterios de acción considerados esenciales. Es decir, integrar un conjunto de capacidades que por sí solas no constituirían una competencia pero que al integrarlas para solucionar un problema le permiten un actuar competente.

2.2.7 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Una de las definiciones adoptadas por el Ministerio de Educación sobre monitoreo es la siguiente:

- **Monitoreo pedagógico**

MINEDU (2015) En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (p.50)

- **Acompañamiento pedagógico**

MINEDU (2015) Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo⁸ para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo.

En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua. En el contexto del cumplimiento de los

compromisos de gestión escolar, el acompañamiento pedagógico se realiza con énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales y recursos educativos. En otras palabras, el trabajo debe centrarse en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo que ello ocurra y formular estrategias para impedirlo. La idea es señalar al profesor los problemas, pero no culparlo: el objetivo básico no es señalar responsables sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes. (p.60)

2.2.8 Trabajo colegiado

El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga. Su importancia estriba en que impulsa entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo. Lo cual deriva en una mejor atención a las necesidades educativas de los alumnos, la mejora de los indicadores de aprovechamiento académico y la disminución en los índices de reprobación, inasistencias y abandono escolar, así como en el desarrollo de las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes. (p.7)

- **Iniciando el Trabajo Colegiado**

Para realizar de manera organizada el ejercicio de colaboración docente que da forma al trabajo colegiado en cada plantel, es muy importante que de manera conjunta todo el colectivo docente establezca con claridad las tareas que buscan desarrollarse a través del trabajo colegiado por lo que es necesario:

1. Definir una agenda de temas estratégicos que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado.

2. Precisar las metas e indicadores específicos para cada uno de los temas a fin de poder dar seguimiento puntual al avance y logro de cada uno de ellos.

3. Establecer un calendario de reuniones de trabajo que permita la atención y avance lógico en los temas a tratar. (p.15)



CAPÍTULO III**MÉTODO****3.1 Tipo de investigación**

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. En la investigación educacional se pretende involucrar a la investigadora en el problema “Inadecuada Gestión Curricular en el fortalecimiento de Proyectos de Aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Apurímac en el Distrito de Alto Selva Alegre” no solo para investigar sino también para cambiar la problemática y transformarla es decir según la problemática desde el Liderazgo se pretende mejorar la gestión curricular en la implementación de proyectos, y por ende mejorar la calidad educativa que se brinda a los niños de 3, 4 y cinco años que asisten a la Institución Educativa Inicial Apurímac.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico.

El diagnóstico analizado permitió priorizar la problemática. La investigación que se realiza es abierta porque se analizaron algunos aportes de investigadores sobre implementación de proyectos de aprendizaje en instituciones educativas lo cual ha permitido aprender de sus experiencias reutilizando sus aportes por tanto el presente plan de acción también será publicado para su reutilización y accesibilidad. Según el enfoque cualitativo también se dice que es flexible, y también dinámica por su propia naturaleza del objeto de estudio que es la gestión curricular en la implementación de proyectos, cuando se inició el estudio la investigadora sabía poco sobre la formulación e implementación de proyectos este desconocimiento inicial permitió que se investigue en temas relacionados a la problemática por tanto se va evolucionando y redefiniendo en

función de las necesidades que vayan emergiendo. Inicialmente el problema se centró en el quehacer pedagógico del docente en la dificultad de formular los proyectos de aprendizaje posteriormente se ubicó la problemática en la Gestión Curricular desde el Liderazgo de la Dirección.

Atendiendo a la población de estudio al principio se había considerado solo la Dimensión curricular sin embargo al empezar a conocer la problemática y al variar las respuestas de las preguntas de investigación se consideró también que se requiere atender también el MAE y el aspecto de Clima Institucional, con respecto a la técnica de recolección de datos se planteó el focus group como único instrumento de diagnóstico sin embargo a la actualidad se considera las fichas de monitoreo y el trabajo colegiado constituyéndose como las principales estrategias de recogida de datos.

