



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE PROCESOS DIDÁCTICOS
EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS PARA LA
ÓPTIMA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32040 DE CHULLAY – HUÁNUCO**

AUTOR: Demetrio Eusebio Marzano Ortiz

ASESOR: Karim Anita Andamayo Carhuamaca

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región – Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al Señor Todopoderoso por su gran amor y su inmensa misericordia.

A los maestros y maestras del Perú en especial a los de la región Huánuco y los estudiantes por el apoyo brindado.

A mi esposa Solia, a mi hijo Yulen por sus oraciones y acompañarme en este logro profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	I
Dedicatoria.....	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación.....	VI
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	08
1.3 Enunciado del problema	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	
11	
1.5 Justificación	13
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	14
2.1.1 Antecedentes nacionales	14
2.1.2 Antecedentes internacionales	15
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	15
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	21
3.2 Diseño de investigación.....	22
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	23
4.1.1 Objetivos.....	23
4.1.2 Participantes	24
4.1.3 Acciones	24
4.1.4 Técnicas e instrumentos	25

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	26
4.1.6 Presupuesto.....	26
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	27
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	29
4.4 Validación de la propuesta.....	31
4.4.1 Resultados de validación.....	31

Referencias

Apéndices

- A. Matriz de consistencia
- B. Árbol de problemas
- C. Árbol de Objetivos
- D. Instrumentos
- E. Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan de Acción “Gestión curricular en el manejo de procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación para la óptima construcción de los aprendizajes en la institución educativa N° 32040 de Chullay del distrito de Yarumayo 2018”, propone como objetivo general: Fortalecer en los docentes el empoderamiento y el manejo de procesos didácticos en la competencia lee diversos textos escritos del área de comunicación para el logro de aprendizajes en la institución educativa N° 32040, de igual manera atender los objetivos específicos, fortalecer conocimiento de los procesos didácticos en la competencia lee diversos textos escritos, para el logro de aprendizaje de los estudiantes, usar pertinentemente el material educativo referente a comprensión de textos escritos y aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar sus competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos textos escritos.

En la implementación del presente plan de acción los directos beneficiarios serán cuatro docentes del nivel primario y un docente del nivel secundario. Los beneficiarios indirectos serán 42 estudiantes del nivel primario y 62 estudiantes del nivel secundario.

El tipo de investigación es una investigación aplicada, el diseño corresponde al de investigación-acción-participación.

El instrumento empleado es la ficha de observación. Según juicio de expertos, se concluye que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.

Palabras claves: *Comprensión lectora, gestión curricular, logro de aprendizaje, procesos didácticos, procesos pedagógicos.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico Plan de Acción “Gestión curricular en el manejo de procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación para la óptima construcción de los aprendizajes en la institución educativa N° 32040 de Chullay del distrito de Yarumayo 2018”; se presenta como evidencia de los estudios realizados del diplomado en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico convenio MINEDU y la universidad Marcelino Champagnat y por la imperiosa necesidad de revertir la situación primero, de comprensión lectora de nuestros estudiantes, como muestra los resultados obtenidos en las pruebas ECE y las actas de evaluación en las que se evidencian bajos niveles de logro de aprendizaje; y segundo promover el fortalecimiento y empoderamiento de los procesos pedagógicos y didácticos que carecen nuestros docentes, con la única finalidad de mejorar el rendimiento escolar en el área y competencia mencionada.

El capítulo I, como punto de partida, se inicia con la identificación del problema, el mismo que presenta la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

El capítulo II, trata sobre el desarrollo de los referentes conceptuales y experiencias anteriores nacionales e internacionales que permiten analizar y sustentar la alternativa propuesta.

El capítulo III, contiene el método, correspondiente al tipo y diseño de investigación.

Por último, en el capítulo IV, está referido a la propuesta, el diseño, implementación y plan de monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente trabajo Plan de Acción, sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica y constituya medio alternativo de solución de problema del proceso educativo en relación en gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32040 de Chullay, se encuentra ubicada en el Centro Poblado San Francisco de Chullay, distrito de Yarumayo, provincia y región Huánuco, a una distancia de 30 Km. de la ciudad de Huánuco. En el año 1967 empezó a funcionar su labor académica y al pasar los años en la institución se incrementó el nivel secundario, hasta la actualidad viene funcionando ambos niveles, primaria con multigrado y secundaria completa de primero a quinto.

San Francisco de Chullay, es un Centro Poblado con un clima favorable, se presta para la producción de maíz, palto y durazno en la parte baja; cereales y tubérculos en la parte alta y la crianza de cuyes, que generan recursos económicos para el sustento familiar. La población es gente acogedora y calidez, hace que uno se acostumbre y familiarice con ellos. Las familias según PEA están ubicadas en pobreza extrema y pobreza, esto refleja el abandono en las necesidades básicas, entre ellos la educación por los gobiernos de turno tanto local, regional y nacional.

La institución educativa cuenta con un terreno y local propio, con un documento acta de posesión, entregado por la autoridad Comunal del Centro Poblado San Francisco de Chullay y en trámite de Saneamiento Jurídico Legal. La I.E cuenta con 11 ambientes, de los cuales 9 se usan para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, uno para la Dirección y otro para aula de Innovación Pedagógica. Existe un ambiente de servicios higiénicos compartidos para damas y caballeros, construidos por los años 98, no cuenta con los ambientes de laboratorio, sala de usos múltiples, aula de innovación pedagógica y otros, tampoco cuenta con un personal de servicio y auxiliar de educación, prioridad urgente dentro de la institución para el desarrollo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje; la institución carece de cerco perimétrico y personal de guardianía.

Los involucrados para el desarrollo del Plan de Acción serán el director designado, docentes en su gran mayoría nombrados en ambos niveles, a pesar de contar muchos años de experiencia en la docencia, a ver recibido capacitaciones, actualizaciones y acompañamiento pedagógico por parte de PELA como institución focalizada, en el aula no refleja su desempeño, siguen desarrollando sus sesiones de aprendizaje utilizando las

estrategias tradicionales, el uso de los textos y cuadernos de trabajo del área de comunicación es limitado. El número de estudiantes en el nivel primario son 42, compartidos de 1° al 6° grado, atendidos por cuatro docentes y número de estudiantes en el nivel secundario 63, compartidos de 1° al 5° grado, atendidos por siete docentes cada uno en su especialidad. La mayoría de los estudiantes se caracterizan por ser quedados, conformistas y con poco hábito de lectura. Es limitado el apoyo de los padres de familia. A pesar de las limitaciones de los protagonistas, se encuentran comprometidos con el quehacer educativo, con la única finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El plan de acción se ejecutará a partir del mes de marzo a diciembre, toda vez que los involucrados y el director como líder pedagógico cumpla con lo programado.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la institución educativa N° 32040 de Chullay, un gran porcentaje son familias de escasos recursos económicos, se dedican a la agricultura y ganadería en menor cuantía, con niveles educativos muy marcados, el 80% de ellos tienen una edad aproximada de 40 años, casi todos con secundaria incompleta y completa, razón suficiente para pensar que apoyarían en las tareas y actividades que se encargan para la casa; sin embargo muy pocos colaboran con lo encomendado, sin embargo cuestionan el quehacer educativo y la buena predisposición de nuestros maestros y maestras. Otro de los factores son las condiciones climatológicas entre los meses de noviembre y diciembre época de lluvia y precipitaciones interfieren el normal desarrollo de las clases, porque la mayoría de los estudiantes caminan una hora a hora y media de los diferentes pueblos que circundan a la institución educativa. A parte de estos factores externos mencionados, encontramos los factores internos como, docentes resistentes al cambio, con paradigmas y enfoques tradicionales, con escaso conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos especialmente en la competencia leer diversos textos escritos. La mayoría de ellos no usan los textos y cuadernos de trabajo relacionados al área de comunicación. El director con su limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes, por tal motivo muchos de nuestros estudiantes se aburren en las clases, se trasladan a otras instituciones de la región o simplemente dejan de estudiar.

