



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE ESTRATEGIAS
INNOVADORAS, PARA EL DESARROLLO DE SESIONES DE
APRENDIZAJE EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 40300 MIGUEL GRAU- PAUCARPATA - AREQUIPA**

AUTOR: Alejandrina Soto Castillo

ASESOR: César Stalin Castañeda Tang

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi familia; a mis padres Mariano y Virginia, que me inculcaron valores, a mi esposo Emiliano, por su paciencia y comprensión, a mis tres luces que guían mi esfuerzo cada día, mis hijos, Emilio Bertín, Patricia Virginia y Benjamín Ricardo, por su cariño y aliento a seguir adelante.

Y a los docentes y compañeros de esta II especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico por compartir sus conocimientos, experiencias y su apoyo incondicional.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula.....	I
Dedicatoria.....	II
Índice	III
Resumen.....	V
Presentación	VI
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	34
4.1.1 Objetivos.....	36
4.1.2 Participantes.....	36
4.1.3 Acciones.....	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.4 Validación de la propuesta	49
4.4.1 Resultados de validación	49
Referencias.....	50
Apéndices	
Matriz de consistencia.....	52
Árbol de problemas.....	53
Árbol de objetivos.....	54
Instrumentos	55

RESUMEN

Este Plan de Acción es una propuesta para mejorar la gestión curricular en el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario de la I.E 40300 de Miguel Grau – distrito de Paucarpata- Arequipa; este es asimismo el objetivo general del presente Plan de Acción y los participantes principales son la Directora y el Coordinador Pedagógico del nivel secundario.

El Plan de Acción se origina en el diagnóstico situacional, para el cual se ha utilizado diversas fuentes de información tanto de la Institución Educativa, se ha servido de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos, así como de entidades aliadas con las cuales se mantiene una relación de colaboración. El recojo de información se orientó a identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, así también de la repercusión de la práctica pedagógica en el rendimiento de los estudiantes, es decir el nivel de logro de aprendizajes en todas las áreas y materias educativas; y el nivel de satisfacción de los estudiantes como principales beneficiarios de la labor docente. La implementación del presente Plan de Acción se hará de manera pertinente, revisando experiencias exitosas y el marco conceptual que pueda dar consistencia a la implementación, para ello, se promoverá las capacitaciones docentes, las pasantías externas, la organización de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y se aplicará un Plan de Monitoreo y Acompañamiento que garantice y fortalezca la utilización de estrategias innovadoras.

La intención de la autora del presente Plan de Acción es lograr el cambio en las aulas, promoviendo el uso de estrategias innovadoras, fortaleciendo el trabajo colaborativo y realizando un eficiente MAE, todo ello para elevar el rendimiento escolar.

Palabras clave: Gestión curricular, estrategias innovadoras, trabajo colaborativo, desarrollo de capacidades, procesos de aprendizaje, logros de aprendizaje, Comunidades de aprendizaje.

PRESENTACIÓN

“Mientras enseñó continuó buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indagó. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad” Paulo Freire. (María José Lincovil-2017)

El presente Plan de acción tiene por objetivo general, Fortalecer la gestión curricular en el uso de estrategias innovadoras para el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario de la Institución Educativa 40300 Miguel Grau, en el nivel secundario- Distrito de Paucarpata- Arequipa. Los objetivos específicos son: Promover el desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de procesos de aprendizaje, incentivando la utilización de estrategias innovadoras, Fortalecer el trabajo colaborativo para la implementación de Comunidades Profesionales de aprendizaje, Mejorar el proceso de Monitoreo y acompañamiento a los docentes, incentivando la utilización de estrategias innovadoras. Se intenta aportar a la labor de gestión curricular del líder Pedagógico que debe ser el Director en toda Institución Educativa. Así también, servirá de gran apoyo para el docente del nivel secundario, hacia la reflexión en el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, en consecuencia, se motivará hacia el cambio y desarrollo de las sesiones de aprendizaje que influirá directamente a elevar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario.

El Plan de Acción consta de cuatro capítulos desarrollados y que se especifican en el índice: Capítulo I, Identificación del problema; Capítulo II, Referentes conceptuales y experiencias anteriores; Capítulo III, Método; Capítulo IV, Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

En el primer capítulo se aborda la identificación del problema, inadecuada gestión curricular en el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario, en base a un diagnóstico que presenta datos cuantitativos y cualitativos, el diagnóstico documental se ha basado en los resultados de Eficiencia Interna del Plan Anual del año 2018, y de un estudio elaborado por un equipo de estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín; así también el diagnóstico se sustenta en una encuesta

de satisfacción a los estudiantes del nivel secundario y una ficha de observación a la práctica docente que ha permitido una descripción de la situación problemática.

En el capítulo II se presenta referentes conceptuales y algunos antecedentes de experiencias exitosas realizadas similares a la problemática de este estudio, tanto antecedentes nacionales como internacionales.

En el capítulo III se sustenta las razones de la utilización del método, siendo una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, y el diseño participativo.

En el capítulo IV se explica la propuesta del plan de acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación. Propuesta centrada en el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje para el nivel secundario.

Se concluye con la presentación de referencias de las cuales se ha enriquecido este trabajo.

La autora tiene grandes expectativas con la aplicación del presente trabajo, un pequeño cambio en las aulas, puede lograr un cambio dialectico, tanto cualitativo en la calidad de enseñanza, como cuantitativo en el nivel de logro de aprendizajes.

Se invita a dar lectura de la propuesta de este trabajo; pretender cambios en las aulas, es un reto para los educadores, la vida misma es un constante reto.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 40300 “Miguel Grau” se encuentra ubicada en la Av. Venezuela s/n Zona B- P.J. Miguel Grau, distrito de Paucarpata, provincia y departamento de Arequipa. Fue creada el 07 de junio de 1974 como Centro Educativo Comunal con R.D. N° 0569-USE-AS del 31 de agosto de 1995, empezó a funcionar con el nivel primaria. Se encuentra limitada por el este con la Calle Paraguay, por el oeste con la Av., Venezuela, por el norte con la Cruz Blanca y por el Sur con la Calle México. Paucarpata es uno de los distritos más grandes de Arequipa, cruzado por tres torrenteras. Está ubicado a una distancia de 7,5 km₂ de la ciudad de Arequipa a 2 487 msnm entre los 16°25'46" de latitud sur y 71°30'08" de latitud oeste. Tiene una superficie de 41.34 km².

Las instituciones aliadas a la I.E. 40300 Miguel Grau son la Comisaría de la Policía Nacional del Perú, ubicada a dos cuadras.; la policía canina cerca de la Comisaria; tres postas de salud que pertenecen al Ministerio de Salud (MINSA), un establecimiento del Seguro Social de Salud del Perú (EsSalud), asimismo la parroquia San Pedro Nolasco y la parroquia Nuestra Señora de la Reconciliación.

Entre las actividades económico-productivas predominantes en la comunidad se encuentra el comercio, pequeña industria y servicios; siendo el trabajo eventual la condición laboral más importante, en los responsables de las familias que son atendidas por la IE.

La población de Miguel Grau, en un 50% son de bajo nivel cultural y predomina la participación en fiestas costumbristas que se celebran en el pueblo son: la fiesta de las Cruces en el mes de mayo, la Virgen de Chapi, la Virgen de Copacabana, la procesión del Señor de los Milagros, es muy importante la participación de las Instituciones Educativas del pueblo de Miguel Grau, en el desfile cívico patriótico en homenaje al Almirante Miguel Grau, el 8 de octubre de cada año.

Entre los riesgos que se presentan en el Pueblo Joven Miguel Grau, está la existencia de delincuencia y pandillaje, el alcoholismo, pocas oportunidades de espacios recreativos para la niñez y juventud. La contaminación sonora por la utilización de parlantes grandes, muchas veces, por las fiestas patronales, venta de frutas y otros. Se puede observar en cada cuadra por lo menos una cabina de Internet, donde asiste principalmente la población infantil y juvenil que consume de preferencia videojuegos y páginas prohibidas.

La I.E. 40300 Miguel Grau atiende a los tres niveles: Inicial, Primaria y secundaria. En el nivel inicial se cuenta con tres aulas: 3 años, 4 años y 5 años. En el nivel primario con 8 aulas, de primero a 6to. En el nivel secundario, con 7 secciones. El nivel secundario tiene la modalidad de Jornada Escolar Completa y en la actualidad los estudiantes de 3ro, 4to y 5to. Se benefician con un convenio con el CETPRO Juan Pablo II que prepara a los estudiantes en especialidades técnicas. Los pabellones son 5: uno de inicial, otro de primaria, de secundaria, un pabellón de uso administrativo y uno de laboratorios de Ciencia y tecnología.

El número de estudiantes en la I.E. son en total de 355 estudiantes: en inicial 66 niños, en primaria 164 niños y en secundaria 125 estudiantes. El número de docentes es de 27 y personal administrativo 13; un solo directivo general trabaja para atender a los tres niveles. Los padres de familia están organizados en una Asociación de Padres de Familia de y el representante del Consejo Educativo Institucional (CONEI), participa en las decisiones importantes conjuntamente con los otros miembros.

El problema en estudio se refiere al nivel secundario, por lo tanto, se considerará a todos los estudiantes y docentes del nivel secundario. Los estudiantes, en un 40%, provienen de familias disfuncionales, y en su mayoría un 95% son de hogares con bajos recursos económicos, los padres se dedican a trabajar gran parte del día.

Los docentes del nivel secundario tienen un promedio de edad de 55 años. Un 50% de ellos tienen título de maestría. Por el modelo de Jornada Escolar Completa, se cuenta con una coordinadora Pedagógica y un Coordinador de Tutoría, quienes entre sus funciones está la de Monitorear y Acompañar a los demás docentes. Asimismo, el apoyo de la Psicóloga, un personal de apoyo pedagógico, un coordinador de Innovación y Soporte Tecnológico (CIST), y un Coordinador Administrativo y de Recursos (CARE). Entre las fortalezas que

posee actualmente la I.E. en el nivel secundario, desde el año 2015, está el personal Administrativo y de soporte de la Jornada Escolar Completa (JEC).

