



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CEBA  
BÉLGICA DEL DISTRITO JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO -  
AREQUIPA**

**AUTOR: José Luis Ringo Sotomayor Lucaña**

**ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi querida esposa Marilyn María Valdez Valdivia por su gran paciencia y comprensión; a mis hijos Alejandro Joselo Ana Marilia y Luis Ángel Sotomayor Valdez, y nieta Mia Valentina Ccorimanya Sotomayor por el tiempo ausente.

A mi colega Paula Petronila Calisaya Cahuana, por su apoyo constante en la culminación del presente trabajo.

A las futuras generaciones peruanas estudiosas y generadoras de ciencia y tecnología.

## ÍNDICE

Resumen	5
Presentación	6
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	17
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	21
3.2 Diseño de investigación	21
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	23
4.1.1 Objetivos	23
4.1.2 Participantes	24
4.1.3 Acciones	24
4.1.4 Técnicas e instrumentos	25
4.1.5 Recursos humanos y materiales	25
4.1.6 Presupuesto	26
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	28

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	30
4.4 Validación de la propuesta	32
4.4.1 Resultados de validación	32
<b>Referencias</b>	34
<b>Apéndices</b>	36
Matriz de consistencia	36
Árbol de problemas	37
Árbol de Objetivos	38
Instrumentos	39
Evidencias de las acciones realizadas	40
Consolidación de la información	42

## RESUMEN

El presente trabajo académico está orientado a la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el Diplomado y la Segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico y colaborar con la mejor disposición profesional de los profesores ante el nuevo Currículo Nacional de Educación Básica y sus conceptos actualizados mejorando las condiciones de aprendizaje de los estudiantes jóvenes y adultos del Centro de Educación Básica Alternativa (C.E.B.A.) Bélgica. El Plan de Acción se denomina: La gestión en la planificación curricular del C.E.B.A. Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero- Arequipa, su objetivo general es: Gestionar la planificación curricular a través de la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el CEBA Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa y los participantes son: Subdirector José Luis Ringo Sotomayor Lucaña y Profesora Paula Petronila Calisaya Cahuana.

El trabajo se fundamenta en la identificación de las acciones de gestión curricular que se desarrollan para generar desde su análisis, lecturas contextualizadas, reflexión de la práctica pedagógica y promover acciones que puedan mejorar la gestión curricular del C.E.B.A. Para el levantamiento del diagnóstico se utilizó la técnica del Árbol de problemas y Árbol de objetivos. El diseño del trabajo es de Investigación-Acción, el enfoque es cualitativo, de tipo Aplicada, se aplicaron entrevistas para la recolección de la información y revisión documental de referentes nacionales. El análisis de la información se realizó precisamente sobre dos dimensiones de la Gestión Escolar: 1. Gestión curricular y 2. Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

Se encontró elementos como: la importancia que tiene el Proyecto Educativo Institucional en la comunidad académica, la relevancia de un plan de monitoreo real y adaptado a la modalidad de Educación Básica Alternativa, rescatando finalmente que el presente plan de acción es de urgencia y necesidad para nuestra comunidad educativa.

Palabras claves: *acompañamiento, currículo, evaluación, gestión, monitoreo.*

## PRESENTACIÓN

“Cuando los recursos son escasos, las oportunidades son únicas”. Anónimo

El C.E.B.A. Bélgica tiene limitados recursos humanos y materiales por lo que la Gestión curricular toma un valor muy alto para alcanzar aprendizajes rápidos, permanentes y útiles para los jóvenes y adultos. La implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje es sólo una forma de ir mejorando la planificación curricular y a la vez conociendo el nuevo currículo nacional de educación básica.

El presente trabajo académico tiene el propósito de gestionar la planificación curricular a través de la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje porque se pretende conocer el nuevo currículo nacional de educación básica, mejorar la planificación curricular haciéndola más pertinente a la realidad y necesidades de los estudiantes jóvenes y adultos, intercambiar opiniones y experiencias educativas entre docentes mejorando los aprendizajes de los estudiantes.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I: Identificación del problema; Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores; Capítulo III: Método; y Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo se describe la problemática identificada, diseño del diagnóstico y recojo de información además de las características y se identifica las causas de la problemática, el análisis de los resultados, la propuesta de las alternativas de solución se describen las mismas a partir de los objetivos explicitados y de acuerdo al árbol de objetivos.

En el segundo capítulo se describe cómo el problema ha sido atendido anteriormente y podemos establecer el marco teórico conceptual que sustenta nuestra experiencia y las experiencias anteriores.

En el tercer capítulo se aborda el tipo y diseño de investigación.

En el cuarto capítulo se expone la propuesta de Plan de Acción, se refiere a las estrategias, actividades y evaluación, así como los recursos que se emplearán.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

Se aspira a que el presente Plan de Acción sea replicado y mejorado por otros equipos de trabajo a nivel nacional.

Se pone a consideración la lectura del presente material como una probabilidad de mejora de la gestión curricular en las instituciones educativas.



## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

El Centro de Educación Básica Alternativa N° 40166 “Bélgica” se ubica en la Calle Alfonso Ugarte U-3 del Pueblo Joven “3 de Octubre” del distrito de Socabaya. Se encuentra en el límite entre dos distritos: José Luis Bustamante y Rivero y Socabaya; y próximo a los distritos de Sabandía y Characato de la Provincia de Arequipa, el C.E.B.A. pertenece a la jurisdicción administrativa y presupuestal de la Unidad de Gestión Educativa Local (U.G.E.L.) Arequipa Sur

El Pueblo Joven “3 de Octubre” tiene casas de material noble en su mayoría y fueron construidas en las laderas de los cerros por lo que presenta calles empinadas. Su área territorial es pequeña de unas 40 manzanas aproximadamente en las que se puede observar un mercado de abastos, un estadio, una Institución Educativa del nivel Inicial y otra del nivel Primaria, un local social, un Programa No escolarizado de educación inicial, una institución bancaria, dos boticas, talleres mecánicos, una iglesia adventista y negocios menores de librería, restaurantes, tiendas de abarrotes, zapaterías, panaderías, pollerías, cabinas de internet, agentes bcp e interbank, entre otros. El servicio de transporte público se brinda con las rutas “3 de Octubre”, “Cotaspa”, “6 de diciembre”, “Simón Bolívar”, “Alto La Luna”, “4 de Octubre” y taxis. La mayoría de la población cercana al C.E.B.A. “Bélgica” cuenta con estudios primarios completos y/o superiores.

