



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

“GESTION CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS EN EL MARCO DEL CNEBR, EN EL NIVEL PRIMARIO”.

AUTOR: GILDO SILVA FERNANDEZ

ASESOR: ANTONIO HUMBERTO EGOAVIL MALMA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco, diciembre del 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mis padres que de Dios gocen y me acompañan desde el cielo, gracias por su comprensión y apoyo permanente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen	
Presentación	
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1. Contextualización del problema	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3. Formulación del problema	14
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5. Justificación	18
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	20
2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	21
2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	22
Capítulo III: MÉTODO	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Diseño de investigación	25
Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO	28
4.1. Plan de Acción	28
4.1.1. Objetivo	28
4.1.2. Participantes	29

4.1.3. Acciones.....	29
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	31
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6. Presupuesto.....	32
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	33
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	35
4.4. Validación de la propuesta.....	37
4.4.1. Resultados de la validación.....	37
REFERENCIAS.....	38

APÉNDICES

Matriz de consistencia.

Árbol de problemas.

Árbol de objetivos.

Instrumentos.

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar los niveles en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, haciendo que sean críticos reflexivos, con creatividad y que se sientan acogidos en un ambiente donde se evidencia un clima institucional favorable.

Se diseñó y aplicó la entrevista con profundidad a una muestra de 6 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de los procesos pedagógicos del nivel primario de los docentes de la I.E. N° 32837 Colegio Nacional de Llanquipampa, perteneciente al distrito de Amarilis.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo.

Es indispensable trabajar con los estudiantes las competencias que sugiere el Currículo Nacional de Educación Básica, ya que ello les va a permitir en el futuro a ser competentes para desenvolverse en la sociedad con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión y solucionar sus problemas, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: Procesos Pedagógicos, Monitoreo y Acompañamiento, Comunidades profesionales de aprendizajes,

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32837 Colegio Nacional de Llanquipampa, y está referido a los insatisfactorios niveles de logro que tienen los estudiantes del nivel primario. Desde mi rol como director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes del nivel primario, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de los procesos pedagógicos que los confunden con los momentos de la sesión de aprendizaje por parte de los docentes, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el insuficiente manejo de conductas positivas en el aula.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

Por último, en el capítulo IV se hace referencia a la Propuesta: Diseño, Implementación y Plan de Monitoreo de la Propuesta.

El propósito del presente plan de acción es de ayudar a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general a mejorar la calidad del desempeño

del docente y el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como objetivo el de **Implementar una gestión que desarrolle los procesos pedagógicos, así como el monitoreo, acompañamiento y evaluación con relaciones interpersonales favorable en el nivel primaria.**

Desde este modesto trabajo, pretendo contribuir a construir un nuevo estilo del proceso enseñanza-aprendizaje; la planificación, registro de logros, almacenamiento de información, evaluación, comunicación, entre otros, buscando su sentido de utilidad e intencionalidad, siendo necesario abordar el problema enfocando las causas y efectos que obstaculizan la eficacia educativa. Es imperativo abrir espacios para el Buen Desempeño Docente, Directivo, cumplimiento de los compromisos de la gestión escolar y plantear alternativas plausibles, considerando los recursos con el que se cuenta en la Institución Educativa.

GILDO SILVA FERNANDEZ

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

¿Dónde se desarrolla la experiencia?

La Institución Educativa fue fundado en el año de 1984, funcionando en un local construido por los padres donde el proceso de enseñanza era transición 1° y 2° grado de primaria; posteriormente con el apoyo del gobierno de Alberto Belaunde Terry con el programa “el pueblo lo hizo” se ampliaron los grados del 1° al 6° de primaria y ante la demanda de alumnos se crea el nivel secundario del 1° y 2° siendo actualmente una Institución Educativa poli docente completo con ocho docentes en el nivel secundario y seis en el primario atendiendo todos los grados en ambos niveles educativos. Siendo la población educativa netamente de Llanquipampa. Hoy llamado Centro Poblado de Llanquipampa

El Centro Poblado de Llanquipampa se encuentra a 15 Km de la ciudad de Huánuco, a la margen derecha de la carretera de Huánuco a Tingo María a 45 minutos en viaje con colectivo, desde la ciudad de Huánuco llegando en primer lugar al Centro Poblado de Malconga. Llanquipampa se caracteriza por tener un clima apropiado para la siembra de hortalizas y verduras convirtiéndose la actividad agrícola como la predominante y la venta de sus productos como el que les da mayores ingresos a nivel familiar. Sin embargo, los padres de familia no se preocupan en el aprendizaje de sus hijos ya que no apoyan económicamente en la compra de los útiles escolares, materiales solicitados por los docentes entre otros, a la vez se dedican más en los trabajos del campo obligando también a sus hijos apoyarlos en la chacra al salir de la escuela por lo que no les dan a sus hijos espacios y tiempo para desarrollar sus tareas escolares.

Cuenta con agua entubada y para el regado de los sembríos utilizan las aguas de las acequias, ya que por motivos de que en verano el agua se seca, la población cuida mucho las aguas para el consumo humano. Cuenta con una laguna que abastece de agua a toda la comunidad para su siembra y hacen la limpieza con faenas comunales. Durante la época de sequía, los padres de familia tienen que levantarse temprano para jalar agua mediante canales desde las partes altas de la comunidad y tienen que cuidarlo para que otros no desvíen el agua a sus propias chacras, para esto utilizan a sus hijos en la vigilancia de los canales de riego desde tempranas horas hasta culminar de regar sus chacras haciendo que los estudiantes en algunas ocasiones lleguen tarde o que falten a sus clases, generando que se atrasen en sus estudios.

El presente Plan de Acción se desarrolla en la Institución Educativa N° 32837 Colegio Nacional de Llanquipampa, distrito de Amarilis, en la Región Huánuco. Cuenta con seis docentes en el nivel primario y ocho en el nivel secundario. Brinda los servicios educativos en dos niveles: primaria y secundaria de menores.

