



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32023 DE VINCHOS, HUÁNUCO**

AUTOR: Rosa Nely Castañeda Ramón

ASESOR: Gerson Paul Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al Todopoderoso por su piedad y por darme la fortaleza para alcanzar este objetivo.

A mis dos amores, mis hijos Jean y Nátaly quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposo Teodoro, por su apoyo inquebrantable e incondicional.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3 Enunciado del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	19
1.5 Justificación.....	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	25
2.1.1 Antecedentes nacionales	25
2.1.2 Antecedentes internacionales	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	29
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	47
3.2 Diseño de investigación	48

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	51
4.1.1 Objetivos	52
4.1.2 Participantes.....	53
4.1.3 Acciones	53
4.1.4 Técnicas e instrumentos	54
4.1.5 Recursos humanos y materiales	55
4.1.6 Presupuesto	55
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	57
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	59
4.4 Validación de la propuesta	62
4.4.1 Resultados de validación	62
Referencias	64

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado “Gestión curricular para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 32023 de Vinchos, Huánuco”. Cuyo objetivo es mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en docentes del nivel primaria de la institución educativa 32023 de Vinchos, Huánuco., como participantes son los docentes del nivel primario, padres de familia y el directivo.

Teniendo en cuenta que los docentes se encuentran en la necesidad de aprendizaje de las estrategias de comprensión lectora con el propósito de brindar una respuesta apropiada en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y en consecuencia se involucran desde la mediación, asesoramiento y acompañamiento responsables del líder pedagógico quien asume un compromiso de escucha activa, asertiva y oportuna. Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora. (PISA 2018) La competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad. El presente plan de acción tiene el tipo de investigación acción participativo, esto tiene la finalidad de resolver problemas, mejorar las práctica docente de manera concreta con la finalidad de tranformar la realidad accionar de los docentes tomando consciencia a un cambio obteniendo la calidad de su practica dando una mirada y realizando una retroalimentación de manera aspiral, los instrumentos usados son: Ficha de observación de monitoreo, Guía de entrevista y Cuestionario con preguntas abiertas.

Los docentes la IE.N.32023 precisan participar de manera activa en cursos de

actualización vinculados con la estrategias didácticas en área de comprensión lectora y específicamente la competencia lectora, porque actualmente hay una gran necesidad de actualizarse en los nuevos enfoques sobre todo en el enfoque comunicativo.

Palabras claves: Acompañamiento, *Comunidades*, *Competencia*, *Estrategias*, *Monitoreo*



PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo de Mejorar la gestión curricular de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 32023 de Vinchos, Huánuco. Se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas.

Este trabajo tiene por propósito el de Mejorar la gestión curricular de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 32023 de Vinchos, Huánuco. Cuyos objetivos específicos son: Fortalecer el compromiso de los docentes para innovar sus estrategias de enseñanza. Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para lograr el desempeño eficaz del docente. Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia lectora. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindara como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la

información y la alternativas de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El plan de acción se desarrollará en Vinchos esta comunidad se encuentra ubicada en la parte noroeste del distrito de Churubamba, su geografía es ligeramente accidentada, pero tiene un hermoso paisaje donde se respira el aire puro olor a la naturaleza. En esta comunidad campesina de Vinchos se encuentra la I.E.I. N° 32023, distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco, pertenece a la UGEL Huánuco y a Dirección Regional de Educación Huánuco, localizado en la parte noroeste del distrito y al suroeste de la provincia, en una cumbre que está dividida por una quebrada Muyucro, a 2850 m.s.n.m. la comunidad campesina de Vinchos se encuentra a 27 kilómetros de su capital distrital.

Los ambientes de nuestra Institución es pésima, caótica con aulas pequeñas antipedagógica, de construcción antigua con más de 50 años, se cuenta con una loza deportiva que sirve de patio, los SS.HH. son silos para nivel primaria y secundaria y de nivel inicial con pozo ciego, no contamos con centro de cómputo y menos con una biblioteca, en nivel secundaria tres aulas funcionan en aulas prefabricada y el cerco perimétrico es de tapia pero en pésima condición. La I.E N° 32023 de Vinchos es integrada porque funciona los tres niveles inicial, primaria y secundaria los tres niveles es polidocente completo; en el nivel inicial se cuenta con tres secciones uno de tres años, otro de cuatro años y de cinco años, cada sección tiene un docente responsable en este

nivel se alberga a 54 estudiantes, en cuanto a nivel primaria se cuenta con 112 estudiantes del 1° al 6° grado un docente por grado, una docente de AIP, más un docente de educación física y en nivel secundario funciona cinco grados del 1° a 5° donde laboran 7 docentes con horas completas y más uno por bolsa de horas; en total laboramos 1 directivo, 19 docentes, 1 auxiliar de educación por gestión municipal y 1 personal de servicio.

La comunidad de Vinchos cuenta con las potencialidades en el aspecto natural cuenta con los árboles como eucalipto, pino, ciprés ello sirve para sacar madera, en la zona se cuenta con manantiales donde sale agua del sub suelo esto ayuda para el consumo diario, su clima es templado, en el aspecto social la comunidad vive organizada practicando una seguridad ciudadana, cuenta con su danza tradicional el chunchu danza, en la gastronomía en las fiestas, cumpleaños degustan picante de cuy, caldo de gallina, pachamanca y en cuanto al aspecto productivo se tiene la crianza de animales menores tales como cuy, gallina, sembrío de hortalizas, es una comunidad organizada para trabajos comunales y con la seguridad ciudadana.

Calidad de vida es nivel pobre porque la gran mayoría se dedica a la agricultura, pero los productos que cosechan es para alimentarse es muy poco para comercializar, existe dos factores de baja producción uno es la calidad del suelo es pobre y segundo se carece de agua para riego, además las problemáticas más relevantes es falta servicios básicos agua, desagüe, tiene calles desorganizadas, no cuenta con una posta médica, no cuenta con lugares para libre esparcimiento limitando a la práctica de deporte, las fiestas comunales sin control esto conlleva a embarazo precoz, bebida de alcohol de

menores de edad; también en la comunidad existen alto índice de familias desintegrada y el analfabetismo, igualmente la existencia de tiendas comerciales que expenden licor sin control, en las familias predomina el machismo estos ejemplos son cogidos por sus hijos, finalmente la falta de cultura ambiental a causa de ello las calles, la plaza, caminos con basura y tala de árboles sin tomar conciencia a su reposición y/o a la forestación.

El presente plan de acción se desarrollará con un directivo, 7 docentes, 112 estudiantes de nivel primario y 72 padres de familia.

El problema identificado Escasa gestión curricular para lograr comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 32023 de Vinchos, Huánuco, se relaciona con las capacidades del directivo tienen la capacidad de iniciar, dirigir un conjunto de maestros de su I.E. basada en la contribución recíproca, además es capaz de orientar a una auto evaluación profesional y la preparación continua puesta a mejorar la experiencia laboral y afirmar logros de aprendizaje, esta capacidad se cumplirá a través de los desempeños.

Los docentes demuestran responsabilidad en cumplimiento de sus funciones, pero sólo un 25% aplican las estrategias adecuadas en el área de comunicación, sin embargo asumiendo compromiso para la mejora de la práctica pedagógica se logrará en superar el problema que ataña del mismo modo cumpliendo las horas efectivas dando la prioridad la atención a los estudiantes y esto se relaciona y despliega mecanismos de aprendizaje permanente de modo personal y grupal, para construir y a certificar su identidad y compromiso profesional, en la I.E. se promueve para participa en prácticas relevantes involucrando a todos los actores.

Los estudiantes son tímidos poco expresivo en público, pero demuestran interés en mejorar su aprendizaje, practican un comportamiento buena no se demuestra el bulling se convive en el marco del respeto, tiene poca participación estudiantil por falta de asesoramiento y en mínimo porcentaje de estudiantes dejan sus estudios por factores económicos.

Las padres de familia son personas de bajo nivel cultural el apoyo a sus hijos es muy limitado, pero un porcentaje mínimo se interesa por el avance académico de sus hijos, pero a través de escuela para padres se reforzará para el involucramiento a la escuela, pero en las reuniones, faenas participan activamente.