El C.E.B.A. N° 40166 “Bélgica” brinda el servicio educativo de educación primaria a jóvenes y adultos que por diferentes motivos no iniciaron o no concluyeron su Educación Básica, preferentemente se atiende a los estudiantes en el turno nocturno de 17:00 a 21:00 horas debido a que funciona dentro de una Institución Educativa de Educación Básica Regular que funciona hasta las 14:00 horas. El personal docente se compone de dos profesores de Educación Primaria y no existe ningún personal administrativo de apoyo. En cuanto a implementación de materiales se cuenta con un televisor analógico de 20 pulgadas y un reproductor de DVD, algunos textos de apoyo del Ministerio de Educación (MINEDU) y algunos pocos materiales de oficina otorgados por la U.G.E.L. Arequipa Sur hace dos años.



Debido a que la población aledaña cuenta con estudios primarios completos y/o superiores en su mayoría, los estudiantes provienen de otros distritos cercanos como son Characato, Sabandía y Socabaya; y son población mayor de edad, de 17 a 73 años en un número de catorce estudiantes distribuidos en dos ciclos: Inicial e Intermedio, quienes debido a sus responsabilidades familiares y laborales se ausentan y no asisten diariamente al C.E.B.A.

La atención de una aula periférica a cargo del Subdirector—que funciona a 30 minutos del centro referencial- es el factor más incidente en la situación problemática. Es aquí donde cobra importancia las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson como el establecimiento de metas y expectativas y la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

El Subdirector del C.E.B.A. tiene muy pocas reuniones con la profesora para la planificación curricular y no cuenta con un plan de monitoreo, esto hace ver la necesidad de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del monitoreo, acompañamiento y monitoreo -competencia 6 del Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir); la profesora realiza en forma individual su planificación anual, mensual y las sesiones de aprendizaje y al realizar la reflexión de los procesos pedagógicos se percata que no incluye todos los momentos en las sesiones de aprendizaje, desconociendo los enfoques y procesos pedagógicos que son parte de las competencias 1 y 2 del Marco del Buen Desempeño Docente (M.B.D.D.) asimismo el compromiso de Gestión Escolar 4; estas acciones devienen en el bajo aprendizaje de los estudiantes, desinterés por asistir puntualmente al C.E.B.A. y finalmente en la deserción escolar, lo cual afecta en forma directa a los compromisos de Gestión Escolar 1 y 2.

El recurso humano es la principal fortaleza de la institución, docentes comprometidos con la modalidad, estudiantes ávidos de recuperar el tiempo perdido y culminar su educación básica; y las instituciones públicas como la Policía Nacional, el Centro de Salud y la oficina descentralizada de la municipalidad distrital de José Luis Bustamante son las mejores oportunidades para efectuar alianzas y favorecer los aprendizajes y experiencias de los estudiantes adultos.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La situación problemática del CEBA: Limitada gestión en la planificación curricular en el C.E.B.A. Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa se origina principalmente al analizar las sesiones de aprendizaje y observar que los docentes no planificamos en función a los procesos pedagógicos y además se carece de un instrumento de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, lo que se relaciona con la competencia 1 del Marco del Buen Desempeño del Directivo: “Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje.” (MBDDir, 2014, p.38)

El problema fue analizado en pares a través de la técnica del Árbol de Problemas: Limitada gestión en la planificación curricular en el C.E.B.A. “Bélgica” del distrito José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa. Tiene su principal causa en la limitada orientación en procesos de planificación de unidades y sesiones de aprendizajes la cual se vincula con los factores de métodos y procesos: técnicas de Planificación Curricular en la institución educativa, también con la dimensión de gestión escolar: Gestión Curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje; y su efecto son las planificaciones descontextualizadas.

La segunda causa en importancia es el limitado monitoreo y acompañamiento la cual se vincula en forma directa con la dimensión de Gestión Escolar: Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (M.A.E) y con la dimensión de Liderazgo: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; y su efecto son los aprendizajes poco significativos.

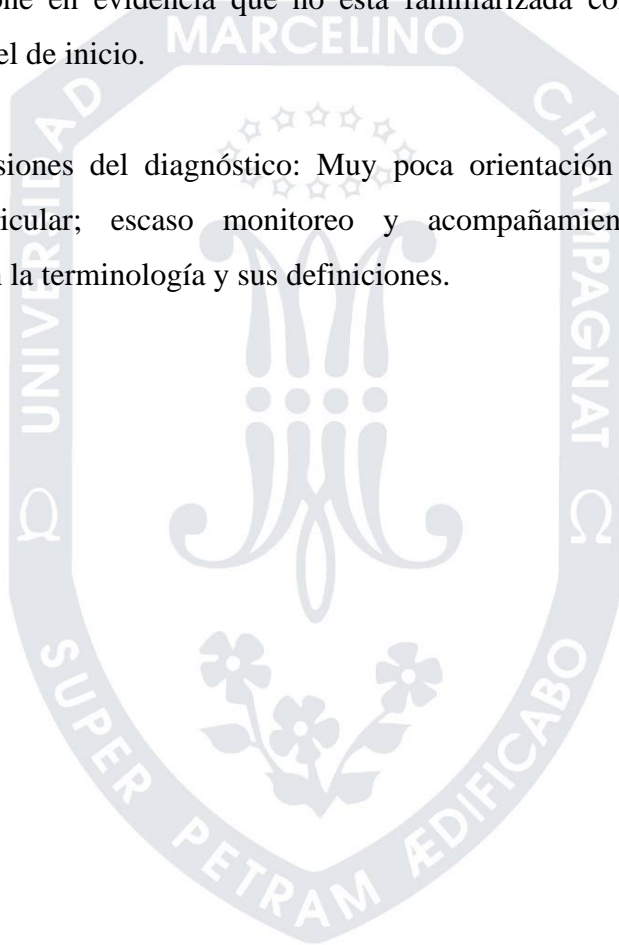
En cuanto a los resultados cualitativos para el recojo de la información se utilizó la técnica de la entrevista y el instrumento fue una guía de entrevista.

