



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA A TRAVÉS DE GRUPOS
FUNCIONALES DE INTERAPRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 32562 - TINGO MARÍA**

AUTOR: Abel Silva Ríos

ASESOR: Elvira Chacón Acosta

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la
fortaleza para lograr este objetivo.

A mis padres, en agradecimiento por su
constante apoyo,

A mis hijos, quienes constituyen la
fortaleza de mi superación.

A mis hermanos por su permanente apoyo
y orientación

INDICE

	Pag
Resumen	
Presentación	
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Formulación del problema	15
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	26
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	43
3.2 Diseño de investigación	44
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	46

4.1.1	Objetivos	48
4.1.2	Participantes	48
4.1.3	Acciones	49
4.1.4.	Técnicas e instrumento	50
4.1.5.	Recursos humanos y materiales	51
4.1.6.	Presupuesto	52
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción	54
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	57
4.4	Validación de la propuesta	61
4.4.1	Resultados de validación	61
	Referencias	63
	Apéndices	
	Matriz de consistencia	
	Árbol de problemas	
	Árbol de Objetivos	
	Instrumentos	
	Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El presente Plan de Acción denominado Gestión curricular para fortalecer la práctica docente en el área de matemática a través de grupos funcionales de interaprendizaje en la institución educativa N° 32562 - Tingo María, tiene como objetivo mejorar la gestión curricular para fortalecer la práctica docente en el área de matemática a través grupos funcionales de aprendizaje, ello requiere el compromiso activo de los docentes en beneficio de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El diseño seleccionado corresponde a la investigación acción participativa, la técnica es entrevista a profundidad y el instrumento Guía de entrevista, ello permitió determinar el problema deficiente gestión curricular de la práctica docente en el área de matemática debido al deficiente proceso de planificación curricular en el área de matemática por parte de los docentes, Deficiente proceso de ejecución curricular en el área de matemática por parte de los docentes, y Deficiente calidad de los GIAs en la gestión curricular respecto a los aprendizajes en matemática.

Para tal efecto se plantearon una serie de acciones, actividades y metas que se enmarcan en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en planificación curricular, manejo de procesos didácticos y fortalecimiento de los GIAs.

Palabras claves: *Ejecución curricular, Grupos funcionales de Interaprendizajes, Planificación curricular. Procesos didácticos, Resolución de problemas.*

PRESENTACIÓN

El Plan de Acción denominado “Gestión curricular para fortalecer la práctica docente en el área de matemática a través de grupos funcionales de interaprendizaje en la Institución Educativa N° 32562 - Tingo María, consta de cuatro capítulos.

El primer capítulo denominado identificación del problema describe principalmente el resultado del diagnóstico situándolo en el contexto de estudio, así como la formulación del problema y las alternativas de solución propuesta. El segundo capítulo denominado Referente conceptual y experiencias anteriores, hace referencia a los antecedentes de carácter nacional e internacional que se tomarán en cuenta como sustento a nuestro trabajo, principalmente en relación a la propuesta; también se hace referencia a los referentes conceptuales que brindan el sustento teórico a las propuestas formuladas. El tercer capítulo denominado Método explicita el tipo de investigación y su respectivo diseño seleccionado; y el cuarto capítulo Propuesta: Diseño, implementación y plan de monitoreo, contiene el plan de acción, exponiendo los objetivos, acciones, metas, costos y cronograma, así como los aspectos a considerarse en el proceso de evaluación del plan de acción.

Esperamos que el presente trabajo académico sirva de marco a futuras investigaciones de estudiantes, docentes e investigadores que aportan a la solución puntual de los problemas de carácter educativa

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32562 del nivel primaria está ubicada en la comunidad rural de Santa Rosa de Quesada, distrito de Mariano Dámaso Beraún, provincia de Leoncio Prado y Región Huánuco – Perú con latitud -9.3825 y longitud -75.9588, el acceso se realiza a través de una trocha carrozable de aproximadamente dos kilómetros, ingresando por la mano izquierda en el kilómetro 11 de la carreta Tingo María – Huánuco. La comunidad se encuentra rodeada de cerros montañosos, no aptos para la agricultura por la naturaleza del suelo y la pronunciada pendiente, la temperatura promedio es de 34° C. y clima tropical. Se comunica con otras comunidades por intermedio de una red de trochas carrozable. Las viviendas en su mayoría son construidas de material noble y techo de calamina, algunas son de madera extraídas en la zona con techo de calamina y piso de cemento, cuentan con servicios de energía eléctrica, desagüe y agua entubada (no tratada) las 24 horas del día. Entre las celebraciones costumbristas de mayor importancia se identifica a la fiesta Regional de San Juan y la Fiesta de Santa Rosa, patrona de la comunidad, constituyéndose en oportunidades para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

La población en su conjunto tiene bajo nivel educativo y cultural lo que limita el apoyo educativo a sus hijos, la mayoría es de ascendencia andina, las mujeres se dedican principalmente a la crianza de los hijos y al apoyo al hombre en las actividades productivas. La actividad económica predominante es la agricultura,

principalmente de café y productos de pan llevar destinada al auto consumo. Otros se dedican al transporte público con moto taxi y en menor escala al comercio ambulatorio.

La comunidad cuenta con una Institución Educativa del nivel primaria, la misma que fue creada en el año 1967 por gestión comunal para atender la demanda educativa, posteriormente fue oficializada a gestión pública mediante RD. N° 00999 de fecha 16 de abril de 1971, siendo director el profesor Manuel Huamán, en la actualidad está bajo la dirección del profesor Abel Silva Ríos desde marzo del 2009, siendo ratificado en el cargo mediante Resolución Directoral N° 02287 del 30 de setiembre del 2014 y Resolución Directoral N° 003951 del 29 de setiembre del 2018. Actualmente cuenta con dos docentes.

La infraestructura de la institución educativa consta de cinco edificios ambientes, la primera y más antigua corresponde a un aula de aproximadamente 75 m² que es utilizada como auditorio; la segunda edificación fue construida entre los años 1992 y 1994, consta de tres aulas de material noble y techo de calamina, en dos de ellas se atiende a los estudiantes y la tercera se utiliza como biblioteca. Cuenta con servicios higiénicos. La cocina es una edificación rústica de material noble y techo de calamina, consta de dos ambientes y carece de los acabados necesarios como: pisos, tarrajeo de paredes, ventanas, instalaciones de agua y lavadero. Finalmente se cuenta con una edificación antigua de material noble de dos ambientes que es utilizada como depósito de objetos y muebles deteriorados. El área total del terreno es de aproximadamente 4000 metros cuadrados, no se cuenta con cerco perimétrico.

La institución educativa cuenta con 21 estudiantes del nivel primaria entre los 6 y 13 años de edad, 9 hombres y 12 mujeres, quienes reciben apoyo alimentario del programa Q'aliwarma, para mejorar los niveles nutricionales y del Ministerio de Salud a través del Sistema Integral de Salud (SIS), permitiendo mejorar las condiciones para el aprendizaje. En relación a sus aprendizajes evidencian mayor grado de dificultad en la resolución de problemas en el área de matemática.

Los docentes realizan el trabajo pedagógico enmarcado en el currículo por competencias, evidenciando un afán por mejorar su práctica pero que no se concretiza en el trabajo objetivo debido al desconocimiento de elementos esenciales de la planificación y del propio enfoque, así como del uso de los materiales y recursos educativos, por considerarlo “más difícil”.

El Cuadro de Asignación de Personal (CAP) de la institución educativa explicita la existencia de dos plazas docentes ocupadas por el Director con sección a cargo y que atiende a 9 estudiantes del 4°, 5°, y 6°; y la profesora de aula que atiende a 12 estudiantes del 1°, 2° y 3° de primaria. La función docente del director es impedimento para realizar monitoreo, en tal sentido el acompañamiento parte de situaciones subjetivas e interpretativas del trabajo docente y de lo que este podría manifestar como necesidad de mejora.

El director de la Institución Educativa ejerce una gestión con liderazgo pedagógico, caracterizándose por ser participativa, democrática y consensuada entre los integrantes, garantizando la participación organizada de los padres de familia y de los estudiantes. Los docentes desempeñan sus funciones

permanentemente, coordinando las actividades a desarrollarse y en estricto cumplimiento de la normatividad vigente, sin embargo, no siempre mantienen la visión de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Respecto al trabajo pedagógico de la resolución de problemas en el área de matemática, está la realizan de forma tradicional, no se contempla el desarrollo de los pasos especificados en el enfoque debido al desconocimiento de los mismos.

