



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32440-QUEROPATA DEL
DISTRITO DE CHAVÍN DE PARIARCA- HUAMALÍES-HUÁNUCO**

AUTOR: Elza Lidia Castillo Jaimes

ASESOR: Rosa Amelia Uriol Pairazamán

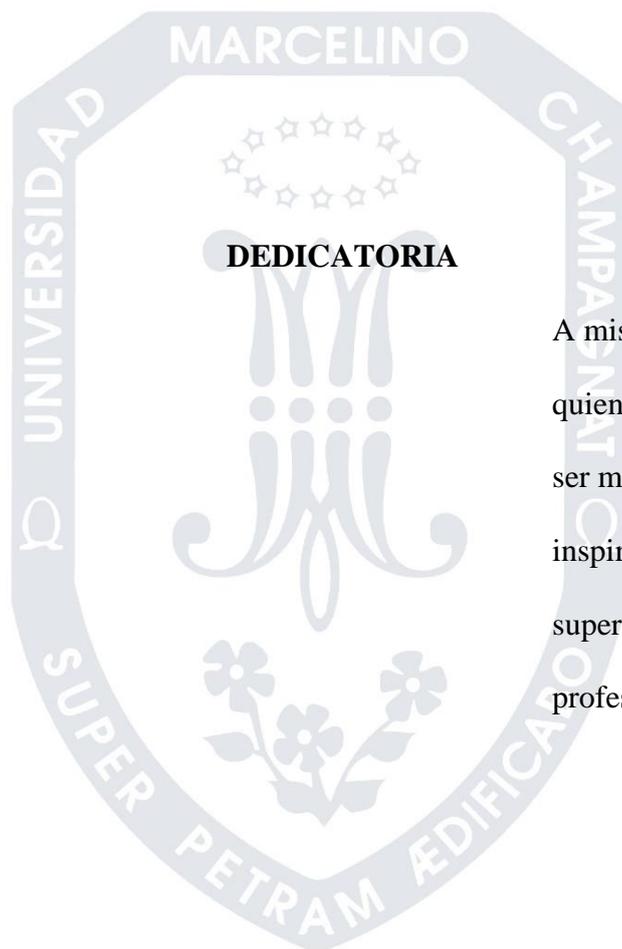
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco –Huamalíes- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis estudiantes,
quienes son mi razón de
ser maestra y mi
inspiración para mi
superación personal y
profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	3
Índice.....	4
Resumen.....	6
Presentación.....	7
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.1.Contextualización del problema.....	8
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3.Formulación del problema	16
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5.Justificación.....	19
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	20
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	21
2.2. Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	22
Capítulo III: MÉTODO.....	26
3.1. Tipo de investigación.....	26
3.2. Diseño de investigación.....	27
Capítulo IV: PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....	27
4.1. Plan de Acción.....	27

4.1.1. Objetivo.....	28
4.1.2. Participantes.....	28
4.1.3. Acciones.....	28
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	29
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6. Presupuesto.....	31
4.1.7. Matriz de Planificación del plan de acción.....	32
4.2. Matriz de monitoreo y evaluación.....	32
4.3. Validación de la propuesta.....	34
4.3.1. Resultados de la validación.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
APÉNDICES.....	36

RESUMEN

El Plan de Acción titulado **“GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32440-QUEROPATA DEL DISTRITO DE CHAVÍN DE PARIARCA- HUAMALÍES-HUÁNUCO”**; es elaborado con el objetivo de Potenciar la comprensión lectora en el nivel satisfactorio de los estudiantes del primero al sexto grado, a partir de una gestión eficaz del liderazgo pedagógico del directivo en el marco de la gestión curricular. El presente Plan es resultado de un diagnóstico minucioso a los docentes mediante una ficha de encuesta a profundidad y a los estudiantes a través de los resultados obtenidos de las diferentes evaluaciones de comprensión lectora; como la Evaluación Regional, UGEL y de la ECE (MINEDU).

Palabras claves:

Comprensión lectora, nivel satisfactorio y gestión eficaz.

PRESENTACIÓN

Presentamos el Plan de Acción denominado GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32440-QUEROPATA DEL DISTRITO DE CHAVÍN DE PARIARCA- HUAMALÍES-HUÁNUCO, que necesita solucionar mediante un trabajo en equipo con los actores educativos asumiendo una actitud de liderazgo pedagógico en gestión curricular con mucha responsabilidad, porque la política del Ministerio de Educación en sus diferentes dimensiones exige el logro eficiente de los estudiantes en la comprensión lectora.

Capítulo I: Identificación del problema, la contextualización, el Diagnóstico y descripción de la situación problemática, Formulación del Problema, Planteamiento de Alternativa de Solución, y la Justificación

Capítulo II: se encuentran los Antecedentes de experiencias realizadas nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Capítulo III: se menciona el Método; Tipo y diseño de investigación.

Capítulo IV: Se desarrolla la propuesta del Plan de Acción, los Objetivos; Objetivo general, Objetivos específicos, Participantes, Acciones, Técnicas e instrumentos, Recursos humanos y materiales, Matriz de presupuesto, Matriz de Monitoreo y evaluación del plan de acción y la Validación de la propuesta

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Contextualización del problema:

En función al diagnóstico detectado se presentó una problemática en la Institución Educativa N° 32440, la cual está ubicada en el caserío del mismo nombre, distrito de Chavín de Pariarca, provincia de Huamalíes, Región Huánuco, a una altitud de 3330 msnm, se encuentra al Norte de la ciudad de Huánuco a 95 kilómetros en la carretera central Huánuco-Tantamayo-Monzón. Sus límites son; Por el Este con la carretera central de Huánuco a Tantamayo, por el Oeste limita con la carretera de Huánuco a Chuquibamba; por el Norte con la plazuela de Queropata, y por el Sur con el camino de herradura que se dirige a Chuquibamba.

La escuela, se creó el 16 de junio de 1942, por una necesidad cultural para formar una sociedad educada y desterrar el analfabetismo por ser una población quechua hablantes, y por encontrarse en una zona rural muy alejada de la ciudad, modificada mediante la R.M.N° 999-1971

Su cultura de sus pobladores es hospitalario, colaborador, activo, cumple con las actividades previstas por la comunidad educativa, practican el folclor con las diferentes danzas como las pallas, el Huanca; sus costumbres relevantes es el Ayni, la Minka; su religión es católica, festejan la fiesta patronal de Santa Rosa de Lima y Día de la Cruz el Tres de Mayo.

Los padres de familia para afrontar los gastos de educación de sus hijos, se dedican a la agricultura, especialmente en la producción de papas, maíz, trigo, cebada, numia, chocho, quinua y a la crianza de animales menores en poca escala de vacunos,

porcinos y ovinos, dichas actividades son fuentes de ingreso directo de los pobladores para apoyar en la educación de sus hijos y solventar su canasta familiar.

En este caserío, existe dos instituciones educativas uno de Nivel Inicial N° 136 y otro de Educación Primaria N° 32440, de Educación Básica Regular. Los pobladores de la localidad en un 55% son personas iletradas, 30% cuentan con educación Primaria incompleta, el 10% con primaria completa y 5% con educación secundaria incompleta.

Sus habitantes se comunican en dos idiomas que es el Quechua y el castellano, en la institución educativa de nivel primaria laboran cuatro docentes, dos varones y dos mujeres, de los cuales tres son nombrados y un contratado.

En cuanto a la infraestructura su construcción es de material noble, con cuatro aulas acogedoras, saludables, centro de cómputo con señal de internet, laboratorio, cocina, comedor estudiantil, losa multideportiva, patio de honor, áreas verdes y servicios higiénicos adecuados.

Los servicios que brinda es educación primaria completa, acceso al internet, desayuno, almuerzo escolar, comedor estudiantil acondicionado y laboratorio.