Para la categoría: Programación Curricular, la profesora entrevistada manifiesta que se encuentra un poco desactualizada de la terminología que se viene utilizando y hace muchos años que no recibe capacitación del Ministerio de Educación ni de la U.G.E.L. Arequipa Sur; y se encuentra en el nivel de proceso.

Para la categoría: Asesoramiento, la profesora entrevistada menciona que el asesoramiento es necesario para mejorar en forma sustancial la programación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje; y la práctica pedagógica, y se encuentra en el nivel de proceso.

Por último para la categoría: Trabajo Colegiado, la profesora entrevistada afirma que el trabajo colegiado es un trabajo programado para la solución de los problemas en la escuela, lo que pone en evidencia que no está familiarizada con este término y se encuentra en el nivel de inicio.

Siendo las conclusiones del diagnóstico: Muy poca orientación en los procesos de planificación curricular; escaso monitoreo y acompañamiento al profesor; y desactualización en la terminología y sus definiciones.



### 1.3 Formulación del problema

En el C.E.B.A. se presenta la siguiente situación: los estudiantes tienen un bajo nivel de aprendizaje, un bajo nivel de lectura, aprendizajes poco significativos, poco interés en llegar temprano a clases, su asistencia es discontinua e incluso se llega a la deserción.

El problema priorizado: limitada gestión en la planificación curricular en el C.E.B.A. Bélgica es muy pertinente porque el C.E.B.A. no cuenta con muchos recursos y se debe buscar la eficiencia y eficacia con el recurso humano que se cuenta y siendo la planificación curricular un elemento vital en el aprendizaje de los estudiantes se debe priorizar.

Las competencias de Marco de Buen Desempeño Directivo: 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje; 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje; inciden en forma directa y relevante con la limitada gestión en la planificación curricular en el C.E.B.A. Bélgica.

Dado el análisis, y la revisión temática es pertinente la situación problemática que se presenta en los siguientes términos: ¿Cómo fortalecer la gestión escolar en la planificación curricular del C.E.B.A. Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Se presenta el siguiente cuadro indicando las dimensiones, acciones, objetivos, causas y las alternativas de solución que coadyuvarán directamente a lograr el objetivo general: Gestionar la planificación curricular a través de la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el CEBA Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, siendo esta implementación sólo una posibilidad, entre otras.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son muy pertinentes considerando que son dos profesores que trabajan en el C.E.B.A. y el intercambio de experiencias organizado fortalecerá los aprendizajes de los estudiantes.

Para orientar oportunamente los procesos de planificación de unidades y sesiones de aprendizajes se prevé la planificación de programaciones curriculares en pares y con el asesoramiento del especialista de Educación Básica Alternativa de la UGEL Sur; y la elaboración y ejecución de un plan de monitoreo para realizar el acompañamiento organizado.

**Tabla 1**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Gestionar la planificación curricular a través de la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el CEBA Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa.			
<b>ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN:</b> Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.			
<b>CAUSAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ACCIONES</b>
Limitada orientación en procesos de planificación de unidades y sesiones de aprendizajes.	Orientar oportunamente los procesos de planificación de unidades y sesiones de aprendizajes.	Gestión curricular	Organización y funcionamiento de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Planificación de programaciones curriculares en pares. Orientación del especialista de EBA de la UGEL Sur.
Limitado monitoreo y acompañamiento.	Mejorar el monitoreo y acompañamiento organizado.	Gestión del MAE	Elaboración y ejecución de un plan de monitoreo.

### 1.5 Justificación

Considerando la relevancia y el impacto que tendrá el presente trabajo académico en el Plan de Acción, los profesores asumen con responsabilidad y compromiso la ejecución y evaluación de las mejoras a obtener, de parte de la Subdirección del C.E.B.A. se compromete a ofrecer las condiciones necesarias para el mejor logro, con eficiencia y eficacia, toda vez que el equipo humano es consciente de las variables de Kenneth Leithwood para alcanzar el cambio y reúne las capacidades y motivaciones para emprender las alternativas de solución que impactarán en el bienestar de los estudiantes, que tanto anhelan superarse personalmente, desenvolverse mejor en la sociedad y tener acceso a mejores puestos de trabajo.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son acciones importantes porque permitirán el intercambio de experiencias organizado y la mejora de la planificación curricular considerando los procesos pedagógicos, medios y evaluación, fortaleciendo los aprendizajes de los estudiantes.



## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES**

#### **2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

La planificación curricular bajo el enfoque por competencias es una nueva tarea que muchos profesores todavía no alcanzamos, máxime las características contemporáneas: profesores que hemos sido formados en la transmisión del conocimiento, hemos pasado por las corrientes pedagógicas del constructivismo, hemos transitado los diferentes currículos pensados para el estudiante peruano, por más de cinco décadas, algunos. A esto se suma el rápido avance de la ciencia y la tecnología que ha rezagado a un buen número de profesores en el uso de los medios tecnológicos que han ingresado a las aulas.

##### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Flores, 2018, en su tesis: propuesta de mejora para fomentar la aplicación de prácticas pedagógicas innovadoras durante la sesión de aprendizaje en el CEBA N° 2 Sullana, utilizan el diseño de investigación acción, la muestra es universal, las técnicas utilizadas son la observación directa y el análisis de contenidos, siendo la conclusión “Es conveniente desarrollar la práctica pedagógica de carácter innovador centrada en los aprendizajes de los estudiantes aprovechando la experiencia que traen los estudiantes jóvenes y adultos en su deseo de formalizar su carácter escolarizado”.

