



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA FAVORECER EL DOMINIO DE LA PROGRAMACIÓN MODULAR DE OPCIONES OCUPACIONALES EN LOS DOCENTES DEL CETPRO-ORT-HUÁNUCO.

AUTOR: Fidela Nolasco Cajas

ASESOR: Luzbel Aída Córdova Martínez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

En primer lugar agradezco a mi Padre Celestial por permitir la fortaleza por su bondad por su gracia para lograr los objetivos. A mis hijas quienes son el motivo de seguir adelante, Por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	29
4.1.1 Objetivos.....	30
4.1.2 Participantes.....	30
4.1.3 Acciones.....	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	32

4.1.6 Presupuesto.....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
4.4 Validación de la propuesta.....	41
4.4.1 Resultados de validación.....	41
Referencias.....	42

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Evidencias de las acciones realizadas

Instrumentos

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar los niveles en el logro en desarrollar las capacidades terminales y las capacidades específicas como la complementaria en las diferentes opciones ocupacionales

Se diseñó y aplicó la entrevista de manera pertinente a una muestra de 7 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo y elaboración de la programación modular para buscar estrategias para elevar el desarrollo de la programación modular y elevar los niveles de logro en la ejecución de capacidades terminales en los estudiantes del ciclo Básico del CETPRO-ORT-HCO.”.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la Institución. Los docentes motivados moldearan su práctica pedagógica en su taller, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con lo estudiante sobre las capacidades terminales, unidades y los temas complementarios mediante la comprensión , ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: *Capacidades, Competencias, módulos, producción, Estrategias metodológicas de las unidades de competencia.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de las diferentes opciones ocupacionales del CETPRO-ORT-Hco y está referido a la **escasa Gestión Curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT- Huánuco**. Los insatisfactorios niveles de comprensión del texto Emitido por el MINEDUM .como modelo Que tienen los docentes de las diferentes opciones ocupacionales. Desde mi rol como directora y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

En el capítulo I de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo de las diferentes opciones computación, confección textil, peluquería, pastelería, secretariado ejecutivo. Los estudiantes jóvenes que son padres de familia.

En el capítulo II hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el insuficiente manejo de conductas disruptivas en el aula.

En el capítulo III está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

En el capítulo IV se considera la propuesta, los objetivos, los participantes, las técnicas y los instrumentos; el presupuesto, el cronograma, la matriz de monitoreo y evaluación asimismo los apéndices.

Se espera que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrollará en el CETPRO -ORT-Huánuco, que se encuentra ubicado en el jirón los Girasoles sin Número. Interior de la I.E. José Carlos Mariátegui (El Amauta) Paucarbambilla frente a la comisaría del Distrito de Amarilis. Provincia y región Huánuco en su entorno esta institución cuenta con una avenida repavimentada y la parte posterior es una zona muy abandonada que hace peligrar a seguridad de la institución.

El CETPRO-ORT nace como un proyecto con apoyo de una Organización No Gubernamental (ONG) en acuerdo con el Ministerio de Educación, con compromisos por ambas instituciones para favorecer el desarrollo de servicio a la comunidad que más lo necesita, quienes se encargaban de implementar todo los materiales y el equipamiento de las opciones ocupacionales creadas, por ejemplo computación y secretariado; asimismo el Ministerio de Educación realizaba los pagos de los docentes que laboraban en la I.E. se inicia en la I:E. Nuestra Señora de las Mercedes con Resolución Ministerial N° 0806 -15 /12/ 1993. Hasta el año 2006 funcionaba en convenio con el ministerio de Educación y la ONG. El año 2007 se crea como Centro Educativo Técnico Productivo (CETPRO) público que se crea con Resolución N° 00457-07/02/2007.

Desde su creación como CETPRO- se implementó las opciones de Peluquería y Confección Textil, el CETPRO ORT, momentáneamente viene funcionando en la I.E.

José Carlos Mariátegui a cargo de la Lic. Fidela Nolasco Cajas. Como directora designada realizó actividades que sirvió para el equipamiento y por el estudio del mercado se realizó la reconversión de una plaza de Computación a la opción de pastelería y panadería, hoy en día las diferentes opciones realizan el proyecto de producción para implementar o equipar con herramientas o equipos necesarios. Por otro lado, se viene trabajando incansablemente a pesar de los equipamientos desfasados, pero los docentes buscan solucionar problemas para el bienestar del estudiante y lograr los aprendizajes deseados.

Fuente

Reglamento Institucional, Programación Modular, P.E.I

Las opciones laborales de formación técnica son computación, secretariado ejecutivo computarizado, peluquería, pastelería – panadería y confección textil, es por ello que se necesita brindar capacitaciones de calidad a los docentes y directivos, para generar sus propios recursos económicos y generar empleo, su propio negocio, pequeña o mediana empresa. Sin embargo, la escasa Gestión Curricular para favorecer el dominio de la Programación Modular de Opciones Ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT-Huánuco es una de las problemáticas priorizadas que necesita de atención urgente a fin de generar mejores resultados en los estudiantes

¿Con quién se desarrolla la experiencia?

Con respecto a los actores involucrados se puede mencionar a los siguientes:

01 directora, Licenciada en Historia y Geografía, con estudios de pedagogía, con estudios técnicos de Cosmética Dermatológico, con 21 años de servicio en el área técnica de peluquería.

08 docentes con las siguientes características:

01 docente de Secretariado Ejecutivo turno tarde, docente de Matemática con más de 25 años de servicio reubicado en la opción de secretariado.

01 docente de Secretariado turno mañana docente en pedagogía educación Religiosa y Técnica en Secretariado en calidad de contratada.

01 docente de pastelería y panadería –docente titulado en educación artística, con certificación de 60 horas en Pastelería, contratado en pastelería y panadería.

01 docente en confección textil titulada en educación para el Trabajo y Confección Textil, con capacitación en área técnica.

01 docente de Peluquería - docente titulada en educación primaria con estudios de cosmética dermatológica capacitación en educación técnica. Con estudios de maestría en educación superior.

01 docente de computación turno mañana. Titulado en Computación con estudios de bachiller y maestría en Ingeniería Civil.

01 docente de computación turno tarde, con estudios de pedagogía en Computación, docente en Educación Física, especialización Gestión administrativa, diplomado Excel Profesional.

01 docente de Venta en Detalle en Tienda, licenciada en educación secundaria de historia y comunicación con estudios de maestría.