Así mismo se considera que el Plan de Acción tiene la característica de ser Holística ya que pasa por un proceso evolutivo e integrador estos procesos tiene que ver con la alternativa de solución al problema que es Optimizar la Gestión Curricular en el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Apurímac en el Distrito de Alto Selva Alegre, a su vez se centra en los objetivos planteados, estos procesos ocurren simultáneamente.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El presente documento aborda la problemática permitiendo que la investigación respecto a la Gestión Curricular en implementación de proyectos sea integrativa dinámica y cíclica entre los campos teóricos intelectuales, como también lo eminentemente práctico es decir coherencia entre la formulación y aplicación de los proyectos de aprendizaje en el aula considerando las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Permite también que se ponga de manifiesto la creatividad de la investigadora para transformar la problemática existente de manera gradual y secuencial.

3.3 Diseño de la investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa Inicial Apurímac la problemática a cambiar esta referida al fortalecimiento de proyectos de aprendizaje. El presente trabajo de la Institución Educativa Inicial Apurímac, estudia prácticas pedagógicas relacionadas al ámbito educativo, como componente social.

A su vez con su aplicación se pretende fortalecer el desempeño docente en su quehacer pedagógico de las docentes, para ello se viene implementando el presente Plan de Acción referido a la inadecuada Gestión Curricular con énfasis en el fortalecimiento de Proyectos de Aprendizaje en Trabajo colegiado en la I.E. Inicial Apurímac, del Distrito de Alto Selva Alegre.

Al iniciar la investigación sobre la inadecuada gestión curricular, las mismas que se constituían en inadecuadas prácticas referidas e instaladas en nuestra comunidad docente es que desde la observación de las mismas permiten darle un tratamiento que involucre el desarrollo de los desempeños de las docentes así como ciertos aprendizajes referidos a la gestión curricular en el fortalecimiento de los proyectos para tal problemática se ha generado un plan de acción el cual intervendrá buscando resolver la problemática priorizada proponiendo alternativas de solución las mismas que permitirán la transformación y un cambio positivo en las prácticas pedagógicas docentes fortaleciendo su labor profesional en la optimización de la Gestión Curricular con énfasis en el fortalecimiento de Proyectos de Aprendizaje en trabajo colegiado, también este trabajo se caracteriza por ser compartido ya que involucra a las investigadas es decir a las docentes de la I.E. Inicial Apurimac como participantes y la de la Directora con otros miembros de la comunidad educativa en el tratamiento de la alternativa de solución al problema, desarrollando la investigación de manera compartida.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Se busca estudiar la práctica pedagógica de las docentes como problemática educativa eminentemente social pretendiendo mejorar y transformar dichas prácticas pedagógicas que coadyuvaran a la mejora de la calidad. Este tipo de investigación permite la intervención de la investigadora para promover los cambios positivos en las docentes. Para ello se sugiere una constante reflexión la misma que no permite concluir la investigación sino más bien que se da pie a seguir investigando a su vez este hecho permitirá seguir mejorando.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) a investigación acción participativa es una metodología de investigación educativa orientada a la mejora de la práctica educativa específicamente en la implementación de proyectos de aprendizaje cuyo objetivo principal y fundamental es el cambio y la decisión voluntaria de cada docente. Es necesario resaltar que la investigadora se involucra dentro del proceso de investigación lo cual hace referencia a la intervención colaborativa y democrática permitiendo la reflexión y compromiso de cambio de las docentes investigadas.

CAPÍTULO IV**PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN,
MONITOREO Y EVALUACIÓN****4.1 Plan de acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha diseñado la alternativa de solución, Optimización de la Gestión Curricular con énfasis en el fortalecimiento de Proyectos de Aprendizaje en trabajo colegiado, que se constituye en una propuesta del plan de acción para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa Inicial Apurímac del distrito de Alto Selva Alegre, provincia – Arequipa.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento de la gestión curricular de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la alternativa de solución propuesta.

