



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL  
DESEMPEÑO DE LA PRACTICA PEDAGOGICA EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE  
REQUENA, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Cesar Munayco Arias**

**ASESOR: Dante Antonio Vílchez Saldaña**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Requena - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Cristina Llamile el más grande tesoro que Dios me regalo, el motor que impulsa mi vida, la persona quien me lleva a seguir adelante y por quien, la vida se me hace más hermosa.

## INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	22
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	26
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	26
2.1.1 Antecedentes nacionales	26
2.1.2. Antecedentes internacionales	28
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	33
<b>Capítulo III: Método</b>	38
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Diseño de investigación	39
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	41
4.1. Plan de Acción	41
4.1.1 Objetivo	42
4.1.2 Participantes	43
4.1.3 Acciones	43
4.1.4 Técnicas e instrumentos	45

4.1.5 Recursos humanos y materiales	45
4.1.6 Presupuesto	45
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	47
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	50
4.4 Validación de la propuesta	54
4.4.1 Resultados de validación	54
<b>Referencias</b>	56
<b>Apéndices</b>	57
A-1 Matriz de consistencia	58
A-2 Árbol de problemas	59
A-3 Árbol de Objetivos	60
A- 4 Instrumentos	61
A-5 Evidencias de las acciones realizadas	63
A-6 Método de valoración de especialistas de las potencialidades del plan de acción	68

## Lista de Tablas

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	19
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	44
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	45
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	46
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	48
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	51
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	54
Tabla 8: Especialistas que evaluarán el plan de acción	68
Tabla 9: Matriz de valoración con método de criterio de especialistas	69
Tabla 10: Resultado de aplicación de la consulta de especialistas	70

## RESUMEN

Después de observar la problemática que aqueja la institución educativa me motivó llevar adelante este plan de acción con el fin de revertir el problema, que tiene como objetivo: Diseñar el plan de mejora de la gestión del Monitoreo y Acompañamiento para fortalecer el desempeño de la práctica pedagógica de los docentes en el adecuado manejo de la planificación curricular, con la participación de 2 Directivos, 2 coordinadores pedagógicos, 23 docentes, 328 estudiantes y 150 padres de familia.

El diseño de investigación es de Acción participativa, de tipo aplicada educacional y con enfoque cualitativo; el instrumento que se empleó para recoger información, fue la guía de entrevista, la que luego de ser organizados se establecen en el fundamento de nuestro informe, los resultados obtenidos nos demuestran que los procesos pedagógicos que usa el maestro en sus sesiones no son pertinentes, implementando para ello una alternativa de solución que nos permita enfrentar el problema diagnosticado, a través del Plan de mejora de la gestión del Monitoreo y Acompañamiento en planificación curricular en una IEP del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena, que fortalecerán las competencias docentes, es por ello que el acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los maestros, partiendo de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica y de gestión de la Institución Educativa. Concluyo que el presente plan de acción logrará fortalecer y afianzar las competencia y capacidades, para el uso eficiente de los procesos pedagógicos y mejorar la práctica docente.

**Palabras claves:** *Acompañamiento, gestión, monitoreo, procesos pedagógicos, planificación curricular.*

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo: Diseñar el plan de mejora de la gestión del Monitoreo y Acompañamiento para fortalecer el desempeño de la práctica pedagógica de los docentes en el adecuado manejo de la planificación curricular, porque permitirá revertir la situación problemática que padece la institución educativa.

El propósito de elaborar este Plan de Acción es coadyuvar a la mejora de la práctica docente a través del monitoreo y acompañamiento y los objetivos que se establecen es programar jornadas de sensibilización para una apropiada ejecución del Monitoreo y Acompañamiento en el desempeño de la práctica pedagógica de los docentes, formar continuamente a la comunidad educativa, realizar el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico a los docentes, sobre la planificación curricular.

La experiencia se desarrollará en un periodo 10 meses del 2019 en la institución educativa pública, ubicada en la calle Ucayali s/n, PP.JJ Petro Perú, del distrito y provincia de Requena, este Plan de Acción surge como secuela de que la gran mayoría de docentes tienen poco dominio en la planificación curricular, el diseño de investigación es de Acción participativa, de tipo aplicada educacional y con enfoque cualitativo.

El trabajo académico está organizado en cuatro capítulos, el primer capítulo: la identificación del problema, el segundo capítulo: referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo: el método, el cuarto capítulo: plan de acción.

En el primer capítulo se contempla la Identificación del problema: contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se realiza; la indagación de experiencias anteriores, como la búsqueda de antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico.

El tercer capítulo se refiere al método de estudio que se abordará, donde se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto capítulo describe, la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con las referencias y los apéndices respectivos.

Esperamos que el presente trabajo Académico - Plan de Acción, sirva de ayuda a los directivos en su labor cotidiana y conocer algunas estrategias, de cómo abordar temas en la planificación curricular.

Se invita a todos los interesados a leer la propuesta y se constituya como medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle está ubicada en la calle Ucayali s/n del Pueblo Joven Petro Perú, del distrito y provincia de Requena, región Loreto. Se encuentra ubicada frente a la planta de luz del distrito.

El local de la Institución Educativa es de material noble respecto a solo a los linderos y en su interior es de material rustico (Madera), así mismo cuenta con una sala de computo, una biblioteca, una sala de usos múltiples, sala de profesores, tópico psico pedagógico.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel secundario, es polidocente completa de la Educación Básica regular y está distribuida en 12 secciones del 1° al 5° grado de secundaria, contando con una comunidad educativa de 40 profesionales capacitados.

La práctica se desarrolla con toda la comunidad educativa como institución de Jornada escolar completa, 2 Directivos, 2 coordinadores pedagógicos, 23 docentes, 328 estudiantes y 150 padres de familia.

Asimismo, la Institución Educativa está organizada, bajo la dirección de un director y un sub director, con dos coordinadores pedagógicos, es una gestión democrática y participativa, cuenta con los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo, el Reglamento Interno y el PCI, además cuenta

con el Consejo Educativo Institucional, el comité de los padres de familia y otros aliados estratégicos como la posta médica de la localidad.

La institución educativa se encuentra ubicada en el Pueblo Joven Petro Perú, del distrito y provincia de Requena departamento de Loreto, con una población de 58 511 habitantes aproximadamente, las principales actividades económicas son la pesca artesanal y la agricultura, además al comercio ambulatorio, con agua potable por horas, luz eléctrica y con deficiente servicio de internet, la población que la integra son de escasos recursos económicos, con un porcentaje alto de hogares disfuncionales y como consecuencia de la misma, frecuentemente se presentan conflictos entre estudiantes que generan un malestar y una preocupación a la comunidad educativa, la institución educativa está ubicada, donde frecuentan personas de mal vivir, entre ellas consumidores de estupefacientes, originando un riesgo en la población estudiantil, la mayoría de los estudiantes proceden de familias que migraron de los distritos de las zonas ribereñas, cuyos antepasados proceden de pobladores originarios, Matsés, Cucama, entre otros.

La relación con los padres de familia es muy buena, pese a que no aportan en la educación de sus hijos, ni tampoco con los recursos y bienes que son imprescindibles para la formación de sus hijos; asimismo las relaciones con la comunidad son aceptadas por cuanto la institución educativa promueve una educación intercultural. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en un aprendizaje significativo basado en un enfoque por competencias con lo se pretende lograr ciudadanos con un buen perfil de egreso, para que se desenvuelva de manera positiva en la sociedad en donde le toque interactuar.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la predisposición de los docentes a la mejora continua, estudiantes ansiosos de aprender, un centro educativo implementada con tecnología de última generación, además identificamos como oportunidades, la posibilidad de continuar estudiando en instituciones superiores como institutos o universidades. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

### **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido de la institución educativa San Juan Bautista de La Salle del pueblo joven de Petro Perú del distrito de Requena, podemos mencionar:

Que en los monitoreos realizados entre el 2016 y 2017, plasmados en los informes de los coordinadores pedagógicos, el 75 % (17) docentes, afrontan dificultades en su desarrollo y aplicación de las sesiones de aprendizaje, porque siguen utilizando métodos y estrategias rutinarias y tradicionales como el dictado común y el copiado textual lo que hace una clase monótona y aburrida para el estudiante, la cual se torna sin sentido para la construcción de un nuevo aprendizaje y muchos de eso se debe al mal uso, manejo o desconocimiento de las estrategias metodológicas y de los procesos pedagógicos que le sirvan para realizar una eficiente sesión de aprendizaje. Ello también se refleja en las actas finales de evaluación ( Evaluación de salida) donde los estudiantes tienen calificaciones bajas en casi todas las áreas, el 50 % de estudiantes tienen entre 11-14 y el 25 % tiene menos de 10 como promedio en el área de Matemática, en Comunicación el 60% tiene entre 11-14 y el 15% menos de 10 de nota

promedio y así en las diversas áreas, además en los resultados del ECE 2016 el 82,9% (34 estudiantes) se encuentran ubicados en previo al inicio y el 17,1 (7 estudiantes) en inicio en Matemática y el 53,7 % (22 estudiantes) se ubican en previo al inicio y el 46,3% (19 estudiantes) en inicio en comunicación, ese deficiente rendimiento académico se debe a diversas causas y el más importante es el inadecuado uso de los procesos pedagógicos. Además, se determinó el problema con los aspectos del mapa de procesos de la IE, en forma conjunta con la comunidad educativa.