Este Plan de Acción se llevará a cabo en un año escolar, empezando desde el mes de marzo del 2019, al mes de diciembre del mismo año. Las etapas de este Plan de Acción son: diagnóstico, sensibilización a la comunidad educativa, aplicación del fortalecimiento de la gestión curricular en el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, y por último la etapa de evaluación al plan de acción.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El actual interés por el tema de las estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, por ejemplo, el desarrollo de competencias permite a la persona combinar un conjunto de capacidades y en el transcurso desarrollar diferentes estrategias para lograr un propósito específico.

Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias meta cognitivas (Genovard, 1990). Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias Meta cognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización (Melot, 1990).

Según lo observado en las diferentes aulas, se verifico que la mayoría de docentes no hacen uso de estrategias de metodologías activas e innovadoras, por el contrario, emplean metodologías tradicionales con repetición mecánica de contenidos.

La observación y la aplicación de la encuesta fueron claves para el planteamiento de la problemática y la formulación de objetivos. El resultado de la aplicación de la ficha de observación a la práctica docente en el mes de abril 2018, es el siguiente:

Cuadro N° 01

Resultado de la ficha de observación a la práctica docente de la I.E.40300 Miguel Grau- 2018

Descripción del nivel a que corresponde	Niveles de logro							
	1 insatisfactorio		2 En proceso		3 Satisfactorio		4 destacado	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Aplica metodologías activas e innovadoras que estimulan la creación de ideas y de productos propios.	3	25%	6	50%	2	17%	1	8%
Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades propuestas	1	8%	7	59%	3	25%	1	8%

Nota: Tabla N°1 Resultado estadístico de fichas de observación a la práctica docente. I.E. 40300 Miguel Grau.

Según el resultado de la aplicación de la ficha de observación a la práctica docentes por parte del Directivo, se observa que el mayor porcentaje se encuentra “en proceso”, en consecuencia, la aplicación de metodologías activas e innovadoras es aun mínima por parte de los docentes del nivel secundario. De igual forma en el nivel de logro de participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades propuestas, una mayoría está “en proceso”, indicando que el docente ofrece pocas oportunidades de participación y un porcentaje de estudiantes muestra indiferencia, cierto desgano o signos de aburrimiento.

Asimismo, a continuación, se detalla el resultado de una encuesta de satisfacción a una muestra de 20 estudiantes, habiéndose aplicado dicha encuesta a cuatro alumnos por grado de una población de 126 de toda la secundaria, después de una sesión de aprendizaje en diferentes áreas y docentes:

Resultado de encuesta de satisfacción a estudiantes:

Cuadro N° 02

Resultado estadístico de encuesta de satisfacción de estudiantes

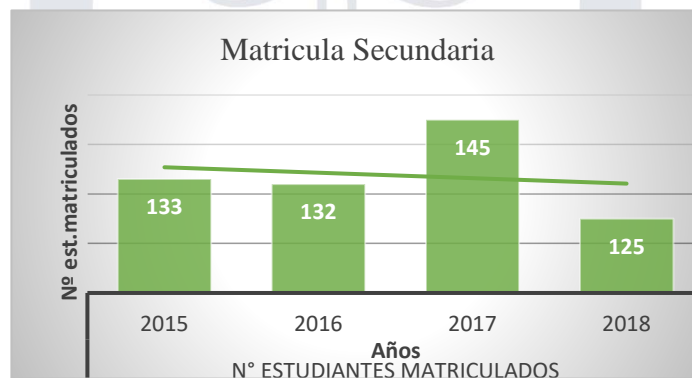
Pregunta al estudiante	Niveles de satisfacción							
	Bastante satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho		Nada satisfecho	
	N ^a	%	N ^a	%	N ^a	%	N ^a	%
1. ¿La sesión de aprendizaje despertó el interés por conocer más acerca del tema?	2	10%	4	20%	12	60%	2	10
2. ¿La metodología empleada por el docente te permitió emplear tus diferentes capacidades?	1	5%	3	15%	10	50%	6	30%
3. ¿Según tu criterio la estrategia en el desarrollo de la sesión fue innovadora y pertinente al tema?	2	10%	2	10%	8	40%	8	40%
4. ¿El desarrollo de la sesión fue de tu agrado?	2	10%	4	20%	12	60%	2	10%

Nota: Tabla N°2 Resultado estadístico de encuesta de satisfacción de estudiantes. I.E. 40300 Miguel Grau.

El resultado de la encuesta muestra en general un promedio de la mitad de estudiantes, poco satisfechos con el trabajo docente respecto a la metodología y estrategias empleadas. Sin embargo, existe, aunque en bajo porcentaje docentes que logran satisfacer las expectativas de los estudiantes, constituyéndose en fortalezas de las cuales se puede aprovechar para el intercambio de experiencias, pasantías internas y propuestas afines.

El análisis documental a la problemática priorizada, plantea el nivel de logros de aprendizaje obtenido por parte de los estudiantes, durante los tres últimos años, siendo un factor directamente relacionado al desempeño de las sesiones por parte de los docentes en el aula; a continuación se detalla un extracto del Plan Anual de Trabajo 2018 (PAT), los resultados de eficiencia interna de los tres últimos años, se identifica la reducción de metas en el nivel secundario y un creciente porcentaje de desaprobados y traslados.

Cuadro N°03
Comparativo de número de estudiantes matriculados durante los últimos cuatro años:

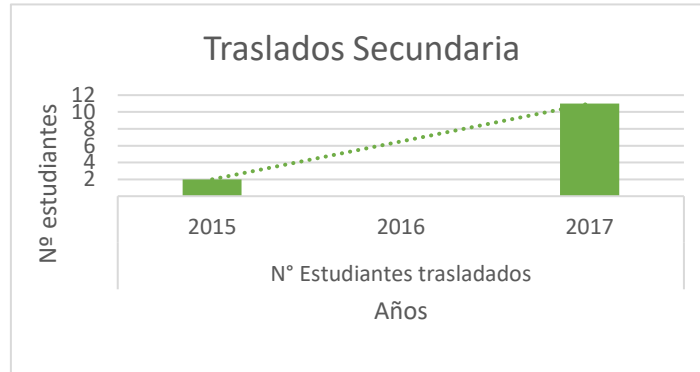


Nota: Figura N°3 Número de Estudiantes matriculados del 2015 al 2018. I.E. 40300 Miguel Grau, informe del PEI-PAT 2018

La baja de metas en la Institución Educativa en el nivel secundario, especialmente en el año 2018, es posible determinar por el crecimiento del número de desaprobados el año 2017, los estudiantes migraron a otras I.E. la decisión de cambio de colegio puede estar directamente relacionado con el grado de satisfacción del estudiante.

Cuadro N° 04.

Comparativo de número de estudiantes trasladados a otras I.E durante los tres últimos años:

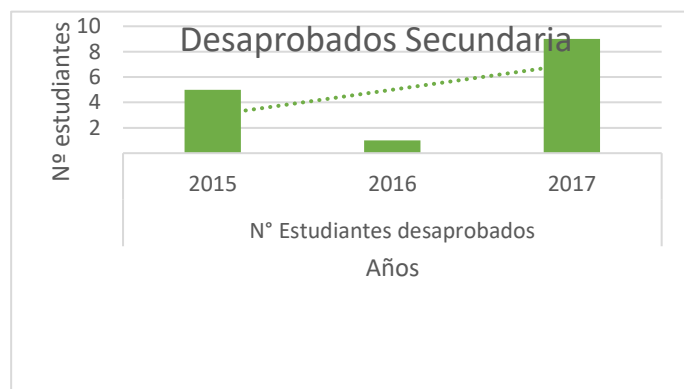


Nota: Figura N°4 Número de Estudiantes trasladados a otras I.E. del 2015 al 2017. I.E. 40300 Miguel Grau, informe del PEI-PAT 2018.

Así también, se puede observar un crecimiento de metas el año 2017 y sólo un estudiante desaprobado o repitente, para explicar esta situación, se tiene que reconocer el resultado positivo de la aplicación de un Programa de tutoría el año 2017, consistía en la “adopción” de un estudiante por parte de un docente o un personal administrativo, los adoptados eran especialmente aquellos que necesitaban apoyo moral que no encontraban en casa. El programa no tuvo continuidad por el cambio de responsable de tutoría y por las múltiples críticas respecto a la aprobación académica de los estudiantes.

Cuadro N°05

Cuadro comparativo de número de estudiantes desaprobados en el nivel secundario:

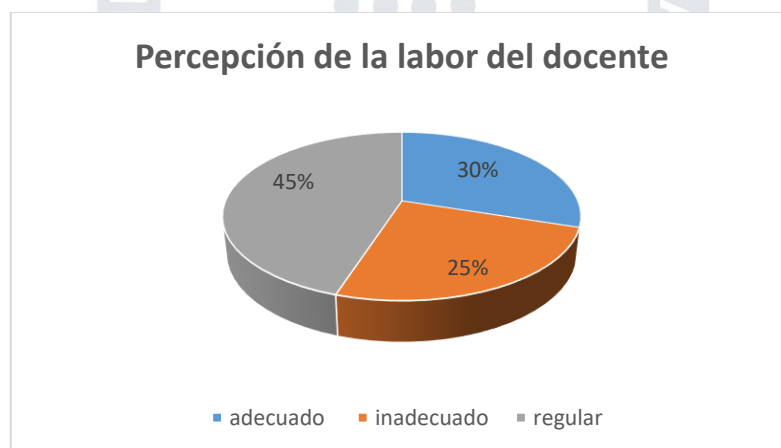


Nota: Cuadro N°05 Número de Estudiantes desaprobados del 2015 al 2017. I.E. 40300 Miguel Grau, informe del PEI-PAT 2018

Algunos factores asociados al fracaso escolar son las causas familiares; estudiantes que provienen de hogares desintegrados, en abandono moral, violencia en el entorno, y otros. Al observar los diagnósticos realizados por el departamento de psicología de la I.E. se detecta que un 25% de estudiantes considera que las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes son inadecuadas, sumando con el 45% de estudiantes que considera las sesiones de aprendizaje “regulares”, el escenario es de un 70% de estudiantes a los que las sesiones no son adecuadas y se suponen intrascendentes, poco atractivas.

