



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32472 DE HUAMALÍES**

AUTOR: Edwing Nivardo Soto Tocto

ASESOR: Rosa Amelia Uriol Pairazamán

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huamalíes - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre Francisca Tocto Mogollón a quien debo todo, de lo que he podido alcanzar.

A los estudiantes de la institución educativa INTEGRADA N°32472 DE POQUE, por ser la razón de todo el trabajo y esfuerzo que realizamos para mejorar el logro de sus aprendizajes.

INDICE

Resumen

Presentación

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	22

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación	33

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	35
4.1.1 Objetivos.....	36
4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones.....	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
4.4 Validación de la propuesta	45
4.4.1 Resultados de validación	45
Referencias	47

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

La propuesta es un plan de acción de tipo cualitativo que tiene el propósito de mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32472 de Huamalíes. Se diseñó un instrumento para recoger información y se aplicó la entrevista a profundidad a una muestra de 5 docentes con la finalidad de identificar percepciones sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos de los estudiantes. Los resultados arrojaron que existe causas que hacen incidencia en el problema como la gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento y las habilidades sociales que hacen que este problema se agudice cada vez más.

Se planteó objetivos a corto plazo como: fortalecer capacidades de los profesores en aplicación de estrategias para la comprensión lectora del área de comunicación, optimizar las actividades de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en comprensión lectora del área de comunicación, empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión lectora del área de comunicación, todo esto para revertir la problemática implementando una serie de alternativas como la implementación de talleres de sensibilización y taller de actualización en estrategias para la comprensión. Además se está tomando en cuenta puntos clave para la implementación del nuevo monitoreo y acompañamiento donde de verdad se asista al docente en toda su dimensión.

El director como líder pedagógico es responsable principal de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearan su

práctica pedagógica en aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes teniendo en cuenta los ritmos y niveles de aprendizaje.

Palabras claves: *Comprensión de textos, Estrategia, Gestión curricular, líderes, Monitoreo.*



PRESENTACIÓN

El Plan de Acción tiene por finalidad: mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada N° 32472 de Poque, Huamalíes y está referido a los insatisfactorios niveles de comprensión de texto que tienen los estudiantes.

Según los Compromisos de Gestión Escolar, se hace necesario que en la escuela exista el liderazgo del director para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir positivamente el problema mejorando el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Es por ello que esta propuesta toca puntos clave para revertir el problema priorizado los cuales están distribuidos en capítulos:

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de comunicación, los estudiantes y padres de familia. El segundo capítulo nos presenta una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de manejo de estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes, el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico y el insuficiente manejo de conductas disruptivas en el aula.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

En el Capítulo IV se presenta una propuesta para el diseño, implementación y plan de monitoreo donde abarcan puntos importantes como los objetivos, participantes, técnicas e instrumentos utilizados así como la validación de la propuesta.

Se espera que esta propuesta ayude a los docentes, estudiantes, y a la comunidad en general de Huamalíes o de las instituciones educativas a nivel nacional.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Integrada N° 32472 de Poque, se encuentra localizada en el Centro Poblado de Poque, distrito de Puños, provincia de Huamalés de la Región Huánuco, a 14 kilómetros de la ciudad de Llata, en la carretera vía Llata – Antamina, en la margen izquierda del río Poque, junto al Puesto de Salud, a una altitud de 3850 m.s.n.m. el terreno que ocupa tiene una área total de 2442.52 m². Todo construido, teniendo un local amplio y moderno ejecutado por el Gobierno Regional de Huánuco entre los años 2014-2015.

La Institución Educativa Integrada N° 32472 de Poque, inicia su funcionamiento por la década del año 1940, como una necesidad de la población por erradicar el analfabetismo que en aquella época alcanzaba porcentajes altos, y como resultado de persistentes gestiones de sus autoridades encabezados por Donato Francisco Caballero, Estanislao Francisco Caballero y otros, se logró la creación oficial por Resolución Suprema N° 1229 del 30-06-49, por modalidad de reubicación de la plaza de preceptor de la Escuela Nocturna N° 356 de Llata, denominándose Escuela Mixta N° 3875 de Poque, siendo su primera directora la Prof. Estela Sifuentes de Clemente, de esta manera abriéndose un nuevo sendero iluminada con la luz del saber.

Posteriormente, con R.M. N° 0999-71-ED. del 30-03-71, al igual que muchas escuelas pasa a denominarse Escuela Primaria de Menores N° 32472 de Poque. El año 1982 por

incremento de la población estudiantil y condiciones geográficas desfavorables en su ubicación inicial, se reubica al lugar de su actual ubicación donde superando una infinidad de acciones judiciales, logró titular su terreno donde hoy luce un moderno y elegante local construido por Gobierno Regional de Huánuco en el año 2014.

Actualmente, por Resolución Directoral Regional N° 00962-02 del 12-03- 2002, se denomina: Institución Educativa Integrada N° 32472 de Poque, con el que amplía oficialmente su servicio de atención para los estudiantes de nivel secundaria que a la fecha ya salen nueve promociones, y desde su creación hasta el 30 de junio del presente año, cumple sus 69 años de vida institucional al servicio de la educación poquesina. En la actualidad cuenta con un Director, un subdirector, 19 profesores, 12 personales administrativos entre los niveles primarios y secundarios que pertenece al nuevo modelo educativo de jornada escolar completo - JEC.

En cuanto a la infraestructura y servicios, nuestra I.E. en el nivel primario cuenta con moderno y amplio local, que nos permite brindar condiciones de seguridad y comodidad a nuestros estudiantes, con distribución de espacios debidamente adecuados, que cuenta con módulo de administración con 6 ambientes específicos, dos pabellones con 12 aulas, un módulo de auditorio que se compone de un almacén, sala de cómputo, taller de música, un módulo que se compone de un amplio comedor, su despensa y cocina, servicios higiénicos espaciosos para docentes y estudiantes en cada uno de los módulos, es decir, en cuanto se refiere a la distribución de espacios es amplio y cómodo, y las condiciones sanitarias y de seguridad también garantizan la integridad física y moral de nuestros estudiantes.

En cuanto a las condiciones geográfico ambientales de carácter externo el centro poblado de Poque se encuentra ubicado en un pequeño valle interandino en la cuenca alta del río Poque, del distrito de Puños, provincia de Huamalíes de la Región Huánuco, a una altitud de 3 850 m.s.n.m. su clima es frígido y seco con precipitaciones anuales que favorecen la actividad agrícola de los pobladores y tiene una temperatura media anual de 10° C, durante las noches en época de heladas entre los meses de junio a agosto, la temperatura baja hasta 8°C bajo cero que afectan la salud de nuestros estudiantes, y durante el día, mayor parte del año el Sol es radiante con cielo totalmente despejado, y en época de lluvias entre noviembre a marzo las precipitaciones son moderados y algunas veces copiosas pero que no son tan perjudiciales. Sus límites son: Por el Norte con el distrito de Puños, por el Sur con el Centro Poblado de Porvenir- Llata, por el Este con el Centro Poblado de Bellabamba-Puños y por el Oeste con el caserío de Carhuancho-Puños con terrenos cubiertos con bastante vegetación a base de árboles nativos como el quinal. Realmente las condiciones ambientales son favorables para que nuestros estudiantes asistan de manera normal a su centro de estudios, libres de inundaciones, huaycos y otros fenómenos naturales que son tan devastadores.

