



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

“GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS ÁREAS CURRICULARES DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32117 – ANTIL HUÁNUCO”.

AUTOR: Lucia Nancy Suarez Peña

ASESOR: Karim Anita Andamayo Carhuamaca

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por guiar, iluminar y bendecir,

mi camino, para lograr mis metas.

A mis padres por darme la vida, a mi esposo

e hijos, por el inmenso amor y respeto

que les profesó.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	21
3.2 Diseño de investigación.....	21
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	
4.1.1 Objetivos.....	23
4.1.2 Participantes.....	24
4.1.3 Acciones.....	24
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	25
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	26
4.1.6 Presupuesto.....	27
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	28
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	30

4.4 Validación de la propuesta.....	32
4.4.1 Resultados de validación.....	32

REFERENCIAS.....	33
-------------------------	-----------

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El plan de acción se realizará con los docentes de la Institución Educativa N° 32117 de Antil, del nivel primaria y secundaria, teniendo como objetivo la aplicación de un programa taller de gestión de acompañamiento y monitoreo para mejorar el desempeño docente, con las reuniones colegiadas, GIAS, con una población de dos docentes en el nivel primaria y tres docentes en el nivel secundaria.

El resultado del Plan de Acción, asegura, que, al realizar el acompañamiento y monitoreo, mejorará el desempeño de los docentes, y que el acompañamiento y seguimiento aplicado adecuadamente, permitirá resultados óptimos en nuestra institución educativa y la región, la cual quedará reflejada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. “La gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en las áreas curriculares de matemática y comunicación del nivel primaria y secundaria de la institución educativa N° 32117 – Antil Huánuco”.

El trabajo colegiado es una estrategia que permitirá el trabajo a nivel docente, logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distribuido, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares y equipos.

Palabras clave: *Acompañamiento-monitoreo, áreas curriculares, desempeño, evaluación, Gestión.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción denominado: “Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en las áreas curriculares de matemática y comunicación del nivel primaria y secundaria de la institución educativa 32117 – Antil - Huánuco, permite detallar sobre las actividades que se realizarán para acabar con el problema de los bajos niveles de logro en los aprendizajes de los estudiantes.

Cada año se realiza el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en aula 2 a 3 veces aproximadamente al año a un promedio de 5 docentes (2 docentes en el nivel primaria y 3 en el nivel secundaria), de igual forma se realiza las visitas inopinadas dándoles la asesoría y el soporte pedagógico de acuerdo a las dificultades observadas, así mismo se les entrega una ficha de autoevaluación para que los docentes tengan en cuenta lo que deben trabajar y de acuerdo a ello para realizar el monitoreo y acompañamiento respectivo.

Al respecto se puede evidenciar en los instrumentos de recogida de información que la gestión de monitoreo y acompañamiento es escasa, esto se debe a que el personal directivo de la Institución Educativa, cuenta con aula multigrado a cargo, así mismo la recargada labor administrativa son distractores para una óptima gestión pedagógica, es por ello que los docentes improvisan en cuanto a la planificación, ejecución, evaluación, manejo de la didáctica en sus sesiones de aprendizaje, afectando el rendimiento académico de los estudiantes.

Para realizar este diagnóstico se empleó la estrategia la observación y encuesta, en el cual se reunió con los 5 docentes del nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa, abordando las interrogantes consideradas en las causas directas, teniendo en cuenta sus opiniones, sugerencias para el abordaje correspondiente. Frente a este problema se plantea como alternativa de solución: jornadas y talleres de interaprendizajes, para la planificación y programación sobre procesos pedagógicos y didácticos, reuniones de trabajo colegiado.

En el Capítulo I, se menciona sobre la contextualización del problema, seguidamente el diagnóstico y descripción de situación problemática, luego se presenta la formulación del problema y se establecen las alternativas de solución y su justificación respectiva.

En el Capítulo II, se presentan los antecedentes o experiencias que se relacionan a nivel nacional e internacional, al igual se exponen los referentes conceptuales.

En el Capítulo III, se indica el tipo y el diseño de investigación desarrollada.

En el Capítulo IV, se fundamentan las acciones a implementar en el plan acción, el objetivo general y los específicos, se mencionan los participantes en el trabajo, luego las acciones que se cumple, las técnicas e instrumentos que se utilizan los recursos humanos y materiales, el presupuesto que se requiere; de igual forma el presupuesto, la matriz de planificación, matriz de monitoreo y evaluación y los criterios de validación de la propuesta y los resultados de validación

Asimismo, se presentan las referencias bibliográficas y los apéndices en donde aparecen el árbol de problemas, el árbol de objetivos, los instrumentos y las evidencias de las acciones realizadas. Finalmente, se invita a toda la comunidad educativa a realizar una lectura crítica y al aporte de sugerencias que contribuyan con la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32117 de Antil, se encuentra ubicada en el Centro Poblado Menor de Antil, del distrito de San Pedro de Chaulan, de la provincia y región Huánuco, a 30 km de la ciudad de Huánuco, con un clima templado ligeramente frío, con una altitud de 2900 msnm, limita: Por el Norte: con el caserío de Cozo –Chullay- Yarumayo, Por el Sur: con el caserío de Carhuacaja – Chaulan, por el Este: Condormarca – Cayran, Por el Oeste: Colpanga – Querosh – Chaulan. La mencionada Institución Educativa. fue creada en el año 1941 aproximadamente, no cuenta con Resolución de creación, sólo cuenta con una Resolución Ministerial de cambio de denominación de Escuela Fiscal Mixta a Escuela Primaria de Menores con R.D.N°0999-1971 del 31 de marzo, Los datos iniciales se obtuvieron por referencias de los padres de familia y según las nóminas de matrícula y Actas de evaluación encontradas en la Dirección Regional de Educación, inicialmente se creó debido a la demanda de los estudiantes, iniciándose como unitario con un solo docente, para después ser multigrado por el año 2000, aproximadamente, debido a la preocupación de los directores que pasaron por esa época, padres de familia ya que un docente no se abastecía para atender a los 6 grados, por lo que se incrementó una plaza más para el nivel primario, en la actualidad viene funcionando en ambos niveles primaria y secundaria que se amplió su servicio por las mismas necesidades mencionadas anteriormente, ya que otra institución del nivel secundaria se encuentra a dos horas aproximadamente, es por ello que desde el año 2011 viene funcionando dicho nivel y que ya se aprobó con Resolución Regional N°0238 del 08 de marzo del 2017, así mismo se encuentra distribuido de la siguiente manera: Primaria, multigrado 2 docentes nombradas. Secundaria, 2 docentes de Gestión Municipal y 1 docente contratada por la UGEL – HUÁNUCO, sector educación, como podemos ver y darnos cuenta en ambos niveles no se está cubriendo la necesidad de atenderlos exclusivamente por grados a los estudiantes y esto es una debilidad en cuanto a la atención para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, ya que no se está brindando una atención simultánea y diferenciada a los estudiantes. En cuanto a su infraestructura, en el nivel primaria son construcciones antiguas construidas por los padres de familia, a base de tapial, calamina, piso de cemento, en el nivel secundaria se cuenta con infraestructura nuevas, (2 aulas) pared de adobe, piso cemento, techo de calamina, construidas por los padres de familia y apoyo de los residentes y (2 aulas) pared de ladrillos, piso de cemento y techo de calamina, construidos por