Soto, 2014, “Influencia de la gestión del soporte curricular en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado en el quinquenio 2007-2011 del CEBA N° 1135 del distrito de Ate - Lima” utilizan el diseño explicativo, la muestra es universal, la técnica utilizada fue el análisis de contenidos, siendo las conclusiones: la gestión del soporte curricular influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; y el director debe asumir la gerencia educativa con un buen soporte curricular.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Berrío, 2017, en su tesis: La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza utiliza el enfoque cualitativo, de tipo crítico-descriptivo, utilizando tres instrumentos para el recojo de la información: la revisión documental, la entrevista semiestructurada a grupo focal y los memos analíticos, siendo los principales hallazgos: La pertinencia que tiene el PEI en la comunidad académica, la poca coherencia que existe entre la normatividad, los lineamientos de la institución y la puesta en escena en el aula, la poca participación de la comunidad en la creación y reestructuración del PEI, la inoperancia de algunos equipos institucionales de trabajo, pero también se develan algunos aspectos positivos en lo que respecta a la disposición por parte del cuerpo docente en la búsqueda de nuevas estrategias que apoyen los procesos de mejoramiento institucional.

Ávila, 2017, en su tesis: aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas, utiliza el enfoque cualitativo tipo descriptivo, realiza un análisis comparativo de estas experiencias pedagógicas en educación rural para establecer elementos constitutivos que determinan la calidad educativa en el contexto rural, encontrando elementos destacables, relacionados con la calidad educativa en lo rural como: pertinencia del currículo, proyecto de vida de los estudiantes, organización y sostenibilidad, acción educativa en las comunidades y realidades; y prácticas en torno a la calidad educativa, con lo que se concluye que los aportes a la calidad educativa en el sector rural nacen desde las necesidades y los intereses de las comunidades.

Estos antecedentes clarifican y acentúan que el currículum tiene que promover aprendizajes significativos, o sea, aprendizajes útiles, que estén vinculados a los intereses y necesidades de los estudiantes jóvenes y adultos; respondiendo a su contexto de vida y a sus prioridades de desarrollo personal y laboral y resaltan la importancia de la planificación curricular en la Institución Educativa para el logro de aprendizajes.



## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

**2.2.1 Comunidades Profesionales de Aprendizaje.-** Según la definición de Hord (1997), las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) son comunidades de ámbito escolar cuyo «objetivo es la mejora continua de las prácticas de enseñanza a través de la participación del personal en actividades de desarrollo profesional colaborativas, sistemáticas y exhaustivas a nivel escolar». Las CPA sientan las bases de una cultura escolar que promueve el aprendizaje de los alumnos mediante el establecimiento de valores, normas y expectativas compartidas entre los profesores.

Esta Comunidad Profesional de Aprendizaje permitirá, en forma gradual, apropiarse de los conceptos fundamentales del Currículo Nacional de Educación Básica, en beneficio de la programación curricular de los aprendizajes a recibir por parte de los estudiantes desarrollando competencias.

**2.2.2 Proceso pedagógico.-** El Art. 26° del Decreto Supremo N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación lo define como el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen durante el acto de enseñar y aprender y que se orientan al logro de un resultado o que influye en él.

El MBDDir contiene la competencia 1: “El directivo conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos...”

**2.2.3 Gestión curricular.-** “La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.” (Tobar, 2010)

Principal tarea de la comunidad educativa, liderada por directivos y profesores para planificar, desarrollar y evaluar las principales actividades del Proyecto Curricular de la institución. Se encuentra enmarcada dentro de la gestión de los procesos pedagógicos para promover y garantizar el logro de los aprendizajes como lo establece el MBDDir.

**2.2.4 Competencia.-** “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.” (Currículo Nacional, 2017)

El desarrollo de las competencias se realiza en forma permanente durante toda la vida y en el tiempo de escolaridad se prevé algunos niveles básicos esperados. En estas competencias se combinan características personales, con habilidades socioemocionales que hacen más eficaz su interacción con otras personas. El enfoque por competencias busca la funcionabilidad del aprendizaje que los estudiantes activen los conocimientos en diversas situaciones.

**2.2.5 Capacidades.-** “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.” (Currículo Nacional, 2017)

Trabajando adecuadamente el desarrollo de las capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes) se les permite a los estudiantes un mejor desenvolvimiento en situaciones de vida que mejoran su calidad personal, familiar, laboral y social

**2.2.6 Estándares de aprendizaje.-** “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.” (Currículo Nacional, 2017)

Los estándares de aprendizaje establecen el nivel que se desea alcancen todos los estudiantes al finalizar la Educación Básica y permiten saber en cuál de ellos se encuentran respecto de una determinada competencia.

**2.2.7 Desempeños.-** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (Currículo Nacional, 2017)”

Estos desempeños se presentan por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para facilitar a los profesores la planificación, el apoyo y la evaluación de los estudiantes.

**2.2.8 Monitoreo.-** “Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.” (Texto módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017)

Este procedimiento es vital para verificar los procesos y los logros esperados de las actividades, profesores y estudiantes de la institución educativa, principalmente. Siendo la labor principal del líder pedagógico influenciar en los profesores para alcanzar estos logros-MBDDir.

**2.2.9 Acompañamiento.-** “Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.” (Texto módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017)

A través del acompañamiento se posibilita el conocimiento académico y personal de cada profesor y a la vez permite reconocer sus potencialidades y apoyar sus fortalezas en la práctica pedagógica. Aquí también el liderazgo pedagógico cobra mucha importancia para el logro de las metas compartidas-MBDDir.

El MBDDir contiene la competencia 6: El directivo “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes...”A través del acompañamiento se posibilita el conocimiento académico y personal de cada profesor y a la vez permite reconocer sus potencialidades y apoyar sus fortalezas en la práctica pedagógica.

