



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS CON  
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 32633 DE PACHITEA.**

**AUTOR: Yda Norma Nieto Carrera**

**ASESOR: Nancy Isabel Villafior Lázaro**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Huánuco - diciembre 2018



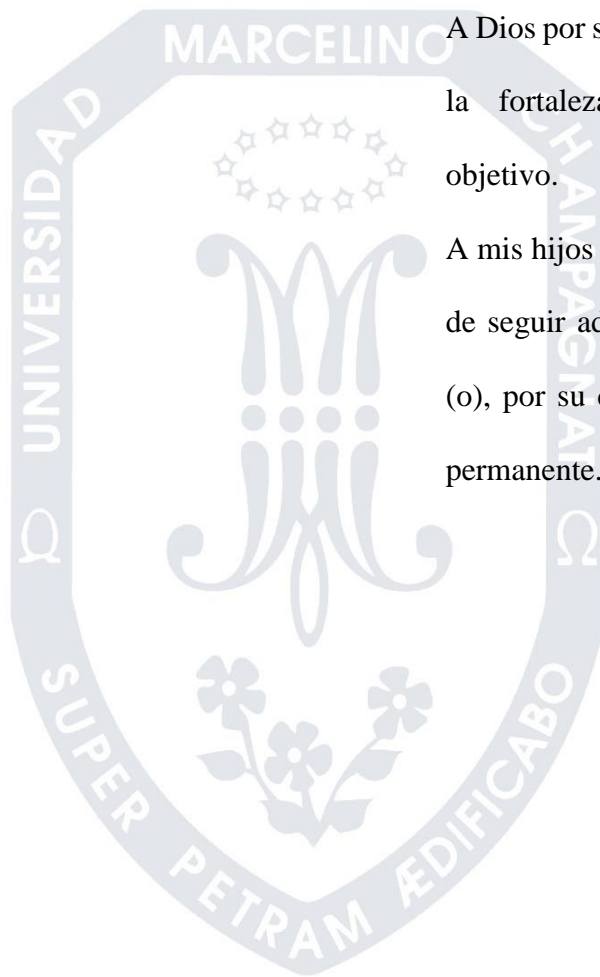
PERÚ

Ministerio  
de Educación

## DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposo (o), por su comprensión y apoyo permanente.



## ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	7
<b>Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>9</b>
1.1.Contextualización del problema.....	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	20
1.3.Formulación del problema.....	27
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	32
1.5.Justificación.....	35
<b>Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....</b>	<b>37</b>
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	37
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	37
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	43
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	45
<b>Capítulo III: MÉTODO.....</b>	<b>49</b>
3.1. Tipo de investigación.....	49
3.2. Diseño de investigación.....	50

**Capítulo IV: PROPUESTA DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE**

<b>MONITOREO</b> .....	54
4.1. Plan de Acción.....	54
4.1.1. Objetivo.....	55
4.1.2. Participantes.....	55
4.1.3. Acciones.....	56
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	57
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	57
4.1.6. Presupuesto.....	58
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	60
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	62
4.4. Validación de la propuesta.....	64
4.4.1. Resultados de la validación.....	64
<b>REFERENCIAS</b> .....	65
<b>APÉNDICES</b>	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizad	

## RESUMEN

El presente trabajo académico cuyo objetivo general es “Mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina, provincia Pachitea”, cuyos participantes son la Directora, docentes, aliados y los estudiantes siendo el diseño de investigación “investigación acción participativa”, los instrumentos empleados son: La Chacana. Matriz de Priorización de problemas, Árbol de Objetivos, Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos y Entrevista a profundidad y en cuanto a los resultados luego de la aplicación del Plan de Acción se ha logrado el 100% de empoderamiento por parte de la Directora sobre los pasos como son: La identificación de una solución problemática, Diagnostico, Caracterización del rol que corresponde como líder pedagógico, Planteamiento de al menos dos alternativas, sustentación de la alternativa elegida, Diseño del plan de acción, Plan de Monitoreo y Evaluación, Implementación y Redacción y Socialización del Plan de acción.

En conclusión, el presente Plan de Acción nos sirve para dar solución al problema enmarcado en las Dimensiones de Vivian Robinsón a través del liderazgo pedagógico. Se evidencia de que alcanzará una gran utilidad para absolver dificultades de carácter educativo que se presentan en los diferentes aspectos con tendencia debilitar una gestión de liderazgo en la Institución Educativa. Dicho ejemplar nos orientara enormemente para poder elaborar diferentes Plan de acción que solucionen problemas de diferentes aspectos ya sea en el fortalecimiento del Currículo Nacional, monitoreo, acompañamiento y evaluación para el logro de competencias, favorecen el aprendizaje, de un trabajo colaborativo. De manera que el servicio educativo se

realice de calidad, de manera sobresaliente y diferencie a la IE por el desempeño eficaz del líder pedagógico.

***Palabras claves:*** *Acompañamiento, Comunidades, Evaluación, Gestión, Monitoreo Profesionales de Aprendizaje.*



## **Presentación**

Este Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de: mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina, provincia Pachitea.

En el primer capítulo trata sobre el problema priorizado “Insuficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°.32633 Pavina distrito de Umari, provincia de Pachitea, región de Huánuco- 2018. Presenta un contexto de caserío con bajos recursos económicos, con una pequeña infraestructura, en lo sociocultural dan más prioridad a sus fiestas y otras dificultades más en diferentes aspectos. Sin embargo tiene la gran posibilidad de solucionar el problema planteado que corresponde al aspecto educativo lo cual se realizará mediante la gestión de la directora en cuanto a liderazgo pedagógico enfocando a los antecedentes nacionales e internacionales captados a través del estudio realizado para la elaboración del Plan de Acción sustentados en los referentes conceptuales y el objetivo general como propuesta de solución cuyo método es cualitativo y el tipo de investigación cualitativa y el diseño de estudio Investigación Acción Participativa

El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores es decir los antecedentes nacionales y los internacionales cuyas investigaciones son muy relacionadas con la propuesta del problema priorizado Insuficiente Gestión Curricular de los procesos pedagógicos y de los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta, cuyas dimensiones son gestión curricular, gestión MAE y gestión de evaluación.



El tercer capítulo trata sobre el método cualitativo, en el tipo de investigación aplicada, cuyo diseño es investigación acción participativa con el soporte de varios autores uno de ellos es Rodríguez,

El cuarto capítulo está referido a la alternativa de solución titulado “Trabajo Colaborativo para un monitoreo, acompañamiento y evaluación eficaz, el diseño se basa en elaborar una matriz de monitoreo, planificación y matriz de presupuesto, desarrollado en tres etapas durante el año lectivo, es importante la validación hecha por un experto externo que valida y hace una evaluación del presente trabajo académico como figura en la ficha de validación, los resultados son pertinentes ya que se logra a nivel de diseño el empoderamiento en un cien por ciento por parte del directivo, bajo el criterio aprobatorio de un especialista en la materia.

Esperamos que el presente trabajo académico sirva de ayuda a maestros, estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico



## Capítulo I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización del problema

La experiencia se desarrolla en la I.E N° 32633 está ubicado en el pueblo de Pavina, correspondiente al distrito de Umari, provincia de Pachitea y región Huánuco; el caserío está ubicado a 2200 msnm, aproximadamente y está dividido en Pavina alta y Pavina baja. La Institución Educativa fue creada en el año 1958 con Resolución Directoral N°999 al ver la necesidad de un servicio educativo para los niños y niñas de Pavina.

Esta construido en terrenos arcillosos siendo un peligro para toda la comunidad educativa Tiene como comunidades fronterizas por el norte Cruz Punta, por el sur Cachigaga, Chinchao y por el Este con Tambillo. Se observa que los estudiantes corren riesgo en el trayecto de su casa a la escuela por venir de lugares distantes el hecho de caminar por la carretera central de Huánuco a Panao y viceversa expuestos a sufrir accidentes y llegando tarde a la escuela muchas veces cansados.

Es la razón que indirectamente afecta al desarrollo pertinente de la sesión de aprendizaje y sumando un monitoreo escaso. En conclusión, el hecho de estar ubicados al margen de la carretera de Huánuco a Panao que es muy peligroso para docentes y niños, durante este año 2018, se han detectado alrededor s de 5 accidentes con graves consecuencias, el último caso es de las maestras de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez de Tambillo, choque frontal de Camión y el auto, caso que a veces generar desestabilidad en las aulas dentro del trabajo pedagógico.

*Fuente: Diario AHORA, 05, 09, 2018.*

La infraestructura del lugar de recreación es inadecuada porque queda fuera del cerco perímetro de la institución educativa, para los estudiantes ya que esto no permite desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje esta situación mencionada agudiza más la problemática priorizada “Insuficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institucion Educativa N°.32633 Pavina distrito de Umari, provincia de Pachitea, región de Huánuco- 2018” este fenómeno tiene mucho que ver con el liderazgo. La infraestructura es adecuada con nuevos ambientes para cocina, comedor y servicios higiénicos y se hallan operativas. En cuanto al movimiento económico los padres de familia son de escasos recursos por el mismo hecho de no contar con mucha agua en la población y generando poca producción de sus productos, es así que la mayoría utilizan dichos productos para su consumo y mínimamente venden sus productos como frijoles y algunas frutas. Para solventar sus gastos ellos se dedican al negocio u otros oficios para poder respaldar sus gastos. Son beneficiarios del programa JUNTOS, sirviéndoles de apoyo para sus gastos. Aun así muchas veces no les alcanza para comprar sus materiales para el desarrollo la sesión de aprendizaje, limitando el trabajo en cuanto a la didáctica. Asimismo, en los docentes es un problema ya que realizan gastos en sus pasajes diarios a la Institución Educativa limitándoles a que se auto preparen por el poco sueldo mensual que no cubre la canasta familiar.

En el aspecto sociocultural se puede observar que la gran mayoría de familias son convivientes, asimismo se evidencia madres solteras que tienen hijos de diferentes padres. La gran mayoría de población son participes de fiestas sociales de amanecidas, dando prioridad a sus fiestas y muchas veces llevando a sus hijos menores a ese evento, estos problemas sociales de alguna manera afectan y se

relacionan indirectamente con el problema priorizado en el aspecto de que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje nuestros estudiantes muestran desgano, sueño, con cierta desestabilidad a nivel emocional, poca concentración de nuestros estudiantes por el mero hecho de amanecerse con sus padres en la fiesta, En cuanto a los docentes en el aspecto sociocultural el conformismo y el poco compromiso es otro limitante y este fenómeno deriva de la cultura misma del deseo de no prepararse, el de conformarse con lo que aprendieron de la universidad sin darse cuenta que surgen nuevas tendencias educativas actuales de no cambiar la cultura escolar no permitirá mejorar el nivel de los estudiantes.

En el aspecto educativo el docente es nombrado vienen trabajando en la I.E. casi por más de 17 años son docentes que el aspecto de actualización docente, mantienen rutinas pedagógicas distorsionadas, hábitos enmarcados en la metodología tradicional, la desinformación, el egoísmo en compartir experiencias y el miedo de hacer las cosas mal hace que no compartan sus experiencias, (Situaciones o evidencias recogidas en el monitoreo), también en las inadecuadas estrategias metodológicas para desarrollar el dominio disciplinar del área de comunicación es un factor determinante que se recogió a partir de una limitada planificación curricular de los procesos pedagógicos que se priorizó en el problema del plan de acción.