En cuanto a condiciones sociales nuestra Institución Educativa se encuentra dentro de una sociedad conservadora que mantiene viva sus costumbres ancestrales de ritos, regalos a la pachamama y otros, y según el diagnóstico realizado para efectos de implementar nuestro PEI, la gran mayoría de la población (por no decir todos) se dedican a las actividades agropecuarias en menor escala solo para cubrir sus necesidades primarios de alimentación y vestimenta, siendo uno de los factores para que muchos de los pobladores emigren a las

ciudades costeñas de nuestro Perú buscando mejores condiciones de vida con ingresos económicos que faciliten el desarrollo personal y social de los integrantes de su familia.

En cuanto a las condiciones culturales, la comunidad educativa de Poque en su mayoría tienen estudios de Educación Primaria Completa con lo que no han tenido oportunidad de acceder a otros espacios que favorezcan su desarrollo personal y social; pero, actualmente con funcionamiento del nivel secundaria, los jóvenes se quedan con estudios de Quinto Grado de Secundaria, siendo pocos los que continúan estudiando educación superior y alcanzar una profesión que garantiza su futuro personal y familiar, y los padres de familia (por lo menos los asociados en el colegio) casi en su totalidad no cuentan con ninguna profesión que les permite percibir una remuneración por parte del Estado que les permita cubrir las necesidades educativas superiores de sus hijos y tengan alguna profesión que ayuda a mejorar la situación económica familiar y tener oportunidades mayores de empleo. En conclusión, las condiciones culturales del entorno de nuestra Institución Educativa no son tan favorables que pueden influir positivamente en aprendizaje de nuestros estudiantes.

En cuanto a las características de condiciones económicas de nuestro contexto externo no son tan halagadoras por la misma condición socioeconómica de la población, porque los ingresos económicos que tiene cada familia es como resultado de la venta de sus productos como la papa, tocosh, semovientes como ovinos, vacunos, porcinos, cuyes, etc. y para ayudar la modesta economía de cada una de las familias tenemos ayuda por parte del Estado con programas de apoyo social como Programa JUNTOS, Pensión 65, Programa Vaso de Leche, Comedor Popular, etc.

Aspecto educativo, actualmente se viene mejorando el nivel cultural de la población, como resultado de un trabajo planificado y colaborativo que hace la comunidad educativa de manera inclusiva conservando su cultura autóctona y ancestral con todas sus costumbres, ritos y vivencias, etc.

El perfil del Directivo, ser un líder pedagógico que propicia una convivencia democrática basada en principios y confianza, respeto mutuo, empatía, asertivo con escucha activa e inclusivo; el directivo debe tener conocimientos básicos de administración pública, ser un profesional con alta autoestima que contagia trabajo y perseverancia a los demás, debe saber liderar la dirección de la IE con confianza, cultivando valores cívicos y morales como: la responsabilidad, puntualidad, empatía, tolerancia, justicia, solidaridad, afectividad, etc. Conocer su realidad local y comprometerse en su desarrollo y cambio, con capacidad de organizar eventos de actualización docente, demostrar principio de autoridad, llevar una gestión que promueva el cuidado del medio ambiente.

Los docentes deben ser profesionales con capacidad de asumir retos, perseverantes, democráticos, empáticos, solidarios, coherentes en sus acciones de pensar y hacer, valorar y estimar a sus estudiantes incentivando al estudio y logro de sus aprendizajes, promoviendo oportunidades de igualdad y justicia para todos con cultura ambiental. En educación primaria tenemos siete profesores incluido el docente de AIP, en secundaria tenemos doce profesores de diferentes áreas curriculares.

Nuestros estudiantes ser personas con formación integral que cultivan valores y costumbres con conciencia ambiental, que respetan y practiquen sus normas de convivencia, ávidos de adquirir nuevos conocimientos, con alimentación balanceada con

productos de la zona y muestren capacidad de lograr los aprendizajes ejerciendo sus derechos ciudadanos con actitud crítico y reflexivo. En el nivel primario tenemos 114 estudiantes matriculados en seis secciones de primero a sexto grado, y en nivel secundario tenemos 133 estudiantes divididos en seis secciones estando el nuevo modelo educativo de Jornada Escolar Completo JEC 2016.

Los padres de familia ser personas comprometidas con la educación de sus hijos que infunden responsabilidad, cultivo de valores y trabajo que apoyan a los docentes en las actividades que realizan para mejorar la enseñanza aprendizaje de los educandos y en la preparación de los materiales no estructurados para accionar el desarrollo del proceso de aprendizaje que les permite a los estudiantes asumir los desafíos de la vida actual que promete mucha competitividad, y a nivel de la I.E. tenemos 126 asociados entre el nivel primaria y secundaria.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La I.E. N° 32472 de Poque, siendo una escuela rural, tiene su propia dinámica de interactuar armoniosamente con su entorno, ya sea la población o la misma naturaleza con sus paisajes muy atractivos que hacen inspirar el devenir de un nuevo día y un nuevo aprendizaje en cada estudiante, pese a las pocas condiciones socioculturales de aprendizaje que ofrece la población poquesina, por no desarrollar y alcanzar mayor nivel de preparación académica, complementado por condiciones socioeconómicas bajas de los padres de familia que solo se limitan a cubrir gastos de alimentación de manera escasa y

no satisfaciendo lo que es vestimenta y otras necesidades de mayor prioridad que garantiza la comodidad de los estudiantes.

Los profesores involucrados en el presente trabajo de investigación, son seis desde el primer al sexto grado de Educación Primaria, que muestran su compromiso de trabajo e identificación con la Institución Educativa desplegando esfuerzos para que los niños y niñas que está a su cargo desarrollen sus capacidades y competencias de aprendizaje que garanticen su formación integral. En el Cuarto Grado de Primaria tenemos 19 estudiantes que en el presente año serán evaluados por la ECELO, y por naturaleza en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, donde con el apoyo del personal del Aula de Innovación Pedagógica se hacen uso de las nuevas tecnologías para que los estudiantes se alinean con los avances de la ciencia y la tecnología, teniendo como soporte de todo el trabajo a los padres de familia.

Los estudiantes ponen todo el empeño en su aprendizaje teniendo en consideración que en los años anteriores realizadas la evaluación censal, no se ha tenido resultados tan desfavorables pero no se alcanzó las metas trazadas. Cuando se tiene evaluaciones internas para conocer el rendimiento académico se percibe que van por buen camino, de la misma manera cuando hay oportunidades de evaluación externa, esto paralelo al buen comportamiento de cada uno de ellos, donde su participación es siempre activa en todas las actividades que se organiza a nivel institucional ya sea deportiva, cultural, artístico, gastronómico, etc.