En vista que la situación problemática de la IE gira en torno a las dificultades identificadas para el desarrollo de los procesos pedagógicos que favorezcan el logro de los aprendizajes previstos para las sesiones de aprendizajes, es que se hace una descripción del perfil de los agentes educativos relacionados a dicha situación. El directivo es designado que, en el momento de la identificación del problema, tenía aula a cargo generando un descuido en la gestión curricular desde la generación de espacios para el fortalecimiento de capacidades, hasta el acompañamiento y monitoreo de las actividades pedagógicas de sus docentes.

El equipo docente del nivel primario presenta limitaciones para desarrollar los procesos pedagógicos entendidos éstas como actividades que realiza el docente

de manera intencional con el propósito de mediar en el aprendizaje previsto para el estudiante. Otra situación olvidada por los docentes es que los procesos pedagógicos son permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. La no aplicación adecuada de los procesos pedagógicos genera el desarrollo de sesiones carentes de involucramiento y compromiso para el desarrollo personal de los estudiantes teniendo como desenlace bajos resultados académicos, sobre todo en el área de comunicación. Los estudiantes provienen de hogares humildes y disfuncionales quedando bajo la custodia de sus abuelos, tíos u otros familiares, motivando a constantes inasistencias, incumplimiento de responsabilidades formativas, escasa preocupación por sus resultados de aprendizaje, entre otras situaciones.

La mayoría de padres de familia desatienden su responsabilidad de soporte al proceso formativo de sus menores hijos debido a sus actividades agrícolas y los viajes que debe hacer fuera de Llanquipampa para buscar el sustento familiar.

¿En qué periodo de tiempo se desarrollará la experiencia?

El presente Plan de Acción, se desarrollará, inmediatamente de su aprobación por la Universidad, aproximadamente en los meses de diciembre y enero. Asimismo, se intensificará en el periodo de planificación para el siguiente año escolar, consensuando con la comunidad educativa.

Luego de esta etapa, durante el año escolar 2019, se dará paso a la implementación del Plan de Acción, haciendo efectiva las reuniones con el personal involucrado, enfatizando las causas fundamentales del problema, para lograr el objetivo propuesto en el presente trabajo.

Por último, se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar, haciendo un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido,

precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

El presente Plan de Acción está relacionada con los siguientes compromisos de gestión:

Compromiso 1; Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa. Porque las sesiones de aprendizaje al carecer de dinamismo, motivación, interés por la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos, tiene como resultados a estudiantes desinteresados en sus aprendizajes y en mejorarlas paulatinamente generando que algunos se trasladen a otras IIEE

Compromiso 4; Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Porque con ello se obtiene las evidencias del desempeño docente y del aprendizaje de los estudiantes.

Compromiso 5; Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. Porque las buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes propicia un aprendizaje significativo.

Así mismo el trabajo está relacionado con el Marco del buen desempeño Directivo con la competencia 1 del dominio 1. Y el desempeño 2 Que dice: diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional familiar y social estableciendo metas de aprendizaje. Esto se relaciona con el que hacer de los docentes ya que es necesario hacer un diagnóstico del contexto donde se trabaja.

Competencia 2, dominio 1. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. Porque siendo el problema los procesos

pedagógicos, es necesario que el docente utilice todos los recursos disponibles para lograr el propósito planteado.

Dominio 2, competencia 20; monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo de tiempo y los materiales educativos, en función de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención a las necesidades específicas. Porque es necesario verificar si el docente utiliza materiales educativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para el logro de los aprendizajes.

En el Dominio 2, competencia 5 y desempeño 16, relacionado a la generación de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Esto se relaciona con el problema debido a que la poca disponibilidad de tiempo, el débil compromiso con la institución entre otras situaciones, surge por la insuficiente gestión para el análisis y reflexión sobre el trabajo pedagógico y ser fortalecidos de manera colaborativa con un clima agradable.

Los compromisos de gestión sirven para orientar el accionar de la institución educativa, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes. En relación a ello, el accionar de las instituciones educativas se centra en estos compromisos, que tienen como objetivo, asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar (conclusión) a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El monitoreo realizado a los docentes años anteriores al Plan de Acción me ha permitido conocer la situación problemática que afecta a la mayoría de docentes

del nivel primario de la Institución Educativa de Llanquipampa, en donde se ha comprobado que los docentes conocen los momentos de la sesión de aprendizaje que son inicio, proceso y salida, y los confunden con los procesos pedagógicos que vienen a ser la problematización, propósito y organización, motivación, interés, incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento, y la evaluación, que son actividades que el docente debe considerar en su planificación con la finalidad de lograr los aprendizajes significativos.

Así mismo se ha realizado una **guía** de preguntas para una entrevista en profundidad a los docentes del nivel primario sobre la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación con la finalidad de recoger información sobre la eficacia del monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo. Las preguntas son una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de preguntas literales que dan una respuesta específica (<http://es.scripd.com>). De la misma manera se ha realizado una encuesta a los docentes sobre los procesos pedagógicos que se debe considerar en las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de obtener la opinión de cada uno de los docentes sobre el conocimiento de los procesos pedagógicos y su aplicación. La encuesta es una serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado (QuestionPro).

Finalmente, del análisis y síntesis de los resultados de diagnóstico encontramos lo siguiente: 66.6% de docentes del nivel primario desconocen los procesos pedagógicos que deben ser considerados al momento de planificar las sesiones de aprendizaje; y un 33.3% de docentes los conocen a medias, pero no lo desarrollan durante las clases.