El presente trabajo inició con un diagnóstico confianzado en el año 2017, en donde hice un análisis interno y externo para reformulación del PEI, esto arrojó con mayor énfasis bajo rendimiento escolar en el área de comunicación, en el 2018 elaboré el plan de acción considerando el problemática planteando acciones a tomar con las estrategias pertinente, considerando las bases teóricas que fundamentan.

El plan de acción se pondrá se práctica en 2019, de la siguiente forma: se iniciará en marzo con la sensibilización y planificación, a partir de abril hasta noviembre se llevará a cabo la ejecución, monitoreo y evaluación este trabajo finalizará con la evaluación de salida y balance en el mes de diciembre.

El problemática seleccionado ataña al primer compromiso de gestión progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. porque según los resultados de la evaluación censal en el nivel satisfactorio se tuvo un resultado negativo de 0 % de

estudiantes, en el área de comprensión de texto en el nivel de inicio se ubicaron un 62%, según las actas el logran el nivel satisfactorio es de 12%; también se relaciona con el cuarto compromiso Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica porque los docentes no tienen motivación para mejorar su práctica, además porque existe escaso proceso de monitoreo y acompañamiento y falta de esmero para desarrollar las estrategias adecuadas para beneficio de mejores aprendizajes.

El problema identificado se relaciona con Marco del Buen Desempeño Directivo con la competencia uno guía de manera interactiva la organización institucional a partir del conocimiento de los métodos didácticos, el buen clima escolar y características de los alumnos y su entorno, emplazándolos hacia el logro de metas de aprendizaje, esta competencia se vincula con el problema identificada porque una buena planificación, una convivencia armoniosa se optimizará el logro de aprendizaje la comprensión lectora. Además se enlaza con el de promover y liderar un equipo de maestros con iniciativa de realizar cooperación recíproca, la autoevaluación profesional y la formación permanente; alineada a mejorar la práctica formativa y asegurar logros de aprendizaje esta competencia favorece que se desarrolla las Comunidades Profesionales de aprendizaje y fortalecer la eficaz desarrollo de las acciones pedagógicas y la competencia porque todas estas competencias se está desarrollando de manera poco eficaz es por ello el problema que existe con los maestros y esto repercute directamente en los estudiante con bajo nivel académico, pero desde una mirada positiva se propone a cumplir el desarrollo de las competencias para mejorar el logro de los aprendizajes.

El problema priorizado “Escasa gestión curricular para lograr comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 32023 de Vinchos, Huánuco”, se relaciona con la dimensión del liderazgo pedagógico con planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo esto porque es necesario deliberar con el personal sobre la enseñanza, apoyar a los docentes en su práctica cotidiano en el aula, estableciendo en la observación de sesiones de aprendizaje y monitorear constantemente el progreso de los estudiantes y finalmente con iniciar e involucrarse en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, porque mi función como líder es suscitar no solo el aprendizaje de los estudiantes, se involucra en el proceso mismo, participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32023 de Vinchos, podemos mencionar:

Primer párrafo: Se explica cómo se determinó el problema priorizado con la comunidad educativa, señalando las fuentes de la problemática (los procesos de la IE -mapa de procesos, ECE, actas, otros), indicando las causas y consecuencias de la problemática.

Las problemáticas más resaltantes del contexto: falta de cultura ambiental de los pobladores, existencia de tiendas comerciales que expender licor sin control, padres de familia de bajos recursos económicos y en un 73% son iletrados, esto hace que los padres no se involucren en el aprendizaje de sus hijos, otra problemática es sobre fiestas patronales sin control estas fiestas son momentos y/o días que los hijos beban

licor aún sin tener la mayoría de edad y los padres pierden el control de sus hijos y como consecuencia trae el embarazo precoz; además no se cuenta con agua potable la comunidad bebe agua de tubería instalada de manera artesanal esto acarrea enfermedades gastrointestinales en Vinchos es muy escaso el agua para riego es restringido, también como problemática tenemos familias disfuncionales esto repercute mucho en los escolares ya que los hijos en su gran mayoría viven con solo mamá y/o abuelitas estos estudiantes crecen con falta de amor por ende con bajo autoestima, en las familias predomina el machismo; en la comunidad existe carencia de un centro de salud, campo deportivo, restaurantes, oficinas de gobernación, juzgado y finalmente en nuestra comunidad existe algo grado de desnutrición. Estas carencias se relacionado con el problema identificado porque para un aprendizaje eficaz se requiere estudiantes bien alimentadas atendidos por sus padres y con buen ejemplo y guía en el hogar.

A partir de un análisis interno y externo de mi IE identifique un problema álgido “Escasa gestión curricular para lograr comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 32023 de Vinchos, Huánuco”, esto me permitió reflexionar de cómo ayudar a realiza la práctica pedagógica de los docentes, siendo la primera causa escaso compromiso de los docentes para innovar su estrategias de enseñanza esto trae como consecuencia estudiantes con poco desarrollo de la competencia lectora, la segunda causa es Insuficiente proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente y esto se refleja en desarrollo de acciones pedagógicas tradicionales y la tercera causa es deficiente aplicación de

estrategias didácticas para el logro de competencia lectora siendo el efecto deficiente logro de aprendizajes de los estudiantes.

Ante esta situación consideré prioritaria la necesidad de mejorar la práctica pedagógica de los maestros en la ejecución de estrategias metodológicas de competencia lectora a través de una eficaz gestión curricular.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática con respecto a los hallazgos identificados, teniendo en cuenta la motivación con la responsabilidad y el compromiso para lograr las metas trazadas, las condiciones y las capacidades y competencias de los docentes se formulan de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir en la gestión curricular para lograr comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 32023 de Vinchos, Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central

- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

El presente plan de acción cumple con sus condiciones de priorización. Es urgente porque es uno de las problemáticas más álgidos, debido a baja comprensión lectora los estudiantes tiene dificultades en las diferentes áreas curriculares, es viable, ya que es un problema posible de superar poniendo en práctica una nueva propuesta pedagógica, para ello se deberá involucrar a todos los actores para un trabajo sostenible, es de alto impacto de la gestión escolar porque el mejorar las metas de comprensión lectora en nuestros estudiantes será de mucho beneficio porque habrá mayor impacto en el que hacer educativo de los estudiantes, la I.E. mejorará en la evaluación de la ECE y mejores resultados anuales y esto se reflejará en el liderazgo pedagógico del directivo puesto que durante la ejecución se estará en constante soporte pedagógico a los docentes a través de las acciones pertinentes para superar las dificultades, además se evaluará el avance progresivo del plan de acción.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada escasa gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en docentes del nivel primaria de la institución educativa se ha determinado como alternativa más pertinente y viable círculos inter aprendizaje, lo que se detalla en la siguiente tabla:

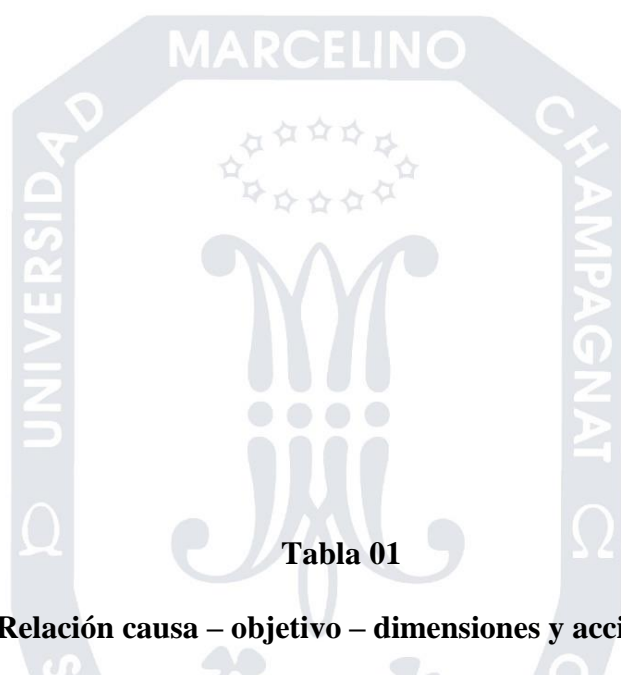


Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso compromiso de los docentes para innovar sus estrategias de enseñanza	Fortalecer el compromiso de los docentes para innovar sus estrategias de enseñanza.	Gestión curricular.	- Gestionar Jornadas de autoformación docente sobre el trabajo colaborativo y colegiado. Desarrollar Círculos de inter aprendizaje para desarrollar habilidades sociales.
Insuficiente proceso de Monitoreo, Acompañamiento y	Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para lograr	Gestión MAE.	- Gestionar Jornadas de Autorreflexión docente para la importancia de monitoreo y acompañamiento