la Municipalidad distrital de San Pedro de Chaulan, cuenta con servicio de agua y desagüe, luz eléctrica, servicios higiénicos en regulares condiciones, ya que carecen de refacción y mantenimiento, así mismo carecen de suficientes aulas para innovación, bibliotecas, laboratorio y para recursos tecnológicos por lo que se viene gestionando para la construcción de su moderna infraestructura desde hace muchos años atrás y que a la fecha no se tiene resultados favorables y esto viene atentando contra la salubridad y calidad educativa de los estudiantes.

El clima institucional es favorable, dialogando y coordinando permanentemente con los docentes quienes muestran actitud positiva y favorable, así mismo con los padres de familia y estudiantes de ambos niveles sólo, el escaso tiempo que no nos permite agruparnos, y hacer el monitoreo y acompañamiento a las sesiones de aprendizaje, ya que el personal directivo, cuenta con sección a cargo, por eso se promueve el plan de acción titulado: Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en las áreas curriculares de matemática y comunicación del nivel primario y secundario de la institución educativa 32117 – Antil Huánuco. Tenemos toda la seguridad que se fortalecerá y mejorará el desempeño docente.

En los documentos de gestión, se observa las actividades, logros y metas claves que se deben alcanzar, según los compromisos de gestión, el reglamento interno contiene la normatividad que garantiza un clima favorable dentro de la institución educativa. Los recursos propios son manejados con el apoyo de la comisión de gestión de recursos y el CONEI, en cuanto al APAFA, apoya activamente en las actividades que se desarrollan dentro de la I.E.

Con respecto a la extensión el área del terreno de la institución educativa es 3250 m². Su topografía presenta suelo accidentado en partes y ladera en su mayoría y está ubicado en la parte central de una loma, en temporadas de invierno se presentan deslizamientos, derrumbes y huaycos, por los antecedentes que se tiene en el año 2012, hubo un accidente lamentable con la pérdida de vidas humanas. Su temperatura es fría en invierno y templado en verano, en épocas de lluvias hay deslizamientos, derrumbes afectando la carretera. Su ecología, en su gran mayoría son destinadas a la agricultura, es decir cultivan: (papa, maíz, chocho, habas, olluco, oca, mashua, arracacha, calabaza, frijol regional y hortalizas), entre otros, además crían ganados: (vacunos, caprinos, equinos, porcinos), animales de corral: (gallinas, patos, pavos, cuyes), para venta en su minoría y para su alimentación. Posee suelos variados: (húmedas, colorada, pedregosos y tierra dura, arcillosa, humus), en épocas de invierno es resbaloso los terrenos son erosionados, pendientes y accidentados en su mayoría debido a su geografía.

Por otro lado, para conocer la historia del área de estudio nos remontamos a los años de 1942 - 2000, no se contaba con una carretera como en la actualidad, para llegar al lugar se tenía que utilizar un camino de herradura que los mismos pobladores lo trabajaron, ya por los años 2000 aproximadamente hicieron la carretera carrozable con el apoyo del Municipio chaulino, la misma que es de gran importancia para sacar sus productos, desde Antil- Cozo – Huánuco.

El presente Plan de Acción se desarrollará con los docentes, del nivel primario y secundario. Respecto a los docentes, en el nivel primario se cuenta con 02 docentes nombrados ubicados en la segunda escala magisterial, y en el nivel secundario con 03 de las cuales 01 es contratado por la Ugel- Huánuco, 2 por apoyo de la Gestión Municipal, los docentes del nivel primaria muestran disposición al cambio y compromiso con la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, pero uno de los docentes del nivel secundaria todavía desarrolla prácticas rutinarias por lo que requiere acompañamiento pedagógico.

La población de estudiantes es de 31 alumnos en el nivel primaria y 37 en el nivel secundaria, la mayoría de ellos participan activamente en el logro de sus aprendizajes, obteniendo en los resultados de la ECE - 2016 el 25% de los estudiantes del cuarto grado de primaria, obtuvieron resultados satisfactorios, en la comprensión de textos y resolución de problemas, un porcentaje de los padres de familia apoyan mínimamente en los aprendizajes de sus hijos, por lo que se dedican a las actividades del campo, dejando toda la responsabilidad a la escuela y a los docentes.

En relación al equipo directivo se ha logrado promover el trabajo en equipo considerando las habilidades sociales para una adecuada convivencia, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento, sin embargo, debido a la carga administrativa e inadecuada distribución del tiempo no se realiza de manera eficiente el MAE, según Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas

dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Desde el diagnóstico y análisis realizados, se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo debe ser la gestión del monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente en la IE N° 32117 de Antil de San Pedro de Chaulan – Huánuco?

Las causas que originan el problema se encuentran: En la inadecuada planificación y organización para las visitas en aula, limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, limitada reunión de trabajo colegiado.

De estas causas podemos mencionar sus en las sesiones de aprendizaje, docentes poco comprometidos con el trabajo pedagógico, la Institución Educativa N° 32117 de Antil, no considera estrategias pertinentes a las necesidades reales de monitoreo y acompañamiento a los docentes en aula, ello ha permitido que tenga dificultades al momento de realizar el monitoreo y acompañamiento, ya que el horario de trabajo en aula se cruza por lo que el personal directivo tiene aula multigrado a cargo, así mismo el trabajo administrativo, la cual limita el tiempo y la frecuencia para realizar las visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el aula, observando ciertas falencias y dificultades en las sesiones de aprendizaje, así mismo docentes que continúan con prácticas pedagógicas rutinarias y desactualizadas.