El Plan de Acción que tiene identificado el problema Limitada gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria de la Institución

Educativa N° 32472 de Huamalíes, es por ello que se diseñó un instrumento cuestionario con seis preguntas que abarcaban tres dimensiones la gestión curricular, el monitoreo y las habilidades sociales. Al hacerle las preguntas a los docentes sobre la gestión curricular las respuestas arrojaron que desconocen en su mayoría nuevas estrategias para la lectura e inclusive indican que es difícil participar de un grupo de aprendizaje debido al tiempo. Otro maestro indica que usan estrategias para la comprensión lectora pero que esto no es suficiente y que muchas veces han tenido que hacer modelados donde el estudiante participe para la aplicación de estrategias como el subrayado y el sumillado. Lamentablemente dentro del grupo de los seis docentes se encuentra una maestra que tiene más debilidades ya que no está actualizada y asume en su reflexión que desea participar de reuniones de aprendizaje donde pueda ser orientada al respecto. En las preguntas de la dimensión de monitoreo y acompañamiento la mayoría de los docentes coincide en que el director tiene un tiempo limitado para la asesoría. Indican que son monitoreados pero que esto no llega a buen fin debido a que no se da completamente las pautas para la asesoría y no se sienten cien por ciento fortalecidos. Por el contrario ellos demandan que se le quite a parte administrativa al director ya que las autoridades muchas veces los llenan de documentos perdiéndose así la asistencia pedagógica que ellos pueden tener. Entonces de esto inferimos que los docentes si están de acuerdo con el monitoreo y acompañamiento pero requieren que este sea efectivo. En la dimensión de convivencia o habilidades sociales los docentes responden que en la escuela no hay problemas de agresividad, por el contrario los estudiantes son unidos y se vive un ambiente armonioso sin embargo esto no resulta con el manejo de las habilidades sociales ya que han notado

que cuando se trata de trabajos grupales los estudiantes no suelen hablar mucho y tienen bajas expectativas de ellos mismos. Es decir para trabajar en equipo dependen mayormente de estímulos del maestro o que el maestro organice el trabajo en equipo, es decir, les cuesta organizarse y ser autónomos.

Finalmente este plan de acción recoge el problema: Limitada gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32472 de Huamalíes, producto del diagnóstico que no es exclusivo de la comunidad, porque está sucediendo en toda la región y en el país.

1.3. Formulación del problema

El problema priorizado en la Institución Educativa Integrada N° 32472 es la Limitada gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32472 de Huamalíes, por lo que se formula lo siguiente: ¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32472 de Huamalíes?.

A raíz de esta interrogante se puede evidenciar que el problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas lo cual ha sido representado gráficamente en función de lo que está ocurriendo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y específicamente en la comprensión lectora. Así se utilizó el árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, que ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Esta estrategia permitió analizar cada una de las causas halladas. La primera causa: C1: Limitada aplicación de estrategias para la comprensión lectora del área de comunicación. Esto tuvo como efecto los resultados de aprendizaje en comprensión lectura muy limitado ya que los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio y en proceso por lo que se hace importante revertir.

La segunda causa es Escaso tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento, la asesoría crítica y reflexivo a los docentes del nivel primaria. Las últimas visitas en aula han sido muy infructuosas debido a que el Director no cuenta con tiempo para la asesoría. Esto ha afectado y ha agudizado más el problema debido a que se ha observado al docente muchas veces improvisar y en ocasiones sin ruta para la sesión.

En la tercera causa las conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión lectora del área de comunicación. Si bien es cierto no hay problema de violencia en el aula, también es cierto que se ha observado que los estudiantes muchas veces interrumpen en las sesiones, no hay un protocolo para la lectura, no hay asesoría ni pautas clara a la hora de leer. Esto ha ocasionado que la mayoría de estudiantes se distraigan y muchas veces acaben con estrés y sin ganas de leer.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa cuenta con un líder pedagógico y con los recursos humanos y materiales dispuestos a revertir el problema con una serie sistemática de acciones que sumados hacen posible la mejora de la gestión curricular.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Para el logro de los objetivos planteados se propone como abordar la gestión curricular. La formación de equipos de docentes ha sido uno de los pilares para toda transformación. Es a través del trabajo en grupos de interaprendizaje en que se intercambia las experiencias y se fortalece la docencia la capacidad de los docentes, para dar una respuesta de manera oportuna a las necesidades de formación de los docentes. Es decir lo que se quiere es propiciar la construcción de un modelo propio, en el que el docente sea auto reflexivo y generador de su propio cambio. Es por ello que en Primaria Poque los docentes requieren de ciertas pautas para trabajar en equipo. Realizan sus grupos de aprendizaje pero no tienen un rumbo fijo. No hay propósito y mucho menos producto. En ese contexto, se pretende tres objetivos específicos de cuales cada uno de ellos apunta a dimensiones diferentes, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada aplicación de estrategias para la comprensión lectora del área de comunicación.	Fortalecer capacidades de los docentes en aplicación de estrategias para la comprensión lectora del área de comunicación.	Gestión curricular	ACC1: Realizar el Taller de sensibilización ACC2: Ejecutar el Taller de estrategias didácticas en el área de comunicación ACC3: Evaluar la efectividad del Taller de estrategias didácticas en el área de comunicación
Escaso tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento, la asesoría crítica y reflexivo a los docentes del nivel primaria..	Optimizar las actividades de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en comprensión lectora del área de comunicación.	Monitoreo y acompañamiento	ACC4: Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes. ACC5: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento teniendo en cuenta necesidades y demandas de los docentes ACC6: Evaluar la implementación
Conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión lectora del área de comunicación	Empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión lectora del área de comunicación.	Gestión de la convivencia y la participación	ACC7: Taller de clima en el aula y convivencia escolar ACC8: GIA sobre conductas disruptivas y de habilidades sociales ACC9: Evaluar la Jornada

Dimensión 1: La gestión curricular

Como alternativa de solución se plantea implementar talleres de autoformación y capacitación docente donde los docentes se reúnan en grupos de trabajo e investiguen sobre su propio interés y de acuerdo a su realidad de aula. Es decir como el problema es de comprensión lectora es necesario plantear como alternativa implementar los grupos de interaprendizaje, los talleres de sensibilización para plantear en conjunto alternativas, también trabajar la planificación y la ejecución de estrategias de comprensión lectora en el aula.