Los docentes y directivos arriba mencionados serán los beneficiarios directos y los indirectos serán 203 estudiantes de diferentes opciones ocupacionales y de los diversos niveles de educación con respeto a la diversidad de cultura y credo. Asimismo, cabe destacar que las edades de los estudiantes oscilan entre los 14 años a 60 años. El 80% de estudiantes son padres o madres que vienen a estudiar incluso con sus menores, el 20% son jóvenes que se dedican a labores de mando medio y ninguno de ellos tiene apoyo de sus padres se auto sostienen. En tal sentido, en la Institución Técnico Productivo, ORT-Huánuco la comunidad educativa la mayoría de los estudiantes son migrantes con familias

de escasos recursos económicos, los estudiantes con distintos niveles educativos, culturales., credos, y los docentes son la mayoría servidor público.

Se realiza a la experiencia durante la etapa de planificación de los módulos para el año académico 2019, Del 01 de marzo al 12 de marzo será el periodo en la cual se ejecutara el trabajo en equipo en la comunidad educativa viendo la necesidad de atender el problema planteado para realiza la planificación necesaria aplicando estrategias, teniendo en cuenta a los procesos de gestión programados en el mes de diciembre y la ejecución del plan de acción se insertará dentro del PAT 2019 y su ejecución se desarrollará abril a agosto del 2019 , fecha que se ejecutara las acciones para realizar diferentes eventos que se realizara designando responsables de algunos eventos.

Inmediatamente se procederá con el informe final de setiembre a octubre para evaluar el logro de los objetivos establecidos en el plan de acción. Luego se comparará el contexto actual con el entorno para ver el problema inicial de la dificultad atendido, precisando los beneficios notorios e imperceptibles logrados en función a los objetivos planteados.

Finalmente, se debe mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas a docentes predispuestos al cambio y al fortalecimiento de sus capacidades, además identificamos como oportunidades que existen una comisaria al frente de la institución así como el local del MINDIS. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El CETPRO-ORT-Huánuco se muestran diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la Institución de manera representativa que se ha priorizado una de ellas y se plantea que todo el grupo de la institución educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir de las encuestas de los acuerdos y testimonios de la colectividad en nuestra institución educativa a través del monitoreo, además como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional Informe de Monitoreo se evidencia la necesidad de atender la problemática identificada y priorizada respecto a la “Escasa Gestión Curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT- Huánuco.

Esta problemática se encuentra vinculada con los siguientes compromisos:

Compromiso 1.- Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. de las diferentes opciones ocupacionales

Compromiso 2. Retención anual de estudiantes en la I.E. También se encuentra relacionada con el MBD.Dir. **Dominio: 1 Gestión** de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia: 1Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

Desempeño: 2 Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familia y social, estableciendo metas de aprendizaje, asimismo se vincula con las siguientes dimensiones de Vivian Robinson: Establecimiento de metas y expectativas, Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y dimensión

4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática **“Escasa Gestión curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT- Huánuco - 2018.**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Asimismo, el problema tiene las siguientes causas:

Causa 1. Escasa gestión de las condiciones para la contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de las unidades de las capacidades terminales. Genera alta deserción de los jóvenes en las diferentes opciones ocupacionales. Esta causa se produce porque los docentes no consideran el enfoque por competencias en los procesos pedagógicos al elaborar la programación curricular modular porque existe desconocimiento para programar durante la planificación, la mayoría de los docentes son reasignados de EBR a CETPROS tienen bajo dominio, incluso trabajan el mismo archivo año tras año, solo modifican las fechas, puedo asegurar que también la razón es que los docentes no son de la especialidad técnica.

Causa 1. Escasa gestión de las condiciones para la contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de las unidades de las capacidades terminales. Genera alta deserción de los jóvenes en las diferentes opciones ocupacionales. Esta causa se produce porque los docentes no consideran el enfoque por competencias en los procesos pedagógicos al elaborar la programación curricular modular porque existe desconocimiento para programar durante la planificación, la mayoría de los docentes son reasignados de EBR a CETPROS tienen bajo dominio, incluso trabajan el mismo archivo año tras año, Causa 3. Escasa gestión de formación docente para la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales genera la escasa expectativa para continuar estudios en otras opciones ocupacionales. El CETPRO - ORT cuenta con escasos recursos económicos para capacitación docente, sin embargo es muy urgente capacitar a los docentes y la directora debido a que los docentes de EBR no tienen suficiente dominio de las opciones ocupacionales y menos dominan la programación modular, en tal sentido es prioritario atender esta problemática que puede afectar grandemente a la sociedad, Los estudiantes desertores salen a la calle y se convierten jóvenes de alto riesgo que están propensos a los diferentes males sociales como la delincuencia, el pandillaje la drogadicción, el alcoholismo y otros como la prostitución en el caso de muchas madres solteras, pero si se les brinda lo mínimo necesario para ser productivos su economía individual, familiar y social será mejor.

La problemática priorizada se identificó mediante la lluvia de ideas entre los actores educativos, así mismo hubo ciertas evidencias como las fichas de actividad diaria, su unidad de competencia, programación modular, y las encuestas realizadas mostraron que si existía un gran problema. Su unidad didáctica de la programación modular, P.E.I.

Analizadas cada una de las causas, se formula el problema bajo la siguiente interrogante:
¿Cómo debe ser la Gestión Curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT- Huánuco?

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia las fortalezas y dificultades descritas líneas arriba. Justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad huanuqueña y peruana.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada **“Escasa Gestión curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT- Huánuco – 2018,** se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer un plan de acción titulado **“Gestión curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT- Huánuco”** lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa gestión de las condiciones para la contextualización de la programación modular y de las unidades de competencia y las capacidades terminales.	Optimizar la gestión de las condiciones para la contextualización de la programación modular y de las unidades de y de las capacidades terminales	Gestión Curricular	Acc.1. Talleres de capacitación sobre capacidades terminales, contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de la programación modular ACC2. Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la elaboración de las capacidades terminales contextualización de las unidades de competencia
Escasa gestión de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.	Fortalecer la gestión de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.	Gestión de soporte y gestión pedagógica	Acc. 01 Taller de capacitación de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales. Acc. 02 pasantías de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.
Escasa gestión de formación docente para la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.	Fortalecer la gestión de formación docente para la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.	Gestión pedagógica Gestión de soporte	Acc. 01. Talleres sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales. Acc. 02 círculos de interaprendizaje sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la

resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Mediante un diagnóstico elaborado na encuesta
- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

En tal sentido, los talleres de capacitación y Monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre elaboración de las capacidades terminales, contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de la programación modular permitirán optimizar la gestión de las condiciones para lo propuesto.