En la Institución Educativa de Antil, hay limitado tiempo para el monitoreo y acompañamiento esto se da por la recargada labor administrativa y aula multigrado a cargo que tiene el personal directivo, es por ello que se dificulta para realizar las visitas correspondientes.

En la Institución Educativa de Antil, hay una escasa reunión de trabajo colegiado ello se debe a la predisposición y actitud por parte de algunos docentes que dan importancia a sus actividades personales, limitándose a participar en los asuntos netamente pedagógicos

programadas por la Institución Educativa N°32117 de Antil, la directora cuenta con recargada labor pedagógica y administrativa ya que tiene a su responsabilidad aula multigrado a cargo motivo por el cual le limita realizar las visitas de monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes el cual debe ser permanente, ya que permite orientar y mejorar el trabajo pedagógico de los docentes en el aula.

La dosificación del tiempo para el monitoreo y acompañamiento de los docentes de la Institución Educativa N°32117 de Antil, es inadecuada y súper recargada, ello se debe a las secciones multigrados que tiene a cargo la directora y cada docente, atendiendo 3 a 2 grados en un aula, debido a la demanda estudiantil y a la escaso manejo de estrategias para dosificar el tiempo, y por el escaso apoyo del Ministerio de Educación al no atender con suficiente docentes vulnerando el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa de Antil, hay poco interés por parte de algunos docentes esto hace que nuestras reuniones de trabajo colegiado reste importancia y sea menos fructífera, ya que no hay participación activa y dinámica para realizar nuestros talleres, GIAS, y círculos de estudio.

Para el desarrollo de profesionalismo docente, por lo que debería crear mecanismos o estrategias para poder llegar a ellos en el hábito de reunirse para preparar situaciones en equipo, el factor tiempo es una causa que no permite generar estos espacios, los docentes el fin de semana tratan de volver a su lugar de origen para reencontrarse con sus familiares muchas veces y son situaciones que limitan para desarrollar estos espacios. Además, los docentes muestran poca preocupación para fortalecer práctica docente.

El propósito de este trabajo es fortalecer el hábito de trabajo en equipo a través de talleres en la I.E, intensificar el trabajo en redes, proyectar y compartir cursos virtuales, para así superar el profesionalismo docente.

1.3 Formulación del problema

El problema nace a raíz de la gestión, escaso tiempo para la programación de un adecuado monitoreo del trabajo pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32117, debido a una limitada disponibilidad del tiempo, ya que el personal directivo tiene aula multigrado a cargo, la cual dificulta una eficiente atención al monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, razón por la cual se debe crear mecanismos y estrategias para revertir esta

situación , promoviendo espacios de sensibilización, reflexión y asumiendo compromisos para las reuniones de trabajo colegiado, GIAS, ya que una de las causas que no permite generar estos espacios es la actitud de los docentes, que no aceptan ceder su tiempo, cumplido su jornada laboral, el propósito de este proyecto es fortalecer el hábito de trabajo en equipo a través de talleres en la institución educativa, promoviendo e intensificando el trabajo en redes, así mismo participando en cursos virtuales, talleres de actualización pedagógica, proyectar y compartir videos sobre experiencias exitosas, para así superar el desempeño y el profesionalismo docente, la cual repercutirá en la mejora de los logros de los aprendizajes de los estudiantes, dentro de un clima favorable.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para el logro de los objetivos planteados se propone como alternativa de solución, estrategia de jornadas y talleres de interaprendizajes y las reuniones de trabajo colegiado para la planificación y programación sobre procesos pedagógicos y didácticos, si los docentes de la Institución Educativa N° 32117 de Antil del nivel primario y secundario, participan en jornadas y talleres de interaprendizaje para la planificación y programación sobre procesos pedagógicos y didácticos mejorarán sus desempeños en estrategias de enseñanza, lo cual permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es por ello se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propicien talleres y jornadas de GIAS: Participar en encuentros de interaprendizajes sobre planificación y programación procesos pedagógicos y didácticos en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje desarrollo de sesiones compartidas, informe de monitoreo y acompañamiento, talleres con docentes, y pasantías externas, acciones que han sido formuladas teniendo claro los objetivos por dimensión para garantizar el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
--------	---------------------	-------------	----------

Carencia de condiciones relacionadas con el tiempo y recursos para ejercer un liderazgo pedagógico que Implemente un eficiente MAE	Ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE, para crear las condiciones necesarias en el manejo de recursos y tiempos	Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente	Genera espacios de participación y reflexión
Limitada aplicación de métodos y estrategias de los docentes de las áreas curriculares de matemática y comunicación	Realizar capacitaciones sobre fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE en la IE	Gestión curricular	Gestiona oportunidades de formación continua
Escasa motivación y compromiso de los docentes para ser protagonistas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, desde la mejora su práctica pedagógica	Promover un clima institucional favorable para el compromiso de los docentes del área de matemática y comunicación para la mejora de los aprendizajes, desde su práctica pedagógica	Gestión del clima escolar	Genera un clima escolar basada en colaboración y comunicación permanente. Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las actividades que asumirán los participantes tales como: seminarios talleres sobre estrategias de comprensión lectora, adquisición de bibliografía especializada en comprensión de textos, realización de pasantías docentes hacia docentes fortalezas en comprensión lectora, fomentar espacios de inter aprendizaje con docentes que tienen dominio en estrategias de comprensión lectora, coordinación colegiada para formulación de sesiones de aprendizaje, lectura en el marco del plan lector, involucrar a los padres de familia en la actividad lectora, elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento de manera más efectiva, fomentar la asesoría al directivo en monitoreo, acompañamiento, organización y delegación de funciones, sensibilización y capacitación del directivo en liderazgo directivo pedagógico transformacional, coordinar con todos los involucrados para la ejecución de talleres de comprensión lectora para docentes,

actividades claras teniendo en cuenta las dimensiones para el cumplimiento de los objetivos planificados.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5 Justificación

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que el desempeño docente es imprescindible para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, el equipo directivo debe enfocar este aspecto, para revertir este problema, sabemos que si no es atendido con urgencia seguiremos contando con docentes que no se involucran en su trabajo pedagógico dando, con sesiones de rutina trayendo como resultado, estudiantes con bajo rendimiento académico, con deficiente mejora en sus aprendizajes de los estudiantes.