Se realizó el diagnóstico en un primer momento, la descripción de la problemática y su vínculo con los compromisos de gestión escolar, en una segunda etapa se fijaron los contenidos a investigar, las bibliografías y modelos de información, en una tercera etapa se desarrolló la recolección de datos; utilizando técnicas e instrumentos hechos por la comunidad educativa, considerando la esencia de la información necesaria para realizar dicho trabajo; en una cuarta etapa se hizo el análisis de los referencias recogidas, organizando la información para su mayor comprensión y entendimiento; y finalmente se elaboró la documentación respectiva de todo el trabajo realizado.

El producto logrado de los monitoreos ejecutados basados en el marco de los compromisos de gestión escolar 2018 (compromiso 4), realizados en el primer semestre académico, plasmados en los informes de los coordinadores, con las fichas de monitoreo como instrumento de recojo de información, apuntan que en un 65% (15 docentes) tienen un inadecuado uso y aplicación de los procesos pedagógicos que resulta esencial en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, tornándola rutinarias y monótonas, teniendo como causas encontradas: Insuficiente formación continua de procesos pedagógicos, escaso trabajo colaborativo e inter actividad entre los docentes

de la institución y deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en los procedimientos pedagógicos del aprendizaje en el aula.

Sobre todo lo indagado se arriba se concluye que se necesita implementar con suma urgencia como alternativa de solución a la problemática, Plan de mejora de la gestión del Monitoreo y Acompañamiento en planificación curricular: los procesos pedagógicos de la enseñanza y aprendizaje, teniendo como base la amplia información de diversos teóricos que nos explican sobre el tema y que se nos hace necesario tomar en cuenta para mejorar y fortalecer el estudio realizado.

Presentamos las razones encontradas mediante el árbol de problemas que originan la dificultad. (Apéndice 2)

- ✓ Insuficiente formación constante en la planificación curricular.
- ✓ Escaso trabajo colaborativo e interactividad entre los actores de la comunidad escolar.
- ✓ Deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en la planificación curricular.

Los Efectos o Consecuencias que se originan de las causas halladas en la formulación del problema son los siguientes:

- ❖ El ineficiente nivel de resultados de los aprendizajes de los estudiantes esto se demuestra en los resultados finales
- ❖ Contenidos descontextualizados a la realidad de los estudiantes debido a la deficiente planificación curricular
- ❖ Docentes tradicionales pedagógicamente y sin severidad académica en sus sesiones de aprendizajes.

- ❖ Estudiantes desmotivados para el aprendizaje por que los docentes no programan, no contextualizan de acuerdo a sus necesidades

Al aplicar el instrumento: guía de entrevista se observa que los docentes en un 89% no tienen dominio de la planificación curricular: los procesos pedagógicos, se encuentran en inicio y un 11% de los docentes se encuentran en proceso esto nos quiere decir, que los docentes, no tienen una constante autoformación en la planificación curricular, hay escaso trabajo colaborativo e interactividad entre los actores de la comunidad escolar y sobre todo un deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en la planificación curricular.(Apéndice 4)

De está manera se concluye que el problema priorizado es: Inadecuada Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la I.E.P del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena”

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática “Inadecuada Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la I.E.P del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena”, de acuerdo a los monitoreos realizados entre el 2016 y 2017, plasmados en los informes de los coordinadores pedagógicos, el 75 % (17) docentes, tienen dificultades en su desarrollo y aplicación de las sesiones de aprendizaje, ya que siguen aplicando métodos y estrategias rutinarias como el dictado común y el copiado textual lo que hace una clase monótona y aburrida para el estudiante, la cual se torna sin sentido para la construcción de un nuevo aprendizaje y eso se debe al mal uso, manejo o desconocimiento de las estrategias metodológicas y de los procesos pedagógicos que le son útiles para realizar una efectiva y eficiente sesión de aprendizaje. Ello también

se refleja en las actas finales de evaluación, de esta manera se formula la siguiente interrogante:

¿Cómo mejorar el proceso de la Gestión del Monitoreo y Acompañamiento de la IEP del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está sucediendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, son los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
  - Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
  - Identificación de los efectos y sus interrelaciones
  - Diagramado del árbol de problemas
  - Verificación de la consistencia de su estructura.
- ✓ **Insuficiente formación constante de la planificación curricular.**

Una de las preocupaciones que afecta asiduamente a los profesores es la limitada autoformación personal en forma permanente, que desfavorece su práctica en las aulas, despreocupándose por realizarla a pesar de contar con tecnología moderna. Lo cual favorece al desconocimiento de algunos Docentes en aplicar los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje.

Hoy en día con los grandes cambios en educación, la formación continua es elemental para que fortalezcan sus competencias y se adecuen a las mejoras del

sistema, por otro lado los directivos muchas veces dejan de lado su formación y actualización y ser cada vez más competitivos y si lo hacen no lo aplican como parte de su acompañamiento a los docentes.

✓ **Escaso trabajo colaborativo e interactividad entre los actores de la comunidad escolar.**

El trabajo colaborativo es una problemática que deteriora la actividad educativa dentro las comunidades de aprendizajes, ello genera un aislamiento entre profesionales de la educación que desgasta los vínculos personales y la convivencia educativa. La relevancia del trabajo colaborativo surge cuando se considera que cuantas más personas se participen de forma responsable en la realización de una acción, los resultados serán mejores y más efectivos.

✓ **Deficiente MAE en el desarrollo de los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje.**

Las normas actuales como lo indica la RM N° 657-2017, en el compromiso 4 de gestión escolar 2018, dispone el cumplimiento eficaz del proceso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los maestros, sin embargo, la causa adversa que no permite desarrollarla eficazmente es la recargada tarea administrativa que poseen los directivos, lo cual produce un impedimento en la efectividad de este compromiso.; ello ocasiona en los docentes que es inapropiado, deficiente y que tiene como objetivo un propósito supervisor, punitivo y administrativo.

Los Efectos o Consecuencias que se originan de las causas halladas en la formulación del problema son los siguientes:

- ❖ El ineficiente nivel de resultados de los aprendizajes de los estudiantes esto se demuestra en los resultados finales (actas de evaluación 2016 y 2017) y de la Evaluación Censal 2016. Así mismo se evidencia en las visitas de monitoreo y acompañamiento; donde existen docentes que aceptan sus deficiencias y se comprometen a mejorar en el desempeño en su práctica pedagógica.
- ❖ Contenidos descontextualizados a la realidad de los estudiantes debido a la deficiente planificación de sus documentos de gestión curricular y la mala aplicación en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes y mucho menos si no se considera el entorno existente de los estudiantes, no lograremos aprendizajes significativos que les sirvan para la vida.
- ❖ Docentes tradicionales pedagógicamente y sin severidad académica en sus sesiones de aprendizajes. Existen docentes que todavía actúan de ser él típico sabe lo todo, asumiendo que los estudiantes ignoran todo lo que sucede a su alrededor, solamente acepta la repetición de lo que ha enseñado, quiere expresar, que lo impartido en clases a sus educandos, ellos deben de reproducirlo de forma precisa como se les explico. Sus praxis habituales son lo repetitivo y lo memorístico, encaminándolos a las tareas y practicas rutinarias.
- ❖ Estudiantes desmotivados para el aprendizaje por que los docentes no programan, no contextualizan, no planifican los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje, ello conlleva, que los resultados no sean óptimos y mucho menos los esperados, para consolidar el diagnóstico del problema se utilizó una guía de entrevista al docente, obteniendo resultados de un 90% de docentes no planifican hacienda uso de los procesos pedagógicos en un 10% se encuentran en proceso.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia, como fortalezas la predisposición de los docentes a la mejora continua, estudiantes ansiosos de aprender, un centro educativo, implementada con tecnología de última generación, además identificamos como oportunidades, la posibilidad de continuar estudiando en instituciones superiores como institutos o universidades, es por ello que si el director ejerce un buen liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Inadecuada Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la I.E.P del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable: “Plan de mejora de la gestión del Monitoreo y Acompañamiento en planificación curricular en una IEP del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena.”, para ello se ejecutaran actividades que nos permitan alcanzar resultados positivos, tales como: Jornadas de capacitación, talleres y GIAS, acompañamiento pedagógico, clases compartidas, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

*Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones*

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso trabajo colaborativo e interactividad entre los actores de la comunidad	Programar jornadas de sensibilización para una apropiada ejecución del Monitoreo y Acompañamiento en la planificación curricular.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Realizar talleres y GIAS para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el proceso de Monitoreo y Acompañamiento en planificación curricular.
Insuficiente formación constante en planificación curricular. escolar.	Fortalecer continuamente las capacidades de los actores de la comunidad educativa en planificación curricular: problematización, propósito y organización, motivación – interés – incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias, evaluación.	Gestión curricular	Planificar y ejecutar Jornadas de formación continua de docentes para fortalecer el uso y manejo adecuado de la planificación curricular: problematización, propósito y organización, motivación – interés – incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias, evaluación.
Deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en la planificación curricular.	Realizar el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico a los docentes sobre el manejo de la planificación curricular.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Implementar y ejecutar el proceso de Monitoreo y acompañamiento de forma óptima para el sostenimiento de la práctica pedagógica en planificación curricular.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El

árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

A partir de la Gestión de procesos; conseguir que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos en todas las áreas curriculares en la educación básica y como líder pedagógico ante la problemática priorizada se plantea la propuesta de solución: “Plan de mejora de la gestión del Monitoreo y Acompañamiento en planificación curricular en una IEP del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena”, desarrollándose diversas actividades centradas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Esta propuesta de solución nos permitirá lograr las metas de aprendizaje planteadas como institución educativa y poder cumplir con nuestro objetivo general “Diseñar el plan de mejora de la gestión del Monitoreo y Acompañamiento para fortalecer el desempeño de la práctica pedagógica docente en el adecuado manejo de la planificación curricular de la IEP del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena, planteando múltiples actividades dirigidas al reforzamiento de los procesos pedagógicos de los docentes, sobre todo en planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, esto nos propicia mejores y más significativos aprendizajes en cada estudiante, ya que el liderazgo pedagógico promueve y estimula el conocimiento de los educandos.

Esta propuesta se vincula directamente con el Progreso Anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes (compromiso 1, de la gestión escolar 2018) que tiene como objetivo elevar el rendimiento de aprendizajes de los educandos a comparación con otros años, guiando a la comunidad educativa en logro de las metas propuestas a través del tiempo. Para ello, los magros resultados alcanzados en la ECE 2016, en el 2° grado de secundaria, se vuelve indispensable porque con ello los maestros, dirigidos por el equipo directivo de la I.E, realizan el diagnóstico donde se establecen y comparten las potencialidades, puntos críticos y las razones que ocasionaron los desastrosos rendimientos alcanzados, posteriormente se proponen metas y objetivos del siguiente periodo escolar comprometiéndose en alcanzarlos. Este compromiso se constituye en una responsabilidad por resultados, en el ámbito de un planteamiento por competencias, desarrollándolas, durante todo el proceso educativo de la EBR, que les posibilitara un saber actuar con objetividad, en favor personal y de la comunidad en su conjunto.

Así mismo el **Compromiso 4** de la gestión escolar también se relaciona con nuestra problemática: ya que el proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en la comunidad Educativa”; donde el personal directivo, ejecuta dicho proceso a los docentes, dirigidos por el líder pedagógico y tomando como base el uso de las rubricas de observación, motivando el desarrollo de actividades de alta demanda cognitiva, empleando las diversas herramientas propuestas por el MINEDU.

Asimismo, frente a la posible ocurrencia de factores que dificulten la implementación de la propuesta tales como: rotación de profesores, inasistencia a reuniones, incumplimiento de compromisos, otros; se tiene previsto: (a) dialogo individualizado

y grupal de motivación en el marco del desarrollo profesional, (b) planificación y comunicación anticipada de las acciones propuesta, (c) gestionar espacios de recreación e integración en la comunidad o fuera de ella y, (d) realizar reconocimientos públicos sobre la participación de los profesores y actores para la entrega de resoluciones directorales de felicitación.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

En la Institución Educativa se diagnosticó que existen muchos factores que determinan la raíz del deficiente rendimiento de nuestros estudiantes y una de las más significativas en los maestros es el inadecuado empleo y manejo de los procesos pedagógicos en la ejecución de sus sesiones de clases, que no garantizan una educación significativa de acuerdo a las necesidades que se desea alcanzar en los educandos.

Por tanto, es de importante consideración que en la práctica, el “Plan de mejora de la gestión del Monitoreo y Acompañamiento en planificación curricular en una IEP del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena” busca comprometer al conjunto de docentes de la institución, en fortalecer sus prácticas pedagógicas, sobre todo en aquellas que debilitan su quehacer educativo, como son los procesos pedagógicos; así, mediante el análisis de evaluaciones finales internas y externas a las que han sido sometidos los estudiantes y mediante la ejecución de jornadas de capacitación, talleres, GIAS, acompañamientos pedagógicos y clases compartidas permitirán que se cumplan con las metas de aprendizaje planteadas; finalmente, en el aspecto social, esta indagación se establece por la contribución esencial para afianzar las competencias de

los maestros sobre aspectos de los procesos pedagógicos, y que al proponer estrategias de forma participativa y en mutuo acuerdo, las actividades y acciones asociadas podrán ser evaluadas por todos los actores educativos, de manera gradual y consecutivamente, logrando así una institución educativa en constante aprendizaje.

Por esos motivos la Institución Educativa optó por desarrollar El Plan de acción titulado: Gestión del Monitoreo y Acompañamiento de la planificación curricular para mejorar la práctica pedagógica; con el propósito de conocer y analizar la realidad problemática determinada en la escuela; desde el análisis de las evaluaciones a la que han sido sometidos nuestros estudiantes.

En tal razón, la investigación realizada es primordial, ya que a través del análisis y el reconocimiento de hechos destacados en la administración escolar, es probable aceptar el reto de lograr una mejora continua, de modo que se puedan comprometer e involucrar al conjunto de docentes de la institución, en fortalecer sus prácticas pedagógicas, sobre todo en aquellas que no están comprometidos; por ello con la aplicación de este plan de acción se pretende mejorar la gestión curricular, la cual beneficia a la institución educativa, ya que nuestros estudiantes mejorarán su rendimiento y podrán afrontar sin ninguna dificultad cualquier evaluación o concursos propuestos por el MINEDU y los docentes fortalecerán sus competencias en dichos procesos.

Esta propuesta de solución nos permitirá lograr las metas de aprendizaje planteadas como institución educativa y poder cumplir con nuestro objetivo general de “Diseñar

el plan de mejora de la gestión del Monitoreo y Acompañamiento para fortalecer el desempeño de la práctica pedagógica de los docentes en el adecuado manejo de la planificación curricular de la IEP del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena, planteando múltiples actividades dirigidas al reforzamiento de estos procesos en los docentes, sobre todo en planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, esto posibilita mejores y significativos aprendizajes en cada estudiante, ya que el liderazgo pedagógico promueve y estimula el conocimiento de los educandos.

Al respecto, la implementación del presente trabajo académico tendrá un gran impacto en los estudiantes y así mismo en los docentes de las diferentes áreas, dado que permite el reconocimiento de procesos endebles que necesitan reformularlos y que por su importancia necesitan ser impulsados, para producir una transformación que favorezca a los miembros de la institución educativa, convirtiéndose en un instrumento para tomar decisiones, lideradas por el equipo directivo y asumido por los maestros, alumnos y padres de familia.

Esta investigación es pertinente, ya que, para demostrar mejorías y avances en la institución, es pertinente y necesario asumir responsabilidades y decisiones oportunas, retadoras referente al logro de los objetivos y metas propuestas dentro de las actividades y en el fortalecimiento de capacidades.

Es por ello que la alternativa de solución es importante, porque los cambios se van a dar desde la misma institución, donde es promovido por el directivo, se sostiene en un liderazgo distribuido y en una comunidad que aprende de manera permanente, se logra

a partir de una combinación de estas condiciones internas y otras externas, en ese sentido, la gestión escolar se movilizará por decisiones del directivo, promoviendo una comunidad educativa que aprende, que se mira a sí misma y entre otros, que acompaña para mejorar.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Para nuestra investigación ha sido de mucha utilidad las tesis presentadas por autores que nos dan luz para continuar con el desarrollo de nuestro trabajo:

Meléndez (2011), en la investigación titulada “La Gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)” en la Región Callao – Ugel Ventanilla” el diseño utilizado en esta investigación termina siendo un estudio basado mayormente en la perspectiva cualitativa, es decir, busca analizar el tema en base a las opiniones y percepciones de los actores que han podido ser entrevistados y que han intervenido en la experiencia de ejecución del acompañamiento pedagógica, en cuanto a la gestión del acompañamiento pedagógico en la UGEL de Ventanilla está enfocada en trabajar con 75 instituciones educativas (50% del total de instituciones focalizadas en la región Callao) contando con un total de 7,396 alumnos en nivel inicial y primario. Asimismo, el total de docentes para la ejecución del acompañamiento es de 21 acompañantes (12

para primaria y 9 para inicial) para el 2011 y el instrumento utilizado fue una entrevista.