Ambos conceptos: Monitoreo y Acompañamiento se ven reflejados en el Compromiso de Gestión Escolar N°4: “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica” y en sus prácticas clave de la I. E.

**2.2.10 Evaluación.-** Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”. (Texto módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017)

La tercera dimensión identificada por los estudios de Viviane Robinson(2008): Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo considera que la evaluación no sólo permite conocer el estado de las cosas, sino también el avance y el logro alcanzado, es decir que no sólo se evalúan procesos y actividades sino también el desarrollo de competencias, principalmente en los estudiantes.

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Su propósito es resolver de la manera más adecuada una problemática hallada en la institución educativa.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico toda vez que permite los aportes de los actores educativos, reajustando durante el proceso de la investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). La situación problemática del C.E.B.A.: Limitada gestión en la planificación curricular en el C.E.B.A. Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero se origina principalmente al analizar las sesiones de aprendizaje y observar que los docentes no planificamos en función a los procesos didácticos y además se carece de un instrumento de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según

Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del C.E.B.A. la problemática está referida a la gestión curricular y el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La situación problemática del C.E.B.A.: Limitada gestión en la planificación curricular en el C.E.B.A. Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero se origina principalmente al analizar las sesiones de aprendizaje y observar que los docentes no planificamos en función a los procesos didácticos y además se carece de un instrumento de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como efecto de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha proyectado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para optimizar el liderazgo pedagógico en el C.E.B.A. Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero, provincia - Arequipa

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está fundamentado en la información recogida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para orientar cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades necesarias para alcanzar el objetivo pretendido, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos necesarios, para saber qué acciones están dando buenos resultados y cuáles son las decisiones que se deben priorizar para mejorar las acciones que no están funcionando.

El presente Plan de Acción coadyuvará a mejorar el nivel de aprendizaje, el nivel de lectura, la asistencia y puntualidad de los estudiantes, desembocando en ciudadanos preparados para insertarse en el campo laboral con competencias desarrolladas.

##### **4.1.1 Objetivos**

###### **Objetivo general:**

Gestionar la planificación curricular a través de la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el CEBA Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa.

### Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Orientar oportunamente los procesos de planificación de unidades y sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 2: Mejorar el monitoreo y acompañamiento organizado.

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser realizado toda vez que se cuente con el aporte de la comunidad educativa del CEBA Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa. Se detalla a continuación cuáles serán los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a la planificación y de comunicar los avances en la ejecución del plan de acción.

- Subdirector
- Profesora
- Población beneficiada de dos profesores.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia directa de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claro los objetivos, se propone las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución, permitirá alcanzar los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N°2

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Orientar oportunamente los procesos de planificación de unidades y sesiones de aprendizaje.	Limitada orientación en procesos de planificación de unidades y sesiones de aprendizajes	- Organización y funcionamiento de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. - Planificación de programaciones curriculares en pares. - Orientación del especialista de EBA de la UGEL Sur.
Mejorar el Monitoreo y acompañamiento organizado.	Limitado monitoreo y acompañamiento	- Elaboración y ejecución de un plan de monitoreo.



La organización y funcionamiento de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje estará a cargo del Subdirector, fuera de la jornada laboral por una hora interdiaria y las estrategias serán lectura, exposición y análisis de la información para llegar a un Acta de Acuerdos.

La Planificación de programaciones curriculares en pares estará a cargo del Subdirector, fuera de la jornada laboral por tres horas semanales y las estrategias serán lectura y análisis para concluir en las programaciones curriculares colegiadas.

La elaboración y ejecución del plan de monitoreo estará a cargo del Subdirector, durante el mes de marzo por cinco horas semanales y las estrategias serán lectura y análisis para consensuar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del C.E.B.A.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones requiere el uso de ciertas técnicas e instrumentos; la calidad de éstos redundará en el éxito de las acciones que se ejecutarán y por tanto en el logro de los objetivos planteados. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera durante el desarrollo del plan de acción.

**Tabla N° 3**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Entrevista	Guía de Entrevista

#### **4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las acciones que se han señalado también es indispensable contar con recursos humanos, técnicos y materiales adecuados. A continuación se detallan los recursos que se necesitarán para el desarrollo del plan de acción.

#### **Recursos humanos**

- Especialista de Educación Básica Alternativa de la UGEL Sur.

## Recursos materiales

Laptop

Videos

Impresora

Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)

Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)

Texto del Módulo 4 Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

Línea de Internet

Hojas Bond A4

Fotocopias

Pendrives USB

Plumones

Lapiceros

### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera específica y sistemática las condiciones y recursos que serán necesarios para la ejecución de las acciones propuestas en el presente plan de acción y se describen en la siguiente tabla, para ello, previamente se han identificado los bienes y servicios que serán estrictamente necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen esos recursos.

El C.E.B.A. “Bélgica” no capta recursos de los estudiantes, dada su condición económica limitada, así que todos los bienes, materiales y servicios a utilizarse provendrán del autofinanciamiento de los profesores, la laptop y la impresora son de propiedad del Subdirector, asimismo el servicio de internet provendrá del plan de datos de telefonía de ambos profesores.