Frente a estos factores externos e internos la institución educativa de manera participativa ha priorizado que toda la comunidad educativa se involucre en la alternativa de solución;

es así que a partir de recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de encuestas, así como la revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de monitoreo y resultados de la ECE 2016 se evidencia la necesidad de atender urgente las dificultades identificadas en el área de comunicación, especialmente en la lectura; es decir, el 95% de nuestros estudiantes de segundo y cuarto grado se ubican en previo al inicio e inicio, esto a comparación a nivel de UGEL se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel de inicio con 90%; del mismo modo en el examen diagnóstico aplicado por la DRE-HCO en el 2016 muestra en logro solo el 2% de estudiantes, situación alarmante.

Las causas identificadas en el problema son las siguientes: escaso conocimiento de los procesos didácticos en la competencia lee diversos textos escritos, se precisa que los docentes no utilizan adecuadamente los procesos didácticos en esta competencia; es decir, no respetan la secuencia establecida según corresponda, la presente causa se relaciona con la dimensión de Gestión Escolar MAE. El segundo problema identificado es el inadecuado uso de material referente a comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje, se evidencia que en las sesiones de aprendizaje no planifican ni utilizan los textos y cuadernos de trabajo de manera pertinente, porque se limitan a lecturas en fojas separadas de libros sin contextualizarla; esta causa se relaciona con la dimensión de soporte pedagógico y con el factor medios y materiales para el uso adecuado de los mismos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La causa limitada monitoreo y acompañamiento en las aulas, la presente causa se relaciona con la dimensión Gestión Escolar MAE y la convivencia escolar.

Es importante precisar los efectos y los desafíos:

Bajo nivel en el logro de los aprendizajes, frente a este efecto se propone los siguientes desafíos, realizar talleres de actualización con los expertos en la materia y la conformación de Comunidades de Aprendizaje con la finalidad que los docentes se internalicen los procesos pedagógicos y didácticos y de esta manera mejorar los niveles de logro de aprendizaje.

Aprendizaje poco significativo generado por los docentes, el compromiso sobre este desafío es realizará talleres de sensibilización y uso de materiales del MED, a través de ello los docentes se empoderen la importancia de su uso de los materiales como soporte pedagógico y que plasmen en su diseño de sus sesiones y lograr un aprendizaje significativo.

Improvisación en el desarrollo de las clases, frente a este efecto se propone realizar permanentemente el monitoreo y acompañamiento a los docentes, a través de las actividades visita al aula, sistematización de la práctica y pasantía interna, con la finalidad de mejorar el desarrollo de las clases, movilizándolo secuencialmente los procesos didácticos, especialmente en la competencia lee diversos textos escritos.

1.3 Enunciado del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados y de acuerdo a las actas de evaluación, los resultados de la prueba ECE y las observaciones realizadas a los docentes en la clase sobre el manejo de procesos didácticos en la elaboración y aplicación de las sesiones de aprendizaje; nos amerita formular la siguiente pregunta:

¿Cómo mejorar la limitada gestión curricular de los docentes en el manejo de procesos didácticos en la competencia lee diversos textos escritos del área de comunicación para el logro de aprendizajes en la institución educativa N° 32040 de Chullay del distrito de Yarumayo 2018?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando; es decir, los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central.
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones.
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones.
- Diagramado del árbol de problemas.
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Las causas encontradas para el planteamiento del problema fueron:

- La primera causa; escaso conocimiento de los procesos didácticos en la competencia lee diversos textos escritos, a la mayoría de los docentes de nuestra institución educativa falta movilizar secuencialmente los procesos didácticos

antes, durante y después de la lectura; esto trae como consecuencia la improvisación en el desarrollo de las clases.

- La segunda causa; inadecuado uso de material educativo referente a comprensión de textos escritos, algunos docentes son resistentes al cambio, trayendo como consecuencia bajo nivel en el logro de los aprendizajes.
- La tercera causa; corresponde a limitado monitoreo y acompañamiento del directivo a los docentes, específicamente relacionado al enfoque reflexivo crítico y falta de manejo de estrategias e instrumentos de evaluación; trae como consecuencia docente con libre albedrío en el desarrollo de sus sesiones de clases.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia clima organizacional adecuado, docentes motivados para el aprendizaje, padres de familia comprometidos en el proceso aprendizaje de sus hijos e sobre todo el líder pedagógico comprometido en la mejora de dicha competencia.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Priorizado el problema “Cómo mejorar la limitada gestión curricular de los docentes en el manejo de procesos didácticos en la competencia lee diversos textos escritos del área de comunicación para el logro de aprendizajes en la institución educativa N° 32040 de Chullay del distrito de Yarumayo 2018” se asume como alternativa de solución desarrollar talleres de actualización y sensibilización, sobre el uso de materiales del MED, conformación de CPA, visita al aula, sistematización de la práctica y pasantía interna con la finalidad de empoderamiento y fortalecimiento de capacidades en los docentes en el manejo de los procesos didácticos en la competencia lee diversos textos escritos del área de comunicación y elaboración de sesiones de aprendizaje previamente planificado con cronograma de actividades sustentados y la disposición plena del líder pedagógico para monitorear y acompañar a los docentes, según cronograma de actividades establecidas y aprobadas en consenso; todo ello, a fin de lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.

A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general incrementar el nivel satisfactorio en comprensión de textos y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso conocimiento de los procesos didácticos en la competencia lee diversos textos escritos.	Fortalecer conocimiento de los procesos didácticos en la competencia lee diversos textos escritos para el logro de aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa N° 32040 de Chullay del distrito de Yarumayo 2018.	Factibilidad Aplicabilidad Generalización Pertinencia Validez Originalidad	Gestiona oportunidades de formación continua en los procesos didácticos en comprensión lectora
Inadecuado uso de material educativo referente a comprensión de textos escritos.	Usar pertinentemente el material educativo relacionado al desarrollo de comprensión de textos escritos.		Moviliza oportunamente los textos y cuadernos de trabajo del área de comunicación.
Limitado monitoreo y acompañamiento del directivo a los docentes	Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar sus competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.		Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general.
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5 Justificación

Se tiene en consideración y urge en atender el problema priorizado. El manejo de los procesos didácticos por parte de los docentes en la competencia leer diversos textos escritos es fundamental; por ello la institución educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir el bajo nivel de logro de aprendizaje poco significativo de los estudiantes. El presente estudio tiene repercusión práctica en el quehacer educativo, contribuyendo con información relevante, que servirá como documento crítico reflexivo y de acción a los docentes, quienes todavía se resisten en conocer y manejar estos procesos didácticos y estrategias como parte de su formación profesional docente.

