



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL  
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 40200 REPÚBLICA FEDERAL ALEMANA DEL  
DISTRITO DE JACOBO HUNTER - AREQUIPA**

**AUTOR: ELIZABETH MIRIAN NUÑEZ PINO**

**ASESOR: DERY SAIDA MIAURI AZA**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios quien me ha permitido participar del conocimiento y la sabiduría, a mis queridas hijas Allison y María Julia, que son la razón de mi vida por su comprensión y amor, a mis padres Juan y Julia eterna gratitud por su cariño, aliento constante y apoyo incondicional, a María Luz por ser tan solidaria conmigo. A todos ellos debo lo que soy y constituyen una parte importante de mi vida.

## ÍNDICE

Resumen

Presentación

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema .....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	11
1.3 Enunciado del problema .....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	19

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
2.2.1 Gestión Curricular .....	25
2.2.2 Comprensión lectora.....	26
2.2.3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica...	37
2.2.4 Trabajo Colegiado.....	41

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación.....	44
3.2 Diseño de investigación.....	46

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	47
4.1.1 Objetivos.....	48

4.1.2 Participantes.....	48
4.1.3 Acciones.....	49
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	53
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	53
4.1.6 Presupuesto.....	54
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	57
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	62
4.4 Validación de la propuesta.....	69
4.4.1 Resultados de validación.....	69
<b>Referencias.....</b>	<b>71</b>

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El plan de acción “Gestión curricular para el desarrollo de la comprensión lectora en la práctica pedagógica del nivel de educación primaria de la institución educativa N° 40200 República Federal Alemana del distrito de Jacobo Hunter – Arequipa, es la consecuencia del estudio y análisis de la problemática institucional y producto de la revisión y análisis del monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes del nivel primario. Se plantea como objetivo general “Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora mediante la implementación del plan de mejora del trabajo colegiado”.

El Plan de acción considera el enfoque cualitativo con un diseño de Investigación acción participativa. Se utilizó las técnicas de la entrevista y observación, como instrumentos la guía de entrevista y la ficha de observación, que ha permitido obtener un diagnóstico de la situación presentada, proponiendo para ello un plan de mejora considerando referentes conceptuales y teóricos que nos presenta el MINEDU. Para fortalecer la gestión curricular se implementará el trabajo colegiado y la optimización del monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente.

Del proceso de formación de la segunda especialidad puedo destacar la importancia de partir de un diagnóstico para implementar una propuesta, ya que así se determina la necesidad real y objetiva de la práctica pedagógica y que nosotros los directivos debemos darle la atención pertinente. En conclusión el logro de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes solo será posible si fortalecemos a los docentes en sus competencias comunicativas y pedagógicas.

Palabras claves: *gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, trabajo colegiado, , comprensión lectora*