



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**“GESTIÓN CURRICULAR PARA DESARROLLAR LAS
COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO EN LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA
SEÑORA DE LAS MERCEDES”**

AUTOR: Lourdes Eva Cecilio Córdova

ASESOR: Luzbel Aída Córdova Martínez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Agradecer a Dios por darme amor, sabiduría y ser mi roca fuerte y mi camino, agradecer a mi amado esposo Rubén V. Limaylla J. por permitir mi superación permanentemente. Mis agradecimientos a mis hijos Nina, Rubén, Joel y mis nietos Rubencito y Joao por darme el ánimo para seguir superando y ver a la vida con optimismo y lograr mis metas.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Diseño de investigación.....	35
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, Monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto.....	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46

4.4 Validación de la propuesta.....	49
4.4.1 Resultados de validación.....	49
Referencias	51

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Evidencias de las acciones realizadas

Instrumentos

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo de Desarrollar estrategias en la gestión curricular para fortalecer las competencias en el enfoque de emprendimiento en los docentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la provincia y departamento de Huánuco, la que se va desarrollar en la misma institución que queda en el Jirón Prolongación Ayancocha N° 147, los beneficiarios directos son 20 docentes, 8 jerárquicos, 4 directivos , 60 estudiantes, beneficiarios indirectos son estudiantes y padres de familia y la comunidad; los instrumentos empleados serán una encuesta, ficha de cotejo, escala valorativa, al final de la experiencia se tendrá docentes, estudiantes con una cultura emprendedora , generando sus propios negocios y de ahorro, participando en exposiciones y ferias, convenios colaborativos con instituciones para desarrollar procesos de innovación y aumentar las capacidades. Las actitudes de colaboración permiten obtener procesos innovadores con más rapidez, al disponer de las ventajas que ofrece una mayor cantidad de agentes generadores de conocimiento, que provocan mayor productividad al trabajar sincronizados. No obstante, para llevar a cabo un trabajo colaborativo es necesario establecer estrategias muy definidas. (Mathison, 2007).

Palabras claves: *Enfoque de emprendimiento, Gestión Curricular, y procesos didácticos,acompañamiento.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente las actitudes emprendedoras en los estudiantes, los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” en ese marco se ha detectado que los estudiantes tienen dificultades en insertarse a la labor productiva, ya que a lo largo de la formación de la EBR, no se han desarrollado capacidades de emprendimiento productivo y que al egresar de la institución no todos ingresan a las universidades o instituciones superiores, y que en su mayoría se dedican a actividades productivas empíricas de mano de obra barata y otros al no insertarse en el mercado laboral ingresan al grupo de desocupados las que traen el riesgo de ingresar a la delincuencia o a otras actividades ilícitas. En tal sentido se pretende lograr el objetivo “Desarrollar estrategias en la gestión curricular para fortalecer las competencias en el enfoque de emprendimiento en los docentes” por lo tanto, el equipo directivo decide impulsar el fomento al emprendimiento productivo en los docentes por ende esto repercute en los estudiantes, enfatizando en las características emprendedoras personales, pueden considerarse como la columna vertebral del emprendimiento de una persona y se basa en una investigación financiada por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y llevada a cabo por McBer and Company en 3 continentes, en la que se estudió el comportamiento de empresarios exitosos, analizando qué las personas que tienen las mismas características tienen en común, independientemente de provenir de culturas distintas, dicha experiencia fue liderada por el renombrado Psicólogo David McClelland, autor del best seller “La Sociedad del Logro” así mismo en el Perú se ha implementado a través de la Universidad San

Martin la transferencia metodológica CEFE (Competencia como base de la Economía a través de la Formación de Emprendedores/as) cuyas características emprendedoras que se han dado a conocer son :

- Fijar metas
- Planificar y hacer seguimiento
- Buscar información
- Tener autoconfianza
- Persuadir y crear redes de apoyo
- Asumir riesgos moderados
- Ser persistente
- Exigir calidad y eficiencia
- Buscar oportunidades y tener iniciativa
- Cumplir los compromisos

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad que influyen en la actitud laboral del aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes, porque son ellos los que dirigen el aprendizaje usando materiales las características emprendedoras.

hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento del enfoque de competencia emprendedora; asimismo, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.

El segundo capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias

anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

El tercer capítulo se trata del método, del tipo y diseño de investigación, a aplicarse en el presente Plan de acción.

El capítulo cuarto se trata de la propuesta del diseño, implementación y el plan de monitoreo de la propuesta de se puede observar sus objetivos, acciones, propuesta económica, monitoreo.

Esperamos que el presente plan de acción se constituya en ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad educativa en general y sirva como medio para resolver problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico tiene relación con el Dominio: 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia: 3 favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia de recursos humanos, materiales de tiempo y financiamiento; así como previniendo riesgos. Desempeño: 7,8. Dominio: 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia: 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistémico y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizajes. Desempeño: 18, 19, 20. En marco al buen desempeño directivo; así mismo con la práctica de liderazgo de Viviana Robinson en la que se refiere con el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo., promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente trabajo se ejecutará en la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes” institución creada el 24 de mayo y fundado por primera vez el 19 de junio de 1943 como Colegio de Señoritas, pero por las demandas estudiantiles y la necesidad de la inclusión social y la coeducación que beneficia a la juventud, se incluye a los estudiantes varones a fin que la formación sea integral como política institucional. Es acá que se desarrollará el Plan de Acción con la problemática priorizada de la “Insuficiente gestión curricular en el desarrollo de las habilidades y ser competentes en la práctica del emprendimiento en la docencia de a IEE NSM Nuestra Señora de las Mercedes” . Es necesario mencionar que esta I.E. se encuentra ubicada en la Prolongación Ayancocha 147 en zona urbana muy cerca a los pueblos jóvenes de Santa Rosa Alta, Cabrito pampa, predio el Tingo y el Bosque que se encuentra en el distrito, provincia y región de Huánuco, cuyos estudiantes son en su mayoría de ésta zona, de una precaria economía, además se cuenta con 1603 estudiantes entre varones y mujeres, se tiene 58 secciones del primero al quinto de secundaria de Educación. Básica, que desde el año 2002 ha sido ganador de proyectos de Innovación Pedagógica , segundo lugar en la feria de Ciencia y Tecnología , ganadores los juegos florales más de cinco años a nivel regional, macroregional, ganadores en proyectos de experiencias exitosas , es una institución que lidera la gestión, por la que es reconocida en la región, se ganaron

reconocimientos en Experiencia de la buenas prácticas en la gestión con el proyecto “Auto diseño Organizacional” con una gestión participativa, organización mixta, delegación de funciones equitativamente y coordinación permanente. Sin embargo, desde el 2014 al 2017 no se ha logrado obtener muchos méritos por haber estado en diferentes instituciones educativas, mermando las metas trazadas.

En la actualidad, se cuenta con una moderna Infraestructura , donde se encuentra aulas para el funcionamiento de talleres en el área de Educación para el trabajo como son Hostelería y Turismo, Bisutería manualidades, electricidad, textilera, que de todos modos es necesario implementar, así mismo se cuenta con los documentos de gestión que están orientados a la visión de emprendimiento “**Visión Al 2020** Institución Educativa Líder Regional y Nacional por su Calidad Académica, Humanística, Emprendedora” donde se practica valores como el **respeto, responsabilidad, honestidad, gratitud, tolerancia, laboriosidad y emprendimiento productivo**, son prácticas cotidianas.

La IE tiene convenios con el Centro de salud, el Instituto Particular Alevé Axda y la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, para favorecer la ejecución del plan de acción, además forma la RedPE Escuelas Asociadas de la UNESCO

Beneficiarios directos serán los 20 docentes, 8 jerárquicos, 4 directivos , 60 estudiantes, quienes se muestran aptos para participar de la gestión curricular del líder pedagógico proponiendo el plan de acción, asimismo, son conscientes de sus necesidades de aprendizaje, debilidades que poseen; en tal sentido tienen la fortaleza y predisposición para participar de la mejora de práctica docente y el

desarrollo de habilidades productivas que más adelante tendrá mejores condiciones para enfrentarse a situaciones especiales dentro de las aulas. 02 subdirectores pedagógicos, un administrativo y una directora, que también están conscientes que la carga administrativa absorben la mayor parte de su tiempo y que no han desarrollado eficientemente la gestión curricular dentro de la institución educativa. Es importante manifestar que el colectivo docente participa activamente los programas de mejora y el fortalecimiento del desempeño docente. Por otro lado los beneficiarios indirectos será los estudiantes y padres de familia de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” quienes vienen de los lugares aledaños, la gran mayoría de los estudiantes son hijos de padres con recursos precarios algún sector provienen de pequeños comerciantes, un grupo que se dedican a la agricultura y algunos son empleados públicos, empleados del hogar. En forma indirecta son beneficiados 1300 estudiantes y 900 padres de familia. Se desarrollará la experiencia durante el año 2019 pero, previo a eso se desarrollará la planificación en el 2018 y al inicio del año escolar 2019 se insertará dentro del PAT, durante los meses de marzo a julio del 2019 se ejecutará el Plan de Acción propuesto y el informe final se desarrollará a partir del mes de diciembre del 2019.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Luego de recopilado el diagnóstico se ha identificado el problemática “Insuficiente gestión curricular para el desarrollo de las habilidades y competencias en el emprendimiento en los docentes de a IEE NSM Nuestra

Señora de las Mercedes” la que se encuentra vincula directamente con los compromisos de gestión N° 1 Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E.: La intención es de que los maestros faciliten el desarrollo de habilidades de emprendimiento en los estudiantes de tal manera logren mejoras en los aprendizajes año a año, basados en el enfoque de competencias de emprendimiento, así mismo el compromiso N° 04: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la I.E. en tal sentido, se hace necesario que el equipo directivo realice la visitas en el aula, debidamente planificada , para su observación respectiva,, luego de ella tener un diálogo reflexivo con el docente a fin de mejorar el desarrollo de la sesión y el compromiso N° 5: Convivencia escolar en la IE , en éste compromiso es muy importante debido a que la comunidad educativa tiene un rol que cumplir y de manera participativa y el equipo directivo armonizará la comunidad educativa. También se encuentra relacionada con el Dominio: 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia: 3 favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia de recursos humanos , materiales de tiempo y financiamiento ; así como previniendo riesgos. Desempeño: 7,8. Dominio: 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia: 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistémico y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizajes. Desempeño: 18, 19, 20. En marco al buen desempeño directivo; así mismo con los lineamientos de Viviana Robinson en el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo,

promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, y con los procesos de gestión escolar, fortaleciendo de esa manera el desempeño docente y una convivencia escolar saludable.