El presente plan de acción es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa), así también en el MBDD al dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, comprende la competencias seis enfocadas a potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente, y a implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los docentes, garantizando las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de muchas estrategias para la mejora de los aprendizajes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

La experiencia exitosa titulada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, propuesta del autor : Javier, Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara, se relaciona con el problema priorizado **“Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en las áreas curriculares de matemática y comunicación del nivel primario y secundario de la institución educativa 32117 – Antil Huánuco”**, así mismo se vincula con la alternativa de "Liderazgo distribuido en cuanto a una implementación de un monitoreo y acompañamiento eficaz, para el buen desempeño docente", puesto que al concluir el trabajo el 90% los maestros muestran actitud favorable frente al acompañamiento pedagógico , obteniendo un trabajo favorable con la propuesta pedagógica institucional, de la misma forma se logró que el 100% de maestros tengan actualizadas su carpeta pedagógica, y están comprometidos con los trabajos en equipo, donde tienen apertura y actitudes cooperativas y colaborativas. Los estudiantes lograron mejorar en cuanto al rendimiento académico, la imagen institucional a mejorado favorablemente, dentro de la comunidad a la, aumentó la población estudiantil, optimizando el uso y manejo de los recursos y las TIC y de en la Institución Educativa.

Para la atención de este problema se plantearon cuatro ejes fundamentales: Jornada de sensibilización con la comunidad educativa respecto al problema de bajo rendimiento académico, formación y capacitación a la comunidad educativa, fortalecimiento del consejo académico y enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos y motivar su uso adecuado. Promoviendo y fortaleciendo con énfasis el consejo académico, para lo cual se actualizó y socializó la propuesta pedagógica para realizar actualización a los docentes sobre estilos de aprendizaje de los estudiantes y la elaboración, ejecución y evaluación de un plan de monitoreo pedagógico a los docentes.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Mendoza, (2013) Huánuco - Perú “Programa Liderazgo transformacional para mejorar el desempeño docente en educación primaria”. Concluye: que el programa de liderazgo transformacional influye significativamente n el desempeño docente, ya que este mejoró pasando de un promedio regular con un puntaje de 15 a bueno con un puntaje de 18.5 de un

total de 20 puntos. Permitió adquirir una serie de actividades y estrategias donde se mejoró la práctica diaria, con sesiones de monitoreo y acompañamiento permanente significativos para el desempeño docente.

Cárdenas, (2011) Huancayo – Perú “Coaching y desempeño docente”, el cual concluye: la intervención del coaching tiene influencia positiva en el desarrollo del desempeño de los docentes, de la provincia de Huancayo, ya que propone y experimenta un programa de aplicación en el desarrollo del desempeño docente. Las características que tiene el coaching, es interactivo, concreto, tiene responsabilidad compartida, desarrolla respeto, y las ventajas que tiene en el desarrollo del desempeño docente, es que fomenta el desarrollo personal con valores, para la obtención de resultados favorables, fomentando la actitud positiva, perspectiva, mutualidad, paciencia, confidencialidad de valores en los participantes.

2.1.2. Antecedentes Internacionales:

Ortiz y Sosa (2014), al realizar su investigación sobre “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio, departamento de Managua, distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Manifiestan que la importancia, del estudio radica, que el directivo en su labor de acompañante pedagógico, diariamente debe fomentar y promover la actualización para la mejora de la práctica docente.

Perdomo, (2013), investigó en México: “El acompañamiento pedagógico, por parte de la unidad de supervisión de la dirección departamental de educación de Ocoatepeque, en proceso de gestión en las aulas del primer ciclo de educación básica del distrito escolar N° 01, manifiesta como objetivo, que es necesario conocer el cambio educativo, promoviendo el acompañamiento pedagógico del supervisor así mismo el desempeño de los docentes del primer ciclo de educación básica. Afirma al concluir: Que el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes del primer ciclo de educación básica, con relación a los lineamientos, se hacen objetivos importantes para esta investigación. Realizada las evaluaciones a los docentes, sobre su diario accionar didáctico para el cumplimiento de los objetivos propuestos, se llevan a cabo con distintos medios de supervisión y recibiendo, dentro de ello el docente mejora en cuanto a los indicadores de aprobación, deserción, repitencia y rendimiento académico, esta calidad se logra demostrando en las evaluaciones que realiza la secretaría de educación.

2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará: Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en las áreas curriculares de matemática y comunicación del nivel primaria y secundaria en la institución 32117 de Antil. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Gestión del Liderazgo Pedagógico: Según Kenneth Leithwood y otros en el (2006), se han propuesto, cuatro tipos de prácticas en relación a este tema: La primera es la de establecer una dirección coordinada, la misma consiste en la visión, expectativas y metas del grupo. La segunda, desarrollar al personal, motivando, acompañando, promoviendo logros en su práctica pedagógica. La tercera es la de rediseñar la organización, promoviendo un liderazgo compartido. Y, por último: El liderazgo en el aprendizaje de los estudiantes se debe repotenciar el desempeño docente con programas de enseñanza aprendizaje. La escuela, promueve su participación, en la medida que los directivos promuevan condiciones donde apoyan la enseñanza efectiva para lo cual planifican el trabajo en el contexto, fomentando las relaciones profesionales, por la misma razón de ser líderes pedagógicos de escuela.

El Monitoreo Pedagógico: “El conjunto de procedimientos o recojo de análisis de información de los procesos y productos pedagógicos, o de desempeño para la adecuada toma de decisiones, sus resultados permiten identificar logros y debilidades, para la toma de decisiones a favor de las actividades pedagógicas, optimizando los resultados, orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (MINEDU, 2014. Pag.50).

Evaluación de la práctica docente: Es el motor completo en el proceso del monitoreo y acompañamiento, para mejorar el desempeño docente. (MINEDU, 2014. Pag. 51). Así mismo evaluar es verificar el cumplimiento del desempeño de los docentes, quienes tienen a cargo una generación completa de estudiantes con diferentes características, estilos y ritmos de aprendizaje, lo que se espera es el logro de los aprendizajes en los estudiantes, en las diferentes áreas curriculares de acuerdo al grado y nivel en que se encuentren. La evaluación es un proceso permanente con el fin de verificar la práctica pedagógica de los docentes, con la finalidad de mejorar sus desempeños, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar con la autoreflexión

por parte del docente, asumiendo compromisos para que pueda superarlos, con la asesoría y soporte pedagógico por parte del acompañante o líder pedagógico.