Evaluación de la práctica docente.	el desempeño eficaz del docente.		- Desarrollar la sistematización de la práctica en competencia lectora. Visita en aula.
Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia lectora.	Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia lectora.	Gestión curricular.	- Desarrollar Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora. Gestionar talleres de seguimiento a los docentes sobre estrategias para mejorar el logro de competencia lectora.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Haciendo un estudio de las disyuntivas de solución con la comunidad educativa frente al problema priorizado “Escasa gestión curricular para lograr comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 32023 de Vinchos, Huánuco”. El problema afecta la gestión escolar porque los estudiantes en su mayoría

no comprenden lo que leen y eso dificulta el logro efectivo de los aprendizajes por ello se ha determinado como alternativa más eficaz de Fortalecer el compromiso de los docentes para innovar sus estrategias de enseñanza. Esto se logrará a través de las Grupo de inter aprendizajes la cual ayudará a fortalecer las Comunidad de Profesionales de Aprendizajes (CPA) tomando en cuenta acciones sobre habilidades sociales,; también se optimizará el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para lograr el desempeño eficaz del docente esto se concretará a través de la preparación e ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) del trabajo en aula a las situaciones encontradas en el determinación, lo cual indica que el docente tiene escaso compromiso para innovar las estrategias de enseñanza, desarrolla una sesión de aprendizaje rutinaria con desconocimiento de las estrategias para el logro de la competencia; todas ellas se convierten en necesidades y demandas de los docentes, dando tratamiento pertinente a la gestión curricular fortalecer el compromiso de los docentes para innovar las estrategias de aprendizaje, Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para lograr el desempeño eficaz del docente y empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de competencia lectora.

Se enfrentan compromisos de gestión, especialmente: progreso anual de los aprendizajes de los alumnos de la I.E. y, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. (RMN° 657- 2017- ED.) Y finalmente se logrará empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para el logro de la competencia lectora, esto se desarrollará a través de grupos de interaprendizaje, de Jornadas de auto formación docente, de taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas para

mejorar el logro de competencia lectora de textos, realizar observación de pares y promover la práctica de la estrategia de aulas abiertas.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares.

La práctica de la lectura, el dominio de la competencia lectora en el campo de la comunicación es fundamental para el aprendizaje correcto y completo, sobre todo en el habla por la gran influencia que tienen en ella. El enfoque área es el comunicativo y el método pedagógico permiten que en las salones de clase se desarrolla la comunicación oral y escrita con intenciones y receptores verdaderos con participantes auténticos en ella leer para expresar, entretener, informar, investigar, hacer algo.

A partir de mi labor directivo, realicé una auto reflexión a cerca de mi trabajo el cumplimiento del monitoreo y acompañamiento pedagógico la cual no se estaba cumpliendo debidamente, los estudiantes están con bajo nivel de comprensión lectora, esto a causa de desconocimiento de estrategias de los docente, luego de un diagnóstico

y un análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas pude determinar las debilidades de la práctica pedagógica de los docente centrándose en deficiente gestión curricular para el logro de aprendizajes en competencia lectora, al desarrollar las sesiones de aprendizaje no se tiene en cuenta el enfoque del área y menos se aplica los procesos didácticos de comprensión de textos que no promueven aprendizajes significativos, pero llevando en práctica el presente trabajo académico se aportará uso de metodología y estrategias pertinente en comprensión lectora para ello se tendrá como soporte de los referentes teóricos para el logro de la propuesta.

Ante esta situación consideré prioritaria la necesidad de mejorar la práctica pedagógica de los maestros en la aplicación de estrategias metodológicas para activar los procesos pedagógicos y procesos cognitivos de acuerdo a la capacidad propuesta en la sesión de aprendizaje que ayude crear condiciones adecuadas para que los estudiantes puedan desarrollar las capacidades de competencia lectora de textos para el logro de competencias comunicativas, de esta manera promover el desarrollo del pensamiento crítico de comprender textos, capacidades importantes para que no sean simples receptores que se satisfacen con lo conocido en un ambiente de pasividad haciéndolos capaces de desarrollar haciendo actividades con creatividad en base a su contexto y se pueda evidenciar en la práctica pedagógica una mejora en el diseño y ejecución de las sesiones, considerando las estrategias de los procesos de comprensión con una adecuada coherencia entre los procesos cognitivos y la capacidad propuesta en la sesión de aprendizaje de esta manera dar significatividad a este proceso tan importante de la enseñanza aprendizaje a los estudiantes y todo esto que trascienda a la sociedad.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Purizaca. S, (2018), realizó la investigación: “*Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora*”. Utilizó el diseño de investigación participativa, muestra se desarrolló con 4 docentes y 210 estudiantes de segundo grado de secundaria, utilizó el instrumento cuestionario a docentes llegando a los siguientes resultados y conclusiones: Una estrategia son procedimientos y estos son contenidos de enseñanza. Por tanto, la comprensión lectora se enseña comprender un texto es encontrar un significado nuevo combinando los aportes del texto con los saberes previos. Todo lo anterior está ausente en las sesiones de aprendizaje de los docentes de comunicación de segundo grado de la IE San Miguel, y el acompañamiento aun no brinda los aportes pertinentes para superar dichas deficiencias. Esta realidad hace necesario fortalecer competencias en los docentes San Miguelinos. Enseñar comprensión lectora es enseñar a comprender textos encontrando el significado nuevo que combine con sus saberes

previos y llevando a cabo el plan de acción se fortaleciendo las competencias en los docentes sobre el uso pertinente de estrategias.

Velásquez, (2018) realizó la investigación de *“Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos”*. Utilizó el diseño de investigación participativa, utilizó el instrumento cuestionario a docentes y una muestra 3 docentes y estudiantes de cuarto grado de primaria, llegando a los siguientes resultados y conclusiones. En el proceso de formación académica tanto para el diplomado en Gestión Escolar como para la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico; todo este aprendizaje ha llevado a la construcción del Plan de Acción con aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que: Empoderar a los directivos sobre los procesos y estrategias para implementar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, garantizará la atención oportuna necesidades de potenciar los aprendizajes de los educandos y la mejora de los desempeños docentes propuestos en el MBDD, así como lograr el perfil del estudiante propuesto en el Currículo Nacional. Socializar el plan del MAE con los maestros garantizará que las actividades y estrategias planteadas logren las metas propuestas, evidenciándose con ello el compromiso de los docentes y el liderazgo pedagógico del directivo. Conformar la comunidad profesional de aprendizaje, fortalecerá las capacidades de los docentes, además permitirá compartir experiencias sobre la práctica pedagógica y motivará el compromiso de mejora personal. Insertar en la cultura escolar de la institución educativa la evaluación como un proceso permanente que involucra la gestión del directivo y la participación activa

de los docentes en la construcción de diversos instrumentos de evaluación, coevaluación y autoevaluación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Castañeda (2008) Realizó la investigación de “*Comprensión de textos narrativos en la escuela primaria urbana*”. Utilizó el diseño de investigación participativa, con muestra de 4 docentes y 120 estudiantes de nivel primaria, utilizó el instrumento cuestionario a docentes llegando a los siguientes resultados y conclusiones: en el mundo actual gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita, para ello los estudiantes deben realizar práctica de lectura continuo con textos narrativos ya que estos tipos de textos son atractivos y de fácil comprensión y esto ayudará a mejorar la escritura con uso correcto de los conectores y así los estudiantes mejoran aún más su léxico, es por ello se vuelve más apremiante que nuestro niños sean capaces de practicar adecuadamente la lectura y escritura desde la escuela primaria para hacer frente a las exigencias de la sociedad presente y en aquellas en las que se desenvolverán en el futuro.