Cuadro N° 06.

Percepción de la labor docente por parte de estudiantes:



NOTA: Cuadro N°06. Percepción de la labor del docente por parte de estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40300 Miguel Grau. (UNSA Escuela Profesional de Psicología 2018. Diagnóstico Situacional, pág. 19).

“Los estudiantes del nivel secundario consideran que el método de enseñanza de sus profesores es inadecuado en un 25% y regular en un 45%,” (1)

Según estadísticas del informe del PEI-PAT 2018 perteneciente a la I.E. 40300 Miguel Grau, el nivel de logro de aprendizajes por parte de los estudiantes se ubica en proceso (con notas predominantes entre 11 y catorce).

Según la ficha de Evaluación de desempeño docente, el promedio de docentes se encuentra entre el II nivel, concordando este resultado con los promedios de estudiantes donde la

mayoría se ubican en el nivel de “proceso”, es decir que obtienen calificación de “13-11” un 47% promedio del año 2017. (I.E. 40300 Miguel Grau, informe del PEI-PAT 2018)

Por las razones antes mencionadas y a consecuencia de una limitada orientación en el manejo de estrategias y procesos didácticas propios de cada área, el limitado trabajo colegiado y la insuficiente implementación del Monitoreo, acompañamiento y Evaluación, el resultado como consecuencias a esta problemática se concluye en: sesiones de aprendizaje descontextualizadas, limitado uso de estrategias metodológicas en la elaboración de sesiones de aprendizaje y estudiantes desmotivados, presentan apatía en clase; en suma, el resultado final es el bajo nivel de logro de aprendizajes y por lo tanto, existe una problemática a nivel del proceso de aprendizaje en el cual están involucrados, el estudiante, los padres de familia, los docentes y directivos.

Esta situación se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E., siendo los estudiantes los directos receptores de la planificación o improvisación de las sesiones de aprendizaje. Otro compromiso que mantiene una gran influencia acerca del trabajo docente es el IV: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

En el Marco del Buen desempeño del Directivo, en el dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, competencia 5, “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.” El desempeño 16 “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar” (MINEDU, 2014, pág. 46), se da importancia al trabajo colaborativo entre docentes impulsando espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias y la reflexión acerca de sus propias prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes.

Asimismo, en la competencia 6, desempeño 19, se lee: “Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella” en este desempeño se desarrolla acciones que favorecen la reflexión de los docentes en su conjunto, el trabajo colegiado es necesario para consensos luego del debate y compromisos frente a la labor pedagógica. El desempeño 20, que indica “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de

aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.” (MINEDU, 2014, pág. 47) implica la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes para la mejora de los aprendizajes. Las acciones de Monitoreo comprometen a mejorar la gestión curricular centrado en los aprendizajes, al directivo de la I.E. y a los docentes a trabajar en forma reflexiva y colaborativa.

1.3. Formulación del Problema

A partir del diagnóstico realizado se abordará la problemática de ¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular en el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario en la I.E. 40300 Miguel Grau, ubicado en el distrito de Paucarpata? Esta problemática a causa de: Escasa orientación el manejo de estrategias y procesos didácticos propios de cada área, inadecuado trabajo colegiado, insuficiente implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Las consecuencias de esta problemática son: Sesiones de aprendizaje descontextualizadas, limitado uso de estrategias metodológicas en la elaboración de sesiones de aprendizaje y estudiantes desmotivados, presentan apatía en clase; en suma, da como resultado bajo nivel de logro de aprendizajes.

El abordaje del problema planteado a nivel de docentes, ayudará a orientar y promover la participación y la actualización docente en el manejo de estrategias y procesos didácticos propios de cada área en el nivel secundario, asimismo que se incentive un adecuado trabajo colegiado y se pueda aplicar un Monitoreo, acompañamiento y Evaluación crítica y reflexiva.

Como en varias instituciones educativas, se encuentra la necesidad de fortalecer la gestión curricular a través del uso de estrategias innovadoras para el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario. Atendiendo a esta exigencia el Proyecto Educativo Institucional de la I.E. 40300 Miguel Grau-Paucarpata se considera entre sus objetivos. Elevar el dominio del enfoque por competencias y la práctica de la Evaluación formativa, participando en capacitaciones y redes de interaprendizaje para aplicar estrategias innovadoras y desarrollar el logro de aprendizajes.

1.4. Planteamiento de la alternativa de solución

Ante la inadecuada gestión curricular en el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario que influye directamente en sesiones de aprendizaje descontextualizada, poco atractivas; en un limitado uso de estrategias metodológicas en la elaboración de sesiones de aprendizaje; y estudiantes desmotivados que incluso presentan apatía en clase, se propone la implementación de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje que están contextualizadas de acuerdo a las necesidades de la localidad, y así lograr dinamizar el desarrollo de las sesiones haciéndolas más atractivas para los estudiantes adolescentes que por diversas causas, primordialmente familiares, y algunas del entorno, generan desmotivación en el aula.

Paralelamente se debe realizar un Monitoreo y acompañamiento eficiente por parte de los directivos de la I.E, que incluya una ficha de Monitoreo consensuada y acorde con las necesidades de los docentes, para ello será necesario establecer metas en constante sistematización y análisis de los resultados de un monitoreo acompañamiento permanente.

Con la finalidad de promover el uso de estrategias innovadores, es importante fortalecer el trabajo colaborativo para la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, que se convierta en un espacio de reflexión e intercambio de experiencias entre docentes de la misma especialidad dentro de la I.E. y en coordinación con otras I.E. aliadas, realizando pasantías y análisis de buenas prácticas docentes referentes a la problemática de la I.E.

Tabla N°01

Relación: Causa – Objetivo – Dimensiones y Acciones

Causas	Objetivo específico	Dimensiones	Acciones
Escasa orientación en el manejo de estrategias y procesos didácticos propios de cada área.	Promover el desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de procesos de aprendizaje, incentivando la utilización de estrategias innovadoras.	Planificación escolar	<p>-Organización de capacitaciones respecto al manejo adecuado de estrategias y procesos didácticos en cada área.</p> <p>-Planificación y ejecución de pasantías externas con I.E. aliadas, incentivando la utilización de estrategias innovadoras.</p>
Inadecuado trabajo colegiado	Fortalecer el trabajo colaborativo para la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.	<p>-Planificación de trabajo colegiado por áreas, favoreciendo el autorreflexión y la investigación de estrategias innovadoras.</p> <p>-Adaptación de los modelos y enfoques pedagógicos, lineamientos de mejora en estrategias de aprendizaje.</p> <p>- Presentación y réplicas de innovaciones pedagógicas.</p> <p>- Evaluación de avances en aplicación de estrategias innovadoras al interior de CPA.</p>
Insuficiente implementación del MAE	Mejorar el proceso de Monitoreo y acompañamiento a los docentes, motivando la utilización de estrategias innovadoras.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	<p>-Sensibilización e implementación consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</p> <p>. Reconocimiento y replica de las prácticas pedagógicas sobresalientes e innovaciones de estrategias metodológicas en cada área</p> <p>-Evaluación del nivel de mejora de resultados docentes contrastando con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.</p>

La implementación de las acciones es pertinente porque guardan relación con los objetivos del Plan de Acción, responden positivamente a las demandas y necesidades de los estudiantes y comunidad y guarda relación con el PEI de la I.E 40300 Miguel Grau-Paucarpata.

1.5. Justificación

La importancia de este trabajo radica en que se pretende hacer cambios en la escuela secundaria, de una escuela un tanto tradicional, buscar la innovación en el uso de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el nivel secundario para lograr un mejor nivel de logro de aprendizajes.

Por lo tanto, el presente Plan de acción se enmarca en el primer componente que permitirá alcanzar los resultados esperados, siendo la Gestión de los Procesos Pedagógicos, “en función de aprendizajes de calidad para todos y todas las estudiantes: gestión de los procesos pedagógicos.” que es parte de la “columna vertebral” de la efectividad en la escuela. (Minedu, 2014, pág. 13,17)

El tema es de actualidad, la mayoría de las escuelas en el país todavía se encuentra prácticas rutinarias de enseñanza; un liderazgo centrado en el aspecto administrativo y desligado de los aprendizajes, por tal motivo se constituye en un reto, pretender la transformación de la Escuela.

Los efectos de este Plan de Acción que pretende Fortalecer la gestión curricular para el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario; serán de mucha importancia para el logro de aprendizajes significativos en las instituciones educativas secundarias públicas del ámbito de Paucarpata y de Arequipa, por sus características similares tanto en lo pedagógico como en el contexto social.

El impacto sobre los estudiantes debe ser positivo y a la vez muy efectivo, cuando se utilicen con mayor frecuencia estrategias innovadoras en las aulas, el logro de aprendizajes será mayor, los estudiantes estarán más motivados y las sesiones de aprendizaje serán más atractivas y contextualizadas.

Leithwood (1994), estima que en la actualidad las escuelas se encuentran ante desafíos transformadores de liderazgos “instructivos” a liderazgos eficientes en la reestructuración de la escuela, haciéndola más poderosa y sugestiva. Piensa, que se requiere de un liderazgo coherente con el desarrollo y aprendizaje, con visión compartida, culturas de trabajo colaborativo, distribución de funciones y profesionalismo en el desempeño de funciones; por esta razón, propone tres variables mediadoras de liderazgo pedagógico:

Motivación

Con liderazgo pedagógico y transformacional del Director, es posible motivar que los docentes asuman mayor compromiso e identidad con su labor, que utilicen técnicas apropiadas y de calidad, así como un currículo bien diseñado en su práctica pedagógica en el aula y muy relevante; consecuentemente, los estudiantes tenderán a tener mayor interés por el aprendizaje, a tomarle sentido y utilidad de lo aprendido. El liderazgo escolar motivador, es un reto de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr los objetivos y metas compartidas de la escuela.