Los problemas referidos líneas arriba se relacionan con las capacidades del directivo, demuestra empatía como dinamismo y compromiso para solucionar el aspecto educativo, ya que los problemas en el aspecto del contexto escapan de las posibilidades de solucionar y atender, por otra parte los docentes son responsables, pero no siempre son comprometidas solo realizan sus actividades por cumplir las

horas de trabajo en este punto son pieza clave y relacionante con la posibilidad de solucionar el problema.

Por ultimo tenemos estudiantes con muchas habilidades y experiencias en el aspecto cultural; pero el hecho de ser inquietos con alguna falta de valores, desestabiliza el poder seleccionar el problema priorizado.

El problema priorizado se desarrolla en la Institución Educativa, pero también se desata problemas como en la ubicación geográfica, sociocultural que no podré solucionar desde la gestión, cambiar la cultura escolar es una tarea difícil que no permitirá mejorar el nivel de los estudiantes.

En esa misma línea el problema priorizado se podrá atender y solucionar con las capacidades del directivo, perfil docente y potencial del estudiante.

Desde el liderazgo tengo el perfil de directivo, busco liderar la institución educativa; crear y ejecutar del Proyecto Educativo Institucional (PEI); generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa. Se desarrolla un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas, se gestiona el talento humano y recursos, gestiona la obtención y distribución de recursos y el control de gastos; busco promover la optimización del uso y mantenimiento de los recursos; se enmarca su gestión en el cumplimiento de la normativa legal, y se demuestra una sólida formación profesional, se **asegura un clima organizacional y una convivencia adecuada**, se garantiza un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional; se promueve la formación ciudadana e identidad nacional; Fortalecer lazos con la comunidad educativa, y se compromete a su labor a los principios y valores en marco del Buen Vivir.

En cuanto al perfil del docente no se comprometen con su trabajo diario, poco tolerantes con los estudiantes, se trata de establecen relaciones humanas dialogales, y vivir con valores religiosos de su propia religión, respetando también otras religiones, existe la dificultad en desarrollar las sesiones de aprendizaje.

En cuanto los perfiles de los estudiantes son participativos, pero tienen mucha dificultad en el desarrollo del pensamiento crítico, se muestran egoístas en algunas ocasiones y son comunicativos. Así mismo se evidencian que trabajan a temprana edad para que apoyen a sus padres todo esto recae en el problema Insuficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina distrito de Umari, provincia de Pachitea, región de Huánuco- 2018”.

En cuanto al aspecto pedagógico se evidencia los resultados que se encuentran un 20% en el nivel de proceso y 80% en el proceso satisfactorio.

*Fuente: Compromiso 1, aplicativo PAT- 2017*

*Según los problemas antes mencionados el directivo tiene la capacidad de gestión para solucionar el problema priorizado.*

*En el nivel pedagógico la docente no suma al trabajo pedagógico ya que no se compromete en dar más tiempo a su labor.*

La Institución Educativa N°32633 de Pavina es de tipo multigrado, cuenta con 2 docente y 33 estudiantes desde el 1° grado hasta el 6° grado; Cada docente está a cargo de tres grados .La I.E. está focalizado con el Programa de Acompañamiento de Escuelas Multigrados Monolingües desde el año 2016 hasta la actualidad. Los

docentes fueron beneficiados con el bono escuela desde el año 2015 hasta el 2016 y ocupando el segundo puesto en la ECE a nivel Pachitea el año 2016 con los estudiantes del segundo grado de primaria, como directora me encuentro con sección a cargo y es la razón que planteo la Insuficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en los docente siendo la necesidad de aplicar una alternativa de solución viable para mejorar mi gestión escolar este problema que afecta directamente a la práctica docente, porque es clave ya que una pertinente planificación curricular permitirá crear un trabajo colaborativo con una serie de acciones claves en el marco del CN.

La directora es un profesional que tiene más 19 años de experiencia en educación, en la designación de la dirección 7 años, especialidad educación primaria, directivo que motiva, pero a la vez se dedica mucho tiempo a las dimensiones como gestión administrativa, interinstitucional y de recursos dejando de lado su involucramiento en la dimensión pedagógica eso a un terrible descuido sobre todo en el monitoreo como tiene a cargo aula, le imposibilita asesorar y retroalimentar.

El docente muestra aspectos positivos como son: Promueve un ambiente acogedor, dinámica con fortalezas y debilidades en cuanto al logro de aprendizaje, mantiene un enfoque saludable, actitud cívica y ambientalista.

Se necesita mejorar sobre: Limitado conocimiento actualizado sobre conceptos y estrategias de la propia disciplina del área, brinda limitada oportunidad para que los estudiantes se involucren, mínimo generación de reflexión crítica sobre lo que aprenden.

Escasamente desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, se ciñe a modelos o sesiones ya hechas en la plataforma y los conlleva a su aula.



Los estudiantes son niños muy humildes, pero a la vez muy inteligentes activos necesitan solo un poco de mejor metodología de intervención y con el potencial de ellos las situación mejorará, son niños del segundo grado que reiteradas veces logran la ECE, pero solo en el aspecto emocional es clave que estén bien.

Los padres de familia al inicio de mi gestión no apoyaban, ni menos se involucraban en la actividades de la I.E, pero con algunas estrategias que se vino trabajando desde el año 2015 se mejoró y en la actualidad los padres todavía no pueden apoyar con materiales porque no les alcanza y asimismo durante el año escolar se involucran a partir del problema priorizado, se identificó la problemática partiendo de la descripción de las capacidades del directivo, docentes, estudiantes de la IE.

Insuficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos, porque me encuentro con sección a cargo no puedo realizar un monitoreo pertinente y acompañamiento a la docente, pero sí puedo evidenciar sus fortalezas y debilidades con la autoevaluación y el soporte del trabajo colaborativo. Pero estoy buscando estrategias que me permitan monitorear, acompañar y evaluar en la planificación curricular de la docente para tener un óptimo trabajo orientado al logro de competencias.

**Los efectos del problema planteado son:**

Sesiones tradicionalistas que responden a otros contextos.

Docentes con una práctica no pertinente en el marco del buen desempeño docente.

Docentes que no han aprobado el desempeño docente.

**Relación del problema con compromisos de gestión escolar, marco de buen desempeño directivo y dimensión de liderazgo pedagógico** El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión



escolar (progreso anual de los estudiantes), así también con el MBDDi guarda relación con la **COMPETENCIA 5** Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, porque es necesario trabajar en equipo reflexionando y asumiendo compromisos desde la práctica docente centrado en la mejora de los aprendizajes. **Desempeño 15.** Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje, **porque** es necesario que los docentes se desarrollen profesionalmente participando a capacitaciones, GIAS, etc. programados por la I.E u otras instituciones y así mejorar su desempeño. **Desempeño 17.** Estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas, **porque** es importante motivar a los docentes para que elaboren proyectos de innovación e investigación.

**Competencia 6** Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, porque es necesario que los docentes manejen los procesos pedagógicos al desarrollar sus sesiones de aprendizaje y luego asuman compromisos para mejorar. **Desempeño 18.** Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional, **porque** es necesario un trabajo en equipo para una planificación pertinente. **Desempeño 20.** Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los

estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, porque es necesario que los docentes sean monitoreados en el desarrollo de sus sesiones para evidenciar sus debilidades y fortalezas de esa manera poder ser asesorados.

**Desempeño 21.** Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes porque es necesario que deban ser monitoreados los docentes para mejorar su desempeño pedagógico a partir de la asesoría crítica reflexiva.

.El Problema priorizado guarda relación con las dimensiones de Viviane Robinson: Establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de los recursos, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros donde el líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento. La institución Educativa tiene una serie de características de ubicarse en el nivel rural número 2, multigrado atiende del 1er al sexto grado de EBR, con una población de 33 estudiantes, 2 docentes nombrados con una infraestructura adecuada, pero pequeña, así mismo viene afrontando problema del contexto y de la misma institución educativa, de los cuales se trata de mitigar.

La directora ante ello aplico la técnica que es la matriz de priorización de problemas con el apoyo de la comunidad educativa, ante ello se recalca que se tiene alcances a

nivel económico con la gestión de recursos propios y el soporte de APAFA, por último, la posibilidad de realización del PLAN DE ACCIÓN ES DE 90 % porque contamos con el potencial humano y se gestionara con otras entidades el apoyo con expertos en el tema.

**Plan de acción MINEDU (2015 sp.)** La comunidad que nos rodea brinda apoyo pero limitadamente, son participativos, pero siempre existe el conformismo por parte de los padres, existe problemas en el nivel geográfico, sociocultural, económico y educativo los cuales con mi liderazgo lograré revertir porque mi gestión tiene alcance y posibilidades de solución. Se dará inicio a la experiencia en un periodo a corto plazo, en esa etapa se puede sensibilizar y trabajar la planificación curricular con la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones, así como la asignación de responsables por cada dimensión.

Luego de la etapa de planificación, se procede a la etapa de diseño y propuesta durante el desarrollo del año escolar, dando paso al diseño del plan de acción, en la etapa final se presentará el diseño para su revisión y aprobación haciéndose efectivas las acciones estratégicas, acciones dirigidas a cada dimensión que solucionarán el problema priorizado, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción. Luego de la etapa de planificación de la alternativa de solución, durante el desarrollo del año escolar 2018, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las actividades estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

*ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN: "TRABAJO COLABORATIVO PARA UNA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EFICAZ".*

*Dimensión Gestión Curricular*

Gestión curricular: I ETAPA; Taller de empoderamiento en el manejo de la planificación curricular y la diversificación, taller de diseño y elaboración de la programación anual, unidad de aprendizaje y sesión de aprendizaje con el currículo nacional, taller de desarrollo sobre la formación docente para implementar en guías para mejorar la práctica pedagógica en planificación curricular.

*Dimensión 2*

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO: II ETAPA; Taller de monitoreo y asesoramiento pertinente que responde al logro de competencias, Taller de empoderamiento en cuanto al manejo de la rúbrica de observación, Taller de empoderamiento sobre los estándares de aprendizaje y Sesiones filmadas para reflexionar con el docente sobre la promoción del enfoque transversal orientado al bien común.

*Dimensión 3*

EVALUACIÓN A LA PRACTICA DOCENTE: III ETAPA; Taller fortalecimiento

en estrategias para diseñar instrumentos y aplicar una evaluación formativa, Promover espacios TC para una auto preparación, Gestionar alianzas estratégicas con el MINEDU para empoderamiento del proceso de evaluación y guías para sistematizar la información y la toma de decisiones.

Esta experiencia se desarrollará desde el mes de julio hasta el mes de diciembre durante el año, de esa manera fortalecer a la docente en su desempeño y es así que se mejorara los resultados de los estudiantes de toda la Institución Educativa en el logro de los aprendizajes.