Dimensión 2: El monitoreo y acompañamiento:

Para el monitoreo y acompañamiento se plantea como objetivo optimizarlo. Esto se realizará a través de actividades de planificación consensuada con los docentes y toda la comunidad educativa. Se trata de hacer partícipes de las decisiones a todos los docentes, de crear situaciones de aprendizaje donde el director no sea sólo el ejecutor sino también que involucre a los docentes. Se trata pues de formar una comunidad donde todos aprenden. Otro punto es la parte organizativa del director. Muchas veces se habla de que el director no tiene tiempo sin embargo esto quizá es un tema más de organización que de limitaciones. Es por ello que el director junto con los coordinadores pedagógicos de cada ciclo implementará un tipo de acompañamiento donde ambas partes aprendan, investiguen, intercambien estrategias y den soluciones a las problemáticas de aprendizaje que se presenta.

Dimensión 3: Habilidades sociales y convivencia

En primaria Poque se ha presentado el caso que si bien es cierto no se tiene problemas de convivencia, hay situaciones donde el estudiante debe utilizar sus habilidades sociales para trabajar en equipo y muchas veces le dificulta. La alternativa que se plantea en esta dimensión es hacer talleres de socialización y trabajo en equipo para docentes teniendo como aliados la posta médica ya que allí existen psicólogos que puedan aportar dando estrategias a los docentes y estos a su vez puedan fomentar y promover en el aula ambientes acogedores donde todos se desenvuelven con respeto y comunicación fluida en torno al aprendizaje. Además es claro que el estudiante más aprende con la interacción y al no haber en las aulas docentes que conozcan del manejo de habilidades esto puede repercutir negativamente en su aprendizaje. Los talleres lo darán expertos en el tema, sin embargo también se solicitará la participación investigativa de cada docente.

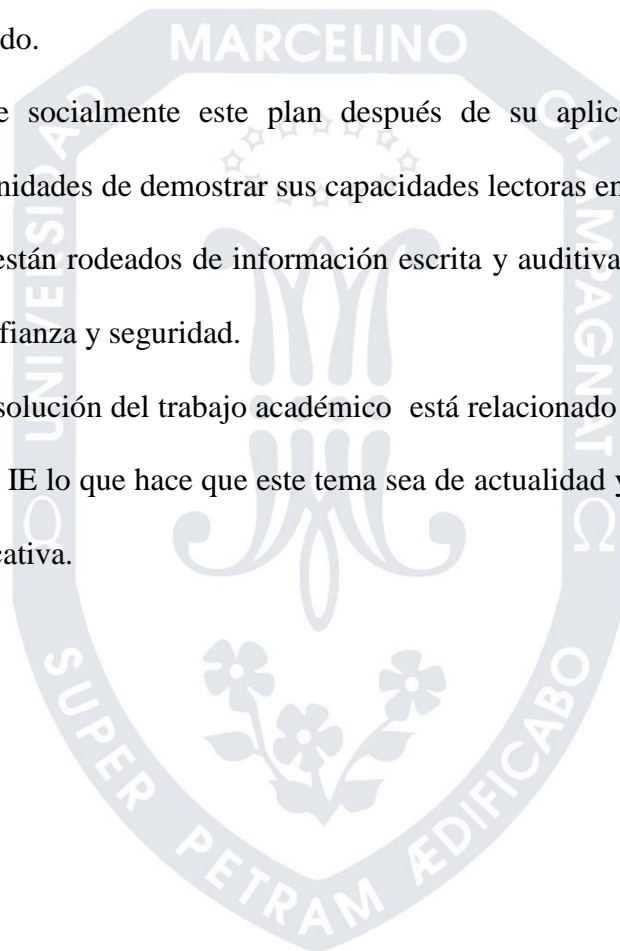
1.5 Justificación

Dada la importancia de esta propuesta se tiene en claro que tienen una justificación práctica porque va a permitir resolver situaciones desde la escuela con los docentes y estudiantes, brindando las condiciones con las que se cuenta permitiendo que el estudiante que es el beneficiario directo logre demostrar la construcción de su aprendizaje en las aulas en la que tendrá a un docente fortalecido en metodología y comprometido en mejorar los aprendizajes.

La metodología usada ayudo a identificar la problemática mediante la técnica del árbol de problemas, el diagnostico aplicando instrumentos, sus posibles alternativas de solución. Se usó los referentes conceptuales y antecedentes, el tipo y diseño de investigación que es abierto, flexible y holístico. Para el marco teórico se complementó con el uso de los Módulos, instructivos, Normas APA y documentos normativos y de gestión que dan sustento al contenido.

Consideramos que socialmente este plan después de su aplicación brindara a los estudiantes oportunidades de demostrar sus capacidades lectoras en los escenarios que se encuentre ya que están rodeados de información escrita y auditiva, logrando que eleven su autoestima, confianza y seguridad.

La alternativa de solución del trabajo académico está relacionado a la importancia de la problemática en la IE lo que hace que este tema sea de actualidad y de gran impacto en la comunidad educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En Perú y en otros países especialmente los países latinoamericanos se han publicado trabajos relacionados estrechamente a la problemática de la comprensión lectora. A continuación presentaremos alguna de ellas.

2.1.1. Antecedentes Nacionales:

Barrantes (2018) sustentó una tesis, titulada “La mejora de la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación en la I.E. N° 15105-La Quebrada (Piura-Perú). El tipo fue de investigación aplicada, y trabajó con 12 docentes. Este tuvo como objetivo general la necesidad de mejorar la práctica docente y fortalecimiento de los procesos didácticos con el enfoque comunicativo textual del área de comunicación. El trabajo concluye con una serie de alternativas de solución que son implementadas en la IE y que por su rigurosidad han pasado a ser una experiencia exitosa que surge efecto hasta hoy. Este trabajo aporta a la investigación que se hace en Poque debido a que ya no hace falta buscar más soluciones en contextos diferentes al nuestro sino buscar aproximaciones a nuestra realidad donde se haya dado experiencias similares y que sea sobre todo en torno a una escuela.

En el año 2013 los docentes Calderón Ávila, Chuquillanqui Livia, Valencia Zacarías hicieron un estudio sobre estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de Primaria en la I.E. N° 0058”, UGEL 06, LURIGANCHO- CHOSICA. Esto se realizó porque se encontró problemas relacionados a las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria, teniendo como objetivo ver la influencia entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado. El aporte de este estudio concluye en que existe relación de correspondencia significativa entre las estrategias y entre cada tipo de análisis lo cual constituye un aporte para el trabajo que se está haciendo en Poque debido a que resulta interesante contrastar los resultados obtenidos con las alternativas de solución que se plantea. Así se podrá tomar decisiones en cuanto se implemente.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Llorens Esteve, de la Universidad Internacional de Rioja-Ecuador (2015) presentó un trabajo titulado “La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencias en los resultados académicos”. La autora indica que de lo que trato su trabajo es de probar las influencias que se extiende entre el lector y el texto. Solé (1986)

El trabajo concluye en que hay alta significatividad entre la comprensión lectora y los resultados de aprendizaje lo que permite vislumbrar un aporte más para la investigación que se está haciendo. Se toma esta experiencia para tomar decisiones oportunas en la planificación teniendo en cuenta que ha resultado hasta ahora y que no.