1.3. Formulación del problema

En vista que el problema seleccionado es “insuficiente gestión curricular para el desarrollo de los procesos pedagógicos en el marco del CNEBR, en el nivel primario de la I.E. N° 32837 de Llanquipampa. Se formula el siguiente problema: ¿cuáles son los factores que inciden en la insuficiente gestión curricular para el desarrollo de los procesos pedagógicos en el marco del CNEBR, en el nivel primario de la I.E. N° 32837 de Llanquipampa?

El plan de acción está relacionado al Marco del Buen Desempeño Directivo que manifiesta que (MINEDU, 2012) “La gestión de los Procesos Pedagógicos es uno de los tres componentes de la Escuela que Queremos y que deben estar liderados por el equipo directivo”(p.11); el Dominio 2 que es la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la Competencia 6, que refiere a (MINEDU, 2012) “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar la mejora de los aprendizajes” (p.33). Y los cinco compromisos de gestión, de los cuales el 3,4 y 5 tienen una relación más directa por abordar los procesos pedagógicos más de cerca.

El tercer objetivo del Proyecto Educativo Regional de Huánuco es que los maestros estén bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia, por lo que es necesario que conozcan que los procesos pedagógicos son indispensables en las sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar su desempeño y lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Como nos pudimos dar cuenta la Institución Educativa N° 32837 Colegio Nacional, no es ajena a esta realidad, por un lado, la importancia que ha adquirido la educación, en el marco de las políticas del estado respecto al desarrollo de las competencias de nuestros niños y niñas y por otro la gestión escolar centrada en los

procesos pedagógicos, constituye un medio para que los maestros desde su reflexión fortalezcan sus competencias para la conducción óptima de las sesiones de aprendizaje.

Este problema es generado por algunas causas entre ellas la débil generación de espacios para el fortalecimiento de capacidades de los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos. En donde se ha encontrado docentes que desconocen los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje: la debilidad esta que los docentes ejecutan los procesos sin entenderlos, lo cual genera que las sesiones se tornen rutinarias y poco interesante para los niños y niñas de la IEI N° 32837 Colegio Nacional de Llanquipampa.

Otra de las causas es el escaso monitoreo y acompañamiento: La normatividad consigna la realización del monitoreo y el acompañamiento a la práctica pedagógica de los maestros, sin embargo una situación que no es ajena a nuestra es la recarga administrativa que tenemos los directores, lo cual genera limitaciones en la efectividad de este proceso; así mismo la percepción de algunos docentes de nuestra institución educativa es que es inadecuado, insuficiente y que persigue un fin fiscalizador, punitivo y administrativo.

Por último, en la gestión del clima escolar, existen relaciones interpersonales poco favorables para la aplicación de estrategias que promuevan el trabajo colaborativo en el fortalecimiento de capacidades para la aplicación adecuadas de los procesos pedagógicos. Por muchos años la cultura de trabajo en la institución ha sido individualista, las maestras consideran que atendiendo a la realidad de sus niños deben adaptar su práctica pedagógica y deben implementar estrategias que no hay la necesidad de compartirlas con sus pares.

En la Institución Educativa, existen seis docentes nombrados en el nivel secundario y seis nombrados en el nivel primario, en donde uno en el nivel secundario

se encuentra en la escala III, uno en II y cuatro docentes en la escala I. En el nivel primario uno en escala V, tres en escala IV, uno en escala III y uno en escala I, por lo que existe una gran capacidad docente para realizar el cambio y la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa.

1.4. Planteamiento de Alternativa de Solución.

Las acciones que se tomaran en cuenta para dar solución al problema son:

Gestión democrática y participativa para el desarrollo de los procesos pedagógico en el marco del CNEB en el nivel primaria de la IE 32837 de Llanquipampa, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:

Dimensión 1. Gestión Curricular

Causa 1. Débil generación de espacios para el fortalecimiento de capacidades en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el marco del CNEBR.

Desde la gestión de procesos nuestra propuesta pretende implementar un “Plan de Fortalecimiento de competencias pedagógicas de las maestras, para el uso adecuado de procesos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en la IEI N° 32837 Colegio Nacional, el cual se sustenta de la siguiente manera: (MINEDU, 2017) Respecto al enfoque de gestión basado en procesos refiere: La mejora de la gestión escolar se relaciona directamente con la mejora del funcionamiento de la IE, como parte de la “cadena de valor” del sistema educativo; en este sentido, la gestión basada en procesos nos sirve para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados que beneficien a la comunidad educativa (p.13).

Estrategias: Las Jornadas de sensibilización y los Talleres de capacitación sobre la importancia de los procesos y herramientas pedagógicas junto con Trabajo en Grupos de inter aprendizaje para compartir experiencias sobre los procesos y herramientas pedagógicas, contempladas dentro del plan de capacitación; deben ser consideradas

en los documentos de gestión ya sea como objetivos estratégicos en el PEI y/o metas en el PAT; al momento de su formulación.

Dimensión 2. Dimensión MAE

Causa 2. Limitado monitoreo y acompañamiento al desempeño docente.

En la cadena de valor para identificar mejora continua en este proceso se proponen Talleres de sensibilización sobre el impacto del MAE en la práctica pedagógica y Jornadas para diseñar de manera participativa instrumentos de MAE como actividades dentro del plan institucional de MAE, los cuales están orientados a desarrollar un proceso de monitoreo y acompañamiento y evaluación pedagógica efectivo.

Estrategias: Desarrollar sesiones de aprendizaje, Reforzar los aprendizajes, Realizar acompañamiento integral a los estudiantes y Certificar los aprendizajes, que apuntan al resultado, que en este caso es el fortalecimiento de competencias pedagógicas de las docentes de la IEI N° 32837 Colegio Nacional.

Dimensión 3. Clima

Causa 3. Relaciones personales poco favorables.