Luego de la etapa de planificación de la alternativa de solución, durante el desarrollo del año escolar 2018, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las actividades estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Se priorizó el problema “Insuficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina, provincia Pachitea, teniendo como evidencia la matriz de priorización del problema, también se tomó fuentes de información como la prueba ECE del año 2016, las actas de

evaluación 2016, reportes del SIAGIE registros de evaluación, algunas evidencias de mi cuaderno de campo del acompañamiento que realizo; se evidencia la necesidad de atender las dificultades de implementar un monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, porque luego de haber realizado el monitoreo se sistematizó que el 50 % de docentes necesitan implementarse en la planificación curricular y el manejo de metodologías durante su sesión.

De lo cual ubicándose el 25 % de cumplimiento de monitoreo en el compromiso 4; por otra parte el 70% de los estudiantes del 4º grado se encuentran en el nivel de proceso en el resultado de la ECE 2016. Así mismo se evidencia en las actas de 1º a 6º del 2016 que estamos regular con el objetivo de revertir esos resultados para lograr un mejor resultado. Cuyas causas directas son: Limitado empoderamiento de la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos.

Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la ejecución de los procesos pedagógicos para el logro de competencias, Incoherente aplicación de la evaluación por competencias, trayendo como efectos de sesiones tradicionales que responden a otros contextos, docentes que desconocen el marco del buen desempeño en su práctica pedagógica y el alto porcentaje de docentes que desaprobaron la evaluación del desempeño.

El problema priorizado “Insuficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina, provincia Pachitea”, guarda una estrecha relación consistente con la causa directa “Limitado empoderamiento de la planificación curricular de los procesos pedagógicos”, por el desconocimiento del diseño curricular los docentes desconocen el enfoque por competencias, enfoque transversales y perfil del egreso, la I.E. no está focalizado con



el currículo Nacional, porque además tienen factores asociados como la falta de capacitación por parte de la UGEL, es así que necesitamos empoderarnos del diseño curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias y de esa manera manejar estrategias pertinentes que nos permitirán mejorar nuestra práctica pedagógica y por ende mejorar nuestro desempeño. Todo se enmarca en el proceso de gestión curricular.

El problema priorizado guarda una consistente relación con la causa directa “Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la ejecución de los procesos pedagógicos para el logro de competencias en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina, provincia Pachitea” y sus factores asociados; recargada carga administrativa, aula a cargo; falta de capacitación por parte de la UGEL los elementos se relacionan con el proceso de gestión escolar Monitoreo Acompañamiento y Evaluación porque ambos aspectos se enfocan en la mejora de la práctica docente a partir del MAE pertinente, como lo sostiene Vezub (2014).

El problema priorizado guarda una consistente relación con la causa directa “Incoherente aplicación de la evaluación por competencias.”, porque de esa manera buscamos mejorar las capacidades y competencias del docente enmarcados en el MBDDir, MBDD, al no monitorear y no evaluar el desempeño docente por tener sección a cargo, tiene factores asociados el limitado uso de instrumentos de evaluación y no conocer bien los instrumentos de evaluación a profundidad.

### **Sobre las técnicas e instrumentos válidos para el recojo de información**

#### **TECNICAS A PROFUNDIDAD**

Merlino (2009, p. 140) sostiene: “Posiblemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los estudiosos sociales, es la entrevista en profundidad. Se denomina



así a entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador pretende revelar las costumbres de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las opiniones, afirmaciones, maneras, afectos y experiencias afines a él. En suma, se trata de poner a realce los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de envolturas que se van conectando entre sí”.

Se menciona que para la dimensión curricular, dimensión MAE y dimensión evaluación, cuyas causas directas son: Limitado empoderamiento de la planificación curricular de los procesos pedagógicos, Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la ejecución de los procesos pedagógicos para el logro de competencias y la Incoherente aplicación de la evaluación por competencias para lo cual se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad, el instrumento ”Guía de propuestas de la Entrevista”, cuyo tipo de muestreo es el no probabilístico, la técnica a un docente.

Se aplicó esta técnica de entrevista a profundidad para el recojo de información y para la elaboración de las conclusiones preliminares, se utilizó en primer momento el árbol de problemas, contamos con tres dimensiones que son : dimensión curricular y dimensión MAE y dimensión evaluar realizando una relación de la causa directa planteando alrededor de 12 preguntas abiertas que se aplicó a una docente, luego del recojo de información se elaboró las conclusiones preliminares, la técnica para todo el diagnóstico fue la entrevista a profundidad y el instrumento la guía de preguntas de la entrevista.

La técnica aplicada fue la entrevista a profundidad que es una conversación dirigida que usa un formato de preguntas y respuestas. Se establece un diálogo entre dos donde una parte busca recoger información y la otra parte da la información. Una entrevista es un diálogo en la que la persona (entrevistador, generalmente un periodista hace una

serie de preguntas a otras personas(entrevistado), con el fin de conocer sus ideas y opinión.

Preparación para la entrevista 1. Determinar la posición que ocupa de la organización el futuro entrevistado, sus responsabilidades básicas, actividades, etc.(Investigación)

2. Preparar las preguntas que van a plantearse, y los documentos necesarios (organización) 3. Fijar un límite de tiempo y preparar la agenda para la entrevista.

(Sicología) 4. Elegir un lugar donde se puede conducir la entrevista con la mayor comodidad (sicología) 5. Hacer la cita con la debida anticipación Planeación).

(Campoy y Gomes, 2014, p.43)

Partimos de que la información que nos proporciona las técnicas cualitativas, son tan útiles y científicas como cualitativas. La diferencia radica en el tipo de información que cada una nos ofrece. Así mismo tenemos en cuenta que no existe una forma única forma de investigación cualitativa, sino múltiples enfoques cuyas diferencias fundamentales vienen marcados por las opciones que tomen y de aquí la utilización de las técnicas más adecuadas del recojo de información. (Rodríguez, Gil y García, 1999,p .65)

Seguidamente se presenta el análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico en relación con las causas y factores asociados al problema priorizado:

Para alcanzar el logro de las competencias en la institución empoderándose del currículo nacional.

Resultados y conclusiones preliminares de la Dimensión Gestión **curricular limitado empoderamiento de la planificación curricular de los procesos pedagógicos.**

Se aplicó a una docente la entrevista a profundidad, menciona que aplica con dificultad la planificación curricular, en cuanto a los enfoques, “los conozco pero no entiendo,

cómo implementar”, ya que se me hace una confusión ya estoy trabajando con el diseño curricular y ahora por otro lado el currículo nacional asimismo tampoco entiendo cómo puedo trabajar con los desempeños, manifiesta que no recibió ninguna capacitación del CN, es por eso que no se aplicó con pertinencia y existe incongruencia en la planificación de las actividades de aprendizaje, aunque existe la dificultad del docente en aplicar estrategias, ya que no los conoce, sin embargo se debería apuntar a planificar contextualizadamente en el Marco del Currículo Nacional.

En conclusión, existe la necesidad de implementar a la docente para que se empodere del currículo nacional y de esa manera revertir este problema.

*Referente teórico.*

Gestionar un currículo no es sencillo. Transitar de conocer el documento curricular a ponerlo en práctica es decir, pasar del currículo escrito a un currículo enseñado y sobre todo aprendido, es complicado. Para lograrlo. (Rohlehr,2006, p.11)

### **Resultados y conclusiones preliminares de la Dimensión MAE**

Insuficiente monitoreo y acompañamiento para el logro de competencias.

La docente entrevistada manifiesta que no se realiza el monitoreo por que la directora, se encuentra a cargo de tres grados, pero si me asesora en algunas ocasiones cuando me revisa mis sesiones de aprendizaje y está proponiendo estrategias para que realiza un monitoreo pertinente.

Conclusión se puede decir que la docente necesita ser monitoreada y acompañada para mejorar su práctica docente

*Referente teórico.*

Para que el monitoreo y acompañamiento pedagógico sean efectivos para el logro de los aprendizajes, debe reunir al menos cuatro características: Formativo, motivador y

participativo, permanente e integral, flexible y gradual, y sistemático y pertinente.

(MINEDU, 2014,p.17)

Como menciona el MINEDU para realizar un monitoreo y acompañamiento pertinente tenemos que recoger información de las fortalezas y debilidades del docente para realizar un asesoramiento y de esa manera ellos tengan un crecimiento profesional.

### **Resultados y conclusiones preliminares de la Dimensión Gestión Evaluación**

#### **Incoherente aplicación de la evaluación por competencias.**

La docente entrevistada frente a la pregunta la directora te ha evaluado, qué instrumentos a utilizado, frente a ello responde la directora no me evalúa desconozco los instrumentos que utiliza, no he solicitado mi desempeño porque soy nombrada, CONCLUSIÓN podemos decir que los docentes necesitan ser evaluados con rubricas u otros instrumentos de evaluación para mejorar su desempeño.

#### *Referente teórico*

“La autoevaluación es el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño “.Valdés, 2009, p. 63.

La autoevaluación es un instrumento que se proporciona al docente para evaluar su propia práctica pedagógica durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje.

“Precisa la evaluación del desempeño profesional de los docentes como el conjunto de nociones, supuestos, conceptos, así como métodos, ordenamientos y herramientas que favorecen a acumular y sistematizar información relevante sobre la eficacia del desempeño profesional de los maestros, a fin de formular juicios de valor válidos.”

(Valdés,2009, p. 5)

La evaluación son instrumentos que nos permiten recoger información sobre su práctica pedagógica donde se evidencian el nivel en que se encuentran.

“Los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (La Torre, 2007, p. 56).

Se consideró utilizar la técnica Entrevista en profundidad y se aplicó el instrumento Guía de entrevista considerando preguntas respecto a la gestión curricular, gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para obtener información sobre otros factores que contribuyeron a que se desate las causa directas del problema.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **Problema general**

Desde el planteamiento del plan de acción se plantea el enunciado ¿Cómo fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina, provincia Pachitea?

Se busca como ideal a alcanzar, que se brinde un monitoreo, acompañamiento y evaluación técnico pedagógico pertinente a los docentes para el logro de competencias, donde el docente se sienta cómodo, satisfecho y brinde un servicio de calidad por el acompañamiento y asesoría que se le brinda a sabiendas que el directivo tiene sección a cargo. Así mismo se reflejara en la mejora de los aprendizaje, se empoderen del currículo nacional y el enfoque por competencias para así mejorar su práctica docente, pero nuestra realidad es diferente al ideal contamos con una “Insuficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina, provincia Pachitea”, porque se han desarrollado causas directas muy enmarcados como Limitado empoderamiento de la planificación

curricular de los procesos pedagógicos, “Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la ejecución de los procesos pedagógicos para el logro de competencias”, “Incoherente aplicación de la evaluación por competencias, que provocan consecuencias para el logro de competencias con Sesiones de aprendizaje que responden a otros contextos” docentes que desconocen el marco del buen desempeño en su práctica pedagógica promoverá un alto porcentaje de docentes que desaprobaron la evaluación del desempeño.

Lo cierto es que tenemos problemas que son causales directas, existe un estándar del MBDDir, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, como la competencia 6, que es un ideal alcanzar.