Los padres de familia, que en total son 17, dedicados en su mayoría a la agricultura, razón por la cual sus ingresos económicos son mínimos, se encuentran debidamente organizados en la Asociación de Padres de Familia (APAFA) que garantiza su participación en la gestión ante el requerimiento de los docentes y directivo, a través de asambleas, faenas, jornadas de reflexión con padres de familia. Igualmente participan a través de un representante en el CONEI. Estas participaciones se enmarcan en la normatividad explicitada en el marco legal de ambas organizaciones, mas no lo realizan en la mejora de los aprendizajes de sus hijos debido al bajo nivel socio educativo cultural y por dedicarse a sus actividades productivas. En su mayoría no asumen a plenitud su rol educativo a desempeñar en la formación integral de sus hijos, consideran que ello es responsabilidad exclusiva de la escuela y porque no “entienden” lo que hacen en la institución educativa.

Los padres de familia, estudiantes y personal docente y directivo asumen responsabilidades para garantizar un adecuado nivel de salubridad, ornato, limpieza y orden de toda la instalación educativa y sus áreas libres, así como la identificación y señalización de los espacios y zonas seguras, a fin de garantizar la integridad

principalmente de los estudiantes. Los padres de familia garantizan el mantenimiento de las instalaciones.

El bajo nivel de logro de los estudiantes en la resolución de problemas ocasiona dificultades en su desenvolvimiento familiar y social, creando en las familias el pensamiento de que sus hijos no están aprendiendo lo suficiente para desarrollarse adecuadamente en la sociedad.

La experiencia se iniciará durante el periodo de planificación del año escolar con la sensibilización a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, a partir de allí planificar estratégicamente enmarcado en los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Posterior a la etapa de planificación, en el periodo correspondiente al desarrollo del año escolar, se implementará el plan de acción, en esta etapa se concretizarán las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema a atender con la finalidad de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se desarrollará la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar, en ella se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

La deficiente planificación curricular a largo y corto plazo, el inadecuado manejo de los procesos didácticos de la resolución de problemas y el deficiente desarrollo de los GIAs están directamente vinculados con el primer compromiso de gestión: Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa; y con el cuarto compromiso de gestión: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, estos a su vez con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo, específicamente con el Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos; y Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Un aspecto fundamental y medular de la presente investigación radica en el vínculo directo del problema identificado con el liderazgo pedagógico planteada por Viviane Robinson, respecto a que el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo tiene un alto impacto en los resultados de logros de aprendizaje de los estudiantes, ello implica necesariamente la reflexión con el

personal sobre la enseñanza; la coordinación y revisión del currículo con los docentes buscando una secuencia y articulación entre todos los grados; la retroalimentación a los docentes en su práctica en el aula a partir de la observación directa de sesiones de aprendizaje o del análisis de las mismas (por ser una institución multigrado) y el monitoreo sistemático del progreso de los estudiantes para la mejora de los resultados. Estos aspectos permitirán establecer la ruta clara de las acciones para la consecución de las metas en relación a los aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32562– Tingo María, podemos mencionar: que la situación problemática fue identificada junto a los docente a partir del estudio de varias fuentes: Informe de logros de aprendizaje trimestral, actas de evaluación de los años anteriores, resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2016 que evidencia que en matemática el 14.3% de los estudiantes se ubican en el nivel “Satisfactorio”, 42.9% en el nivel de “Proceso” y 42.9% en el nivel de “Inicio”; informe de jornadas de reflexión pedagógica y del desarrollo de las GIAs.

La metodología empleada para diagnosticar e identificar la situación problemática implicó el uso de instrumentos enmarcados en la investigación acción, que caracteriza el presente plan de acción y que fueron aplicados oportunamente, tal es el caso de la entrevista a profundidad, y como instrumento la guía de entrevista al docente, permitiéndonos identificar puntos de vista, actitudes y percepciones de

los docentes sobre temas puntuales vinculadas a su desempeño docente y al liderazgo de la dirección, el árbol de problemas para identificar causas y consecuencias. De esta manera fue posible consensuar percepciones, ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas ejercidas en la práctica educativa en la institución educativa. Merlino (2009).

La sistematización de los instrumentos de investigación permitió determinar que las causas principales del problema se relacionan con el deficiente proceso de planificación curricular, inadecuado manejo de los procesos didácticos del área de matemáticas bajo el enfoque de resolución de problemas; y la deficiente calidad de los GIAs en la gestión curricular respecto a los aprendizajes en matemática., generando que el Proyecto Curricular Institucional (PCI), Programación Curricular de Aula (PCA), unidades didácticas y sesiones de aprendizaje del área de matemática no se ajusten a los lineamientos oficiales; adicionalmente, estas últimas son incoherentes con el enfoque de resolución de problemas del área de matemática; en relación a la contextualización de las capacidades y la estructura de los mismos, además de no tomar en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Adicionalmente se identificó que las sesiones de aprendizaje del área de matemática, no consideran en forma adecuada los procesos didácticos sugeridos en el marco del enfoque de resolución de problemas ya que estos se desarrollan en forma monótona a partir de “problemas tipo” los cuales son extraídas de algunos textos; sin uso de recursos materiales y mucho menos permitiendo que el alumno plantee estrategias de solución a partir de la comprensión de la naturaleza del problema generando que los estudiantes evidencien dificultades en sus aprendizajes

de matemática, ello guarda relación directa con las dimensiones de la gestión escolar: Gestión curricular y el monitoreo y acompañamiento.

A partir de este análisis se determina que en la institución existe una deficiente gestión curricular para fortalecer los aprendizajes en el área de matemática en la institución educativa N° 32562– Tingo María

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática Deficiente gestión curricular para fortalecer los aprendizajes en el área de matemática en la institución educativa N° 32562– Tingo María a partir de la identificación de esta situación problemática se formula el problema ¿Cómo mejorar la gestión curricular de los aprendizajes en el área de matemática de la institución educativa N° 32562 - Tingo María?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas

- Verificación de la consistencia de su estructura.

Al término de la realización de estos pasos se definen las causas y los efectos del problema identificado.

Como primera causa identificada tenemos; deficiente proceso de planificación curricular en el área de matemática por parte de los docentes

Como segunda causa identificada tenemos; inadecuado manejo de los procesos didácticos en el área de matemática a partir de los lineamientos oficiales

Finalmente, como tercera causa tenemos; deficiente calidad de los GIAs en la gestión curricular respecto a los aprendizajes en matemática

En relación a estas causas y al problema que se genera a partir de las mismas se evidencian los siguientes efectos; PCI, PCA, UU.DD. y sesiones que no se ajustan a los lineamientos del MINEDU, sesiones de aprendizaje incoherentes con el enfoque del área de matemática, estudiantes con dificultades en sus aprendizajes de matemática

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la institución educativa se hacen los esfuerzos necesarios por mantener un buen clima institucional, asimismo existe motivación por mejorar el desempeño docente, por otro lado, el directivo asume el liderazgo pedagógico. Cabe además resaltar que la atención al problema redundará en beneficio de la comunidad

educativa, mostrando un alto impacto dentro de la comunidad educativa, teniendo sostenibilidad en el tiempo ya que tanto el directivo como docentes estarán empoderados en la mejora de los aprendizajes. Asimismo, el abordaje de este problema permitirá su solución desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, el cual podría trascender tanto a nivel de la localidad como también del país.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Deficiente gestión curricular para fortalecer los aprendizajes en el área de matemática en la institución educativa N° 32562 – Tingo María se ha determinado como alternativa más pertinente y viable implementación de los grupos funcionales para los aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa N° 32562 - Tingo María, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente proceso de planificación curricular	Fortalecer el proceso de planificación curricular	Planificación curricular	Taller de sensibilización sobre la importancia de

en el área de matemática por parte de los docentes	en el área de matemáticas considerando las orientaciones generales oficiales.		la planificación curricular GIA sobre el desarrollo de la planificación curricular
Inadecuado manejo de los procesos didácticos en el área de matemática a partir de los lineamientos oficiales	Fortalecer el manejo de los procesos didácticos del área de matemáticas a partir de los lineamientos oficiales.	Procesos didácticos	Taller de sensibilización sobre la importancia de los procesos didácticos en matemática. GIAs sobre el desarrollo de los procesos didácticos en matemática.
Deficiente calidad de los GIAs en la gestión curricular respecto a los aprendizajes en matemática	Implementar el protocolo de ejecución de GIAs para desarrollar con eficacia y eficiencia la mejora de la Gestión Curricular	Ejecución de GIAs	Taller de empoderamiento de los procesos, finalidad y características de los GIA con el equipo de profesionales de la comunidad educativa.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Cabe resaltar que a partir de la implementación de esta alternativa de solución se movilizaran compromisos de gestión tales como compromiso 1 de gestión escolar como es la mejora de los aprendizajes, el compromiso 4 sobre el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; así como también las dimensiones de liderazgo de Robinson sobre el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; promover y participar en el aprendizaje desarrollo de los maestros, por otro lado el MBDDir Competencia: 6. Gestiona la calidad de procesos pedagógicos en la IE para alcanzar metas de aprendizaje Desempeño: 15: Formación continua de docentes, 17: Investigación pedagógica, 18: Planificación curricular, 20: Estrategias y recursos metodológicos. 21: Evaluación de los aprendizajes.