De acuerdo a los datos recopilados se pudo encontrar que el nivel o grado de instrucción de los Padres de familia es bajo, el 41% de padres tienen nivel secundaria, 1% de nivel de posgrado, 58% entre primaria y analfabetos; aspecto económico también sus ingresos son bajos como se puede demostrar en los datos siguientes, El 53% son amas de casas, 12% trabajador del hogar, el 9% trabajador independiente, 8% se dedican a actividades económicas (agricultor, ganadero, pescador, pastor o minero), 7% es profesional calificado, 5% técnico calificado, 3% desempleados y 3% se dedican a otras actividades. También se pudo recoger la información que los jóvenes se encuentran en una situación vulnerables por observar de manera recurrentes el consumo de alcoholismo casi el 60%, la delincuencia con 59%, pandillaje el 57%, violencia contra la mujer con un 45%, consumo de drogas el 41%, violencia infantil el 38%, venta de drogas el 36%, y la prostitución el 22%, afectando la buena conducta deteriorando la cultura salubre y el medio ambiente., se puede observar el casi 70% de padres de familia no participan en las actividades de aprendizaje de sus hijos en la IE; el 60% de estudiantes viven con sus madres un 20% viven solos, 20% viven con papá y mamá; en cuanto a las habilidades productivas el 80% de familias y miembros de la comunidad carecen de dichas competencias por lo que no tienen donde emplearse, por lo tanto el ocio hacen que ingresen a los jóvenes y luego se dediquen a la drogadicción, pandillaje, alcoholismo delincuencia etc.

El 78 % de estudiantes demandan trato amable y una convivencia armoniosa con sus docentes y compañeros. Es en este sentido que se pretende aprovechar todos estos recursos a fin de contrarrestar la “Insuficiente gestión curricular para el desarrollo de las habilidades y competentes en el emprendimiento en los docentes de a IEE NSM Nuestra Señora de las Mercedes”

Fuente diagnóstico del PEI 2016.

Se cuenta con una infraestructura arquitectónica moderna cuenta con aulas funcionales, biblioteca, laboratorio, talleres la que se está implementando poco a poco gracias a la gestión de liderazgo, así mismo los docentes, auxiliares, están siendo constantemente actualizados y trabajando colegiadamente en equipo, comprometidos con la función que ejerce se cuenta con organización como (Fuente: diagnóstico del PEI 2016).

La problemática priorizada tiene las siguientes causas:

C1. Escasa Gestión de soporte de formación docente para planificar el currículo en la práctica de las habilidades y ser competentes del emprendimiento.

Esta causa se ha analizado en 90 Sesiones de aprendizaje que se encuentra en la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, 12 fichas de monitoreo; cuyos resultados son de la siguiente manera

a) En la sesiones se considera las capacidades de emprendimiento productivo, en ésta pregunta se ha podido encontrar que el 67 % de sesiones no se consideran las capacidades de emprendimiento productivo ni los procesos didácticos y en el 33 % sí.

- b) En las sesiones de aprendizaje el 75 % no evidencian estrategias de aprendizaje, ni los procesos didácticos del área en lo referido al emprendimiento productivo sólo el 25% planifican dichas estrategias.
- c) En el 60 % de las sesiones de aprendizaje si evidencian los materiales y recursos a utilizar y en el 40% no evidencian.
- d) En el 100% de las sesiones de aprendizaje no evidencian la evaluación de los aprendizajes relacionada con la capacidad propuesta en la sesión.

Los resultados del análisis de las sesiones de aprendizaje fueron Como se observa en el gráfico un promedio del 70.5 % de las sesiones de aprendizaje de los docentes muestran que no se toman en cuenta las capacidades de emprendimiento productivo en el proceso de planificación y evaluación del aprendizaje, solo el 29.5 % si lo consideran.

C2. Escasa práctica para Gestionar el desarrollo de las sesiones de clase para la mejora de los aprendizajes y potenciar el emprendimiento y la convivencia escolar

De las 32 fichas analizadas se obtuvieron los siguientes resultados.

- a) el 70 % de docentes no ejecuta las capacidades planificadas en la sesión solo el 30 % si lo ejecutan.
- b) El 90 % de docentes no ejecutan las estrategias que desarrolló fueron las planificadas con orientación emprendedora productiva, solo el 10 % si lo realizan.
- c) El 60 % de docentes utilizan materiales que ha previsto en su planificación y el 40 % no lo utilizan.
- d) El 88 % de docentes no realiza la evaluación concerniente a las capacidades de emprendimiento productivo, solo el 12 % lo realiza.

e) El 78 % de estudiantes demandan trato amable y una convivencia armoniosa con sus docentes y compañeros.

Resultado del análisis de la ficha de monitoreo

En las 32 fichas de monitoreo analizadas se puede observar en el gráfico que en promedio el 72 % de docentes no ejecuta lo planificado en las sesiones de aprendizaje no se toman en cuenta las capacidades de emprendimiento productivo en el proceso de ejecución y evaluación del aprendizaje solo el 28 % lo ejecutan.

C3. Insuficiente Gestión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación del enfoque del emprendimiento en la práctica docentes

Esta causa tiene como efecto los siguientes resultados de la encuesta a los estudiantes

Aplicado el cuestionario los estudiantes respondieron lo siguiente:

- a) En el presente año indican que el 86.21 % no participaron en algún concurso de emprendimiento productivo solo el 13.79 % indican que si participaron.
- b) Si tu respuesta es afirmativa, señale cuales, señalaron el concurso promovido por la Dirección Regional de Educación el 86.21 % de los estudiantes encuestados señalan que no han participado durante el presente año en alguna feria de emprendimiento productivo, sólo 13.79 % señalan que participaron en la feria como el día de logro promovido por la IE.

Por otro lado el resultado del análisis de la ficha de monitoreo. Mostró que los 85 cuestionarios aplicado a los estudiantes respondieron en promedio 86.21 % no participan en eventos que demuestren sus actitudes emprendedoras y productivas sólo lo realizan el 13.79 % solo participando en el concurso promovido por la

Dirección Regional de Educación y ferias promovido la IE en marco a los compromisos. En el desarrollo de las sesiones se puede observar como resultado del monitoreo casi el 20 % de docentes manejan estrategias metodológicas activas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, metodologías, lo que sí es una debilidad que aun la tecnología no se hace uso debido que nuestra institución se encuentra en proceso de implementación. Tampoco no se observa en las sesiones y en su aplicación los procesos didácticos. En el año 2017 en comparación del año 2016 se ha logrado 98.7 % de estudiantes lograron promover el año escolar quedando desaprobado sólo el 1.3 %, en comparación del 2016 que fue 92.4% que aprobaron y 7.6% que desaprobaron. El nivel de logro destacado en los estudiantes en la áreas de matemática, comunicación, CTA, son bajos; en el área de Educación para el Trabajo se puede observar que en el primer grado no se ha logrado, en el 2do, 3er grado sólo 0.4% en el 4to grado se llegó solo al 2.25 % y el 5to grado ha logrado sólo 1.37%. Por lo tanto es necesario abordar esta problemática a fin de contrarrestar los bajos índices de emprendimiento productivo en la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes. Fuente estadística de la I.E. de las Mercedes (2017)

1.3 Formulación del problema

El problema priorizado se genera cuando los jóvenes estudiantes de la IE “NSM” al egresar de la Institución en su mayoría por tradición prefieren postular a la educación superior, al no alcanzar dicho propósito se crea frustraciones y se dedican a actividades dependientes o en otros casos dedicándose a actividades ilícitas o delictivas dado que en su formación no les permitió el desarrollo de

habilidades de convivencia, valores éticos, habilidades, cualidades , capacidades y competencias del emprendimiento para poder realizar con éxito un proyecto o una empresa, además también por el desconocimiento de los docentes de las mismas habilidades y valores , para lo cual los directivos en marco al buen desempeño directivo fortalecerá los proceso de gestión escolar entre ellos el desempeño docente, la gestión de convivencia y ciertas habilidades de emprendimiento como tener autoconfianza, ser persistente, exigir eficiencia y calidad, búsqueda de información fijar metas planificación, correr riesgo, búsqueda de oportunidades, cumplir compromisos, crear redes de dinamismo, flexibilidad, pujanza, ingenio, facilidad de adaptación a nuevos escenarios de creatividad, insertarse al mundo laboral productivo entre los más importantes así mismo de una buena convivencia, en tal sentido se hace necesario de fortalecer en el docente, en tal sentido el problema priorizado es:

“Insuficiente gestión curricular para desarrollar las habilidades para ser competentes en el emprendimiento en los docentes de a IE NSM Nuestra señora de las Mercedes” de Huánuco 2018

- Escasa Gestión de soporte de formación docente para planificar el currículo en la práctica de las habilidades y ser competentes del emprendimiento
- Escasa práctica para Gestionar el desarrollo de las sesiones de clase para la mejora de los aprendizajes y potenciar el emprendimiento y la convivencia escolar
- Insuficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación del enfoque del emprendimiento en la práctica docentes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para el logro del objetivo general:

Comunidad educativa con una cultura de mejora en la gestión curricular para el desarrollo de las habilidades y ser competentes en la práctica del emprendimiento en la docencia en el nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes” – Huánuco – 2018.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa gestión para generar conocimiento de la aplicación del enfoque emprendedor – productivo en la planificación curricular	Fortalecer las capacidades en el docente sobre el enfoque emprendedor en el proceso de planificación curricular	Enfoque emprendedor en el proceso de planificación curricular	Acc. 1 Talleres para la docencia en el desarrollo de capacidades en el emprendimiento, contextualización en la Programación anual, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.
			Acc. 2 Diseño de Programación anual, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con orientación del emprendimiento en los Circulo de Interaprendizaje Cooperativo con los docentes e intercambio de capacidades.
Escasa gestión de desarrollo de competencias para la aplicación de estrategias y procesos didácticos para promover el emprendimiento – productivo y convivencia escolar .	Implementar estrategias y los procesos didácticos para el desarrollo de habilidades en la práctica docente con el enfoque emprendedor y la convivencia escolar.	Estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de habilidades del enfoque emprendedor y la convivencia escolar	Acc. 1 Desarrollo de capacidades para fortalecer a los docentes en los procedimientos y secuencias didácticos de una sesión, orientados al emprendimiento y convivencia escolar
			Acc. 2 Participación de los estudiantes en las ferias de expo venta.
Insuficiente gestión de monitoreo y acompañamiento para la aplicación del enfoque del emprendimiento en la práctica docentes	Fortalecer las capacidades para el monitoreo y acompañamiento en la planificación , aplicación del enfoque del emprendimiento en las práctica edagógica docente	Monitoreo y acompañamiento	Acc. 1 Observación de las clases en el aula, trabajo en los círculos de interaprendizaje y hacer el seguimiento de la práctica didáctica del docente en el desarrollo de las capacidades emprendedoras
			Acc. 2 Visita a las instituciones educativas e intercambio de capacidades de la docencia.