Se propone como actividad trabajar en Comunidad profesional de Aprendizaje, talleres de habilidades interpersonales y estrategias para promover una convivencia escolar democrática y participativa; la convivencia es un factor que influye en la mejora de los aprendizajes; en este escenario, promovido desde nuestro liderazgo pedagógico, en todos los procesos la mejora continua evidenciará motivación y compromiso de los actores educativos por obtener los resultados esperados.

Nuestra propuesta así mismo contempla como objetivo promover el trabajo colaborativo desde las comunidades profesionales de aprendizaje, en un clima escolar favorable; Eso quiere decir que de presentarse una situación problemática o

de conflicto los actores estarán preparados para darle la atención preventiva y oportuna que demanda. (MINEDU, 2007) “Planteamos que el conflicto puede considerarse como un elemento positivo en las relaciones humanas, la diversidad y la diferencia son un valor. Luego, podemos enfocar el conflicto desde una perspectiva constructiva, aprovechándolo como una oportunidad de crecimiento y desarrollo. (p.227).

Estrategias: Talleres de habilidades inter personales. Jornadas de sensibilización. Técnicas de negociación.

1.5. Justificación. La justificación al problema se da en tres aspectos que son:

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el MBDiR con rostro humano que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

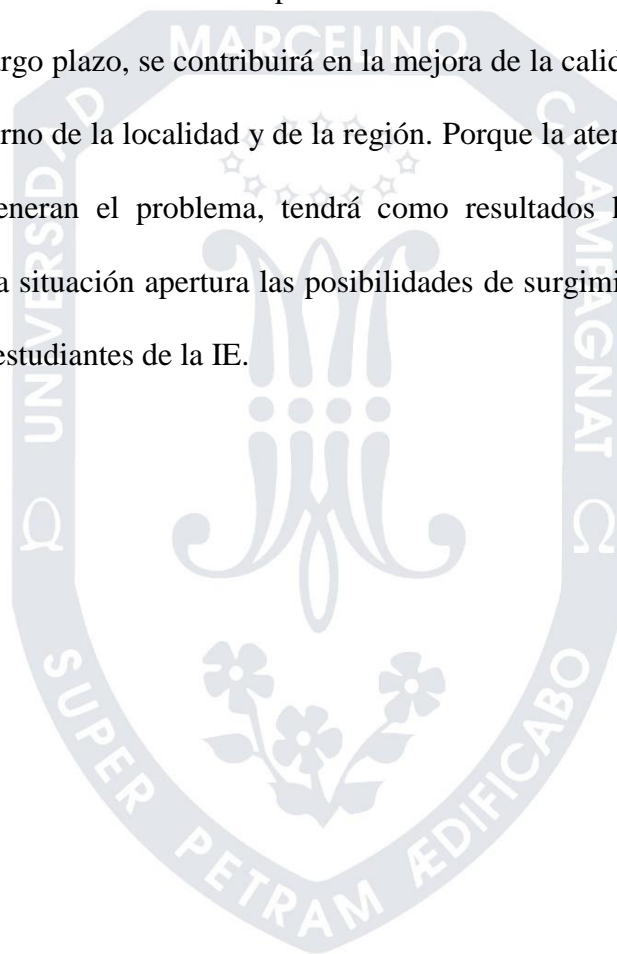
Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesto para el problema “INSUFICIENTE GESTION CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS EN EL MARCO DEL CNEBR, EN EL NIVEL PRIMARIO DE

LA I.E.N° 32837 DE LLANQUIPAMPA” permite proponer un abanico de estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por las característica y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender a los problemas y sus causas.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de los aprendizajes y esta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la IE.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En el presente plan de acción se han tomado referencia los trabajos de investigación sobre experiencias exitosas a nivel nacional e internacional como se da a conocer a continuación.

2.1.1. Antecedentes nacionales.

“APLICACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN”. AUTOR: ROSA ADELA ZARPÁN ACUÑA ASESOR: LUIS CIRIACO RENTERÍA CACHAY. MARZO, 2018

Conclusiones. “La coherencia articulada de los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollen a favor del logro de aprendizajes de los estudiantes es de vital importancia, por ello un adecuado conocimiento, planificación de las acciones y estrategias de estos procesos es necesario que todo docente debe implementar en las mejores condiciones pedagógicas”.

Los docentes para entrar en el aula y desarrollar las clases con los estudiantes, deben tener como prioridad la sesión de aprendizaje en donde están considerados los procesos pedagógicos que le servirá al docente generar el interés en el aprendizaje del estudiante.

“DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL NIVEL INICIAL”

Autor: MARTINEZ CHEPE ADRIANA CAROLINA. Asesor: MONCAYO VARIAS ENRIQUE. Código 20168103. Febrero, 2018

Conclusiones: Se evidencia que las docentes tienen conocimientos equivocados al manifestar que los procesos pedagógicos son los momentos pedagógicos y estrategias didácticas. Según las Rutas de Aprendizaje – MINEDU-los procesos didácticos son antes, durante y después para la comprensión de textos y oralidad. Y para la producción son planificación, textualización y revisión. Los momentos pedagógicos son espacios de tiempo orientados a los aprendizajes de los niños y niñas planificadas en las sesiones de aprendizaje.

Esta conclusión, tiene relación con el problema seleccionado ya que muchos docentes que tienen años de servicio, no se han actualizado sobre los cambios en los enfoques pedagógicos y han continuado con las mismas rutinas de trabajo de copiar del libro y dictar, teniendo en algunos casos las sesiones de aprendizaje solo para cumplimiento.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

“PLAN DE MEJORAMIENTO EN PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA FORTALECER LA GESTIÓN EDUCATIVA DEL JARDÍN INFANTIL ANDY PANDA”. Autores: ANDREA DEL PILAR PEÑA BENAVIDES SANDRA VIVIANA LOPEZ ESPAÑOL. Universidad Libre Facultad Ciencias de la Educación

Especialización Gerencia y Proyección Social de la Educación. Bogotá - Colombia 2017

Conclusiones: Dentro de los procesos que se llevaron a cabo en el diseño y estructuración del plan de mejoramiento, se reconoció la importancia de la participación activa de todos los agentes que conforman la institución educativa.