El plan de acción se convierte en una guía de planificación y ejecución de las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Haciendo referencia al problema de la gestión curricular en el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje en la I.E. Inicial Apurímac se hace necesario denotar la importancia del diseño y desarrollo del presente plan de Acción referido a los proyectos de aprendizaje como unidad operativa de la planificación, dicha unidad didáctica, como una modalidad de planificación constituye una forma privilegiada e innovadora desde el enfoque por competencias que plantea el Currículo Nacional de la EBR 2016, cuya importancia radica en la implicancia de la investigación, en la resolución de problemas, y/o la obtención de un producto a raíz de la aplicación de los proyectos de aprendizaje, así mismo para su planificación se considera las características, necesidades e intereses de los estudiantes, fundamentalmente se sistematiza la práctica pedagógica y la autoconstrucción de los logros de aprendizaje de calidad de los estudiantes,

La propuesta del plan de acción denota también pertinencia por que aborda la problemática que es la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de proyectos de aprendizaje como situación real. Pero también este plan de acción está sustentado en el proceso de la gestión curricular y el cambio institucional viene desde la Dirección institucional y ese cambio responde a tres variables que permitirá involucrar las condiciones, capacidades colectivas y motivación pertinente en la práctica pedagógica, todo ello mejorará el servicio que brindamos en la institución y se fortalecerá el ejercicio del Liderazgo pedagógico.

4.1.1 Objetivo general

Optimizar la gestión curricular en el fortalecimiento de Proyectos de Aprendizaje a través de la implementación de un Plan de Monitoreo Acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa Inicial Apurímac en el Distrito de Alto Selva Alegre.

4.1.1.1 Objetivo específico 1

Implementar el trabajo colegiado para el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje.

4.1.1.2 Objetivo específico 2

Fortalecer el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación con énfasis en proyectos de aprendizaje.

4.1.1.3 Objetivo específico 3

Mejorar la gestión en el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Inicial del distrito de Alto Selva Alegre provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Marisol Regina Sucapuca Coaquira (Directora)
- Julia Praxedes Eguia Mansilla (docente del nivel)
- Sunilda Lila Santos de Umpire(docente del nivel)
- Elizabeth Jesus Valencia Tapia (docente del nivel)
- Miriam Catalina Zanabria Angulo (docente del nivel)
- Esmeralda Lucia Caceres Taya (Padre de familia)
- Guido Rodriguez Rodriguez
- Población beneficiada: 5 docentes y 117 niños y niñas.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
- Implementar el trabajo colegiado para el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje.	- Escasa gestión del trabajo colegiado.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización mediante jornadas sobre la importancia de trabajo colegiado. • Implementación y diseño de un plan de trabajo colegiado. • Ejecución del plan de trabajo colegiado haciendo hincapié en la elaboración de proyectos
- Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación con énfasis en proyectos de aprendizaje.	- Deficiente gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización mediante jornadas sobre la importancia de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado para fortalecer los proyectos de aprendizaje • Planificación e implementación del plan MAE con énfasis en proyectos de aprendizaje.
		<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del plan MAE fortaleciendo los proyectos de aprendizaje. • Sistematización y evaluación de los resultados tras la aplicación del plan MAE para el fortalecimiento de los proyectos de aprendizaje.

Mejorar el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje	- Insuficiente diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en talleres para reforzar el trabajo en proyectos de aprendizaje que generen el logro de competencias. • Implementación y ejecución de proyectos de aprendizaje con énfasis en el desarrollo de competencias. • Sistematización de los logros obtenidos tras la ejecución de los proyectos de aprendizaje.
---	--	---

Para el logro del primer objetivo específico, implementar el trabajo colegiado para el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje, reconocemos la importancia del trabajo colegiado en la labor del líder pedagógico quien busca transformar la institución educativa, por ello el trabajo individual debe dar paso al trabajo colegiado por ello este objetivo se logrará sensibilizando mediante jornadas sobre la importancia de trabajo colegiado, diseñando ejecutando un plan de trabajo colegiado haciendo hincapié en la elaboración de proyectos, con ello contribuimos a la mejora de la calidad educativa en nuestra institución.

El segundo objetivo específico referido a Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación con énfasis en proyectos de aprendizaje, se logrará a través de la sensibilización mediante jornadas sobre la importancia de un plan de acompañamiento y monitoreo consensuado, con la planificación e implementación , ejecución , sistematización y evaluación de un plan MAE consensuado con énfasis en proyectos de aprendizaje, todo esto se realizara con el fin de corregir o fortalecer un proceso apropiado para el logro y mejora del aprendizaje en el tiempo adecuado para beneficio de los niños y niñas.