Los Talleres de capacitación y las pasantías de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales permitirán Fortalecer la gestión de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.

Los talleres sobre la aplicación de estrategias metodológica y los Círculos de interaprendizaje sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales. Permitirá Fortalecer la gestión de formación docente para la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales. Por lo tanto, la alternativa de solución involucra a todos los actores educativos y se evidencia su posible solución con la aplicación del presente plan de acción. Sin embargo, podría haber ciertos riesgos o dificultades que impidan cumplir con lo programado, de ser así en la Tabla N° 06 se detallas las posibles mejoras a las dificultades que se puedan presentar.

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico, social y económico.

Justificación práctica

El trabajo será relevante dentro de la práctica y el entrenamiento constante a fin de contrarrestar la deserción de los estudiantes jóvenes de las diferentes opciones ocupacionales y que puedan desarrollar todas sus habilidades y destrezas para garantizar el logro de las metas programadas en el CETPRO ORT. Las opciones ocupacionales que brinda esta institución son de gran necesidad dentro del mercado laboral.

Justificación metodológica

Es importante contrarrestar el bajo dominio de las competencias ocupacionales en los estudiantes mediante el fortalecimiento de las capacidades terminales y capacidades específicas como las complementarias para que puedan ser insertado en el mercado laboral en las diferentes opciones laborales. Los docentes de área técnica deben tener dominio en la elaboración de su programación modular y las unidades de competencia para el logro del aprendizaje debido a que serán fortalecidos mediante la gestión curricular del líder pedagógico.

Justificación social

La sociedad espera mucho de los jóvenes y profesionales técnicos que egresan de las instituciones productivas con una preparación de acorde al avance de la tecnología con dominio técnico, sin embargo la escasa expectativa para continuar estudios en otras institutos o universidad, las opciones ocupacionales contrarresta el bienestar individual y familiar que puede afrontar más adelante, en tal sentido, es importante fortalecer el desempeño de los docentes del CETPRO ORT para garantizar el egreso de profesionales técnicos al servicio de la sociedad y el público aledaño. Creando sus propias MYPES.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Gutierrez (2008). Tesis doctoral titulada “Sistema Modular En Las Practicas Profesionales” desarrollada en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, titulada: El Sistema modular en /as prácticas profesionales de los alumnos de los institutos superiores tecnológicos de la provincia de Jauja, 2008. Se formuló el siguiente problema: ¿Qué efecto produce el Sistema Modular en las prácticas pre profesionales de los alumnos de los I.S.T. de la provincia de Jauja, 2008? La hipótesis consistió en que si se aplica el Sistema modular, los alumnos de los I.S.T. mejoran el desarrollo de sus prácticas profesionales. Se trata de una investigación de tipo experimental. Se aplicó el muestreo no probabilístico donde la población estuvo constituida por 720 alumnos de tres Institutos Superiores de Jauja; la muestra estuvo conformada por 104 alumnos de la Carrera Profesional de Industrias Alimentarias del Instituto Superior Público "Jauja" y del instituto Superior Tecnológico Público "Marco". Luego de la investigación, la autora

arribó a las siguientes conclusiones: Si se aplica el Sistema modular, es la base fundamental para que los estudiantes puedan desarrollar sus prácticas pre profesionales de manera efectiva y eficiente, esto los ayudara a desarrollar cualidades como profesionales técnicos que enmarcan su perfil profesional.

Bueno (2008). Tesis doctoral desarrollada en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, titulada: El sistema modular en /as prácticas profesionales de /os Alumnos de los institutos superiores tecnológicos de la provincia de Jauja, 2008. Se Formuló el siguiente problema: ¿Qué efecto produce el Sistema Modular en las Prácticas pre profesionales de los alumnos de los I.S.T. de la provincia de Jauja, 2008? La hipótesis consistió en que si se aplica el sistema modular, los alumnos de los I.S.T. Mejoran el desarrollo de sus prácticas profesionales. Se trata de una investigación de Tipo experimental. Se aplicó el muestreo no probabilístico donde la población estuvo Constituida por 720 alumnos de tres Institutos Superiores de Jauja; la muestra estuvo Conformada por 104 alumnos de la Carrera Profesional de Industrias Alimentarias del Instituto Superior Público "Jauja" y del Instituto Superior Tecnológico Público "Marco". Luego de la investigación, la autora arribó a las siguientes conclusiones: Si se aplica el Sistema modular, los alumnos desarrollan mejor sus prácticas profesionales, son más Responsables y demuestran más autonomía; por tanto, demuestran mejor desempeño. Los alumnos al ser formados mediante el sistema modular tienen mayor aceptación en El mercado laboral porque demuestran mejor productividad. Si los alumnos son Formados mediante el sistema modular, optimizan el cumplimiento de la ejecución de Sus prácticas profesionales en su oportunidad.

-Bueno sostiene que realizar trabajos por sistema modular permite desarrollar un trabajo eficiente y eficaz demuestra un trabajo de calidad por consecuencia es aceptado en las empresas por demostrar trabajo de calidad.

Gutiérrez (2008). Tesis titulada: Influencia de la estructura curricular, el liderazgo de la dirección y el nivel profesional de los docentes en la gestión de la calidad educativa para optar el grado académico de Magíster en Gestión de la Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la Especialidad de Historia y Geografía durante el año académico 2005-11. El problema fue: ¿Cuál es la influencia que existe entre la estructura curricular, el liderazgo de la dirección y el nivel profesional de la muestra en estudio. El objetivo consistió en determinar la influencia que existe entre la estructura curricular, el estilo de liderazgo de la dirección y el nivel profesional de la muestra en estudio. La investigación fue de tipo cuantitativo; tipo básico, con un diseño no experimental y del nivel transversal, descriptivo-correlacional. El investigador presentó, entre otras, la siguiente conclusión: Para llegar a niveles de calidad. Se requiere de buenos líderes que motiven y promuevan cierto enfoque en los estudiantes, para que ellos demuestren un nivel de conocimiento eficiente que ayuda a obtener una investigación eficaz, contar con mentores especializados y con experiencia ayudara a obtener mejores resultados para planificar una estructura curricular de acuerdo a las necesidades del contexto.