El directivo cuenta con sección a cargo, por esta razón el monitoreo y acompañamiento al docente es limitado.

Los docentes tienen dificultades en manejo del currículo nacional, dominio de estrategias metodológicas para la enseñanza de lectura comprensiva para llegar al nivel inferencial y criterial.

Los Estudiantes son provenientes de hogares disfuncionales violentos, quechua hablantes, ayudan a sus padres en labores agrícolas y de la casa, con poco interés a la lectura.

- Es una institución educativa multigrado, con 70 estudiantes, con primaria completa, de zona rural, con estudiantes quechua hablantes, viviendas muy dispersas, con cuatro docentes y un directivo con sección a cargo.

Problemas pedagógicos de la IE, son diversos:

- Los estudiantes no comprenden lo que leen
- Estudiantes provienen de hogares disfuncionales
- Hijos de personas con discapacidad sordomudos
- Docentes con limitaciones en estrategias de comprensión lectora

Directivo con sección a cargo, limita el monitoreo y acompañamiento permanente.

En cuanto a la familia se evidencia poca preocupación por contribuir en la educación de sus menores hijos, no apoyan en la lectura ni en revisión de sus cuadernos.

Contexto Externo: La institución educativa se encuentra emplazada en la comunidad de Queropata, al sur del distrito de Chavín de Pariarca, con un total de 290 habitantes, la mayor parte de la población son hablantes en quechua y castellano, siendo su actividad económica la agricultura y la crianza de animales que es la fuente principal de su ingreso económico, la población cuenta con basta vegetación de eucaliptos, alisos y zonas fértiles para su cultivo de papas y maíz, también cuenta con lagunas como Upa Cocha, Wegro y Huaquish; cuenta con zonas turísticas de Padre Rumi, Restos arqueológicos de Goshpy y TicarWasi.

En el Contexto interno la institución educativa es pública de modalidad Educación Primaria, de turno mañana; desde el año 2006 cuenta una infraestructura moderna con material noble de cuatro aulas y una Dirección, dicha obra fue ejecutada con presupuesto de FONCODES, de la Municipalidad de Chavín de Pariarca y de APAFA para la construcción de la Dirección, la Institución Educativa cuenta con Título de

propiedad, contando en la actualidad 2018 con cuatro docentes nombrados como: Directora profesora Elza Lidia Castillo Jaimes, docentes: Profesor Hereberón Román Villanueva Ortiz, María Figueroa Valverde y VitalianoPari Pilco (contratado); contando con una población estudiantil de 70 estudiantes de primaria completa. Las fortalezas que se evidencia en el trabajo son la dirección y liderazgo compartido y flexible, con altas expectativas de cambio en la educación, con docentes idóneos comprometidos al trabajo para lograr los aprendizajes esperados, estudiantes con valores, con muchas aspiraciones en lograr nuevos aprendizajes para la vida y la familia queropatina demuestra su colaboración, participación activa en bien de sus hijos.

En vista que nuestra I.E. tiene un problema de bajos logros en comprensión lectora, a continuación indicamos las capacidades del Director: Planifica y conduce los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes, induce y garantiza la convivencia democrática de todos los participantes incluido a la familia, favorece las condiciones que asegura la calidad de los aprendizajes, recursos humanos, materiales, financieros y tiempo. Prevención de los diferentes riesgos para todos los estudiantes, dirige procesos de evaluación de gestión, rendición de cuentas de los logros de aprendizaje, propicia y gestiona una comunidad colaborativa para los maestros, autorreflexión profesional, formación continua para mejorar la práctica pedagógica y gestiona la mejora de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento reflexivo para alcanzar las metas de aprendizaje.

Perfil del docente de la I.E. de Queropata, es fortalecer su identidad profesional en la tarea cotidiana, interrelacionarse con los estudiantes, valorando sus diferencias individuales y características socioculturales, reafirmar y lograr las competencias de

las áreas. Exige el compromiso del docente, el profesionalismo, ética moral y la investigación permanente en estrategias que propician el aprendizaje de los alumnos. Perfil del estudiante, es afirmar su identidad personal desde su diversidad, valorando su propia cultura de su contexto, asumiendo la comunicación intercultural y la vida democrática, demuestra respeto y cultura tolerante por sus creencias, practicando una vida activa, cuidando y respetando su cuerpo y de su entorno, interrelacionándose en la vida cotidiana en actividades físicas. Se comunican en su lengua materna que es el quechua, en castellano como segunda lengua de forma correcta, ética y responsable para interactuar en diversos contextos socio culturales, aprovecha con responsabilidad las TICs para interactuar en su contexto escolar.

Como evidencia tenemos la evaluación de la ECE del cuarto grado de los años anteriores y las actas de evaluación de los estudiantes del año 2017, donde se evidencia los bajos logros en comprensión lectora, los docentes no utilizan adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos, los estudiantes no cumplen los acuerdos de convivencia, los cuales están relacionados con el proceso estratégico de dirección y liderazgo, especialmente con los documentos de gestión, como el PEI, PCI y el PAT, de mismo modo se relaciona con el proceso operativo: con desarrollo pedagógico y convivencia escolar, concerniente a PO04 Gestionar los Aprendizajes, porque los docentes no aplican adecuadamente los procesos didácticos para el logro de los aprendizajes en comprensión lectora, es así como se relaciona con PO03 Fortalecer el desempeño docente, especialmente con el PO03.3, realizar el acompañamiento pedagógico, igualmente relacionamos con el PO05 relacionándose con el dominio 1, desempeño 3 favorecer las acciones operativas que permiten la calidad de aprendizaje de todos los estudiantes, gestionando la igualdad y eficiencia de los recursos humanos,

materiales y económicos, evitando los riesgos del MBDDir, al mismo tiempo se relaciona con las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson con la dimensión 1 establecimiento de metas y expectativas.

Igualmente explicamos la problemática de la Gestión curricular para atender los bajos logros en comprensión lectora del área de comunicación, por lo que se relaciona con los compromisos de gestión escolar: C1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar, de mismo modo se relaciona con las competencias del MBDDirc: Dominio 1, competencia 3: Favorece las condiciones que aseguran aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos y materiales de tiempo, financieros y previniendo riesgos. Dominio 2, competencia 6: Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a los docentes y reflexionando mutuamente para lograr aprendizajes previstos. Dominio 1, Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los distintos componentes y familias en bien de los aprendizajes y la convivencia escolar democrática. Asimismo relacionamos con las dimensiones 1: **D1**: Establecimiento de metas y expectativas, el liderazgo pedagógico promoverá buenos resultados de aprendizajes de los estudiantes. **D3**: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, necesita metas específicas para reflexionar sobre la enseñanza, analizar y evaluar el currículo, retroalimentando a los maestros en su labor cotidiano. **D5**. Garantizar un ambiente seguro y de soporte para el trabajo pedagógico eficiente de los profesores.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Por consiguiente el problema priorizado es Limitada Gestión curricular para atender los bajos logros en comprensión lectora del área de comunicación, indicaremos las principales causas y las relacionaremos con sus factores asociados:

C1: Deficiente uso de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora, en el área de comunicación, se relaciona con factores asociados causales de métodos y procesos (Didácticas, guías de lectura, técnicas de planificación curricular, metodología de proyectos)

C2: Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, sus factores se relaciona o son causales: Factores de formación y profesionalización (actualizaciones, formación de trabajo a distancia, formación permanente de trabajo colaborativo)

C3: Limitadas relaciones interpersonales en un entorno de aprendizaje cooperativo, sus factores que se relacionan son también causales, factores del contexto local y social (Escuela de padres, convenios con aliados Centro de Salud, DEMUNA, Subprefecto, Municipalidad de Chavín de Pariarca). Los estudiantes no practican las normas de buena convivencia, viven en círculos violentos, en hogares disfuncionales, abandono familiar.