El año 2007 Treviño Pedroza, presentó en México una investigación referida a las Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria. Esto tuvo como objetivo comprender las motivaciones en torno a los temas de la lectura y la formación de lectores. El estudio concluye que es necesario implementar acciones de mejora que apunten a la realización de actividades motivadoras teniendo como eje principal el hábito lector. El aporte es significativo ya que nos permite tomar acciones de mejora e implementar nuevas estrategias en el trabajo que se está haciendo en Primaria Poque.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

A continuación, presentamos las alternativas de solución relacionándolas con sus dimensiones, objetivos y causas del problema:

Dimensión 1.- Gestión Curricular:

Considerando el dilema de solución, el actual trabajo académico se titulará Plan de gestión curricular para perfeccionar los bajos logros en el conocimiento de textos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32472 del pueblo de Poque. A continuidad, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Gestión Curricular:

Según el módulo 4, “Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico” (MINEDU, 2017) el aporte de ese modulo para el presente trabajo, tiene que ver con el conjunto de actividades y acciones a cumplir el director de la institución educativa N° 32472 de Poque, para que nuestros estudiantes logren comprender lo que leen, para ello hay que coordinar acciones, planificar, ejecutar y evaluar la programación anual y mensual; tener la predisposición y revertir el bajo nivel de comprensión de textos. El aporte de este módulo para el presente trabajo, tiene que ver con el conjunto de actividades y acciones a cumplir el director de la institución educativa N° 32472 y docentes, para lograr que nuestros estudiantes comprendan lo que leen, para ello hay que coordinar acciones, planificar, ejecutar y evaluar la programación anual y mensual; tener la predisposición y revertir el bajo nivel de comprensión de textos. (MINEDU, 2017)

El contenido aporta, que la gestión curricular es un acumulado de procesos articulados y bien definidos dentro de nuestra institución educativa para cumplir con lo propuesto, previsto, planificado, para el logro de los aprendizajes significativos, gestionar la institución educativa es encargarse de todo lo que ocurre a diario en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes , con la participación activa de todos los actores educativos.

COMPRESIÓN LECTORA:

La comprensión lectora implica más allá de solo interpretar los signos gráficos. Se trata de un enfrentamiento visual, cognitivo, afectivo entre el lector y el libro. Se trata de

comprender lo que se lee, involucrar con ejemplos, tratar de relacionar con su vida diaria aquello que se lee. El desarrollo lector significa estar al tanto de las letras, decodificarlas y atraer e sentido del mensaje, sino que también significa saber captar el significado del argumento cabal para asimismo conocer valorarlo y calificar de forma crítica.

Estrategias de lectura

Muestreo. El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

Predicción. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, entonces podríamos decir que la predicción es la capacidad de la lectura para suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales. Podríamos decir que se trata de una actitud de lectura: la de estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras. Las predicciones de una lectura pueden hacerse a partir de las imágenes, los títulos, subtítulos, colores, algunas marcas, información que el maestro proporciona, preguntas acerca de los personajes del cuento, etcétera, de esta manera permitimos que los niños utilicen sus conocimientos previos para formular hipótesis sobre el contenido del mismo. Por otro lado, es fundamental la forma como planteen las preguntas antes de iniciar la actividad de leer, esto permitirá que apoyemos a los niños a construir un significado adecuado del texto y desarrollar las estrategias de lectura.

Anticipación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado

con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etcétera). Esta estrategia también se utiliza durante la lectura.

Confirmación y autocorrección. Las anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica

LAS ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA

Según el MINEDU (2017), las estrategias durante la lectura son:

- Plantear preguntas acerca del texto, es decir, continuamente formular predicciones, verificarlas y rechazarlas. Por ejemplo: “¿Qué le va a ocurrir al sastre?”
- Aclarar posibles dudas.
- Inferir el contenido de la historia y con las imágenes construir el sentido global del texto. Por ejemplo: si al personaje le gusta leer los periódicos, ¿por qué se manchó de tinta?
- Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán.
- Revisar y comprobar mientras se lee y tomar medidas ante errores y fallas.

Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto:

- Comprensión global o tema del texto, comprensión específica de fragmentos, comprensión literal (o lo que el texto dice).
- Elaboración de inferencias.

- Reconstrucción del contenido con base en las imágenes en la estructura y el lenguaje del texto.
- Resumir y sintetizar la información y encontrarse alerta ante posibles incoherencias o desajuste.
- Formulación de opiniones sobre lo leído.
- Expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido.
- Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones).

Dimensión 2: Gestión del Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Son procedimientos que realiza el directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones para mejorar la práctica pedagógica. Se busca con esto un cambio de conducta que ayude a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. El acompañamiento pedagógico es fundamental para el desarrollo de competencias y conocimientos dentro de la práctica docente. En la IE Poque se realiza esta dinámica parcialmente debido a que se tiene un limitado conocimiento de las estrategias formativas y la falta de tiempo para realizar un acompañamiento más continuo y por resultados. Es decir no es suficiente que el directivo sólo haga el monitoreo, el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos sino que es necesario insertar esta práctica como un proceso normal que tiene que ocurrir siempre dentro de la escuela. Es por eso que esta propuesta considera dentro de sus

alternativas la optimización del monitoreo y acompañamiento lo cual se hará de manera consensuada y buscando mecanismos de mejora continua para su implementación. Un monitoreo que culmine con un acompañamiento donde se hace el análisis y la autorreflexión a partir de preguntas.

Dimensión 3: Habilidades sociales

La propuesta considera también una tercera dimensión referida a las habilidades sociales. La importancia de la convivencia humana dentro de la comunidad educativa es uno de los grandes temas en la elaboración de proyectos educativos en las IIEE. La convivencia es parte importante en el quehacer educativo es por ello que se hace necesario que el docente maneje o gestione esas habilidades para la formación del alumno. Antes se creía que con sólo trabajar tranquilamente se vivía armoniosamente en la escuela pero ahora se ha dejado en claro que es necesario que el docente fomente y promueva las buenas relaciones en el aula.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Es por ello que la propuesta titulada: Gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32472 de Huamalíes, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia

no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque la investigación ocurrió dentro de la escuela y se cuenta con recursos humanos y materiales pertinentes para ser implementado.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a revertir los bajos logros en comprensión lectora.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente Plan de Acción es una propuesta para mejorar el resultado académico que a continuación mencionamos “Limitada gestión curricular para atender los bajos logros en comprensión lectora del área de comunicación en la I.E. N° 32472 de Poque del distrito de Puños – Huamalíes – Huánuco.

Este trabajo es importante porque el mismo hecho, la problemática, está inmerso en la relación que se tiene con la construcción del conocimiento del docente y el estudiante lo que permite averiguar nuevas formas de funcionamiento mediante la reflexión para lograr calidad en las escuelas mediante la investigación.