Capacidad

Los líderes pedagógicos y transformacionales promueven la efectividad de las competencias, capacidades y motivaciones de los docentes como agentes claves de la organización de las instituciones educativas para generar aprendizajes significativos de calidad; esta habilidad depende del conocimiento de los líderes sobre el “núcleo técnico” del aprendizaje y enseñanza, también depende de lo que se denomina inteligencia emocional de los líderes por que corresponde a su capacidad para conectarse emocionalmente con los demás y ayudarlos a desarrollar sus propios recursos emocionales en el ejercicio de su trabajo.

Condiciones

El líder pedagógico y transformacional busca fortalecer la cultura escolar, generar condiciones que influyan sobre la cultura organizacional de la escuela a través de prácticas orientadas a desarrollar normas, principios, actitudes de convivencia armónica y práctica de valores, promueve el cuidado y la confianza dentro del equipo educativo. Una sólida cultura

de trabajo en equipo, colaborativo y de convivencia escolar en paz, agrupa a los miembros en torno a los objetivos y metas que se ha propuesto lograr la institución educativa.

Las comunidades profesionales de aprendizaje estimulan el desarrollo de las capacidades pedagógicas de los profesores, refuerza la coherencia del programa de estudios y aumenta el sentido de responsabilidad y el control sobre el aprendizaje por los estudiantes. Los líderes escolares, ayudan a desarrollar condiciones estructurales como recursos humanos, materiales, sociales, infraestructurales y de equipamiento, crean una atmósfera de apertura a la innovación y retroalimentación para la planificación, ejecución curricular y buen desempeño en las tareas pedagógicas, promueve oportunidades de desarrollo profesional concordantes con las políticas y prácticas educativas.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Martínez (2013) en la tesis *Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución educativa "Mixto San Luis", provincia de Cañete*, eligió el tipo básico, emplea método descriptivo y diseño no experimental, descriptivo correlacional, con una muestra de 100 estudiantes del 4to grado de secundaria, aplicando como instrumento el cuestionario y técnica la encuesta. Los resultados que obtiene comprueba que la estrategia de enseñanza se relaciona directa y significativamente con el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria. La dimensión reflexiva de las estrategias de enseñanza se relaciona directa y significativamente con el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "Mixto San Luis", provincia de Cañete, 2013. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada. "La dimensión reflexiva" constituye un valor agregado en la aplicación de estrategias de enseñanza, relacionándolo con el presente trabajo se diría que el maestro aporta e innova "la dimensión reflexiva" para generar mejores resultados de aprendizaje. Una de las principales conclusiones a las que llegó Martínez es "Diseñar y aplicar contenidos educativos que fomenten la práctica de utilización de las estrategias enseñanza, empezando por conocer sus características, diferencias y finalidad, con fines estrictamente didácticos; y los docentes deberán tener en cuenta el empleo de técnicas y estrategias metodológicas para que los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "Mixto San Luis", provincia de Cañete, puedan lograr un aprendizaje significativo en el área de Comunicación." (Martínez, 2013, pág. 77) Es de resaltar la importancia que le atribuye a las "estrategias de enseñanza" para el logro de aprendizajes significativos.

Domínguez (2013) desarrolló la tesis *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Taurija-La Libertad-2013*, de tipo básico, emplea método descriptivo y diseño no experimental,

descriptivo correlacional, habiéndose aplicado un cuestionario tipo Likert por medio de una encuesta a una muestra de 348 estudiantes de cuatro instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Taurija- La Libertad. Concluye manifestando que “Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija-la Libertad-2013, demostrándose que la aplicación de estrategias didácticas contribuye a la obtención de un rendimiento académico óptimo” (Domínguez, 2013, pág. 91). La relación entre estrategias didácticas y el rendimiento es el principio para promover la aplicación de estrategias innovadoras en el aula.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Chávez-Hernández (2015) en su tesis Estrategias de didácticas aplicadas a la educación secundaria, la investigación es cualitativo basado en recolección de datos sin medición numérica, trabajó con informantes claves, es de tipo descriptiva y transversal, los instrumentos en recolección de datos fueron la observación y entrevista, aplicando a una muestra de 15 alumnos del cuarto año del turno vespertino. El autor concluye que, “1. En cuanto a equipamiento existen los medios y recursos necesarios, en el colegio. Las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes son muy tradicionales lo que no ayuda a obtener un aprendizaje significativo en los alumnos, no se hace uso del recurso TIC, existente en el centro educativo como herramienta didáctica para mejorar la enseñanza de la química 2. El uso de un paquete de software educativo es de suma importancia como estrategia de enseñanza constructivista e innovadora ideal para desarrollar en los estudiantes la adquisición de una serie de procedimientos y habilidades científicas desde las más básicas hasta las más complejas que se desarrollan con el conocimiento científico de la química” (Chavez-Hernandez, 2015, pág. 38). Los autores proponen una estrategia innovadora que son las TIC para que las sesiones dejen de ser “aburridas”.

Vides (2014) con su tesis Música como estrategia facilitadora del proceso enseñanza aprendizaje, una experiencia en Guatemala, el tipo de investigación es cuantitativa, no experimental, transversal. Aplicando un cuestionario a 22 maestros del nivel primaria. En sus conclusiones se afirma que la totalidad de educadores encuestados hacen limitado uso de la música como estrategia facilitadora del proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula. Se identificó que los maestros utilizaban muy pocas veces la música en su función ambiental,

en su función imaginativa, informativa, en su forma expresiva y reflexiva, tampoco como elemento facilitador del movimiento dentro del aula, como elemento evocador y anticipatorio, como elemento de encadenamiento y transición. Se puede inferir que la utilización de la música como estrategia en el proceso enseñanza es limitado, a consecuencia de la limitada información de los docentes acerca de los múltiples beneficios mencionados por Vides.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión Curricular

Según lo tratado en el módulo IV Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, la gestión es la capacidad de utilizar de manera eficaz los recursos humanos, materiales y de tiempo para alcanzar los objetivos propuestos. El currículo es el instrumento más importante de política educativa, en ella se plantea los principios y orientaciones que generan una visión educativa compartida, estableciendo el ideal de sociedad que deseamos alcanzar, las características y competencias que queremos facilitar en los estudiantes en toda su vida escolar. La Gestión Curricular se constituye en la capacidad de organizar y propiciar el funcionamiento del Proyecto educativo de las Instituciones Educativas, orientada al desarrollo de competencias. Según Fancy Castro:

“proceso de articulación de un conjunto de acciones que intenciona una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa.” (Castro,2009; pág. 9)

2.2.2. Estrategias de enseñanza y estrategias innovadoras

Estrategias de Enseñanza

Rebeca Anijovich (2009) define a las “Estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un

contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.” La autora diferencia las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje; para el caso de la propuesta del presente trabajo, se refiere al trabajo del maestro, es decir a la planificación y la acción del maestro en su labor docente, se podría hablar de las estrategias de enseñanza, sin embargo entendido no como una serie de pasos a aplicar, ni como una metodología mecánica; sino como un proceso de aprendizaje dinámico que permita al maestro la reflexión, la acción y la evaluación de su labor diaria.

Estrategias Innovadoras

Según María Luisa Sevillano García (2004) a las personas les falta eficacia, a pesar de los buenos propósitos en sus acciones, “es importante, de cara a favorecer la significatividad de los aprendizajes, que el profesorado facilite al alumnado información suficiente y clara que le permita conocer en cada momento qué es lo que se va a hacer, por qué, para qué, cómo se va a trabajar, en cuánto tiempo y con qué medios y recursos.”, es decir, que las estrategias innovadoras son aquellos recursos que el maestro utilice con eficacia, siendo diferente y creativo en el aula cada día; para la autora del presente Plan de Acción, en la actualidad la mayoría de docentes tienen muy poco compromiso con la necesidad educativa de los estudiantes y con las necesidades históricas que el país requiere. Sevillano, nos menciona algunas actividades novedosas como:

- Actividades de incremento: implican la adquisición de nuevos conocimientos, insistiendo en la dimensión cuantitativa.
- Actividades de enriquecimiento: exigen un esfuerzo más cualitativo, al mejorar las capacidades del sujeto que realiza la tarea y exigir la puesta a punto de sus aptitudes, actitudes y destrezas.
- Actividades prácticas: son las llevadas a cabo en situaciones definidas y que exigen la utilización de la totalidad de adquisiciones previas para resolver nuevos problemas; se trata de situaciones ligadas a necesidades concretas.

El término “innovador” implica lo novedoso, autentico, sin embargo, hay que anotar que estas características sobresalen de acuerdo a un contexto, si las estrategias son realmente tradicionales y repetitivas, la característica de innovación se va perdiendo. Para Esquivel (2015) en su tesis Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en Educación preescolar indígena es importante tomar en cuenta ciertas consideraciones generales para la didáctica de la expresión oral como: planificación coherente de las actividades, tomar

conciencia de las necesidades orales, equilibrio, corrección y fluidez; plantea tipos de actividades para trabajar la expresión oral: basadas en el juego dramático, basadas en objetos, sonidos, imágenes, videos, textos periodísticos, aprendizaje cooperativo, juego lingüístico, etc. (Esquivel, 2015, pág. 29).

En la experiencia de la autora, en el área de comunicación, se plantea algunas estrategias para las sesiones de expresión oral, y comprensión lectora, que han dado buenos resultados: el Fórum –Panel, el debate, la asamblea, los dilemas morales, la dramatización, la poesía dramatizada, escuchar canciones, etc.

