



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**FORTALECIMIENTO A LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN ATENCIÓN SIMULTÁNEA Y DIFERENCIADA PARA OPTIMIZAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 62504 DE LA COMUNIDAD DE SANTA ELENA, DISTRITO DE CAHUAPANAS, PROVINCIA DEL DATEM DEL MARAÑÓN, REGIÓN LORETO, 2018**

**AUTOR: Rafael Silva Gonzáles**

**ASESOR: José Wilson Cabrera Arteaga**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Loreto- Sede: San Lorenzo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Al ser que me dio la vida, ahora es mi ángel que guía mis pasos desde el cielo, mi padre Tomás.

Al ángel que, con su amor fraternal, cariño y que aún me da sus sabias enseñanzas, mi madre Emma.

A las princesas de mi hogar, mis hijas: Kiommy Nikole, Michelle Rafaela y Karla Yamila, que son la fuerza moral para la culminación del presente trabajo.

Y al amor de mi vida, Luz Beatriz, por su comprensión y fortaleza para mí y con la familia.

## INDICE

Resumen.....	V
Presentación.....	VII
	Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	22

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	30

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Diseño de investigación.....	38

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	40
4.1.1 Objetivos.....	41
4.1.2 Participantes.....	41
4.1.3 Acciones.....	42
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	46
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	47
4.1.6 Presupuesto.....	48
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	51
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	56
4.4 Validación de la propuesta.....	62
4.4.1 Resultados de validación.....	62
 Referencias.....	 64
 Apéndices.....	 68
 Matriz de consistencia.....	 68
Árbol de problemas.....	69
Árbol de Objetivos.....	70
Instrumentos.....	71
Evidencias de las acciones realizadas.....	74

## RESUMEN

La presente propuesta, es una investigación de tipo cualitativa, se realiza con la finalidad de dar solución en parte a las múltiples necesidades educacionales, esperamos que esta solución nos ayude a mejorar el nivel de logro de los estudiantes. El presente trabajo académico denominada **Propuesta de un plan de fortalecimiento a la planificación curricular en atención simultánea y diferenciada para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 62504 de la comunidad de Santa Elena, distrito de Cahuapanas , provincia del Datem del Marañón 2018**, tiene como objetivo general Diseñar una propuesta de un Plan de fortalecimiento a la adecuada planificación curricular en atención simultánea y diferenciada para optimizar la gestión curricular, para ello se contará con la participación de los docentes de aula. El diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, el instrumentos utilizado es una guía de entrevista con preguntas abiertas, de esta forma se pudo elaborar el diagnóstico e identificar el problema, ante ello, se ha propuesto la realización de un Plan de mejora para lograr la adecuada planificación curricular en atención simultánea y diferenciada y optimizar la práctica pedagógica, el abordaje de la problemática requiere del despliegue de un conjunto de estrategias que consisten en grupos de interaprendizaje, taller de fortalecimiento con docentes, el trabajo colegiado. La presente propuesta se sustenta en la teoría de las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson y otros referentes conceptuales.

En el proceso de formulación de la propuesta hemos aprendido que en las escuelas multigrados se tiene que trabajar con estrategias diferentes a las escuelas polidocentes, la participación del líder pedagógico para generar cambios en las escuelas es muy preponderante. Espero que la realización de la presente ayude y podamos contribuir con la mejora de la práctica pedagógica en las escuelas multigrados y esa es intención del

autor de implementar y masificar sus resultados en beneficio de los estudiantes muy en especial para los que estudian en zona rural, bilingüe o de frontera.

**PALABRAS CLAVES:** *Atención Diferenciada, simultánea, aula multigrado.*