De ahí la importancia de la investigación al ser la actividad que el ser humano realiza con elementos de observación y experimentación y que otorga grandes beneficios en la comprensión de todas aquellas situaciones que intervienen en la dinámica de la vida escolar.

Cuando decimos que una investigación debe ser pertinente es porque hablamos que es oportuna y conveniente. Es decir, se toma en consideración un tema que tiene que ver con la escuela que es el centro donde se imparten aprendizajes y se puede atender demandas y necesidades con actores que están inmersos en esa misma dinámica del distrito, lugar o región.

Además, lo aprendido durante la Segunda Especialidad nos permite reflexionar sobre las necesidades y demandas según el contexto pero también nos ha permitido fortalecer nuestras capacidades para analizar los retos y alternativas de solución de la gestión escolar.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32472 de Huamalíes.

Objetivos Específicos:

- ✓ Fortalecer capacidades de los profesores en aplicación de estrategias para la comprensión lectora del área de comunicación.
- ✓ Optimizar las actividades de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en comprensión lectora del área de comunicación.
- ✓ Empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión lectora del área de comunicación.

4.1.2. Participantes

En la planificación y ejecución del presente plan de acción participan tres docentes nombrados ubicados en I, II y III Escala Magisterial y tres docentes contratados en educación primaria con una muestra de 114 estudiantes.

4.1.3 Acciones

A raíz de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer capacidades de los profesores en aplicación de estrategias para la comprensión lectora del área de comunicación.	Limitada aplicación de estrategias para la comprensión lectora del área de comunicación.	ACC1: Realizar el Taller de sensibilización ACC2: Ejecutar el Taller de estrategias didácticas en el área de comunicación ACC3: Evaluar la efectividad del Taller de estrategias didácticas en el área de comunicación
Optimizar las actividades de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en comprensión lectora del área de comunicación.	Escaso tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento, la asesoría crítica y reflexivo a los docentes del nivel primaria.	ACC4: Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes. ACC5: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento teniendo en cuenta necesidades y demandas de los docentes ACC6: Evaluar la implementación

Empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión lectora del área de comunicación.	Conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión lectora del área de comunicación.	ACC7: Taller de clima en el aula y convivencia escolar ACC8: Implementar el Trabajo colaborativo para implementar estrategias de habilidades sociales ACC9: Evaluar la Jornada
---	---	--

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes:

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista
Revisión documental	Fichas, guía, lista de cotejo

4.1.5. Recursos humanos y materiales:

Recursos humanos:

01 Director

06 docentes del nivel primaria.

Recursos materiales:

Módulos 1-2-3-4-5-6 de gestión escolar

Proyector

Laptop, USB.

Fotocopias

Cartulinas, plumones, mota para pizarra, tijera, cinta masketape.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción lo cual se describen en la siguiente tabla N° 4 y para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 4
Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Realizar el Taller de sensibilización	Útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	50	Recursos propios.

ACC2: Ejecutar el Taller de estrategias didácticas	Útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	50	Recursos propios.
ACC3: Evaluar la efectividad del Taller de estrategias didácticas.	Útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	50	Recursos propios.
ACC4: Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes.	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	50	Recursos propios.
ACC5: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento teniendo en cuenta necesidades y demandas de los docentes	Directivo, docentes, herramientas	1	50	Recursos propios.
ACC6: Evaluar la implementación	Útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	50	Recursos propios.
ACC7: Taller de clima en el aula y convivencia escolar	Útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	50	Recursos propios.
ACC8: Trabajo colaborativo para implementar estrategias de habilidades sociales	Directivos, docentes, herramientas.	1	50	Recursos propios.
ACC9: Evaluar la Jornada	Útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	50	Recursos propios.

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 5
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32472 de Huamalíes	Fortalecer capacidades de los profesores en aplicación de estrategias para la comprensión lectora del área de comunicación.	ACC1: Realizar el Taller de sensibilización	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> •Proyector •Lap top •Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc. 												
		ACC2: Ejecutar el Taller de estrategias didácticas en el área de comunicación	Coordinador de área		X	X										
		ACC3: Evaluar la efectividad del Taller de estrategias didácticas en el área de comunicación	Docente de área Docente		X	X										
	Optimizar las actividades de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en comprensión lectora del área de comunicación.	ACC4: Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes.	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> •Proyector •Lap top •Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc. 				X	X							
		ACC5: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento teniendo en cuenta necesidades y demandas de los docentes	Coordinador de área					X	X							
		ACC6: Evaluar la implementación	Docente de área					X	X							
	Empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión lectora del área de comunicación.	ACC7: Taller de clima en el aula y convivencia escolar	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> •Proyector •Lap top •Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc. 								X	X			
		ACC8: Implementar el Trabajo colaborativo para implementar estrategias de habilidades sociales	Coordinador de área									X	X			
		ACC9: Evaluar la Jornada	Docente de área									X	X			

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Luego de la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