El problema es viable por lo que se cuenta con las condiciones siguientes responde al compromiso de gestión escolar progreso anual de los estudiantes; así también en el MBDD con el primer dominio crear condiciones para el aprendizaje. Así también la mayoría de los docentes están interesados en profundizar y hacer el uso del manejo de los procesos didácticos según las competencias que requiere trabajar en el área de comunicación.

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional con la única finalidad de dar solución del problema identificado.

Desde la perspectiva social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo se contribuirá en la mejora de la calidad educativa en impacto en el entorno de la localidad y de la región.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Álvarez (2018) *Estrategias de Comprensión Lectora para mejorar los logros de aprendizaje*. PUCP. Lima.

Dentro de su Diseño de estudio, Álvarez considera como objetivos específicos relacionado al plan de acción: 1. Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes sobre el uso adecuado de estrategias de comprensión lectora. 2. Uso pertinente del material educativo referente a comprensión lectora.

Los resultados o conclusiones que arriba son los siguientes: 1. El diagnóstico nos ha permitido reconocer el problema a través de la técnica de la chacana, así como el árbol de problemas y objetivos, mapas de procesos, guías aplicadas. 2. Este plan de acción ha sido sustentado bajo el enfoque de gestión escolar. 3. Se ha formado comunidades de aprendizaje a partir de prácticas colaborativas. 3. Ha permitido mejorar en cuanto al Monitoreo, acompañamiento y Evaluación.

Santa Cruz (2018) *Estrategias de comprensión de textos*. PUCP. Lima.

Dentro de su Diseño de estudio, Santa Cruz considera como objetivo general: 1. Mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E N° 11193.

Como objetivos específicos: 1. Diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias para la comprensión lectora. 2. Manejar y utilizar materiales y recursos para la comprensión lectora. 3. Desarrollar monitoreo y acompañamiento.

Los resultados o conclusiones que arriba son los siguientes: 1. La coherencia articulada de los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollen a favor del logro de los

aprendizajes de los estudiantes es de vital importancia, por ello un adecuado conocimiento, planificación de las acciones y estrategias de estos procesos; es necesarios que todo docente debe implementar en las mejores condiciones pedagógicas. 2. La eficiencia de un monitoreo y acompañamiento generan mejores condiciones de la práctica docente para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de nuestros docentes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Peña, A y Lopez, S (2017) *Plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos para enriquecer la gestión educativa del jardín Andy Panda*. Bogotá. Universidad Libre.

Considera como objetivo general: “Proponer un plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos, para fortalecer la gestión educativa en el Jardín infantil Andy Panda.

Objetivos específicos: 1. Realizar un diagnóstico del estado actual de la gestión educativa, y los procesos pedagógicos en el Jardín infantil Andy Panda. 2. Priorizar a través de un proceso participativo, los factores críticos que afectan el estado actual de los procesos pedagógicos. 3. Diseñar una propuesta de plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del Jardín infantil Andy Panda.

Llega a las siguientes conclusiones relacionados al plan: 1. Dentro de los procesos que se llevaron a cabo en el diseño y estructuración del plan de mejoramiento, se reconoció la importancia de participación activa de todos los agentes que conforman la institución educativa. 2. Las capacitaciones docentes hacen parte de la reestructuración, para motivar los cambios y la innovación haciendo del talento humano, un grupo laboral capacitado con los estándares y las exigencias que la parte gerencial requiere para el funcionamiento del jardín.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando el trabajo académico “Gestión curricular en el manejo de procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación para la óptima construcción de los aprendizajes en la institución educativa N° 32040 de Chullay del distrito de Yarumayo 2018, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

2.2.1 Gestión curricular

Antes de hablar sobre la gestión curricular, es importante precisar sobre la gestión. Cuando hablamos de gestión nos referimos en la capacidad de utilizar bien los

recursos llámese humanos, materiales, de tiempo que está a la mano; con la finalidad de alcanzar las metas o los objetivos trazados.

Entendemos por gestión curricular “como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que debe aprender los estudiantes”. (MINEDU, p. 10).

La mejora de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes es un reto muy grande, por lo que el director como líder pedagógico debe involucrar a todos, porque exige un trabajo en equipo organizado, que gestionen acuerdos y toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar porque no hablamos de cualquier tipo de aprendizaje, solo de adquirir conocimientos; sino desarrollar las competencias y capacidades, se vuelvan competentes, en las 11 áreas de aprendizaje, 31 competencias y sus desempeños y, que no solo la mayoría sea competente, sino todos. Entonces el director como gestor curricular o líder pedagógico, su idea debe estar centrado en los procesos de enseñanza y en los procesos de aprendizaje que se desarrollen en nuestras instituciones. En esta idea, deben estar incluidos a parte del director los docentes, también los estudiantes, los padres de familia.

2.2.2 Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje

Se define los procesos pedagógicos como un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar los valores y desarrollar competencias para la vida en común. Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con la finalidad de mediar en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Cuando uno elabora la sesión de aprendizaje movilizan un conjunto de situaciones que cada docente diseña, organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. Dentro de la sesión de aprendizaje se desarrolla dos tipos de estrategias, según los protagonistas educativos:

Del docente, moviliza las estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos.

Del estudiante, moviliza las estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos, afectivos y motoras.

Es importante referirnos sobre los procesos pedagógicos como estrategia de enseñanza, a fin de elaborar bien las sesiones de aprendizaje.

Es necesario señalar también los procesos pedagógicos “según CNEB, problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación” no son momentos establecidos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier instante que sea necesario utilizarla.

2.2.3 Procesos didácticos en el área de comunicación comprensión de textos

Los procesos didácticos en competencia comprensión de textos del área de comunicación están diseñados en: antes de la lectura, en este proceso se considera el propósito de la lectura, la movilización de los saberes previos y la formulación de las predicciones; durante la lectura, se consideran la modalidad o formas de lectura, contrastación de hipótesis; y en después de la lectura, se toma en cuenta las técnicas o estrategias que permiten dar cuenta de lo comprendido del texto.

2.2.4 Procesos didácticos y niveles de la lectura

Solé (1992) por cuestiones didácticas divide el proceso de la lectura en subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, estos subprocesos con sus estrategias bien marcadas. A continuación, detallamos.

Antes de la lectura

En esta parte, se crea las condiciones, para que el lector esté preparado para el encuentro con las ideas del autor; es decir, se tiene que entablar el carácter afectivo. Las actividades que se desarrolla en este proceso es secuencial: primero se considera el propósito de la lectura; es decir, ¿para qué voy a leer?, luego se moviliza los saberes previos del lector ¿qué sé de este texto?, luego anticipa o infiere sobre el tema a partir del título o de las imágenes si tuviera el texto ¿de qué trata este texto? Y al final analiza su estructura, su extensión, la escritura ¿qué me dice su estructura?