- Las capacitaciones docentes hacen parte de la reestructuración, para motivar los cambios y la innovación haciendo del talento humano, un grupo laboral capacitado con los estándares y las exigencias que la parte gerencial requiere para el funcionamiento del jardín. Efectivamente, los cambios que presenta el mundo globalizado obligan a todo profesional actualizarse y recibir capacitación continua a fin de mejorar su desempeño laboral.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa de solución

Los datos obtenidos tanto en la entrevista en profundidad como el grupo de discusión son presentados teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:

Proceso pedagógico: Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante. Estos procesos son:

1. **Problematización.** Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante. Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos.
2. **Propósito y organización.** Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.
3. **Motivación, interés, incentivo.** La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso; para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo.
4. **Saberes previos.** Es el punto de partida de cualquier aprendizaje a partir del cual se construirán nuevos aprendizajes. Su función es pedagógica pues sirve para tomar decisiones sobre la planificación curricular.

5. **Gestión y acompañamiento.** Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc. para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes
6. **Evaluación.** Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias. Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuáles son la evidencias que demuestran los desempeños esperados.

El Marco del Buen Desempeño Docente, Competencia 2, dominio 1. Establece que el docente Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. Porque siendo el problema los procesos pedagógicos, es necesario que el docente utilice todos los recursos disponibles para lograr el propósito planteado.

Capítulo III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Los tipos de investigación utilizados en el presente Plan de Acción son los siguientes:

Investigación aplicada.

Porque se le conoce también como constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y a las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la investigación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. Podemos decir que es la investigación que realiza de ordinario el investigador educacional, el investigador social y el investigador en psicología aplicada.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández Sampieri (2010) El enfoque cualitativo se pueden elaborar preguntas o reajustarlas antes, durante o después de la recolección de datos e inclusive luego de realizado el análisis. Es flexible en la población, la muestra o la posibilidad de analizar otro tipo de datos no considerados al inicio del estudio (ejemplo se diseñó trabajar únicamente entrevistas y encontramos otras fuentes valiosas que ayudarían a comprender mejor el problema de estudio). Agrega Hernández, que en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y se va afinando mientras se van obteniendo y sistematizando los datos. “El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados” (Sampieri, 2010, p. 9). Es por ésta razón, dice Sampieri que las preguntas que se realizan son abiertas, y se recaba

datos a través de las respuestas a las preguntas y además se puede registrar información no verbal. La técnica más utilizados para éste tipo de investigación son la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales.

3.2. Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa.

Investigación – acción – participativa; pensados en la resolución de problemas o implementación de cambios como lo señala Roberts, como citó en Hernandez et al (2014, p 501)

Sampieri (2010) cita a Sandín (2003) para hacer mención que en la Investigación se construye el conocimiento por medio del transcurrir de la práctica cuyas características son:

1. La investigación acción gira en torno al propósito de la transformación y la mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc)
2. Otra característica que se da es que parte de problemas identificados en el ambiente o contexto en que se desarrolla experiencia.
3. Implica la total colaboración de los participantes en la identificación del problema (teniendo en cuenta que los miembros de la comunidad conocen mejor la problemática prioritaria que los amenaza) y en la implementación de las acciones para revertir la situación.

Sampieri cita a Mertens (2003) quien señala que el diseño de la investigación acción participativa se caracteriza por involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso del estudio, vale decir desde que se identifica y plantee el problema, su implementación y la elaboración del reporte, teniendo en cuenta los resultados de la indagación. Agrega Sampieri, haciendo referencia a Mertens, Este tipo de

investigación participativa conjugan, la expertise del investigador o investigadora con los conocimientos prácticos, vivencias y habilidades de los miembros del grupo o comunidad. Se necesita la interacción de datos o resultados de manera permanente. Según Stringer (1999) citado por Sampieri, las tres fases del diseño de investigación – acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problema e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica una y otra vez hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

Sandín (2003) citada por Sampieri (2010. p 511) Los ciclos de la investigación acción son:

- Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etcétera).
- Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio.
- Implementar el plan o programa y evaluar resultados.
- Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Investigación acción participativa (autor Sanchez C, y cita textual)

Es un tipo de investigación-acción en que los propios sujetos estudiados asumen la tarea de desarrollar investigación acción. En esta modalidad se organiza el análisis y la intervención en el proceso de investigación como una pedagogía constructiva para el cambio social inmediato. La búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización corresponde a los propios implicados. Ello requiere un trabajo en un grupo de discusión a fin de efectuar los mejores análisis e interpretaciones respecto del fenómeno educativo estudiado.

El objetivo último de la investigación acción participativa es conseguir que la comunidad (educativa) se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad.

Para alcanzar éste objetivo es necesario seguir los siguientes pasos:

- Crear conciencia en la comunidad (educativa) de su realidad, sus necesidades y de los factores próximos y lejanos que condicionan las mismas.
- Dotarla de habilidades y capacidades para la toma de decisiones acerca de las actuaciones que es conveniente poner en marcha para dar solución a dichas necesidades.
- Lograr el compromiso de la comunidad para la puesta en marcha de la acción transformadora.
- Facilitar la autogestión de la acción transformadora, de modo que realice con independencia de los sistemas de control que pretenden mantener el orden establecido. (Sanchez, 2008, pp. 44-45)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCION: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACION

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32837 de Llanquipampa.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción es de mucha importancia ya que ayudará a solucionar un problema que aqueja a los docentes en donde en un inicio confunden los momentos con los procesos pedagógicos que se debe considerar en la sesión de aprendizaje, la adecuada elaboración y aplicación en el aula.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

“Implementar un modelo de gestión que desarrolle los procesos pedagógicos, así como el monitoreo, acompañamiento y evaluación con relaciones interpersonales favorable en el nivel primaria de una IE de Huánuco”.