**Tabla N° 4**

**Presupuesto**

<b>ACCIONES</b>	<b>BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
- Organización y funcionamiento de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje	Laptop	01	800	Autofinanciado
	Impresora	01	100	Autofinanciado
	Videos	05	1	Autofinanciado
	CNEB	02	16	Autofinanciado
	MBDD	02	20	Autofinanciado
	Módulo 4	01	20	Autofinanciado
	Hojas Bond A4	50	2	Autofinanciado
	Plumones	04	4	Autofinanciado
	Lapiceros	02	2	Autofinanciado
	Fotocopias	50	5	Autofinanciado
	Pendrives USB	02	40	Autofinanciado
Línea de Internet	02	30	Autofinanciado	
- Planificación de programaciones curriculares en pares. - Orientación del especialista de EBA de la UGEL Sur.	Laptop	01	800	Autofinanciado
	Impresora	01	100	Autofinanciado
	CNEB	02	16	Autofinanciado
	Módulo 4	01	20	Autofinanciado
	Hojas Bond A4	10	1	Autofinanciado
	Lapiceros	02	2	Autofinanciado
	Pendrives USB	02	40	Autofinanciado
Línea de Internet	01	30	Autofinanciado	
- Elaboración y ejecución de un plan de monitoreo.	Laptop	01	800	Autofinanciado
	Impresora	01	100	Autofinanciado
	MBDD	02	20	Autofinanciado
	Módulo 5	01	40	Autofinanciado
	Hojas Bond A4	50	2	Autofinanciado
	Fotocopias	20	2	Autofinanciado
	Pendrives USB	02	40	Autofinanciado
	Línea de Internet	02	30	Autofinanciado

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las dimensiones abordadas en el presente trabajo son a) Gestión Curricular porque existe una limitada orientación en los procesos de planificación de unidades y sesiones de aprendizaje; y b) Gestión del MAE debido a la existencia de un limitado monitoreo y acompañamiento docente.



Tabla N° 5

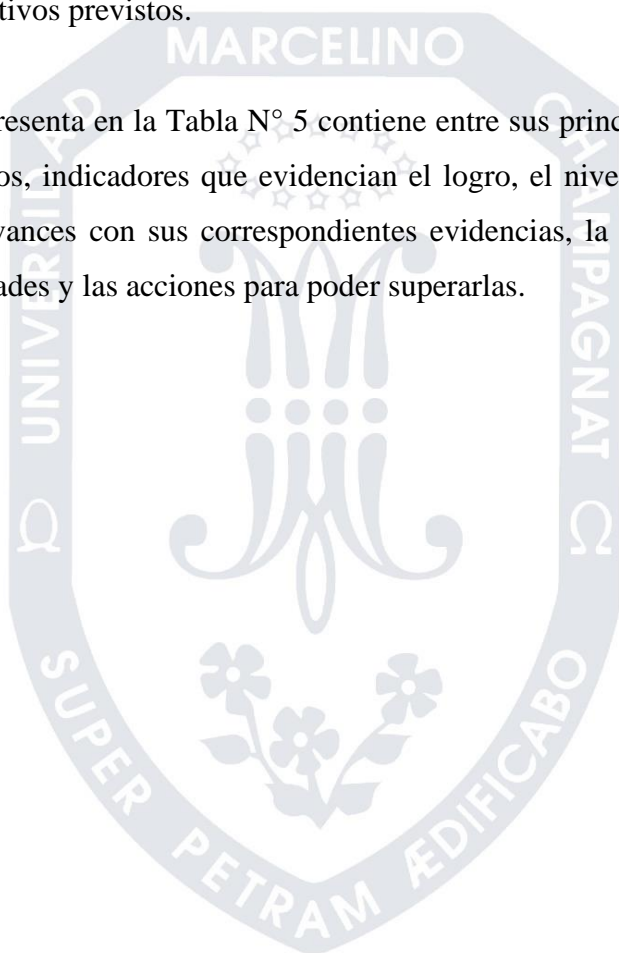
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Gestionar la planificación curricular a través de la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el CEBA Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa.	Orientar oportunamente los procesos de planificación de unidades y sesiones de aprendizaje.	1.1. Organización y funcionamiento de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	Subdirector Profesor	Laptop Impresora Vídeos CNEB MBDD Módulo 4 Hojas Bond A4 Plumones Lapiceros Fotocopias Pendrive USB Línea de Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		1.2. Planificación de programaciones curriculares en pares. 1.3. Orientación del especialista de EBA de la UGEL Sur.		Laptop Impresora CNEB Módulo 4 Hojas Bond A4 Lapiceros Pendrive USB Línea de Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Mejorar el monitoreo y acompañamiento organizado.	2.1 Elaboración y ejecución de un plan de monitoreo.		Laptop Impresora MBDD Módulo 5 Hojas Bond A4 Fotocopias Pendrive USB Línea de Internet	X		X		X		X	X		

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Terminada la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es vital dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, permitirá recabar información relevante respecto de su ejecución, con el sano propósito de poder tomar decisiones para continuar, corregir, descartar o complementar acciones que lleven al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 5 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar los avances con sus correspondientes evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para poder superarlas.