Para el logro del objetivo específico 01

- Acc. 1 Talleres para la docencia en el desarrollo de capacidades en el emprendimiento e insertar en la Programación anual, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.
- Acc. 2 diseño de Programación anual, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con orientación del emprendimiento en los Circulo de Interaprendizaje Cooperativo con los docentes e intercambio de capacidades

Para el logro del objetivo específico 02

- Acc. 1 Desarrollo de capacidades para fortalecer las capacidades de los docentes para en los procedimientos y secuencias didácticos de una sesión con orientación en el emprendimiento y convivencia escolar.
- Acc. 2 Participación de los estudiantes en las ferias de expo venta de productos y día de logro.

Para el logro del objetivo específico 03

- Acc. 1 observación de las clases en el aula y el trabajo en los círculos de interaprendizaje y hacer el seguimiento de la práctica didáctica del docente en el desarrollo de las capacidades del emprendedoras.
- Acc. 2 Visita a las instituciones educativas e intercambio de capacidades de docencia.

1.5 Justificación

Justificación práctica

Este documento se ha elaborado con la finalidad de contrarrestar las causas que afectan los bajos niveles de logro de competencias de emprendimiento de los

estudiantes. Las prácticas cotidianas del ser humano necesita ser productivo a fin de generar sus propios recursos económicos de auto sostenimiento individual y familiar, con una actitud de convivencia al término de la EBR , en tal sentido se tiene que trabajar para revertir estas causas que afectan la problemática priorizada de manera prioritaria.

Justificación metodológica

El Insuficiente desarrollo de habilidades de los estudiantes para el emprendimiento y la productividad es necesario contrarrestar a fin de evitar las frustraciones y desmotivaciones de los estudiantes por la poca capacidad de aplicar estrategias metodológicas. En tal sentido es necesario fortalecer el desempeño docente mediante la capacitación en estrategias que coadyuven al desarrollo de las habilidades empresariales, productivas y de convivencia que conlleve al buen entendimiento.

Justificación social

Los estudiantes al egresar de la Institución Educativa en su mayoría no tienen una fuente de ingreso por no haber desarrollado habilidades de emprendimiento productivo, por ende la ausencia en los concursos y ferias de emprendimiento, en tal sentido esto hace que se dediquen a actividades no lícitas y ser un desocupado más, en tal sentido se hace necesario que en la escuela se prepare a los estudiantes en alguna actividad laboral básica y pueda crear su propia fuente de trabajo y ser un miembro en la sociedad productivo emprendedor con habilidades blandas entre ellas valores éticos que conduzcan a formar parte en una sociedad con una convivencia saludable.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Usquiayano, (2016) en su estudio educativa “Formando Jóvenes para fortalecer el emprendimiento en estudiantes del primero de secundaria, el método empleado fue hipotético-deductivo, cuantitativo, diseño cuasi experimental; teniendo como muestra de 35 estudiantes con la experiencia aplicada sobre el programa de emprendimiento en los jóvenes del primer grado de secundaria se notó mejora en sus capacidades de emprendimiento, en cada una de las dimensiones, así mismo se puede encontrar en las conclusiones que el programa aplicado a los estudiantes fue eficaz, quedando demostrado que las habilidades de emprender fortalecen a egresado de una IE. Luego de la experiencia los jóvenes lograron su crecimiento en las habilidades crecimiento, se puede observar que mejoraron el trabajo en equipo, son más sociables, son capaces de tener pensamiento de mejora, de innovación, asumen responsablemente y logran sus objetivos y metas.

Nieto, (2017) “El emprendimiento en las personas con discapacidad en el distrito de Villa María Del Triunfo es una vía para el logro de su vida independiente” a experiencia se aplicó la cualitativa, o interpretativa, aplicando a 193 participantes con necesidades especiales, utilizando los instrumentos como : cuestionario estructurado, dialogo semiestructurada, cuestionario semiestructurada, entrevista semiestructurada , cuestionario semiestructurada. Fichas documental; en conclusión de la investigación se pueden evidenciar lo

siguiente: Se puede apreciar que en el Perú no se encuentra un registro formal de personas con discapacitada PCD con características emprendedoras, tampoco se difunden sobre dicha problemática, lo que dificulta para su análisis; por otro lado también existen dificultades para el fomento de empresas creadas por personas con necesidades especiales de PCD por carecer de financiamiento y la confianza que dan los estamentos financieros y la falta de habilidades laborales y de emprendimiento, en el mercado laboral existe una discriminación de parte de los que ofrecen trabajo para los PCD, más aun si se refiere a las damas y si es que lo hay perciben una remuneración de nivel bajo, por lo que los mantiene en un nivel de pobreza.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Peinado (2018) en su tesis intitulada “*Proyectos de emprendimiento para la empleabilidad de titulados en periodismo*”. [Proyecto de Innovación Docente], se aplicó metodología aplicada, se tomó 132 estudiantes, 116 participantes, cabe resaltar que un grupo de proyectos son de tendencia digitales y las experiencia se hace por redes que son muy accesibles en todas las personas por medio del cual pueden ofrecer sus productos especializados, otros proyectos son de genéricos y otros de cultura con un valor agregado, otros son de especialización como el fútbol, arquitectura etc que tienen la orientación de hacer negocios en diversos lugares..

Rodríguez y Garza, (2017) en su tesis “Factores que influyen en el trabajo colaborativo de la generación Millennials”, se desarrolló en la , Universidad Pública de la zona Norte México cuya estrategia aplicada es de investigación-

acción, aplicó la encuesta a 100 estudiantes, en ésta experiencia se observa que a los jóvenes tiene tendencia al trabajo solitario y no colaborativo; los investigadores recomiendan que se hace necesario en ésta sociedad moderna globalizadora que los jóvenes desarrollan trabajos en equipo colaborativo con competencias emprendedoras y comprometidos bajo los parámetros de una empresa o sea con actitudes emprendedoras, éticos, líderes transformacionales, que realicen alianzas, desarrollen innovación con rapidez, Las actitudes de colaboración permiten obtener procesos innovadores con más rapidez, y producir en menor tiempo

Mathison, al, et. (2007). En su trabajo de investigación “La importancia del trabajo colaborativo”, indica que el líder comparte el trabajo, lo que no se hace en el equipo, pero en éste todos los miembros son responsables.

2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

- **Gestión Curricular**

MINEDU (2017) es un proceso organizado planteando interrogantes ¿cómo se debe enseñar?, ¿cómo se debe aprender?, ¿cómo utilizar los recursos y materiales? para lograr el desarrollo de capacidades y competencias desde el Proyecto Educativo Institucional, toda los procedimientos, acciones y materiales, estrategias etc están articulados con la única finalidad de mejorar los aprendizajes en las tres dimensiones como el conocer, hacer, y ser, para lo cual los docentes, estudiante, padres de familia y directivo deben estar involucrados, en base a un liderazgo pedagógico

Krischesk y Murillo (2011:71), defienden su posición que los profesionales forman comunidades que tienen las mismas características como técnico o con especialidades afines de conocimiento; con ética de servicio que orienta a los educadores a satisfacer necesidades de los estudiantes; dicha homogeneidad colectiva son fuertes que asumen compromiso como miembros y una autonomía profesional, con una actitud corporativa, colaborativa de la práctica y los estándares de actuación profesionales.

- **Enfoque de emprendimiento**

Alvarado y San Román consultora y formación(2014:19-24) define las competencias emprendedora como la persona que tiene iniciativa y busca oportunidades visualizando al futuro y se encuentra con una predisposición al cambio, toma decisión con cuyas acciones pasan por la búsqueda de información con la finalidad de encontrar nuevas oportunidades que son aprovechadas para la solución de problemas, las oportunidades se dan cuando el individuo va a su búsqueda y para ello se tiene que prepararse y no es cuestión de suerte sino que la preparación y la oportunidad van juntos, así mismo es la persona que se arriesga, para lo cual debe informarse primeramente para que reduzca su incertidumbre y tome una decisión adecuada pero debe ser moderado, además es la que exige eficiencia y calidad, con persistencias perseverancia para lo cual planifica y se fije metas con un trabajo cooperativo, conformando redes con una autoconfianza. son las prácticas con valores,

Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA (2000), organismo Chileno, señala que en éste nuevo siglo se requiere en las Universidades docentes con

habilidades emprendedoras , para lo cual las instituciones superiores tienen la responsabilidad de formar futuros profesionales con habilidades de creatividad, innovación, autónomo, trabajo en equipo, con habilidades de actualización continuo, dominio de las TIC y en el dominio tanto del idioma materno como de otros idiomas universales.

Álvarez Uslar, Cecil (2002): Formación basada en competencias emprendedoras para modernización en actualidad se puede notar que en los organismos públicos se hace difícil un trabajo estable , se requieren cierto nivel de preparación con múltiples oficios, con habilidades y valores formados íntegramente que puedan ser creativos y ser útil en la modernidad , es por ello que la Universidad debe enseñar en forma integral con una visión global ética, para el logro de la mejora profesional económicamente, humanamente , es por ello que la Universidad debe ser emprendedora y forme profesionales de acuerdo a la demanda de la sociedad.