Objetivos Específicos

1. Gestionar espacios de formación continua docente en procesos pedagógicos que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB.
2. Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua.
3. Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 32837 de Llanquipampa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Un director
- Los docentes del nivel
- Padres de familia

4.1.3. Acciones

Las acciones que se han tomado con la finalidad dar alternativas de solución al problema priorizado son:

OBJETIVO GENERAL: Implementar una de gestión que permita desarrollar los procesos pedagógicos en el marco del CNEBR, así como el monitoreo, acompañamiento y evaluación con relaciones inter personales

favorables en el nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Huánuco.

OBJETIVO ESPECIFICO 1. Gestionar espacios de formación continua de los docentes en procesos pedagógicos que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB.

DIMENSION: Gestión Curricular

ACCIONES. Gestiona oportunidades de formación continua, y Genera espacios de participación y reflexión

ESTRATEGIAS: Talleres de actualización, GIAS, Jornadas de reflexión y Sistematización de la práctica.

ACTIVIDADES:

- Planificación de estrategias.
- convocatoria o coordinación de la estrategia.
- ejecución de la estrategia.
- aplicación del MAE.

OBJETIVO ESPECIFICO 2. Aplicar estrategias de Monitoreo y Acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua.

DIMENSION:

Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación y Monitorea el uso de los procesos pedagógicos

ACCIONES

Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos

ESTRATEGIAS: Visita al aula, Sistematización de la práctica, Jornadas de autoformación docente y Pasantía interna.

ACTIVIDADES:

- Planificación de la estrategia.
- Convocatoria o coordinación de la estrategia.
- Ejecución de la estrategia.
- Evaluación de los resultados esperados.
- Elaboración de los instrumentos de gestión.
- Cierre de la estrategia.

OBJETIVO ESPECIFICO 3. Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos.

DIMENSION: Gestión del clima institucional

ACCIONES: Genera un clima escolar basado en la colaboración y comunicación permanente y Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos

ESTRATEGIAS: Jornadas de recreación, Retiros espirituales, Jornadas de sensibilización y Taller de manejo de emociones.

ACTIVIDADES:

- Elaboración de instrumentos de seguimiento y control.
- Cierre de la estrategia

4.1.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se han seleccionado para recolectar datos son los siguientes:

TECNICAS: encuestas, entrevistas, entrevista grupal/ focus group, observación y análisis documental.

INSTRUMENTOS: Cuestionario, guía de entrevistas, fichas de observación y fichas de registro.

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, y materiales, que ayudaran en la solución al problema priorizado como miembros de una Comunidad Educativa. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

Director, Docente fortaleza y Especialista invitado

Recursos materiales

Papel bon, Papelotes, Plumones, Cinta de embalaje, Laptop, Impresora, Multimedia

4.1.6. Presupuesto

Los gastos para llevar a cabo el presente Plan de Acción, provienen mayormente de los recursos propios de la Institución Educativa y colaboraciones de los docentes, quienes están decididos a capacitarse con la finalidad de mejorar en su desempeño laboral para el bien del estudiantado, es en este caso que se ha destinado un presupuesto para las actividades que se realizará y los invitados externos como especialistas de la UGEL entre otros más gastos de los bienes y servicios y el costo por cada uno de ellos, teniendo en cuenta que la fuente de financiamiento será de los recursos propios.

Las actividades a realizar son: talleres de actualización, GIAS, jornadas de reflexión, sustentación de la práctica, difusión de las normas, visita al aula, jornadas de autoformación docente, pasantía interna, talleres a docentes, jornadas de recreación, retiros espirituales y el taller de manejo de emociones.

Los bienes y servicios a utilizar son: una laptop, una impresora, quinientas hojas de papel bon, cincuenta papelotes, cinco cinta masquil,

veinte plumones de papel y veinte plumones para pizarra acrílica, haciendo un costo total de doscientos soles, más un gasto para los invitados externos, sumando en total trescientos cincuenta soles.

4.2. Matriz de planificación del plan de acción.

Después de haber realizado el diagnóstico y formulado el problema del Plan de Acción, se ha elaborado la matriz de planificación, en donde se ordena el objetivo general y los objetivos específicos cada una con las acciones que se realizarán y los responsables que se encargaran de la organización de las actividades cada cual con sus propios recursos y la fecha en que se llevará a cabo.

Esta matriz nos permite visualizar claramente el objetivo del Plan de Acción, que se pretende lograr con el apoyo e interés de toda la comunidad educativa de la Institución Educativa, cuya finalidad es la de mejorar la calidad de los docentes al momento del desarrollo de sus clases y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, para que sean críticos reflexivos, que tengan interés por aprender y que sean competentes en el lugar donde se encuentren.

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

Con el monitoreo se podrá verificar si los docentes están logrando los objetivos trazados a fin de mejorar su desempeño docente en especial en la elaboración de las sesiones de aprendizaje en donde se pueda comprobar que ya no se confunda los momentos de la sesión con los procesos pedagógicos sino que son diferentes cada cual cumpliendo un aspecto importante en la planificación y que los docentes comprendan que conociendo y aplicando los procesos pedagógicos correctamente se logrará mejores aprendizajes en los estudiantes.

El monitoreo y evaluación nos permitirá realizar propuestas para mejorar las actividades que se vienen desarrollando así mismo el interés que presentan los docentes al asistir a todas las actividades planificadas.