La evaluación en el desempeño docente promueve y motiva el cumplimiento responsable de sus funciones para el logro de los resultados de los estudiantes, esto implica el despliegue de procesos metodológicos, didácticos, estratégicos donde el docente debe asumir retos para el logro de los objetivos planteados, con una mirada retrospectiva y predispuesta al cambio en la medida que se da, con fines a mejorar la calidad educativa que es el reto que todos desean lograr.

El Acompañamiento Pedagógico: Están vinculadas a mejorar el desempeño docente en el aula, mediante la reflexión, autorreflexión, compromisos con predisposición al cambio por parte del docente, el acompañante por su parte, ofrece las sugerencias durante el acompañamiento, con la finalidad de mejorar el desempeño docente mediante sus experiencias adquiridas en el transcurso de su práctica pedagógica, promoviendo el sentido de análisis colectivo en los docentes, identificándose como un grupo de aprendizaje, como comunidad que genera y promueve oportunidades de los aprendizajes. MINEDU, (2014).

El Desempeño Docente: Es el conjunto de acciones técnicas y metodológicas que configuran el trabajo del docente, en el aula, dependiendo las dinámicas y características de cómo se organiza y aplica la misma que se medirá en resultados durante el proceso de aprendizaje. La práctica docente es la responsabilidad más delicada, porque en sus manos están los niños que son el presente y futuro de la sociedad, es por ello que deben estar bien preparados, capacitados, actualizados en las funciones que les toca desempeñar, teniendo como estrategia clave la motivación permanente, con la finalidad de preparar psicológicamente al alumno en la construcción de sus aprendizajes. Díaz y Hernández (2010).

Áreas Curriculares: Están dirigidas a desarrollar las habilidades, destrezas en los estudiantes para que sean capaces de resolver situaciones de manera crítica y reflexiva en su quehacer cotidiano. Aplicando el enfoque de resolución de problemas en el área de matemática y en el área de comunicación el enfoque comunicativo. MINEDU, (2016).

Couching: Método que consiste en acompañar, instruir o entrenar a una persona o a un grupo de ellas, con el objetivo de conseguir cumplir metas o desarrollar habilidades específicas. Disciplina de síntesis, proceso de entrenamiento y aprendizaje, que se sitúa en la esfera de la

acción y de la aplicación. Se basa en la relación profesional continuada con el coach, que ayudará a que tengas resultados en tu vida, profesión, empresa. (Wikipedia).

Las características que tiene el coaching, es interactivo, concreto, tiene responsabilidad compartida, desarrolla respeto, y las ventajas que tiene en el desarrollo del desempeño docente, es que fomenta el desarrollo personal con valores, para la obtención de resultados favorables, fomentando la actitud positiva, perspectiva, mutualidad, paciencia, confidencialidad de valores en los participantes (Cardenas, 2011.Pag.35)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

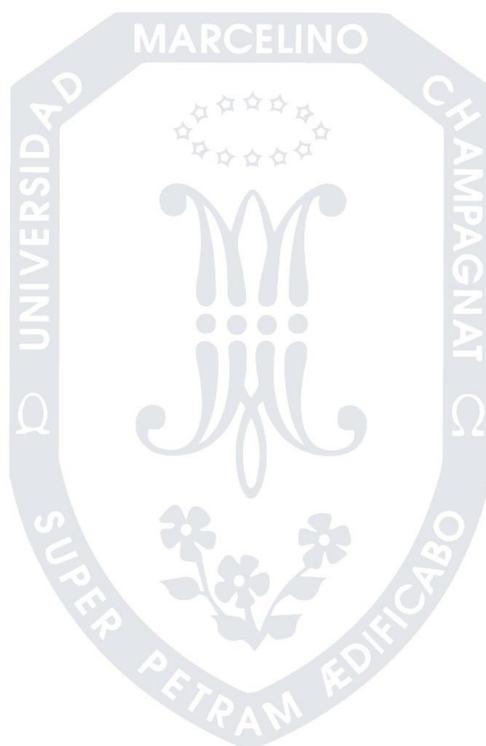
Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32117 de Antil, Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza que permitirá mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Diseñar e implementar un modelo de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en las áreas curriculares de matemática y comunicación en el nivel primario y secundario en la institución educativa pública 32117 Antil – Huánuco.

Objetivos específicos:

- Ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE para crear las condiciones necesarias en el manejo de recursos y tiempos.
- Realizar capacitaciones sobre fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE en la IE
- Promover un clima institucional favorable para el compromiso de los docentes del área de matemática y comunicación para la mejora de los aprendizajes, desde su práctica pedagógica

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 32117 de Antil, Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 directora
- 05 docentes
- 68 estudiantes
- 27 padres y madres de familia

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE, para crear las condiciones necesarias en el manejo de recursos y tiempos.	Carencia de condiciones relacionadas con el tiempo y recursos para ejercer un liderazgo pedagógico que Implemente un eficiente MAE	Genera espacios de participación y reflexión.
Realizar capacitaciones sobre fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE en la IE	Limitada aplicación de métodos y estrategias de los docentes de las áreas curriculares de matemática y comunicación	Gestiona oportunidades de formación continua.
Promover un clima institucional favorable para el compromiso de los docentes del área de matemática y comunicación para la mejora de los aprendizajes, desde su práctica pedagógica	Promover un clima institucional favorable para el compromiso de los docentes del área de matemática y comunicación para la mejora de los aprendizajes, desde su práctica pedagógica	Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente. Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos

Fuente: Elaboración personal

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
-----------------	---------------------

Observación	Ficha de observación
Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración personal

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- 01 docentes especialistas
- 01 directivo acreditado
- 05 docentes
- 68 estudiantes del nivel primaria y secundaria

Recursos materiales

- Impresora
- Copias
- Plumones
- Cinta Masking tape
- Lapiceros
- Cámara fotográfica
- Fotografías
- Archivadores

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán

necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado con recursos propios, sin embargo, se buscara socios estratégicos que permitan manejar un mayor presupuesto el cual será incrementado en la compra de materiales que beneficiara a todos los estudiantes.