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es fundamental ya que los docentes deben ser monitoreados y acompañados porque responde al enfoque por competencias, la comunidad educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema, además el monitoreo, acompañamiento, evaluación de la práctica docente porque es la única manera de mejorar el desempeño docente. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo docentes con practica desfasadas y mentalidad centrada en intereses personales, que no responden a la actualidad, a un currículo integrador y mucho menos a los compromisos de gestión, cabe resaltar que este problema al ser atendido tendrá alto impacto en los niveles III, IV y V ciclo es decir del 1ª al 6ª grado de primaria con la docente involucrado desde la gestión curricular a toda la comunidad educativa, además gracias a los aportes



teóricos que sustentan la alternativa de solución podemos asegurar la solución del problema, que esta problemática impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros docentes sean competentes desarrollando una práctica docente eficaz en el Marco del Enfoque Crítico Reflexivo desarrollando un trabajo colaborativo para afrontar las necesidades entre directora y docente para enfrentar las barreras de la práctica docente. Las causas serán manejables en la medida que desde la gestión del líder pedagógico pueden ser intervenidas y atendidas con profesionalismo en el marco de las dimensiones de Liderazgo, MBDDir, enfoque crítico reflexivo y enfoque colaborativo.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: capacidades, motivación y condición que propone Kenneth Leithwood responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes y monitoreo y acompañamiento pedagógico)

Se relaciona el problema priorizado con el proceso de gestión denominado el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se relaciona con el compromiso de gestión escolar, compromiso 1: Progreso anual e interanual de los aprendizajes de los estudiantes, porque se busca la mejora del aprendizaje de los estudiantes con el soporte a la práctica docentes y compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, porque la relación es estrecha es decir realmente se tiene que cumplir este compromiso de gestión que en realidad se necesita atacar como lo sostiene que a través de dos acciones principales como acompañamiento docente y reuniones de interaprendizaje.

Fuente (MINEDU, 2017, p. 16)

El problema guarda relación con una de las cinco dimensiones de Liderazgo



Pedagógico que plantea Viviane Robinson; respecto al “Establecimiento de metas” es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren desde la mirada de la gestión escolar, para que no existan contratiempos, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los docentes y estudiantes.

Se determinó trabajar en talleres de Trabajo Colaborativo para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

Por otra parte se relaciona con el MBDD, se relaciona con las Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje,

Se relaciona la competencia con Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático de los docentes y la reflexión conjunta. **Desempeño 20.** Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Un monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, que se desean lograr, asegurando el trabajo colaborativo, la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora, porque con el soporte del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se logrará solo con el apoyo del

trabajo colaborativo una buena intervención sobre la base de las variables motivación, capacidades y condiciones que propone Kenneyth Leithwood se buscará plantear estrategias y mecanismos que permitan solucionar el problema priorizado, es decir dichos desempeños se atacarán en la alternativa de solución.

El problema priorizado, es pertinente solucionar con las condiciones como infraestructura adecuada, recursos humanos, recursos materiales (Con ingresos propios) por otra parte existen 3 variables motivación, capacidades y condiciones del pedagogo Kenny Leithwod los cuales son el soporte para lograr motivar y mejorar sus capacidades en el empoderamiento del currículo nacional, se relaciona a nivel de recursos así mismo se busca desarrollar en buenas condiciones como sostiene el autor y necesitamos motivar a nuestros docentes que se empoderen en cuanto al currículo nacional y voy a mejorar las condiciones de mis docentes.

#### **1.4. Planteamiento de la Alternativa de solución**

Si bien es cierto se ha priorizado el problema “Insuficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina, provincia Pachitea”, luego de haber hecho un análisis profundo partiendo de los causas directas como son: Limitado empoderamiento de la planificación curricular de los procesos pedagógicos, insuficiente monitoreo y acompañamiento en la ejecución de los procesos pedagógicos para el logro de competencias y incoherente aplicación de la evaluación por competencias. Este problema y sus causas directas afectan a la gestión escolar; provocando que no logremos alcanzar las metas propuestas en el PEI y PAT y en el MBDD sobre la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente 2018, igualmente en el progreso anual de estudiantes habrá mejora de los aprendizajes,

asimismo la práctica docente se ha mantenido aletargada e inadecuada desactualizada y sobre todo se agudizará más evidenciando en el mínimo monitoreo las practicas no adecuadas. Ante tal situación en reunión con la comunidad educativa en presencia de docentes, estudiantes y padres se analizaron las alternativas de solución, pero se establece como una alternativa de solución que responda al logro del objetivo general y objetivos específicos denominada: *“Trabajo colaborativo para una planificación curricular eficaz en la práctica docente para el logro de competencias”*, tienen el objetivo de mejorar la práctica pedagógica del docente el cual requiere compromiso del grupo para lograr el empoderamiento, en el cual debe existir reflexión, colaboración y empatía.

Según Fullan y Hargreaves (Krichesky y Murillo 2011,p.79), la cultura colaborativa de la escuela no alude simplemente a las reuniones en que participan los docentes sino a las actitudes de apoyo que se evidencian cada día. Esta cultura permite valorar la participación de todos, lo que crea un clima favorable para establecer relaciones de trabajo sanas y satisfactorias. El rol que cumple el directivo será importante al establecer sistemas de incentivo y reconocer el trabajo de los docentes.

Estoy de acuerdo con lo que sostienen los autores referente al trabajo colaborativo, porque esta alternativa ayudará a compartir experiencias entre docentes, con la participación de todos apoyándose y de esa manera mejorar su desempeño docente.

## DIMENSIÓN 1

### **Dimensión Gestión Curricular: Acciones que responden al objetivo específico Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos,**

I ETAPA Taller de empoderamiento en el manejo de la planificación curricular y la diversificación, Taller de diseño y elaboración de la PROGRAMACIÓN ANUAL,

UNIDAD DE APREDIZAJE Y SESION DE APRENDIZAJE con el Currículo Nacional, Taller de desarrollo sobre la formación de TC para implementar en CN y GIAS para mejorar la práctica pedagógica en planificación curricular

## DIMENSIÓN 2

### **Dimensión Gestión MAE: Acciones que responden al objetivo específico**

Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de los procesos pedagógicos para el logro de competencias, MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO: II ETAPA; Taller de monitoreo y asesoramiento pertinente que responde al logro de competencias, Taller de empoderamiento en cuanto al manejo de la rúbrica de observación, Taller de empoderamiento sobre los estándares de aprendizaje y Sesiones filmadas para reflexionar con el docente sobre la promoción del enfoque transversal orientado al bien común.

## DIMENSIÓN 3

### **Dimensión Gestión MAE: Acciones que responden al objetivo específico**

**Fortalecer la aplicación de la evaluación por competencias,** EVALUACIÓN A LA PRACTICA DOCENTE: III ETAPA; Taller fortalecimiento en estrategias para diseñar instrumentos y aplicar una evaluación formativa, Promover espacios TC para una auto preparación, Gestionar alianzas estratégicas con el MINEDU para empoderamiento del proceso de evaluación y GIAS para sistematizar la información y la toma de decisiones.

Las dimensiones líneas arriba así como las acciones de la alternativa de solución se relacionan consistentemente con el objetivo general específico presentado en el árbol de objetivos y las causas directas cuyas dimensiones se encuentran gestión curricular, gestión monitoreo, gestión evaluación porque responde revertir la problemática sobre

el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Las acciones por cada dimensión presentadas en la alternativa de solución son pertinentes con relación al contexto porque con las condiciones que tenemos como infraestructura, recursos humanos y materiales, así mismo la gestión de recursos propios brindara el soporte para llevar a cabo las acciones en el tiempo establecido.

Todas estas dimensiones y acciones de la alternativa de solución relacionándolos, consistentemente con los objetivos específicos Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos, Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de los procesos pedagógicos para el logro de competencias y Fortalecer la aplicación de la evaluación por competencias a la docente porque se revierte el problema desde la raíz atacando a las causas directas con la debida asistencia técnica pedagógica.

Así mismo es pertinente solucionar con relación al contexto y a la comunidad educativa porque todo el Plan de Acción se ha estipulado en el PAT 2018, con el soporte de aliados de la comunidad para ejecutarlos. Implementar un plan de MAE consensuado.

Dentro de las alternativas encontradas para Mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario tenemos: La alternativa de solución denominada Trabajo Colaborativo, Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos, Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de los procesos pedagógicos para el logro de competencias. Fortalecer la aplicación de la evaluación por competencias al docente.

### **1.5 Justificación**

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

El problema priorizado es importante porque con la aplicación de una planificación curricular pertinente se logrará desarrollar actividades de alta demanda cognitiva que permitirá la formación continua del docente y por ende la formación de estudiantes críticos que razonen y creativos, además es un tema actual que responde a las metodológicas alternativas actuales por ello tendrá impacto en la comunidad.

### **Justificación práctica**

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la vital importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico con rostro humano que fundamente la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

### **Justificación metodológica**

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado Insuficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en los docentes del nivel primaria.

### **Justificación social**



Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región desde la gestión de MAE.





## Capítulo II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

#### DIMENSIÓN CURRICULAR

Flores, 2015 tesis titulada “El Proyecto Educativo Institucional En La Planificación De La Programación Curricular del Nivel Primario De La I.E. N° 41041 “Cristo Rey” Camana, Arequipa, 2015

Diseño de estudio es el método descriptivo, población y muestra se cuenta con 33 docentes, el instrumento es la ficha de observación, ficha bibliográfica y cuestionario.

#### RESULTADOS

Se puede apreciar que el 55% de los docentes del nivel primario de la I.E. “Cristo Rey” no conocen los componentes fundamentales del PEI, lo que significa que no hay interés de parte de los docentes en conocer los instrumentos de gestión que rigen a su institución educativa y un representativo 45% que sí conoce los componentes fundamentales del PEI, lo cual significa que se puede realizar la elaboración del PEI de manera adecuada.

Se puede apreciar que el 82% de los docentes del nivel primario de la I.E. “Cristo Rey”, no utilizan como insumo el PEI en la elaboración de su programación curricular anual, lo que significa que su programación es descontextualizada, y un 18% que sí utiliza el PEI como insumo en su programación, lo cual significa que su proceso enseñanza aprendizaje está acorde a la realidad de sus estudiantes.

#### CONCLUSIONES

Al aplicar el instrumento de investigación en los docentes del nivel primario de la I.E. “Cristo Rey” N° 41041, se concluye que un 55 % de docentes no conocen los componentes del PEI.

El PEI es un documento de gestión institucional muy importante en la elaboración de la programación curricular, que al no tomarlo en cuenta genera una inadecuada programación curricular alejada al contexto y necesidades de los estudiantes.

Es necesario actualizar a los docentes del nivel primario de la I.E. “Cristo Rey”, para que puedan utilizar los documentos de gestión escolar como el PEI en la planificación curricular y cumplan a cabalidad con su labor pedagógica de acuerdo a lo establecido en las rutas de aprendizaje.

Como se menciona en la tesis: La planificación curricular se elabora teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y del contexto de la comunidad, esta programación parte del PEI desde los problemas priorizado desprendiendo en las situaciones de aprendizajes. Lo he tomado porque me ayuda a tener en cuenta los insumos para la elaboración de una planificación curricular pertinente, siendo necesario ser capacitados los docentes para que puedan elaborar y manejar estos documentos con mucha facilidad y de esa manera desarrollar sus programaciones desempeñando su labor pedagógica.