- **Convivencia escolar**

La convivencia escolar para el Ministerio de Educación de Chile (2002) se entiende como: *“El proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo. No se limita a la relación entre personas, sino que incluye a las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y de responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa.*

Para Ortega y colaboradores (1998) la IE se debe considerar el equipo colegiado como comunidad viva donde la convivencia sea armoniosa con la diversidad de sus estudiantes, docentes, padres y madres o la propia comunidad social externa.

la sociedad no contribuye a que las instituciones se le considere como un sistema global de comunidad.

Jimenez Roman (2005) a convivencia es la interacción de los diferentes contextos, de diversas cultura que migran de diversas ciudades como seres humanos forman colonias o grupos con actitudes propias de su lugar de origen a la que se deben de respetarse a cada uno de ellas sus costumbres, idioma, culturas al final influncian en su aprendizaje Ortega y colaboradores (1998) La convivencia es compartir la cultura, costumbres de un grupo de personal.

(Xesús 2006)La convivencia escolar es cuando el joven estudiante comparte sus vivencias que traen desde su familia y que en las IE hay que comprender, desarrollar capacidades de una forma integral socialmente para aprender a ser, además es adaptarse a la práctica de normas, acuerdos, principios que se rigen en la IE, Jiménez Romero (2005) la convivencia es un arte que se logra mediante acuerdos consensuados que se encuentra dentro de los miembros de una institución que genera aprendizajes donde se cambian ciertas actitudes al practicarlas cuyos acuerdos o normas se pueden cambiar a medida de su cumplimiento. El hecho de que se proponga el modelo de convivencia como una situación ideal para el desarrollo humano, no implica negar la existencia de la no convivencia como modelo de hostilidad y violencia, o del modelo de coexistencia como una situación intermedia entre ambos (Jiménez Romero-2005).

- **Acompañamiento pedagógico**

Es cuando el directivo o jerárquico brinda asesoría al docente, en éste proceso se produce diálogo e intercambio de experiencias, se reflexiona sobre la observación realizada en el aula, mediante el método enfoque crítico reflexivo, de trabajo colaborativo, en ésta medida el trato con el docente directivo el trato es horizontal respetuosa, asertiva, empática con un confianza mutua, ésta actividad se realiza con la finalidad que el docente mejore en las prácticas de su desempeño y sea en el aula un facilitador de aprendizajes; y de esa manera se logre cumplir los compromisos, además el docente cambie de actitud, el buen uso de los materiales y logro de aprendizajes. (Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes -Ministerio de Educación, 2014, p .50).

El monitoreo pedagógico tiene la finalidad de recoger a información de desarrollo de las sesión de clases evidenciando la ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de los materiales recursos, estrategias clima en el aula, para recoger dicha información se utiliza fichas de observación, fichas de cotejo en donde están indicadores que ayudaran al recojo información oportuna que luego de consolidar se realizará el análisis crítico reflexivo con los docentes a fin de tomar decisiones para el la mejora de aprendizaje.

El acompañamiento al docente, es la retroalimentación de la práctica de su desempeño en el aula, en la planificación y conocer en la realidad, luego analizar y orientar, capacitar según sus resultados; el acompañamiento ayuda al desarrollo de habilidades profesionales.

Ministerio de Educación (2013) precisa que el rol del Formador Pedagógico se centra con exclusividad en la formación profesional de los Acompañantes pedagógicos con el propósito de mejorar el desempeño pedagógico y social del docente de aula y por ende lograr los mejores aprendizajes de calidad de todos los niños y niñas. Dentro de esta lógica formativa, el liderazgo del Formador Pedagógico se sitúa en lo transformacional y no en lo transaccional de las propuestas y acciones conducentes hacia la mejora de la práctica docente.

Dimensión 01

Gestión de soporte de formación docente para planificar el currículo en la práctica de las habilidades y ser competentes del emprendimiento

Acc. 1 Talleres para la docencia en el desarrollo de capacidades en el emprendimiento e insertar en la Programación anual, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

Alvarado (2014) los emprendedores son personas con ideas de transformación de innovación crean nuevos productos, mejoran continuamente, tienen habilidades con valores de respeto, responsabilidad, visión a futuro, y que buscan la calidad de su producto los errores que comete le sirve como aprendizaje, tiene metas, pensamientos positivo irradian amor, armonía, generan compromisos y son comprometidos.

Acc. 2 diseño de Programación anual, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con orientación del emprendimiento en los Círculo de Interaprendizaje Cooperativo con los docentes e intercambio de capacidades

Las habilidades profesionales se perfeccionan mediante el adiestramiento diario mediante la práctica en el aula, observando los procesos desarrollados y de manera participativa reflexiva éstas prácticas se volverla a repetir con el aporte de sus pares intercambiando experiencias o transfiriendo conocimientos, actitudes, la que coadyubara a asumirá mayor compromiso e entre compañeros (Castañeda, 2007).

Bolívar, A. (2010) el desarrollo de capacidades de los docentes deben estar planificadas y hacerlo de manera continua desde la necesidad de los aprendizajes de los estudiantes, éstas deben hacerse en forma colegiada cuyos espacios son muy importantes porque comparten saberes y de reflexión.

Panificar es un proceso mediante el cual los docentes prevén que desarroaran en las sesiones de calase de tal modo los estudiante aprenda con propósitos claros coherentes (competencias, enfoques transversales) contextualizando desde las necesidades de los estudiantes, también es organizar y reflexionar y decidir sobre los recursos, materiales procesos pedagógicos y didácticos, actividades dentro del aula, convivencia el contexto socioemocional que hagan posible sobre la enseñanza y aprendizaje las que deben estar relacionados con la evaluación , la planificación es flexible, reflexivo, centrado en los propósitos del aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes, por ello se debe tener en cuenta la información oportuna para tomar decisiones pertinentes a fin reforzar las

deficiencias de sus aprendizajes de los estudiantes , por ello la evaluación juega un papel importante por lo que se desarrolla en todo el proceso antes durante y después y no debe ser para el final del bimestre o año- (MINEDU programa curricular de educación -2016-14)

Maldonado Pérez, Marisabel, El trabajo colaborativo en el aula universitaria manifiesta que el trabajo colaborativo es a unión de un grupo de personas que comparten experiencias que tienen metas, es una organización que no tienen jerarquías sino es que conversan, escuchan argumentan, dialogan y convencen a los miembros, se hace una autocrítica constructiva , a final, los trabajos colaborativos son de alta calidad.

Dimensión 02

Gestión de las sesiones de clase para la mejora de los aprendizajes y potenciar el emprendimiento y la convivencia escolar.

Acc. 1 Desarrollo de capacidades para fortalecer a los docentes en los procedimientos y secuencias didácticos de una sesión, orientados al emprendimiento y convivencia escolar

Marqués (2001), señala que: Los proceso didáctico es una secuencia, pasos, que conjugación entre sí de manera coherente, que cada docente lo diseña de manera lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes

MINEDU (2016) procesos pedagógicos son secuencias , acciones de manera intencional lo construye el docentes en su sesiones de aprendizaje de manera

intencional para el logro de las competencias, al desarrollar durante a sesión se puede repetir varias veces cuando sea necesario

Acc. 2 Participación de los estudiantes en la promoción de sus capacidades de emprendimiento bajo los lineamientos empresariales.

Las Instituciones bajo una organización inteligente tiene paradigmas que está enfocado en las dimensiones de aprender a aprender, a desaprender y emprender , en tal sentido e emprendedor parte de una idea lo plasma en un proyecto donde se traza metas, se encuentra motivado frente a ello las instituciones inteligentes tiene la enorme responsabilidad de reaprender nuevos procesos, busca información a fin de que los estudiantes plasmen sus proyectos en la práctica haciendo uso de esos nuevos aprendizajes emprendedores y se vinculen al mundo laboral y al mercado con la exposición de sus productos para generar recursos económicos. (Alvarado Salas 2014)

Dimensión 03

Fortalecer las capacidades de emprendimiento gestionando el proceso de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.

Acc. 1 Observación de las clases en el aula, trabajo en los círculos de interaprendizaje y hacer el seguimiento de la práctica didáctica del docente en el desarrollo de las capacidades emprendedoras.

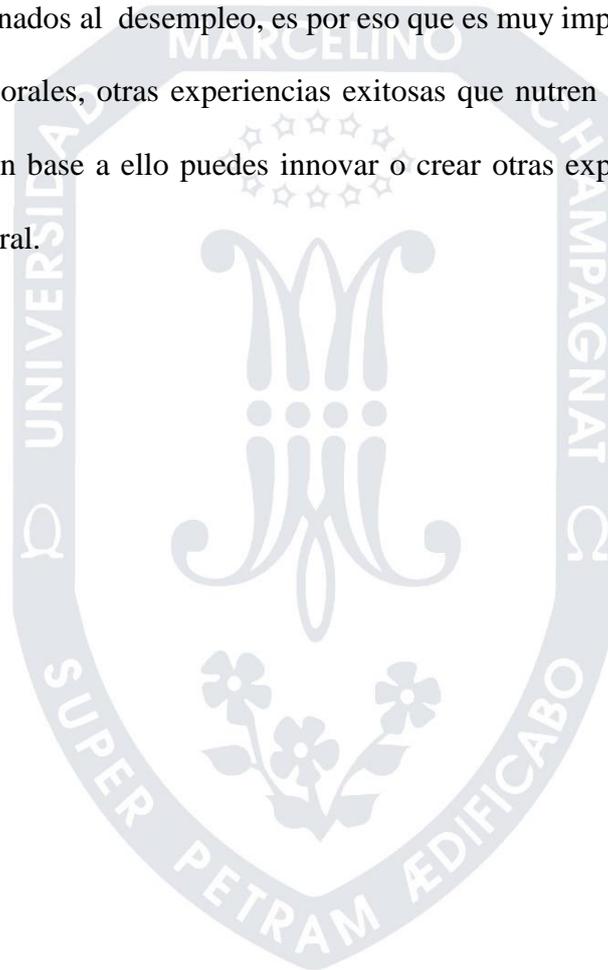
Ministerio de Educación Chile El monitoreo es a aplicación de instrumentos in situ durante el desarrollo de a sesión, es parte también de la evaluación de la gestión

El monitoreo es un proceso que permite de recojo de información en las aulas o en la planificación de sus herramientas pedagógicas, luego de ellas se realiza los respectivos análisis cuyos datos sirven para la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Éstos aspectos se encuentra enmarcado en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. (Ministerio de Educación, 2014, p.51)

Del acompañamiento pedagógico también se dice: ... un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (Ministerio de Educación, 2014, p. 70).