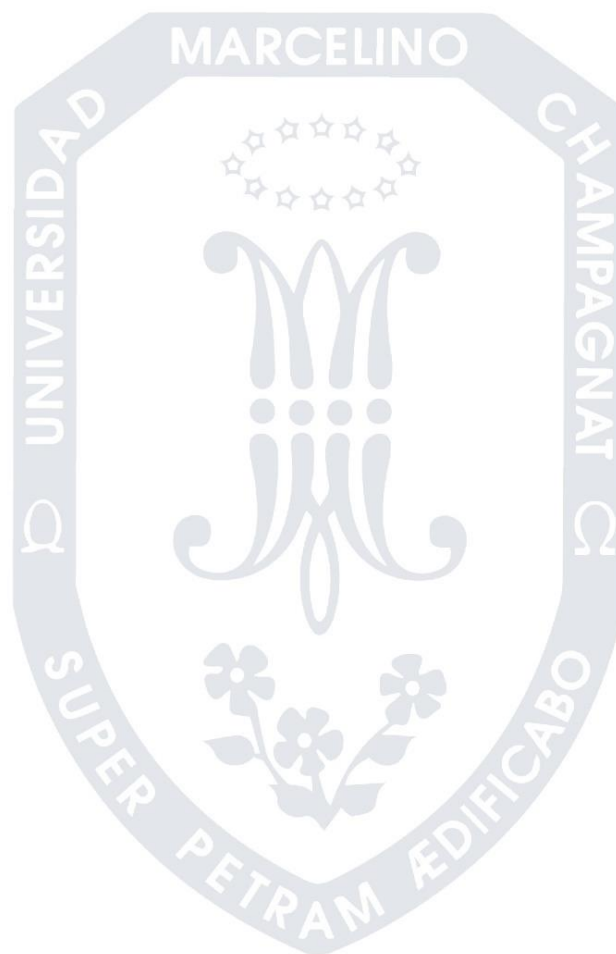


**Tabla N° 6**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Orientar oportunamente los procesos de planificación de unidades y sesiones de aprendizaje.	Organización y funcionamiento de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje	Nº de profesores que participan en la organización y el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje al inicio de la jornada laboral.	2 profesores				Lista de asistencia. Acta de acuerdos.	Horario de clases	Utilizar el tiempo antes del ingreso a las aulas.
	Planificación de programaciones curriculares en pares.  Orientación del especialista de EBA de la UGEL Sur.	Nº de profesores que analizan el nuevo plan curricular de la modalidad al inicio de la jornada laboral.	2 profesores				Lista de asistencia. Acta de acuerdos. Programaciones curriculares colegiadas	Horario de clases	Aprovechar el tiempo disponible al finalizar la jornada laboral.
Mejorar el monitoreo y acompañamiento organizado.	Elaboración y ejecución de un plan de monitoreo.	Nº de profesores analizan la R.S.G. Nº008-2016-MINEDU y R.M. Nº088-2018-MINEDU	2 profesores				Lista de asistencia. Acta de acuerdos. Plan de Monitoreo	Atención de un aula en periférico.	Utilizar el tiempo antes del inicio de clases.

		al final de la jornada laboral.							
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--





#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta por medio de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**

##### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: la planificación y ejecución curricular son procesos muy importantes para el logro de los objetivos previstos en términos curriculares, el presente Plan busca cualificar estos procesos, es necesario poner énfasis en las estrategias que dinamizarán cada una de las acciones previstas.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: el Plan de acción responde a las necesidades y a la problemática identificada; viabiliza acciones que favorecen la concreción de la alternativa propuesta.



## REFERENCIAS

Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu

Flores, L. (2018) Propuesta de mejora para fomentar la aplicación de prácticas pedagógicas innovadoras durante la sesión de aprendizaje en el CEBA N° 2 Sullana. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Soto, R. (2014) Influencia de la gestión del soporte curricular en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado en el quinquenio 2007-2011 del CEBA N° 1135 del distrito de Ate – Lima. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

Berrio, K. (2017) La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. Universidad de Antioquía. Colombia.

Ávila, B. (2017) Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas. Universidad de La Salle. Colombia.

Hord, S. (1997) Professional Learning Communities: What are they and why are they important? *Issues... About Change*, 6, Disponible de <http://www.sedl.org/change/issues/issues61.html>

Decreto Supremo N° 011-2012-ED. (6 de julio de 2012). El Peruano, pp. 470167-470168.

Tobar, A.M. (2010, 03 de marzo). La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad. *Revista Vinculando*. Recuperado de [http://vinculando.org/educacion/la\\_gestion\\_curricular\\_en\\_procesos\\_educativos\\_de\\_calidad.html](http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html)

Minedu. (2016). Currículo Nacional. Lima: Minedu.

Minedu (2017). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima. Minedu.



## APÉNDICES

### Apéndice 1

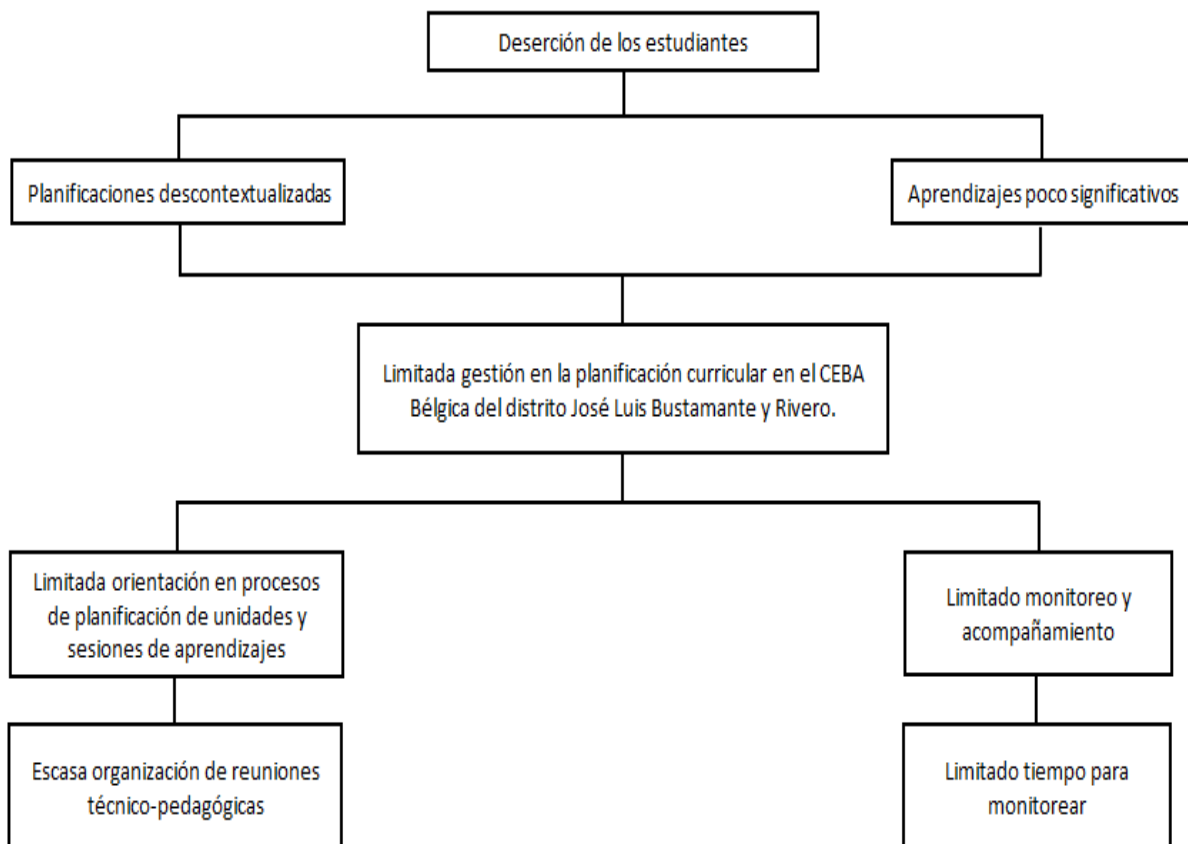
#### Matriz de consistencia

**Título del Plan de Acción:** La gestión escolar en la planificación curricular del CEBA Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa.