También fundamentamos las causas con sus factores, relacionándolo con los **procesos de la gestión escolar:**

C1: Deficiente uso de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora, en el área de comunicación, sus factores asociados son causales de métodos y procesos (Didácticas, guías de lectura, técnicas de planificación curricular, metodología de proyectos), porque existe una confusión en los docentes los procesos didácticos con

los procesos pedagógicos y los niveles de lectura, sólo aplican preguntas literales, asimismo se relaciona con el proceso de gestión PO04.2 Reforzar los aprendizajes, porque los docentes presentan dificultades en la elección de los textos de lectura.

C2: Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica. Sus factores causales: Factores de formación y profesionalización (actualizaciones, formación de trabajo a distancia, formación permanente de trabajo colaborativo), porque el directivo cuenta con sección a cargo y dificulta el monitoreo y acompañamiento pedagógico, asiste a reuniones convocados por la UGEL, MINEDU, QALIWARMA, por lo que descuida el cumplimiento del cronograma del MAE. Se relaciona con el PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico.

C3: Limitadas relaciones interpersonales en un entorno de aprendizaje cooperativo, sus factores que se relacionan son también causales, factores del contexto local y social (Escuela de padres, convenios con aliados Centro de Salud, DEMUNA, Subprefecto, Municipalidad de Chavín de Pariarca). Los estudiantes no practican las normas de buena convivencia, viven en círculos violentos, en hogares disfuncionales, abandono familiar, porque algunos docentes no tiene dominio en regular el clima en el aula; el problema se relaciona con el PO05.1 y el PO05.2

El problema priorizado responde a las necesidades de la IE de Queropata, porque el bajo nivel de comprensión lectora se evidencia en evaluación de la ECE, pero también brinda espacios limpias, acogedoras y ecológico con aulas iluminadas y ventiladas, cuenta con servicio de internet, el contexto cuenta con afiches, avisos, anuncios, la motivación es realizan premiaciones, reconocimientos, felicitaciones a los logros destacados, en cuanto al clima escolar es una escuela acogedora, ecológica y saludable.

Para detectar el problema se realizó grupos de discusión como instrumento y como técnica la encuesta a profundidad estructurado.

1.3. Formulación del problema

Después de un análisis del diagnóstico presentados en el Plan de Acción, evidenciamos los resultados para dar consistencias a las causas y a los factores asociados de los tres docentes encuestados, un maestro aplicaba adecuadamente los procesos didácticos y otros dos docentes desconocían los procesos didácticos en área de comunicación, y ello se relaciona con la primera casusa del problema, los docentes son conformistas y no se preocupan por autoformarse para mejorar su práctica pedagógica. Los docentes en cada monitoreo firman un compromiso de mejora, sin embargo no lo cumplen, siendo un factor asociado. De los tres docentes un docente aplica mecanismos para regular el comportamiento de los alumnos en el aula. Así mismo se incluye los resultados de los instrumentos aplicados por cada causa directa el 50% de docentes conocen las estrategias de la comprensión; el 20% de docentes conocen la aplicación del MAE ; 50% de docentes trabajan las normas de convivencia escolar.

¿Cómo Mejorar la comprensión lectora del área de comunicación en la Institución Educativa N° 32440-Queropata, Chavín de Pariarca, Huamalíes-Huánuco?

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Las dimensiones consideradas en la problemática son: **D1** Gestión curricular, cuyas alternativas de solución son: **Jornadas de interaprendizaje y reflexión a través de GIAS, Taller de capacitación en uso de estrategias para la comprensión lectora;**

para lograr los **objetivo** es Fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de estrategias en comprensión lectora. Para disminuir la causa del limitado uso de estrategias en comprensión lectora en el área de comunicación. D2; MAE, las alternativas de solución son: **Reestructurar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes en el área de comunicación**, el **objetivo** es mejorar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en comprensión lectora en el área de comunicación; para mitigar la causa Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y una acertada asesoría crítica y reflexiva a los docentes. **D3:** Clima, las alternativas de solución son: **Taller de buena convivencia y comunicación asertiva para un aprendizaje colaborativo en comprensión lectora**, cuyo **objetivo** es capacitar al docente en manejo de habilidades sociales durante las sesiones de comprensión lectora, para disminuir la causa de Limitadas habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
C1: Deficiente uso de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en el área de comunicación	Aplicar adecuadamente el uso de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en el área de comunicación	D1: Gestión Curricular	Jornadas de interaprendizaje y reflexión a través de GIAS, Taller de capacitación en uso de estrategias para la comprensión lectora
C2: Limitado monitoreo y acompañamiento	Eficiente monitoreo y acompañamiento al docente en su práctica pedagógica	D2: Gestión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Reestructurar el monitoreo y acompañamiento de la práctica

de la práctica pedagógica			pedagógica de los docentes en el área de comunicación.
C3: Limitadas relaciones interpersonales en un entorno de aprendizaje cooperativo.	Optimizar las relaciones interpersonales para un aprendizaje cooperativo	D3: Clima escolar	Taller de buena convivencia y comunicación asertiva para un aprendizaje colaborativo en comprensión lectora

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. **Rodríguez (2015)** menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5 Justificación

El presente Plan de Acción se justifica teniendo en cuenta la dimensión de **Gestión curricular, Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Gestión del Clima Escolar**, y guarda relación con la **justificación práctica**, porque nos permite resolver una situación problemática desde la institución con los docentes y estudiantes, donde los estudiantes son los beneficiarios directos porque mejoran sus aprendizajes, y nos propone aplicar diferentes estrategias que contribuyeran a resolverlo un problema real; asimismo la **justificación metodológica** nos ayuda a identificar el problema mediante la técnica del árbol de problemas, también nos ayuda diagnosticar con algunos

instrumentos de recojo de información y posibles alternativas de solución, asimismo nos propone emplear ciertos métodos y estrategias prácticos, para resolver el problema diagnosticado, como: Método activo, participativo, lectura en cadena, por párrafos con el fin de lograr la comprensión lectora de los estudiantes y la **Justificación Social**, es relevante porque tiene un impacto en nuestra comunidad por la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes el presente plan después de su aplicación brindará a los estudiantes demostrar sus capacidades lectoras en los diferentes escenarios, así elevar su autoestima, confianza y seguridad así mismo. Es muy importante acompañar a los estudiantes en la lectura de los afiches, banderolas, banner, campañas de vacunación, periódicos en los quioscos, porque permite socializar con el contexto, con la finalidad de practicar y mejorar la lectura comprensiva.

Viabilidad: Es viable Porque responde a los compromisos de la Gestión Escolar al **1; 4 y 5**, asimismo al MDBDD, **Dominio 2:** Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. **Competencia 6:** y Desempeño 19.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales:

1. **Luque (2010) Tesis “Niveles de Comprensión Lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Juan Francisco de la Bedoya y Cuadra”,** realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, con una muestra de 42 niños y 42 niñas, donde se evaluó con la prueba de comprensión lectora ACL 6 (Análisis de la Comprensión Lectora), concluye: Que, el resultado de la prueba de acuerdo a la tabla nos indica que el 53.57% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 38.10% de alumnos en el nivel inicio. (p.19)

2. **Cabanillas(2004) en su Tesis “Influencia de la enseñanza Directa en el mejoramiento de la comprensión lectora”,** para ello se evaluó 42 estudiantes del I ciclo, de los cuales 36 fueron mujeres y 06 varones, con una edad promedio de 18 años, cuyas características eran que nunca hayan recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora, tenían poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora, se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de preprueba- posprueba; y grupo de control, grupo aleatoriamente los 42 sujetos de la población de dos grupos 1 experimental y otro control, también se aplicaron dos encuestas, uno para la población de estudiantes y otro para 10 docentes de la facultad de la ciencias de la educación, quienes enseñaban las áreas de comunicación; los resultados obtenidos señalaron que la estrategia de enseñanza directa mejoró significativamente la comprensión lectora.