De la investigación citada como antecedente, tomamos las siguientes conclusiones:

- En primer lugar, es importante tener en cuenta que la educación es factor fundamental para el desarrollo socio-económico de una región o un país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía persona. Está establecida en diferentes convenios internacionales como un derecho universal y debe ser proporcionada, especialmente la educación básica, de forma gratuita.
- En segundo lugar, la Educación Básica Regular en nuestro país, viene logrando mejoras especialmente en los indicadores de cobertura, tasa de atraso escolar y tasa de conclusión oportuna; sin embargo, en cuanto a la calidad del aprendizaje, los avances han sido mínimos. Tanto es así, que en las últimas evaluaciones censales (ECE 2010-2do primaria) se muestra que solo el 28% y el 13% de niños han obtenido niveles adecuados en comunicación y matemática respectivamente; siendo los más perjudicados los niños de las zonas rurales, niños con escasos recursos y los colegios de gestión pública. Asimismo, las evaluaciones a nivel regional (evaluación del SERCE) y a nivel mundial confirman esa baja calidad impartida en nuestras escuelas, colocándonos en penúltimo lugar.

Martínez (2018), “Desarrollo de los procesos pedagógicos en el nivel inicial”

El diseño de la investigación es Acción – participativa, de tipo cualitativo con la cual se busca obtener resultados fiables y útiles, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar, se utilizó una muestra de 310 niños y niñas, se

utilizó la guía de entrevista como instrumento, con el objetivo de Recoger información acerca de la problemática priorizada en nuestro plan de acción.

Conclusiones:

De aplicarse el plan de acción propuesto se logrará Fortalecer competencias pedagógicas de las maestras, para el uso adecuado de procesos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en la IEI N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”.

El Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico propuesto es efectivo y logra contribuir en la mejora de la práctica pedagógica, si este se diseña y ejecuta en el marco de un liderazgo participativo que garantice la validez de un recojo de información en su inicio, promover la reflexión de la práctica pedagógica, así como establecer compromisos de mejora que se reflejen en uso adecuado de los procesos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en la IEI N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

De la misma forma se toman tesis realizadas por investigadores internacionales:

Oriz y Sosa (2014), “Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014”. El tipo del diseño es el enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas puesto que se realizó observaciones, revisión documental y entrevistas a sujetos claves que permitió fundamentar el proceso de Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente y así descubrir la realidad tal y como la experimentan los

correspondientes protagonistas. Es Cualitativo, porque hace una descripción del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes haciendo referencia la actitud que muestran los docentes antes, durante y después de haber sido acompañado pedagógicamente. La muestra de estudio, constó de 1 directora, 7 docentes, 45 estudiantes, para recoger la información se contó con los siguientes instrumentos: guía de entrevista a la directora, con el objetivo conocer la implementación del acompañamiento pedagógico de acuerdo a lo normado por el MINED, así mismo su valoración con relación al desempeño del personal docente, guía de entrevista a la docente, con el objetivo de obtener percepciones sobre el desarrollo del acompañamiento pedagógico, críticas constructivas que reciben por parte del acompañante y su incidencia en su desempeño docente, detectando sus fortalezas y debilidades y la guía de encuesta a los estudiantes, con el propósito de conocer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo si la dirección del centro educativo realizo funciones de acompañamiento pedagógico, guía de revisión documental, con el objetivo de constatar y analizar documentos legales, administrativo y académicos (cronogramas, planes y programas de acompañamiento pedagógico) y su correspondencia con lo orientado por el MINED.

Conclusiones: Con base en los objetivos del estudio y en los resultados de los diferentes instrumentos que se aplicaron en el centro escolar donde se efectuó el estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La directora tiene 32 años de experiencia docente, las funciones que desempeña son meramente administrativas, tales como: planificación, organización, control, evaluación y gestión descuidando el proceso de acompañamiento pedagógico, ya que

hace observaciones de forma directa e indirecta y en algunas ocasiones hacer reuniones con los docentes.

2. El acompañamiento que brinda la directora a los docentes no es sistemática debido a que es una función directa que delega al inspector, pero carece de un cronograma de acompañamiento, de instrumentos de evaluación y no cumple con la frecuencia que orienta el MINED.

3. En las reuniones que hace la directora y el subdirector con algunos docentes, que fueron observados de forma indirecta o directa, les brindan recomendaciones técnicas metodológicas y así mismo, cumplir en tiempo y forma con la planificación, hacer uso de los programas educativos enfocándose en las competencias a desarrollar y enfatizan en la puntualidad y la asistencia a clase.

4. El acompañamiento que es brindado por la directora y el inspector, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes.

5. En el proceso de acompañamiento pedagógico, se han presentado dificultades por parte de los docentes, ya que algunos imparten asignaturas que no son de su Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente, Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” especialidad, falta de recursos didácticos y algunos no tienen disposición para mejorar.

6. La mayoría tienen un desempeño docente en un rango de muy bueno y bueno, debido a que cumplen con la planificación de sus clases, lo programado por el MINED, hacen uso de técnicas y estrategias de enseñanza pertinente.

7. La relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente ya que hay una muy buena y buena percepción del desempeño docente por la directora y estudiantes, se debe principalmente en que se realiza el desempeño docente, aunque con algunas limitaciones para el reforzamiento.

8. Existe la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias metodológicas de la enseñanza - aprendizaje en correspondencia al desempeño del docente en secundaria.

9. Existen evidencias de documentos administrativos y académicos resguardados por la dirección, de que se brinda acompañamiento pedagógico.

Vicente (2012), "Impacto del Acompañamiento Pedagógico en las Prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche' en municipios de quiché" El tipo de investigación consistió en descriptiva, debido que en ella se describe las prácticas pedagógicas que el docente bilingüe de primer grado desarrolla en su aula en el momento de desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes en cuyo idioma materno k'iche'. Asimismo, describe el apoyo que ha recibido del asesor pedagógico en el aula para la mejora de sus prácticas pedagógicas. La presente investigación se realizó en 10 aulas de 10 escuelas gradadas y piloto de la estrategia kemtzij, con docentes de primer grado primario bilingüe. Los docentes son: cuatro (4) de género femenino y seis (6) de género masculino que laboran en jornadas matutinas, hablantes de idioma k'iche y de etnia maya. Asimismo, se tomó en cuenta a 10 asesores pedagógicos quienes tienen bajo su responsabilidad las escuelas en mención. Los asesores pedagógicos son: dos (2) de género femenino y ocho (8) de género masculino, las cuales poseen una experiencia como docente 11.1 años y como asesor pedagógico

2.9 años. Para la recolección de los datos se utilizaron dos tipos de instrumentos: una de observación en el aula y la otra de entrevista estructurada a docentes de primer grado bilingüe, como también a los asesores pedagógicos.

Conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada durante la investigación; el acompañamiento pedagógico en el aula es de mucha importancia para los docentes de primer grado del nivel primario, ya que a través del apoyo del asesor pedagógico mejoran sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche'.

A través de la estrategia Kemtzij los docentes han recibido asesoría en herramientas pedagógicas de parte del asesor pedagógico, centrado al desarrollo del idioma materno k'iche con los estudiantes de primero primaria.

La mayor parte de docentes que reciben asesoría pedagógica, utilizan diversidad de actividades educativas para el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche, donde crea un ambiente de participación e interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

Los resultados muestran que se le ha capacitado al docente en diferentes técnicas y metodologías sobre idioma materno, matemática maya, práctica reflexiva, plan de mejora y otros, enfocadas al primer grado del nivel primario.

Se evidencia que la mayoría de las docentes de primer grado primaria, reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en las niñas y los niños.

La investigación sobre impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades

comunicativas del idioma materno k'iche, logró determinar el apoyo del asesor pedagógico hacia el docente y la manera que desarrollar sus prácticas pedagógicas con los estudiantes.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

- **Plan de acción.**

La alternativa que se ha seleccionado para abordar nuestra problemática define “Un plan de acción es aquel que toma en cuenta las iniciativas y las prioriza para poder responder a una situación considerada como problemática y que es necesario resolver.

Un plan de acción constituye una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de tareas necesarias para llevar a cabo una propuesta de intervención” (MINEDU, 2017, p. 18).

El fin que pretende el plan de acción, desde un ámbito de acertada planeación, es perfeccionar la administración de propósitos, ahorrando tiempo y esfuerzo, y acrecentar la importancia, para alcanzar los objetivos y metas propuestas.

En su proposición se observan, identifican y proponen acciones que aseguran el resultado satisfactorio de la dificultad priorizado y la base de una participación en el ámbito educativo.

- **Comunidad profesional de aprendizaje**

Muchas veces las actividades colaborativas que se desarrollan en las escuelas no necesariamente demandan actividades reflexivas en los docentes por ello: “Una comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2011).

En la dirección institucional no es sencillo dirigir una CPA, se establece en la habilidad deseada favoreciendo el trabajo cooperativo inmerso en un ambiente adecuado y que produzca la participación activa de toda la comunidad educativa, ya que buscamos un solo propósito, que es mejorar los aprendizajes en los estudiantes de nuestra Institución.