Acc. 2 Visita a las instituciones educativas e intercambio de capacidades de la docencia.

Duk y Loren (2010) señala que las personas que son no conocen otros ámbitos fuera de sus ambientes y no hayan compartido sus capacidades con otras personas están condenados al desempleo, es por eso que es muy importante conocer otros centros laborales, otras experiencias exitosas que nutren a tus capacidades ya conocidas en base a ello puedes innovar o crear otras experiencias y ser útil al mundo laboral.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Este plan de acción está basado en el análisis de la gestión curricular de la Institución educativa, la que se pretende recoger la información desde mi experiencia con los docentes y directivos a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la orientación del emprendimiento, en tal sentido el tipo de investigación que se pretende desarrollar es de investigación acción a fin de plantear alternativas de solución al problema planteado a fin de mejorar a gestión y a práctica de a docencia, cabe señalar que la investigación acción se encuentra dentro del tipo de la investigación cualitativa.

Con éste tipo de investigación se pretende mejorar la gestión curricular, la comprensión de la práctica pedagógica reflexivamente desde la experiencia real con la participación de los directivos, docentes, luego la mejora de la misma, con la investigación – acción se plantea cambios a partir de los resultados de los cambios (Kemmnis, Stephen, 1993)

3.2 Diseño de investigación

El diseño planteado en el presente trabajo es la investigación acción, investigación cualitativa, en la que me permite rcojer la información del estado en la que se encuentra planteado el enfoque del emprendimiento, en tal sentido el (Restrepo Gómez) presente variantes de la investigación acción entre ellos los

prototipos a que ha considerado la a) deconstrucción, b) reconstrucción y c) la evaluación.

- a) Deconstrucción recogeré los datos de la práctica de la gestión curricular con los docentes desde sus carpetas pedagógicas, de las debilidades y fortalezas desde la práctica del docente con el enfoque del emprendimiento, de manera reflexiva los problemas del aprendizaje del estudiante y del desarrollo de capacidades emprendedoras y si el joven se inserte al mundo laboral, o empresarial, motivo por el cual se dio inicio éste plan de acción.
- b) La reconstrucción desde la reflexión de a práctica pedagógica de los docentes desde las fortalezas y acciones positivas con el plan de acción se refirmará las buenas prácticas y las que se encuentran debiles es de transformarlo y dar alternativas de solución, razon por el cual el plan de acción se plantea actividades que generó las causas del problema, la que dará sentido a la transformación, de esa manera los docentes tambien aprenderan la transformación constante

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

El presente trabajo se plantea en la comunidad educativa de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes con el fin de mejorar la gestión curricular para el desarrollo de las competencias de emprendimiento en los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” – Huánuco – 2019

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Gestionar el currículo mediante la mejora continua, desarrollando competencias de emprendimiento en la práctica de la docencia en la modalidad de secundaria de la “Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” – Huánuco – 2018.

Objetivos Específicos

- Fortalecer la Gestión de soporte de formación docente en la planificación curricular , en la práctica del desarrollo de habilidades y competencias del emprendimiento
- Gestionar la sesión de aprendizaje operativizando los procedimientos didácticos, pedagógicos e incorporando la convivencia escolar y promocionando el emprendimiento

- Fortalecer las capacidades de emprendimiento gestionando el proceso de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.

4.1.2. Participantes:

Nuestro plan se implementará con la participación de quienes a continuación mencionamos:

- 04 directivos.
- 8 jerárquicos
- 20 docentes.

4.1.3. Acciones

De acuerdo a la relación entre las causas y los objetivos específicos se plantea las acciones que son las alternativas de solución que se proponen para el logro de nuestra propuesta.

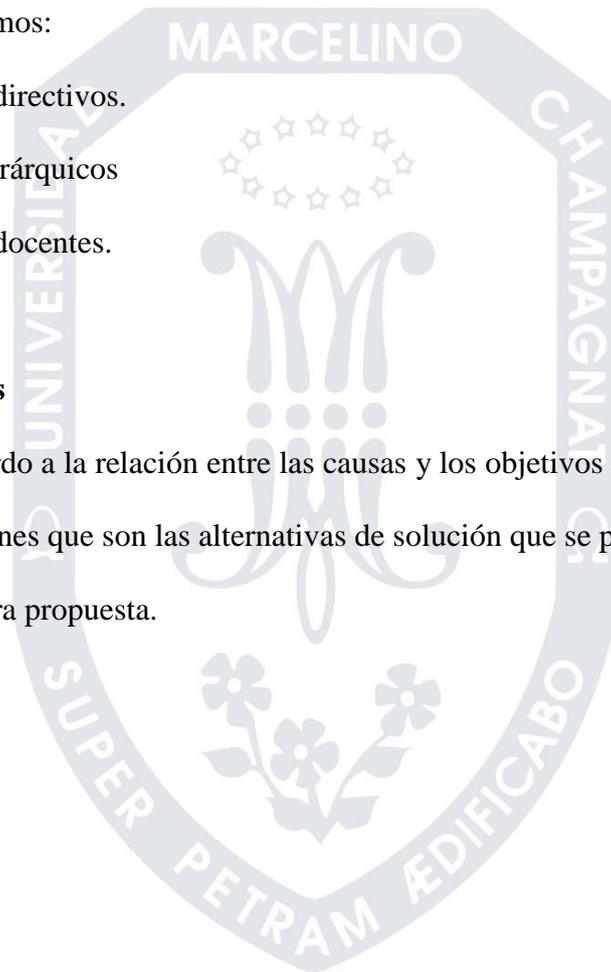


TABLA N° 02

LA RELACIÓN ENTRE LAS CAUSAS Y ACCIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la Gestión de soporte de formación docente en la planificación curricular , en la práctica del desarrollo de habilidades y competencias del emprendimiento	Escasa gestión para generar conocimiento de la aplicación del enfoque emprendedor – productivo en la planificación curricular	Acc.01 Talleres para la docencia en el desarrollo de capacidades en el emprendimiento, contextualización en la Programación anual, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje
		Acc.02. Diseño de Programación anual, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con orientación del emprendimiento en los Circulo de Interaprendizaje Cooperativo con los docentes e intercambio de capacidades
Gestionar la sesión de aprendizaje operativizando los procedimientos didácticos, pedagógicos e incorporando la convivencia escolar y promocionando el emprendimiento	Escasa Gestión de desarrollo de competencias para la aplicación de estrategias y procesos didácticos para promover el emprendimiento – productivo y convivencia escolar .	Acc. 1 Desarrollo de capacidades para fortalecer a los docentes en los procedimientos y secuencias didácticos de una sesión, orientados al emprendimiento y convivencia escolar
		Acc. 2 Participación de los estudiantes en las ferias expo venta.
Fortalecer las capacidades de emprendimiento gestionando el proceso de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Insuficiente gestión de monitoreo y acompañamiento para la aplicación del enfoque del emprendimiento en la práctica docentes	Acc. 1 Observación de las clases en el aula, trabajo en los círculos de interaprendizaje y hacer el seguimiento de la práctica didáctica del docente en el desarrollo de las capacidades emprendedoras
		Acc. 2 Visita a las instituciones educativas e intercambio de capacidades de la docencia.

4.1.4. Técnicas e instrumentos:

Las técnicas e instrumentos que permitirán el recojo de la información se han seleccionado de la siguiente manera:

TABLA N° 03

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Observación 	Cuaderno de casos Lista de cotejo Fichas de observación de la sesión de clase
<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta 	Cuestionario
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental 	Unidad didáctica Sesiones de aprendizajes

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Para el logro del objetivo específico 01

Acción 01: Acc. 1 Talleres para la docencia en el desarrollo de capacidades en el emprendimiento, contextualización en la Programación anual, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje

Recursos Humanos

- 01 experto - conferencista

Recursos materiales

- Fotocopias

Acc. 02: Diseño de Programación anual, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con orientación del emprendimiento en los Circulo de Interaprendizaje Cooperativo con los docentes e intercambio de capacidades.

Recursos Humanos

- 01 Docentes fortaleza

Recursos materiales

- Multimedia
- Papelotes
- Copias

Para el logro del objetivo específico 02

Acc.01. Desarrollo de capacidades para fortalecer a los docentes en los procedimientos y secuencias didácticos de una sesión, orientados al emprendimiento y convivencia escolar.

Recursos Humanos

- 01 experto

Recursos materiales

- Multimedia
- Papelotes
- Copias

Acc. 02. Participación de los estudiantes en las ferias expo venta

Recursos Humanos

- estudiantes

Recursos materiales

- Carpas.

Para el logro del objetivo específico 03

Acc.01. Observación de las clases en el aula, trabajo en los círculos de interaprendizaje y hacer el seguimiento de la práctica didáctica del docente en el desarrollo de las capacidades emprendedoras.

Recursos Humanos

- 20 docentes

Recursos materiales

- Fichas

Acc.03. Pasantía a instituciones con experiencias con enfoque de emprendimiento.

Recursos Humanos

- 03 sub directores
- 20 docentes

Recursos materiales

- Otros.