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OBJETIVO 1 Gestionar espacios de formación continua docente en procesos pedagógicos que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB.	Docentes preparados en la elaboración de las sesiones de aprendizaje en donde se incluyen los procesos pedagógicos de acuerdo al CNEBR.	Gestiona oportunidades de formación continua.				Plan de la estrategia.	Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH) Incumplimiento de acuerdo por los ponentes. Imprevisto de tipo económico.	- Incentivo a los docentes con estímulos. - Volver a programar las actividades
		Genera espacios de participación y reflexión				Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia.		
		ESTRATEGIAS: Talleres de actualización, GIAS, jornadas de reflexión, sensibilización de la práctica.				Instrumentos aplicados en el taller Acuerdos y compromisos		
OBJETIVO 2 Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua	Participan en la elaboración de los indicadores del Plan de monitoreo. (MAE) y reflexionan sobre los resultados.	Monitorea el uso de los procesos pedagógicos				Plan de la estrategia.	Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH) Incumplimiento de acuerdo por los ponentes. Imprevisto de tipo económico	- Incentivo a los docentes con estímulos. - Volver a programar las actividades
		Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos.				Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia.		
		ESTRATEGIAS: Visita al aula, sistematización de la práctica, jornadas de autoformación docente, pasantía interna.				Instrumentos aplicados en el taller Acuerdos y compromisos		
OBJETIVO 3 Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos.	Participan en comunidades de inter aprendizaje al momento de planificar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos de acuerdo al CNEBR.	Genera un clima escolar basado en la colaboración y comunicación permanente Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos ESTRATEGIAS: Jornadas de recreación, retiros espirituales, jornadas de sensibilización, taller de manejo de emociones.				Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Instrumentos aplicados en el taller Acuerdos y compromisos	Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH) Incumplimiento de acuerdo por los ponentes. Imprevisto de tipo económico	- Incentivo a los docentes con estímulos. - Volver a programar las actividades

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

1. Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú. Descargado de:
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
2. Ministerio de Educación. (2017). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú. Descargado de:
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
3. Zarpán Acuña, R. A. (2018). *Aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación*. Lima, Perú. Luis Ciriaco Rentería Cachay.
4. Martínez Chepe, A. C. (2018). *Desarrollo de los procesos pedagógicos en el nivel inicial*. Lima, Perú. Asesor: Moncayo Varias Enrique.
5. Peña Benavides, A. P. y López Español, S. V. (2017). *Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil Andy Panda*. Bogotá, Colombia.
6. Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
7. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
8. Orientaciones de Planificación Curricular-2017.
Descargado de:
<http://www.ugel06.gob.pe/agebre/wp-content/uploads/2017/07/>



APENDICE

APÉNDICE A

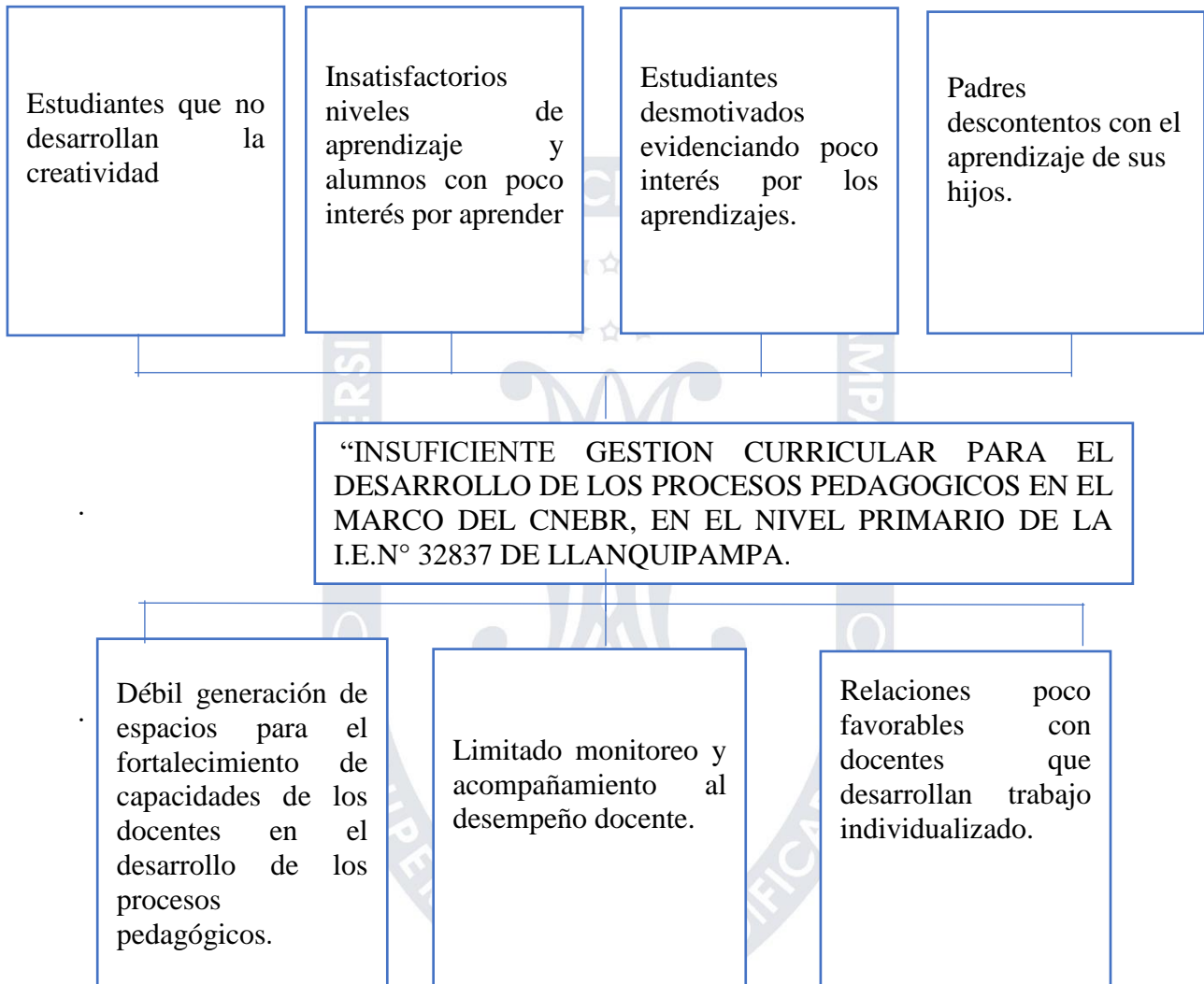
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: “GESTION CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS EN EL MARCO DEL CURRICULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR, EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.N° 32837 DE LLANQUIPAMPA