Durante la lectura

En este proceso es importante, que los estudiantes realicen una lectura al vuelo de pájaro, es decir una lectura rápida, en forma individual, con la finalidad de familiarizarse con el texto. Luego, pueden leer en voz alta, en pares o grupos pequeños, en cadena, según el docente utiliza sus estrategias. En esta parte de la

lectura se desarrolla las actividades como: formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, releer partes confusas, consultar el diccionario.

Después de la lectura

En esta etapa el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador. Entre las actividades que se realizan en este proceso, es realizar resúmenes, formular y responder las interrogantes, realizar organizadores gráficos y visuales.

Los niveles de comprensión lectora según Isabel Solé son tres: nivel literal, en este nivel se realiza preguntas como ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Quién/quienes?; nivel inferencial, se hace las preguntas como ¿Cuál es el tema de la lectura?, ¿Qué se puede deducir de la lectura?; y el nivel crítico valorativo, en este nivel las preguntas que se hace son: ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Qué opinas?, ¿Qué pasaría...?, ¿Cómo evalúas...?

2.2.5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Monitoreo pedagógico. Monitorear es visitar a los docentes utilizando un instrumento indispensable que permite recoger y analizar información de la labor del docente en el aula, para tomar las decisiones adecuadas y oportunas para la mejora del trabajo pedagógico para el logro de los aprendizajes. Según el texto de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente manifiesta que el monitoreo: “Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica” (MÓDULO 5 MAE, 2017, p. 10)

Después del recojo de información, el monitoreo como un proceso, permite al directivo a tomar las decisiones para buscar la mejora en la gestión.

El acompañamiento pedagógico “es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes –de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica (...) No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua” (R.S.G. N° 008-2017-MINEDU)

Partiendo desde un enfoque formativo, pregunta de un millón, ¿qué se evalúa? Se evalúan las competencias; es decir, conjunto de capacidades tomando como

referente los estándares de aprendizaje, ¿para qué se evalúa? A nivel de estudiante, lograr que sean autónomos y aumentar la confianza y asumir desafíos y retos en la vida. A nivel del docente, atender a la diversidad, retroalimentar permanentemente la enseñanza y brindar las oportunidades a fin de acortar las brechas y evitar el aplazamiento, la deserción o la exclusión.

La evaluación, hoy en día es importante realizarla dentro de las instituciones educativas, ella nos admitirá, a través de las evidencias recogidas en los procesos de monitoreo y acompañamiento, conocer sus fortalezas y debilidades del docente; esta nos permitirá la mejora continua de cada docente.

La evaluación nunca debe ser de trámite oficinesco, de control. La única intención del evaluador es que el docente problematice, mejore y perfeccione su propia práctica, por ende, de la institución; es decir, tiene que ser una evaluación que aporte al crecimiento profesional. Como es formativa, se supone también que el docente modifique sus prácticas de enseñanza movilizándolo métodos y formas de educar con la única finalidad de mejorar el logro de un aprendizaje significativo.

2.2.6 Logro de aprendizaje

Se define como “conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o Resultados de Aprendizaje previstos en el diseño curricular”. (<http://ecomunitaria.es.tl/Glosario-.-.thm>)

2.2.7 El enfoque comunicativo

El marco teórico y metodológico que orienta todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de comunicación corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se da en distintos escenarios o contextos socioculturales:

- Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con los demás. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.
- Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural.

- Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales.

Nos preguntamos entonces ¿Por qué es comunicativo? Porque sostiene que la función principal del lenguaje oral o escrito es comunicarse; es decir, intercambiar, sentimientos y experiencias a fin de mejorar la comunicación como instrumento del ser humano.

2.2.8 Textos escolares y cuadernos de trabajo del MINEDU

Primaria/Dirección de Educación Secundaria, ha dotado a todas las instituciones educativas a nivel nacional los textos escolares y cuadernos de trabajo; según los expertos y funcionarios del MINEDU y con el CNEB éstas guardan relación porque está diseñado en competencias y capacidades. Por ello urge la necesidad de su uso, a fin de garantizar una educación de calidad.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular en el manejo de procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación para la óptima construcción de los aprendizajes; explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32040 de Chullay que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del

presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión de textos escritos en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32040 de Chullay – Yarumayo – Huánuco”.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de comunicación de manera especial en el tema de comprensión de textos escritos que permitirá mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

- Fortalecer en los docentes el empoderamiento y el manejo de procesos didácticos en la competencia leer diversos textos escritos del área de comunicación para el logro de aprendizajes en la Institución Educativa N° 32040 de Chullay del distrito de Yarumayo 2018.

Objetivos específicos:

- Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en la competencia lee diversos textos escritos en el área de comunicación, para el logro de aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa N° 32040 de Chullay - Yarumayo.
- Usar pertinentemente el material educativo relacionado al desarrollo de comprensión, para el logro de aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa N° 32040 de Chullay - Yarumayo.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficaz y eficiente en la institución educativa N° 32040 de Chullay – Yarumayo.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE. N° 32040 de Chullay - Yarumayo. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 docente del nivel secundario
- 04 docentes del nivel primario
- 42 estudiantes del nivel primario
- 62 estudiantes del nivel secundario

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en la competencia lee diversos textos escritos en el área de comunicación para el logro de aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa N° 32040 de Chullay - Yarumayo.	Escaso conocimiento de los procesos didácticos en la competencia lee diversos textos escritos.	Gestiona oportunidades de formación continua en los procesos didácticos en comprensión lectora
Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficaz y eficiente en la institución educativa N° 32040 de Chullay - Yarumayo.	Limitado monitoreo y acompañamiento del directivo a los docentes.	Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
Usar pertinentemente el material educativo relacionado al desarrollo de comprensión, para el logro de aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa N° 32040 de Chullay - Yarumayo.	Inadecuado uso de material educativo referente a comprensión de textos escritos.	Mobiliza oportunamente los textos y cuadernos de trabajo del área de comunicación.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 01 docente fortaleza
- 01 especialista
- 01 líder pedagógico

Recursos materiales

- papel bond
- papelógrafos
- plumones
- 01 laptop
- 01 equipo multimedia

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado con recursos propios, puesto que el cambio de gobierno hizo que las coordinaciones no se concreten.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de actualización en estrategias didácticas.	Cañón multimedia	1	230.00	Municipalidad distrital
	USB	1		
	Refrigerio	12		
Taller con CPA	Cañón multimedia	1	150.00	Municipio del centro poblado
	USB	1		
	Refrigerio	12		
	Copias	50		
Taller de sensibilización.	Refrigerio	12	50.00	Recursos propios
	Copias	50		
Taller sobre el uso de materiales del MED.	Textos y cuadernos	12	50.00	Recursos propios
	Refrigerio	12		
	Refrigerio	12		
Visita a aula	Rúbrica	12	20.00	Recursos propios
Sistematización de la práctica	Ficha de evaluación	12	20.00	Municipio del centro poblado
Pasantía interna	Ficha de evaluación		20.00	Recursos propios
Reajuste de actividades y elaboración del informe final	Laptop	1	50.00	Municipio distrital
	Cañón multimedia refrigerio	12		
Socializar con la comunidad educativa los resultados.	Laptop	1	50.00	Recursos propios
	Cañón multimedia refrigerio	12		