- **Acompañamiento pedagógico**

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

De igual manera lo estipula la RM N° 657-2017-MINEDU; orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de

la educación básica; en el Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica; del compromiso 4 de la gestión escolar.

En el diplomado y el taller de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico nuestra concepción acerca del acompañamiento a sufrido ciertos cambios, considerada como una propuesta de formación docente en actividad, que lo establecen las leyes que rigen el proceso educativo; así el directivo como líder pedagógico se convierte en guía, en gestor de involucrarse en la concientización de los docentes y así alcanzar la participación y colaboración activa que lo incorpore como parte importante de la institución educativa.

- **Monitoreo pedagógico.**

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu,2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50).

Así mismo la Resolución Ministerial N° 657 – 2017 MINEDU; Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018, menciona que el monitoreo de la práctica pedagógica establecidos en el compromiso 4 de la gestión escolar; tiene como finalidad innovar la praxis pedagógica de los maestros, tomando en consideración que es un factor con mayor efecto en el aprendizaje de los educandos y que para los docentes se establece como una guía para alcanzar los objetivos propuestos.

- **Procesos pedagógicos**

Hoy en día el MINEDU propone un currículo por competencias, basado en un aprendizaje significativo para el estudiante por ello los procesos pedagógicos son:

“Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” (MINEDU, 2017, p.15).

- El punto de partida es, comenzar con hechos significativos para los educandos, que origine retos y desafíos, tomando los conocimientos previos y ocasionar la problematización como conflicto cognitivo haciendo que los alumnos alcancen el punto de quiebre con el nuevo conocimiento.

Los principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias en los estudiantes son: problematización, propósito y organización, motivación – interés – incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias, evaluación.

- **Gestión**

Mintzberg (1984) y Stoner (1996) asumen, respectivamente, “el término gestión como la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado”.

La palabra gestión es muy amplia y hablar de ella se involucra toda una estructura jerárquica como educativa; que es sistemática, está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, pero para poder llevar a cabo, se necesita del apoyo de tres fases; la institucional que es la que se encarga de la estructura de la escuela

como de la administración; la escolar, juega un papel importante en las instituciones educativas porque prácticamente se centra en todos los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos) y por último la pedagógica, es la que logra la calidad educativa enfocándose en el aula y la integración docente alumno.

- **Práctica docente**

La noción de práctica docente es muy amplia y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase, por lo tanto, está influenciada por múltiples factores: desde la propia formación académica del docente hasta las singularidades de la escuela en la que trabaja, pasando por la necesidad de respetar un programa obligatorio que es regulado por el Estado y las diversas respuestas y reacciones de sus alumnos.

Su desarrollo y su evolución son cotidianos, ya que la práctica docente se renueva y se reproduce con cada día de clase. Esto que hace un docente deba desarrollar diferentes actividades simultáneas como parte de su práctica profesional y que tenga que brindar soluciones espontáneas ante problemas impredecibles.

En otro sentido, es posible afirmar que la práctica docente consiste en la función pedagógica (enseñar) y en la apropiación que cada maestro hace de su oficio (formarse de manera continua, actualizar sus conocimientos, asumir ciertos compromisos éticos, etc.). Ambas cuestiones, a su vez, reciben la influencia del escenario social (la escuela, la ciudad, el país).

- **Planificación curricular**

Es un proceso que norma y conduce explicativamente un proceso concreto y determinado de enseñanza y aprendizaje, que se realiza en un IE

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de mejora de la gestión del Acompañamiento explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque la naturaleza de los fenómenos a los que nos acercamos desde la investigación cualitativa requiere de esta flexibilidad y dinamismo para que el proceso de investigación se vaya ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada, y holístico porque es completo y engloba todo.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión del monitoreo y acompañamiento en el desempeño de la práctica pedagógica.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Inadecuada Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Realizar talleres y GIAS para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el proceso del Monitoreo. Acompañamiento y Evaluación en la planificación curricular. Planificar y ejecutar Jornadas de formación continua de docentes para fortalecer el uso y manejo adecuado de la planificación curricular: problematización, procesamiento de la información y la gestión del acompañamiento en las sesiones de aprendizaje. Desarrollar jornadas de reflexión para elaborar el instrumento de recojo de información en la planificación curricular. Implementar grupos de interaprendizajes y la formación de las comunidades de aprendizajes, para innovar el proceso de Monitoreo y acompañamiento de forma óptima para el sostenimiento de la práctica pedagógica, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra institución educativa.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de Acción es un resultado académico, planteándose como alternativa de solución un Plan de mejora de la gestión del Monitoreo y Acompañamiento de la IEP;

contiene además de la alternativa de solución, estrategias y recursos viables que son pertinentes para resolver el problema priorizado en un contexto singular y concreto.

El presente Plan de acción es pertinente ya que tiene como propósito fortalecer la gestión escolar para mejorar la planificación curricular, a través de un Plan de fortalecimiento a la gestión escolar. Para ello se ha propuestos un objetivo general, tres objetivos específicos, acciones y metas. Asimismo, frente a la posible ocurrencia de factores que dificulten la implementación de la propuesta tales como: rotación de profesores, inasistencia a reuniones, incumplimiento de compromisos, otros; se tiene previsto: (a) dialogo individualizado y grupal de motivación en el marco del desarrollo profesional, (b) planificación y comunicación anticipada de las acciones propuesta, (c) gestionar espacios de recreación e integración en la comunidad o fuera de ella y, (d) realizar reconocimientos públicos sobre la participación de los profesores y actores para la entrega de resoluciones directorales de felicitación.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Diseñar el plan de mejora de la gestión del Monitoreo y Acompañamiento para fortalecer el desempeño de la práctica pedagógica docente en el adecuado manejo de la planificación curricular de la IEP del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena.

##### **Objetivos específicos:**

1: Programar jornadas de sensibilización para una apropiada ejecución del Monitoreo y Acompañamiento en la planificación curricular.

2: Fortalecer continuamente las capacidades de los actores de la comunidad educativa en planificación curricular: problematización, propósito y

organización, motivación – interés – incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias, evaluación.

3: Realizar el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico a los docentes sobre el manejo de la planificación curricular.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa San Juan Bautista de La Salle. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 2 directivos
- 2 coordinadores
- 23 docentes del nivel
- 150 padres de familia

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla 02**

*Objetivos específicos y acciones propuestas*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Programar jornadas de sensibilización para una apropiada ejecución del Monitoreo y Acompañamiento en la planificación curricular.</p>	<p>Escaso trabajo colaborativo e interactividad entre los actores de la comunidad</p>	<p>Realizar talleres y GIAS para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el proceso de Monitoreo y Acompañamiento en planificación curricular.</p>
<p>Fortalecer continuamente las capacidades de los actores de la comunidad educativa en planificación curricular: problematización, propósito y organización, motivación – interés – incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias, evaluación.</p>	<p>Insuficiente formación constante en planificación curricular. escolar.</p>	<p>-Planificar y ejecutar Jornadas de formación continua de docentes para fortalecer el uso y manejo adecuado de la planificación curricular: problematización, propósito y organización, motivación – interés – incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias, evaluación.</p>
<p>Realizar el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico a los docentes sobre el manejo de la planificación curricular.</p>	<p>Deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en la planificación curricular.</p>	<p>Implementar y ejecutar el proceso de Monitoreo y acompañamiento de forma óptima para el sostenimiento de la práctica pedagógica en planificación curricular.</p>

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla 03**  
*Técnicas e instrumentos a utilizar*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo
Observación	Libreta de notas
Entrevista	Guía de entrevista
Observación	Ficha de observación

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

- Docentes, directivos, coordinadores pedagógicos.

##### Recursos materiales

- Fotocopias, plumones, papelotes, proyector, laptops.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y

servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se deduce que para ejecutar el presente Plan de Acción se estimará un costo aproximado de mil cuatrocientos cincuenta soles (S/ 1 450.00), siendo financiado por el comité de Recursos Propios de la Institución Educativa, que generará actividades para cubrir este presupuesto.