Fumero, (2009), realizó la investigación de “*Estrategias didácticas para comprensión de textos*” Utilizó el diseño de investigación participativa, utilizó el instrumento cuestionario a docentes llegando a los siguientes resultados y conclusiones: Si bien la práctica docente es la parte fundamental, sobre todo cuando se forman estudiantes que en el futuro serán hombres de la sociedad existe una responsabilidad de centrarse en brindarle una buena formación académica. Por ello, la lectura es importante para un

buen aprendizaje es la de conceder el sentido de su práctica social y cultural. De ello depende que los estudiantes entiendan su aprendizaje como un medio de ampliar las posibilidades de comunicación, gozo y acceso al conocimiento. El estudiante debe ser participativo. Su acto lector debe ser auténtico y efectivo. Esto se logra si él interviene activamente con sus propias experiencias y aprende hechos nuevos. La inferencia, tal como refiere Ríos (2004), es un proceso básico del pensamiento. En este proceso es necesario utilizar los elementos del texto (oral o escrito) que permitan la elaboración de hipótesis para darle sentido al contenido del texto, aunque éste no haya sido manifestado de manera explícita. Muchas de las actividades que han demostrado su evaluación en el aprendizaje de la comprensión de textos relacionan la lectura con la oralidad y la escritura. De igual modo, la discusión colectiva o en pequeños grupos enriquece la comprensión, refuerza la memoria a largo plazo y contribuye a mejorar la comprensión en profundidad.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Convivencia escolar

MINEDU, Manual de convivencia escolar (2018, p 4)) Convivencia escolar es la comprensión holista de los miembros de la comunidad educativa, que se tiene una interrelación efectiva entre ellos y permite el apropiado cumplimiento de la visión educativo en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes, El desarrollo de la Convivencia Escolar tiene un valor formativo intrínseco; es decir, aprender a vivir juntos no solo es un medio para facilitar el traspaso de contenidos curriculares, sino que es un contenido curricular en sí mismo, que se enseña y adquiere significado en la vivencia con los otros. La convivencia en sí es un aprendizaje y éste debe incluir la capacidad de vivir juntos en colaboración, incorporando también el manejo de estrategias para la resolución no violenta de los conflictos, habilidades de comunicación, autocontrol, asertividad y empatía. El aprendizaje de valores y la práctica ella son la base del futuro ciudadano en una cultura de país animada por la construcción de proyectos comunes.

Trabajo colaborativo

Lucero (2004). El trabajo colaborativo es un acumulado de procesos de sabiduría y ejercicio conjuntamente con estrategias para propiciar el desarrollo de las habilidades mixtas (aprendizaje, desarrollo personal y social), donde el aprendizaje se da de manera autónoma y a la a los otros del grupo, aquí todos aprenden a momento de realizar un trabajo en equipo.

Gros (2000) Es un proceso en donde cada miembro se tiene la capacidad de compromiso para adquirir conocimiento de manera conjunta, pues todo aprendizaje en equipo es fructífera si todos participan colaborativamente.

El grupo decide a través de acuerdo consensuado ejecutar el trabajo, cada miembro asume una responsabilidad cada uno de sus miembros y opta por cumplir, de esa manera el trabajo es más eficaz.

Comunidad profesional de aprendizaje

Defiero la enunciación que cita el módulo de Plan de Acción cuando afirma que:

“Una comunidad profesional de aprendizaje (CPA), es una táctica de progreso escolar que involucra un nuevo grupo y una nueva organización de las escuelas, su objetivo es mejorar el aprendizaje de todos y de cada uno de los escolares, docentes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, esto adquiere un mayor significado donde todos forman parte de esa comunidad con el propósito de aprender en forma conjunta mediante la cooperación, y el apoyo recíproco (Krichesky y Murillo, 2011).

Acompañamiento pedagógico

(MINEDU, 2017) El acompañamiento pedagógico es una estrategia donde el mentor ayuda, orienta, guía al mentori, esto quiere decir en caso de la docencia un docente con experiencia brinda soporte técnico y afectivo (emocional -ético y efectivo) con la finalidad de impulsar la mejora de la práctica docente de los principales actores de la comunidad educativa. Desde el desarrollo de los taller del diplomado y segunda

especialidad en gestión escolar la percepción sobre el proceso de acompañamiento a cambiado mucho, es una estrategia de orden en servicio, que lo plantea la normatividad; en este contexto el líder pedagógico se constituye en la institución en el conductor del proceso, el responsable de asumir la sensibilización de las maestras para llevar a cabo un proceso participativo, colaborativo que lo incluya como 15 protagonista y parte de una nueva cultura organizacional que se desarrollara bajo los enfoques de la gestión escolar.

Monitoreo pedagógico.

Definición de monitoreo pedagógico. Es una de las acciones más importantes donde se realiza una observación in situ o sea se observa la clase de un maestro para desde allí hacer toma de decisiones por parte del directivo quien busca mejorar la gestión educativa con los docentes los cuales con su gran aclamación y entrega se adquirirá buenos resultados y méritos para la institución y para ellos mismos, así como para el líder pedagógico, mucho más para los educandos, esto con propósito de mejores condiciones de logro de aprendizajes. (MINEDU.2014)

Estrategias de acompañamiento pedagógico. Las estrategias a realizar en este plan de acción serán las siguientes: Jornada de Autorreflexión docente para la importancia de monitoreo y acompañamiento esta acción se realizará cuando se presenta el plan de monitoreo y acompañamiento, también se desarrollará la sistematización de la práctica en competencia lectora esto luego de culminar cada bloque de monitoreo con la finalidad de evaluar los aciertos y desaciertos, además se realizará de visita en aula esta estrategia esto se pondrá en marcha para coger estrategias de sus pares y finalmente la estrategia de sistematización de la práctica en competencia lectora.

Evaluación del desempeño docente.

La evaluación es un forma de apreciación de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que tiene por finalidad propiciar en los docentes “la deliberación sobre su trabajo en salón de clases de forma eficiente y su compromiso frente a la eficacia de la educación, además de identificar sus dificultades y/o necesidades de aprendizaje y el progreso de competencias para la docencia” (MINEDU, 2018).

Valdés (2009), la autoevaluación es el procedimiento por medio del cual, se le pide a una persona hacer un veraz análisis de sus buenas características de desempeño”. Con el objetivo que cada uno encuentre sus falencias y realizar su auto reflexión sincera para potenciar su capacidad personal y desarrollo profesional. Tipos de evaluación docente. Existen diferentes tipos de evaluación; en el plan de acción implementaremos la coevaluación, La coevaluación o evaluación de pares es un proceso a través del cual los docentes de una misma institución educativa o externos a ella, juzgan el desempeño de otros docentes. Ofrece la oportunidad de reflexionar en conjunto sobre sus fortalezas y debilidades. Así también permite una oportunidad de potenciar el trabajo en equipo.

Técnica de evaluación observación de clase. En la evaluación a la práctica pedagógica del docente de comunicación se considerará la técnica de observación de clase, en donde la observación de las dimensiones: capacidades pedagógicas, relaciones interpersonales, responsabilidades en su desempeño, actitudes emocionales y resultados de su labor, permitirá emitir juicios de valor sobre su labor pedagógica. Esta observación se realizará en el aula y como producto de dicha evaluación se

obtendrá una opinión que permitirá adoptar las decisiones correspondientes y oportunas.

Cada docente aplica la retroalimentación facilitada por video y audio, esta técnica permite que se grabe la secuencia de las sesiones de clases de forma oportuna y real, pues permite al sujeto evaluado verse asimismo y de esta manera se confronta a la realidad y es de ese punto de vista tomar las mejoras en su labor pedagógico.