2.1.2 Antecedentes internacionales:

García (2011) En su investigación titulada “Comprensión lectora en niños de escuelas primaria públicas de Umán”, realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán, con una muestra de 275 alumnos de seis escuelas de la región de Umán; aplicado un diseño de estudio diagnóstico sobre la comprensión de la lectura a través de la administración de la prueba ACL 5 (Análisis de la Comprensión Lectora); Establece las siguientes conclusiones:

Frente a los resultados del presente estudio, se afirma que se logró un acercamiento real en los niveles de comprensión lectora de los niños de las escuelas de la zona urbana, que muestra la mayoría de alumnos se ubican en los niveles bajos de comprensión lectora. La autora hace referencia que muchos niños de diferentes escuelas leen de forma mecánica, sin comprender del significado de lo que leen, muchos de ellos no interpretan adecuadamente diversos textos.(p:18)

Isabel Solé (1987) El Reto de la lectura: Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, esta afirmación implica en primer lugar la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. (p.21) el cual concluye en:

Antes de la lectura: considera ideas generales, motivación, conocimientos previos para la lectura.

Durante la Lectura: Es el proceso de la lectura, un lector activo comprende lo que lee, hace algunas predicciones o anticipaciones del texto para la comprensión lectora y así se hace productiva y eficaz.

Después de la Lectura: El lector identifica la idea principal del texto leído, elaboración de resúmenes y formulación de respuestas múltiples.

Las experiencias exitosas nacionales e internacionales sobre el problema priorizado, bajo rendimiento de comprensión lectora en los estudiantes, se vincula con las alternativas de solución de gestión curricular, para revertir la causa se realizarán talleres y capacitaciones en estrategias adecuadas para la comprensión lectora, Limitada monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, Monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes sobre su práctica docente en aulas, para mejorar el desempeño docente y lograr buenos aprendizajes.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada:

Gestión curricular: Que realiza el director y los docentes se entiende según **PANQUEBA (2008, p. 148)** Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo deben aprender los estudiantes.

Lectura: Según Cazden (2002, p.207) La lectura, es una habilidad lingüística de carácter superior, que se vincula con una parte a un proceso mental y por otra, se concretiza la interacción social. La lectura se constituye de forma activa en los seres humanos, y es un vínculo con los conocimientos que se relaciona con el lenguaje.

Comprensión Lectora:

Según Romeu (1992. P-45), la comprensión lectora es un procesos mentales de razonamiento y solución de problemas, que no pueden descifrar muchos lectores.

La comprensión es el descubrimiento de lo esencial en los fenómenos y objetos de la realidad, como así mismo la captación de relaciones entre ellos, asimismo la comprensión de lectura es comprender la idea, el sentido principal de lo que nos quiere decir el autor referente al texto leído, por lo tanto la comprensión lectora es un resultado final de la interacción del lector con el texto.

Estrategias de Comprensión Lectora:

Según Barriga y otros (2002, P. 234), señala que las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora son procedimientos, conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar un problema.

Según Morán, Ana Luisa (2006. 16), Las estrategias son técnicas ligadas a trabajos prácticos propias de capacidades de orden jerarquizada, relacionada de conocer el autoconocimiento. Es importante destacar que las estrategias de la comprensión lectora son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter destacado, son conocimientos y objetivos que ayuda al lector lograr los procesos mentales que ayuda a interactuar con el texto. En términos generales podemos mencionar que son habilidades que cada alumno posee y puede utilizar para superar su aprendizaje, teniendo en cuenta la importancia de la identificación de la idea principal del texto, la elaboración de inferencias y la capacidad para elaborar resúmenes.

Estrategia: lectura en voz alta:

Es expresar la lectura a viva voz, es una habilidad muy útil en toda nuestra vida y poner en práctica muy a menudo. Por eso esta estrategia te será de mucha ayuda y no requerirás de mucho para ponerla en práctica MINEDU(2017)

Enfoque comunicativo:

Según Bérard (1995), Explica que el enfoque comunicativo se desarrolla a partir de una crítica de las metodologías audioorales y audiovisuales para la enseñanza de las lenguas, con un propósito fundamental de establecer la comunicación, tomando en cuenta las necesidades de un estudiante. Así los alumnos serán los protagonistas de su

aprendizaje y tendrán la capacidad de aprender a aprender mediante las estrategias de comunicación.

Según Simón Rodríguez: El enfoque comunicativo para la enseñanza de una lengua, el objetivo es formar personas que pueden funcionar con soltura, ser lectores y escritores, hablantes y oyentes competentes y es necesario que las personas pueden reflexionar sobre todo que implica el habla y la escritura que tenga cabal conocimiento de las dimensiones socioculturales.

Monitoreo Pedagógico:

Según (MINEDU-2017:10) Monitoreo Es el recojo de la información o diagnóstico en el campo de los hechos, mediante un seguimiento para comprobar la calidad y el logro en el nivel de los insumos, cambios y productos esperados, monitorear es una labor más técnica.

SEGÚN (MINEDU 2013, p 10), el monitoreo pedagógico es un proceso de recojo y análisis de información que demuestra eficacia para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla.

Según Minedu (2017:13 “El monitoreo es importante porque proporciona a los docentes un espejo en el cual mirarse y saber, si realmente están progresando o no a la medida que se propone”)

El marco normativo del monitoreo:

El monitoreo pedagógico se centra en lo que realiza el docente en aula, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. (Minedu-2017:15)

Acompañamiento Pedagógico:

Es importante destacar el despliegue de estrategias, acciones y asistencia técnica por un equipo especializado que brinda el directivo al docente en su práctica. **(Minedu-2017:10)**

Marco Normativo:

Según la Resolución de Secretaria General N° 008-2017-Minedu; El acompañamiento es una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes. (Minedu-2017:41)

Evaluación Reflexiva:

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, teniendo evidencias que busca en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, de esta forma identificar las necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencia para la docencia. **(Ministerio de Educación Nacional, 2008,p.10)**

Convivencia escolar:

Según MINEDU, la convivencia escolar netamente pedagógico destaca la valoración formativa anticipativa y regulador, que pueden tener relaciones interpersonales en la institución educativa (p, 12)

Habilidades Sociales:

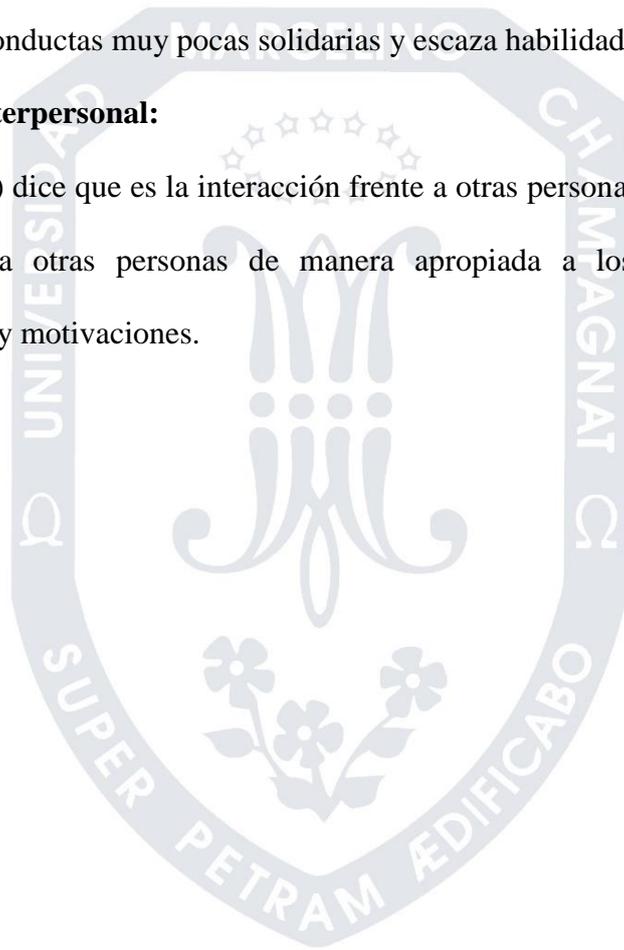
Según Caballo (2005), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, generalmente posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Aprendizaje cooperativo:

Según Calero (1997: p. 31), se refiere a las actividades de cooperación, sin embargo en las instituciones educativas este concepto aún está desvinculado a la práctica pedagógica, así por ejemplo no hay una eficaz actividad cooperativa entre los alumnos, lo que se ve a menudo es una competitividad y un individualismo entre los alumnos, desarrollando conductas muy pocas solidarias y escasa habilidades de cooperación.

Inteligencia Interpersonal:

Goleman (1998) dice que es la interacción frente a otras personas, no es la capacidad para entender a otras personas de manera apropiada a los estados anímicos, temperamentos y motivaciones.



Capítulo III MÉTODO

3.1. Tipo de investigación:

El presente Plan de Acción se ejecutará mediante la investigación **Cualitativa**, porque no utiliza cuadros estadísticos, es descriptivo literal, busca un concepto que abarca una realidad, no trata de probar o medir en que grado una cierta cualidad se encuentra, facilita extraer información para mejorar o solucionar un problema, la **Investigación cualitativa** Es un estudio de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico. Según Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en la que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). **Investigación por su tipo** es Una “Investigación aplicada educacional”, Descriptiva o propositiva; Según Sánchez y Reyes (2010.p.18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” en la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitada, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico.

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio es “**investigación- acción – participativa**”, debido a que estos diseños están pensado a resolución de problemas o implementan cambios, como lo señala Roberts, como se citó en Hernández (2014, p

501), se eligió el diseño para resolver el problema de manera colaborativa y democrática en la institución educativa.



CAPÍTULO IV:
PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO
DE LA PROPUESTA

4.1. Plan de Acción.

Según MINEDU (2017, p 18) El plan de acción es muy útil para dar solución un caso específico, concreta orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El presente plan de acción es importante, porque orienta mediante estrategias la buena práctica del docente a nivel de comprensión lectora en los estudiantes, de misma forma se mejorará el monitoreo, acompañamiento y evaluación del directivo hacia los maestros y las limitadas habilidades sociales de aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y desarrollar trabajos en equipo.

4.1.1 Objetivos

4.1.1.1. Objetivo General:

Mejorar la Gestión curricular para atender los bajos logros de comprensión lectora del área de comunicación en la institución educativa N° 32440 de Queropata, distrito de Chavín de Pariarca-Huamalíes-Huánuco.

4.1.1.2. Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1:

Aplicar adecuadamente el uso de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en el área de comunicación.

Objetivo específico 2:

Eficiente monitoreo y acompañamiento al docente en su práctica pedagógica

Objetivo específico 3:

Optimizar a los docentes en las relaciones interpersonales para lograr aprendizaje cooperativo en las sesiones de comprensión lectora.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción es implementada con el aporte de la comunidad educativa, que está conformada por 04 docentes comprometidos al trabajo pedagógico y la muestra son los estudiantes del primero al sexto grado de Educación Primaria de 6 a 12 años de edad, de 36 mujeres y 34 varones.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
Aplicar adecuadamente el uso de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en el área de comunicación	C1: Deficiente uso de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en el área de comunicación	Jornadas de interaprendizaje y reflexión a través de GIAS, Taller de capacitación en uso de estrategias para la comprensión lectora

<p>Eficiente monitoreo y acompañamiento al docente en su práctica pedagógica</p>	<p>C2: Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica</p>	<p>Reestructurar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes en el área de comunicación</p>
<p>Optimizar las relaciones interpersonales para un aprendizaje cooperativo</p>	<p>C3: Limitadas relaciones interpersonales en un entorno de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Taller de buena convivencia y comunicación asertiva para un aprendizaje colaborativo en comprensión lectora</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. La misma nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas orientadoras a la entrevista
Observación	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo Ficha de acompañamiento

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Los responsables que participan directamente en la investigación del presente Plan de Acción son:

Recursos humanos:

- Directora de la institución educativa.
- Personal docente.
- Docente fortaleza

Recursos materiales

- Papel bond
- Lapiceros
- Plumones
- Laptop
- Internet
- Proyector
- Cámara fotográfica
- Resaltador
- Corrector
- Fólder
- Parlante amplificado
- USB
- Textos
- Separatas
- Cinta masking



4.1.6 Presupuesto

Para la implementación y ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción, se realizará actividades de beneficio y gestiones para captar fondos económicos, y se consigna en el siguiente cuadro.

Tabla N° 04 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres con los docentes sobre estrategias de la comprensión lectora 	Proyector laptop Docente Fortaleza	04	200.00	Apoyo del Municipalidad de Chavín de Paríarca
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller sobre los niveles de la lectura 	Proyector laptop Docente Fortaleza Directora Líder	04	100.00	Apoyo del Municipalidad de Chavín de Paríarca
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gías sobre el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes. 	Proyector laptop Docente Fortaleza Directora Líder	04	50.00	APAFA de la IE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller sobre el Acompañamiento para la mejora de la práctica docente durante las sesiones. 	Proyector laptop Docente Fortaleza Directora Líder	04	50.00	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo Colegiado sobre la deconstrucción y construcción de la práctica pedagógica. 	Proyector laptop Docente Fortaleza Directora Líder	04		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller con docentes sobre la buena convivencia y comunicación asertiva para un aprendizaje colaborativo en comprensión lectora. ➤ Capacitar al docente en manejo de habilidades sociales durante las sesiones de comprensión lectora. 	Proyector laptop Docente Fortaleza Directora Líder Psicóloga Médico	04	100.00	Dirección de la IE
Total			500.00	

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Tabla N° 06

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Aplicar adecuadamente el uso de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en el área de comunicación.	Jornadas de interaprendizaje y reflexión a través de GIAS, Taller de capacitación en uso de estrategias para la comprensión lectora	50% de docentes emplean adecuadamente estrategias en comprensión lectora en área de comunicación	04		X		Actas de Acuerdo Cuaderno de campo Ficha de Asistencia Fotografías	Ausencia de algunos docentes en las reuniones programadas	Reuniones de sensibilización de docentes para asistir a las reuniones programadas.
Eficiente monitoreo y acompañamiento al docente en su práctica pedagógica	Reestructurar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes en el área de comunicación	50 % de docentes monitoreados cumplen el compromiso de mejora de su práctica pedagógica en el aula	04		X		Actas de Acuerdo Cuaderno de campo Ficha de Monitoreo Ficha de Acompañamiento Fotografías	Resistencia al cambio por algunos docentes	Talleres de sensibilización de docentes para asumir nuevos retos educativos
Optimizar las relaciones interpersonales para un aprendizaje cooperativo	Taller de buena convivencia y comunicación asertiva para un aprendizaje colaborativo en comprensión lectora	50 % de docentes que gestionan favorablemente el clima en el aula	04		X		Actas de Acuerdo Cuaderno de campo Normas de Convivencia Reglamento Interno Fotografías	Desinterés de algunos docentes para participar en círculos de aprendizaje	Talleres de sensibilización de docentes para asumir nuevos desafíos educativos.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