<b>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. TÍTULO DEL PROBLEMA</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>MÉTODO</b>
Limitada gestión en la planificación curricular en el CEBA Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa.	¿Cómo fortalecer la gestión escolar en la planificación curricular del CEBA Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa.	Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	Gestionar la planificación curricular a través de la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el CEBA Bélgica del distrito José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa.	Orientar oportunamente los procesos de planificación de unidades y sesiones de aprendizaje. Mejorar el monitoreo y acompañamiento organizado.	Enfoque: Cualitativo. Tipo: Aplicada. Diseño: Investigación Acción.

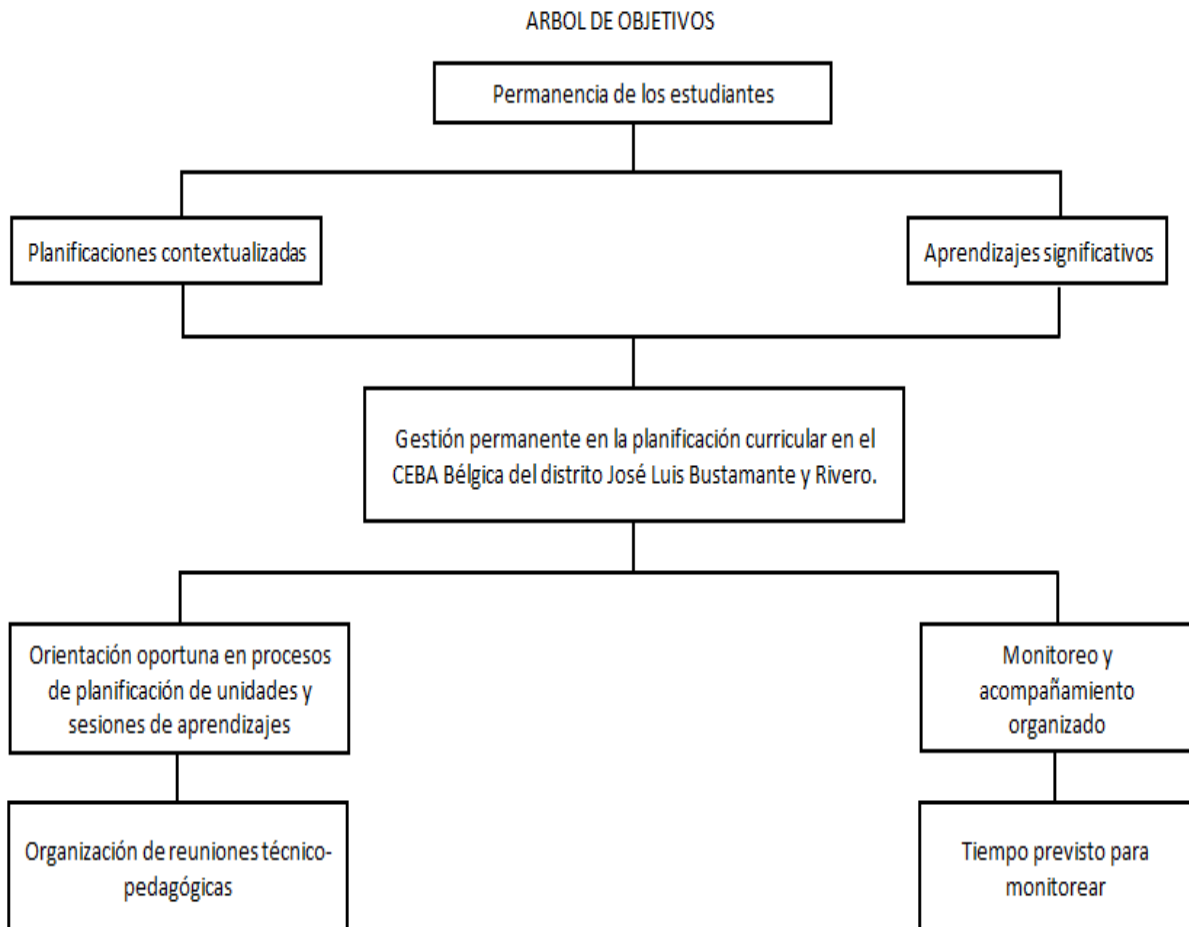
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### Guía de Entrevista

Categoría: Programación Curricular.

1.- Defina Competencia, Capacidad, Estándares de aprendizaje y Desempeño según el Currículo Nacional de Educación Básica.

Competencia

.....

Capacidad

.....

Estándares de aprendizaje

.....

Desempeño.

.....

Categoría: Asesoramiento.

2.- En su opinión el asesoramiento del Directivo es útil, innecesario o desfasado. Argumente.

.....

Categoría: Trabajo Colegiado.

3.- ¿En qué debe consistir el trabajo colegiado?

4.- ¿Qué temas debería abarcar?

5.- ¿Cuál debería ser su frecuencia, en su opinión?



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

Fotografía 1

Recogiendo evidencias.



Fotografía 2

Recogiendo evidencias.



Fotografía 3

Llenando la entrevista.



Fotografía 4

Consolidando la información.