Por último, el tercer objetivo específico alude a mejorar la gestión en el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje; se logrará con la Capacitación en talleres para reforzar el trabajo en proyectos de aprendizaje que generen el logro de competencias, implementación y ejecución de proyectos de aprendizaje con énfasis en el desarrollo de competencias, así mismo la implementación, ejecución y la última acción que se propone es la sistematización de los logros obtenidos tras la ejecución de los proyectos de aprendizaje.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones a ejecutarse y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de la información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes:

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Observación	Cuaderno de campo
Grupo focal	Guía estructurada

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

Recursos humanos

- Capacitadores
- Especialista de Educación Inicial
- Formadores
- Docentes

Recursos materiales

- Computadoras
- Equipo multimedia
- Textos
- Guía
- Bifoliados

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto especifica de modo sistemático las condiciones y recursos que serán imprescindibles para la ejecución y viabilizarían de las acciones planteadas en el presente plan de acción se puntualizan en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El origen del presupuesto será autofinanciado, así mismo se gestionará el presupuesto con la comisión de recursos propios de la institución, apoyo de la APAFA realizaremos convenio con la municipalidad de Alto Selva Alegre.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización mediante jornadas sobre la importancia de trabajo colegiado. • Implementación y diseño de un plan de trabajo colegiado. • Ejecución del plan de trabajo colegiado haciendo hincapié en la elaboración de proyectos 	Expositor	08 horas	480.00	90 % Municipalidad Distrital de Sachaca 10 % APAFA.
	Papelotes.	12 unidades	10.00	
	Plumones	12 unidades	10.00	
	Cartulinas.	06 unidades	03.00	
	Cinta masking.	01 unidad	03.00	
	Refrigerios.	08 unidades	48.00	
	USB	03 unidades	60.00	
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización mediante jornadas sobre la importancia de un plan de MAE consensuado para fortalecer los proyectos de aprendizaje • Planificación e implementación del plan MAE con énfasis en proyectos de aprendizaje. • Ejecución del plan MAE fortaleciendo los proyectos de aprendizaje • Sistematización y evaluación de los resultados tras la aplicación del plan MAE para el fortalecimiento de los proyectos de aprendizaje 	Separatas	05 juegos	15.00	100% APAFA.
	Papelotes.	12 unidades	05.00	
	Plumones	12 unidades	10.00	
	Cartulinas.	03 unidades	1.50	
	Cinta masking.	01 unidad	3.00	
	Refrigerios.	07 unidades	54.00	
	Separatas	05 juegos	15:00	
	Papelotes.	12 unidades	05.00	

<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en talleres para reforzar el trabajo en proyectos de aprendizaje que generen el logro de competencias. • Implementación y ejecución de proyectos de aprendizaje con énfasis en el desarrollo de competencias. • Sistematización de los logros obtenidos tras la ejecución de los proyectos de aprendizaje. 	Refrigerios.	06	12.00	100% APAFA.
	Calendarización	05	03.00	
	Separata sobre	05	06.00	
	Proyectos de aprendizaje			
	Refrigerios.	05	18.00	
	Guía de observación.	05	00.00	
	Refrigerios.	07	72.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de acción

Después de detallar todos los elementos de la propuesta del Plan de Acción, observamos la matriz de planificación, que recoge el total de las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Selva Alegre-Arequipa.	3. Mejorar la gestión en el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje	<p>3.1. Capacitación en talleres para reforzar el trabajo en proyectos de aprendizaje que generen el logro de competencias.</p> <p>3.2. Implementación y ejecución de proyectos de aprendizaje con énfasis en el desarrollo de competencias.</p> <p>3.3. Sistematización de los logros obtenidos tras la ejecución de los proyectos de aprendizaje.</p>		Recursos humanos líder pedagógico Guías Calendarización. Normatividad Vigente. Guías de observación	x								
------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