## **ACCIÓN**

GIAS para mejorar la práctica pedagógica en planificación curricular.

Una de las actividades de la formación son los grupos de interaprendizaje o GIAS en la que luego de identificar buenas prácticas en los docentes se les convoca para que compartan sus experiencias con sus colegas para fortalecer las capacidades de los

demás, a través de espacios de discusión y reflexión y promueven la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula, según el MINEDU en el Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas de acuerdo a esto los docentes denominado fortalezas realizarán grupos por ciclos en las cuales facilitará y apoyará a sus pares para la elaboración, uso y mantenimiento de materiales educativos basados en CNEB. (MINEDU, 2013, p)

Los GIAS nos ayudaran a mejorar las capacidades de los docentes y así mismo a compartir estrategias reflexionando del trabajo pedagógico que realiza cada uno y de esa manera fortaleciendo su práctica pedagógica.

#### *Dimensión Monitoreo*

Aucahuallpa, 2016 tesis titulada “El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes”, Perú 2016

**DISEÑO DE ESTUDIO** es un estudio de caso, **MUESTRA** son 4 participantes y el instrumento es la entrevista y la guía para la revisión de documentos.

#### Resultados

El primero momento, se realizó al inicio de la investigación para recopilar datos sobre la opinión de monitoreo en relación y planificación de sesiones y a partir de sus conocimientos previos. El segundo momento se realizó después de ser monitoreados por el subdirector, con la 75 entrevista estructurada para el análisis de la información, basado en la entrevista y revisión de documentos.

#### CONCLUSIONES

Identificar las categorías emergentes del monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes de primaria. Esta investigación se realizó porque quería conocer la opinión de los entrevistados con relación a las categorías

emergentes del monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje, en la que los participantes a la pregunta ¿Quién realiza el monitoreo en su aula? y ¿Cómo cree usted que influye el monitoreo pedagógico en la planificación de sesiones de aprendizaje? Los participantes indicaron que el monitoreo es propio de los directivos de la Institución educativa y que involucra acciones como: la visita planificada que realiza para observar, el manejo adecuado de los momentos pedagógicos y didácticos del área trabajada durante la visita. La mayoría de los participantes indican que el monitoreo lo realizan los directores y subdirectores y que este proceso influye de manera positiva pues indicaron que ayuda a mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje, con ello mejorar las debilidades de manera positiva.

El monitoreo es proporcionado por los directores, se realiza con una visita planificada en consenso con el docente, donde se puede evidenciar el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y en primer instancia se recoge la información, luego se asesora y posteriormente el docente mejora su planificación de sus sesiones. Así mismo el monitoreo es un gran soporte porque ayuda a mejorar positivamente la práctica docente elaborando una planificación pertinente y de esa manera se crea un vínculo afectuoso entre el monitor y el monitoreado por el mismo hecho de que el docente es apoyado por el directivo.

### **Taller de monitoreo y asesoramiento pertinente que responde al logro de competencias**

Según el MINEDU Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas (2013) las acciones de monitoreo y asesoramiento pedagógico para ser efectivas en el logro de aprendizajes deben ser sistemático y permanente realizando el

seguimiento secuencial y organizado a cada docente para identificar sus fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, flexible y gradual que propone diversas alternativas para apoyar a los docentes, formativa, motivadora y participativa promoviendo el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto. También debe ser permanente e integral acompañando al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos de planificación, ejecución y evaluación curricular.

Con el monitoreo y acompañamiento se crea espacios de reflexión entre los docentes y así mismo el intercambio de experiencias, en el monitoreo se recoge las evidencias de fortalezas y debilidades del docente y a partir de ello se realiza el seguimiento secuencial al docente.

#### *Dimensión evaluación*

Romero, 2014, tesis titulada “Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima” San Miguel, el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión.

DISEÑO DE ESTUDIO es exploratorio, de enfoque cuantitativo y tipo transversal, MUESTRA es tres directores y 1200 alumnos y los INSTRUMENTO cuestionarios con respuestas a modo de escala de Lickert. Esta, según Hernández (2006)

RESULTADOS Tanto directores como alumnos expresan que el desempeño de sus docentes es “Alto”. - Todas las Sub - variables han alcanzado puntajes correspondientes a un “Alto” desempeño docente, esto nos dice que la apreciación tanto de los directores como de los alumnos es que cuentan con docentes muy bien preparados y comprometidos en todos sus aspectos con su labor pedagógica. Para la

Sub - variable “Evaluación”, según la opinión de los directores y de los alumnos, los docentes siempre o casi siempre cumplen con esta Sub - variable en un 93,3% y en un 91,8% respectivamente. Estos resultados están dentro de lo esperado, puesto que ha sido corroborado por nuestra propia experiencia en supervisión y la normativa que señala que en cada clase se debe llenar, acorde al avance, el registro de evaluación permanente.

Conclusión En todas las Sub - variables, tanto los directores como los alumnos expresaron que el desempeño de sus docentes es “Alto” (superior a 89). Esto indica que cuentan con docentes bien preparados y comprometidos con su labor pedagógica. Los directores manifiestan una mejor valoración que los alumnos, en todas las Sub - variables, en relación al desempeño docente. No obstante, no se aprecia una relevante diferencia entre la valoración del desempeño docente hecha por directores y por alumnos.

En cuanto a la evaluación se puede evidenciar que los docentes están bien preparados desarrollando sus sesiones de manera pertinente, obteniendo un puntaje alto. Son docentes ligados a su práctica pedagógica aplicando toda las estrategias para desarrollar sus sesiones de aprendizaje y de esa manera satisfacer las expectativas del estudiante y estar considerados en un nivel valioso.

### **Promover espacios para una autoevaluación de la práctica**

Es una estrategia de auto reflexión del docente para corregir el perfeccionamiento profesional, de forma permanente, entre otros aspectos que intervienen en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes y sus cualidades hacia la escuela. (MINEDU, 2011, p. 63)

### **2.1.2. Antecedentes internacionales.**



Melendez M, Sileny, Gómez V, Luis J, 2008 Tesis titulada "La Planificación Curricular en el aula un Modelo de Enseñanza por Competencias", Venezuela 2008.

DISEÑO DE ESTUDIO de tipo descriptivo, MUESTRA 30 docentes, y el INSTRUMENTO es el cuestionario.

## RESULTADOS

Se denota debilidades en la planificación en cuanto a la activación de los hemisferios cerebrales en los alumnos con la propuesta de ejercicios lógicos y creativos. Respecto que la planificación no contribuye al desarrollo de las inteligencias múltiples, ni las potencia, ni mejora los sistemas de representación, ni promueve aprendizajes significativos.

## Conclusión

En cuanto al diagnóstico la actual planificación curricular presenta debilidades que requieren ser corregidas, así lo evidencian las diferentes dimensiones e indicadores valorados a través de la encuesta aplicada a los docentes objetos del estudio, determinándose entre otros factores que no se promueve la calidad en los aprendizajes al no elevar la motivación del individuo, no coadyuvar a la exploración y rescate de los conocimientos previos, ni facilitar la transferencia de aprendizajes a situaciones presentes en los puestos de trabajo.- Lo expuesto plantea la urgente necesidad de transformar el actual sistema de planificación curricular, a fin de mejorar la calidad de los procesos y resultados de las actividades desarrolladas en las aulas, talleres y laboratorios de las Escuelas Técnicas Robinsonianas del Municipio Iribarren, para lo que se propone movilizarse hacia un régimen de planificación bajo el enfoque de competencias.

Padilla, 2014, tesis titulada “Acompañamiento Pedagógico como Promotor De La Mejora De Las Práctica Pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender”, Chile 2014.

DISEÑO DE ESTUDIO explorativo, estudio cualitativo, MUESTRA 36 docentes, y el INSTRUMENTO es el focus group

## RESULTADOS

En cuanto se refiere al equipo un acompañamiento pedagógico efectivo, coincide con las respuestas de los docente, ya que consideran que éste debe ser un proceso que debe poseer varias etapas, tales como observación para poder detectar las debilidades y fortalezas del docente y luego debe haber una planificación o entrega de estrategias en conjunto cuyo objetivo debe ser la mejora de los aprendizajes de los alumnos. En sus respuestas se le otorga real importancia que todo cambio debe generarse desde dentro de la sala...”No debe ser externo, trabajo en conjunto con el profesor desde dentro del aula”

## Conclusión:

Como conclusión final, cabe señalar que esta es una investigación para abrir el tema del acompañamiento, se hace imprescindible que una vez puesta en marcha esta estrategia se requiere de futuros estudios que puedan dar cuenta de la experiencia de los docentes siendo acompañados. Para que de esta manera se comience a utilizar adecuadamente este término, ya que como se deja de manifiesto los docentes lo relacionan sólo a observación y evaluación de desempeño y es importante que se transforme en un verdadero proceso de caminar junto a otro, guiar y contener al docente en su labor.

Según Padilla, es imprescindible que se realice el acompañamiento y de esa manera realizar un seguimiento a su práctica pedagógica, ya que el monitoreo no solo es observar y evaluar el desempeño docente sino más bien es el acompañamiento y apoyo que proporciona el directivo a sus docentes. Según la autora se vincula con la alternativa de solución arriba antes mencionado.

## **2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada**

### *Gestión curricular*

Plantea que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo: **amplitud** supone reconocer que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta y, por lo tanto, deben estar expuestos a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje. **coherencia, continuidad y equilibrio** supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias. Y esto supone el tiempo dedicado a la preparación para las evaluaciones censales. (Rohlehr, 2006, p.12)

Para poder gestionar el currículo tenemos que tener en cuenta la unificación, la coherencia, continuidad para poder elaborar la programación curricular, unidades y sesiones. Todos los documentos tienen que tener un enlace entre aspectos generales a los más específicos, es decir desde el PEI aterrizando en las sesiones de aprendizaje y de esa manera nuestros estudiantes sean capaces de desarrollar diversas competencias en diferentes contextos.

### *Procesos pedagógicos*

El currículo nacional propone un conjunto de principios: Partir de situaciones significativas, Generar interés y disposición, Partir de los saberes previos, Generar el

conflicto cognitivo, Aprender haciendo, Trabajar cooperativamente, Desarrollar el pensamiento complejo, Construir el nuevo conocimiento, Aprender del error y Mediar el progreso de los estudiantes.(Orientaciones, Protocolos e Instrumentos, p.15,16)

Los procesos pedagógicos son la clave para lograr competencias en nuestros estudiantes.

Según el diseño curricular se propone los siguientes procesos pedagógicos: problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia y la evaluación. (Minedu,2016)

#### *Dimensión monitoreo*

**El monitoreo** es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013).

En otras palabras el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014,p. 50)

De acuerdo con estas dimensiones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico: Que sea un proceso sistemático y planificado, que implique el recojo y análisis de información, que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes y desemboque en toma de decisiones.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

En otras palabras el monitoreo es un proceso constante donde se recoge la información de la práctica pedagógica del docente y luego buscar estrategias para mejorar su desempeño del docente.