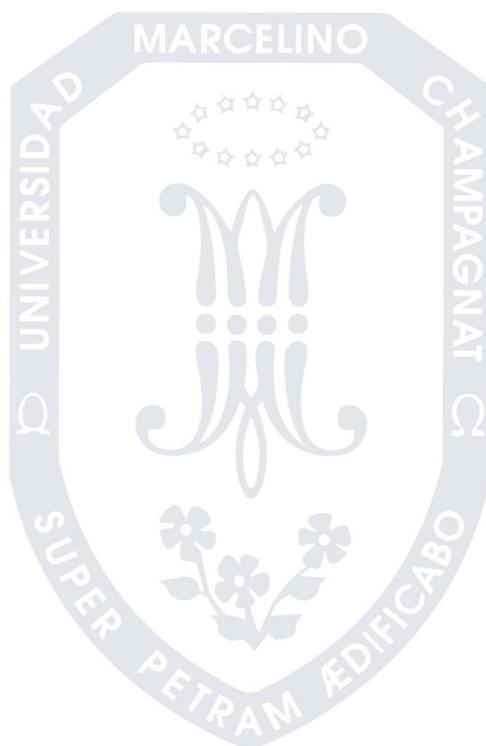


Tabla N° 04

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas de Reflexión y Sensibilización y compromiso de los docentes, sobre el modelo de gestión compartida	_Laptop _Cañon Multimedia	1 1	30.00	Propios peculios
Talleres de capacitación y actualización docentes	-Papelotes -Plumones -cinta maskin	5 3 1	30.00	Propios peculios
Difusión de las normas y directivas Elaboración de un plan de trabajo para promover el liderazgo participativo para propiciar un clima favorable	-Papelografos -Peridico mural -Papel Bond -Impresora	10 1 100 1	20.00	Apoyo APAFA
TOTAL			80.00	

Fuente: Elaboración personal

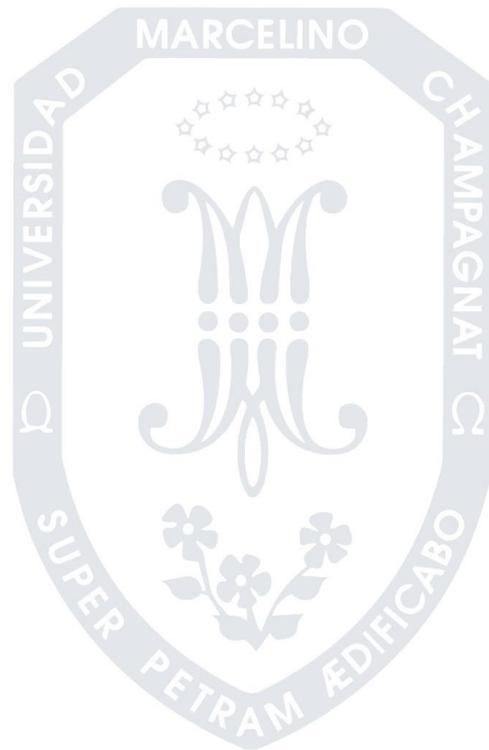
4.2. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de Planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar e implementar un modelo de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en las áreas curriculares de matemática y comunicación del nivel primaria y secundaria en la institución educativa pública 32117 - Antil	Ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE, para crear las condiciones necesarias en el manejo de recursos y tiempos	Genera espacios de participación y reflexión	DIRECTIVO Y DOCENTES	Humanos	x											
			DIRECTIVO Y DOCENTES.	Humanos	x	x										
	Realizar capacitaciones sobre fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE en la IE	Gestiona oportunidades de formación continua	DIRECTIVO Y DOCENTES	Humanos		x										
		Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos.	DIRECTIVO Y DOCENTES	Humanos			x									
	Promover un clima institucional favorable para el compromiso de los docentes del área de matemática y comunicación para la mejora de los aprendizajes, desde su práctica pedagógica	Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente	DIRECTIVO Y DOCENTES	Humanos				x								
		Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos	DIRECTIVO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	Humanos					x	x	x					



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

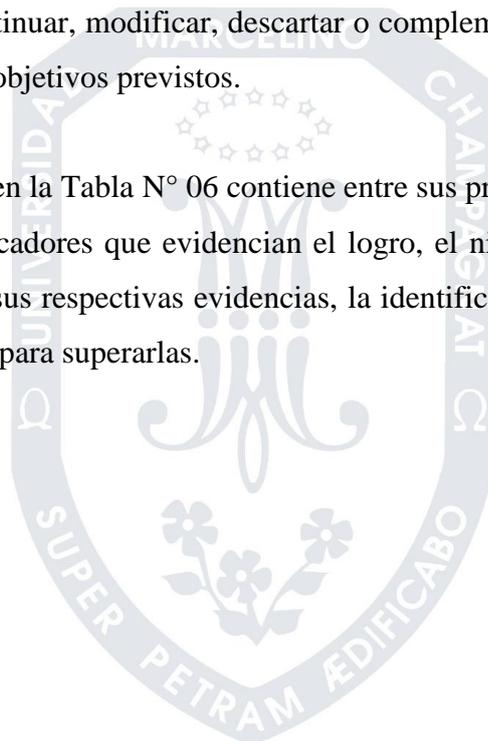


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE para crear las condiciones necesarias en el manejo de recursos y tiempos.	Desarrolla con liderazgo pedagógico un eficiente MAE, con estrategias en el manejo de recursos y tiempos	Genera espacios de participación y reflexión			X	Ficha de observación	Docentes resistentes al cambio	Talleres o reuniones de sensibilización realizadas semanalmente.
	Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Instrumentos aplicados en el MAE Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia					Encuestas Dialogos		
Realizar capacitaciones sobre fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE en la IE Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua	Participan en programas de capacitación y actualización continua	Gestiona oportunidades de formación continua			X	Ficha de registro	Resistencia de algunos docentes.	Desarrollo de talleres sobre elaboración de materiales del área que involucra al problema.
	Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Instrumentos aplicados en el MAE Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia	Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos.			x	Cuaderno de campo Guía de entrevista Ficha de entrevista	Resistencia de algunos docentes.	Talleres de sensibilización sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento
Promover un clima institucional favorable para el compromiso de los docentes del área de matemática y comunicación para la mejora de los aprendizajes, desde su práctica pedagógica	Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Instrumentos aplicados en el MAE Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia.	Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente			x	Ficha de registro Cuaderno de campo	Docentes resistentes al cambio	Creación de comisiones de trabajo.
		Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos.			x	Ficha de registro	Falta de coordinación entre los docentes y equipo directivo	Reuniones semanales para realizar coordinaciones.