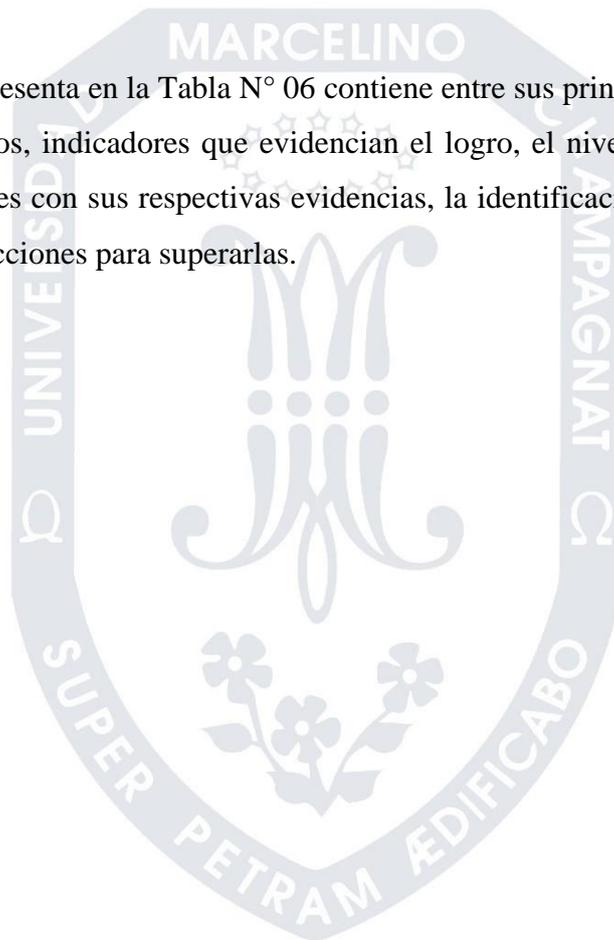


TABLA N° 6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1.- Implementar el trabajo colegiado para el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje.	1.1 Sensibilización mediante jornadas sobre la importancia de trabajo colegiado.	% de docentes que asisten a las jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado en el mes de marzo y abril 2019. N° de jornadas de sensibilización en el mes de marzo y abril 2019	100% de docentes participantes 2 jornadas				Registro de asistencia Fotos	Disposición de tiempo de algunas docentes para asistir después de la jornada laboral	Coordinar con las docentes para establecer el día propicio para que asistan todas las docentes
	1.2 Implementación y diseño de un plan de trabajo colegiado.	% de implementación del cronograma de marzo a diciembre 2019. N° de docentes que participan	100% de implementación del cronograma 5 docentes				Avance del Plan de trabajo colegiado compromisos Registro de asistencia	Disposición de tiempo de algunas docentes para asistir después de la jornada laboral	Calendarización considerando las horas de trabajo colegiado dentro de la jornada laboral docente.

		en la implementación y diseño de un plan de trabajo colegiado 2019				Fotos		
	1.3 Ejecución del plan de trabajo colegiado haciendo hincapié en la elaboración de proyectos	% de docentes que ejecutan el plan de trabajo colegiado de marzo a diciembre 2019. N° de reuniones para elaborar los proyectos de aprendizaje de marzo a diciembre 2019	5 docentes que ejecutan el plan de trabajo colegiado 2 reuniones al mes			Registro de asistencia.	Directora con aula a cargo	Distribuir mejor las actividades de planificación propuestas por dirección.
2.- Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación con énfasis en proyectos de aprendizaje.	2.1 Sensibilización mediante jornadas sobre la importancia de un plan de MAE consensuado para fortalecer los proyectos de aprendizaje	% de docentes que asisten a las Jornadas de sensibilización sobre la importancia del plan MAE N° de jornadas de sensibilización en la importancia de un plan MAE en	5 docentes focalizadas 1 jornada			Registro de asistencia Acta de compromisos fotos	Algunas docentes no asisten	Dialogo individual

		el mes de marzo 2019.							
	2.2. Planificación e implementación del plan MAE con énfasis en proyectos de aprendizaje	% de docentes que asisten a los Trabajos colegiados de planificación e implementación en los meses de marzo, mayo, junio y setiembre del 2019. N° de reuniones de Trabajos colegiados en los meses de marzo, mayo, junio y setiembre del 2019.	100% de docentes asistentes. 4 reuniones				Acta de compromisos Registro de asistencia Fotos	Disposición de tiempo de algunos docentes para asistir después de la jornada laboral	Coordinar con los docentes para establecer el día propicio para que asistan todos los docentes
	2.3 Ejecución del Plan MAE fortaleciendo los proyectos de aprendizaje	% de docentes monitoreadas y acompañadas en los meses de junio, agosto y octubre del 2019 N° de monitoreos y acompañamientos en junio, agosto y octubre del 2019.	100% de docentes monitoreadas y acompañadas 3 monitoreos y acompañamientos				Fichas de monitoreo	Actividades imprevistas en la I.E. Visitas imprevistas a la directora	Establecer y publicar horario de atención al público
	2.4 Sistematización y evaluación de los resultados tras la aplicación del Plan MAE para el fortalecimiento de los proyectos de aprendizaje	% de docentes asistentes a las jornadas de sistematización y evaluación en el mes de julio y noviembre del 2019	100% de docentes asistentes.				Acta de participación y acuerdos fotos	Sobre carga de actividades de las docentes según fechas	Distribución consensuada de actividades anuales