4.1.6. Presupuesto

Tabla N° 04

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> Planificación del taller de capacitación Convocatoria a expertos y docentes Ejecución del taller Participación en el taller Control de asistencia Evaluación del taller Rendición de cuentas Informe de la acción 01. 	Multimedia Experto papelotes, plumones papel bon refrigerio cartulina Copias	1 2 300 50 100 200 20 1000	4000.00	Recursos propios de la Institución para el pago de los expertos Aporte de los docentes
<ul style="list-style-type: none"> Planificación del taller de capacitación Convocatoria a docentes fortalezas y docentes de aula Ejecución del CIAG Participación en el CIAG Control de asistencia Evaluación del Rendición de cuentas Informe de la acción 01. 	Multimedia Papel bon Papelotes Pasajes docentes fortaleza refrigerio	1 100 1000 64 100	400.00	Aporte de los docentes recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> Planificación del taller de capacitación Convocatoria a expertos y docentes Ejecución del taller Participación en el taller Control de asistencia Evaluación del taller Rendición de cuentas Informe de la acción 01. 	Multimedia Experto papelotes, plumones papel bon refrigerio cartulina copias	1 2 300 150 100 200 20 1000	4000.00	Financiamiento con recursos propios de la IE-
<ul style="list-style-type: none"> Planificación de la feria Convocatoria Gestión del préstamo de las carpas. Participación de la feria 	Papel bon Papelotes Alquiler carpas pasajes de carpas Avisos publicitarios. Materiales para el trabajo de los estudiantes	100 1000 64 64 20 180	5000.00	Convenios con instituciones. Aporte de los padres Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> Planificación del monitoreo MAE Revisión de la fichas de monitoreo Cronograma de monitoreo. Observación de la sesión de aprendizaje Consolidación de las fichas Análisis de los resultados de la consolidación Socializar las fichas 	Papel bon Impresión Refrigerios	500 500	400.00	Aporte de recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> Plan de pasantía Actividades para el financiamiento. Salida a las IE con experiencias de convivencias exitosas 	Papel bon Alquiler local y pasajes para la pasantía.	100 1000 64 40	7000	Financiamiento con actividades extracurriculares Aporte de los docentes, Convenio con las escuelas

4.2. Matriz de planificación del plan de acción.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Gestionar el currículo mediante la mejora continua, desarrollando competencias de emprendimiento en la práctica de la docencia en la modalidad de secundaria de la "Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" – Huánuco – 2018.	O1. Fortalecer la Gestión de soporte de formación docente en la planificación curricular, en la práctica del desarrollo de habilidades y competencias del emprendimiento	Acc. 1 Talleres para la docencia en el desarrollo de capacidades en el emprendimiento, contextualización en la Programación anual, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Directivos	Ponentes Copias Equipo de multimedia plumones papelotes refrigerio	X											
		Acc. 2 Diseño de Programación anual, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con orientación del emprendimiento en los Círculo de Interaprendizaje Cooperativo con los docentes e intercambio de capacidades	SD, Asesores	Papel bon Papelotes plumones lapices lapiceros	X	X	X	X	X	X	X	X				
	O2. Gestionar la sesión de aprendizaje operativizando los procedimientos didácticos, pedagógicos e incorporando la convivencia escolar y promocionando el emprendimiento	Acc. 1 Desarrollo de capacidades para fortalecer a los docentes en los procedimientos y secuencias didácticos de una sesión, orientados al emprendimiento y convivencia escolar	Directivos	Ponentes Copias Equipo de multimedia plumones papelotes		X		X								
		Acc. 2 Participación de los estudiantes en la feria expo venta	Docentes Asesores	Movilidad, separatas, tripticos refrigerio				X		X						
	O3. Fortalecer las capacidades de emprendimiento gestionando el proceso de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente	Acc. 1 Observación de las clases en el aula, trabajo en los círculos de interaprendizaje y hacer el seguimiento de la práctica didáctica del docente en el desarrollo de las capacidades emprendedoras	Directivos Jerárquicos	Papel bon Tinta impresora copias lista de cotejo refrigerio		X	X		X					X		
		Acc. 2 Visita a las instituciones educativas e intercambio de capacidades de la docencia.	Directivos	Movilidad Papel bon alimentación					X							

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

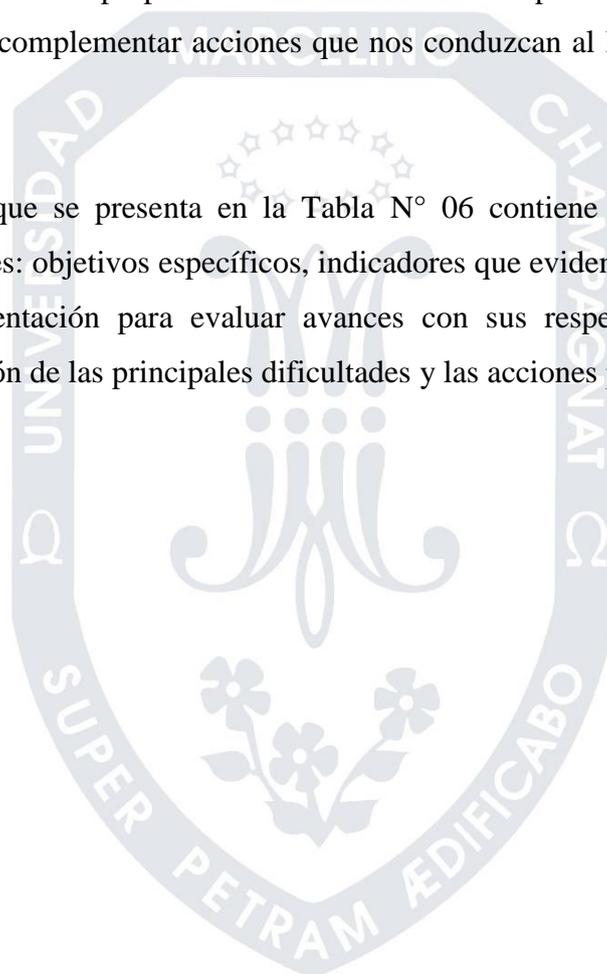


Tabla N° 06

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1.Fortalecer la Gestión de soporte de formación docente en la planificación curricular , en la práctica del desarrollo de habilidades y competencias del emprendimiento	% docentes que fortalecidos en enfoque emprendedor. % de docentes asistentes a los SIAC	Acc. 1 Desarrollo de capacidades para fortalecer a los docentes en los procedimientos y secuencias didácticos de una sesión, orientados al emprendimiento y convivencia escolar.	X			EVIDENCIAS Fotografías Planillas de asistencia	Disponibilidad de los expertos	Proyecto fortaleciendo mis capacidades emprendedoras y de convivencia
		Acc. 2 Diseño de Programación anual, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con orientación del emprendimiento en los Circulo de Interaprendizaje Cooperativo con los docentes e intercambio de capacidades	X			Programación Anua, unidades didácticas, sesiones de aprendizajes Planillas de asistencia		Proyecto diseñando la programación curricular en los círculos de aprendizaje

O2. Gestionar la sesión de aprendizaje operativizando los procedimientos didácticos, pedagógicos e incorporando la convivencia escolar y promocionando el emprendimiento	N° de Unidades, sesiones con e enfoque emprendedor y procesos didácticos y pedagógicos N° de proyectos participativos sobre la convivencia y su aplicación. N° estudiantes participan en la feria con sus proyectos	Acc. 1 Desarrollo de capacidades para fortalecer a los docentes en los procedimientos y secuencias didácticos de una sesión, orientados al emprendimiento y convivencia escolar.	X			Planillas de asistencia Fotografías informe		Proyecto fortalecimiento nuestras capacidades en los procesos y secuencias didácticas y la convivencia escolar
		Acc. 2 Participación de los estudiantes en las ferias expo venta	X			Planillas de asistencia Fotografías informe		Participando en la expo venta escolar.
O3. Fortalecer las capacidades de emprendimiento gestionando el proceso de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente	% de docentes monitoreados Visita a IE.	Acc. 1 Observación de las clases en el aula, trabajo en los círculos de interaprendizaje y hacer el seguimiento de la práctica didáctica del docente en el desarrollo de las capacidades emprendedoras en el aula durante el desarrollo de la SA		X		Plan de Monitoreo y acompañamiento Cronograma de monitoreo Fichas de monitoreo Consolidado de monitoreo Informe		PLAN de MAE
		Acc. 2 Visita a una IE e intercambio de capacidades de la docencia	X			Plan de visita Lista de participantes Fotografías e informe	clima	Pasantía a una Institución Educativa

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El responsable de la validación, ha realizado aportes o sugerencias a la propuesta como: Se sugiere puntualizar revisar y corregir la formulación de su problema de acuerdo a su matriz de consistencia.

Asimismo, Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.



REFERENCIAS

Alvarado(2014:19-24)modulo 4 Fomento del Espíritu Emprendedor

Álvarez U.(2002): Formación basada en competencias emprendedoras para la modernización del Estado VII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Lisboa, Portugal, 8-11 Oct. 2002

Bolívar, A. (2010). *La Lógica del Compromiso del Profesorado y la Responsabilidad del Centro Escolar*.

Hernández et al (2014, p 501) Investigación Acción Participativa.

Jiménez R. (2005) Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid. España. Cuadernos de Observatorio de las migraciones de la Convivencia intercultural de la Ciudad de Madrid .Punto de Vista No 1. En internet www.munimadrid.es

López Gómez J. (2001) Seminario de Habilidades Sociales. Plan de mejora de la convivencia.

MINEDU (2017) Compromiso de Gestión Escolar y plan anual de trabajo de la Institución Educativa-Lima

MINEDU (2016) Currículo Nacional. Lima Ministerio de Educación.

D. Mac Clelland profesor Universidad de Harvar las competencias emprendedoras personales

de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num2/art1.pdf>.

Ministerio de Educación Chile ; Desde la Gestión por Procesos.- En el primer proceso de gestión es Desarrollar Planeamiento Institucional, formulación de los instrumentos de gestión como el PEI, PAT.

Krischesk y Murillo (2011:71), Liderazgo en las instituciones educativas: Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación Fecha de edición pp 12-31

Maldonado P, Marisabel, El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Laurus [en línea] 2007, 13 [Fecha de consulta: 12 de noviembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>> ISSN 1315-883X

Mathison, al, et. (2007). En su tesis “La importancia del trabajo colaborativo”, MINEDU programa curricular de educación -2016-14)

Ministerio de Educación (2013): Desarrollamos nuevas prácticas pedagógicas,

Ministerio de Educación de Chile (2002) La convivencia escolar

Ministerio de Educación, (2014). Fascículo para la gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima

Ministerio de Educación, (2016). Guía para la formulación del plan de monitoreo. Ministerio de Educación, (2016).

Nieto Escobedo, (2017) tesis “El emprendimiento en las personas con discapacidad en el distrito de Villa María Del Triunfo es una vía para el logro de su vida independiente, ” de la Universidad Católica del Perú ” PUCP.

Ortega y colaboradores (1998) La convivencia escolar: Que es y cómo abordarla. España: Consejería de Educación y Ciencia •

Peinado (2018) en su tesis titulada “*Proyectos de emprendimiento para la empleabilidad de titulados en periodismo*”. De la Universidad de Sevilla para optar el título

Restrepo Gómez , Bernardo (2003) Aportes a la Investigación –acción educativa a la hipótesis del maestro investigador : evidencias y obstáculos docente investigador de a Universidad de la Sábana Cundinamarca Colombia.