Según Emilio Luis Puebla en su Conferencia ofrecida en la Facultad de Matemática de la Universidad de San Marcos, Lima, Perú (2000), “Leibniz describe a la Música como un ejercicio inconsciente en la Aritmética. Esta afirmación quizás se podría justificar sobre la base de que el músico interprete cuenta los tiempos del compás cuando comienza a estudiar una obra, pero después de un tiempo de tocarla, ya no está contando conscientemente, sino que deja fluir la magia de la Música.” (Universidad Nacional Autonomía de México, 2002, pág. 2) Este estudio demuestra la relación entre la música y la matemática, por lo mismo, los docentes del área de matemática podrían incluir entre sus estrategias a la música.

La música como elemento innovador en las sesiones de aprendizaje de todas las áreas de aprendizaje

Gutiérrez Cordero (2011) plantea la Interdisciplinariedad de la música en la etapa de la educación primaria, la autora del presente Plan de Acción propone que esta misma Interdisciplinariedad de la música se debería tomar en cuenta en el nivel secundario para obtener mejores resultados en los niveles de aprendizaje, tomando en cuenta a Gutiérrez Cordero, según sus resultados de investigación afirma “ el poder gran potencial interdisciplinar de la educación musical se debe a la cantidad de recursos que se pueden emplear a través de los distintos modos de expresión y percepción que se ven inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta en una experiencia gratificante donde se aprende significativamente a través de la acción y la diversión.

2.2.3. Procesos de Aprendizaje

Para abordar con cierta claridad los “procesos de aprendizaje”, se refieren a los procesos con los cuales planificar, en una sesión de aprendizaje, por lo tanto, se debe diferenciar los procesos didácticos de cada área y los procesos pedagógicos que son generales.

- Procesos Didácticos

Los procesos didácticos de las áreas difieren de acuerdo incluso de la competencia, por lo tanto, se mencionará, como ejemplo, de las áreas de matemática y comunicación.

En el área de matemática:

Comprender el problema. - Consiste en Leer atentamente el problema. Ser capaz de expresarlo con sus propias palabras. Explique a otro compañero de qué trata el problema y qué se está solicitando. Explique sin mencionar números. Juegue con los datos.

Búsqueda de estrategias. - La exploración. El docente debe promover diversas estrategias, que constituirán en “herramientas” cuando se enfrente a situaciones nuevas.

Representación. - (de lo concreto- simbólico) Seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Desde la vivencia a la representación con material concreto y llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

Formalización. - Es compartir las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

Reflexión. - Es pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también como mejorarlos.

Transferencia. - Se obtiene por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión para movilizar los saberes en situaciones nuevas.

En el área de comunicación

Competencia: Comprende textos orales. Se expresa oralmente.

- Antes del discurso.
- Durante el discurso.
- Después del discurso.

Competencia: Comprende textos escritos.

- Antes de la lectura.
- Durante la lectura.
- Después de la lectura.

Competencia: Produce textos escritos

- Planificación.
- Textualización.
- Revisión.

Procesos Pedagógicos

Son los utilizados en las sesiones de aprendizaje, son flexibles y se recurren a ellos en cualquier momento que sean necesarios; estos procesos son:

- Problematización
- Propósito y organización.
- Motivación, interés, incentivo
- Procesamiento de la información
- Gestión de la información.
- Evaluación.

2.2.4. Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo, se fundamenta en cuatro perspectivas teóricas: la de Vygotsky, la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget. Las características del trabajo colaborativo son:

- Trabajo en equipo.
- Autoevaluación.
- Comunicación.
- Responsabilidad
- Cooperación (doble objetivo)

Las estrategias que favorecen la vivencia de un trabajo colaborativo son: mejor comunicación, promover foros de discusión, rúbricas de evaluación, poner temas que promuevan el dialogo intencionalmente, visitas, debates y seminarios.

La importancia del trabajo colaborativo se remonta a nuestras raíces culturales, el Imperio Incaico destaca su enfoque sociocultural, dando importancia al trabajo comunitario, tanto así, que aún se puede observar en las comunidades indígenas el usufructo de tierras en forma comunitaria. Uno de los aspectos que resalta en la cultura incaica es el canto en coro, la danza en conjunto por motivos de siembra, de cosecha, del entierro a un difunto, La práctica del “Ayni” es muy común entre los adultos de las comunidades en el campo, significa la ayuda mutua para el desarrollo de las familias, que se realizaba por turno.

El docente tiene un rol importante para motivar y crear las condiciones y el clima para establecer el trabajo colaborativo en el aula. También es un reto, porque la sociedad actual promueve el individualismo en casi todos los aspectos de la vida cotidiana, sin embargo, el maestro puede promover grupos de aprendizaje cooperativo en el aula, para construir, descubrir, transformar y acrecentar los aprendizajes tomando en cuenta el contexto e incentivar transversalmente valores como la solidaridad.

2.2.5. Comunidades profesionales de aprendizaje

Crear una comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia de mejora escolar, una nueva cultura y una nueva organización de las Instituciones escolares, con la finalidad de que todos aprendan, tanto estudiantes como docentes, por medio de la colaboración y el apoyo mutuo. Estas Comunidades Profesionales de Aprendizaje

(CPA) de acuerdo a Bolívar (2015) se caracterizan por lo siguiente:

- Visión y valores compartidos centrados en el aprendizaje.
- Desarrollo e intercambio del buen saber y práctica que incrementen el aprendizaje docente para conseguir el cambio y las metas de la comunidad profesional.
- Interdependencia profesional.
- Procesos de indagación reflexiva.
- Confianza mutua, conflicto y consenso.
- Ampliar la comunidad: apertura, redes y alianzas.

2.2.6. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)

El Monitoreo Pedagógico, según lo aprendido en el Modulo V de la II Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (MINEDU, 2017, pág. 10) es el proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones. Tiene las siguientes características es un proceso sistemático y planificado, implica el recojo y análisis de información, el punto central son los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes, el resultado es la toma de decisiones.

La importancia del Monitoreo radica en que este proceso proporciona a los profesores un espejo en el cual puedan mirarse y saber si están realmente progresando en la medida que se espera. Es indispensable, el autorreflexión que permita un verdadero análisis de aciertos y errores, para proyectarse a un cambio, el docente que no reflexione acerca de su práctica pedagógica difícilmente podría hacer un cambio hacia la superación. Fancy Castro afirma que: “La gestión del currículo supone necesariamente una negociación de significados entre directores y docentes, debiendo los primeros ayudar a los segundos a cuestionar y superar determinadas certezas, así como a construir nuevas” (cita Guerrero, 2016)

El acompañamiento a diferencia del Monitoreo es más permanente por parte del Directivo y proporciona al docente con mayor rigurosidad las fortalezas y los errores para poder, según sea el caso superarlos o imitarlos.

CAPITULO III

MÉTODO Y DISEÑO

1.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación en estudio se origina en la Inadecuada gestión curricular en el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario de la Institución Educativa 40300 Miguel Grau-Paucarpata, pretende dar alguna solución en la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario, especialmente en el manejo de estrategias innovadoras y dinámicas para el logro de aprendizajes.

Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico.

El carácter abierto se basa en la cualidad cooperativa y comunal de la ciencia, “Compartir libremente la información es la esencia de la actividad científica y el principio que hace posible el avance del conocimiento.” (Aibar, Eduard,2017, pag.1).

La flexibilidad en el proceso de investigación supone la evolución de la investigación, como un proceso natural frente a un proceso de aprendizaje que incluye cambios de acuerdo a las necesidades y nuevos contextos. “El proceso de investigación cualitativo se caracteriza por ser tremendamente dinámico y flexible. Este dinamismo se justifica por la propia naturaleza del objeto de estudio, las realidades humanas” (Gonzales,2009, pag.2).

El enfoque es holístico porque permite percibir una visión integradora del proceso de estudio. “desde la concepción del proceso mismo; un modelo que abriera el panorama en cuanto a las posibilidades de aplicación de procedimientos, de variedad de resultados y de tipos de investigación y que fuese aplicable tanto a las ciencias sociales como a las ciencias naturales. En otras palabras, generar un modelo en el cual se pudiera apreciar la integridad del proceso investigativo (*holos* significa entero, completo, integro)” (Hurtado, 2014, pag.1)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Esta investigación-acción pretende influenciar tanto en los hechos, como en la interpretación de los mismos; en el objetivo general, cuando se intenta “Fortalecer la gestión curricular en el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario de la I.E 40300 de MIGUEL GRAU – PAUCARPATA”, se orienta a dinamizar en forma positiva y sustancial, el hecho primordial en una escuela: el “aprender”, denominado hoy en día, “logro de aprendizajes”.

1.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 40300 Miguel Grau la problemática a cambiar esta referida a mejorar la gestión curricular en el uso de estrategias innovadoras para el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario.

Además, siguiendo al autor citado, y tomando en cuenta el producto a lograr, la investigación busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En este plan de acción se pretende la implementación de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y

participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) En esta investigación se promueve la participación de los docentes en forma colegiada, tanto en el análisis de su propia problemática como en el intercambio de experiencias para el desarrollo de un adecuado interaprendizaje.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40300 Miguel Grau del distrito de Paucarpata- Arequipa

El Plan de acción que se presenta pretende el mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución priorizada.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo buscado, así establecer indicadores de avance, identificar los recursos que se necesita, además saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones a tomar para mejorar las que no están funcionando.

La importancia de este trabajo radica en que se pretende hacer cambios en la escuela secundaria, de una escuela un tanto tradicional, convertirla a una institución que esté relacionada con las necesidades y exigencias del entorno. La finalidad es promover la innovación en el uso de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el nivel secundario para lograr un mejor nivel de logro de aprendizajes.

Esta finalidad se orienta hacia el cumplimiento del Compromiso 1 de Gestión Escolar 2018, “Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E.” (MINEDU. 2018, pág. 4), en la medida que se puedan aplicar los objetivos específicos planteados en este trabajo. Otro compromiso que mantiene una gran influencia acerca del trabajo docente es el IV: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

El presente Plan de acción se enmarca en el Dominio 2 del Marco del Buen Desempeño del Directivo, en el dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, competencia 5, “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y

los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.” El desempeño 16 “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar” (MINEDU, 2014, pág. 46), se da importancia al trabajo colaborativo entre docentes impulsando espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias y la reflexión acerca de sus propias prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes.