		N° de Jornadas para la sistematización y evaluación de la información en el mes de julio y noviembre del 2019.	2 jornadas ejecutadas						
3.- Mejorar la gestión en el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje.	3.1 Capacitación en talleres para reforzar el trabajo en proyectos de aprendizaje que generen el logro de competencias	% de docentes asistentes a los talleres de capacitación en los meses de abril y agosto del 2019 N° de talleres realizados en los meses de abril y agosto del 2019	100% de docentes asistentes 2 de talleres			Acta de trabajo Registro de asistencia Fotos	Dificultades en el tiempo de inversión extra jornada curricular.	Coordinar con los docentes para establecer el día propicio para que asistan todos los docentes y dialogar sobre la importancia de esta actividad	
	3.2 Implementación y ejecución de proyectos de aprendizaje con énfasis en el desarrollo de competencias	% de docentes que asisten a Implementación y ejecución en trabajos colegiado de proyectos de aprendizaje con énfasis en el desarrollo de competencias de marzo a diciembre del 2019 N° de reuniones de Trabajos colegiado ejecutados	100% de docentes asistentes. 2 reuniones al mes ejecutadas			Acta de compromisos Pre planificación de proyectos de aprendizaje Registro de asistencia Fotos	Disposición de tiempo de algunas docentes para asistir después de la jornada laboral	Coordinar con los docentes para establecer el día propicio para que asistan todos los docentes	
	3.3 Sistematización de los logros obtenidos tras la	% de docentes asistentes a las jornadas de	100% de docentes asistentes			Actas de acuerdos	Tiempo inadecuado para el autorreflexión.	Mejorar la gestión del tiempo para la evaluación	

	<p>ejecución de los proyectos de aprendizaje.</p>	<p>sistematización de logros tras la ejecución de proyectos de aprendizaje en el mes de julio y noviembre del 2019</p> <p>N° de Jornadas ejecutadas para la sistematización logros tras la ejecución de proyectos de aprendizaje en el mes de julio y noviembre del 2019</p>	<p>2 de jornadas Ejecutadas</p>						
--	---	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la Ficha de Consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2008). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid. La Muralla.
- Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. Chillan. Universidad del Bío Bío.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación* 6ta edición, México: McGraw-Hill
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Krichesky, G. y Murillo F. (2011) *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela*. Madrid. Redalyc.
- Leithwood, K. (2009) *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile. Salesianos.
- Minedu (2014a). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu.
- Minedu (2014b). *Marco de Buen Desempeño del Docente*. Lima. Minedu
- Minedu (2014c). *Protocolo de acompañamiento Pedagógico*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016a). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Minedu (2016c). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.

Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.

Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.

Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

Tobón S. (2007) *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos*. Recuperado el 04 de 11 de 2018, de