Guevara (2007). Tesis doctoral desarrollada en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, titulada: El método modular en el aprendizaje de alumnos con formación agroindustrial mediante cursos de proyección social de la Universidad Nacional Agraria La Malina, Perú. Se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es la influencia del método modular en el aprendizaje de alumnos con formación agroindustrial mediante cursos de proyección social de la Universidad Nacional Agraria La Molina? El objetivo general fue determinar la influencia del método modular en el aprendizaje de la muestra en estudio. Asimismo, la hipótesis consistió en que el método modular influye favorablemente en

el aprendizaje y en su posterior aplicación en procesos productivos. La población estuvo constituida por 485 pequeños empresarios agroindustriales y la muestra estuvo conformada por 90 alumnos. Luego de la investigación, el investigador formuló las siguientes conclusiones: Las evaluaciones de salida evidenciaron la superioridad del método modular en comparación con el método clásico.

Guevara 2017 sostiene que los estudiantes que fueron preparados en sistema modular por capacidades tiene mayor énfasis por que los estudiantes están mejor preparados por ende demuestran trabajos de calidad y eficiencia,

2.1.2 Antecedentes internacionales

Zurita, (2004), su tesis doctoral, tiene el propósito de analizar la manera que funcional Módulo de Formación en Centros de Trabajo en los Ciclos Medio y de Grado Superior, relacionados con las Familias Profesionales técnico-industrial, pertenecientes a la nueva FP (Formación Profesional),. menciona que la inteligencia de alumnos y docentes para desarrollar un trabajo efectivo en el diseño del programa de formación de prácticas profesionales en el campo técnico y realizar trabajos de calidad.

Rodríguez, (2002), en su tesis doctoral titulada: Análisis del módulo en los centros de formación del trabajo, como el de la tesis de Zurita (2004), pero de una familia profesional distinta, en la Ciudad de Madrid: enfoque desde la pedagogía laboral, desarrollada en la Universidad Complutense de Madrid (España), tiene por objetivo el de analizar las prácticas profesionales (Módulo de Formación en Centros de Trabajo) de los estudiantes de Formación Profesional Específica de Grados Medio y Superior de Administración. Los instrumentos que fueron utilizados para la investigación, son cuestionarios dirigidos a los profesores tutores de FCT, a los estudiantes y a los tutores de los centros de trabajo, cuyo objetivo era de conocer el proceso de aplicación en los centros de formación del trabajo,

según la perspectiva de sus protagonistas. Los resultados de la investigación muestran que pueden ser mejorados. El trabajo en equipo se muestra por la manera de disposición de los centros de trabajo, alumnos y tutores debemos preocuparnos en obtener buenas aptitudes con miras de superación por que será la base fundamental para superar algunas dificultades para lograr una gestión de la programación.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación. Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en las diferentes opciones ocupacionales en el nivel técnico productivo en la institución educativa técnico productivo ORT-HCO. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales. Y las dimensiones que corresponda de acuerdo al Marco del buen desempeño directivo.

Gestión curricular para optimizar la gestión de las condiciones para la contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de las unidades de capacidades terminales

Talleres de capacitación sobre contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de capacidades terminales. La contextualización del Módulo consiste en adecuar, diversificar y enriquecer el diseño, en la educación técnica productivo. Debería estar de acuerdo a la demanda laboral del entorno local, regional, nacional. Para adaptar a los estudiantes de acuerdo a las características del entorno productivo de la localidad y/o región y las condiciones del centro de formación..

Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la contextualización de las unidades de competencia y las capacidades terminales. Monitoreo Pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de proceso pedagógico en aula.

Acompañamiento Pedagógico. -Es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres es ofrecer asesoría continua es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica través de las cuales ofrece asesoramiento permanente del director hacia los docentes.

Gestión curricular para fortalecer la gestión de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.

Zurita (2004), la gestión curricular relacionada a la evaluación formativa es aquella que centra su intervención en los procesos de mejora, de manera que trata desde su inicio de incidir en ellos. Entendiendo que el concepto “formativa” se asocia a sumativa y diagnóstica, en tanto implican una función de la evaluación, es importante destacar que la evaluación diagnóstica puede considerarse una parte de la evaluación formativa.

Taller de capacitación de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.

La Calidad delos talleres y las interacciones. La comunicación refleja la necesidad objetiva de los hombres de socialización, cooperación mutua y es también condición de la individualidad, originalidad e integridad del individuo. Esto nos permite interactuar docente alumno, docente, directivo toda la comunidad educativa. Porque debemos de

aceptar las diferentes culturas y nivel de conocimiento para interactuar en forma horizontal.

Pasantías de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.

Gestión curricular para fortalecer la gestión de formación docente para la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.

Rabb, (2005) talleres sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales. Según el autor esa estrategia permitirá empoderar a los docentes a desarrollar las habilidades y destrezas.

Parra, (2013) Círculos de interaprendizaje sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales, es otra de las estrategias que promueve con mayor facilidad el fortalecimiento de un grupo de individuos que se reúnen con determinados fines.

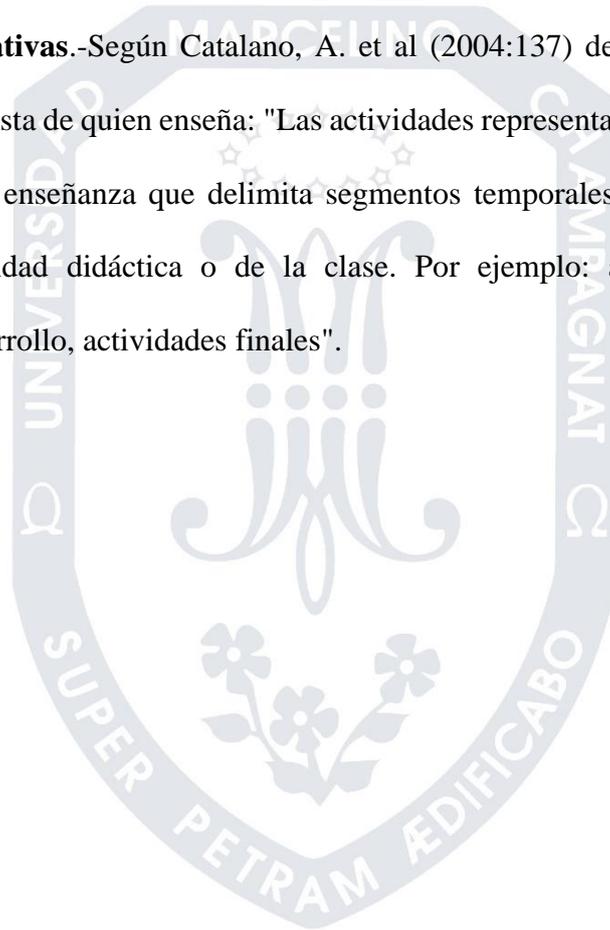
Capacidades terminales.- Son enunciados que expresan /as capacidades que /os estudiantes deben de lograr al finalizar el estudio del módulo. Las capacidades terminales describen /os conocimientos científicos y tecnológicos, /as habilidades cognitivas, /as destrezas y actitudes que se debe alcanzar para el eficiente desempeño en un puesto de trabajo.