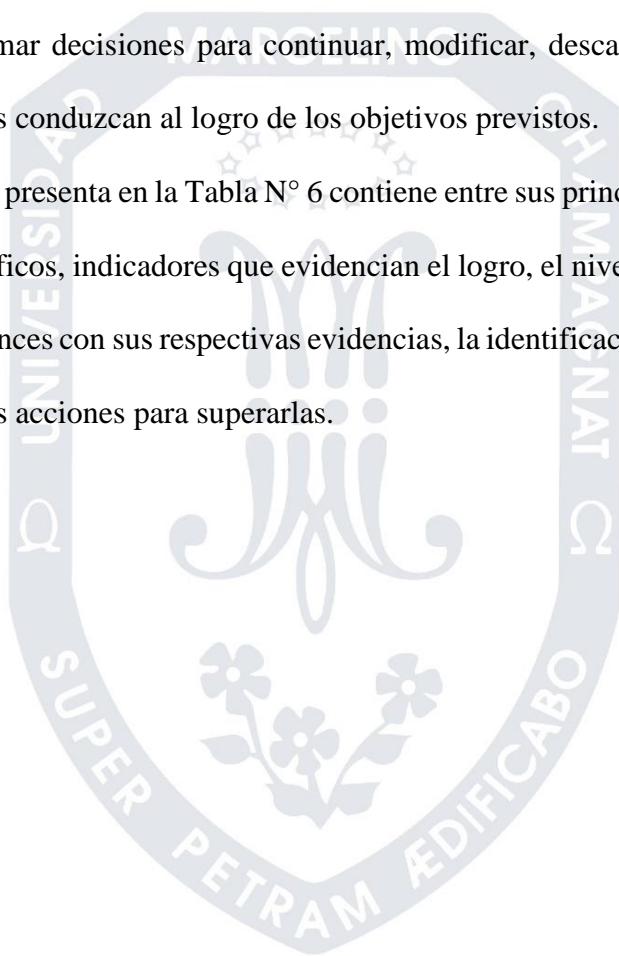


Tabla N° 6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer capacidades de los profesores en aplicación de estrategias para la comprensión lectora del área de comunicación.	ACC1: Realizar el Taller de sensibilización ACC2: Ejecutar el Taller de estrategias didácticas en el área de comunicación ACC3: Evaluar la efectividad del Taller de estrategias didácticas en el área de comunicación	Nivel de implementación	100%		X		Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual	Tiempo del docente Horas de clase	Según la necesidad
		Porcentaje de docentes involucrados			X				
		Nivel de implementación			X				
Optimizar las actividades de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en comprensión lectora del área de comunicación.	ACC4: Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes. ACC5: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento teniendo en cuenta necesidades y demandas de los docentes ACC6: Evaluar la implementación	Nivel de implementación	100%		X		Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual	Tiempo del docente Horas de clase	
		Porcentaje de docentes involucrados			X				
		Nivel de implementación			X				
Empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión lectora del área de comunicación.	ACC7: Taller de clima en el aula y convivencia escolar ACC8: Implementar el Trabajo colaborativo para implementar estrategias de habilidades sociales ACC9: Evaluar la Jornada	Nivel de implementación	100%		X		Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual	Tiempo del docente Horas de clase	
		Porcentaje de docentes involucrados			X				
		Nivel de implementación			X				

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

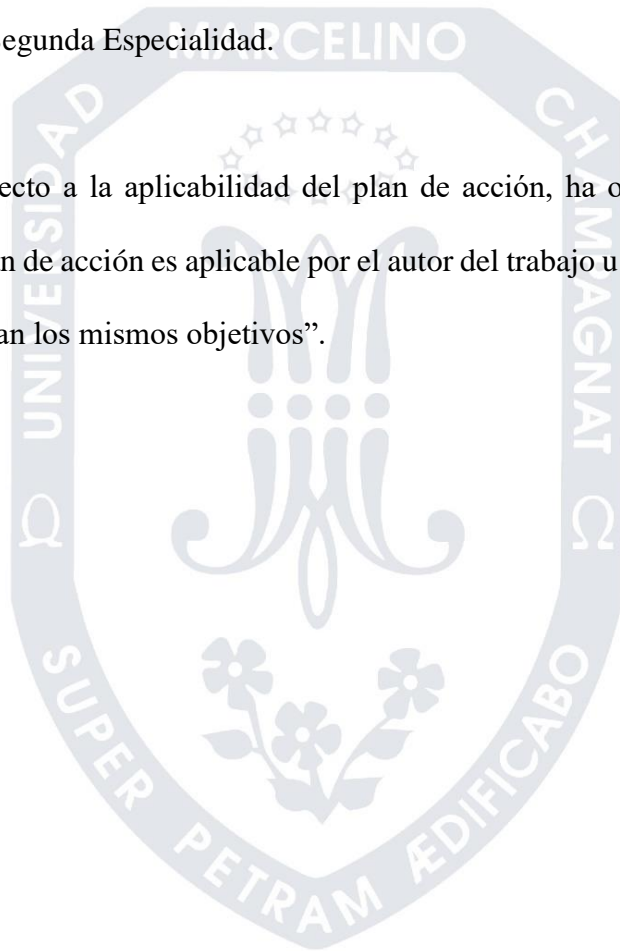
Tabla N° 7
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Agregar un párrafo donde argumente la importancia y pertinencia de la propuesta de plan de acción, es decir la correspondencia entre el plan de acción y las necesidades específicas del contexto de la Institución educativa y lo aprendido durante la Segunda Especialidad.

Asimismo, respecto a la aplicabilidad del plan de acción, ha opinado: “la presente propuesta de plan de acción es aplicable por el autor del trabajo u otros investigadores que buscan lograr los mismos objetivos”.



REFERENCIAS

- Meyer, B. (1989). Las estructuras del texto expositivo. Hillsdale, NJ:: Lawrence Erlbaum.
- Ministerio de Educación . (2014). El Acompañamiento pedagógico. Lima: Industria .
- Ministerio de Educación. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje. Lima: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). Módulo 3: Participación y clima escolar para una organización efectiva. Lima: Punto & Graña S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2016). Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante - segunda fascículo. Lima: Camangraf.
- Solé, I. (arcelona: Graó, CEAC (20 edicions)). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó, CEAC (20 edicions).