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	educativa N° 32040 de Chullay - Yarumayo.																			
--	----------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

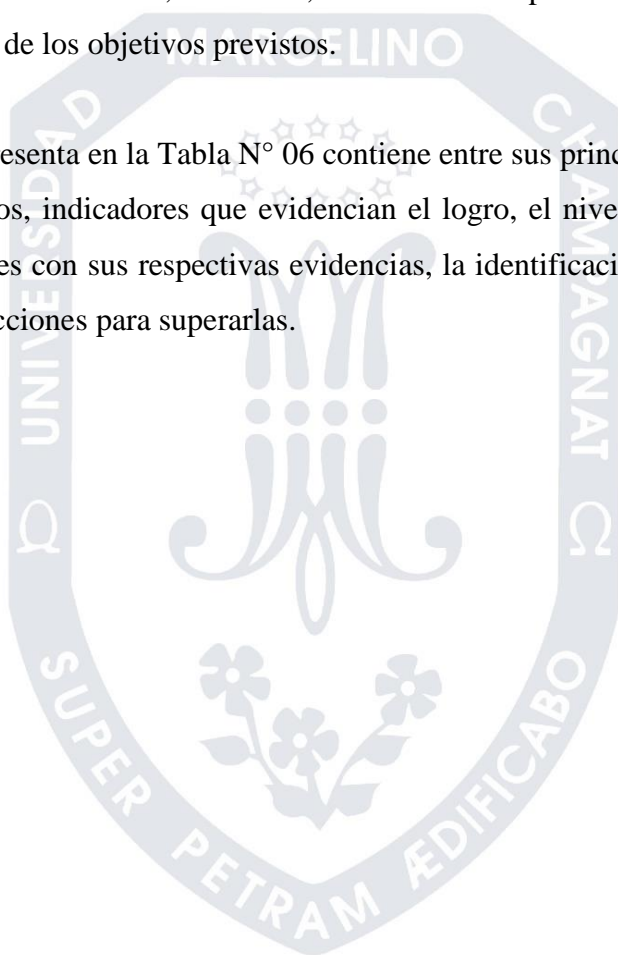


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en la competencia lee diversos textos escritos en el área de comunicación para el logro de aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa N° 32040 de Chullay - Yarumayo.	Docentes con predisposición y conocimientos fortalecidos en los procesos didácticos en la competencia lectora. Docentes desarrolla adecuadamente los procesos didácticos en la competencia lee diversos textos escritos en sesiones de aprendizaje.	Gestiona oportunidades de formación continua en los procesos didácticos en comprensión lectora.			X	Ficha de registro Cuaderno de campo	Resistencia de algunos docentes.	Desarrollo de talleres sobre elaboración de materiales para el área de comunicación.
Usar pertinentemente el material educativo relacionado al desarrollo de comprensión, para el logro de aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa N° 32040 de Chullay - Yarumayo.	Porcentaje de docentes utilizan textos y cuaderno de trabajo referente al área de comunicación	Mobiliza oportunamente los textos y cuadernos de trabajo del área de comunicación.				Ficha de registro Cuaderno de campo	Docentes llegan tarde o se olvidan de llevar los textos	Creación de comisiones de trabajo.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficaz y eficiente en la institución educativa N° 32040 de Chullay - Yarumayo.	Porcentaje de docentes con predisposición al monitoreo y acompañamiento para la mejora de sus competencias pedagógicas.	2. Mobiliza oportunamente los textos y cuadernos de trabajo del área de comunicación.				Cuaderno de campo Guía de entrevista Ficha de entrevista	Resistencia de algunos docentes.	Talleres de sensibilización sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

En el plan de acción se sugiere precisar las acciones en relación a las causas y objetivos específicos, mejorar también la originalidad en el planteamiento de las acciones.

REFERENCIAS

Alvarez, C (2018) *Estrategia de comprensión lectora para mejorar los logros de aprendizaje*. Lima. PUCP.

Avila, R (2001) *Metodología de la investigación*. Lima. Estudios y Ediciones R.A.

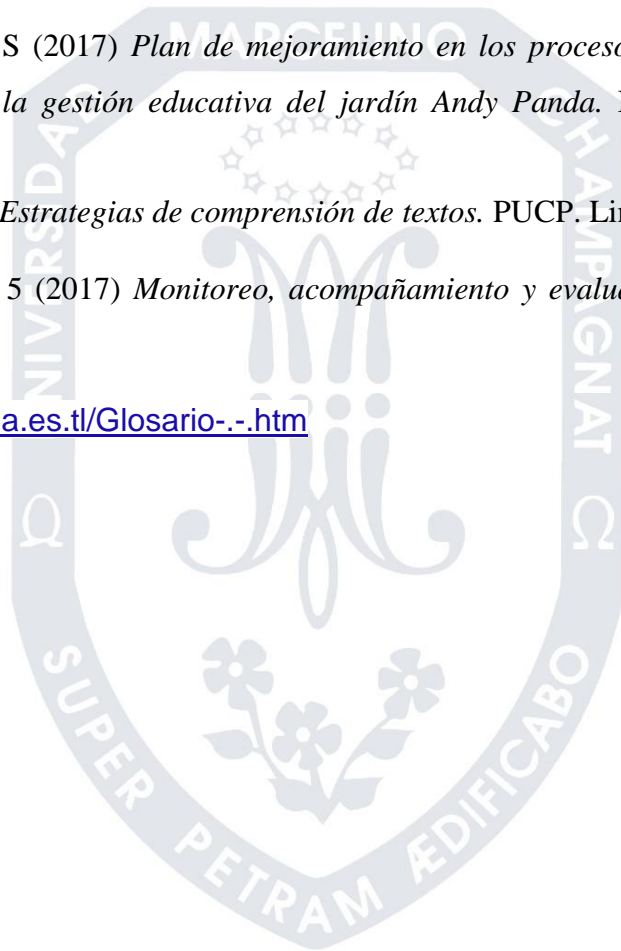
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.

Peña, A y Lopez, S (2017) *Plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos para enriquecer la gestión educativa del jardín Andy Panda*. Bogotá. Universidad Libre.

Santa Cruz (2018) *Estrategias de comprensión de textos*. PUCP. Lima.

MINEDU módulo 5 (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.