<http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/17292>

APÉNDICES

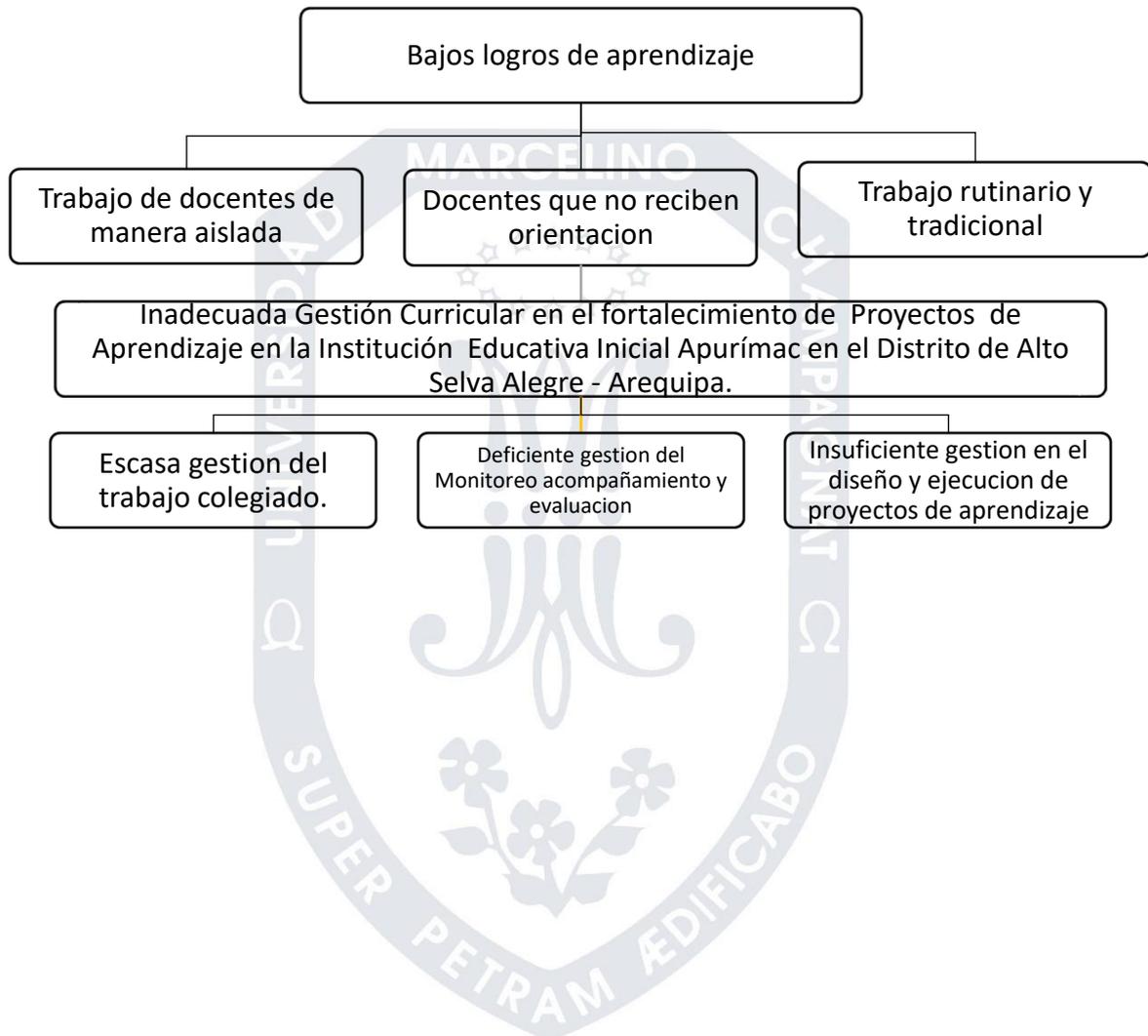
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada Gestión curricular en el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Apurímac del distrito de Alto Selva Alegre - Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Apurímac del Distrito de Alto Selva Alegre - Arequipa?	Implementación de un plan MAE	Optimizar una adecuada gestión curricular en el fortalecimiento de Proyectos de Aprendizaje a través de la implementación de un Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en la Institución Educativa Inicial Apurímac del distrito de Alto Selva Alegre - Arequipa	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el trabajo colegiado para el fortalecimiento de proyectos de aprendizaje • Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación con énfasis en proyectos de aprendizaje. • Mejorar la gestión en el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicado</p> <p>Diseño: Investigación Acción.</p> <p>Variante: Investigación Acción.</p>