#### *Dimensión evaluación*

¿Qué evaluar?

Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las practicas eficaces de enseñanza. Como la meta final del sistema educativo es el aprendizaje del estudiante, se deben tomar en cuenta sus resultados. Por ende, un sistema de evaluación docente necesita estándares de una buena enseñanza y un marco de evaluación cabal y bien planteada. Es vital la participación de todos los actores implicados y en especial de los docentes, en el diseño del marco para que sea fructífero. La evaluación debe acompañarse de retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño.

(OCDE, 2011, p. 629)

Con la evaluación al docente buscamos identificar la práctica pedagógica de sus fortalezas y debilidades y partiendo de ello realizar el acompañamiento y la retroalimentación para mejorar su desempeño. es así que el docente debe de participar en el diseño de los instrumentos de evaluación.

#### TRABAJO COLABORATIVO

“la cultura colaborativa de la escuela no manifiesta meramente a las reuniones en que participa los docentes sino a las maneras de apoyo que se comprueban cada día. Esta cultura consiente valorar la aportación de todos, [...]” (Fullan y Hargreaves KrichesKy y Murillo 2011.79) p.27

El trabajo colaborativo no solo origina la participación de los docentes sino las actitudes que se evidencian cada día en el trabajo, promueve el trabajo entre pares y reuniones para realizar la planificación de la práctica pedagógica.

## Capítulo III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

##### INVESTIGACION APLICADA EDUCACIONAL

Investigación aplicada. Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca saber al dedillo, para hacer, para actuar, para construir, para cambiar”. En la investigación educacional está encaminado a solucionar problemas de la práctica, por ende, cada investigación se compone en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico.

La investigación aplicada guarda una muy estrecha relación con la investigación básica. Pero la característica más destacada de la investigación aplicada es su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido. El objetivo de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación definida. Esta investigación también es conocida como empírica, dado que busca la aplicación del conocimiento adquirido con la idea de consolidar el saber para resolver una situación (Vargas, 2008, sp).

Dicha investigación explica que debemos centrarnos en una investigación aplicada ya que se interpretará la realidad tratando de modificarla a corto plazo.

La investigación aplicada, recibe el nombre de “investigación práctica o empírica que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Con el fin de ofrecer un referente comprensible de la de la expresión “investigación



aplicada”, se exponen algunas de las ideas de Padrón (2006) al respecto, para quien la expresión se propagó durante el siglo XX para hacer referencia, en general, a aquel tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas, haciendo dos distinciones (Murillo,2008, p.)

### **3.2.Diseño de investigación**

Desde el punto de vista del diseño de estudio es **Investigación Acción Participativa**.

Según Roberts, como se citó“ En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”. El Diseño de Investigación Acción Participativa, es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas,...), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar. Esta definición de (Alberich,2006, p.).

La Investigación Acción Participativa, busca razonar el mundo al tratar de cambiarlo, colaborativa y reflexivamente. Una opción al **positivismo** en la ciencia, esta prórroga costumbre hace insistencia en principios de investigación colectiva y experiencia basados en certeza e historia social. Dentro de un proceso de IAP, "las comunidades

de investigación y acción desenvuelven y dirigen preguntas y problemas significativos para aquellos que participan con co-investigadores" (Reason y Bradbury, 2008, p.).

Retomando lo anterior quiero orientar solo a dos autores quienes he investigado un poco más a fondo su manera de mostrar la forma de cómo realizar una investigación educativa, que para mi situación son nuevos conocimientos, ellos los retomo y presentaré los diferentes tipos según su clasificación. Los autores son Sabino (2000) y Cervo y Bervian (1989).

Sabino (2000): nos menciona que los objetos a estudiar ya son conocidos de un modo suficiente y contamos con una descripción de los mismos, y en mi caso mi tema, ya es conocido y abordado por algunos otros investigadores.

El diseño más lógico es la investigación acción porque se desee el cambio pero respetando los elementos claves y en la realidad tal como es para interpretar el fenómeno que se desata, siendo el director un participante y observador.

Cervo y Bervian (1989): nos dice que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto y mi tema pretende abordar esos cuestionamientos, del porque a sabiendas que como seres humanos sabemos que estamos acabando con nuestro planeta, no fomentamos en nuestros hábitos, conciencia al cuidado.

### **Investigaciones puras y aplicadas**

Como se puede observar, uno de los signos de la época actual es la multiplicidad de posturas científicas en cuanto a los saberes, filosofías, enfoques, disciplinas, especialidades, teorías, métodos y técnicas de investigación. Esto lleva la necesidad de repensar la coordinación en la formación profesional, para unificar criterios y establecer una profunda unión e integración con base en el diálogo, para poner en

común “verdades” distintas sobre la realidad que se investiga, que permita, a su vez, descubrir significados a partir de la discusión dentro de comunidades científicas (Martínez, 2004)

Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organ.

La investigación-acción busca cambios en la práctica para mejorar en términos funcionales. Su interés es reflexionar sobre la práctica y la postura epistemológica y teórica que le sustenta. Se utilizan distintos recursos que permiten clarificar para definir el tema de interés y diagnosticar las debilidades más significativas, las cuales deben ser una situación o problema que sea factible de incidir en un cambio. La persona que investiga debe plantear un problema relacionado con su quehacer, cuyo objetivo sea mejorar la práctica educativa o pedagógica y es en el ámbito educativo donde más se emplea. Puede ser ejecutada de manera individual o en equipos de trabajo. Ha sido clasificada por Latorre (citado por Boggino y Rosekrans, 2004) bajo la modalidad hermenéutica como investigación práctica.

Se selecciona e identifica el diseño de investigación “Investigación Acción Participativa” porque es el diseño más pertinente que responde a solucionar el problema priorizado titulado ( Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el logro de competencias en los docentes del nivel primario de la institución educativa N° 32633-Pavina,de la provincia de Pachitea, región Huánuco-2018.), y

respondiendo a las causas directas: Limitado empoderamiento del CN y el enfoque por competencias, Insuficiente monitoreo y acompañamiento para el logro de competencias, Incoherencia evaluación por competencias.

El tipo de investigación viene a ser la aplicada educacional donde el problema está establecido la cual es la insuficiente gestión escolar primordialmente para dar respuestas posteriormente. En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas. El objetivo viene siendo la resolución del problema planteado.

El diseño de investigación es investigación acción participativa, que es un método de estudio y acción de tipo cualitativo donde busco obtener resultados útiles y a la vez fiables para obtener finalmente la mejora en gestión escolar en la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel primario.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 32633 de Pavina, Umari de la provincia de Pachitea, región Huánuco 2018.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Para financiar el presupuesto, en algunos casos se solicitará apoyo económico a la APAFA, presentando los planes de trabajo correspondientes y en otros casos será con el propio peculio del directivo. También se podrán destinar algunos recursos propios de la institución como son impresiones, con la aprobación del CONEI, ya que el fin es pedagógico.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina, provincia Pachitea

##### **Objetivos específicos:**

Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos

Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de los procesos pedagógicos para el logro de competencias.

Fortalecer la aplicación de la evaluación por competencias

#### 4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución educativa 32633 de Pavina, Umari de la provincia de Pachitea, región Huánuco 2018. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 02 docentes del nivel primaria

#### 4.1.3 Acciones



Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 01**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos	Limitado empoderamiento de la planificación curricular de los procesos pedagógicos	Taller de empoderamiento en el manejo de la planificación curricular y la diversificación  Taller de diseño y elaboración de la PROGRAMACIÓN ANUAL, UNIDAD DE APREDIZAJE Y SESION DE APRENDIZAJE con el Currículo Nacional.  Taller de desarrollo sobre la formación de TC para implementar en CN.  GIAS para mejorar la práctica pedagógica en planificación curricular.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de los procesos pedagógicos para el logro de competencias.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la ejecución de los procesos pedagógicos para el logro de competencias.	Taller de monitoreo y asesoramiento pertinente que responde al logro de competencias.  Taller de empoderamiento en cuanto al manejo de la rúbrica de observación  Taller de empoderamiento sobre los estándares de aprendizaje.  Sesiones filmadas para reflexionar con el docente sobre la promoción del enfoque transversal orientado al bien común.
Fortalecer la aplicación de la evaluación por competencias	Incoherente aplicación de la evaluación por competencias.	Taller fortalecimiento en estrategias para diseñar instrumentos y aplicar una evaluación formativa.  Promover espacios TC para una auto preparación  Gestionar alianzas estratégicas con el MINEDU para empoderamiento del proceso de evaluación.  GIAS para sistematizar la información y la toma de decisiones.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 02**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista

#### **4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### **Recursos humanos**

- Directivo
- Especialista de UGEL
- Especialistas temáticos invitados
- Familias

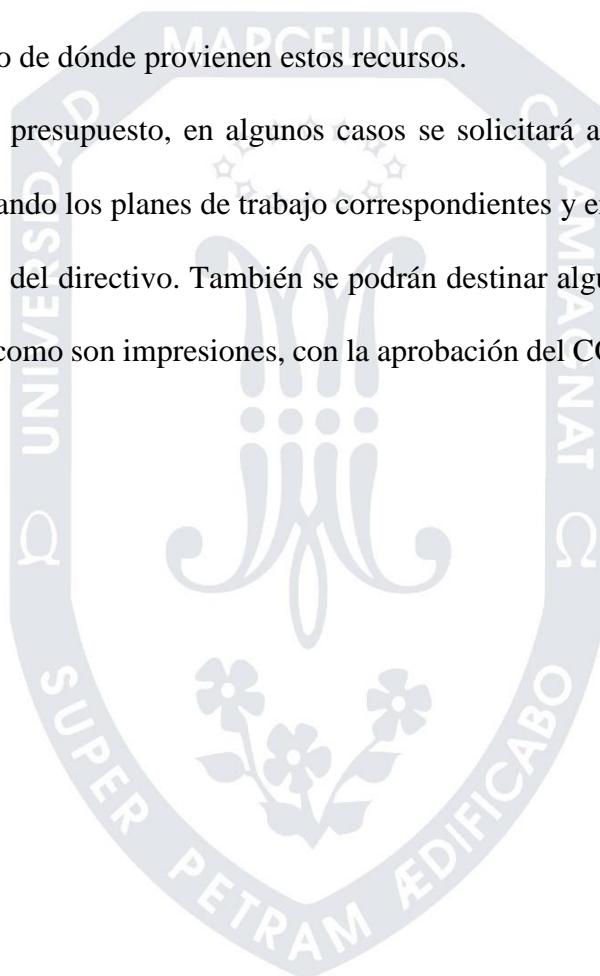
##### **Recursos materiales**

- Papeles bond
- Cañón multimedia.
- Copias

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para financiar el presupuesto, en algunos casos se solicitará apoyo económico a la APAFA, presentando los planes de trabajo correspondientes y en otros casos será con el propio peculio del directivo. También se podrán destinar algunos recursos propios de la institución como son impresiones, con la aprobación del CONEI, ya que el fin es pedagógico.