<http://ecomunitaria.es.tl/Glosario-.-.htm>



APÉNDICES

APÉNDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

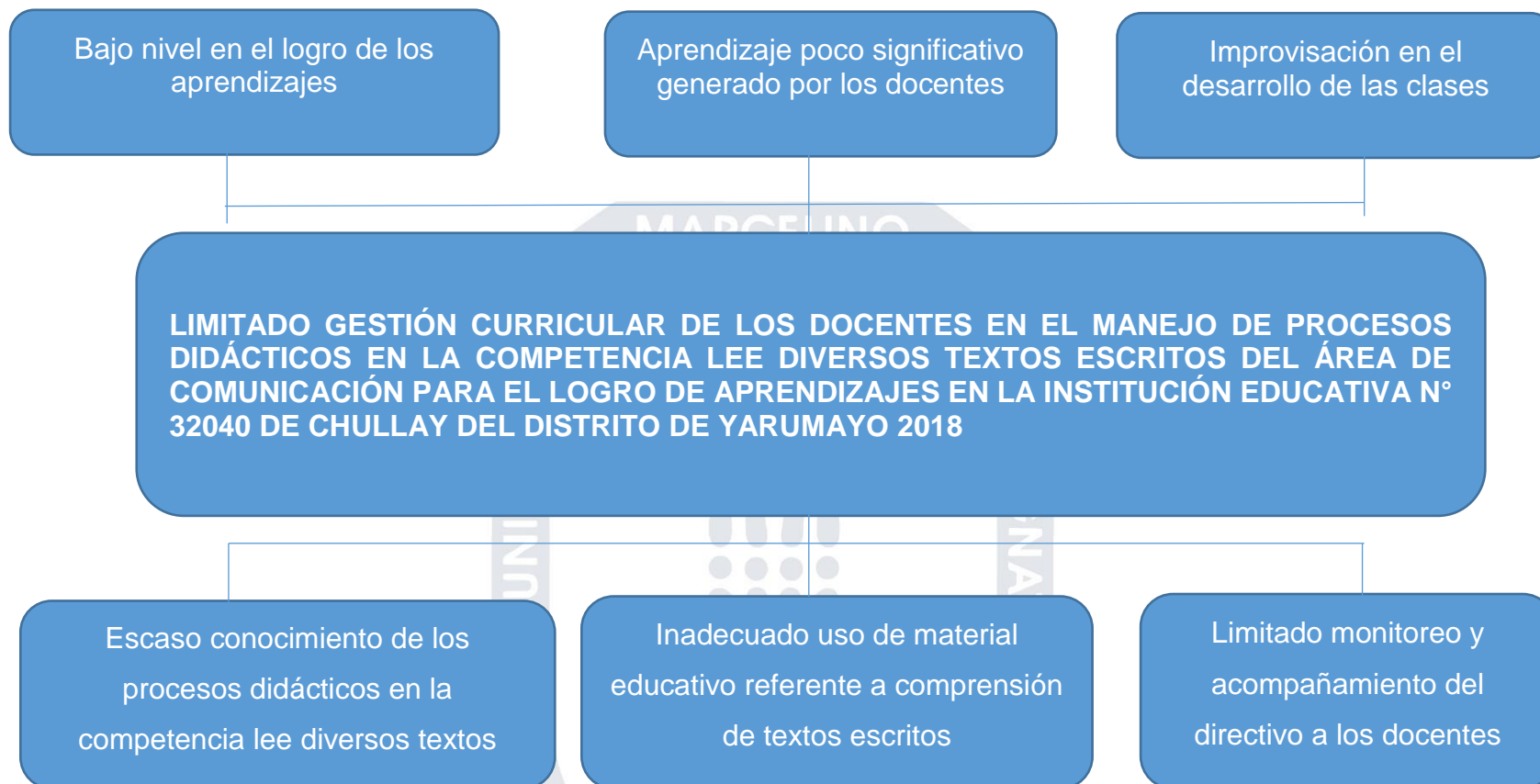
TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE PROCESOS DIDÁCTICOS EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS PARA LA ÓPTIMA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32040 DE CHULLAY - HUÁNUCO 2018

Enunciado del problema	Objetivos del problema	Alternativas de solución	Referentes nacionales	Referentes internacionales	Referentes teóricos
Limitado gestión curricular de los docentes en el manejo de Procesos Didácticos en la competencia lee diversos textos escritos del área de comunicación para el logro de aprendizajes en la I.E.N° 32040 de Chullay del distrito de Yarumayo 2018.	Fortalecer en los docentes el empoderamiento y el manejo de procesos didácticos en la competencia lee diversos textos escritos del área de comunicación para el logro de aprendizajes en la Institución Educativa N° 32040 de Chullay del distrito de Yarumayo 2018.	Priorizado el problema “Cómo mejorar la limitada gestión curricular de los docentes en el manejo de procesos didácticos en la competencia lee diversos textos escritos del área de comunicación para el logro de aprendizajes en la institución educativa N° 32040 de Chullay del distrito de Yarumayo 2018” se asume como alternativa de solución desarrollar talleres de actualización, de sensibilización, sobre el uso de materiales del MED, conformación de CPA, visita al aula, sistematización de la práctica y pasantía interna con la finalidad de empoderamiento y fortalecimiento de capacidades en los docentes en el manejo de los procesos didácticos en la competencia lee diversos textos escritos del área de comunicación y elaboración de sesiones de aprendizaje	Álvarez (2018) <i>Estrategias de Comprensión Lectora para mejorar los logros de aprendizaje</i> . PUCP. Lima. Dentro de su Diseño de estudio, Álvarez considera como objetivos específicos relacionado al plan de acción: 1. Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes sobre el uso adecuado de estrategias de comprensión lectora. 2. Uso pertinente del material educativo referente a comprensión lectora. Los resultados o conclusiones que arriba son los siguientes: 1. El diagnóstico nos ha permitido reconocer el problema a través de la técnica de la chacana, así como el árbol de problemas y objetivos, mapas de procesos, guías aplicadas. 2. Este plan de acción ha sido sustentado bajo el enfoque de gestión escolar. 3. Se ha formado comunidades de aprendizaje a partir de prácticas colaborativas. 3. Ha permitido mejorar en cuanto al	Peña, A y Lopez, S (2017) <i>Plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos para enriquecer la gestión educativa del jardín Andy Panda</i> . Bogotá. Universidad Libre. Considera como objetivo general: “Proponer un plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos, para fortalecer la gestión educativa en el Jardín infantil Andy Panda. Objetivos específicos: 1. Realizar un diagnóstico del estado actual de la gestión educativa, y los procesos pedagógicos en el Jardín infantil Andy Panda. 2. Priorizar a través de un proceso participativo, los factores críticos que afectan	2.2.1. Gestión curricular 2.2.2. Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje 2.2.3. Procesos didácticos en el área de comunicación comprensión de textos 2.2.4. Procesos didácticos y niveles de la lectura Antes de la lectura Durante de la lectura Después de la lectura 2.2.5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación 2.2.6. Logro de aprendizaje 2.2.7. El enfoque comunicativo 2.2.8. Textos escolares y cuaderno de trabajo