Asimismo, en la competencia 6, desempeño 19, se lee: “Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella” en este desempeño se desarrolla acciones que favorecen la reflexión de los docentes en su conjunto, el trabajo colegiado es necesario para consensos luego del debate y compromisos frente a la labor pedagógica. El desempeño 20, que indica “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.” (MINEDU, 2014, pág. 47) implica la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes para la mejora de los aprendizajes. Las acciones de Monitoreo comprometen a mejorar la gestión curricular centrado en los aprendizajes, al directivo de la I.E. y a los docentes a trabajar en forma reflexiva y colaborativa.

El tema es de actualidad porque en la mayoría de las escuelas en el país todavía se encuentran prácticas rutinarias de enseñanza; un liderazgo centrado en el aspecto administrativo y desligado de los aprendizajes, por tal motivo se constituye en un reto, pretender la transformación de la Escuela.

Los efectos de este Plan de Acción que pretende Fortalecer la gestión curricular para el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario; serán de mucha importancia para el logro de aprendizajes significativos en las instituciones educativas secundarias públicas del ámbito de Paucarpata y de Arequipa, por sus características similares tanto en lo pedagógico, como en el contexto social.

En este contexto, el directivo encuentra una gran orientación para la gestión curricular en la participación de la II Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el uso de estrategias innovadoras para el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario

Objetivos específicos

1. Promover el desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de procesos de aprendizaje, incentivando la utilización de estrategias innovadoras.
2. Fortalecer el trabajo colaborativo para la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
3. Mejorar el proceso de Monitoreo y acompañamiento a los docentes, incentivando la utilización de estrategias innovadoras.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40300 Miguel Grau del distrito de Paucarpata - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Directora: Alejandrina Soto Castillo

Coordinador Pedagógico JEC: Nepomuseno Escobedo Cuadros.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente

del Plan de acción, con su ejecución se plasmará el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

Objetivos específicos	Causas	Acciones
Promover el desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de procesos de aprendizaje, incentivando la utilización de estrategias innovadoras.	Escasa orientación en el manejo de estrategias y procesos didácticos propios de cada área en el nivel secundario.	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de capacitaciones respecto al manejo adecuado de estrategias y procesos didácticos en cada área. -Planificación y ejecución de pasantías externas con I.E. aliadas, incentivando la utilización de estrategias innovadoras.
Fortalecer el trabajo colaborativo para la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	Inadecuado trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación de trabajo colegiado por áreas, favoreciendo el autorreflexión y la investigación de estrategias innovadoras. -Adaptación de los modelos y enfoques pedagógicos, lineamientos de mejora en estrategias de aprendizaje. - Presentación y réplicas de innovaciones pedagógicas. - Evaluación de avances en aplicación de estrategias innovadoras al interior de CPA.
Mejorar el proceso de Monitoreo y acompañamiento a los docentes, motivando la utilización de estrategias innovadoras.	Insuficiente implementación del MAE Inexistencia de un monitoreo crítico-reflexivo.	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibilización e implementación consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. . Reconocimiento y replica de las prácticas pedagógicas sobresalientes e innovaciones de estrategias metodológicas en cada área -Evaluación del nivel de mejora de resultados docentes contrastando

		con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.
--	--	--

- En la organización de capacitaciones respecto al manejo adecuado de procesos de aprendizaje, procesos didácticos y la evaluación formativa, primero se realizará una jornada de sensibilización, se elaborará el Plan de Capacitación para el nivel secundario, se consensuará horarios y tiempos, tomando en cuenta la calendarización y respetando las horas efectivas; cada capacitación culminará con la aplicación de una ficha de resumen y del informe correspondiente.
- Para la planificación de pasantías externas con Instituciones Educativas aliadas, se motivará a través de observación de videos, después de las gestiones por parte de Dirección, se gestionará cuatro visitas a los colegios cercanos, priorizando las cuatro áreas fundamentales: matemática, comunicación, ciencia y tecnología, e Historia y Geografía; posteriormente se concluirá con tertulias de intercambio de ideas, respondiendo a fichas de comentario, incidiendo en la observación de aplicación de estrategias innovadoras y dinámicas en las sesiones de aprendizaje.
- En la planificación de un trabajo colegiado, se iniciará con una jornada de evaluación de la importancia y pertinencia de las horas colegiadas que se realizan por la Jornada Escolar Completa, se programa en forma consensuada los temas de las horas colegiadas, tomando en cuenta las sugerencias de los docentes.
- La organización de círculos de interaprendizaje empezará con la sensibilización a los docentes acerca de la necesidad del tratamiento de ciertos temas a nivel grupal, posteriormente se programará en conjunto las fechas y temas de los círculos de interaprendizaje, y al terminar de cada sesión colegiada se deberá presentar una ficha de comentario.
- El Monitoreo, acompañamiento y evaluación, a los docentes debe programarse en base a una evaluación del año anterior, el equipo Directivo explicará la importancia

del acompañamiento, valorando los logros y mencionando las debilidades, se aprobará un plan del MAE incluyendo compromisos de mejora de los docentes; el acompañamiento tomará en cuenta la reflexión crítica de cada profesor, la construcción de su sesión de aprendizaje y la deconstrucción en busca de una evaluación personal.

- El presente Plan de Acción es viable porque se cuenta con los recursos humanos, materiales y de presupuesto para su implementación, permitirá evaluar los procesos de su ejecución y los resultados relacionados con el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario de la I.E. repercutiendo en la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes y se concretará en el fortalecimiento de la gestión curricular.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

Técnicas	Instrumentos
- Observación - Análisis documental	-Registros -Fichas de resumen
- Observación - Análisis documental	-Lista de cotejo. - Fichas de comentario.
- Observación - Análisis documental	-Cuaderno de campo -Ficha de evaluación del desempeño docente.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Dos capacitadores externos.

Un capacitador interno.

Docentes del nivel secundario.

Recursos materiales:

- Hojas, lapiceros.
- Papelotes.
- Cañón multimedia.
- Laptops.
- Separatas
- Plumones

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto a utilizar se gestionará con recursos propios de Dirección y en parte con gestión a la APAFA.

Tabla N° 04
PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CAN T I DAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Organización de capacitaciones respecto al manejo adecuado de estrategias y procesos didácticos en cada área.	Hojas, lapiceros. -Papelotes. -Cañón multimedia. - Laptops	3	150.00 Soles	Recursos propios
-Planificación y ejecución de pasantías externas con I.E. aliadas, incentivando la utilización de estrategias innovadoras.	Dos capacitadores -Kits de materiales.	4	200.00 Soles	Recursos propios
-Planificación de trabajo colegiado por áreas, favoreciendo el autorreflexión y la investigación de estrategias innovadoras.	Hojas Lapiceros Laptops	8	400.00 Soles	Recursos propios y APAFA
-Adaptación de los modelos y enfoques pedagógicos, lineamientos de mejora en estrategias de aprendizaje.	Hojas Lapiceros Laptops	2	100.00 Soles	Recursos propios
- Presentación y réplicas de innovaciones pedagógicas.	Hojas Lapiceros Cañón multimedia	2	200.00 Soles	Recursos propios
- Evaluación de avances en aplicación de estrategias innovadoras al interior de CPA.	Hojas Lapiceros Laptops	1	100.00 Soles	Recursos propios
-Sensibilización e implementación consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Hojas, lapiceros. -Papelotes. -Cañón multimedia. - Laptops. - Separatas.	1	100.00 soles	Recursos propios
. Reconocimiento y replica de las prácticas pedagógicas sobresalientes e innovaciones de estrategias metodológicas en cada área	Hojas Lapiceros Laptops	1	100.00 Soles	Recursos propios
-Evaluación del nivel de mejora de resultados docentes contrastando con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.	Hojas, lapiceros Laptops Cañón multimedia	2	200.00 Soles	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Para una óptima planificación de las acciones se tomará en cuenta las cinco dimensiones o prácticas del liderazgo de Viviane Robinson:

1. Establecimiento de metas y expectativas. - Considerando los objetivos del PEI, y los objetivos planteados en este Plan de acción, con miras hacia la mejora de la práctica docente que repercutirá hacia el desarrollo del nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes.
2. Uso estratégico de los recursos. - Tomando en cuenta la optimización de recursos humanos y materiales, coordinar con todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente los padres de familia.
3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. - Aplicando especialmente la nueva orientación del MAE.
4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros. - tomando en consideración que “el desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en las escuelas y, en última instancia, la transformación de la escuela en su conjunto en una gran CPA consiste en una estrategia de mejora que por su propia naturaleza incorpora los elementos mencionados. Constituye, igualmente, una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros.” (Krchesky-Murillo, 2011, pág. 66)
5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte. - Es indudable que no se puede exigir al maestro mayores logros, si el ambiente tanto físico como emocional no es agradable, por tanto, se tomará en cuenta, principalmente lo aprendido en los módulos de Habilidades interpersonales para mejorar el clima escolar en su conjunto.