1.5. Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

El plan de acción denominado “Gestión curricular para mejorar la práctica docente en el área de matemática en la institución educativa N° 32562 – Tingo María” constituye un instrumento de mejora de la práctica docente que va a

permitir, en relación al estudiante, mejorar sus aprendizajes y por extensión en un mejor desenvolvimiento en la sociedad, y en relación al docente, mejorar su práctica mediante la efectivización de la misma, coadyuvando al logro de los objetivos y metas institucionales explicitados en los documentos de gestión.

Justificación metodológica

El presente plan de acción se enmarca en los principios de la investigación científica y contribuyen a la solución del problema priorizado, haciendo uso de herramientas, instrumentos y estrategias pertinentes al contexto y enmarcados en los lineamientos de la investigación acción.

Justificación social

En el aspecto social, el plan de acción se justifica en su aporte al mejoramiento de la calidad del servicio educativo en la dimensión local, provincial y regional, menguando la brecha existente entre los resultados y los aprendizajes esperados, así como en la formación integral de los estudiantes como parte constitutiva de la sociedad.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Silva (2018) en su plan de acción intitulado “*Planificación curricular y su influencia en el aprendizaje,*” de la Pontificia Universidad Católica del Perú, sostiene que actualmente nos encontramos en camino a una gestión administrativista orientada a una gestión pedagógica que antepone los aprendizajes de los estudiantes, en tal sentido prioriza la mejorara de la práctica y desempeño docente además de los logros de aprendizaje en los estudiantes, antes que los indicadores de eficiencia interna sean positivos y los resultados de los Compromisos de Gestión Escolar sean favorables, en tal sentido estamos próximo a una gestión escolar centrada en aprendizajes; además, tenemos que estar seguros que si partimos con eficacia, como la capacidad de escoger los objetivos, metas apropiados y con eficiencia, como

hacer correctamente las cosas para alcanzarlos, optimizando recursos y tiempo, lograremos los resultados esperados, por tanto estamos haciendo una gestión efectiva, nuestros objetivos consisten en capacitar a los docentes en la planificación curricular por competencias a través de talleres de formación para mejorar la práctica pedagógica y los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 026 El Tablazo - Corrales – Tumbes; actualizar a los docentes sobre planificación en un currículo por competencias a través de círculos de aprendizaje para mejorar el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes, nuestra propuesta consiste en realizar talleres de aprendizaje sobre planificación curricular por competencias, estableciendo un plan de control consensuado aplicando autoevaluación, coevaluación para tomar decisiones adecuadas, oportunas y mejorar el desempeño docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes; para concluir se hace urgente e importante que los directivos ejerzan su liderazgo, centrado en el protagonismo y compromiso de todos hacia el logro de los objetivos y metas previstas cumpliendo bien nuestras funciones y roles en donde nos toca actuar. El diseño corresponde a la investigación acción participativa. Se toma como referente el presente plan de acción en la medida que la propuesta sobre la necesidad e importancia de la capacitación a los docentes sobre planificación curricular guarda relación con la que se plantea en respuesta a una deficiente planificación docente.

Cabrejos (2018) en su plan de acción denominado la *“Inadecuada aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en la I.E. N° 10172 María Isabel Núñez de Silva”*, con un diseño de investigación acción

participativa, tiene como objetivo una adecuada aplicación de procesos didácticos en el área de Matemática y metas que conlleven a fortalecer las capacidades pedagógicas y liderazgo en el aula de los docentes en la intervención hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a partir de la propuesta de solución formulada, y Fortalecer las capacidades docentes en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, movilizándolo a la comunidad educativa, desde el liderazgo pedagógico. Para lograr todo ello resalta la importante de apropiarse de marcos y fundamentos teóricos como lo propone Bolívar, Robinsón, Posner, Polya y Schoenfer quienes aportan al enfoque del área, monitoreo pedagógico para recoger información in situ, analizarla, interpretarla y brinda asesoramiento oportuno a los docentes. El aspecto relevante de este plan de acción como un referente al nuestro está en función a las propuestas, las mismas que están relacionadas a la nuestra en la medida que se plantea el adecuado desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en las sesiones de aprendizaje.

Robles, C. (2018) en su trabajo académico denominado “*Grupo de inter aprendizaje para el logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia matemática de resolución de problemas del quinto grado de la I.E. 1273 Mi Perú*” formulado a partir del problema relacionado con los bajos niveles de logro satisfactorio de los aprendizajes vinculados a la competencia resolución de problemas, ha diseñado un plan de acción con un diseño de investigación acción participativa, que propone la conformación de un grupo de inter aprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica y complementar el monitoreo con acciones de acompañamiento y asesoramiento pedagógico

oportuno; de igual manera, para fortalecer el adecuado uso de materiales concretos para la resolución de problemas matemáticos en las escuelas, es de prioridad, manejar adecuadamente los materiales concretos, los cuales facilitan a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades de alta demanda cognitiva del pensamiento concreto, manipulando materiales que le ayudara a comprender de manera lúdica y divertida habilidades propias de la competencia matemática para la resolución de problemas. Se cita a este autor en la medida que las estrategias utilizadas para solucionar las causas se relacionan con la problemática abordada en el presente plan de acción, sin embargo, no es posible observar la muestra seleccionada.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Alarcón (2008), en la república venezolana concreta un estudio presentado en la Universidad Nacional Experimental de Guayana, concerniente a *“la planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de la educación básica*. El propósito del estudio ha sido realizar un análisis situacional de la unidad educativa Jardín Levante a fin de determinar oportunidades, amenazas, debilidades y fortalezas de la institución, así como formular la filosofía de gestión de la U.E. Jardín Levante a fin de establecer la razón de ser, el desempeño y las modalidades de acción escolar, formulando planes y programas para mejorar la conducción escolar orientada hacia el logro de los objetivos institucionales de la U.E. Jardín Levante.

La investigadora empleó el tipo cualitativo, adoptando un modelo de investigación acción, la muestra ha sido seleccionada intencionalmente formada por tres representantes, tres estudiantes, cinco docentes, tres especialistas, dos directores y dos agentes externos, haciendo un total de 18 personas de la Unidad Educativa Jardín de Levante. El trabajo concluye con la construcción participativa de los actores fundamentales de la U.E. Jardín Levante de un modelo de planificación estratégica consensuado que permita la formulación del plan estratégico adecuado a las características de la escuela básica venezolana.

Castro (2012) en su tesis: *“Importancia de la planificación docente y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Belisario Quevedo de la ciudad de Ambato”*, Ecuador. Cuyo objetivo fue: Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia negativa que causa la inadecuada planificación del docente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Belisario Quevedo. La metodología aplicada fue la cuantitativa de nivel exploratorio y descriptivo, la población total estuvo conformada con 31 personas, un docente y 30 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la observación a docentes y a estudiantes, la entrevista a través de un cuestionario al docente y estudiantes. Llegando a la conclusión de que el docente no utiliza estrategias adecuadas en la planificación para una enseñanza de calidad, las herramientas, material didáctico o medios para motivar al educando son escasos, los directivos y

docentes no asisten a reuniones o grupos de trabajo para realizar ajustes necesarios en la planificación docente.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Planificación Curricular.

