



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA
LOS PROCESOS DIDÁCTICOS CON DOCENTES DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32575 DE PANAQ,
REGIÓN HUÁNUCO.**

AUTOR: Elmer Ángel CASTAÑEDA TRUJILLO

ASESOR: Nancy Isabel Villafior Lázaro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Huánuco - diciembre 2018

DEDICATORIA

A mi esposa, por acompañarme en mis días más difíciles, sacrificar sus sueños y sus anhelos por verme alcanzar mis objetivos. A mis hijas por sacrificar sus días domingos de familia por verme feliz de haber alcanzado mi compromiso con la segunda especialidad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	VI
Presentación.....	8
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.1.Contextualización del problema.....	10
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	17
1.3.Formulación del problema	24
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	26
1.5.Justificación.....	29
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS	
ANTERIORES.....	31
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	31
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	31
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	34
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	36
Capítulo III: MÉTODO.....	42
3.1. Tipo de investigación.....	42
3.2. Diseño de investigación.....	42
Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....	43
4.1. Plan de Acción.....	43

4.1.1. Objetivo.....	44
4.1.2. Participantes.....	44
4.1.3. Acciones.....	45
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	46
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	46
4.1.6. Presupuesto.....	47
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	48
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	51
4.4. Validación de la propuesta.....	54
4.4.1. Resultados de la validación.....	54
REFERENCIAS.....	56
APÉNDICES	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Objetivos específicos, causas y acciones.....	47
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	48
Tabla 3 Actividades, bienes y servicios, costos, fuentes de financiamiento.....	50
Tabla 4: Objetivo general, objetivos específicos, acciones, responsables.....	51
Tabla 5: Objetivos específicos, indicadores, nivel de implementación, medios de verificación, posibles dificultades y propuestas de mejora.....	54

RESUMEN

El presente trabajo académico cuyo objetivo general Mejorar la gestión curricular de estrategias metacognitivas para los procesos didácticos con docentes del nivel primario de la Institución educativa N° 32575 de Panao, región Huánuco, cuyos participantes son el Director, 28 docentes, aliados y los estudiantes siendo el diseño de investigación “investigación acción participativa”, los instrumentos empleados son: La Chacana, Matriz de Priorización de problemas, Árbol de Objetivos, Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos y Entrevista a profundidad y en cuanto a los resultados luego de la aplicación del Plan de Acción se ha logrado el 100% de empoderamiento por parte de la Director sobre los pasos como son: La identificación de una solución problemática, Diagnostico, Caracterización del rol que corresponde como líder pedagógico, Planteamiento de al menos dos alternativas, sustentación de la alternativa elegida, Diseño del plan de acción, Plan de Monitoreo y Evaluación, Implementación y Redacción y Socialización del Plan Y en conclusión el presente Plan de Acción nos sirve para dar solución al problema enmarcado en las Dimensiones de Vivian Robinsón a través del liderazgo pedagógico. Se evidencia de que alcanzará una gran utilidad para absolver dificultades de carácter educativo que se presentan en los diferentes aspectos con tendencia a debilitar una gestión de liderazgo en la Institución Educativa. Dicho ejemplar nos orientara enormemente para poder elaborar diferentes Planes de acción que solucionen problemas de diferentes aspectos ya sea en el fortalecimiento de Procesos Pedagógicos, Clima institucional favorable para la gestión escolar, resolución de casos que favorecen el aprendizaje, colaboración con el medio ambiente, violencia escolar, etc. De manera que el servicio educativo se realice de calidad, de manera sobresaliente y diferencie a la IE por el desempeño eficaz del líder pedagógico.

Palabras claves: *Acompañamiento, Comunidades, Evaluación, Gestión, Monitoreo Profesionales de Aprendizaje.*