		<p>previamente planificado con cronograma de actividades sustentados y la disposición plena del líder pedagógico para monitorear y acompañar a los docentes, según cronograma de actividades establecidas y aprobadas en consenso; todo ello, a fin de lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.</p>	<p>Monitoreo, acompañamiento y Evaluación. Santa Cruz (2018) <i>Estrategias de comprensión de textos</i>. PUCP. Lima. Dentro de su Diseño de estudio, Santa Cruz considera como objetivo general: 1. Mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E N° 11193. Como objetivos específicos: 1. Diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias para la comprensión lectora. 2. Manejar y utilizar materiales y recursos para la comprensión lectora. 3. Desarrollar monitoreo y acompañamiento. Los resultados o conclusiones que arriba son los siguientes: 1. La coherencia articulada de los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollen a favor del logro de los aprendizajes de los estudiantes es de vital importancia, por ello un adecuado conocimiento, planificación de las acciones y estrategias de estos procesos; es necesarios que todo docente debe implementar en las mejores condiciones pedagógicas. 2. La eficiencia de un monitoreo y acompañamiento generan mejores condiciones de la práctica docente para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de nuestros docentes.</p>	<p>el estado actual de los procesos pedagógicos. 3. Diseñar una propuesta de plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del Jardín infantil Andy Panda. Llega a las siguientes conclusiones relacionados al plan: 1. Dentro de los procesos que se llevaron a cabo en el diseño y estructuración del plan de mejoramiento, se reconoció la importancia de participación activa de todos los agentes que conforman la institución educativa. 2. Las capacitaciones docentes hacen parte de la reestructuración, para motivar los cambios y la innovación haciendo del talento humano, un grupo laboral capacitado con los estándares y las exigencias que la parte gerencial requiere para el funcionamiento del jardín.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

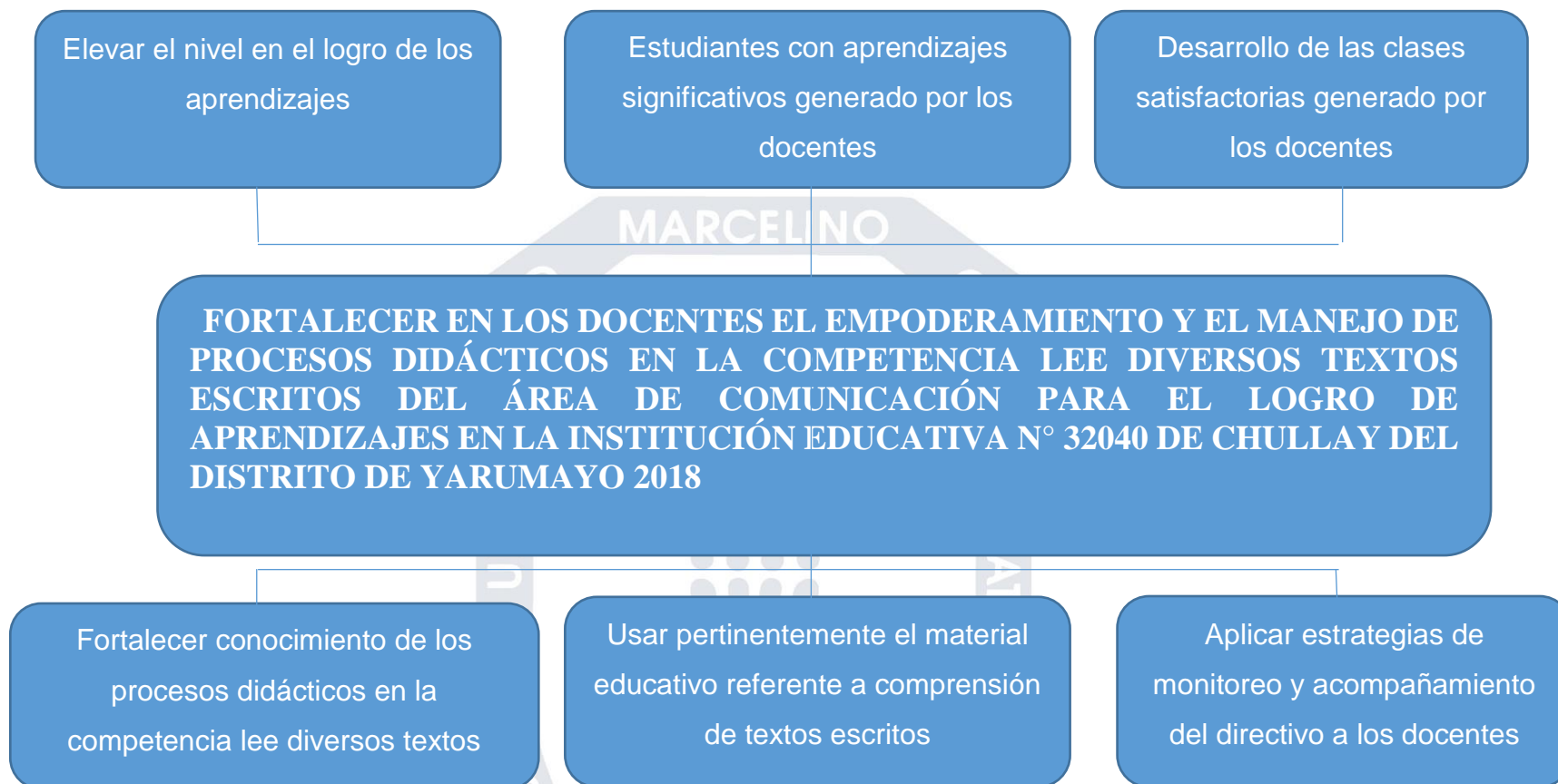
APÉNDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 4

INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE

Docente observador:.....

Docente visitado:.....

Área:.....Grado y sección:.....

Nombre de la actividad:.....

Fecha:.....Tiempo de observación:.....

1. LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE PROPICIA UN CLIMA FAVORABLE EN EL AULA

N°	ACCIONES	MB	B	R	No se dio el caso
01	Promueve la participación entre estudiantes (diálogos, debates, discusiones).				
02	Permite que los estudiantes intervengan manifestando con libertad y fluidez, sus lluvias de ideas, opiniones, dudas y experiencias.				
03	Se preocupa por establecer relaciones afectivas positivas con los estudiantes.				
04	Actúa asertivamente propiciando un clima favorable.				
05	Promueve la práctica de valores en las diversas situaciones que genera en el aula.				
06	Brinda orientaciones con lenguaje claro y sencillo.				

2. LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE PROMUEVE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

N°	ACCIONES	MB	B	R	No se dio el caso
01	La actividad de aprendizaje significativo, tiene relación con la realidad de los estudiantes.				
02	La actividad denota secuencia entre los momentos del proceso de aprendizaje.				
03	Motiva y propicia en el estudiante, actitudes hacia la investigación científica, reflexión crítica y creatividad.				
04	Respeto los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				
05	Tiene claridad de las competencias, capacidades y actitudes a desarrollar con los estudiantes dentro de su área.				
06	Utiliza estrategias para recoger las experiencias de los estudiantes.				
07	Recoge los saberes previos de tal forma que se puedan confrontar con los nuevos saberes.				
08	Propicia que los estudiantes relacionen la información recolectada con sus saberes previos.				
09	Contextualiza y amplía los contenidos de aprendizaje para su desarrollo.				
10	Usa estrategias metodológicas pertinentes para los fines que persigue.				
11	La motivación es permanente en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.				