El Ministerio de Educación (2017a) plantea que la planificación curricular es una hipótesis de trabajo, que se caracteriza por ser flexible, su elaboración se inicia a partir de un diagnóstico que permita identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La flexibilidad permite realizar ajustes considerando los resultados de la evaluación realizada durante la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje, para hacerlo más pertinente y eficaz a los propósitos de aprendizaje propuestos. De la misma manera Guerrero (2018) nos dice que planificar consiste en imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes puedan aprender. Para ello es necesario tener definido el propósito del aprendizaje: las competencias y los enfoques transversales. Asimismo, es necesario tomar en cuenta las particularidades de los estudiantes, y establecer acciones inmediatas sobre los recursos, materiales y procesos pedagógicos y didácticos. En conclusión, planificar obliga a evaluar y pensar

en todos los factores y recursos que hacen posible el desarrollo del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

2.2.1.1. Procesos de la planificación.

El Ministerio de Educación (2017a) explicita tres procesos de planificación:

1. Propósitos de aprendizaje. Responde a la interrogante ¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes? y permite establecer objetivamente el propósito de aprendizaje considerando las necesidades identificadas en el diagnóstico.
2. Evidencias de aprendizaje. Responde a la interrogante ¿Qué evidencia voy a utilizar para evaluarlos? permitiendo establecer criterios claros para recoger evidencia acerca de los aprendizajes y poder determinar su avance en relación a los propósitos de aprendizaje.
3. Situación significativa, actividades, estrategias, materiales educativos. En este proceso se diseñan y organizan diversas situaciones de aprendizaje, estrategias, y condiciones pertinentes a los propósitos de aprendizaje

El Ministerio de Educación (2016) expresa que el proceso de planificación debe ser caracterizado por ser reflexivo, flexible y centrado en los propósitos del aprendizaje

2.2.1.2. Planificación a largo y corto plazo

El Ministerio de Educación (2017a) manifiesta sobre la planificación curricular, que implica dos procesos, uno de largo plazo y otro de corto plazo.

Planificación a largo plazo.

Este proceso involucra a la planificación anual, la misma que evidencia los propósitos del grado para el año escolar organizado en forma secuencial, en bimestres o trimestres y adicionalmente en unidades didácticas.

Consideraciones a tomar en cuenta para la planificación a largo plazo.

El Ministerio de Educación (2017a) sugiere tomar en cuenta las siguientes consideraciones que deben ser tomadas en cuenta al momento de realizar la planificación de largo plazo.

- a. La organización de las unidades didácticas garantiza selección de todas las competencias y enfoques transversales en forma recurrente durante el año escolar.
- b. Las unidades didácticas deben ser planteadas tomando como base las diversas situaciones significativas que garanticen a los estudiantes la posibilidad de combinar coherentemente diferentes competencias de un área o diferentes áreas.
- c. Los títulos sugeridos de las unidades didácticas ofrecen una visión general de lo que se tratará o abordará en ellas.
- d. Las unidades didácticas deben estar organizadas en relación a la organización del año escolar permitiendo que no se interrumpan por el periodo vacacional.
- e. La selección de competencias o desempeños de grado de las diferentes unidades didácticas deben ser coherentes con la disponibilidad del tiempo.

Elementos de la planificación a largo plazo.

El Ministerio de Educación (2017a) sugiere considerar los siguientes elementos en la planificación a largo plazo.

1. Propósitos de aprendizaje.

Son las competencias con sus respectivas capacidades, estándares de aprendizaje o los desempeños de grado, así como los enfoques transversales, los cuales serán desarrollados durante en el año escolar, se deben de organizar en bimestres o trimestres según corresponda y unidades didácticas.

Competencia. El Ministerio de Educación (2016b) manifiesta que la competencia es la facultad de las personas para combinar y utilizar diferentes capacidades para solucionar un problema, lograr un fin específico de manera pertinente y ética en un contexto y situación determinada.

Capacidades. Según el Ministerio de Educación (2016:30b) las capacidades constituyen recursos que nos ayudan a actuar de manera competente. Se constituyen por conocimientos, habilidades y actitudes que utilizan los estudiantes frente a una situación determinada. Son operaciones menores enmarcadas en las competencias, que se constituyen en operaciones más complejas.

Estándares de aprendizaje. Son descripciones, según el Ministerio de Educación (2016:36b), del desarrollo de la competencia en diferentes niveles de creciente complejidad,

que comprende a toda la Educación Básica, tomando en cuenta la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Se caracterizan por ser holísticas porque muestran de manera articulada las capacidades involucradas en la acción al superar, resolver o enfrentar situaciones auténticas de aprendizaje.

Desempeños. El Ministerio de Educación (2016: 38b) considera que son descripciones específicas de lo que pueden hacer los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Se caracterizan por ser observables en diversas situaciones o contextos sin un carácter exhaustivo, todo lo contrario, ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en camino de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se explicitan en los programas curriculares (niveles, modalidades edades y grados) constituyéndose en una herramienta para los docentes en el proceso de planificación y evaluación, sin perder de vista que en el aula hay una diversidad de niveles de desempeño, superiores o inferiores al estándar, otorgándole flexibilidad.

Enfoques transversales. A decir del Ministerio de Educación (2017:3) los enfoques transversales se constituyen en marcos que proporcionan los elementos teóricos y metodológicos que orientan la práctica docente en el aula. Como lo explica el Minedu, (2016b) “Los enfoques transversales proporcionan concepciones importantes sobre el sujeto, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se manifiestan en maneras específicas de actuar, que se manifiestan en valores y actitudes que los estudiantes, maestros y autoridades, deben procurar evidenciar en la dinámica diaria de la escuela”

2. Organización de las unidades didácticas y enfoques transversales en el tiempo (bimestre o trimestre).

El Ministerio de Educación (2017a) plantea los siguientes criterios:

- a. Según el tiempo** Expresa que el año escolar puede ser organizado en bimestres o trimestres, considerando los acuerdos internos de la institución educativa. Estos periodos de tiempo deben estar organizados en semanas efectivas de clases, sin que para ellos se cuente el periodo vacacional, y a partir de las cuales se deben determinar las unidades didácticas a desarrollar en el año escolar.

b. Secuencia de unidades didácticas. Se establece la secuencia general de las unidades didácticas considerando las competencias a desarrollarse en cada uno de ellas, las mismas que se pondrán en práctica a través de situaciones significativas a partir de las necesidades de aprendizaje, los aprendizajes previos, los intereses del grupo y el contexto sociocultural. El reto planteado en la situación significativa puede abordarse movilizandando un conjunto de competencias vinculadas a varias áreas curriculares.

Planificación a corto plazo.

Respecto a la planificación de corto plazo, el Ministerio de Educación (2017a) manifiesta que se trata del proceso de organización secuencial de las sesiones de aprendizaje en unidades didácticas, a partir de la consulta de lo que está planificado para el año escolar, considerando además los propósitos de aprendizaje para el tiempo seleccionado, los criterios y evidencias de evaluación, los recursos y estrategias a utilizarse. Finalmente, las sesiones de aprendizaje contemplan las actividades en forma secuencial considerando la temporalidad, enmarcados vinculada con el propósito planteado para la unidad, por lo tanto, con lo planteado con el año escolar.

Consideraciones a tomar en cuenta para la planificación a largo plazo: Unidades Didácticas.

El Ministerio de educación (2017a) sugiere las siguientes consideraciones para la planificación de las unidades didácticas:

Los propósitos de aprendizaje de la unidad implican el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.

La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.

La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.

El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.

La descripción de la situación significativa plantea un desafío para los estudiantes, es decir:

- Está enmarcada en un contexto real o simulado. Puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone.

- Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad.
- El reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje.
- Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.

Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.

La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.

Elementos de la planificación a corto plazo: Unidades didácticas.

El Ministerio de Educación (2017:10a)) propone los siguientes elementos de la planificación de corto plazo.

1. El título
2. Propósitos de aprendizajes
3. Situación significativa
4. Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de valoración.
5. Secuencia de sesiones
6. Materiales y recursos

Consideraciones a tomar en cuenta para la planificación a corto plazo: Sesiones de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos, propuestos por el Ministerio de Educación (2017:15a), al momento de realizar la planificación de las sesiones de aprendizaje.

Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollarán en la sesión.

1. El título de la sesión comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión.
2. Se comparte con los estudiantes lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo (criterios).

