



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS  
COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43075 ALMIRANTE MIGUEL  
GRAU SEMINARIO DE LA PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ  
CERRO - MOQUEGUA**

**AUTOR: Jorge Julio Menaútt Valdez**

**ASESOR: Gloria María Guerrero Pérez**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

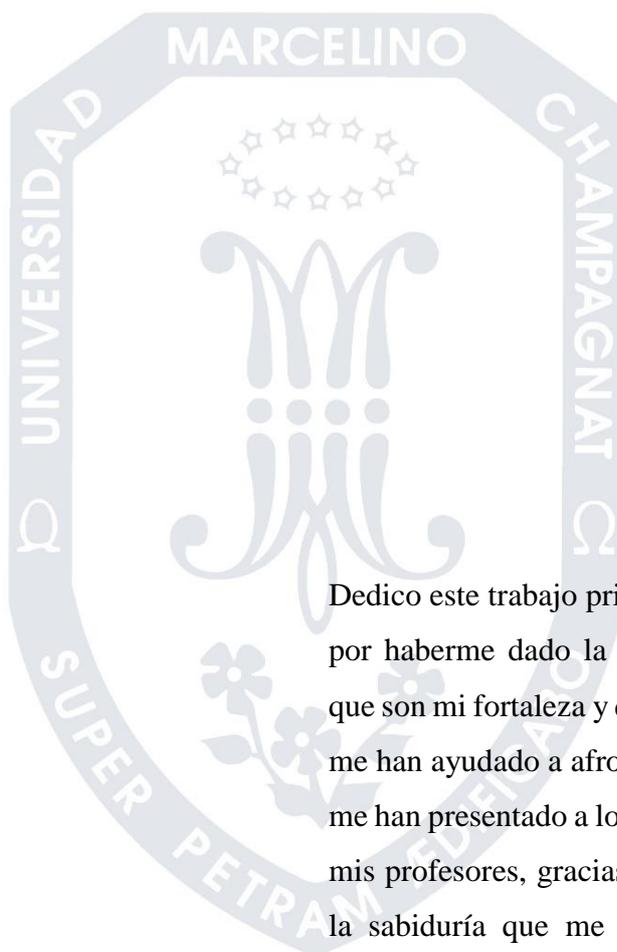
Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**DEDICATORIA**



Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida. A mi familia, que son mi fortaleza y que con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida. A mis profesores, gracias por su tiempo, por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional. A la docente formadora, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de este proyecto y culminar con éxito motivándome para seguir adelante.

## ÍNDICE

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	II
RESUMEN.....	V
PRESENTACIÓN.....	66
CAPÍTULO I.....	6
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	16
CAPÍTULO II.....	19
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
2.2.1 Gestión curricular.....	23
2.2.1.1 Definición.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.1.2 Modelo teórico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.2 Comprensión lectora.....	24
2.2.2.1 Definición.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.2.2 Modelo teórico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.3 Trabajo colegiado.....	26
2.2.3.1 Definición.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.3.2 Modelo teórico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.4 Monitoreo y acompañamiento pedagógico.....	27
2.2.4.1 Definición.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.4.2 Modelo teórico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.5 Planificación curricular.....	28
2.2.5.1 Definición.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.5.2 Modelo teórico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO III.....	30
MÉTODO.....	30

3.1 Tipo de investigación .....	30
3.2 Diseño de investigación.....	31
CAPÍTULO IV .....	33
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN .....	33
4.1 Plan de Acción.....	33
4.1.1 Objetivos.....	34
4.1.2 Participantes .....	34
4.1.3 Acciones .....	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6 Presupuesto.....	38
4.1.7 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.3 Validación de la propuesta .....	44
4.3.1 Resultados de validación .....	44
REFERENCIAS .....	45
APÉNDICES .....	46

## RESUMEN

Después de haber realizado el análisis de resultados de la Evaluación Censal 2016 y los resultados de las evaluaciones internas del 2017, evaluaciones finales de las actas y registros oficiales de evaluación, las reuniones con docentes, padres de familia y estudiantes; así como el seguimiento al desempeño en el aula de los profesores de la I.E. N° 43075 “Almirante Miguel Grau Seminario” se formuló el siguiente problema: Inadecuada Gestión en la Planificación de la Competencia en Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 43075 “Almirante Miguel Grau Seminario” del distrito de Coalaque , provincia General Sánchez Cerro, UGEL – General Sánchez Cerro, región Moquegua.

Para dar solución a la problemática, se plantea la siguiente alternativa de solución: Implementación de un plan de trabajo colegiado, mediante la orientación de la aplicación de estrategias de comprensión lectora, con la dimensión de Gestión curricular y las acciones de grupos de interaprendizaje para la aplicación de procesos didácticos.

El trabajo colegiado aparece como parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación; requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes.

**Palabras clave:** *Gestión Curricular, Comprensión Lectora, Trabajo Colegiado, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica, Planificación Curricular*