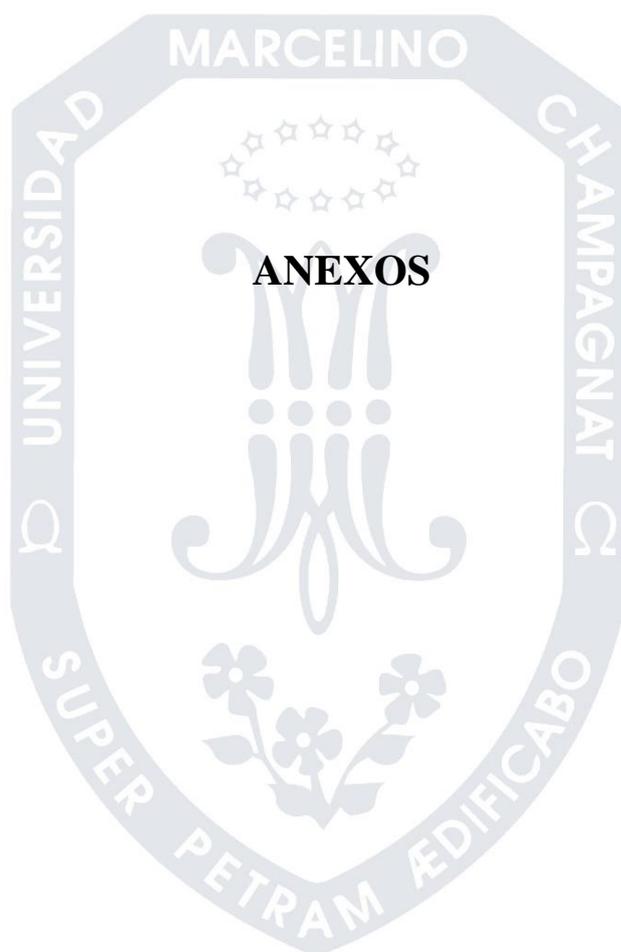
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- ALCARRAZ RICALDI, Doris, ZAMUDIO ROMO, Sharon Marilia (2015). Tesis comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo.
- CUÑACHI DUIRI, Ghina Aracely, LEYVA TEJADA, GiselliJazmin (2015). Tesis Comprensión Lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los Estudiantes de Educación Básica Alternativa de las Instituciones Educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015-Perú
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica, Lima, Perú, Editorial Camangraf.
- MINEDU. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú.
- MINEDU. Participación y Clima Institucional, Módulo 3, 1º Edición 2017
- MINEDU. Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, Módulo 6.
- MINEDU. marco del buen desempeño directivo.
- MINEDU . Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (2017), Módulo 5 1º edición Lima
- MINEDU, Norma Técnica-2018 Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018.
- SALAS NAVARRO, Patricia (2012). TesisEl Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León- México.
- SOLÉ, Isabel (1987) El Reto de la lectura.
- Consejo Nacional de Educación (2007) Monitoreo



ANEXOS

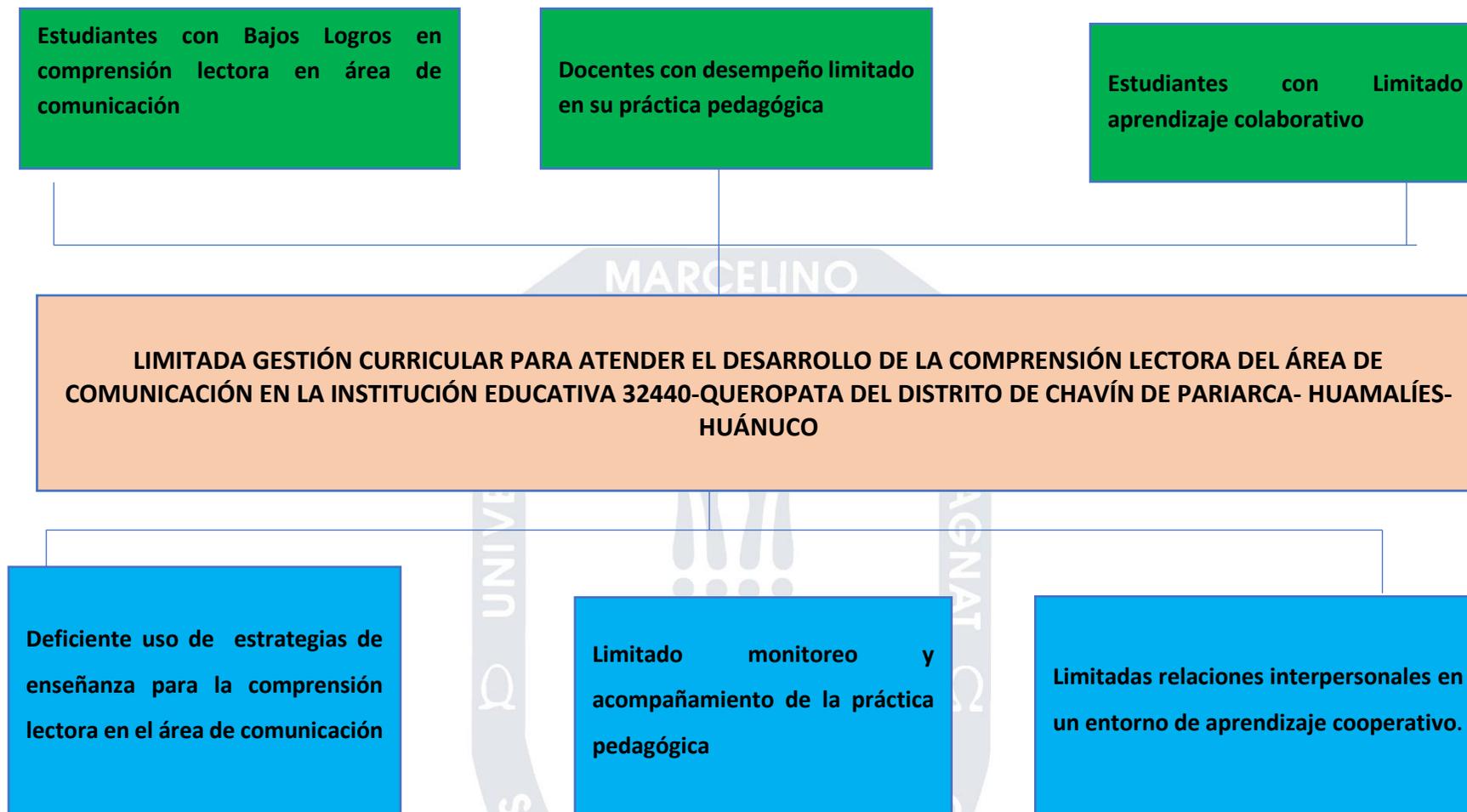
APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