3. Se observa cómo la actividad y los procesos didácticos contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos
4. La sesión considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre sus desempeños.
5. En la sesión se prevé momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.
6. Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades por sobre el activismo
7. En las actividades propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como acompañante y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.
8. El cierre de la sesión se considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc. Así como la reflexión de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.

Elementos de la planificación a corto plazo: Sesiones de aprendizaje.

Lo elementos a considerarse en el proceso de planificación de las sesiones, a decir del Ministerio de Educación (2017: 16a), son los siguientes:

1. El título
2. Propósitos de aprendizajes
3. Preparación de la sesión de aprendizaje
4. Momentos de la sesión

2.2.2. Procesos didácticos.

Los procesos didácticos son entendidos, a decir de Danilov, (1986) como “la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias”, es decir acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

Procesos Didácticos de matemática.

Los procesos didácticos sugeridos para el desarrollo de las competencias de matemáticas son los siguientes:

- **Familiarización con el problema.** Este proceso debe garantizar que el estudiante comprenda el problemas a través del análisis de la situación

descrita e identifique los contenidos disciplinares inmersos en la situación descrita.

- **Búsqueda y ejecución de estrategias.** En este proceso conlleva a que el estudiante investigue, proponga, idee o seleccione la o las estrategias que considere pertinentes para encontrar la solución. De la misma manera debe garantizar la puesta en acción del plan para solucionar el problema, considerando sus saberes previos y sobre todo identificando nuevos términos, procedimientos y nociones. Este proceso también genera la reflexión sobre el proceso seleccionado con el fin de que el estudiante identifique los avances y supere dificultades.
- **Socializa sus representaciones.** En este proceso garantiza que el estudiante intercambie experiencias y confronte con los otros el proceso de resolución ejecutado, comparta las estrategias que utilizó, las dificultades que tuvo, las dudas que aún tiene, lo que descubrió, etc., priorizando las representaciones que realizó con la finalidad de consolidar el aprendizaje esperado, para ello es necesario evidenciar el uso de vocabulario matemático, las ideas matemáticas, procedimientos matemáticos seguidos y otros.
- **Reflexión y Formalización.** En este proceso el estudiante consolida y relaciona los conceptos y procedimientos matemáticos, reconociendo su importancia, utilidad y dando respuesta a la situación problemática a partir de la reflexión de todo lo realizado.

- **Planteamiento de otros problemas.** Permite evidenciar que el estudiante aplique sus conocimientos y procedimientos matemáticos en otras situaciones y problemas planteados por el docente o que él mismo debe plantear y resolver. Es en este procedimiento donde se efectiviza la transferencia de los saberes matemáticos a otras situaciones o contextos.

2.2.3. Grupos funcionales de Interaprendizaje (GIAs)

El Ministerio de Educación (2018:13b) considera al Grupo de Interaprendizaje como estrategia de formación continua dirigida a docentes, en la que el intercambio de experiencias y de reflexión colectiva es la parte medular y que progresivamente se orienta hacia la construcción progresiva de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), dicho de otra manera, se constituye en una de las principales estrategias para la conformación de las mismas.

El GIA es una estrategia que debe ser concertada entre el equipo directivo y los docentes de la institución educativa, ambos planifican el GIA que les va a permitir intercambiar experiencias sobre la práctica docente, las cuales pueden ser positivas o aquellas que presente alguna dificultad.

De la misma manera, el Ministerio de Educación – DIFODS (s/f). Expresa que los GIA son grupos de docentes que se reúnen con la para compartir experiencias y pensar en nuevos aprendizajes; constituyen un

espacio de reflexión y de aprendizaje relacionado con las prácticas pedagógicas. Este intercambio permite plantear propuestas y soluciones, profundizar marcos teóricos, desarrollar acciones de trabajo y promover el aprendizaje entre pares. A mediano y largo plazo, incluso, puede ayudar a afirmar la identidad institucional y favorecer la creatividad y el desarrollo de habilidades autorreflexivas, autorreguladoras y metacognitivas (Ministerio de Educación – DIFODS s/f).

En los GIA se emplean estrategias y actividades de distinto tipo. Para trabajar el autoaprendizaje, por ejemplo, se realizan ensayos, autoevaluaciones, recojo de información, etc. Para el aprendizaje interactivo se hacen juegos de roles, visitas, exposiciones, paneles, debates, interevaluaciones y entrevistas, y se invita a participar a expertos. Para el aprendizaje colaborativo se realizan análisis y soluciones de casos, proyectos educativos, análisis y discusiones en grupo, mapas conceptuales, etc. (Ministerio de Educación – DIFODS s/f).

Finalidad del GIA

De acuerdo a lo especificado por el Ministerio de Educación (2018:13b) el GIA tiene como finalidad el intercambio de experiencias pedagógicas a partir de las necesidades que surgen de la práctica pedagógica observada en el aula, las mismas que son abordadas a partir de la reflexión sobre la propia práctica para de esta manera poder plantear propuestas y/o soluciones pertinentes frente a las diversas situaciones de aula y de la cultura escolar que impidan o no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Igualmente busca promover el aprendizaje entre pares, propiciar la reflexión permanente y el trabajo colegiado e intervención colegiada, hasta llegar a conformar las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) sólidas.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: gestión curricular para fortalecer los aprendizajes en el área de matemática a través de grupos funcionales de interaprendizaje en la Institución Educativa N° 32562 - Tingo María. explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32562, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández, Fernández y Baptista (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión curricular para fortalecer los aprendizajes en el área de matemática

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández, Fernández y Baptista (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado gestión curricular para fortalecer los aprendizajes en el área de matemática a través de grupos funcionales de interaprendizaje en la Institución Educativa N° 32562 - Tingo María, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como; taller de sensibilización sobre la importancia de la planificación curricular, GIA sobre el desarrollo de la planificación curricular, taller de sensibilización sobre la importancia de los procesos didácticos en matemática, GIA sobre el desarrollo de los procesos didácticos en matemática, taller de empoderamiento de los procesos, finalidad y características de los GIA con el equipo de profesionales de la comunidad educativa, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la institución educativa educativa N° 32562 – Tingo María

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cabe resaltar la importancia del plan de acción, propuesto en la Institución Educativa N° 32562 – Tingo María, ya que busca atender las necesidades propias

del contexto relacionadas a elevar el nivel de logro de las competencias del área de matemática, misma que responde a una necesidad de aprendizaje que se observa en los bajos niveles de logro alcanzados a nivel nacional, regional y a nivel institucional en el área de matemática, evidenciados en las actas entre otros registros de evaluación, de la misma manera el plan de acción es pertinente, por que propone acciones estratégicas sustentadas en las condiciones de la institución educativa, en lo que respecta al interés de la comunidad educativa por dar solución al problema priorizado “Deficiente gestión curricular para fortalecer los aprendizajes en el área de matemática en la institución educativa N° 32562 – Tingo María”, asimismo porque favorece el desarrollo de capacidades de los docentes que responden al marco del buen desempeño docente. Cabe resaltar también que esta propuesta parte de los aprendizajes construidos durante el desarrollo de los diferentes módulos de la segunda especialidad en gestión escolar, en lo que se refiere a una visión compartida en relación a las necesidades identificadas en la institución educativa, en el marco de una gestión por procesos que favorece el clima institucional promoviendo los consensos y la participación democrática tanto para la priorización de la problemática como para la propuesta de una alternativa de solución al problema priorizado. Así mismo por que guarda relación con aprendizajes que favorecen el logro de competencias propuestas en el currículo nacional, a partir de la alternativa de solución Implementación de los grupos funcionales para los aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa N° 32562 - Tingo María., cabe resaltar que esta alternativa de solución incluye acciones estratégicas de intervención propias del proceso de implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para fortalecer los aprendizajes en el área de matemática a través grupos funcionales de aprendizaje en la institución educativa N° 32562 – Tingo María

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer el proceso de planificación curricular en el área de matemáticas considerando las orientaciones generales oficiales.

Objetivo específico 2: Fortalecer el manejo de los procesos didácticos del área de matemáticas a partir de los lineamientos oficiales.