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

En el plan de acción se sugiere precisar las acciones en relación a las causas y objetivos específicos, mejorar también la originalidad en el planteamiento de las acciones.

REFERENCIAS

- Mendoza, (2013) Huánuco -Perú “*Programa Liderazgo transformacional para mejorar el desempeño docente en educación primaria*”.
- Cárdenas, (2011) Huancayo – Perú “*Coaching y desempeño docente*”
- Ortiz y Sosa (2014), al realizar su investigación sobre “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio, departamento de Managua.
- Perdomo, (2013), investigó en México: “*El acompañamiento pedagógico, por parte de la unidad de supervisión de la dirección departamental de educación.*”
- Kenneth Leithwood y otros en el (2006), *Liderazgo Pedagógico*.
- MINEDU (2014), *Monitoreo y acompañamiento pedagógico*.
- Díaz y Hernández (2010), *desempeño pedagógico*.
- Sánchez y Reyes, (2002, p. 18) *Tipos de investigación*.
- Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), *investigación cualitativa*.
- Sánchez H. y Reyes C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (Quinta Edición). Lima: Business Support Anneth SRL.

APÉNDICES

Apéndice 1

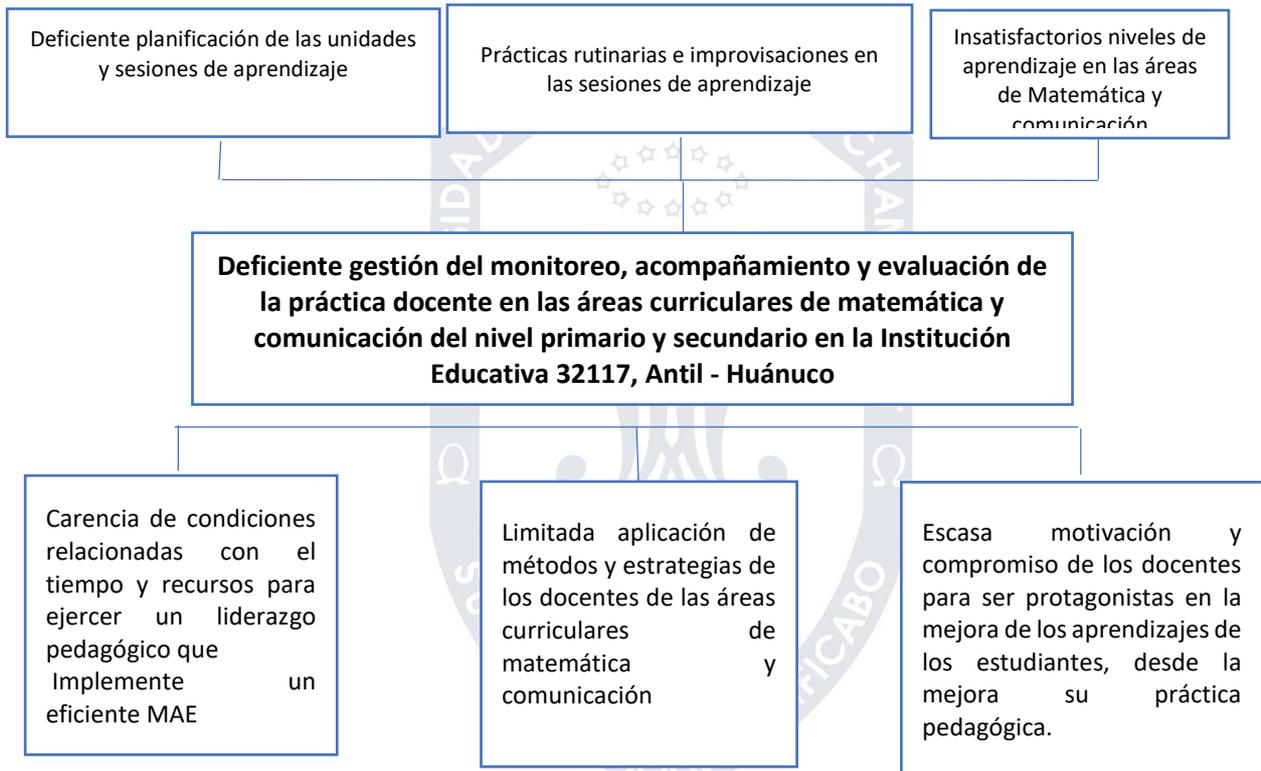
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Deficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en las áreas curriculares de matemática y comunicación del nivel primario y secundario en la Institución Educativa 32117, Antil - Huánuco

Enunciado del problema	Objetivos del problema	Alternativas de solución	Referentes nacionales	Referentes internacionales	Referentes teóricos
Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en las áreas curriculares de matemática y comunicación en la Institución Educativa 32117 – Antil Huánuco	Diseñar e implementar un modelo de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en las áreas curriculares de matemática y comunicación en la institución educativa pública 32117 - Antil	Para el logro de los objetivos planteados se propone como alternativa de solución denominado liderazgo distribuido en cuanto a implementación de un monitoreo y acompañamiento eficaz para el buen desempeño docente , con jornadas y talleres de interaprendizajes y las reuniones de trabajo colegiado para la planificación y programación sobre procesos pedagógicos y didácticos con el manejo de estrategias en los docentes de la Institución Educativa N° 32117 de Antil	Mendoza, 2013 - Huánuco - Perú “Programa Liderazgo transformacional para mejorar el desempeño docente en educación primaria”. Concluye: Que el programa de liderazgo transformacional, influye significativamente en el desempeño docente, ya que este mejoró pasando de un promedio regular con un puntaje de 15 a bueno con un puntaje de 18.5 de un total de 20 puntos. Permite adquirir una serie de actividades y estrategias donde se mejoró la práctica diaria, con sesiones de monitoreo y acompañamiento permanente significativos para el desempeño docente.	Ortiz y Sosa (2014) realizaron la investigación “Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014. La importancia del estudio radica, en que el director como acompañante pedagógico en su labor, diaria, debe suscitar también a la actualización de las prácticas docentes, genera instancia e instrumento de supervisión en conjunto que a largo plazo intervienen en procesos de evaluación docente.	El Monitoreo y Asesoramiento Pedagógico: “El conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” MINEDU (2014), Liderazgo Pedagógico: Según Kenneth Leithwood y otros, el liderazgo en el aprendizaje de los estudiantes se debe repotenciar el desempeño docente con programas de enseñanza aprendizaje.