Tabla N° 05
MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Aplicar una gestión curricular en el uso de estrategias innovadoras para el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario	1.Promover el desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de procesos de aprendizaje, incentivando la utilización de estrategias innovadoras.	1.1. Organización de capacitaciones respecto al manejo adecuado de Estrategias y procesos didácticos en cada área.	Equipo directivo	Propios y de APAFA	x			x		x							
		1.2. Planificación y ejecución de pasantías externas con I.E. aliadas, incentivando la utilización de estrategias innovadoras.	Equipo directivo	Propios			x		x		x	x					
	Fortalecer el trabajo colaborativo para la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	2.1.-Planificación de trabajo colegiado por áreas, favoreciendo el autorreflexión y la investigación de estrategias innovadoras.	Equipo directivo	Propios			x	x	x	x	x	x	x	x	x		
		2.2.-Adaptación de los modelos y enfoques pedagógicos, lineamientos de mejora en estrategias de aprendizaje.	Equipo directivo	Propios			X				x						

		2.3.- Presentación y ejecución de réplicas de innovaciones pedagógicas.	Equipo directivo	Propios						x			X	
		2.4. Evaluación de avances en la aplicación de estrategias innovadoras al interior de CPA.	Equipo directivo	Propios		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Mejorar el proceso de Monitoreo y acompañamiento a los docentes, incentivando la utilización de estrategias innovadoras.		3.1.-Sensibilización e implementación consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Equipo directivo	Propios		x								
		3.2. Reconocimiento y replica de las prácticas pedagógicas sobresalientes e innovaciones de estrategias metodológicas en cada área.	Equipo directivo	Propios									X	
		3.3. Evaluación del nivel de mejora de resultados docentes contrastando con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.	Equipo directivo	Propios						X			X	

4.3 Matriz de Monitoreo y Evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 09 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

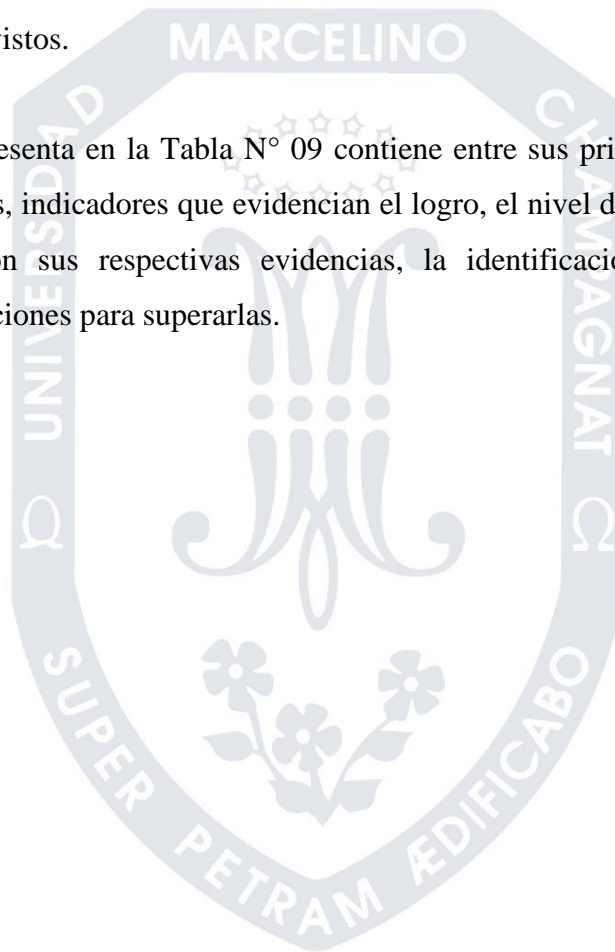
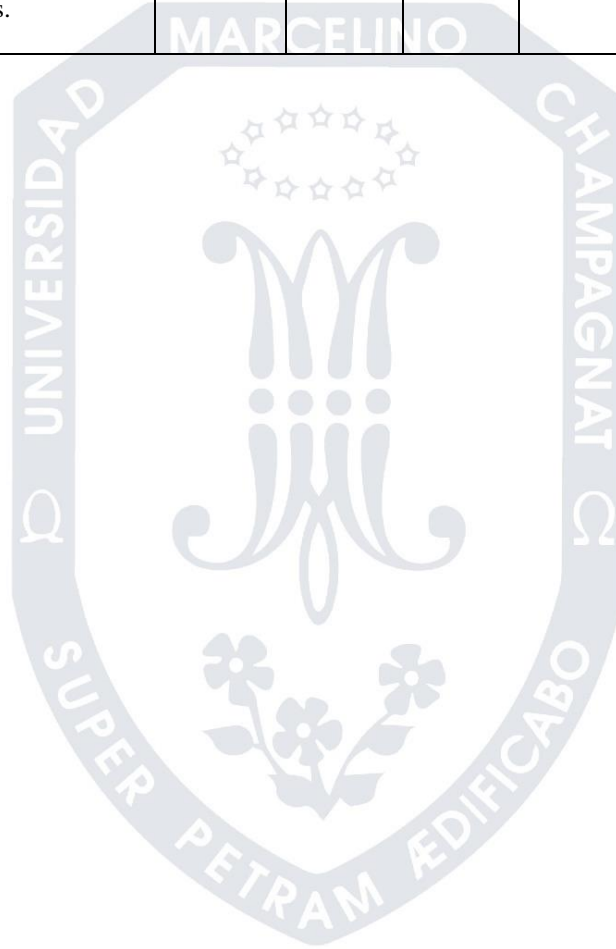


Tabla N° 06
MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover el desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de procesos de aprendizaje, incentivando la utilización de estrategias innovadoras.	1.1. Organización de capacitaciones respecto al manejo adecuado de Estrategias y procesos didácticos en cada área.	El % docentes del nivel secundario que participan en las capacitaciones respecto al manejo adecuado de Estrategias y procesos didácticos en cada área para la mejora de su práctica docente.	3 talleres anuales		x		Actas	Limitado compromiso de algunos docentes	Sensibilización hacia la mejora pedagógica constante.
	1.2. Planificación y ejecución de pasantías externas con I.E. aliadas.	El % de docentes que participan en pasantías externas con I.E. aliadas para promover la utilización de estrategias innovadoras en el año 2019.	4 pasantías		x		Actas Registro de Asistencia	Ninguna	
Fortalecer el trabajo colaborativo para la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	2.1.-Planificación de trabajo colegiado por áreas.	El % docentes que participan en la Planificación de trabajo colegiado por áreas con responsabilidad, presentando sus productos.	2 reuniones mensuales		x		Actas Registro de Asistencia	Limitada organización del tiempo	Organización anticipada de actividades.
	2.2.-Adaptación de los modelos y enfoques pedagógicos, lineamientos de mejora en	El % docentes que participan en la adaptación de modelos y enfoques pedagógicos, y lineamientos de mejora en estrategias de	Una reunión mensual	x			Actas Registro de Asistencia	Desconocimiento del funcionamiento de las CPA	Sensibilización de las bondades de las CPA

	estrategias de aprendizaje.	aprendizaje para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.							
	2.3.- Presentación y ejecución de réplicas de innovaciones pedagógicas.	% de docentes que aplican en sus sesiones de aprendizaje alguna innovación pedagógica.	Dos veces en el año	x			Acta de reunión, sesiones de aprendizaje.	Ninguna	
	2.4. Evaluación de avances en aplicación de estrategias innovadoras al interior de CPA.	% de docentes que participan en la Evaluación de avances en aplicación de estrategias innovadoras al interior de CPA, presentando sus avances.	Dos reuniones en el año.	x			Ficha de evaluación		Organizar actividades anuales.
Mejorar el proceso de Monitoreo y acompañamiento a los docentes, incentivando la utilización de estrategias innovadoras.	3.1.- Sensibilización e implementación consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	El % docentes Participantes en la implementación del MAE, presentando su compromiso para el año 2019.	3 visitas en el año.	x			Acta de reunión	Limitado compromiso de algunos docentes.	Organizar actividades en forma consensuada con docentes.
	3.3. Reconocimiento y replica de las prácticas pedagógicas sobresalientes e innovaciones de estrategias metodológicas en cada área.	El % docentes que aplican estrategias innovadoras en las sesiones de aprendizaje con resultados óptimos.	3 tramos en el año		x		Ficha de Monitoreo	Ciertos miramientos entre docentes	Promover las buenas relaciones humanas.
	3.4. Evaluación del nivel de mejora de	El % docentes que presentan resultados óptimos en la	Una vez en el año			x		Acta de reunión	Ninguna

	<p>resultados docentes contrastando con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>evaluación contrastando con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 07
RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

REFERENCIAS

- Anijovich, Rebeca-Mora, Silvia. Buenos Aires-Argentina. (2009) Estrategias de enseñanza. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre>
- Aibar, Eduard (2017), De la ciencia abierta a la investigación abierta: los vínculos entre la producción colaborativa y la cultura científica en la era de Internet). Recuperado de https://www.uoc.edu/webs/eaibar/resources/documents/Aibar_hibri.pdf
- Esquivel Chim, Cinthia Berenice, Mérida, Yucatán, México, (2015) Expresión oral: estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en educación preescolar indígena. universidad pedagógica nacional, recuperado de <200.23.113.51/pdf/32204.pdf>
- Gonzales Gil, Teresa. España (2009) (Flexibilidad y reflexividad en el arte de investigación cualitativa. Recuperado de: scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962009000200012
- Gutiérrez Cordero, Rosario (2011) Sevilla-España La interdisciplinariedad de la música en la etapa de la Educación primaria. Revista de Espacio y Tiempo. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=icFMGtxW1xw>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. México: (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. McGraw-Hill, Recuperado de Investigacionholistica.blogspot.com/2011/.../investigacion-holistica-o-comprension.
- Krichesky G. -Murillo J. México (2011) Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela recuperado de [GJ Krichesky, FJ Murillo - ... sobre Calidad, Eficacia y Cambio en ..., 2016 - revistas.uam.es](http://GJ.Krichesky,FJ.Murillo-...sobreCalidad,EficaciayCambioen...,2016-revistas.uam.es)
- Martínez M. Perú (2013) “Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto de secundaria en la institución educativa “Mixto San Luis”, provincia de Cañete” recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/578>

MINEDU R.M. N° 657-2017

“Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de Educación Básica” Resolución Ministerial

MINEDU (2014) Marco del Buen Desempeño Directivo.

MINEDU (2012) Marco del Buen Desempeño Docente.