Rodríguez y Garza, (2017) en su tesis “Factores que influyen en el trabajo colaborativo de la generación Millennials”, Estudio de alumnos universitarios en México. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Contaduría Pública y Administración, Monterrey, Nuevo León, México

Usquiayo, (2016) tesis “Formando Jóvenes para fortalecer el emprendimiento en estudiantes I.E. Fe y Alegría 43, 2016” de la universidad Cesar Vallejo para optar e grado de Magister en Sicología Educativa.

Xesus R Jares (2006) La Pedagogía de la convivencia. Barcelona. Ed. Grao.

APÉNDICES

APÉNDICE A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: Gestión Curricular Para Desarrollar Las Competencias De Emprendimiento En Los Docentes De La
Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes

Enunciado del problema	Objetivos del problema	Alternativas de solución	Antecedes Nacionales	Antecedentes internacionales	Referentes teóricos
Insuficiente gestión curricular para el desarrollo de las competencias de emprendimiento en los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” – Huánuco – 2018.	Mejorar la gestión curricular para fortalecer el desarrollo de competencias en la aplicación de estrategias y el enfoque de emprendimiento en los docentes de la Institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la provincia y departamento de Huánuco <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos Específicos • Fortalecer las capacidades en el docente sobre el enfoque emprendedor en el proceso de planificación curricular 	-Escasa Gestión de soporte de formación docente para generar conocimiento de la aplicación del enfoque emprendedor – productivo en la planificación curricular -Escasa Gestión de desarrollo de competencias para la aplicación de estrategias y procesos didácticos para promover el	Usquiyano, (2016) en su estudio educativa “Formando Jóvenes para fortalecer el emprendimiento en estudiantes del primero de secundaria, su diseño fue el método hipotético-deductivo, cuantitativo, diseño cuasi experimental; se aplicó en una muestra de 35 estudiantes se aplicó una prueba de pre y post test. Los resultados fueron significativos porque logró demostrar que la experiencia aplicada sobre el programa de emprendimiento en los jóvenes del primer grado de secundaria se notó mejora en sus capacidades de emprendimiento, en cada una de las dimensiones, así mismo se puede encontrar en las conclusiones que el programa aplicado a los estudiantes fue eficaz, quedando demostrado que las capacidades de emprendimiento fortalecen en el perfil técnico de la institución educativa. Nieto Escobedo, (2017) “El emprendimiento en las personas con	Peinado Miguel, Fernando(..) (2018) <i>Proyectos de emprendimiento para la empleabilidad de titulados en periodismo</i> . [Proyecto de Innovación Docente], metodología aplicada, participaron como muestra 132 estudiantes, 116 participantes, Destacar como resultados más notables que de los 18 equipos que todos son proyectos nativos digitales y que internet es la red por excelencia que les acoge y les permite distribuir sus productos a partir de contenidos periodísticos de información, bien generalista o de	Alvarado (2014) dice que el emprendedor es el pionero, se le llama inicialmente a personas aventureras en ésta temporada se le nomina a las personas y empresarios innovadores es capaz de transformar las necesidades o carencias en una oportunidad y crear nuevos productos novedosos, son personas que tienen una visión clara del futuro, es la que reconoce sus habilidades y talento es la persona que tiene una actitud positiva y orientado a la mejora continua y obtención de resultados de calidad. A partir de éste enfoque el emprendedor es el que aprende de sus errores y de sus éxitos logrando sus metas a partir de sus sueños, por otro lado, sus habilidades, actitudes son positivas hace sobresalir su persona, irradia alegría, energía y genera compromisos mediatizado por sus trayectorias (Vezub, 2008) se basa a que e decir, por las características de su formación docente tiene una formación inicial o experiencia y que ésta se va perfeccionando mediante la práctica y/ problemas que enfrentan la escuela pero también se puede señalar que cuanto mayor es su formación, mayor posibilidad tendrán de movilizar las trayectorias docentes, interpelar sus prácticas y permitir la reformulación de las identidades profesionales. A lo largo de su trayectoria, la formación

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias y los procesos didácticos para el desarrollo de habilidades en la práctica docente con el enfoque emprendedor y convivencia escolar. • Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la planificación, aplicación del enfoque del emprendimiento en las práctica docente 	<p>emprendimiento – productivo y convivencia escolar Insuficiente –</p> <p>-Gestión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación del enfoque del emprendimiento en la práctica docentes</p>	<p>discapacidad en el distrito de Villa María Del Triunfo es una vía para el logro de su vida independiente” el diseño es cuali-cuanti: la cualitativa, o interpretativa, se ha intervenido con 193 personas discapacitadas, ha utilizado los instrumentos siguientes : Encuesta estructurada, entrevista semiestructurada, encuesta semiestructurada, entrevista semiestructurada, encuesta semiestructurada. Fichas de registro documental; en conclusión de la investigación se pueden evidenciar lo siguiente: Se puede apreciar que en el Perú no se encuentra un registro formal de personas con discapacidad PCD con características emprendedoras, tampoco se difunden sobre dicha problemática, lo que dificulta a para su análisis; por otro lado también existen dificultades para la creación y operación de las micro y pequeñas empresas que son de propiedad de PCD por carecer de financiamiento y la confianza que dan los estamentos financieros y la falta de habilidades laborales y de emprendimiento, en el mercado laboral existe una discriminación de parte de los que ofrecen trabajo para los PCD, más aun si se refiere a las damas y si es que lo hay perciben una remuneración de nivel bajo, por lo que los mantiene en un nivel de pobreza</p>	<p>diferentes temáticas que a su vez se van especializando. Seis de estos proyectos se basan en la información general y otros cuatro establecen la información cultural como el valor fundamental sobre el que descansa su idea emprendedora. Ocho proyectos se distinguen por ser considerados temáticos con especializaciones muy diversas: el fútbol sala y la hípica (en el marco deportivo); la arquitectura; la información universitaria; videojuegos y tecnología; los productos lácteos (alimentación); sobre la tercera edad, y sobre el negocio de las “bodas... y divorcios”. Se observa una clara tendencia para su oportunidad de negocio y encuentran razones de mercado para un lanzamiento a corto – medio plazo. Uno de estos proyectos está residente en Tetuán Valley.</p>	<p>ocupa un papel fundamental en la reconfiguración de las identidades de los profesores (Castañeda, 2007). Rodríguez y Garza, (2017) en su tesis “Factores que influyen en el trabajo colaborativo de la generación Millennials”, Estudio de alumnos universitarios en México a metodología de investigación-acción, elaborándose una encuesta que fue aplicada a 100 alumnos de licenciatura de una Universidad Pública de la zona Norte de México. Entre los resultados pudo detectar que los jóvenes tiene preferencia por trabajar de manera individual y que el trabajo colaborativo no es la primera opción, sino que se hace necesario que los jóvenes deben ser formados en habilidades de trabajo en equipo con actitudes éticas emprendedores bajo los criterios de una empresa dado que tiene mayor productividad.</p> <p>Mathison, al, et. (2007). En su tesis “La importancia del trabajo colaborativo”, en el cual señala que los liderazgos se comparten a diferencia del trabajo en equipo. Al respecto, Prendes Espinosa (2008), afirma que en esta modalidad de trabajo: “Se desarrolla entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás”. En la actualidad se requiere profesionales, que trabaja corporativamente, el Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA (2000), organismo chileno, analiza las nuevas tendencias del desempeño profesional y sus implicaciones para la docencia universitaria. En esta organización manifiesta que para esta nueva etapa se requiere docentes con habilidades emprendedoras, para lo cual las instituciones superiores tienen la responsabilidad de formar futuros profesionales con habilidades de creatividad, innovación, autónomo, trabajo en equipo, con habilidades de actualización continuo, dominio de las TIC y en el dominio tanto del idioma materno como de otros idiomas universales.</p>
--	---	---	--	---	--