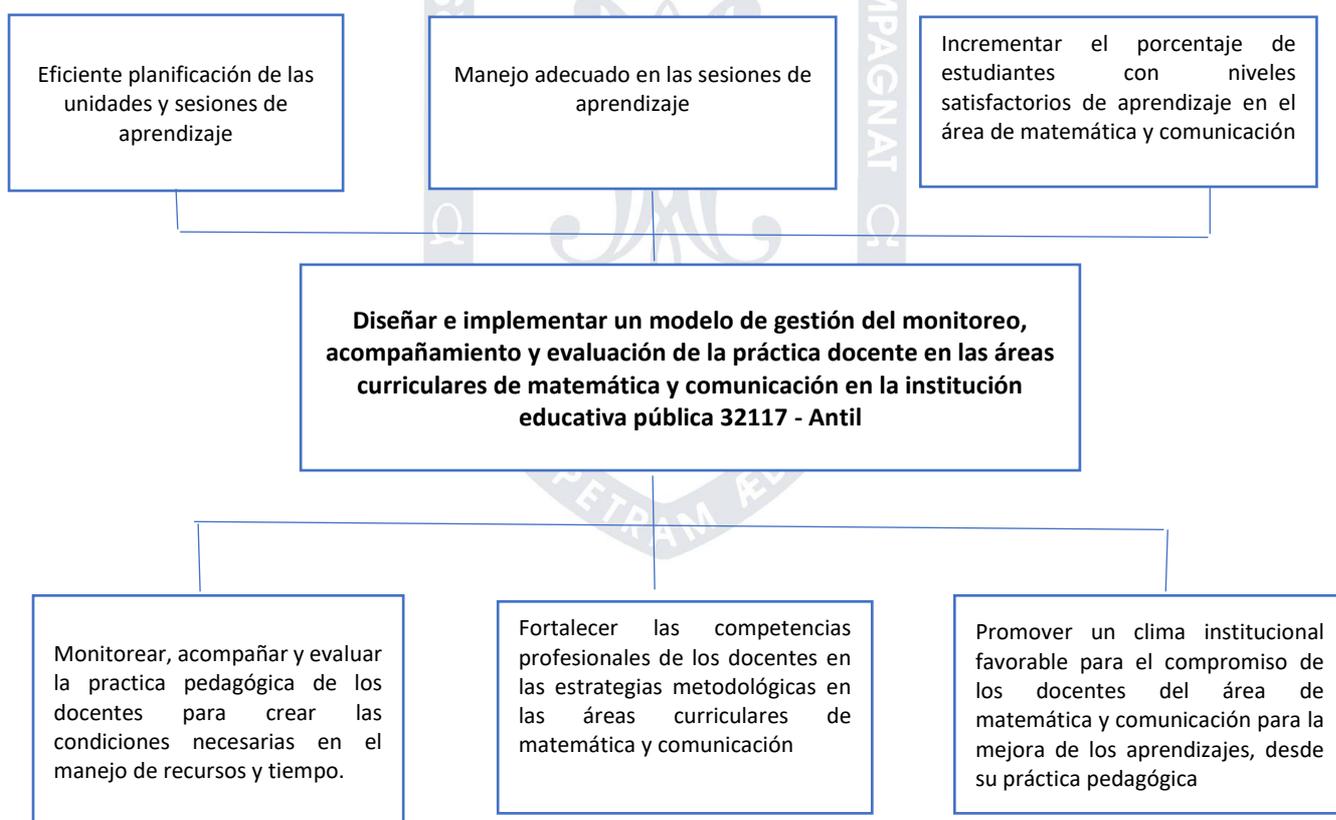
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR						
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____		2. Fecha del monitoreo			
		Día		Mes	Año	

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente

3.- Apellidos y Nombres:		4. Especialidad	
--------------------------	--	-----------------	--

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación

5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6. Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:				
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.				Valoración
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			1 2 3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			1 2 3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)			1 2 3

Complete el ítem 05 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.				Valoración
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".				Valoración
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	Presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa. El/la docente	1	2	3
Sub total		8	16	24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.				Valoración
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".				Valoración
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total Final		16	32	48

(*)COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.

Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
17	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
18	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
20	El/la docente promueve práctica de valores en todo momento respetando a sus estudiantes.			
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Total	16	32	48

DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN EL PRE TEST Y POST TEST:

Nº DE PREGUNTAS	VALORACIÓN							
	PRE TEST				POST TEST			
	3	2	1	TOTAL	3	2	1	TOTAL
El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	0	3	1	4	4			4
El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	1	4	3	1		4
El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria	0	3	1	4	2	2		4
/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	0	4	0	4	2	2		4
/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje	0	3	1	4	3	1		4
El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular	1	2	1	4	2	2		4
Desarrollo estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área	0	3	1	4	1	3		4
El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje	1	2	1	4	1	2	1	4
El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje	0	2	2	4	1	2	1	4
El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes	0	2	2	4	2	1	1	4
El/la docente cuenta con su planificación curricular(carpetas pedagógicas) en la que incluye actividades pedagógicas enfoque del área planteados	0	2	2	4	2	1	1	4

en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular								
Presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	1	2	4	2	1	1	4
El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión	0	4	0	4	2	2	2	4
El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr	0	4	0	4	2	2	2	4
El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	0	2	2	4	2	1	1	4
El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión	0	3	1	4	2	2	2	4
El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje	1	2	1	4	2	2	2	4
El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>)	2	2	0	4	3	1	1	4
El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	0	2	2	4	2	1	1	4
El/la docente promueve práctica de valores en todo momento respetando a sus estudiantes	0	2	2	4	2	1	1	4
TOTAL	7	50	23	80	42	30	8	80
PORCENTAJE	9%	62%	29%	100%	52%	38%	10%	100%
PUNTAJE	21	100	23	144	126	60	8	194
PROMEDIO			36			48		

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DEL
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN**

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros satisfactorios en la evaluación ECE?

.....

.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de las áreas curriculares de matemática y comunicación?

.....

.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....

.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....

.....

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**

1.2. **Grado de estudios alcanzado:**

1.3. **Resultado científico en valoración:**

1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. **Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

.....
.....

IV. **Opinión de aplicabilidad**

.....
.....

Huánuco..... de.....del 2018.

.....
Firma del especialista

Apéndice 5
Evidencias de las acciones realizadas

FOTO N° 1



FOTO N°2



FOTO N°3