Objetivo específico 3: Implementar el protocolo de ejecución de GIAs para desarrollar con eficacia y eficiencia la mejora de la Gestión Curricular

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32562 – Tingo María. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directivo 01

- Docentes 02

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el proceso de planificación curricular en el área de matemáticas considerando las orientaciones generales oficiales.	Deficiente proceso de planificación curricular en el área de matemática por parte de los docentes	Taller de sensibilización sobre la importancia de la planificación curricular GIA sobre el desarrollo de la planificación curricular
Fortalecer el manejo de los procesos didácticos del área de matemáticas a partir de los lineamientos oficiales.	Inadecuado manejo de los procesos didácticos en el área de matemática a partir de los lineamientos oficiales	Taller de sensibilización sobre la importancia de los procesos didácticos en matemática. GIA s sobre el desarrollo de los procesos didácticos en matemática.
Implementar el protocolo de ejecución de GIAs para desarrollar con eficacia	Deficiente calidad de los GIAs en la gestión curricular respecto a los	Taller de empoderamiento de los procesos, finalidad y características de los GIA

y eficiencia la mejora de la Gestión Curricular	aprendizajes en matemática	con el equipo de profesionales de la comunidad educativa.
---	----------------------------	---

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista
Análisis documentario	Lista de cotejo

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y

materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directivo
- Docentes

Recursos materiales

- Papel bond
- Cartulinas
- Plumones
- Frascos de Tinta de Impresora
- Papelotes
- Laptop
- Impresoras
- Cámara fotográfica
- Libro de acta
- Tarjeta metaplan
- Lapicero
- Cuaderno de campo

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el

presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Cabe resaltar que los recursos financieros necesarios para la implementación de las acciones propuestas para el plan de acción serán los que se obtienen a través de la gestión del directivo, los recursos propios y los de APAFA.



Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de sensibilización sobre la importancia de la planificación curricular	▪ Papel bond	50	2 200	Recursos propios APAFA
	▪ Cartulinas	10		
	▪ Plumones	01		
	▪ frascos de Tinta			
	de Impresora	10		
	▪ papelotes	01		
	▪ Laptop	01		
	▪ Impresoras	01		
GIA sobre el desarrollo de la planificación curricular	▪ Tarjeta metaplan	25	50	Gestión del directivo
	▪ Lapicero	15		
	▪ Cuaderno de campo	15		
Taller de sensibilización sobre la importancia de los procesos didácticos en matemática.	▪ Papel bond	50	2 200	Recursos propios APAFA
	▪ Cartulinas	10		
	▪ Plumones	01		
	▪ frascos de Tinta			
	de Impresora	10		
	▪ papelotes	01		
	▪ Laptop	01		
	▪ Impresoras	01		
▪ Cámara fotográfica	01			
▪ Libro de acta	01			

<p>GIA s sobre el desarrollo de los procesos didácticos en matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjeta metaplan ▪ Lapicero ▪ Cuaderno de campo 	<p>25</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>50</p>	<p>Gestión del directivo</p>
<p>Taller de empoderamiento de los procesos, finalidad y características de los GIA con el equipo de profesionales de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bond ▪ Cartulinas ▪ Plumones ▪ frascos de Tinta de Impresora ▪ papelotes ▪ Laptop ▪ Impresoras ▪ Cámara fotográfica ▪ Libro de acta 	<p>50</p> <p>10</p> <p>01</p> <p>10</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p>	<p>2 200</p>	<p>Recursos propios</p> <p>APAFA</p>

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Fortalecer el proceso de planificación curricular en el área de matemáticas considerando las orientaciones generales oficiales.	Taller de sensibilización sobre la importancia de la planificación curricular GIA sobre el desarrollo de la planificación curricular	Docentes que implementan un proceso de planificación curricular que integra acciones que favorecen el desarrollo del área de matemática.	95%			x	Compromisos de los docentes Planes de mejora individualizados Informes de monitoreo Planificaciones Registros de evidencias de las visitas de monitoreo cuaderno de campo	Indisposición por parte de algún docente	Reprogramación de las visitas o estrategias planificadas
			95%			x			

Fortalecer el manejo de los procesos didácticos del área de matemáticas a partir de los lineamientos oficiales.	Taller de sensibilización sobre la importancia de los procesos didácticos en matemática.	Docentes que implementan procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	95%			x	Compromisos de los docentes Planes de mejora individualizados Informes de monitoreo	Dificultades climatológicas	Reprogramación del taller
	GIA s sobre el desarrollo de los procesos didácticos en matemática.		95%			x	Planificaciones Registros de evidencias de las visitas de monitoreo cuaderno de campo Portafolios de los estudiantes Compromisos de los docentes	Indisposición por parte de algún docente	Reprogramación de las visitas o estrategias planificadas
Implementar el protocolo de ejecución de GIAs para desarrollar con	Taller de empoderamiento de los procesos, finalidad y	Equipo de profesionales de la comunidad educativa que	95%			x	Asistencia al CIAG Compromisos Cuaderno de campo para el seguimiento	Dificultades climatológicas	Reprogramación del taller

eficacia y eficiencia la mejora de la Gestión Curricular	características de los GIA con el equipo de profesionales de la comunidad educativa.	participa de los GIAS brindando los aportes correspondientes según los protocolos del desarrollo de un GIA.					de compromisos en las visitas de monitoreo.		
--	---	---	--	--	--	--	---	--	--



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	

Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes a la propuesta: Que si se establece relación entre las actividades y el objetivo general. Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción es aplicable puesto que existe correspondencia entre las actividades y el objetivo general ya que les dan consistencia para alcanzar las metas.

REFERENCIAS

- Alarcón, M. (2008) *Tesis: Planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de educación básica. (Caso U.E. Jardín Levante).* (Tesis de maestría) Universidad Nacional experimental de Guayana- Venezuela.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento.*
- Cabrejos, R. (2018) “*Inadecuada aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en la I.E. N° 10172 María Isabel Núñez de Silva.*” Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10290>.
- Castro, F. E. (2012). *Tesis: Importancia de la planificación docente y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Belisario Quevedo de la ciudad de Ambato.* Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/3586>
- Danilov, (1986), *El proceso de enseñanza en la escuela. Mexico, D.F.: Ed Grijalbo*
- Guerrero, G. (2018) *Estudio sobre la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en instituciones educativas públicas focalizadas.* Informe final: Proyecto FORGE

Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. México: M. McGraw-Hill.

Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2016b) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. MINEDU

Ministerio de Educación, (2017a). *Currículo Nacional. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2018) *Acompañamiento pedagógico 2018. Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*

Ministerio de Educación del Perú – DIFODS (s/f). *Orientación para el desarrollo de los grupos de interaprendizaje en el Acompañamiento Pedagógico*. Lima: MINEDU.

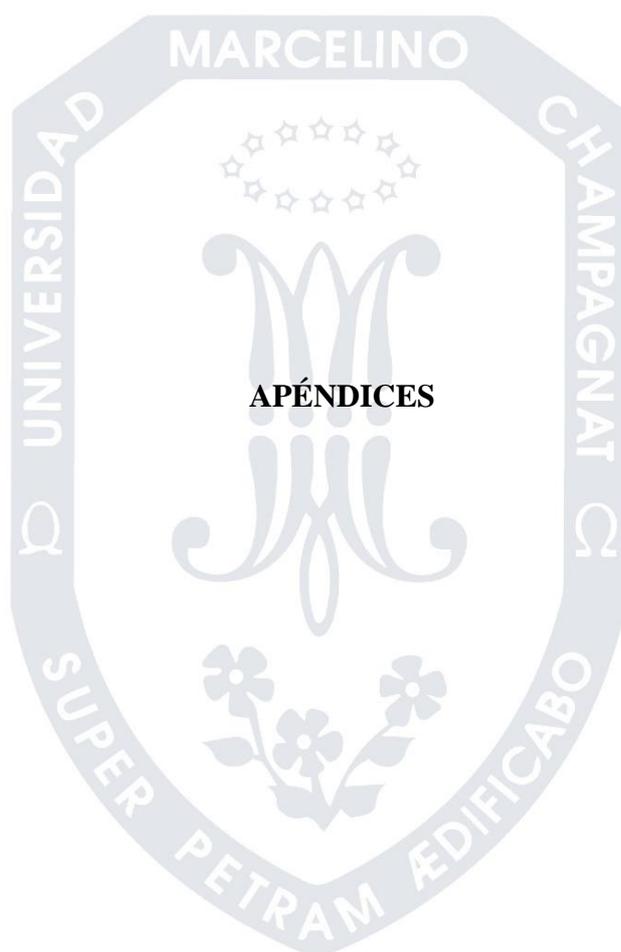
Roberts y otros (2013) citado por Hernández (2016) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México

Robles, C. (2018). *Grupo de inter aprendizaje para el logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia matemática de resolución de problemas del quinto grado de la I.E. 1273 Mi Perú*. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2229>

Rodríguez, J. (2015). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?*. Lima Perú: Editorial Losada.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria.