(MINEDU, 2017).

Instrumentos de evaluación. Para evaluar el desempeño docente se emplea la rúbrica de evaluación docente, específicamente son cinco desempeños puntuales que un docente debe desarrollar de manera simultánea, esta tiene un instrumento que es la rúbrica con puntuaciones en cuatro niveles, para obtener el nivel esperado tiene logros los aspectos que requiere cada una de ellas. El docente durante una sesión de aprendizaje debe evidenciar su desempeño eficaz en los cinco desempeños para demostrar su logro de lo contrario requiere hacer una auto reflexión y compromiso para mejorar su desempeño hasta llegar a ser eficiente.

Enfoque del acompañamiento pedagógico

Según MINUDU (2014) El acompañamiento pedagógico está ligado a tres enfoques: Reflexivo Crítico, Inclusivo y Intercultural crítico.

a) Reflexivo Crítico. El docente realiza su auto reflexión de su labor pedagógica asumiendo con sinceridad sus aciertos y desaciertos y realiza una deconstrucción de su desempeño para luego realizar una reconstrucción con miras a mejorar.

b) **Inclusivo.** Es un enfoque que permite dominar los obstáculos al aprendizaje y a la participación, con imparcialidad a todos los educandos y contribuir una educación de calidad para todos sin diferencias. La educación inclusiva involucra una innovación del sistema educativo.

c) **Intercultural crítico.** Se centra en reconocer las culturas y fomentar de manera pedagógica las condiciones para auto relacionarse e interrelacionarse. Tiene como principio la práctica de valores teniendo en cuenta la diversidad.

Gestión curricular

Es un proceso de articulación de un conjunto de quehaceres que realiza una ordenación para cumplir con su intención de logro de la intencionalidad pedagógica enfocado a dar mejor enseñanza de los estudiantes y con la colaboración activa de los actores de la comunidad educativa. Su meta es centrar-focaliza-nuclear al colegio alrededor de los aprendizajes de los estudiantes. Su reto es fortalecer, aumentar los procesos y la intervención de los actores que median en la acción educativa. Castro (2005)

Lectura y comprensión. Es una acción que consiste en interpretar y descifrar con esfuerzo cognitivo, cuando el lector lee procesa y atribuye significados lo que está escrito, también es interpretar lo que oímos y vemos, la lectura y la comprensión van de la mano, como lector podrá deducir el control de la comprensión es un requisito para leer eficazmente y debe tener el sentido. Solé (1990)

¿Qué es una estrategia? El lugar de la estrategia en la enseñanza de la lectura

Se utiliza termino de estrategia como procedimiento o llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir una consecución a una meta(coll, 1987; p, 89)

(...) Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y al tipo de meta al que van dirigidos.

¿Por qué enseñar estrategias? El papel de las estrategias en la lectura

Es producto de tres condiciones:

De la calidad y coherencia del contenido de los textos, de su estructura resulte familiar o conocido, y de su léxico, sintaxis y cohesión interna posee un nivel aceptable.

Del grado en el que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. Es decir, para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación a cerca del él.

De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión. Solé (1994).

¿Qué estrategias vamos a enseñar?

Las que permiten dotarse de objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes (previa a la lectura/durante ella)

Las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión (durante la lectura)

Las dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido (durante la lectura/después). (Solé, 1992, pág. 64)

Procesos de comprensión de textos

Respecto a los procesos de la comprensión de texto, Solé (1994) precisa las siguientes estrategias:

Procesos antes de la lectura

a) Antes de la lectura.

En realidad antes de la lectura el estudiante debe recurrir a diversas estrategias para comprender y acudir a una serie de actividades vivenciales, de modo que le guste y que sea de su agrado, con plenitud.

Previamente a la lectura para ayudar a los alumnos en su comprensión se debe dividir en seis sub-apartados: Ideas generales; motivación para la lectura; objetivos de la lectura; revisión y actualización de los conocimientos previos; establecer predicciones sobre el texto y generar preguntas sobre él. Solé (2004-p-77).

Ideas Generales

La principal idea general es la concepción del maestro acerca de la lectura para luego diseñar sus experiencias hacia la actividad de los estudiantes.

La Motivación

Ninguna tarea de lectura debe iniciarse sin que los estudiantes se encuentren motivados para ello, es necesario recurrir a diversas situaciones de buscar óptimas condiciones como cantar, movimientos de coordinación, socio dramas, reflexiones, juegos de rondas, utilización de imágenes; este es el punto para conocer los conocimientos previos del estudiante.

Trazar los Objetivos de la Lectura ¿Para qué voy a leer?

Leer para obtener una información precisa, es decir localizar datos precisos que nos interesa.

Leer para seguir las instrucciones que se indica en el texto.

Leer para adquirir una averiguación general.

Leer para aprender.

Leer para revisar un escrito propio.

Leer por placer, lo puede hacer tantas veces sea necesario.

Leer para comunicar un texto

Leer en voz alta, silenciosa, en pares, dirigida.

Leer para dar cuenta de lo que ha aprendido

Activar el conocimiento previo. ¿Qué sé de este texto?

A partir del título o las imágenes se puede activar el conocimiento previo dado a que los estudiantes en su esquema mental ya poseen una cantidad de conocimientos como parte de su vivencia e interacción social.

Establecer predicciones ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?

Los estudiantes deben anticipar sus conceptos acerca de los que van a leer a partir de títulos, encabezados, ilustraciones o imágenes mediante interrogantes, hipótesis, predicciones para luego contrastar después de la lectura.

Promover las interrogantes o preguntas

Permanentemente se debe promover la formulación de las interrogantes por parte de los estudiantes ya que ello les permite confrontar, contrastar respuestas en todo el proceso de la lectura, conclusión: Las estrategias indicadas: motivar a los niños, dotarles de objetivos de lectura, activar sus conocimientos previos, realizar las

predicciones, fomentar sus interrogantes; se encuentran estrechamente relacionados, sin lugar a dudas llevará a los estudiantes a comprender mejor los textos que leen.

Procesos durante la lectura

Es el proceso donde el lector realiza un reconocimiento real del texto y se familiariza de manera personal con la intención de la lectura. Quizás a un nivel inconsciente, los lectores a medida que leen predicen, se plantean preguntas, recapitulan la información y realiza el resumen y se encuentran alertas ante posibles incoherencias y desajustes, es un proceso que se da en forma constante y que a veces no se da cuando no se aprende a leer en forma adecuada. Del mismo modo durante la lectura los estudiantes deben seguir algunas actividades que le ayudarán a precisar por ejemplo como el subrayado, el resaltado, el sumillado; dentro de algún contenido, párrafos etc. Con la finalidad de identificar información, para encontrar la idea principal, las ideas secundarias, los personajes principales y secundarios, los escenarios, las palabras más significativas y a partir de ello pueda reorganizar.

Tareas de lectura compartida

Esta estrategia les ayuda a consolidar su comprensión pero de manera colectiva realizando un ejercicio comprensivo donde cada lector verifica a través de marcas u otros formulen sus predicciones para luego compararla con sus pares.

La lectura independiente

Cuando los estudiantes leen solos, en el hogar, en la biblioteca, o en algún otro lugar, ya sea por placer, para realizar una tarea, deben utilizar las estrategias que están

aprendiendo porque el mismo lector impone su ritmo, su estilo y utiliza para sus propios fines; para llevar adelante este tipo de lectura con los estudiantes el maestro deberá preparar un material adecuado con el propósito de promover su práctica y en forma personalizada e individual.

Procesos después de la lectura

Este momento aún está actual de actuar con los demás y el uso de la palabra, cuando se les propone a los alumnos la producen esquemas, síntesis, comentarios, aclaraciones etc. Aquí; en esta parte los estudiantes activan toda la potencialidad sus habilidades e inteligencia para tratar de comprender los contenidos del texto; entre las actividades que más resaltan podemos citar algunas:

Consolidación de la idea principal.

Reorganización de la información.

Escritura en meta planes o tarjetas en blanco de palabras significativas.

Trabajo en equipo para la elaboración de los organizadores gráficos.