Modulo.- Para Álvarez, C. et al (2012:7), desde el punto de vista de la organización curricular: Un módulo es una unidad que integra objetivos, contenidos y actividades en torno a una situación problemática personal, de la práctica profesional o de la vida comunitaria y, de las capacidades ~que se pretende desarrollar o fortalecer para resolverla. (...) Cada módulo constituye **una unidad con sentido propio, tiene objetivos**

precisos y la posibilidad de comprobación personal de/logro de los mismos. Esta relativa autonomía del módulo otorga flexibilidad al diseño, lo torna apto para adecuarse a las demandas 19 cambiantes del entorno productivo y tecnológico y, a las necesidades propias de las personas de atención de la formación profesional y técnica.

Unidades de competencia.-

Actividades formativas.-Según Catalano, A. et al (2004:137) definen las actividades desde el punto de vista de quien enseña: "Las actividades representan la unidad central de organización de la enseñanza que delimita segmentos temporales en el desarrollo del módulo, de la unidad didáctica o de la clase. Por ejemplo: actividades iniciales, actividades de desarrollo, actividades finales".



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Gestión curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT- Huánuco**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa ya mencionada, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque pretende dar respuesta o solución a una situación problemática con características propias y de un entorno único.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a **la escasa Gestión curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT- Huánuco - 2018.**

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, se puede mencionar que frente al problema identificado **Escasa Gestión curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT- Huánuco – 2018**, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: los talleres de capacitación sobre capacidades terminales, contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de la programación modular, Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la elaboración de las capacidades terminales contextualización de las unidades de competencia, taller de capacitación de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales, pasantías de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales, talleres sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales, Círculos de interaprendizaje sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa del CETPRO.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa CETPRO-ORT- Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando. Es por ello que se manifiesta que el plan que se propone es importante por la viabilidad y factibilidad explicada en la justificación.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la Gestión curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT- Huánuco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 01

Optimizar la gestión de las condiciones para la contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de las unidades de capacidades terminales

Objetivo específico 02

Fortalecer la gestión de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.

Objetivo específico 3

Fortalecer la gestión de formación docente para la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la CETPRO-ORT- Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directora
- 08 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar la gestión de las condiciones para la contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de las unidades de capacidades terminales	Escasa gestión de las condiciones para la contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de las unidades de capacidades terminales	Acc.1. Talleres de capacitación sobre capacidades terminales, contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de la programación modular ACC2. Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la elaboración de las capacidades terminales contextualización de las unidades de competencia
Fortalecer la gestión de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.	Escasa gestión de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.	Acc. 01 Taller de capacitación de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales. Acc. 02 pasantías de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.
Fortalecer la gestión de formación docente para la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.	Escasa gestión de formación docente para la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.	Acc. 01. Talleres sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales. Acc. 02 Círculos de interaprendizaje sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° XX

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de entrevista Cuadro de progresión Cuaderno de campo Lista de cotejo Fichas de monitoreo
Análisis documental	Programación modular Ficha de sesión de aprendizaje Plan de practica pre profesional Plan de proyecto de producción

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos (servicios)

Especialistas

Expertos en dominio modular

Recursos materiales (bienes)

- Computadoras
- Papelotes
- Plumones
- Cámaras
- Videos
- Multimedia

- Papel bon
- Cinta Masking tape

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Las estrategias se costearán mediante los fondos de los recursos propios que es manejado por el comité de recursos económicos. La captación se recoge mediante actividades productivas, actividades de servicio y del ingreso por la emisión de certificados. Así como de algunas actividades sociales.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
----------	----------------------------------	----------	-------	------------------------------

Talleres de capacitación sobre capacidades terminales, contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de la programación modular	<p>Servicios: Especialista</p> <p>Bienes: Aula de clase Sillas Mesas Papelotes Plumones Cinta masking</p>	<p>02</p> <p>01 12 03 10 4 1</p>	500.00	Recursos propios
Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la elaboración de las capacidades terminales contextualización de las unidades de competencia	<p>Bienes: Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Hojas bond</p>	<p>08</p> <p>01 10</p>		
Taller de capacitación de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.	<p>Servicios: Especialista</p> <p>Bienes: Aula de clase Sillas Mesas Papelotes Plumones Cinta masking</p>	<p>02</p> <p>01 12 03 10 4 1</p>	500.00	Recursos propios
Pasantías de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.	<p>Servicio Un chofer con movilidad Bienes Mochila de viaje.</p>	<p>01</p>	4,000.00	Recursos propios
Talleres sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.	<p>Servicios: Especialista</p> <p>Bienes: Aula de clase Sillas Mesas Papelotes Plumones Cinta masking</p>	<p>02</p> <p>01 12 03 10 4 1</p>	500.00	Recursos propios
Círculos de interaprendizaje sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.	<p>Bienes: Fotocopias Cuaderno de campo Papelotes plumones</p>	<p>16</p> <p>01 10 04</p>		
			5,500.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las

ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Mejorar la Gestión curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT-Huánuco - 2018.	Optimizar la gestión de las condiciones para la contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de las unidades de capacidades terminales	Talleres de capacitación sobre capacidades terminales, contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de la programación modular	Equipo directivo	Servicios: Especialista										
		Bienes: Aula de clase Sillas Mesas Papelotes Plumones Cinta masking			X			X						
	Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la elaboración de las capacidades terminales contextualización de las unidades de competencia	Bienes: Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Hojas bond			X		X		X			X		
Fortalecer la gestión de soporte al desempeño docente de los		Taller de capacitación de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.		Servicios: Especialista										
				Bienes: Aula de clase Sillas						X		X		

	reassignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.			Mesas Papelotes Plumones Cinta masking													
		Pasantías de soporte al desempeño docente de los reassignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.		Servicio Un chofer con movilidad Bienes Mochila de viaje.							X						
	Fortalecer la gestión de formación docente para la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.	Talleres sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.		Servicios: Especialista Bienes: Aula de clase Sillas Mesas Papelotes Plumones Cinta masking					X			X					
		Círculos de interaprendizaje sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.		Bienes: Fotocopias Cuaderno de campo Papelotes plumones		X		X			X				X		