Silva, S (2018). *Planificación curricular y su influencia en el aprendizaje*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11901>.



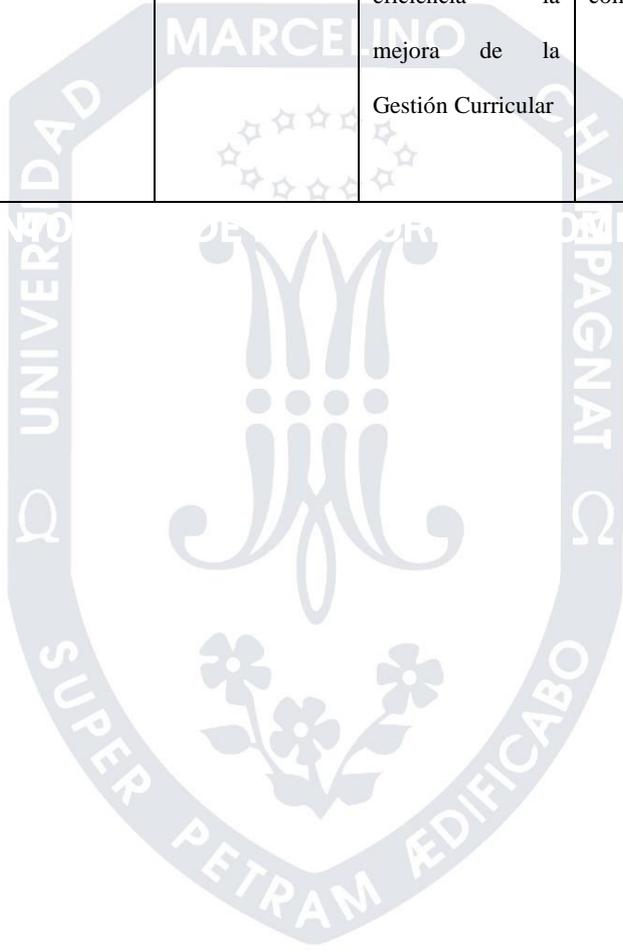
APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

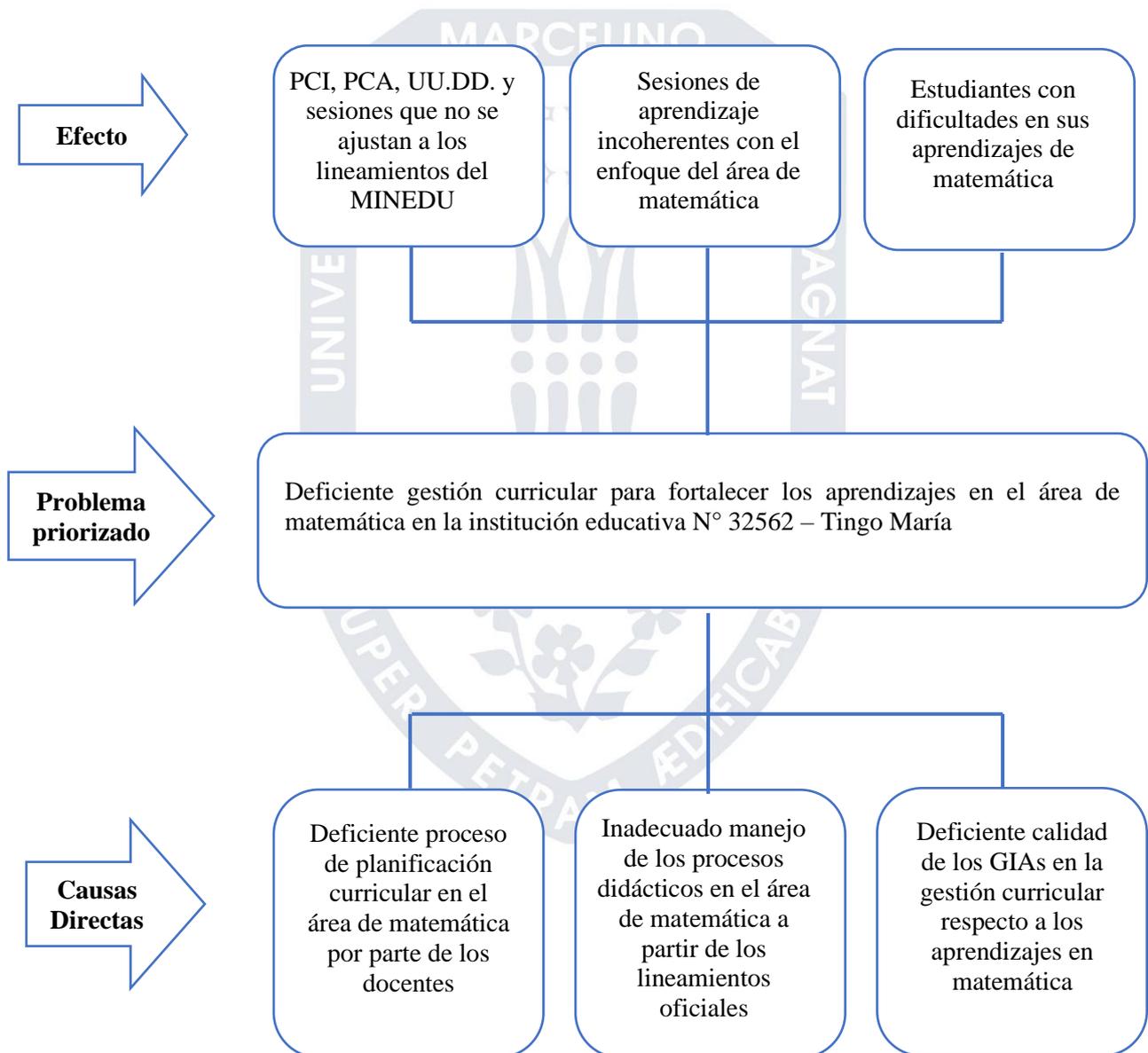
GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA A TRAVÉS DE GRUPOS FUNCIONALES DE INTERAPRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32562 - TINGO MARÍA.

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
Luego de la reflexión y análisis de los problemas que aquejan a la institución se precisa que existe una Deficiente gestión curricular para fortalecer os aprendizajes en el área de matemática en la institución educativa N° 32562 – Tingo María, debido al Deficiente proceso de planificación curricular en el área de matemática por parte de los docentes, así como también al Inadecuado manejo de los procesos didácticos en el área de matemática a partir de los lineamientos oficiales y a la deficiente calidad de los GIAs en la gestión curricular respecto a los aprendizajes en matemática, trayendo como	¿Cómo mejorar la gestión curricular de los aprendizajes en el área de matemática de la institución educativa N° 32562 - Tingo María?	Mejorar la gestión curricular para fortalecer los aprendizajes en el área de matemática a través grupos funcionales de aprendizaje en la institución educativa N° 32562 – Tingo María	Obj. 1. Fortalecer el proceso de planificación curricular en el área de matemáticas considerando las orientaciones generales oficiales.	Taller de sensibilización sobre la importancia de la planificación curricular GIA sobre el desarrollo de la planificación curricular	Tipo de investigación: Aplicada - cualitativa Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa
			Obj. 2. Fortalecer el manejo de los procesos didácticos del área de matemáticas a partir de los lineamientos oficiales.	Taller de sensibilización sobre la importancia de los procesos didácticos en matemática. GIA s sobre el desarrollo de los procesos didácticos en matemática.	

