



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA CONTINUA EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32103 – SAN PEDRO DE CANI – QUISQUI – HUÁNUCO.

AUTOR: Emilio Marcelo Soto Falcon

ASESOR: María Fuentes Rivera Quinteros

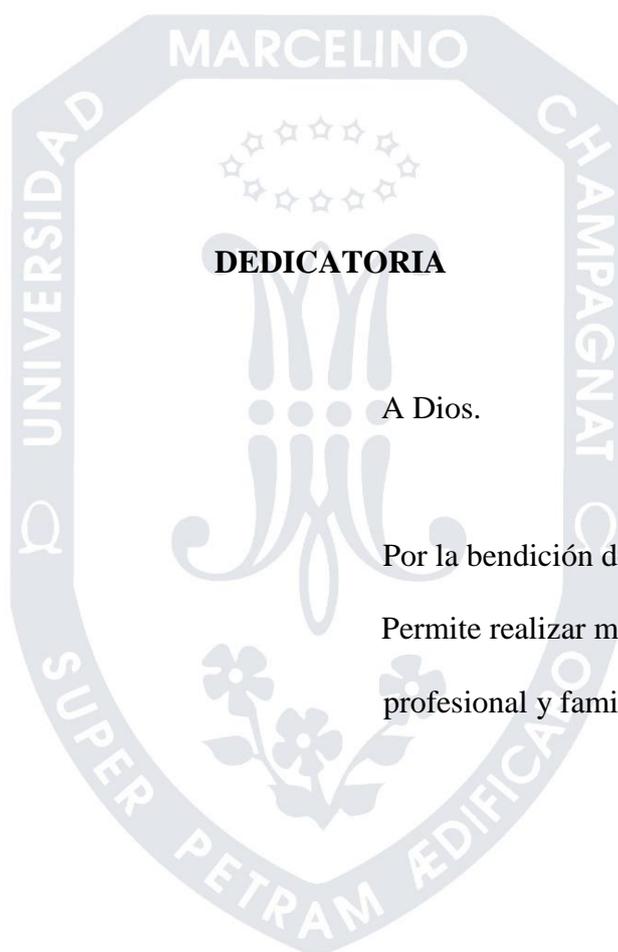
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios.

Por la bendición de tener salud que me
Permite realizar mi proyecto de vida
profesional y familiar.

ÍNDICE

Resumen

Presentación

	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1. Contextualización del problema.....	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3. Formulación del problema.....	21
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	23
1.5. Justificación.....	28
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	31
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	31
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	32
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	34
Capítulo III: Método	
3.1. Tipo de investigación.....	42
3.2. Diseño de investigación.....	43
Capítulo IV: Propuesta de plan de acción: Diseño, implementación y evaluación	
4.1. Plan de Acción.....	45
4.1.1. Objetivos.....	46

4.1.2.	Participantes.....	47
4.1.3.	Acciones.....	47
4.1.4.	Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.5.	Recursos humanos y materiales.....	49
4.1.6.	Presupuesto.....	51
4.2.	Matriz de planificación del plan de acción.....	53
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación.....	55
4.4.	Validación de la propuesta.....	57
4.4.1.	Resultados de validación.....	57
	Referencias.....	59
	Apéndice	
	Matriz de consistencia	
	Árbol de problemas	
	Árbol de objetivos	
	Instrumentos	
	Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

La lectura nos abre las puertas del conocimiento y nos da alas a nuestra inspiración e imaginación, es esencial para la vida, nos permite entender el mundo y todo lo que nos rodea, por lo tanto nuestro objetivo general es fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel primaria de la institución educativa 32103 San Pedro de Cani, Distrito de Quisqui, en el área de comunicación, se asume un enfoque comunicativo y textual, que se realiza en prácticas sociales en donde los estudiantes interactúen utilizando textos orales o escritos, de tal manera de que amplíen su repertorio a través de la producción y comprensión de textos completos y auténticos. Por lo prescrito, surge la presente investigación ante los resultados desfavorables de los aprendizajes en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32103 – San Pedro de Cani – Quisqui – Huánuco, que se ven reflejados en las evaluaciones internas y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), ante esta realidad y como líder pedagógico, urge mejorar la gestión curricular para mejora la comprensión lectora, siendo el público objetivo docentes, estudiantes y padres de familia.

El tipo de investigación es aplicada propositiva de carácter cualitativo con el diseño de estudio de la investigación acción participativa, el recojo de información se realizó a través de la entrevista, ficha de observación, cuestionario y la revisión documental.

En el marco del enfoque de la gestión por procesos, el presente plan de acción implica el impulso de una nueva cultura escolar, en un ambiente de trabajo más cálido, eficiente y equitativo, tanto para los profesores como para los estudiantes, es decir, una gestión orientada en los términos de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Palabras Clave: *comunidades profesionales de aprendizaje, comprensión lectora, estrategias didácticas y gestión curricular.*