El parafraseo que les permite intercambiar ideas entre compañeros.

El debate controversial de ideas.

La revisión de los borradores con la ayuda de los diccionarios los expertos de los equipos de trabajo.

La realización de los resúmenes.

Formular y responder preguntas en todo momento.

Recontar

La idea principal

Las respuestas para contestar sobre cómo identificar la son idea principal de un texto son diversas y variadas y puede estar direccionada en: esencia, interpretación, palabra clave, resumen selectivo, diagrama selectivo, tópico, título, tema, asunto, frase temática, tesis; aunque las respuestas son distintas, todas ellas aportan información sobre el texto, es decir sobre la idea principal.

La idea principal es importante porque de ello dependerá la comprensión del texto por lo tanto se elabora una serie de reglas para poder determinar la idea principal, entre ellos se puede considerar los subrayados, los párrafos identificados, los sumillados, las palabras claves, nos abre caminos para su identificación y son determinantes.

Un alumno, o un grupo de alumnos que sabe qué es la idea principal, para qué le sirve y que ha visto cómo procede su profesor, se encuentra en condiciones de empezar a utilizar los procesos para comprender en cualquier tipo de texto. Pero esto no es cosa de un día para otro, y no es lo mismo para todos los estudiantes, en ese sentido es bastante complejo. Pero se debe enseñar de verdad de modo que se logre la transferencia y el uso autónomo de lo aprendido. Todo ello no es una tarea fácil, requiere de tiempo y un seguimiento minucioso de las estrategias.

Niveles de la Comprensión lectora.

Se pueden diferenciar distintos niveles en la comprensión lectora y puede notarse desde un nivel superfluo a otro más profundo según los casos.

La práctica habitual de la lectura consistía generalmente en presentar un texto acompañado de un cuestionario que los estudiantes debían resolver y se supone que haciéndolo aseguraba la comprensión del texto leído. Esto no siempre es cierto, pues

responder correctamente una pregunta de tipo literal no requiere de mayor esfuerzo, pues basta acudir al texto para encontrar el dato requerido. Mabel Condemarín 1983.

NIVEL LITERAL

Pinzá (1997) Consiste en combinar el significado de varias palabras de forma apropiada para formar proposiciones. La comprensión literal refleja aspectos reproductivos, es decir se atiende a la información explícitamente reflejada en el texto. Es la decodificación o desciframiento que hacemos de un texto. Mediante este nivel llegamos a un acercamiento al texto. Las respuestas de este nivel están explícitas o visibles en el texto.

La comprensión literal consiste en ubicar escenarios personajes. Fechas o se puede encontrar las causas explícitas de un determinado fenómeno.

La comprensión literal no requiere de mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y solo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar la respuesta. En la comprensión literal intervienen procesos cognitivos elementales como la identificación o los niveles básicos de discriminación.

Se puede utilizar algunos indicadores para evaluar la comprensión literal:

Ubica los personajes

Identifica los escenarios

Identifica ejemplos

Discrimina las causas explícitas de un fenómeno

Relaciona el todo con sus partes.

NIVEL INFERENCIAL

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

La definición de competencia lectora en los primeros ciclos de PISA

PISA a partir del año 2000 define la competencia de leer como una capacidad de comprender un texto para ser utilizado en fines personales, familiares y sociales. La reflexión debe ser el medio que permite el uso responsable de lo comprendido repercutiendo en la sociedad de manera positiva.

La definición para el 2009 incluye de igual manera comprender y luego utilizar en las diferentes dimensiones del desarrollo personal lo comprendido, para el año 2012 y 2015 se agregó el compromiso de la lectura como un componente de la competencia lectora el cual incluye la reflexión y el compromiso con los diferentes tipos de textos con el objetivo de alcanzar logros personales mediante la potenciación de los conocimientos, para el desenvolvimiento en las diferentes dimensiones del desarrollo del ser humano. Cerrando esta evolución terminológica en el 2018 se concluye con la concepción de que la competencia lectora incluye la evaluación de los mismos.

2018 competencia lectora

En el 2018 se cambia el término de competencia lectora por el término general de lectura, comprendiendo que este término es mucha más fácil de ser comprendida por personas no especializadas, bajo la hipótesis de que se generalice en todo los ámbitos del saber y que además la lectura se la medida del estudio. Antes de estos tiempos se suponía que la lectura era un proceso simple de decodificación y que incluso que era suficiente con la lectura en voz alta y más allá no se realizaba ningún proceso mental más complejo. Sin embargo partir de estos años se comprende la vital importancia de entender a la lectura como un proceso complejo que incluye un conjunto de habilidades cognitivas y lingüísticas, empezando desde el descifrado de las grafías y luego llevados a procesos más elevados de análisis, inferencias y relaciones establecidas a partir de los procesos mentales.

Se adhieren también a estos conceptos las diferentes habilidades metacognitivas y se suma también la selección de diferentes estrategias para comprender los textos, en este momento se activa los procesos cognitivos de pensamiento, regulación, inferencia, relaciones intertextuales todos estos orientados a lograr el propósito trazado antes de iniciar la lectura.

La definición de competencia adquiere una significación de solucionar un problema utilizando los conocimientos, habilidades y capacidades. Esta definición se acerca a la idea de competencia lectora referida en este marco conceptual en donde se afirma la utilización de recursos seleccionados de manera intencional con el objetivo de alcanzar propósitos siempre considerando los diferentes contextos y situaciones.

Para estos tiempos PISA afirma que no todo los estudiantes irán a estudiar a una escuela de estudios superiores muchos de los estudiantes emprenderán negocios, otros ingresarán directamente a un puesto laboral y sea cual sea el destino de los estudiantes la apuesta es que todos sepan desenvolverse de manera autónoma y activa en su entorno social.

La palabra comprensión está estrechamente relacionada con la competencia lectora, el cual implica una estrecha relación entre la información leída y el nivel de las estructuras mentales de los lectores. En la etapa más simple la lectura requiere una decodificación de las letras y requiere un vocabulario muy amplio para la construcción de los significados los cuales tienen que ser ejecutados por lectores solventes.

Relacionando fechas en el año 2018 se añade el término evaluación con la intención de medir la efectividad de la lectura, pasando a evaluar la veracidad de los argumentos que deben ser valorados por los lectores, de igual manera evaluar la lectura con propósitos y objetivos y la visión del autor del texto. Y en esta suma se añade la palabra reflexión a comprensión y uso a evaluación para resaltar que la lectura es un proceso interactivo de autor y lector. Los lectores interpretan el texto de acuerdo a sus concepciones, pensamientos y experiencias. Cada instante de la lectura requiere un proceso de reflexión y entendimiento del uso de la información obtenido mediante la decodificación.

Bajo esta concepción una persona que desarrolla la competencia lectora ha asumido el compromiso de valorar y utilizar lo comprendido en una variedad de propósitos; por esta razón no solo se pretende desarrollar el entendimiento de la lectura sino en su valoración y motivación para seguir en la lectura entendiendo como un excelente medio para seguir avanzando en la formación de las personas. Disfrutar la lectura,

controlar lo que se lee y participara de manera frecuente en espacios de lectura de manera dinámica y ágil de manera frecuente.

Los textos es una frase que incluye el lenguaje utilizado de manera gráfica, manual, impreso o visual, exceptuando todo aquellos medios donde transmite mensajes auditivamente, películas, programas de televisión, sin embargo se considera en los textos a las fotos, mapas, diagramas, graficas, etc. Estas pueden estar incluidos en textos amplios o pueden formar unidades comunicativas independientes.