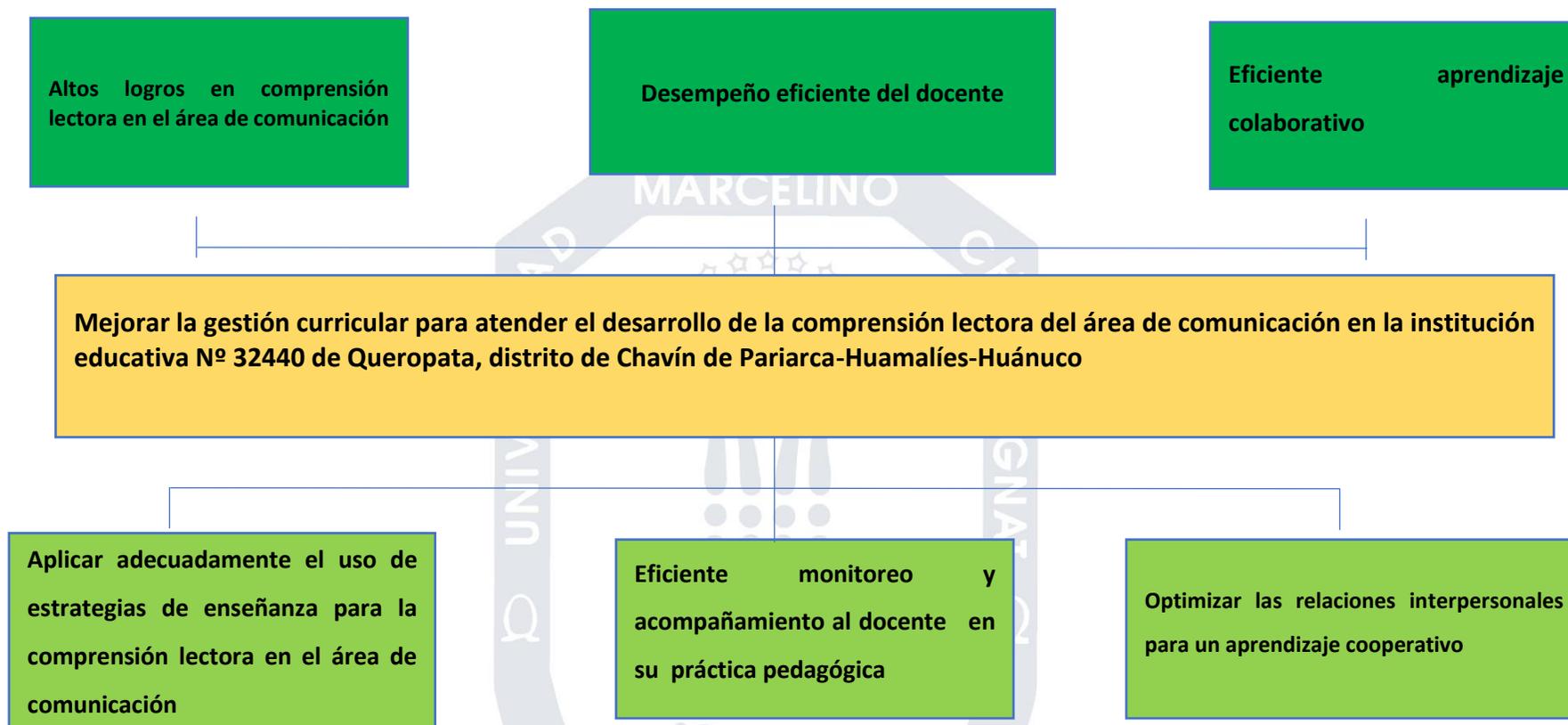
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
<p>Limitada gestión curricular para atender el desarrollo de la comprensión lectora del área de comunicación en la institución educativa 32440-Queropata del distrito de Chavín de Pariarca-Huamalíes-Huánuco.</p> <p>C1: Deficiente uso de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora, en el área de comunicación</p> <p>C2: Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.</p> <p>C3: Limitadas relaciones interpersonales en un entorno de aprendizaje cooperativo</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión curricular para atender el desarrollo de la comprensión lectora del área de comunicación en la institución educativa 32440-Queropata del distrito de Chavín de Pariarca-Huamalíes-Huánuco?</p>	<p>Mejorar la limitada gestión curricular para atender los bajos logros de comprensión lectora del área de comunicación en la institución educativa N° 32440 de Queropata, distrito de Chavín de Pariarca-Huamalíes-Huánuco</p>	<p>Aplicación adecuada en el uso de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en el área de comunicación</p> <p>Eficiente monitoreo y acompañamiento al docente en su práctica pedagógica</p> <p>Optimizar las relaciones interpersonales para lograr un aprendizaje cooperativo en las sesiones de comprensión lectora</p>	<p>Jornadas de interaprendizaje y reflexión a través de GIAS, Talleres Capacitaciones en uso de estrategias para la comprensión lectora.</p> <p>Reestructurar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes en el área de comunicación</p> <p>Taller de buena convivencia y comunicación asertiva para un aprendizaje colaborativo en comprensión lectora</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Cualitativa</p> <p>DISEÑO:“Investigación Acción Participativa”</p> <p>TÉCNICA: Entrevista a profundidad</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de Preguntas de la entrevista a profundidad</p>

APÉNDICE 2
ÁRBOL DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA



APÉNDICE 2

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 3
EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS







PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional
Huánuco

Dirección Regional
de Educación
Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 32440
QUEROPATA

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE-2018

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E. :	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Primaria ()	DRE:
DIRECTORA:	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO:	
ESPECIALIDAD :	
ÁREA CURRICULAR:	GRADO : SECCIÓN:
TÍTULO DE LA SESIÓN:	
FECHA DE VISITA:	HORA INICIO: FIN:
TURNO: Mañana ()	TOTAL DE ESTUDIANTES : H : M :

Marque con una (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes aspectos, además en el caso del desempeño 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
Alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tatos logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa de la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas la conductas deseadas en el desempeño docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, IMPORTANCIA O UTILIDAD de lo que se aprende.
Aspectos a Observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, proporción de los estudiantes INVOLUCRADOS en la sesión: Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, IMPORTANCIA O UTILIDAD de lo que se aprende

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				
El docente involucra a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas, demás promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO
<p>Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.</p>
<p>Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas- tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que complemente información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
el docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.
<p>Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y sus dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas</p>
<p>Aspectos a observar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
<p>El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes) O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.</p>				

El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero sólo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta)				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía de análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD
<p>Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía</p> <p>Aspectos a observar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además interviene si nota faltas de respeto entre los estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Sí:.....	No:.....
---	----------	----------

.....

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
<p>Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.</p> <p>Aspectos a observar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: Positivos, negativos, de maltrato.

- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz. Por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (Con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos) O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				

Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Sí:.....	No:.....
---	----------	----------

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

PUNTAJE TOTAL	
---------------	--

(6-9)	(9-15)	(16-20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

.....
DOCENTE MONITOREADO

.....
DIRECTORA

DA

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA IE N° 32440 DE QUEROPATA
COMPRESION LECTORA

1. ¿Crees que es importante la lectura comprensiva, por qué?

Porque cuando realizamos la lectura es necesario que entendamos el mensaje que nos transmite para así ser informados de todo escrito.

2. ¿Qué criterios utilizas para seleccionar tu sesión en comunicación?

Se toma en cuenta la lectura y la producción de textos de diferentes tipos, como también respetando los signos de puntuación.

3. ¿Qué entiendes por enfoque comunicativo textual?

Es un medio por el cual comunicamos o nos informamos acerca de la intencionalidad del texto, ya sea instructivo, informativo, etc.

4. ¿Por qué los estudiantes no entienden lo que leen?

Porque no toma atención o no se concentran al momento de la lectura, o también realizan la lectura sin respetar los signos de puntuación.

5. ¿Por qué los estudiantes no logran en su mayoría el nivel satisfactorio en la evaluación de la ECE?

Por que hay muchos estudiantes en una aula y el docente no puede atender a todos detenidamente, y los estudiantes no toman conciencia.

6. ¿Qué entiendes por procesos didácticos?

Es una secuencia donde el estudiante va adquiriendo conocimientos de acuerdo a su nivel cognitivo, con los materiales necesarios.

7. ¿Qué entiendes por procesos pedagógicos?

Es una enseñanza que se adquiere de poco a más de acuerdo a la edad que nos corresponde.

8. ¿Cómo seleccionas una lectura comprensiva?

Buscar el nivel de texto de acuerdo al nivel cognitivo del niño(a).

9. ¿Qué textos leyeron tus estudiantes últimamente, por qué?