**Tabla N° 03**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>Taller de empoderamiento en el manejo de la planificación curricular y la diversificación</p> <p>Taller de diseño y elaboración de la PROGRAMACIÓN ANUAL, UNIDAD DE APREDIZAJE Y SESION DE APRENDIZAJE con el Currículo Nacional.</p> <p>Taller de desarrollo sobre la formación de TC para implementar en CN.</p> <p>GIAS para mejorar la práctica pedagógica en planificación curricular.</p>	<p>Papeles bond</p> <p>Cañón</p> <p>multimedia</p> <p>Copias</p>	<p>100</p> <p>100</p> <p>1</p>	S/. 250.00	<p>Recursos propios de APAFA Municipalidad</p>
<p>Taller de monitoreo y asesoramiento pertinente que responde al logro de competencias.</p> <p>Taller de empoderamiento en cuanto al manejo de la rúbrica de observación</p> <p>Taller de empoderamiento sobre los estándares de aprendizaje.</p> <p>Sesiones filmadas para reflexionar con el docente sobre la promoción del enfoque transversal orientado al bien común.</p>	<p>Papeles bond</p> <p>Cañón</p> <p>multimedia</p> <p>Copias</p>	<p>100</p> <p>100</p> <p>1</p>	S/. 250.00	<p>Recursos propios de APAFA Municipalidad</p>
<p>Taller fortalecimiento en estrategias para diseñar instrumentos y aplicar una evaluación formativa.</p> <p>Promover espacios TC para una auto preparación</p> <p>Gestionar alianzas estratégicas con el MINEDU para empoderamiento del proceso de evaluación.</p> <p>GIAS para sistematizar la información y la toma de decisiones.</p>	<p>Papeles bond</p> <p>Cañón</p> <p>multimedia</p> <p>Copias</p>	<p>100</p> <p>100</p> <p>1</p>	S/. 250.00	<p>Recursos propios de APAFA Municipalidad</p>

## 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 04

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina, provincia Pachitea	Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos.	Taller de empoderamiento en el manejo de la planificación curricular y la diversificación.  Taller de diseño y elaboración de la PROGRAMACIÓN ANUAL, UNIDAD DE APREDIZAJE Y SESION DE APRENDIZAJE con el Currículo Nacional.  Taller de desarrollo sobre la formación de TC para implementar en CN.  Guias para mejorar la práctica pedagógica en planificación curricular.	Equipo directivo  Docentes	Papeles  bond  Cañón  multimedia  Copias	x	x					x			
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de los procesos pedagógicos para el logro de competencias.	Taller de monitoreo y asesoramiento pertinente que responde al logro de competencias.  Taller de empoderamiento en cuanto al manejo de la rúbrica de observación.  Taller de empoderamiento sobre los estándares de aprendizaje.  Sesiones filmadas para reflexionar con el docente sobre la promoción del enfoque transversal orientado al bien común.	Equipo directivo  Docentes	Papeles  bond  Cañón  multimedia  Copias	x	x					x			
	Fortalecer la aplicación de la evaluación por competencias	Taller fortalecimiento en estrategias para diseñar instrumentos y aplicar una evaluación formativa.  Promover espacios TC para una auto preparación.  Gestionar alianzas estratégicas con el MINEDU para empoderamiento del proceso de evaluación.  GIAS para sistematizar la información y la toma de decisiones.	Equipo directivo  Docentes	Papeles  bond  Cañón  multimedia  Copias	x	x			x					



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

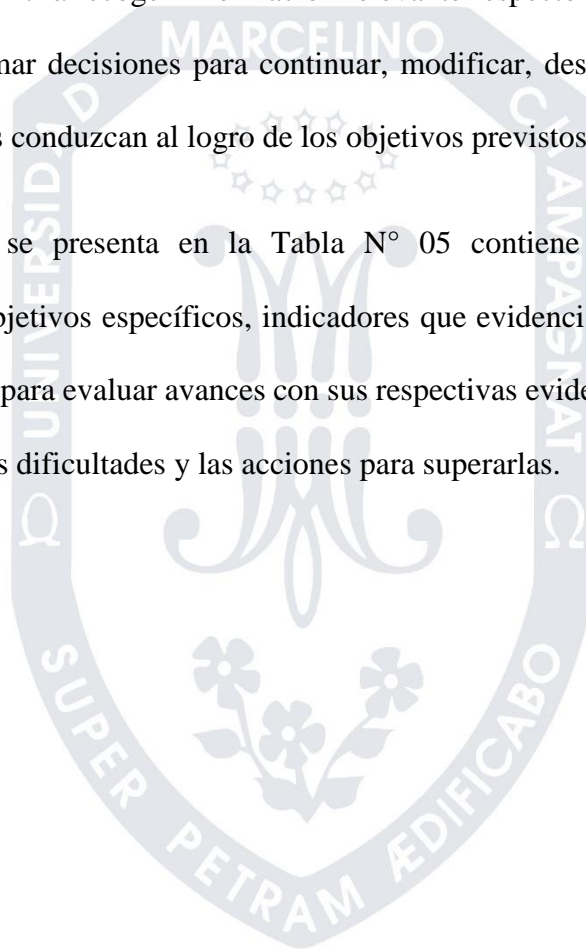


Tabla N° 05

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos	Docentes que planifican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos.	Taller de empoderamiento en el manejo de la planificación curricular y la diversificación.  Taller de diseño y elaboración de la PROGRAMACIÓN ANUAL, UNIDAD DE APREDIZAJE Y SESION DE APRENDIZAJE con el Currículo Nacional.  Taller de desarrollo sobre la formación de TC para implementar en CN. GIAS para mejorar la práctica pedagógica en planificación curricular.				Lista de cotejo Guía de preguntas	Huelga del magisterio Los docentes no llegan a la capacitación por derrumbes en la carretera.	Acuerdos para el cumplimiento de la convocatoria. Se sensibiliza a través de lecturas.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de los procesos pedagógicos para el logro de competencias.	Docentes que reciben monitoreo y acompañamiento eficiente en la ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos.	Taller de monitoreo y asesoramiento pertinente que responde al logro de competencias.  Taller de empoderamiento en cuanto al manejo de la rúbrica de observación Taller de empoderamiento sobre los estándares de aprendizaje.  Sesiones filmadas para reflexionar con el docente sobre la promoción del enfoque transversal orientado al bien común.				Lista de cotejo Guía de preguntas	Se desata una huelga del magisterio Los docentes no llegan a la capacitación por derrumbes en la carretera.	Se plantea los acuerdos para el cumplimiento de la convocatoria. Se sensibiliza a través de lecturas.
Fortalecer la aplicación de la evaluación por competencias	Docentes que utilizan pertinentemente instrumentos para evaluar el impacto de la enseñanza.	Taller fortalecimiento en estrategias para diseñar instrumentos y aplicar una evaluación formativa.  Promover espacios TC para una auto preparación Gestionar alianzas estratégicas con el MINEDU para empoderamiento del proceso de evaluación.  GIAS para sistematizar la información y la toma de decisiones.				Lista de cotejo Guía de preguntas	Se desata una huelga del magisterio Los docentes no llegan a la capacitación por derrumbes en la carretera.	Se plantea los acuerdos para el cumplimiento de la convocatoria. Se sensibiliza a través de lecturas.

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Asimismo, respecto a la aplicabilidad del plan de acción, ha opinado: *“la presente propuesta de plan de acción es susceptible de ser aplicada por otros investigadores que buscan lograr los mismos objetivos, pudiendo ser mejorada según las características del contexto”*.

## REFERENCIAS

- Hernandez (2006) Metodología de la investigación, (4<sup>o</sup>ed) Madrid.
- Minedu, 2014, Fascículo de Gestión escolar centrado en los aprendizajes, Lima
- Minedu (2017) Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Lima, Perú.
- Minedu, 2014, Marco del buen desempeño directivo, Directivo construyendo escuelas. Lima: Minedu
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- OCDE (2011) Establecimiento de un Marco para la evaluación e incentivos docentes, México.
- Rodríguez, Gil y García, (1999) La entrevista en Metodología de la Investigación educativa, Malaga, Aljibe,...
- Rohlehr, (2006) Características del currículo y la gestión curricular para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.
- Krichesky, G; Murillo, F (2011) Las Comunidades profesionales de aprendizaje: Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela.
- Vezub, L y Alliaud, A (2012) El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos.
- Fuente Universidad Nacional De San Agustín, Segunda Especialidad, con mención en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas. 2015, Arequipa.

Fuente Universidad Cesar Vallejo, Pos grado, mención maestría en administración de la educación, 2016, Lima.

Fuente: Universidad Católica del Perú, Pos grado, mención maestría en gestión, 2014, Lima.

Fuente: Universidad Alberto Hurtado, Pos grado, mención maestría en dirección y gestión educacional, 2016, Santiago, 2014.



## APÉNDICES

### APÉNDICE A

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título del Plan de Acción:** Título del Plan de Acción: Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el Logro de

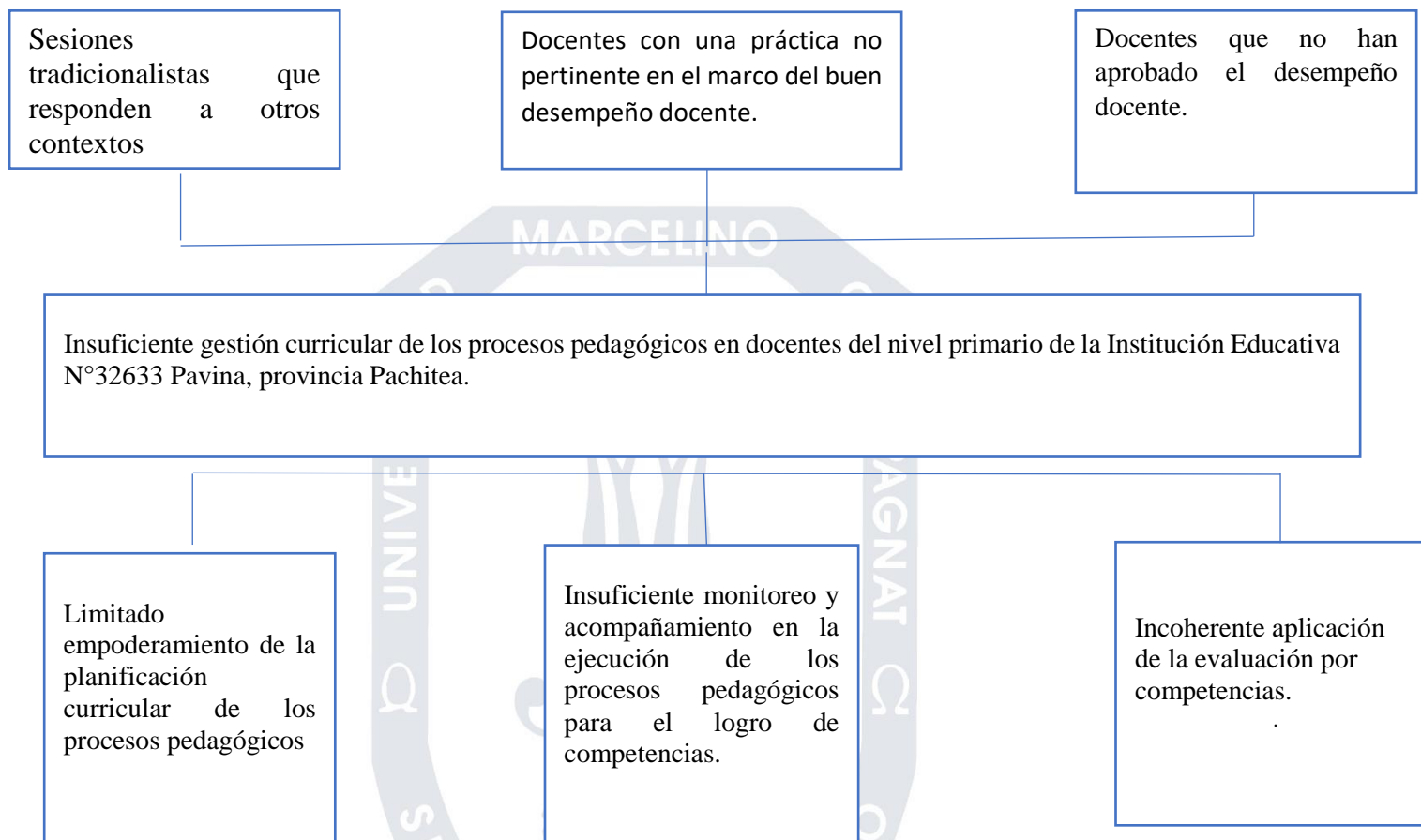
Competencias en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina de la Provincia de Pachitea – Región Huánuco 2018