Los textos dinámicos se distinguen de los textos estáticos por la interacción que se establece con el lector los textos dinámicos los encontramos en forma virtual y podemos aperturar a ellos mediante un enlace o link y debido a la ausencia del papel puede ser de naturaleza abundante y extensa, mientras que los textos estáticos brindan la oportunidad de información estable y para su inmersión se necesita mucha dedicación e ímpetu, no obstante una vez ingresado es la fuente más elegante de adquirir información (PISA, 2018)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa de Vinchos, Huánuco, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32023, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Escasa Gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en docentes del nivel primaria de la institución educativa 32023.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Escasa Gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en docentes del nivel primaria de la institución educativa 32023, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, Gestionar Jornadas de autoformación docente sobre el trabajo colaborativo y colegiado. Desarrollar Círculos de inter aprendizaje para desarrollar habilidades sociales. Gestionar Jornadas de Autorreflexión docente para la importancia de monitoreo y acompañamiento

Desarrollar la sistematización de la práctica en competencia lectora. Visita en aula. Desarrollar Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora. Gestionar talleres de seguimiento a los docentes sobre estrategias para mejorar el logro de competencia lectora, evidentemente estos propósitos será desarrollado con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32023 de Vinchos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución un “Plan de gestión curricular para mejorar la práctica docente en las áreas académicas del nivel primaria en la institución educativa pública N° 32023 de Vinchos - Churubamba.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 32023 de Vinchos, Huánuco.

Objetivos específicos:

- Fortalecer el compromiso de los docentes para innovar sus estrategias de enseñanza.
- Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para lograr el desempeño eficaz del docente.
- Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia lectora.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE 32023. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 sub director del nivel primario
- 07 docentes del nivel
- 72 padres de familia
- 112 estudiantes.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el compromiso de los docentes para innovar sus estrategias de enseñanza.	Escaso compromiso de los docentes para innovar sus estrategias de enseñanza	- Gestionar Jornadas de autoformación docente sobre el trabajo colaborativo y colegiado. Desarrollar Círculos de inter aprendizaje para desarrollar habilidades sociales.

Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para lograr el desempeño eficaz del docente.	Insuficiente proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar Jornadas de Autorreflexión docente para la importancia de monitoreo y acompañamiento - Desarrollar la sistematización de la práctica en competencia lectora. Visita en aula.
Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia lectora.	Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia lectora.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora. Gestionar talleres de seguimiento a los docentes sobre estrategias para mejorar el logro de competencia lectora.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Observación al participante 	<ul style="list-style-type: none"> • ficha de observación de monitoreo
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a profundidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario con preguntas abiertas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

En el presente plan de acción se llevará a cabo con una población de 07 docentes de nivel primaria, 112 estudiantes y 72 padres de familia.

Recursos materiales

Los recursos materiales (hojas bond, plumones, papelotes, lapiceros, lápices, borradores, resaltadores, tóner de copiadora, tinta para impresora), herramienta (laptop, multimedia, computadora, copiadora, impresora).

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Gestionar Jornadas de autoformación docente sobre el trabajo colaborativo y colegiado.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30.00	Recursos propios
Desarrollar Círculos de inter aprendizaje para desarrollar habilidades sociales.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/100.00	Mediante alianzas estratégicas.
Gestionar Jornadas de Autorreflexión docente para la importancia de monitoreo y acompañamiento	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40.00	Autofinanciado
Desarrollar la sistematización de la práctica en competencia lectora.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30.00	Recursos propios
Desarrollar Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/100.00	Mediante alianzas estratégicas.
Gestionar talleres de seguimiento a los docentes sobre estrategias para mejorar el logro de competencia lectora.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40.00	Autofinanciado

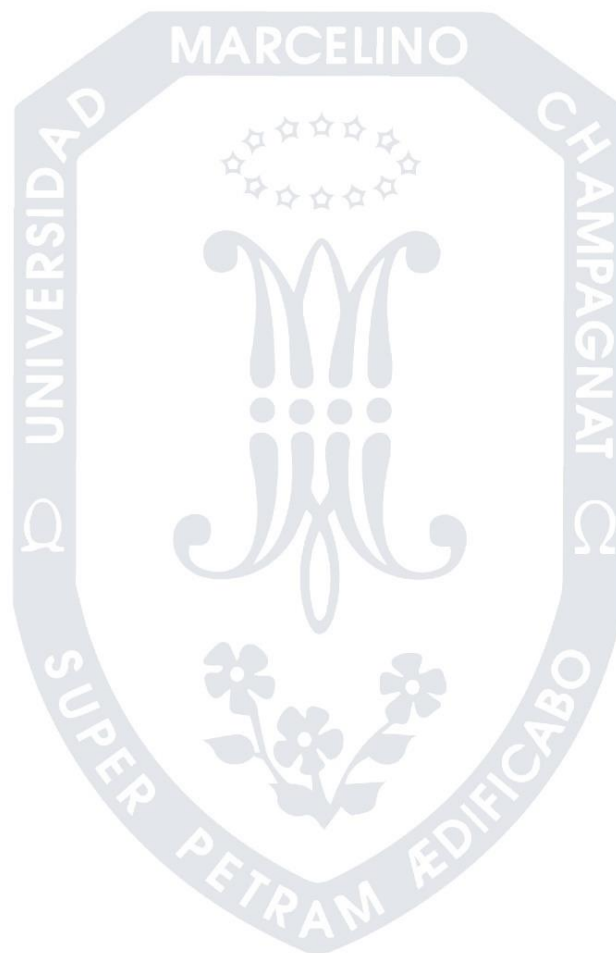
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Fortalecer el compromiso de los docentes para innovar sus estrategias de enseñanza.	Gestionar Jornadas de autoformación docente sobre el trabajo colaborativo y colegiado. Desarrollar Círculos de inter aprendizaje para desarrollar habilidades sociales.	Docentes que asumen compromiso de innovar su práctica pedagógica.	100% de participación de los docentes en los talleres y GIAs.				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs
						Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs	
						Ficha de seguimiento	Huelga magisterial	Desarrollar GIAs	
Optimizar el Monitoreo,	Gestionar Jornadas de Autorreflexión docente	Docentes que logran ser	Cumplimiento del 100% de				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs

Acompañamiento y Evaluación para lograr el desempeño eficaz del docente.	para la importancia de monitoreo y acompañamiento Desarrollar la sistematización de la práctica en competencia lectora.	monitoreado, acompañado y evaluado para mejorar su desempeño.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.				Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia lectora.	Desarrollar Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora. Gestionar talleres de seguimiento a los docentes sobre estrategias para mejorar el logro de competencia lectora	Docentes que logran usar adecuadamente estrategias de competencia lectora.	100% de participación de los docentes en las pasantías talleres y desarrollan sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos.				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs
							Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
							Ficha de seguimiento	Huelga magisterial	Desarrollar GIAs

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- Cassany (2000). *Enseñar lengua*. España. Graó
- Castañeda (2008) *Comprensión de textos narrativos en la escuela primaria urbana*
- Fumero, (2009), *Estrategias didácticas para comprensión de textos*
- Malpica (1999) *Las comunidades profesionales de aprendizajes, motor de la innovación pedagógica sostenible*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo.
Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2016). *Habilidades Interpersonales*. Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2016). *Manual de gestión Escolar*. Lima-Perú
- Ministerio de educación. (2017). *Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a la Práctica Docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*. Lima-Perú
- Pinzás (2003), *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
Lima – Perú.
- Pinzás (2001), *Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura*.
Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- PISA (2018), *Marco de evaluación de competencia lectora*.
- Purizaca. S, (2018), *Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora*

Róbinson, V. (2008). *Las Cinco Dimensiones del Liderazgo Pedagógico*.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Purizaca, S, (2018), “*Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora*”.