**Tabla 04**

*Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción*

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar talleres y GIAS para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el proceso de Monitoreo y Acompañamiento en planificación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas A4</li> <li>-Proyector multimedia</li> <li>-Parlantes</li> <li>-Laptop</li> <li>-Refrigerios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100</li> <li>01</li> <li>02</li> <li>01</li> <li>30</li> </ul>	S/ 250.00	Recursos propios de la institución educativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar y ejecutar Jornadas de formación continua de docentes para fortalecer el uso y manejo adecuado de la planificación curricular: problematización, propósito y organización, motivación – interés – incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias, evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas A4</li> <li>-Proyector multimedia</li> <li>-Parlantes</li> <li>-Laptop</li> <li>-Refrigerios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100</li> <li>01</li> <li>02</li> <li>01</li> <li>30</li> </ul>	S/ 550.00	Recursos propios de la institución educativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar y ejecutar el proceso de Monitoreo y acompañamiento de forma óptima para el sostenimiento de la práctica pedagógica en planificación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Material bibliográficas, fotocopias</li> <li>-Fichas de monitoreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>300</li> <li>3000</li> </ul>	S/ 650.00	Recursos propios de la institución educativa

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



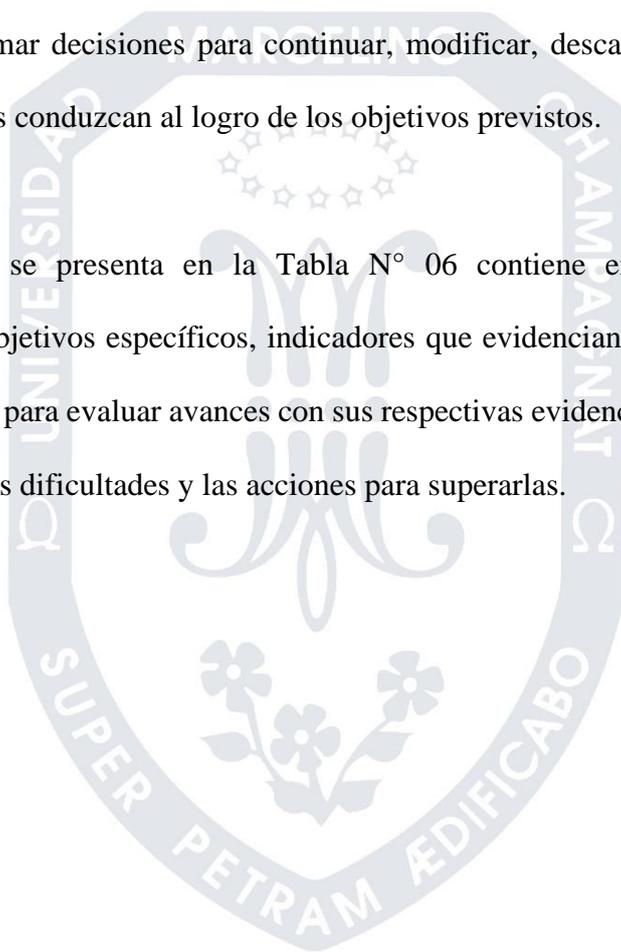


curricular de la IEP del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena.	actores de la comunidad educativa en planificación curricular: problematización, propósito y organización, motivación – interés – incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias, evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar y ejecutar Jornadas de formación continua de docentes para fortalecer el uso y manejo adecuado de la planificación curricular: problematización, propósito y organización, motivación – interés – incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias, evaluación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Diapositivas</li> <li>Papelotes</li> <li>Marcadores</li> <li>Rutas de aprendizaje</li> </ul>	X	X	X	X								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico a los docentes sobre el manejo de la planificación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar y ejecutar el proceso de Monitoreo y acompañamiento de forma óptima para el sostenimiento de la práctica pedagógica en planificación curricular.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptops</li> <li>Papel A4</li> <li>Proyector</li> <li>Diapositivas</li> </ul>		X										
							X									
								X								
									X	X	X	X				

### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



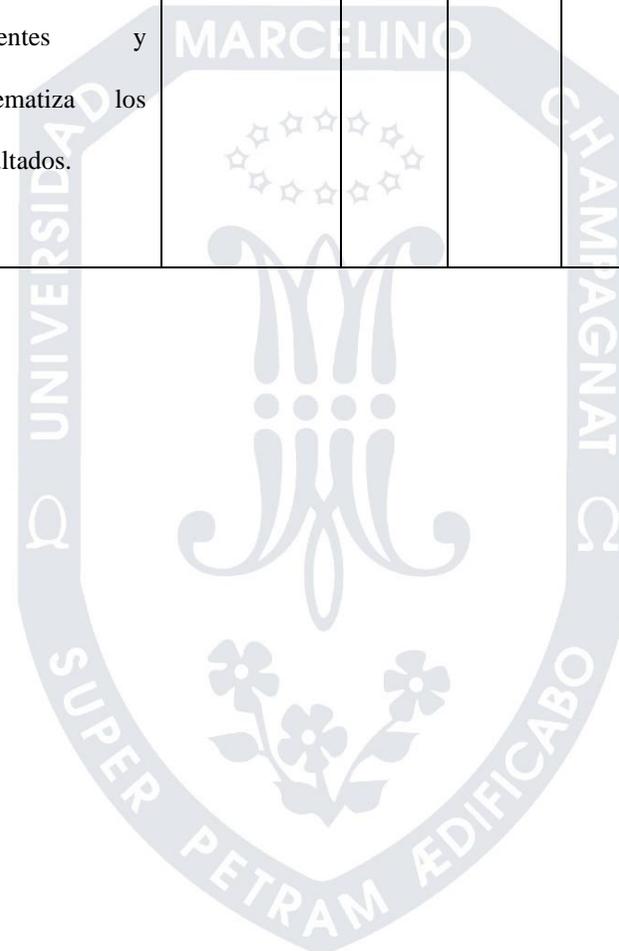
**Tabla 06**

*Matriz de monitoreo y evaluación*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<p>•Programar jornadas de sensibilización para una apropiada ejecución del Monitoreo y Acompañamiento en la planificación curricular.</p>	<p>•Realizar talleres y GIAS para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el proceso de Monitoreo y Acompañamiento en planificación curricular</p>	<p>Participan, y se involucran activamente en la planificación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.</p>	<p>Lograr el 100% de asistencia</p>						

<p>•Fortalecer continuamente las capacidades de los actores de la comunidad educativa en planificación curricular: problematización, propósito y organización, motivación – interés – incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias, evaluación.</p>	<p>•Planificar y ejecutar Jornadas de formación continua de docentes para fortalecer el uso y manejo adecuado de la planificación curricular: problematización, propósito y organización, motivación – interés – incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias, evaluación.</p>	<p>Programan Unidades y Sesiones de aprendizaje contextualizadas incorporando los procesos pedagógicos en forma adecuada.</p>	<p>Lograr contextualizar al 100% las sesiones de aprendizaje</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>•Realizar el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico a los docentes sobre el manejo de la planificación curricular.</p>	<p>•Implementar y ejecutar el proceso de Monitoreo y acompañamiento de forma óptima para el sostenimiento de la práctica pedagógica en planificación curricular.</p>	<p>Ejecuta eficientemente el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes y sistematiza los resultados.</p>	<p>Monitorear a los docentes al 100%</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, dos especialistas en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado, es B (Tabla 07)

**Tabla 07**

*Resultados de validación por método de criterios de especialistas.*

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	B
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

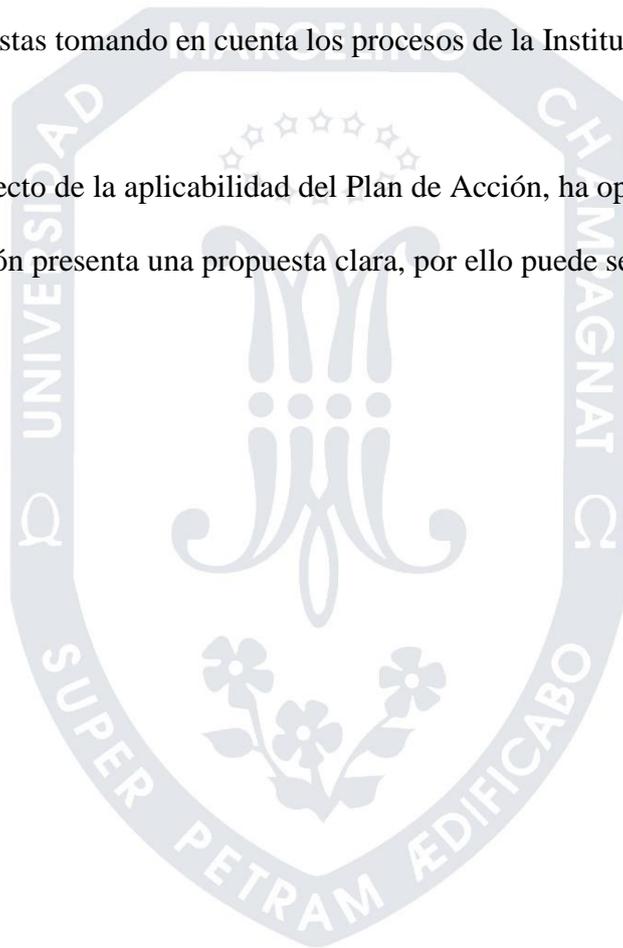
Nota: <sup>1</sup> Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

El especialista responsable de la validación ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Realizar las gestiones necesarias, oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2 019, ya que es importante garantizar su implementación y la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

El Plan de Acción presenta una propuesta clara, por ello puede ser aplicado por otros.



## REFERENCIAS

- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Texto módulo 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, fascículo N° 3*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular; comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.