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
Insuficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina, provincia Pachitea.	¿Cómo fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina, provincia Pachitea?	<p>Taller de empoderamiento en el manejo de la planificación curricular y la diversificación.</p> <p>Taller de diseño y elaboración de la PROGRAMACIÓN ANUAL, UNIDAD DE APREDIZAJE Y SESION DE APRENDIZAJE con el Currículo Nacional.</p> <p>Taller de desarrollo sobre la formación de TC para implementar en CN. GIAS para mejorar la práctica pedagógica en planificación curricular.</p> <p>Taller de monitoreo y asesoramiento pertinente que responde al logro de competencias.</p> <p>Taller de empoderamiento en cuanto al manejo de la rúbrica de observación.</p> <p>Taller de empoderamiento sobre los estándares de aprendizaje.</p> <p>Sesiones filmadas para reflexionar con el docente sobre la promoción del enfoque transversal orientado al bien común.</p> <p>Taller fortalecimiento en estrategias para diseñar instrumentos y aplicar una evaluación formativa.</p> <p>Promover espacios TC para una auto preparación</p> <p>Gestionar alianzas estratégicas con el MINEDU para empoderamiento del proceso de evaluación.</p> <p>Guías para sistematizar la información y la toma de decisiones.</p>	¿Cómo fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina, provincia Pachitea?	<p>Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos</p> <p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de los procesos pedagógicos para el logro de competencias.</p> <p>Fortalecer la aplicación de la evaluación por competencias</p>	Tipo: aplicada Diseño: investigación acción



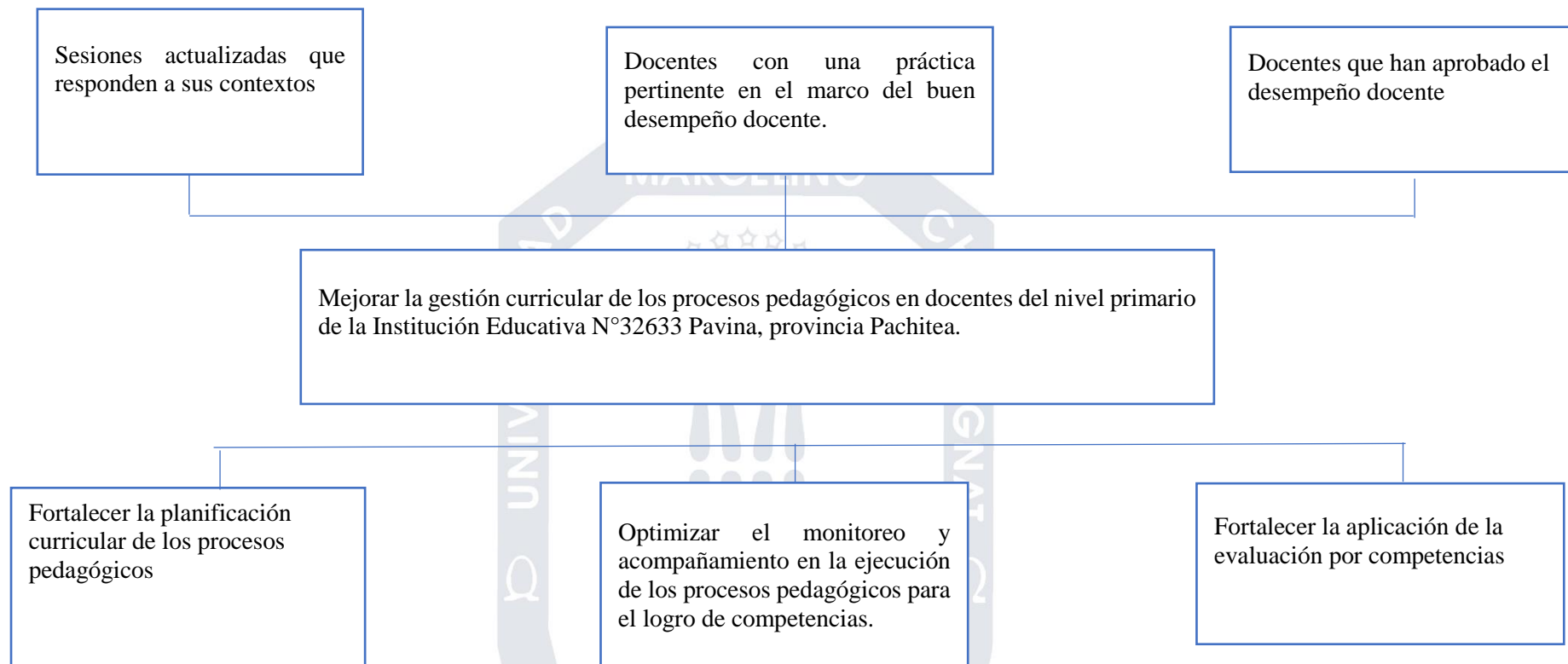
## APENDICE B

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



## APÉNDICE C

### ÁRBOL DE OBJETIVOS



## APÉNDICE D

### EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS



### Asesorando utilizando las TIC



### Asesorando sobre los enfoques por competencias



## APÉNDICE E

### GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

TECNICA: Entrevista a profundidad

I.E. N°32633 PAVINA

Instrumento: Guía de entrevista /fecha: 04-09-2018

Apellidos y nombres de la directora Yda Norma Nieto Carrera

Indicaciones: Estimado maestro, a continuación, puede responder de forma veraz y personal cada interrogante, respetando la consigna de sinceramiento, confidencialidad, este instrumento es anónimo.

### GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

#### A DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)

##### Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Pucallpa

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Docente

##### Preguntas de contexto:

##### Dimensión gestión curricular

1. ¿Cómo elaboras la planificación con el Currículo Nacional? Explique

.....

2. ¿Cuándo contextualizas que elementos tienes en cuenta?

.....

3. ¿Cuándo elaboras la unidad didáctica de qué manera seleccionas las capacidades, competencias y desempeños? Explique

.....  
.....

4. ¿Cuándo diseñas la sesión de aprendizaje tienes en cuenta el propósito de la sesión? Explique

.....  
.....

**Dimensión gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente**

1.¿Se viene desarrollando el MAE, conoces el plan de MAE?, Explique

.....  
.....

2 .¿El director brinda acompañamiento sobre aspectos claves durante algún momento específico? Explique

.....  
.....

3 ¿El director brinda asesoramiento apoyándose con materiales virtuales y físicos? Explique

.....  
.....

4 .¿Sientes que el director te brinda todo el apoyo y atención desde su liderazgo pedagógico? Explique

.....  
.....

**Dimensión gestión de evaluación de la práctica docente**

1 ¿Has sido evaluada este año, de qué manera?

.....  
.....

2 .Conoces los desempeños a evaluarte?

.....  
.....

3¿De qué manera te involucraste con los desempeños? Explique

.....  
.....

4.¿La directora usa instrumentos de evaluación en el monitoreo ? Explique

### Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico

DIMENSIONES	CAUSA DIRECTA	REFERENTES TEÓRICOS	RESULTADOS Y CONCLUSIONES PRELIMINARES
DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR Currículo Nacional Planificación Curricular. SUB DIMENSIÓN	Limitado empoderamiento del Currículo Nacional y el enfoque por competencias.	<p>“Gestionar un currículo no es sencillo .Transitar de conocer el documento curricular a ponerlo en práctica- es decir, pasar del currículo escrito a un currículo enseñado y sobre todo aprendido- complicado. Para lograrlo, Rohlehr (2006) que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo: Amplitud, coherencia, continuidad y equilibrio.</p> <p>Currículo Nacional: Este documento es el marco curricular nacional que contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes.(Currículo Nacional, 2017, p.8)</p>	La docente manifiesta que no recibió capacitación del Currículo Nacional, ya que su institución educativa no está focalizado con el CN2016, pero si siente que debe capacitarse para mejorar su desempeño. En conclusión existe la necesidad de empoderamiento en cuanto al Currículo Nacional y el enfoque por competencias..
Gestión MAE  Monitoreo Acompañamiento Evaluación de la práctica docente	Insuficiente monitoreo y acompañamiento para el logro de competencias.	<p>“Un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación es la utilización e incorporación de habilidades blandas por parte de los equipos de liderazgo educativo [...]” (Mejías y Sobarzo, 2014, p. 24,25)</p> <p>“El acompañamiento pedagógico permite superar un viejo problema en el ejercicio de la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132)</p> <p>“La función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas [...]” (Vezub, 2013, p. 34)</p>	Las docentes entrevistadas llegan a la conclusión que no se viene aplicando el monitoreo de forma pertinente. Asimismo menciona que se les brinda actualización ni asesoramiento, una docente menciona que solo una vez este año ha sido monitoreado y acompañamiento. .En conclusión no se cuenta con un plan de MAE pertinente y existía el desconocimiento de estrategias para el asesoramiento.
Gestión MAE Evaluación	Incoherente evaluación por competencias	La evaluación es, en esta búsqueda, un elemento esencial;la evaluación formativa aspira a hacer que la evaluación forme parte integral de la enseñanza. Sin ella, no podemos diseñar y rediseñar las experiencias de aprendizaje. Shepaard (2006 ) que la planificación y la evaluación son dos caras de una misma moneda.	En conclusión la maestra afirma que no conoce los instrumentos a evaluarse y por ende existe la necesidad de implementar para una eficaz evaluación por competencias.



## APÉNDICE F

### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

#### **I. Datos generales**

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....
- 1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....
- 1.3. **Resultado científico en valoración:** “Mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°32633 Pavina, provincia Pachitea”.
- 1.4. **Autor del resultado científico**

#### **II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica**

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

#### **III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

.....

.....

.....

.....

.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....

.....

.....

Lima..... de..... del 2018.

Firma del especialista



### Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