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

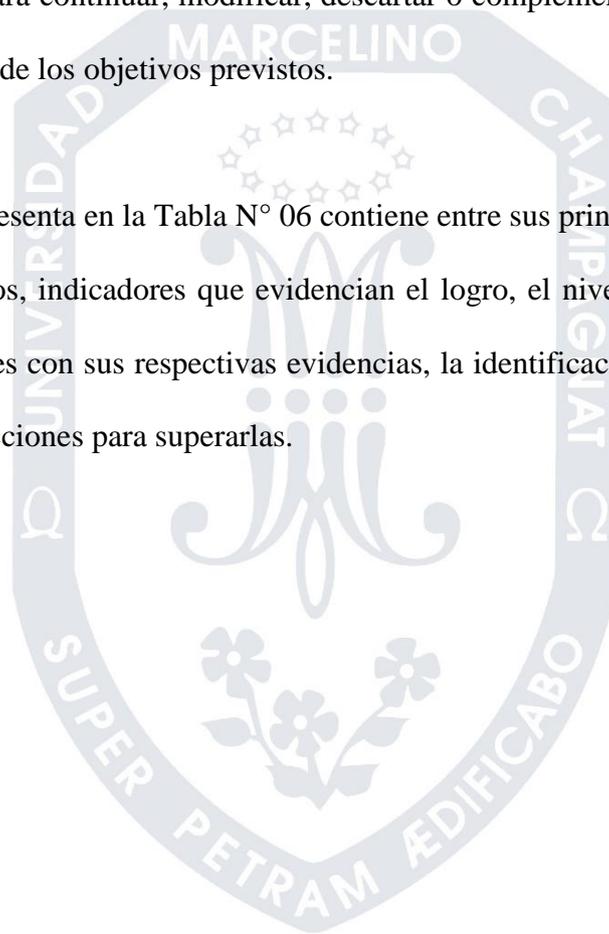


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar la gestión de las condiciones para la contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de las unidades de capacidades terminales	Talleres de capacitación sobre capacidades terminales, contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de la programación modular	Elabora Unidades de capacidades terminales pertinentemente	02		X		LOS MEDIOS DE VERIFICACIÓN SE DETALLAN EN EL APENDICE 4 Y 5		
	Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la elaboración de las capacidades terminales contextualización de las unidades de competencia		04		X			Huelga nacional	Reprogramación de la acción
Fortalecer la gestión de soporte	Taller de capacitación de soporte al	Demuestra mejora en el	02		X				

al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.	desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.	desempeño docente							
	Pasantías de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.		01		X				
Fortalecer la gestión de formación docente para la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.	Talleres sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.	Aplica eficientemente estrategias metodológicas en el desarrollo de capacidades terminales	02		X				
	Círculos de interaprendizaje sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.		04		X				

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.			
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*

REFERENCIAS

- Guía de orientación para la programación modular, Ministerio de Educación Lima editorial ministerio de educación.2007
- Zurita (2004), propósito de analizar la manera funcional el módulo de formación
- Bizquera (1992), citado por Pelayo, M. (2012:18), complementa sobre los factores que impactan en el proceso de la inserción laboral: Damián, L. (2007).
- Evaluación de Capacidades y Valores. Norma. Lima.
- De Zubiría, J. (2013). Cómo diseñar un currículo por competencias. Fundamentos, lineamientos y estrategias. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia.
- Centro de Capacitación Laboral-CAPLAB (2004). Enfoque por competencias laborales en la formación profesional. Lima.

APÉNDICES

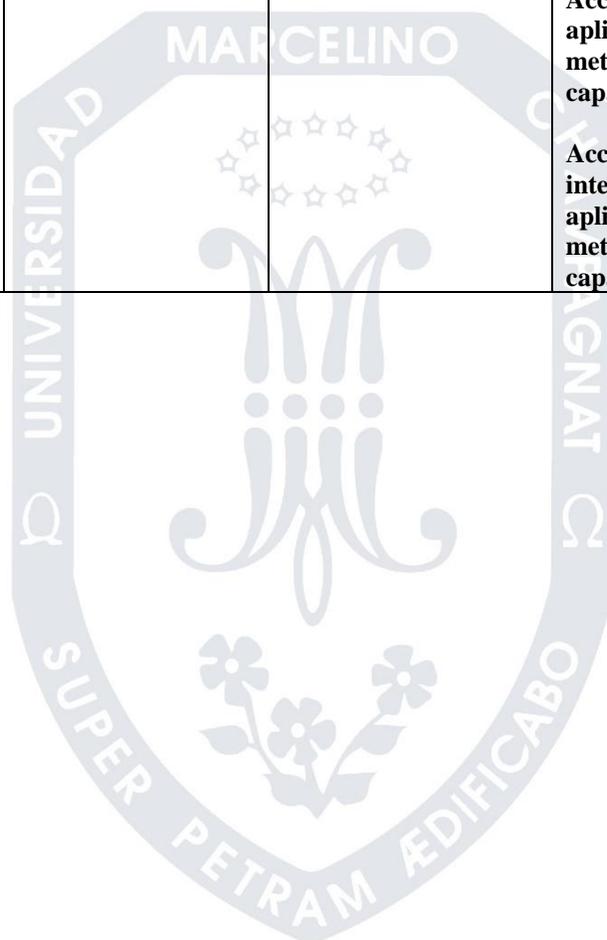
Apéndice 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT- Huánuco.