**APÉNDICES**

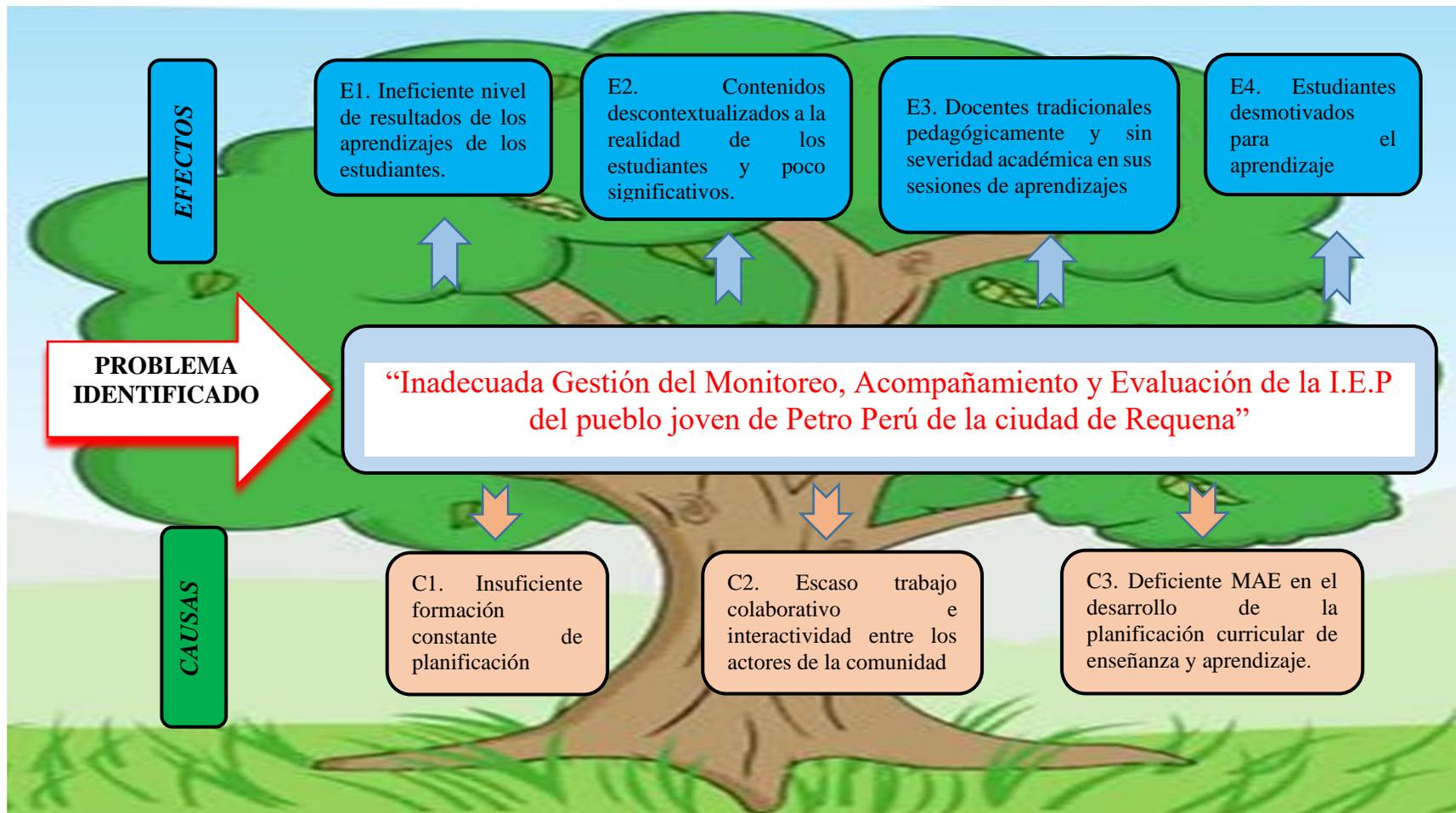
## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

#### Título del Plan de Acción: GESTIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

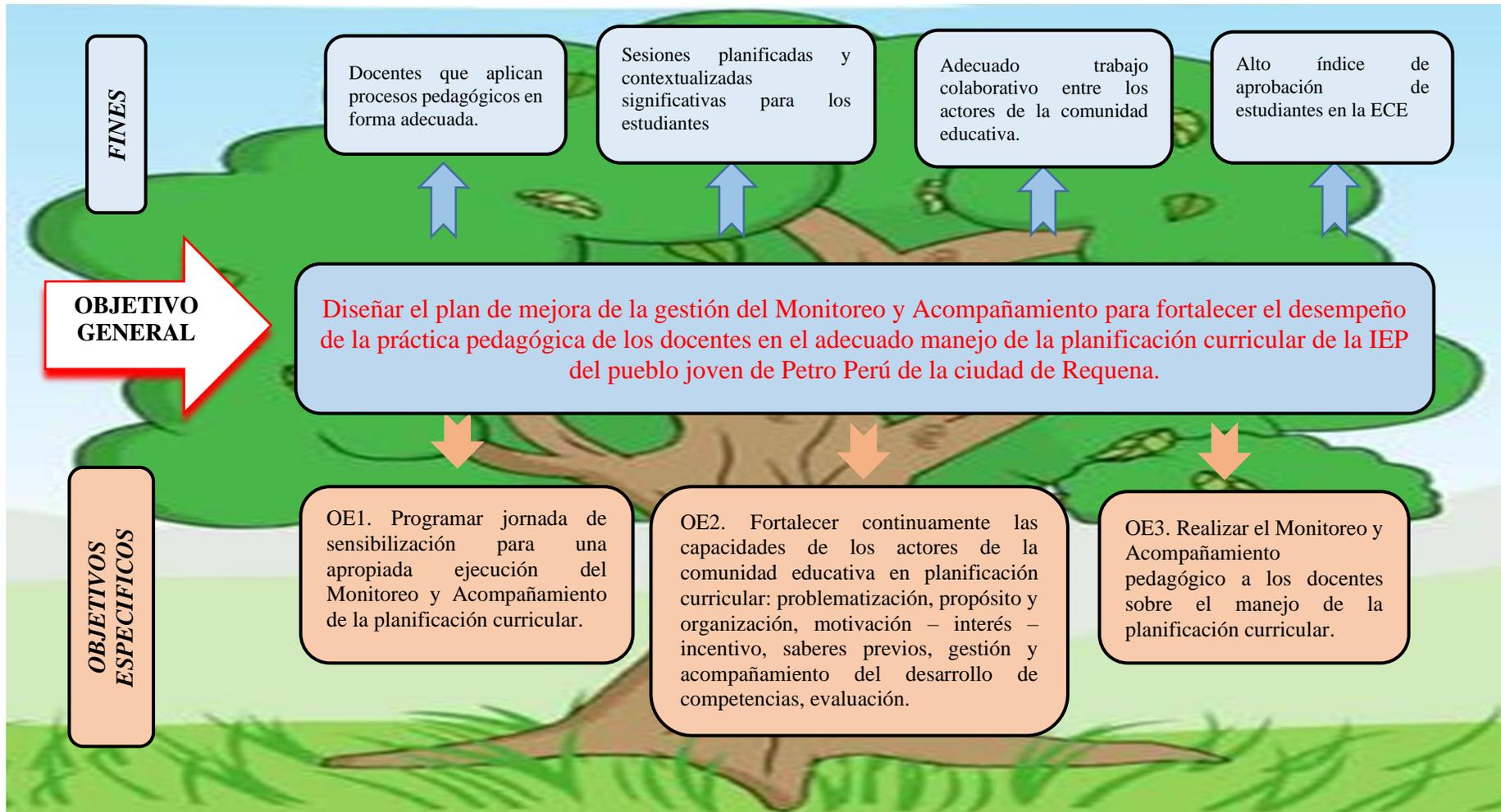
Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
“Inadecuada Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la I.E.P del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena”	¿Cómo mejorar la Gestión del Monitoreo y Acompañamiento de la IEP del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena?	✓ Plan de mejora de la gestión del Monitoreo y Acompañamiento en planificación curricular en una IEP del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena.	✓ Diseñar el plan de mejora de la gestión del Monitoreo y Acompañamiento para fortalecer el desempeño de la práctica pedagógica de los docentes en el adecuado manejo de la planificación curricular de la IEP del pueblo joven de Petro Perú de la ciudad de Requena.	<p><b>OE1.</b> Programar jornada de sensibilización para una apropiada ejecución del Monitoreo y Acompañamiento de la planificación curricular.</p> <p><b>OE2.</b> Fortalecer continuamente las capacidades de los actores de la comunidad educativa en planificación curricular: problematización, propósito y organización, motivación – interés – incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias, evaluación.</p> <p><b>OE3.</b> Realizar el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico a los docentes sobre el manejo de la planificación curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Enfoque:</b> Cualitativa</li> <li>▪ <b>Tipo:</b> Aplicada educativa</li> <li>▪ <b>Diseño:</b> Acción Participativa</li> </ul>

## Apéndice 2 Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### GUÍA DE ENTREVISTA

OBJETIVO: Recoger información con respecto a los Procesos pedagógicos en la I.E.P. “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE”, Pueblo joven” Petro Perú”, Requena.