MINEDU (2017) Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

MINEDU (2016) Módulo 6 Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

Palomino W. (2012) Teoría y proceso pedagógicos. MINEDU recuperado de <https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/trabajo-colaborativo-72575835>

Sevillano G. España (2004) Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2104479.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. La MATEMATICA EN LA MUSICA, Pro Mathematica Vol. XVI, Nos. 31_32, (2002) Recuperado de revistas.pucp.edu.pe/index.php/promathematica/article/viewFile/8188/8484



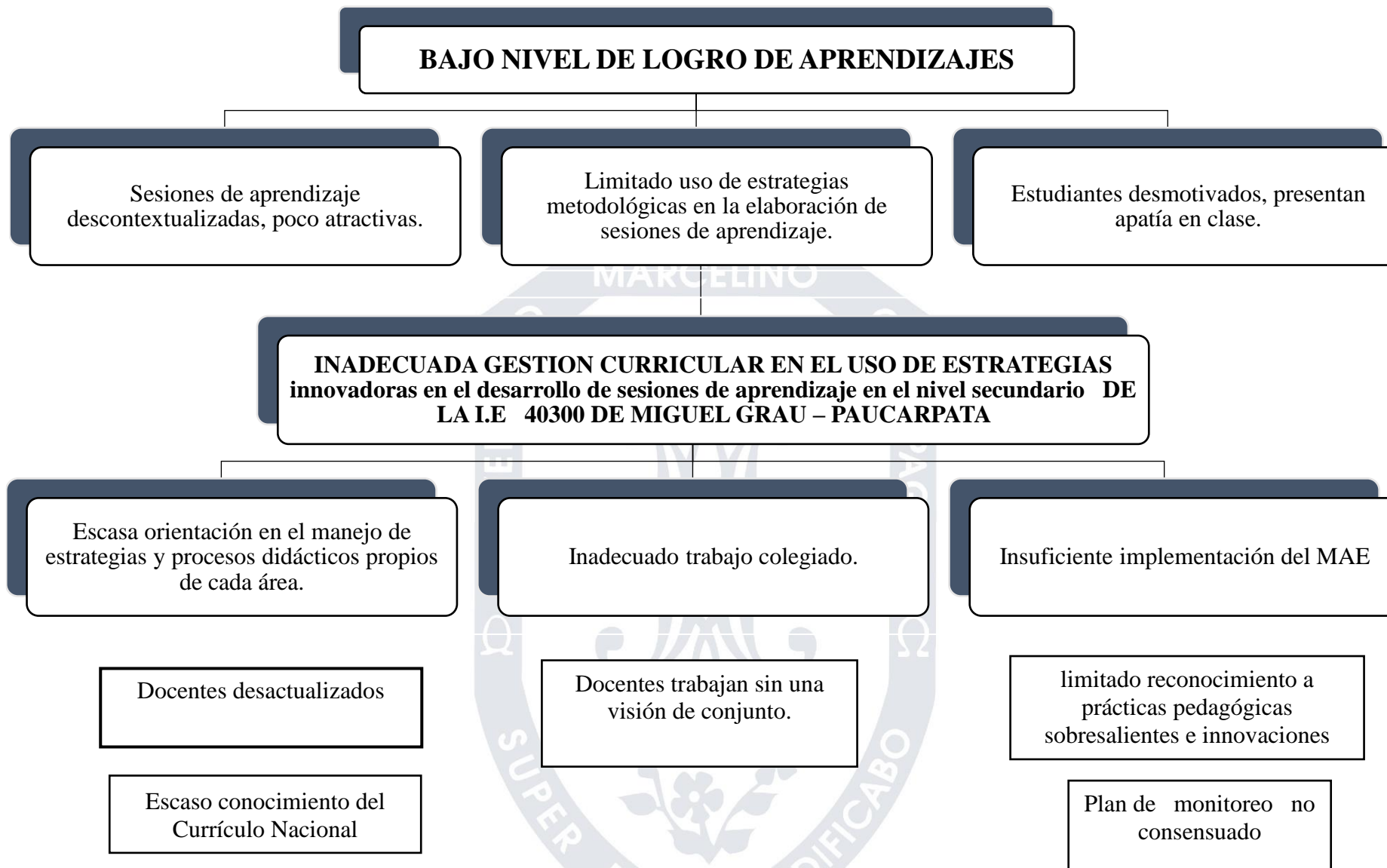
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción:

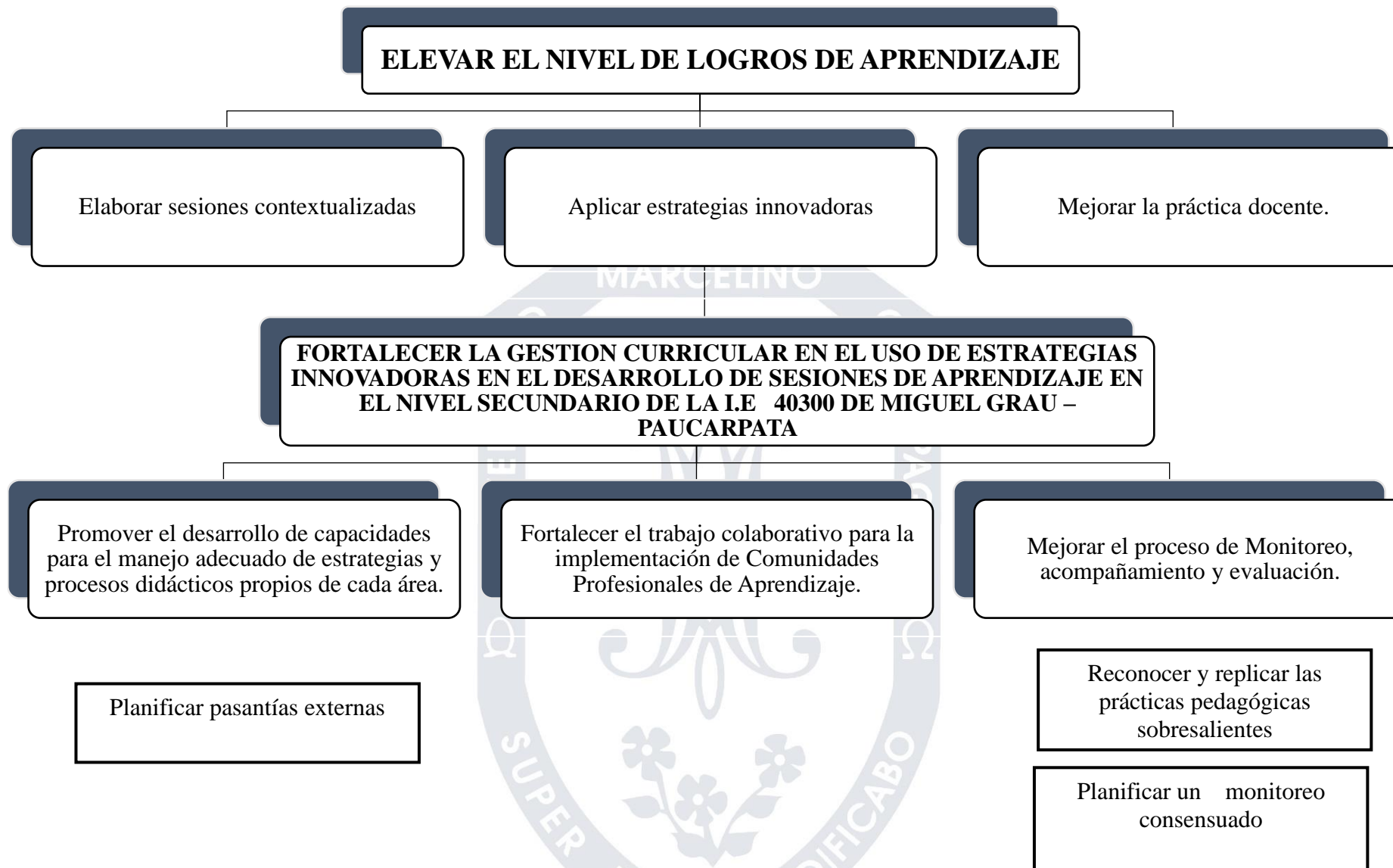
Fortalecer la gestión curricular en el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario de la I.E 40300 DE MIGUEL GRAU – PAUCARPATA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Dentro de los desempeños del directivo es necesario que se oriente y promueva la actualización docente en el manejo de estrategias y procesos didácticos propios de cada área en el nivel secundario, asimismo que se incentive un adecuado trabajo colegiado. Y también se aplique un Monitoreo, acompañamiento y Evaluación crítico y reflexivo.	¿Cómo mejorar la gestión curricular en el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario, en la I.E. 40300 Miguel Grau ubicado en el distrito de Paucarpata?	Implementación de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Fortalecer la gestión curricular para el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario de la I.E. 40300 Miguel Grau-Paucarpata.	1.Promover el desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de procesos de aprendizaje. 2. Fortalecer el trabajo colaborativo para la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje. 3. Mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes.	Enfoque: cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción. Variante: Investigación Acción participativa.

1. ARBOL DE PROBLEMAS



1. ARBOL DE OBJETIVOS





INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40300
"G.U.E. Miguel Grau"
Urb. Miguel Grau, Av. Venezuela S/N



Ficha de observación a la práctica docente:

Total de docentes observados: 12 (total de docentes secundaria)

Evaluador: Directora

Descripción del nivel a que corresponde	Niveles de logro			
	1 insatisfactorio	2 En proceso	3 Satisfactorio	4 destacado
Aplica metodologías activas e innovadoras que estimulan la creación de ideas y de productos propios.				
Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades propuestas				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40300
"G.U.E. Miguel Grau"
Urb. Miguel Grau, Av. Venezuela S/N



Encuesta de satisfacción

Estimado estudiante:

Esta encuesta es anónima, por favor escribe con total sinceridad y respeto, tus apreciaciones. El resultado de esta encuesta servirá para la mejora de nuestra labor educativa. Si deseas agregar algo lo puedes hacer en sugerencias.

Ítems	Niveles de satisfacción			
	Bastante satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
1. ¿La sesión de aprendizaje despertó el interés por conocer más acerca del tema?				
2. ¿La metodología empleada por el docente te permitió emplear tus diferentes capacidades?				
3. ¿Según tu criterio la estrategia en el desarrollo de la sesión fue innovadora y pertinente al tema?				
4. ¿El desarrollo de la sesión fue de tu agrado?				

Sugerencias:

Gracias por tus respuestas.