Leyeron la Matilda que aprendió a leer con el apoyo de sus padres, solo se agenció de periódicos y revistas.

10. ¿Qué estrategias empleas para la comprensión lectora?

El subrayado, resúmenes, respondiendo las preguntas ¿cómo inicia? ¿cómo se desarrolla? ¿cómo termina...? etc.

11. ¿Qué técnicas de lectura aplicas a tus estudiantes?

La lectura secuenciada, en grupos donde responden preguntas como también realizan las preguntas de manera recíproca.

12. ¿Cómo incentivas los hábitos de lectura en los estudiantes a tu cargo?

Haciéndoles conocer que la lectura se puede realizar un día 30 minutos y el otro día 1 hora y así sucesivamente hasta que nos habituemos a la lectura.

13. ¿Qué tipo de preguntas empleas para el nivel criterial, inferencial y literal?

¿Cómo les pareció la lectura? ¿cómo les pareció? ¿De qué trata la lectura? ¿Qué personajes actúan? - -

14. ¿Crees que es importante involucrar a los pp.ff en la lectura con sus hijos, por qué?

Porque es necesario apoyar a nuestros hijos en sus dudas en las palabras complicadas y frases de difícil entendimiento.

15. ¿Qué tipos de textos leen en tu aula?

Cuentos, leyendas, obras resumidas, y textos de diferentes áreas.

16. ¿Involucas a tus estudiantes en la formulación de preguntas literales e inferenciales, por qué?

Porque es necesario que formulen respuestas y preguntas.

17. ¿Qué técnicas de lectura conoces?

El subrayado, resúmenes. Tanto mapas conceptuales, mapas mentales, etc.

18. ¿Cómo motivas una lectura comprensiva?

Formulando preguntas desde el niño se preocupa para entender y luego responder el interrogante.

D2

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA IE N° 32440 DE QUEROPATA
COMPRESION LECTORA

1. ¿Crees que es importante la lectura comprensiva, por qué?

Si es importante la lectura comprensiva cuando el niño comprende lo que lee puede acertar la respuesta correcta.

2. ¿Qué criterios utilizas para seleccionar tu sesión en comunicación?

Inicio desarrollo con todo sus procesos.

3. ¿Qué entiendes por enfoque comunicativo textual?

Como su mismo nombre, mismo indica es el enfoque de comunicación verbal no verbal.

4. ¿Por qué los estudiantes no entienden lo que leen?

Falta de práctica constante de lectura.

5. ¿Por qué los estudiantes no logran en su mayoría el nivel satisfactorio en la evaluación de la ECE?

Por que no entienden lo que leen.

6. ¿Qué entiendes por procesos didácticos?

Procesos didácticos son los pasos que vamos seguir de cada área.

7. ¿Qué entiendes por procesos pedagógicos?

Son las unidades, sesiones, proyectos de aprendizaje.

8. ¿Cómo seleccionas una lectura comprensiva?

Selecciono de la siguiente manera.

Antes durante y despues.

9. ¿Qué textos leyeron tus estudiantes últimamente, por qué?

Textos dotados por el Minedu.

textos que tienen ellos mismos.

10. ¿Qué estrategias empleas para la comprensión lectora?

Antes durante y despues.

11. ¿Qué técnicas de lectura aplicas a tus estudiantes?

El subrayado. Por párrafos. Por oraciones.
parafraseando.

12. ¿Cómo incentivas los hábitos de lectura en los estudiantes a tu cargo?

Utilizando una hora antes de iniciar la clase.

13. ¿Qué tipo de preguntas empleas para el nivel criterial, inferencial y literal?

¿Que? ¿cómo? ¿donde?
¿cual es la idea principal? ¿de que trata el texto?
¿que harías? ¿como te sientes?

14. ¿Crees que es importante involucrar a los pp.ff en la lectura con sus hijos, por qué?

Si es importante involucrar.

15. ¿Qué tipos de textos leen en tu aula?

Textos narrativos, informativos, instructivos,
descriptivos.

16. ¿Involucas a tus estudiantes en la formulación de preguntas literales e inferenciales, por qué?

Si es importante involucrar al estudiante para que sepan
diferenciar cual es literal y cual es inferencial.

17. ¿Qué técnicas de lectura conoces?

Por párrafos, por oraciones, el subrayado.

18. ¿Cómo motiva una lectura comprensiva?

Realizando varias preguntas y repreguntas.

D3

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA IE N° 32440 DE QUEROPATA
COMPRESION LECTORA

1. ¿Crees que es importante la lectura comprensiva, por qué?

Es importante la lectura comprensiva, porque ayuda al estudiante a entender el mensaje completo del texto, es especial para enriquecer nuestro léxico.

2. ¿Qué criterios utilizas para seleccionar tu sesión en comunicación?

Las necesidades e intereses de los estudiantes, que tipo de texto le encantan a los estudiantes.

3. ¿Qué entiendes por enfoque comunicativo textual?

Es un enfoque que orienta el logro de las competencias basadas en comunicación, producción de textos adecuadamente propios de su contexto.

4. ¿Por qué los estudiantes no entienden lo que leen?

• Porque su entorno social hace que no tiene un léxico adecuado.
• Poco interés por la lectura.

5. ¿Por qué los estudiantes no logran en su mayoría el nivel satisfactorio en la evaluación de la ECE?

Porque no entienden los preguntas inferenciales a falta de práctica adecuada en la formulación y aplicación.

6. ¿Qué entiendes por procesos didácticos?

Son pasos o métodos a seguir para llevar a cabo una sesión o clase, secuencialmente organizada.

7. ¿Qué entiendes por procesos pedagógicos?

Los procesos pedagógicos son pasos oportunos para desarrollar una sesión de aprendizaje, introduciendo adecuadamente los procesos didácticos.

8. ¿Cómo seleccionas una lectura comprensiva?

Por su naturaleza que sea llamativa, motivador, placentero y que al leer nos sintamos felices.

9. ¿Qué textos leyeron tus estudiantes últimamente, por qué?

Textos narrativos, porque es la más entendible y placentero para los estudiantes.

10. ¿Qué estrategias empleas para la comprensión lectora?

Lectura oral, silenciosa; haciendo participos en forma individual, grupal, en cadena o secuencial.

11. ¿Qué técnicas de lectura aplicas a tus estudiantes?

- El subrayado
- el resaltado
- circular

12. ¿Cómo incentivas los hábitos de lectura en los estudiantes a tu cargo?

Mediante un cuento, fábula, le cuentas hasta cierta parte y le dices que ellos continúan y está en tal página.

13. ¿Qué tipo de preguntas empleas para el nivel criterial, inferencial y literal?

- Para criterial: ¿Qué opinas? ¿Qué dices? ¿Cómo es?
- Para inferencial: ¿Cuál sería? ¿Según el texto la palabra?
- Literal: ¿Qué es? ¿Cómo era? ¿Dónde ocurrió?

14. ¿Crees que es importante involucrar a los pp.ff en la lectura con sus hijos, por qué?

Es importante involucrar a los pp.ff. por que ayuda a su hijo, y leen con sus hijos; así conocer sobre el tema tratado.

15. ¿Qué tipos de textos leen en tu aula?

- Texto narrativo
- " Instructivo
- " Informativo
- " Descriptivo

16. ¿Involucras a tus estudiantes en la formulación de preguntas literales e inferenciales, por qué?

Si es necesario involucrar, por que el niño sea capaz de ordenar sus ideas y diferenciar los preguntas literales e inferenciales.

17. ¿Qué técnicas de lectura conoces?

- Lectura silenciosa
- " oral
- " grupal

18. ¿Cómo motiva una lectura comprensiva?

Mediante un cuento, historietas, anécdotas, chistes, fábulas, leyendas.