Tyler, R (1950). *La Evaluación de los Aprendizajes*.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10919>

Velásquez, (2018) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos*



APÉNDICES

Apéndice 1

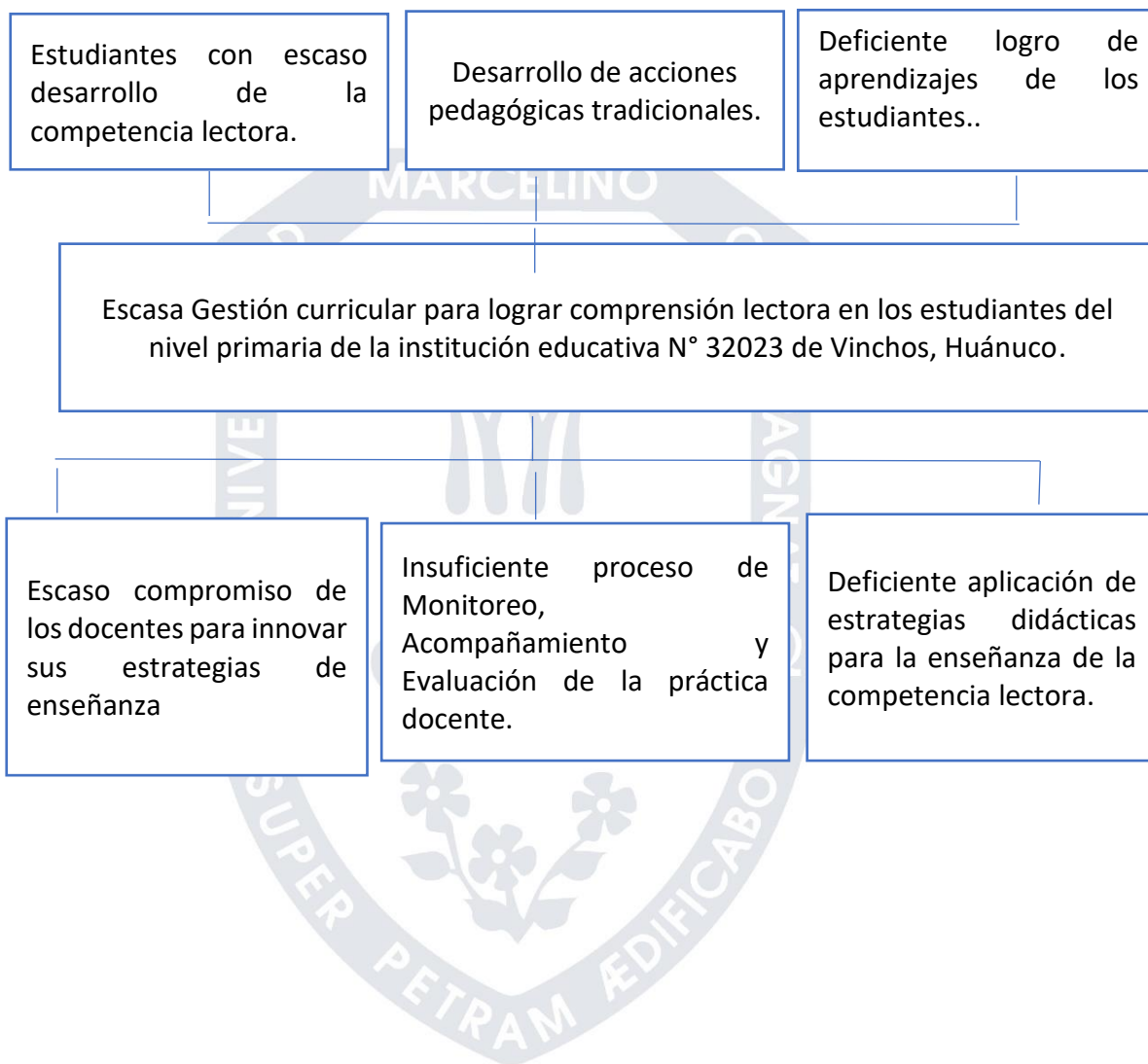
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32023 de Vinchos, Huánuco

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Escasa Gestión curricular para lograr comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 32023 de Vinchos, Huánuco.	¿Cómo contribuir en la gestión curricular para lograr comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 32023 de Vinchos, Huánuco?	Trabajo Colaborativo Círculos de inter aprendizaje Jornadas de autoreflexión Talleres de seguimiento	Mejorar la gestión curricular de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 32023 de Vinchos, Huánuco.	Fortalecer el compromiso de los docentes para innovar sus estrategias de enseñanza. Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para lograr el desempeño eficaz del docente. Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia lectora.	El tipo de investigación es aplicada para el presente trabajo académico del Plan de acción y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística.

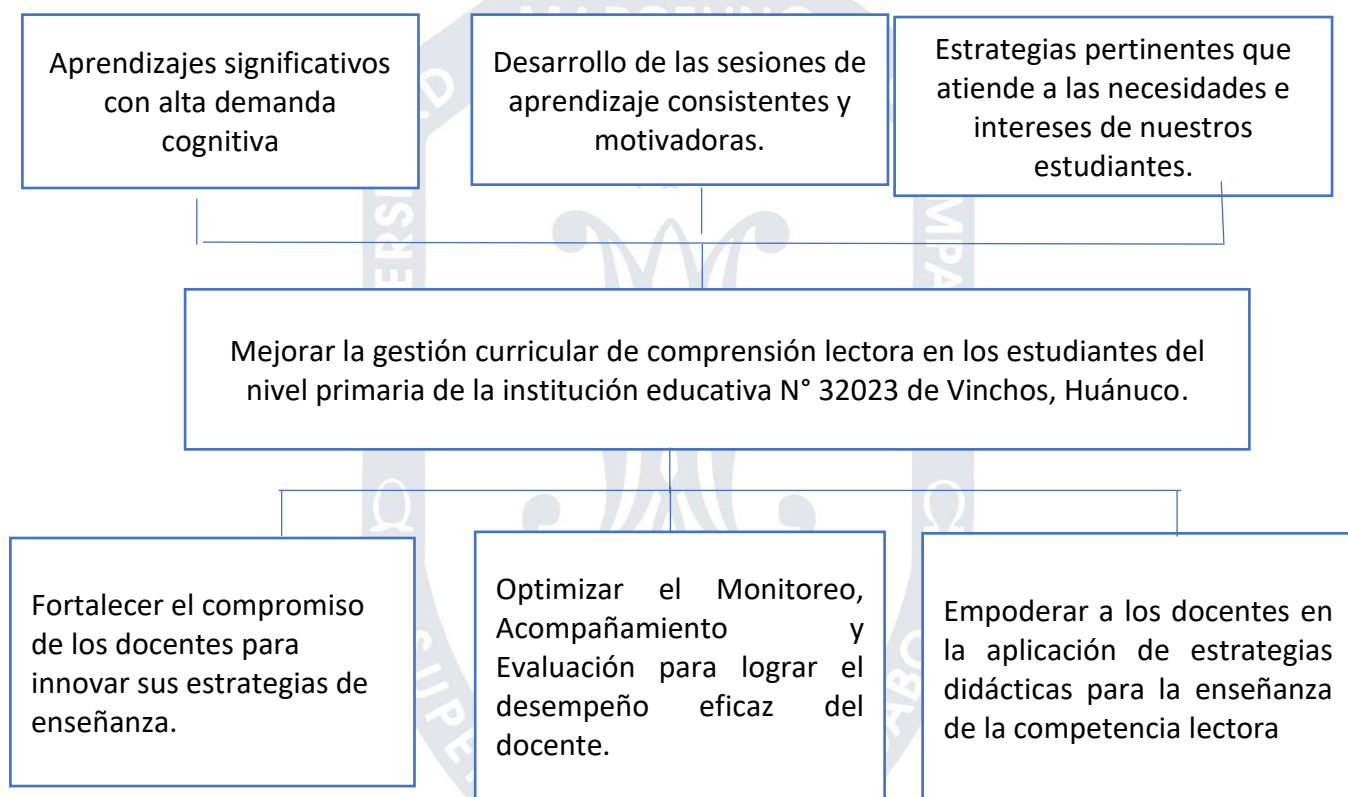
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE NIVEL PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos desarrollan la gestión curricular en una Institución
Educativa N° 32023 de Vinchos, Huánuco

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

- 1.-Desde tu práctica diaria ¿qué dificultades encuentras en el desarrollo de las estrategias para el logro de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje?
- 2: ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento pedagógico permiten desarrollar aprendizajes de comprensión lectora en tus estudiantes?
3. ¿De qué manera los procesos pedagógicos que utilizas en comprensión lectora desarrollan las capacidades en tus estudiantes?
- 4.- ¿Qué estrategias propones para mejorar los logros de aprendizajes de tus Estudiantes en comprensión lectora?
- 5.- ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?
6. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