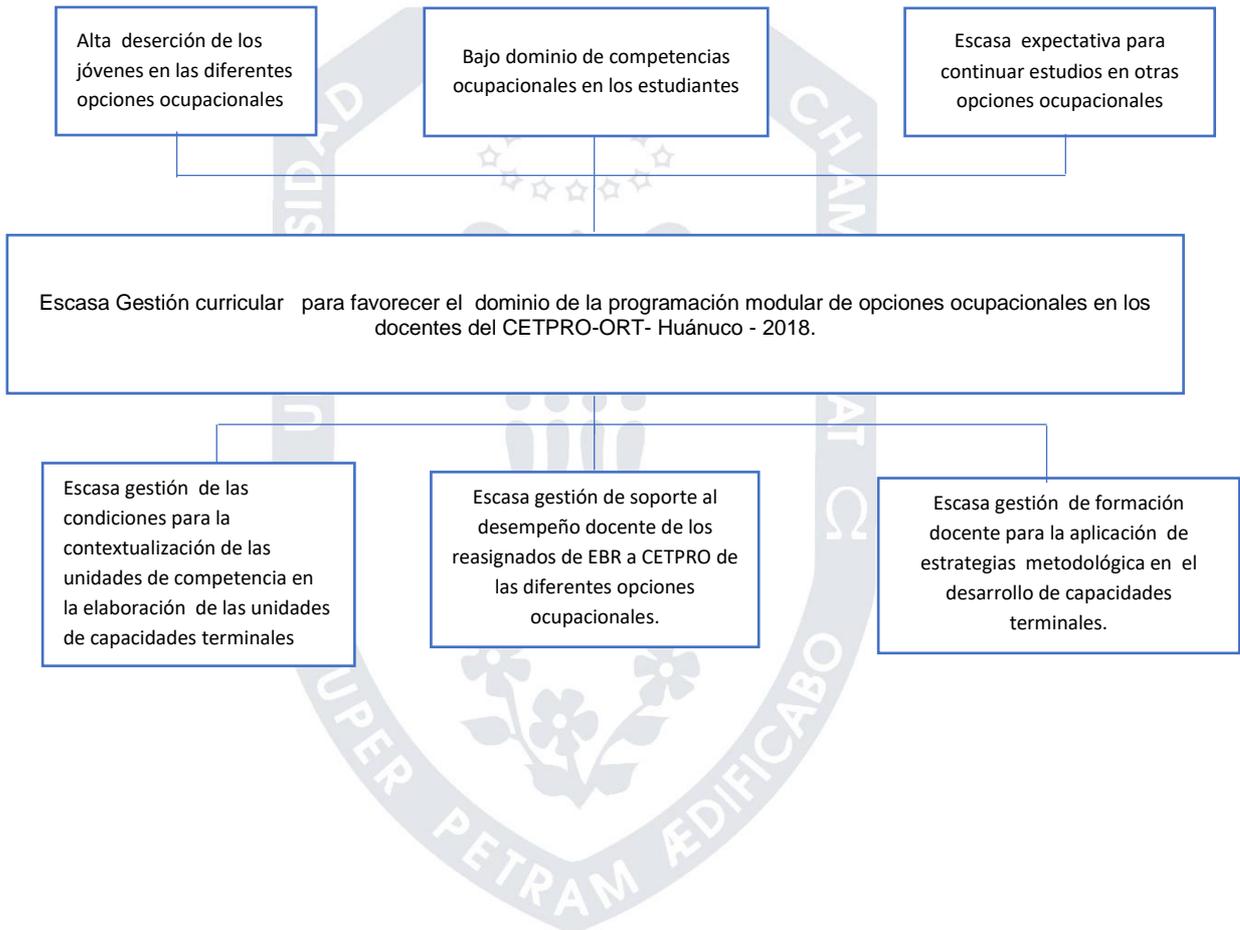
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
<p>Escasa Gestión curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT- Huánuco - 2018. Causas</p> <p>Escasa gestión de las condiciones para la contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de las unidades de capacidades terminales</p>	<p>¿Cómo debe ser la Gestión curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT- Huánuco - 2018.</p>	<p>Mejorar la Gestión curricular para favorecer el dominio de la programación modular de opciones ocupacionales en los docentes del CETPRO-ORT- Huánuco.</p>	<p>Objetivo específico 01 Optimizar la gestión de las condiciones para la contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de las unidades de capacidades terminales</p> <p>Objetivo específico 02 Fortalecer la gestión de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.</p>	<p>Gestión curricular</p> <p>Acc.1. Talleres de capacitación sobre capacidades terminales, contextualización de las unidades de competencia en la elaboración de la programación modular</p> <p>ACC2. Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la elaboración de las capacidades terminales contextualización de las unidades de competencia</p> <p>Gestión curricular</p> <p>Acc. 01 Taller de capacitación de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a</p>	<p>Tipo: aplicada propositiva educacional</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño: Investigación acción</p>

<p>Escasa gestión de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.</p> <p>Escasa gestión de formación docente para la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.</p>			<p>Objetivo específico 3 Fortalecer la gestión de formación docente para la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.</p>	<p>CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.</p> <p>Acc. 02 pasantías de soporte al desempeño docente de los reasignados de EBR a CETPRO de las diferentes opciones ocupacionales.</p> <p>Gestión curricular Acc. 01. Talleres sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.</p> <p>Acc. 02 Círculos de interaprendizaje sobre la aplicación de estrategias metodológica en el desarrollo de capacidades terminales.</p>	
--	--	--	---	---	--



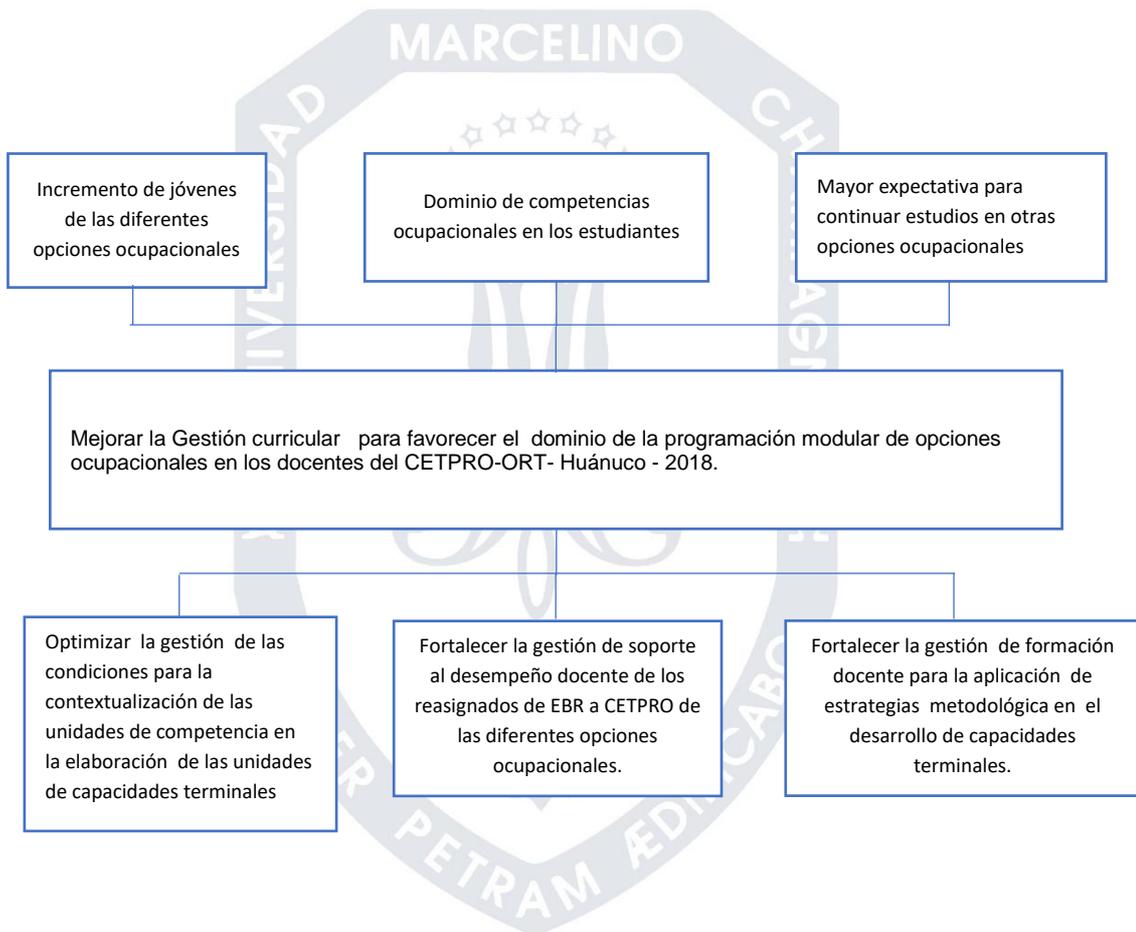
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Trabajo en equipo