APENDICE B

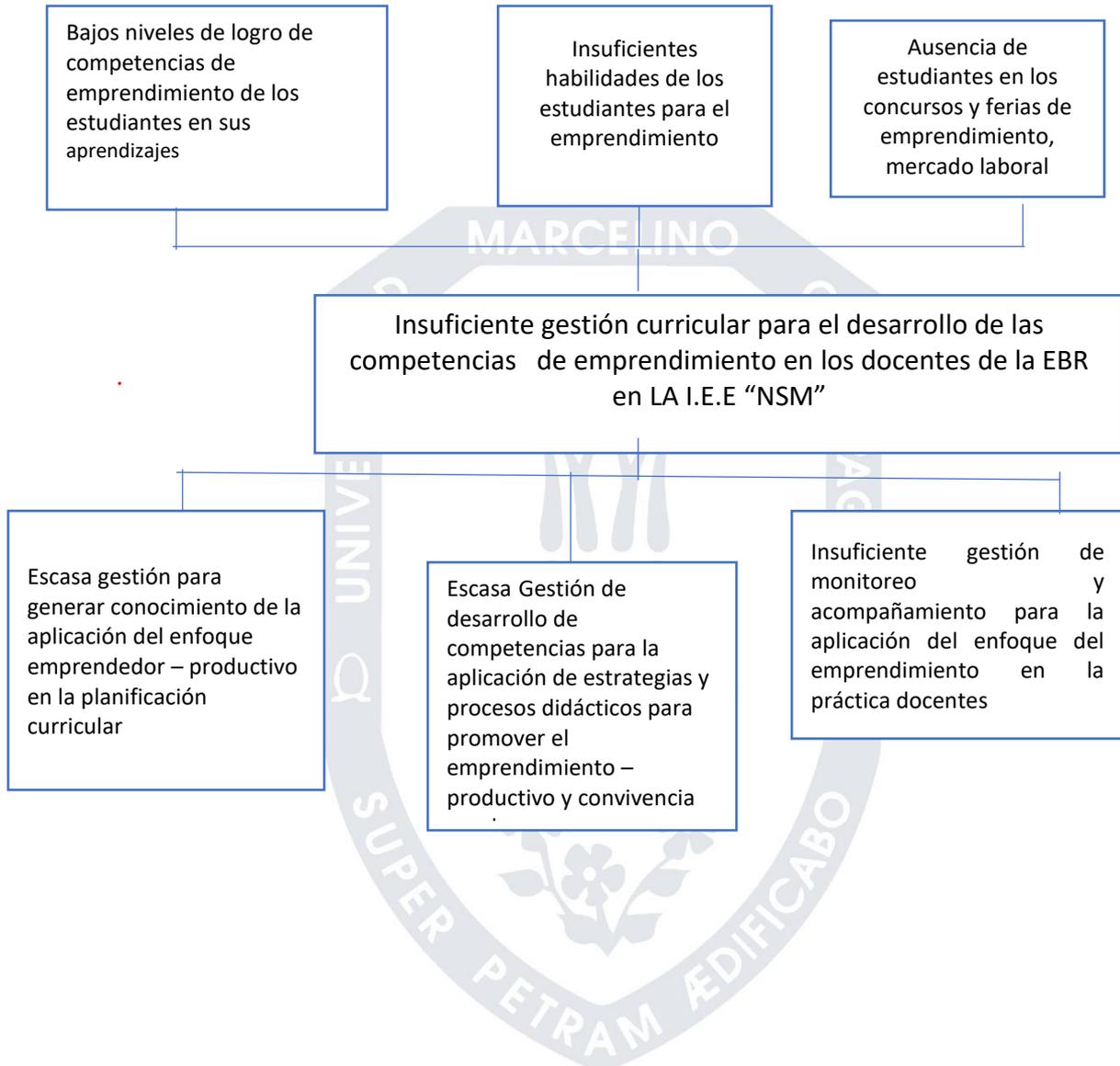
TITULO DEL PLAN DE ACCIÓN: GESTIÓN CURRICULAR PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
<p>La problemática identificada es la “Insuficiente gestión curricular para desarrollar las competencias de emprendimiento en los docentes de la Institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, se encuentra vincula de manera directa con los compromisos de gestión N° 1 Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E.: La intención es que los estudiantes mejoren los resultados de sus aprendizajes respecto al año anterior basados en el enfoque de competencias de emprendimiento, así mismo el compromiso N° 04: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la I.E. en tal sentido, se hace necesario que el equipo directivo realice el acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo con la planificación. , compromiso N° 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE, También se encuentra relacionada con el Dominio: 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia: 3 favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes</p>	<p>¿Cómo se debe mejorar la gestión curricular para desarrollar las competencias de emprendimiento en los docentes de la Institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes” de la provincia y departamento de Huánuco”?</p>	<p>Comunidad educativa con una cultura de mejora en la gestión curricular para el desarrollo de las competencias de emprendimiento en los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” – Huánuco – 2018.</p> <p>D1 Gestión de soporte pedagógico para generar conocimiento de la aplicación del enfoque emprendedor – productivo en la planificación curricular: Acc. 1 Talleres de capacitación a los docentes en la planificación curricular con el enfoque emprendedor Acc. 2 Desarrollo GIA para para el fortalecimiento de las capacidades en el Diseño de la programación curricular y SA con el enfoque emprendedor en forma colegiado</p>	<p>Mejorar la gestión curricular para fortalecer el desarrollo de competencias en la aplicación de estrategias y el enfoque de emprendimiento en los docentes de la Institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la provincia y departamento de Huánuco</p>	<p>O1. Fortalecer las capacidades en el docente sobre el enfoque emprendedor en el proceso de planificación curricular. O2. Implementar estrategias y los procesos didácticos para el desarrollo de habilidades en la práctica docente con el enfoque emprendedor y convivencia escolar. O3. Fortalecer las capacidades para el monitoreo y acompañamiento en la planificación , aplicación del enfoque del emprendimiento en las práctica docente</p>	<p>Tipo: Investigación aplicada-educacional- propositiva. Enfoque: Cualitativo Diseño: Investigación Acción Participativa Instrumentos: Guía de entrevista a profundidad Cuaderno de campo Lista cotejo Fichas de monitoreo Unidad didáctica Sesiones de aprendizajes d.</p>

<p>gestionando con equidad y eficiencia de recursos humanos , materiales de tiempo y financiamiento ; así como previniendo riesgos. Desempeño: 7,8. Dominio: 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia: 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos, desempeño 18,19, 20. liderazgo de Viviana Robinson en la que se refiere con el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, y con los procesos de gestión escolar vinculado con los aprendizajes en lo que se refiere al fortalecimiento del desempeño docente y gestión de convivencia escolar.</p> <p>La problemática priorizada tiene las siguientes causas:</p> <p>C1. Escasa gestión para generar conocimiento de la aplicación del enfoque emprendedor – productivo en la planificación curricular.</p> <p>C2. Escasa gestión para la aplicación de estrategias y procesos didácticos para promover el emprendimiento – productivo en la práctica docente y convivencia escolar</p> <p>C3. Insuficiente monitoreo y acompañamiento para la aplicación del enfoque del emprendimiento en la práctica docente</p>		<p>D2 Gestión de desarrollo de competencias para la aplicación de estrategias y procesos didácticos para promover el emprendimiento – productivo en la práctica docente y convivencia escolar.</p> <p>Acc. 1 Talleres de capacitación sobre estrategias y procesos didácticos que promueven el enfoque emprendimiento productivo y convivencia escolar.</p> <p>Acc. 2 Participación de os estudiantes en las ferias expo ventas.</p> <p>D3 Gestión de soporte pedagógico para la aplicación del enfoque del emprendimiento en la práctica docentes</p> <p>Acc. 1 Monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular, en la aplicación del enfoque del emprendimiento en el aula durante el desarrollo de la SA</p> <p>Acc. 2 Pasantía a instituciones con experiencias con enfoque de emprendimiento</p>			
--	--	---	--	--	--

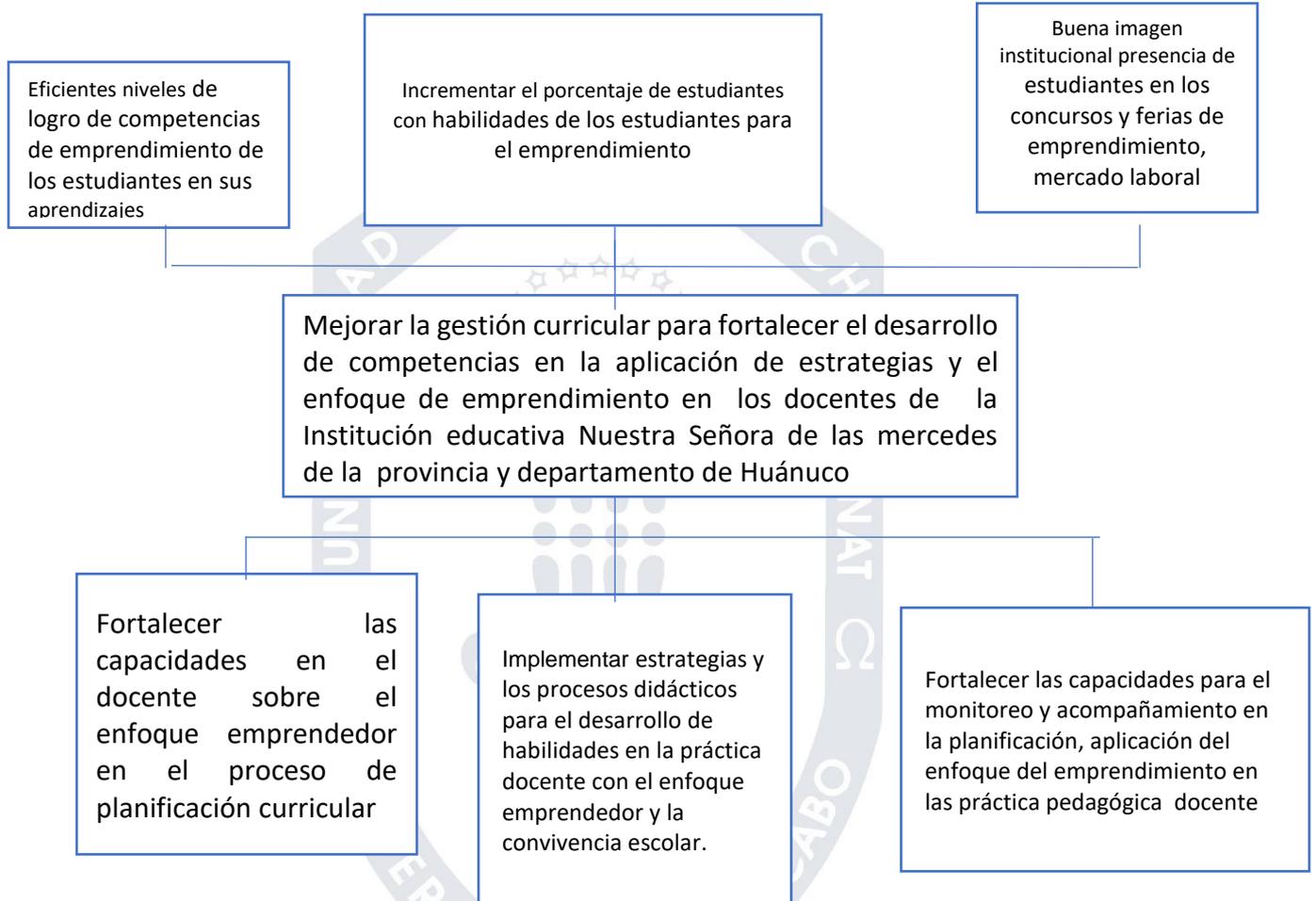
APÉNDICE C

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE D

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE E

Evidencias de las acciones realizadas



APÉNDICE

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS EN EL ENFOQUE DE EMPRENDIMIENTO EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE LA PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo mejorar la gestión curricular para desarrollar las competencias de emprendimiento en los docentes de “la Institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes” de la provincia y departamento de Huánuco”?

Tema:. Gestión curricular para desarrollar las competencias de emprendimiento en los docentes

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

Pregunta 1: ¿Qué competencias emprendedoras económicas o sociales consideras y cómo lo incorporas en la planificación curricular?

.....
.....
.....

Pregunta 02: ¿Cómo desarrollas las competencias de emprendimiento y qué procesos didácticos utilizas para desarrollar el Emprendimiento?

.....
.....
.....
.....

Pregunta 03 ¿De qué manera promueves la disciplina de ahorro en tus estudiantes?

.....
.....
.....
.....

Pregunta 04 :¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....
.....
.....

Pregunta 05: ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....
.....

Pregunta 05:¿tomado de ¿cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes con el enfoque de emprendimiento?

.....
.....
.....
.....