Enunciado del problema	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Métodos
<p>“Insuficiente gestión curricular para el desarrollo de los procesos pedagógicos en el marco del CNEBR, en el nivel primario de la I.E. N° 32837 de Llanquipampa.</p> <p>Las causas que la generan son:</p> <ol style="list-style-type: none"> Débil generación de espacios para el fortalecimiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos Limitado monitoreo y acompañamiento al desempeño docente. Relaciones poco favorables con docentes que desarrollan trabajo individualizado. <p>Efectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Estudiantes que no desarrollan la creatividad. Insatisfactorios niveles de aprendizaje y alumnos con poco interés por aprender Estudiantes desmotivados evidenciando poco interés por los aprendizajes Padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos. 	<p>¿Cuáles son los factores que inciden en la insuficiente gestión curricular para el desarrollo de los procesos pedagógicos en el marco del CNEBR, en el nivel primario de la I.E. N° 32837 de Llanquipampa?</p>	<p>Dimensión 1. Gestión Curricular Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Brinda oportunidad de formación continua Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo. <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jornadas de sensibilización y los Talleres de capacitación sobre la importancia de los procesos y herramientas pedagógicas junto con Trabajo en Grupos de inter aprendizaje. <p>Dimensión 2. Dimensión MAE Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Monitorea y orienta el desarrollo de los procesos pedagógicos. Diseña y Acompaña la implementación del plan de mejora de sus docentes. <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar sesiones de aprendizaje, Reforzar los aprendizajes, Realizar acompañamiento integral a los estudiantes y Certificar los aprendizajes. <p>Dimensión 3. Clima Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos. <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres de habilidades inter personales. Jornadas de sensibilización. Técnicas de negociación. 	<p>“Implementar una gestión que desarrolle los procesos pedagógicos, así como el monitoreo, acompañamiento y evaluación con relaciones interpersonales favorable en el nivel primaria de una IE de Huánuco”.</p>	<p>*GENERAR espacios de formación continua docente en procesos pedagógicos que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB.</p> <p>*Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua.</p> <p>*Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos.</p>	<p>tipo de investigación aplicada con un diseño de investigación acción participativa.</p>

APÉNDICE B

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE D
INSTRUMENTOS

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO SOBRE LA GESTIÓN DEL
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN**

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Huánuco.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la mejora de los aprendizajes?

.....
.....

.....

.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo al docente?

.....

.....

.....

.....

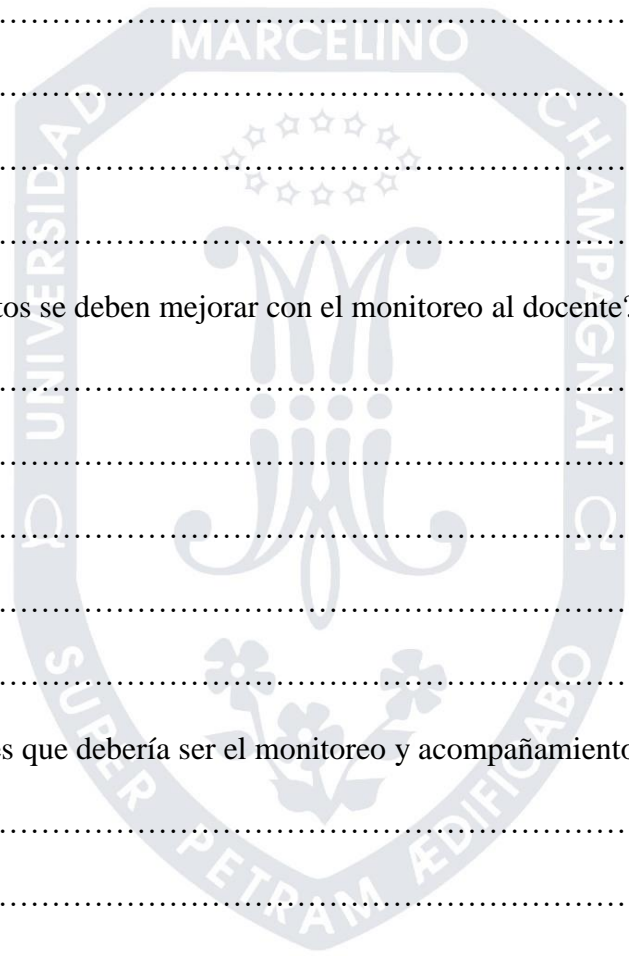
5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....

.....

.....

.....



CUESTIONARIO

**EL SIGUIENTE CUESTIONARIO TIENE LA FINALIDAD DE CONOCER EN
LOS DOCENTES LA PLANIFICACION DE LAS SESIONES DE
APRENDIZAJE.**

1. ¿qué entiende por sesión de aprendizaje?

.....

.....

.....

2. ¿Cuáles son los elementos que se consideran al elaborar una sesión de aprendizaje?

.....

.....

.....

3. ¿Qué es y cuáles son los procesos pedagógicos?

.....

.....

4. ¿Qué entiendes por conflicto cognitivo?

.....

.....

5. ¿para qué sirve la recuperación de los saberes previos?

.....

.....

APÉNDICE E

EVICENCIAS