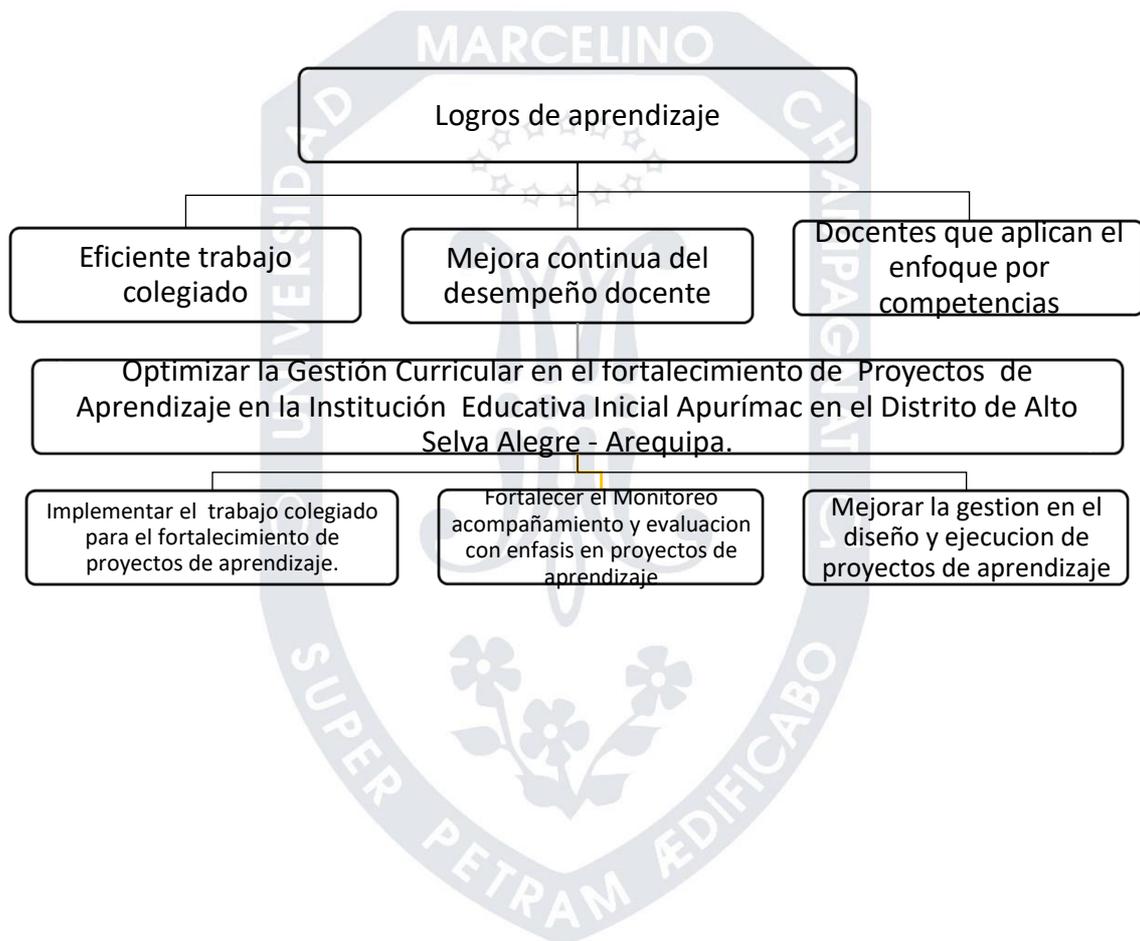
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4
Instrumentos

FOCUS GROUP PARA DOCENTES

	Organización
	<p>1. <i>Moderadora: Marisol Regina Sucapuca Coaquira</i></p> <p>2. <i>Secretaria: Auxiliar Lucila Bernardina Chavez Choque</i></p> <p>3. <i>Participantes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Prof. Julia Praxedes Eguia Mansilla</i> - <i>Prof. Sunilda Lila Santos Manchego</i> - <i>Prof. Elizabeth Jesus Valencia Tapia</i> - <i>Prof. Miriam Catalina Zanabria Angulo</i>
	<p><i>Materiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Equipo multimedia</i> - <i>Refrigerio</i> - <i>Papel</i> - <i>Cámara fotográfica</i>
N	PREGUNTAS DE CONTEXTO
1.	<i>¿Considera importante planificar con Proyectos de Aprendizaje? ¿Por qué?</i>
2	<i>¿Cómo el MAE influiría en los logros de aprendizaje?</i>
3	<i>¿Qué está haciendo para superar las dificultades en el logro de aprendizajes de los niños y niñas?</i>

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

REGISTRO FOTOGRAFICO
FOCUS GROUP CON DOCENTES