Talleres de capacitación a los docentes



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

PLANIFICADOR SEMANAL

UGEL : HUÁNUCO DURACIÓN : 07/05/2018 AL 11/05/2018
CETPRO : O.R.T. "HUÁNUCO" TURNO : TARDE

MÓDULO: I	ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PASTELERÍA		ELABORACIÓN Y ARREGLOS		DE TORTAS
	LUNES	MIERCOLES	VIERNES	MARTES	
UNIDAD	Pasteles Especiales con diversos rellenos	Pasteles Especiales con diversos rellenos	Pasteles Especiales con diversos rellenos	Tortas con Chantilly	Tortas con Chantilly
APRENDIZAJE	Elaboran Tartaleta de Manzana	Practican la Elaboración de Tartaleta de Manzana	Elaboran Tartaleta de Manzana	Elaboran Queque Especial con pasas y pecanas	Practican la decoración del Queque Especial con pasas y pecanas los decoran con chantilly
CONTENIDOS	Acondiciona los ingredientes en la elaboración de Tartaleta de Manzana según el recetario aplicando técnicas adecuadas del amasado	Acondiciona los ingredientes en la elaboración de Tartaleta de Manzana según el recetario aplicando técnicas adecuadas del amasado	Acondiciona los ingredientes en la elaboración de Tartaleta de Manzana según el recetario aplicando técnicas adecuadas del amasado	Acondiciona los ingredientes para la especial con pasas y pecanas y los decora con Chantilly, según el recetario y técnicas adecuadas.	Acondiciona los ingredientes para la decoración de los queques con pasas y pecanas y los decora con Chantilly, según las técnicas adecuadas.
PROCEDIMIENTOS	Realiza las técnicas del amasado con la masa suave (Tartaleta de Manzana) en diversas variedades	Realiza las técnicas del amasado con la masa suave (Tartaleta de Manzana) con diversas variedades	Realiza las técnicas del amasado con la masa suave (Tartaleta de Manzana) con diversas variedades	Realiza tipos de queques especiales con pasas y pecanas con las técnicas pertinentes.	Realiza tipos de decoraciones con las técnicas pertinentes.
OBSERVACIONES	Se utiliza materiales necesarios y recetarios	Se utiliza materiales necesarios y recetarios			
HORARIO		2:00 PM -	6:45 PM	2:00 PM -	6:45 PM
MÓDULO: II					



FICHA DE ACTIVIDAD N° 03

MÓDULO: CONFECCIÓN DE PRENDAS DEPORTIVAS

UNIDAD DIDÁCTICA N° 01: organización del aula taller de confección textil

- XV. **ACTIVIDAD:** aplicando estrategia ambiental.
 XVI. **APRENDIZAJE:** organización del aula taller de confecciones.
 XVII. **VALORES Y ACTITUDES:**

Horas pedagógicas	
Fecha: 21-03 -18	
Lab.../taller	1.5
Aula	1.5

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	Actitud positiva y responsabilidad en el trabajo
Honestidad	Compromiso de actuar con actitud emprendedora y honestidad en el trabajo
Respeto	A la dignidad de las personas y a sus deberes y derechos inherentes.
limpieza	Orden e higiene en el aula- taller

XVIII. EJES TRANSVERSALES:

- Asume el compromiso para la preservación y cuidado del medio ambiente.
- Demuestra asertividad en su trato con los miembros de su entorno.

XIX. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ACCIONES	MÉTODO / TÉCNICA	DURACIÓN
MOTIVACIÓN: activar los saberes previos del estudiante, acerca del medio ambiente dentro del taller.	Dialogo, observación " lluvias de ideas"	10min
DESARROLLO INFORMACION: se proporciona información y especificaciones ,sobre el cuidado del medio ambiente dentro del taller	Expositivo-observación	20 min
DEMOSTRACIÓN PRÁCTICA DIRIGIDA. Distribución de las áreas estratégicas para el cuidado del medio ambiente.	Interrogantes demostrativo	30 min
APLICACIÓN DEMOSTRACION: de lo aprendido los estudiantes ubicaran las áreas estratégicas para el cuidado del medio ambiente dentro del taller.	ejecución	120 min

XX. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Realiza la organización del taller, diseñando el puesto de trabajo y cuidando el medio ambiente

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas de distribución de máquinas en un taller • Realiza la organización del taller diseñando el puesto de trabajo • Trabaja en equipo 	Observación	Guía de observación Lista de cotejo

XXI. RECURSOS:

MATERIALES	Laminas pizarra acrílica, cuadernos, Lápiz, plumón, borrador, copias. manual
HERRAMIENTAS	Equipos de trazo y corte. Máquinas de confección, reglas, etc

CETPRO ORT - HUÁNUCO
RECEPCIÓN

Exp. 21-03-18 Folio(s) 1
 Hora 2 pm Resp. Jo


Dennise Godoy Noreña
 PROF. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
 "CONFECCIÓN TEXTIL"
 CPPE 1241208238