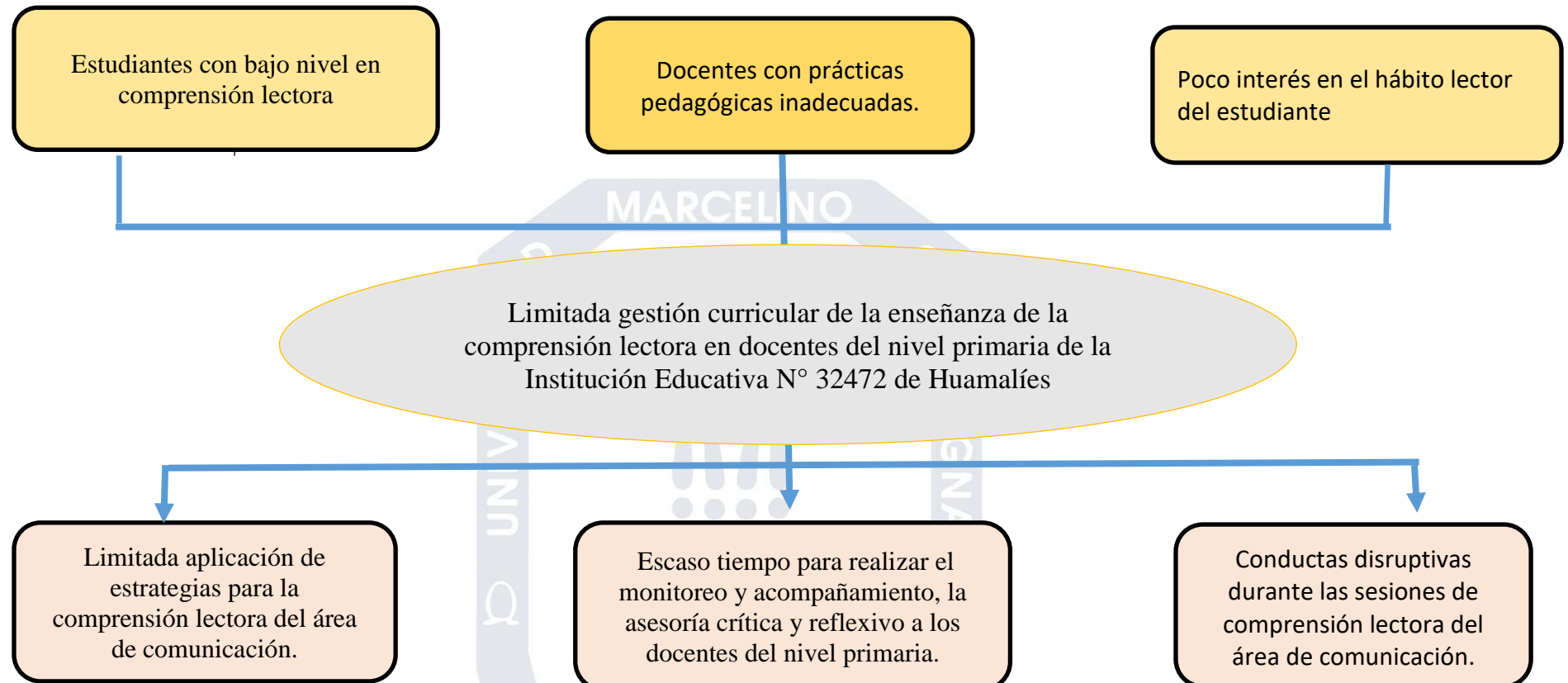
APÉNDICES

Apéndice A: Matriz de consistencia

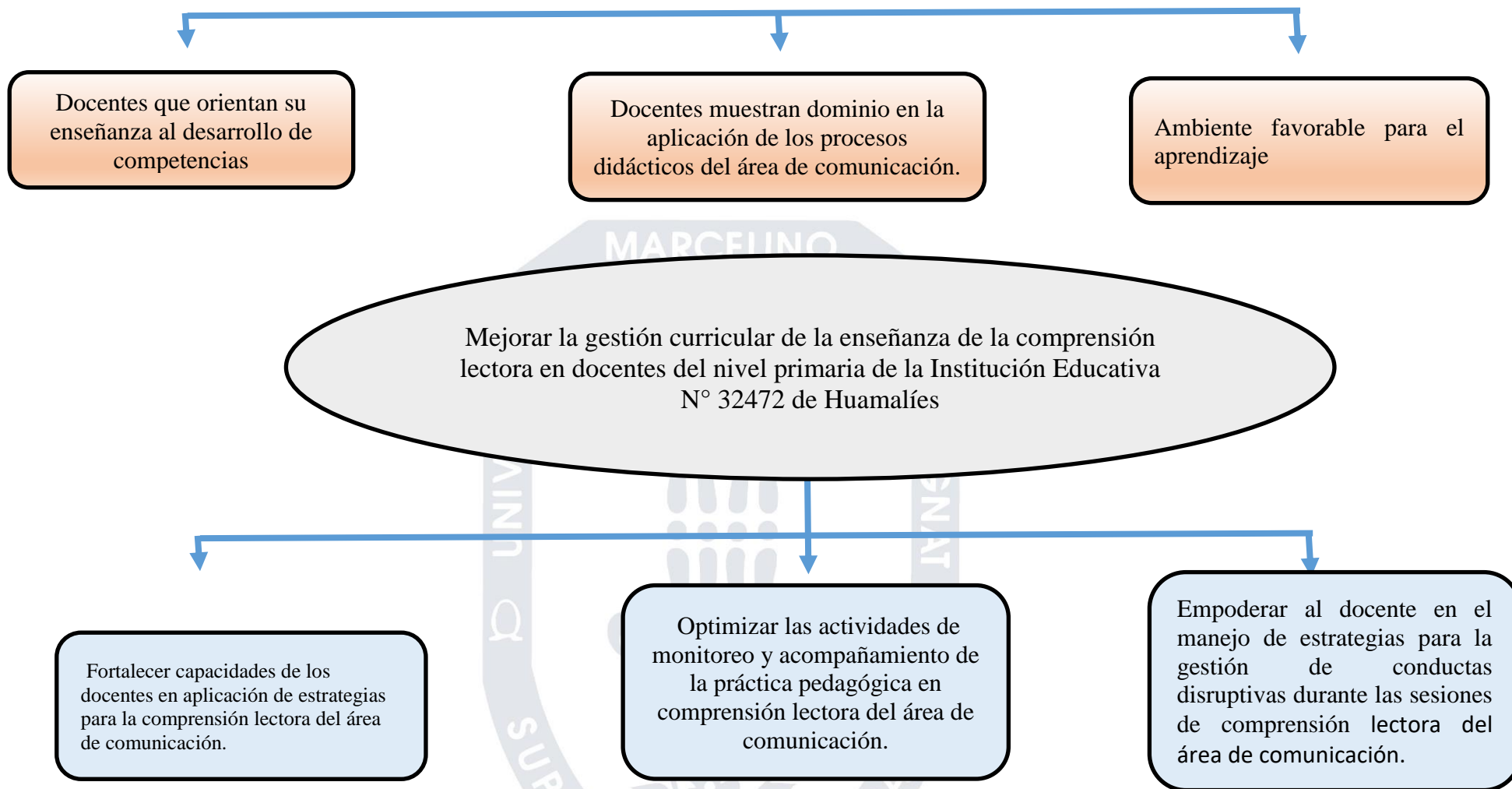
Título: Gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32472 de Huamalíes.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitada gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32472 de Huamalíes	¿Qué debemos hacer para mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32472 de Huamalíes	Implementar un trabajo de gestión curricular para la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 32472 de Huamalíes..	Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32472 de Huamalíes	Fortalecer capacidades de los docentes en aplicación de estrategias para la comprensión lectora del área de comunicación. Optimizar las actividades de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en comprensión lectora del área de comunicación. Empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión lectora del área de comunicación.	TIPO DE INVESTIGACION: Aplicada DISEÑO DE INVESTIGACION: Investigación Acción TECNICA: Participativa Entrevista a profundidad. INSTRUMENTO: Guía de preguntas de la entrevista a profundidad.

Apéndice B
Árbol de Problemas



Apéndice C: Árbol de Objetivos



Apéndice D: Instrumento

Ficha N°2

Instrumento de diagnóstico:

TÉCNICA: GRUPO DE DISCUSIÓN

Instrumento: Guía de discusión

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 40 minutos

Número de participantes:

CAUSA 1: Deficiente aplicación de estrategias didácticas

Pregunta de contexto:

1. ¿Has tenido problemas para aplicar las estrategias didácticas en el área de comunicación?

Pregunta sobre estrategias didácticas:

2. ¿De qué manera estás aplicando las estrategias didácticas efectivas en el desarrollo de las sesiones en tu aula en el área de comunicación?

CAUSA 2: Limitado acompañamiento de la práctica pedagógica del Director

Pregunta de contexto:

3. ¿Cómo percibes el monitoreo y acompañamiento del directivo en la institución educativa?

Pregunta sobre acompañamiento:

4. ¿Qué estrategias debe utilizar el directivo para cubrir las expectativas del monitoreo y acompañamiento?

CAUSA 4: Escaso cumplimiento de normas de convivencia en el aula de clase.

Pregunta de contexto:

5. ¿Cómo se organiza la I.E. para promover un clima favorable?

Pregunta de Clima en el aula:

6. ¿Qué estrategias implementarías para lograr un clima favorable en el aula?

Institución Educativa Integrada N° 32472 de Poque – Puños –
Huamalíes - Huánuco.