Docente entrevistado:

.....  
.....

fecha: .....

1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que logra desarrollar en sus sesiones de aprendizaje que le permiten desarrollar competencias?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Cómo cree Ud. que sus estudiantes adquieren las competencias?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Qué estrategias aplica con sus estudiantes para lograr aprendizajes significativos en marcados en un enfoque por competencias?

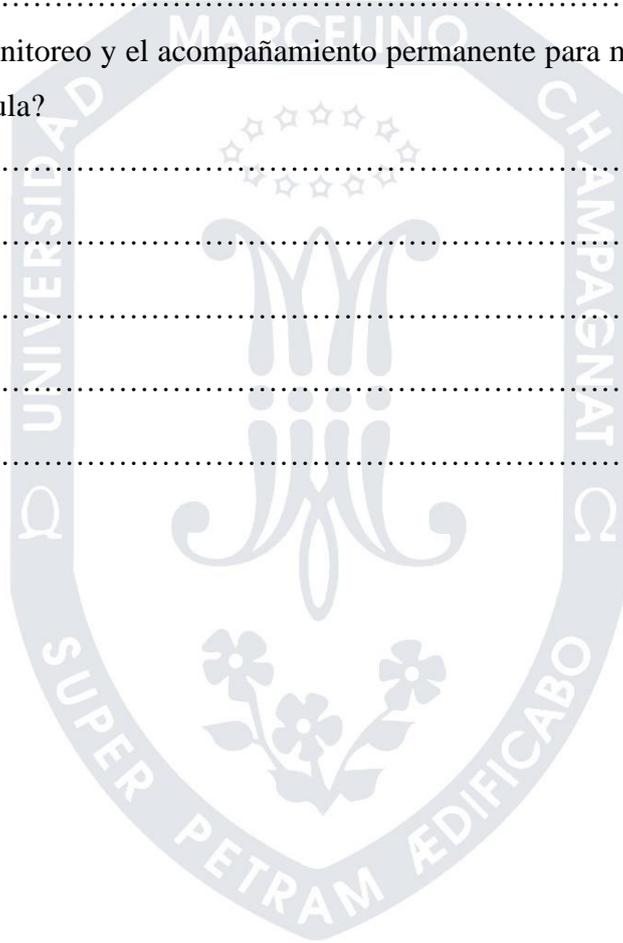
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Considera que los procesos pedagógicos permiten lograr el desarrollo de capacidades en los estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Se aplica el monitoreo y el acompañamiento permanente para mejorar tu práctica pedagógica en el aula?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



Directivo César Munayco Arias, realizando un diálogo con el docente Carlos Humberto Tangoa Monge, coordinador pedagógico de letras; sobre la Guía de entrevista.



Docentes desarrollando la guía de entrevista

### GUÍA DE ENTREVISTA

OBJETIVO: Recoger información con respecto a los Procesos pedagógicos en la I.E.P.  
"SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE", Pueblo joven" Petro Perú", Requena.

Docente entrevistado:

CARLOS HONBERTO TANGOA MONCE

fecha: 16-09-18.

1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que logra desarrollar en sus sesiones de aprendizaje que le permiten desarrollar competencias?

Los procesos pedagógicos que logran desarrollar competencias son:  
- Problematicación - Motivación - Saberes previos  
- Gestión y acompañamiento - Evaluación

2. ¿Cómo cree Ud. que sus estudiantes adquieren las competencias?

Los estudiantes adquieren competencias a partir de situaciones significativas, recuperando los saberes previos, generando interés y disposición, aprender del error constructivo, aprender haciendo, promoviendo el trabajo cooperativo, promoviendo el pensamiento crítico, etc.

3. ¿Qué estrategias aplica con sus estudiantes para lograr aprendizajes significativos en marcados en un enfoque por competencias?

Las estrategias o metodologías activas que permiten lograr aprendizajes significativos enmarcada en un enfoque por competencias es el aprendizaje cooperativo, que busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía.

4. ¿Considera que los procesos pedagógicos permiten lograr el desarrollo de capacidades en los estudiantes? ¿Porqué?

Por que permite la construcción de la autonomía en los estudiantes, autorregula su propio aprendizaje, identifica debilidades y potencialidades tanto del profesor como del alumno.

.....  
.....  
5. ¿Se aplica el monitoreo y el acompañamiento permanente para mejorar tu práctica pedagógica en el aula?

.....  
.....  
Si, el monitoreo y acompañamiento es permanente, nos permite identificar a través del diálogo reflexivo los supuestos de la práctica pedagógica.  
.....  
.....



-----  
CARLOS HUMBERTO TANGOA MONGE  
ÁREA: COMUNICACIÓN  
CUI. 42311305

### GUÍA DE ENTREVISTA

OBJETIVO: Recoger información con respecto a los Procesos pedagógicos en la I.E.P.  
"SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE", Pueblo joven" Petro Perú", Requena.

Docente entrevistado:

..... María Rosario Pizango Celis .....

fecha: 16-10-18 .....

1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que logra desarrollar en sus sesiones de aprendizaje que le permiten desarrollar competencias?

..... Inicio (Problematización, propósito, Motivación  
Saberes previos) .....

..... Desarrollo (de las competencias) .....

..... Cierre (Metacognición) .....

2. ¿Cómo cree Ud. que sus estudiantes adquieren las competencias?

..... Los estudiantes adquieren las  
competencias a través de  
estrategias plantada en cada  
sesión de aprendizaje .....

3. ¿Qué estrategias aplica con sus estudiantes para lograr aprendizajes significativos en marcados en un enfoque por competencias?

..... para lograr un aprendizaje significativo  
lo realiza a través de ejemplos  
vivenciales, muestro un video,  
una practica en el aula, lo más  
importante es la planificación .....

4. ¿Considera que los procesos pedagógicos permiten lograr el desarrollo de capacidades en los estudiantes? ¿Porqué?

..... Si porqué como docentes se  
transmiten conocimientos especiales  
a generales. donde que el joven o el  
estudiante aprende diariamente. .....

.....  
.....  
5. ¿Se aplica el monitoreo y el acompañamiento permanente para mejorar tu practica pedagógica en el aula?

Si porqué el monitoreo permite que el docente identifique sus fortalezas y debilidades de esa manera mejorar la calidad de enseñanza.

----- firmar -----  
Área : Ciencia Tecnología Ambiente  
Nombre : María Rosario Pizango Celis  
DNI : 40788895

## Apéndice 6

### Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

El diseño de la propuesta del Plan de Acción será valorado, en sus potencialidades, a través del método de criterio de especialistas.

El método tiene dos momentos. Primero la elección de los especialistas que se realiza en base a dos criterios: poseer el grado de maestro o doctor en educación o afines y que hayan trabajado o trabajan con áreas o aspectos afines al desarrollo del liderazgo pedagógico, gestión curricular o gestión educativa.

#### Número y caracterización de los especialistas

Son dos especialistas que valoran y avalan la propuesta del Plan de Acción. En la siguiente Tabla se detalla las características del especialista: identificación indirecta, grado académico, experiencia laboral. (Tabla 08)

**Tabla 08**

#### *Especialistas que evaluarán el Plan de acción*

Nº	ESPECIALISTA <sup>1</sup>	GRADO ACADÉMICO	OCUPACIÓN
01	Especialista 1	Doctora en Educación Universidad Nacional de Educación del Perú.	Jefe de gestión educativa de la UGEL de Picota
02	Especialista 2	Doctora en Gestión Educativa	Formador de directivos y docentes

**Nota:** <sup>1</sup> Son los especialistas propuestos para evaluar la propuesta de Plan de Acción

El segundo momento es la administración de la ficha de consulta a los especialistas sobre las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

Los aspectos de valoración son los siguientes: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad de la propuesta de Plan de Acción (Tabla 09)

**Tabla 09**

***Matriz de valoración con método de criterio de especialistas***

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

**Resultado de la validación desde el criterio de los especialistas**

Los resultados de la aplicación a través de la consulta a especialistas tienen que ser objetiva e imparcial. De ser favorable el resultado, se concluirá que la propuesta es

novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar (Tabla 10).

**Tabla 10**

*Resultado de aplicación de la consulta a especialistas*

DIMENSIONES	Especialista 1	Especialista 2	VALORACIÓN POR DIMENSIÓN <sup>1</sup>	PROMEDIO
FACTIBILIDAD				
APLICABILIDAD				
GENERALIZACIÓN				
PERTINENCIA				
VALIDEZ				
ORIGINALIDAD				

Nota: <sup>1</sup> Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

**INFORME DE CONSULTA A ESPECIALISTAS**

I. Datos generales.

1.1. Apellidos y nombres del especialista:.....

1.2. Grado de estudios alcanzado:.....

1.3. Actividad en el que se desempeña: .....

1.4. **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

.....

.....

.....

.....

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción.

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de  
Acción

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....  
.....

Lima,..... de.....del 2018.

Firma del especialista