<p>efectos un PCI, PCA, UU.DD. y sesiones que no se ajustan a los lineamientos del MINEDU, así también sesiones de aprendizaje incoherentes con el enfoque del área de matemática y finalmente estudiantes con dificultades en sus aprendizajes de matemática.</p>			<p>Obj, 3 Implementar el protocolo de ejecución de GIAs para desarrollar con eficacia y eficiencia la mejora de la Gestión Curricular</p>	<p>Taller de empoderamiento de los procesos, finalidad y características de los GIA con el equipo de profesionales de la comunidad educativa.</p>	
--	--	---	--	---	--

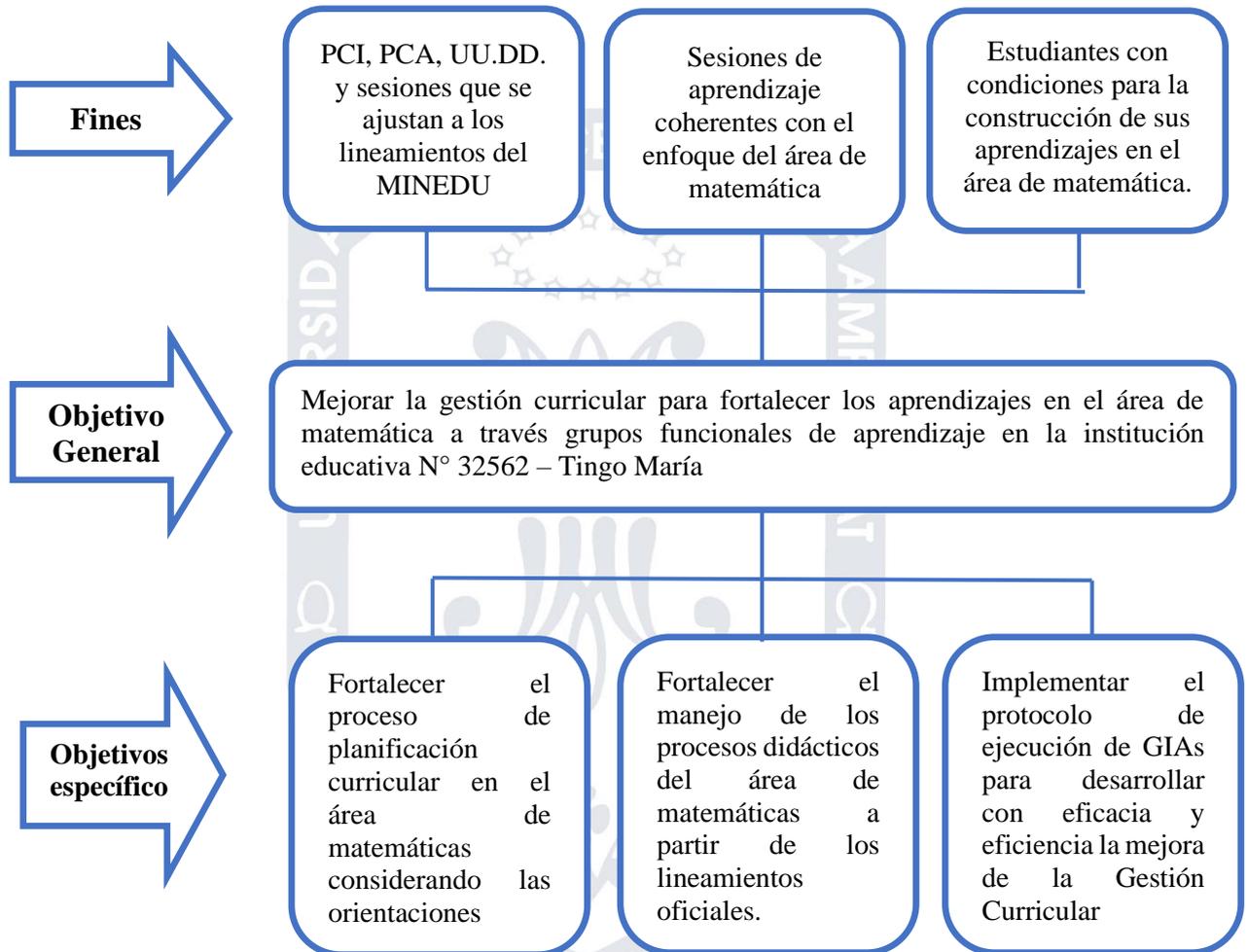
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PROGRAMACIÓN ANUAL

N°	ASPECTOS	SI	NO
1	La descripción general presenta las grandes metas o propósitos que se alcanzarán durante el grado atendiendo a un diagnóstico del contexto y a las características de los estudiantes.		
2	Las grandes metas se relacionan con los aprendizajes fundamentales y los mapas de progreso.		
3	La situación significativa de la que parte cada unidad didáctica está enunciada en forma clara y precisa.		
4	El título de la unidad didáctica sintetiza el resultado o producto que se alcanzará.		
5	Existe relación entre la situación significativa y la unidad didáctica.		
6	Existe pertinencia en la secuencia y organización de las Unidades Didácticas		
7	Se ha considerado unidades didácticas que integran varias áreas curriculares. (Opcional)		
8	Se ha previsto desarrollar varias competencias en cada unidad didáctica		
9	Las capacidades seleccionadas representan todos los procesos o aspectos que comprende cada competencia		
10	Se han explicitado los productos que se alcanzará en cada unidad didáctica.		
11	Se ha destinado un número de semanas para desarrollar cada unidad didáctica.		
12	Se han explicitado los materiales y recursos que se usarán a lo largo del año.		
13	La programación anual ha considerado un producto anual.		

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA UNIDAD DIDÁCTICA

N°	ASPECTOS	SI	NO
1	La unidad tiene un título que sintetiza el producto o resultado que se alcanzará.		
2	Se explica la situación significativa de la que parte de la unidad.		
3	Se explica con claridad la importancia de abordar la situación significativa destacando el desafío o reto		
4	Se explica con precisión el propósito (resultados o productos) que se alcanzará.		
5	Las competencias y capacidades son las mismas que se consideró en la programación anual.		
6	Se ha previsto el desarrollo de varias competencias en forma articulada		
7	Las capacidades seleccionadas representan todos los procesos o aspectos que comprende cada competencia.		
8	Se ha considerado indicadores para cada una de las capacidades seleccionadas.		
9	Si es un proyecto integrado, se han explicitado las áreas que participarán.		
10	La secuencia didáctica contiene un conjunto de sesiones que apuntan al resultado o producto central de la unidad.		
11	Se evidencia una secuencia lógica entre una sesión de aprendizaje y otra.		
12	La primera sesión está destinada a la presentación de la unidad: reto, aprendizajes esperados		
13	La última sesión está destinada a la evaluación de los resultados en función de los aprendizajes esperados.		
14	Los materiales considerados contribuyen al desarrollo de los aprendizajes esperados.		
15	Se ha considerado evaluar las mismas competencias y capacidades previstas en los aprendizajes esperados.		
16	Los indicadores representan todo el proceso o todos los aspectos que comprende la competencia.		
17	Los instrumento de evaluación previstos son adecuados para evaluar cada una delas competencias.		

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESION DE APRENDIZAJE

N°	ASPECTOS	SI	NO
1	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina.		
2	Los aprendizajes esperados han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
3	El conjunto de actividades apuntan al desarrollo de los aprendizajes esperados.		
4	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
5	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra.		
6	La primera actividad está destinada a la presentación del propósito y los aprendizajes esperados.		
7	Se ha previsto actividades para la problematización (desafío o conflicto cognitivo)		
8	Se ha previsto actividades para la recuperación de saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
9	Se ha considerado actividades para otorgar sentido al aprendizaje o encontrar un motivo para aprender.		
10	Se ha considerado actividades que permiten movilizar los saberes y recursos para la adquisición de la competencia.		
11	Las actividades previstas permiten abordar los procesos pedagógicos implicados en el desarrollo de la capacidad o competencia		
12	Las actividades previstas permiten abordar los procesos didácticos implicados en el desarrollo de la capacidad o competencia		
13	Se ha considerado actividades que permitan abordar la diversidad en el aula (estilos y ritmos de aprendizaje diferentes, trabajo colaborativo, estudiantes con habilidades diferentes, etc., según el caso)		
14	Se ha considerado actividades para formular conclusiones, puntualizar ideas o encontrar soluciones a los problemas planteados.		
15	Se ha considerado actividades para reflexionar sobre lo aprendido.		
16	Si la evaluación es formativa, se describe cómo se realizará: hacer seguimiento, revisar tareas, observar el trabajo, etc.)		
17	Si la evaluación es sumativa (al cerrar un proceso), se especifica el instrumento que se utilizará.		

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Directivo aplicando instrumentos en el diagnóstico



Directivo aplicando instrumentos en el diagnóstico



Elaborando las unidades didácticas como parte de la planificación



Elaborando las sesiones de aprendizaje como parte de la planificación