3. CAPACIDAD DEL DOCENTE PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

N°	ACCIONES	MB	B	R	No se dio el caso
01	Desarrolla una evaluación con carácter formativo, orientado a identificar los logros, avances y dificultades de aprendizaje de los estudiantes.				
02	Utiliza criterios, indicadores de logros y escalas de evaluación que permite recoger información válida.				
03	Monitorea permanente el trabajo individual y grupal de los estudiantes en función a la capacidad propuesta.				
04	Promueve la autoevaluación y coevaluación.				
05	Lleva un control de los avances de los estudiantes (registro auxiliar y oficial).				

4. CAPACIDAD DEL DOCENTE PARA FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJE EN BASE A UN TRABAJO COOPERATIVO

N°	ACCIONES	MB	B	R	No se dio el caso
01	Selecciona contenidos transversales que favorece a desarrollar un trabajo cooperativo.				
02	Maneja estrategias metodológicas de organización de grupos.				
03	Genera participación democrática de los estudiantes respetando las opiniones de los demás.				
04	Dosifica el tiempo para las actividades en función de las características de los estudiantes.				
05	Orienta individual y grupalmente al estudiante.				

**5. CAPACIDAD DEL DOCENTE PARA UTILIZAR MATERIALES
EDUCATIVOS COMO MEDIOS PARA GENERAR APRENDIZAJES**

N°	ACCIONES	MB	B	R	No se dio el caso
01	Cuenta con materiales didácticos necesarios para el desarrollo de la actividad.				
02	Los materiales utilizados favorecen el desarrollo de la actividad.				
03	Los estudiantes cuentan con textos distribuidos por el MED.				
04	El docente tiene los textos y cuadernos de trabajo para su uso personal.				
05	Los cuadernos de trabajo y/o textos forman parte de la biblioteca de aula y está al alcance de los estudiantes.				

6. OBSERVACIÓN EN RELACIÓN A LA PROGRAMACIÓN

N°	ACCIONES	MB	B	R	No se dio el caso
01	Cuenta con su P.C.I. diversificados y contextualizados.				
02	Cuenta con su programación anual.				
03	Cuenta con unidad didáctica correspondiente al mes.				
04	Se consideran en las unidades didácticas las estrategias de enseñanza-aprendizaje.				
05	Las estrategias didácticas usadas evidencian un trabajo integrado de las diferentes áreas curriculares.				

**7. OBSERVACIÓN EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN FÍSICA DEL
AULA Y LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

N°	ACCIONES	MB	B	R	No se dio el caso
01	El aula se observa limpia y ordenada.				
02	Cuenta con normas de convivencia.				
03	Cuenta con biblioteca de aula.				
04	Existen sectores organizados en el aula que contribuyen al desarrollo de las capacidades propuestas				
05	Los materiales educativos (textos, material concreto) son accesibles a los estudiantes.				
06	La ambientación del aula contribuye al desarrollo de la unidad didáctica programada y a los valores relacionados con esta.				

OBSERVACIONES:.....

.....

.....

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA

Ficha de observación de desempeño docente

Nombre del profesor	Nombre de sesión de aprendizaje

Nivel educativo	Grado y sección	Área curricular	Fecha	Hora de inicio y término

Niveles de desempeño

Valoración	1	2	3
Niveles de desempeño	Inicio	Proceso	Logrado
Descripción	Docentes que evidencian desempeños elementales.	Docentes evidencian desempeños esperados.	Docentes evidencian desempeños que exceden lo esperado.

Dimensiones: LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Categorías	Ítems	Valoración		
		1	2	3
Problematización	1. Considera en su planificación situaciones retadoras o problematizadoras que se relacionan de manera directa al propósito de la sesión, y genera conflicto cognitivo, el interés y curiosidad en los estudiantes.			
Saberes previos	2. Planifica estrategias para el recojo de los saberes de los estudiantes para dar respuesta a la solución a las situaciones retadoras planteadas.			
Propósito y organización de la sesión	3. Considera en su planificación el propósito de la sesión de aprendizaje y/o los aprendizajes esperados.			
Motivación	4. Planifica actividades que permiten animar a los estudiantes a perseverar en la resolución de un desafío con voluntad.			
Gestión y acompañamiento	5. Considera en su planificación actividades de acompañamiento a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades individuales o grupales.			
Reflexión y evaluación	6. Considera en su planificación preguntas para reflexionar y evidenciar el proceso seguido en la construcción de sus aprendizajes (ejemplo: ¿Creen que...? ¿Por qué...? ¿Cómo llegaste a esa conclusión?).			

Dimensión: LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN LEE DIVERSOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA

MATERNA

Categorías	Ítems	Valoración		
		1	2	3
Antes de la lectura	7. El docente pide a los estudiantes que observen las imágenes y la estructura del texto.			
	8. El docente dialoga con los estudiantes en torno a lo que entienden y observan en el texto: ¿Quiénes serán los personajes de este texto? ¿Dónde se desarrolla la historia? ¿Qué tipo de texto vamos a leer? ¿Cómo lo saben? ¿Para qué vamos a leer este texto?			
	9. El docente pide que los niños lean el título del texto.			
	10. El docente propicia que los estudiantes plantean hipótesis sobre su contenido.			

	11. El docente aprovecha la oportunidad para destacar la presencia de diálogos, guiones, oraciones exclamativas e interrogativas; para reflexionar sobre las funciones que cumplen estos elementos en el texto.			
	12. El docente recoge los saberes previos de los estudiantes.			
Durante la lectura	13. El docente pide a sus estudiantes que realicen una lectura silenciosa del texto.			
	14. El docente pide a sus estudiantes que asuman el rol de los personajes durante la lectura en voz alta, mientras que otro hace el rol de narrador.			
	15. El docente formula preguntas en los tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico)			
Después de la lectura	16. El docente dialoga con los estudiantes sobre los nombres de los personajes que intervienen y las acciones que realizan.			
	17. El docente promueve la reflexión para que puedan caracterizar a los personajes.			
	18. El docente propone a los estudiantes que elaboren la ficha del personaje acompañado de un dibujo de los personajes y los aspectos más relevantes, como el nombre, características físicas, comportamiento y relaciones con otros personajes			
	19. El docente propicia el intercambio de las fichas			
	20. El docente coloca el mural en un lugar visible del aula y en ella el título de la historia y debajo de ella las fichas trabajadas por los estudiantes.			

Dimensiones: LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Categorías	Ítems	Valoración		
		1	2	3
Monitoreo	21. Conformar y liderar una comunidad de aprendizaje con su personal docente, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la mejora continua, a favor de los aprendizajes.			
Acompañamiento	22. Conformar y liderar una comunidad de aprendizaje con su personal docente, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la mejora continua, a favor de los aprendizajes.			
	23. Estimular la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la sistematización de las mismas.			
	24. Dirigir elaboración de las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes.			

FOTOS DE SENSIBILIZACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32040 DE CHULLAY
2018





IVER

IPAG

