



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DE LA GESTIÓN CURRICULAR QUE FAVORECE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Ruty Griselda Cayetano Oncevay**

**ASESOR: Celia María Babilonia Reátegui**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado principalmente  
a Dios quien es el principal motor de mi vida  
a mi familia por sus palabras y confianza.

## INDICE

Portada	I
Dedicatoria	II
Índice	III
Lista de tablas	IV
Resumen	V
Presentación	6
Capítulo I: IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	7
1.1. Contextualización del problema	8
1.2 Diagnostico y descripción general dela situación problemática	9
1.3 Formulación del problema	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	11
1.5 Justificación	12
Capitulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	13
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	14
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y Sustentar la alternativa priorizada	17
Capitulo III: METDODO	18
3.1. Tipo de investigación	19
3.2. Diseño de investigación	20
Capitulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACION Y PLAN DE MONITOREO Y EVALUACION	21
4.1. Plan de Acción	22
4.1.1. Objetivo	23
4.1.2. Participantes	24
4.1.3. Acciones	25

4.1.4. Técnicas e instrumentos	26
4.1.5. Recursos humanos y materiales	27
4.1.6. Presupuesto	28
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	29
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	30
4.4. Validación de la propuesta	31
4.4.1. Resultado de la validación	32
REFERENCIAS	33
APENDICES	34
MATRIZ DE CONSISTENCIA	35
ARBOL DE PROBLEMAS	36
ARBOL DE OBJETIVO	37
EVIDENCIAS DE ACCIONES EJECUTADAS	38

## LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción.	39
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	40
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción.	41
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción.	42
Tabla 05: Matriz de Planificación del Plan de Acción.	43
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	44
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de Especialistas.	45

## RESUMEN

El presente trabajo plan de acción, tiene por objetivo principal diseñar un programa de formación continua para docentes en actividad, orientado a desarrollar la evaluación formativa en su trabajo pedagógico de los docentes de una institución educativa que atiende los niveles de primaria y secundaria del distrito de San Juan bautista de la región de Loreto

En este trabajo participaron todos los docentes de una institución educativa EBR que cuenta con primaria y secundaria, cuyo diseño de investigación empleado es acción participativa, los instrumentos las entrevistas tomadas al docente, las actas de notas de los estudiantes 2017 resultados de la ECE 2016 ambos niveles y el informe de gestión anual 2017 que sirvieron para plasmar la problemática existe en la IE.

Es de vital importancia que los profesionales educativos de la institución educativa trabajen con la evaluación formativa el cual es fundamental porque define la enseñanza efectiva pues a partir de ella se valora constantemente el desempeño de nuestros estudiantes y es la única manera de saber si lo que se ha enseñado a sido aprendido y a partir de la información obtenida en este caso la evidencia, sirve para usar como retroalimentación, modificando las formas del proceso pedagógico en lo que están involucrados nuestros estudiantes.

Palabras claves: *capacidades docentes, enfoque de la evaluación formativa, evaluación formación, formación continua, programa de formación continúa*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo plan de acción tiene por objetivo diseñar un programa de formación continua de los docentes orientado hacia la evaluación formativa de una IE de Iquitos, es fundamental considerar y diseñar este programa a través de jornadas, talleres y GIAS el cual servirá para que los docentes reflexionen y tomen en cuenta la importancia del uso adecuado de la evaluación formativa enfocadas en competencias

El presente trabajo esta dividió en capítulos; el primer capítulo presenta el problema objeto de investigación, el cual se logró a través de un diagnóstico real y para qué sirve esta investigación su utilidad en la labor pedagógica y que contribuya a solucionar el problema existente. El segundo capítulo refiere las experiencias que anteceden tanto nacionales como internacionales y algunos referentes claves los cuales sustentan la presente propuesta ya que es un problema que padecen las instituciones públicas que fueron abordados con anterioridad y los conceptos eje del trabajo. El tercer capítulo, refiere el método que se utilizó es el enfoque cualitativo, el tipo de investigación es acción participativa porque permite orientar a solucionar el problema encontrado. Y el cuarto capítulo refiere la propuesta con que diseño, como se implementa y el monitoreo del plan de acción. Sera importante contar con el criterio de especialistas al presente trabajo el cual permite seguir mejorando.

Esperando que este plan de acción trabajo académico, sea considerado por los docentes, estudiantes y a toda la comunidad educativa pues permite contribuir a solucionar los problemas del proceso educativo especialmente la evaluación formativa enfocada en competencias, de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La presente propuesta pedagógica se desarrolla en una IEPPSM perteneciente a la jurisdicción de la Ugel Maynas de gestión pública, un centro poblado calificado con extrema pobreza, para llegar a la IE. Se toma el carro del paradero de Belén de donde salen cada 20 minutos el centro poblado se encuentra ubicado en el Km. 57.50. de la carretera Iquitos – Nauta en la margen derecha del río Itaya, Como líder pedagógico de esta institución educativa me proyecte mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de todos los actores educativos y aliados estratégicos.

La IE educativa es de gestión pública con convenio de la Red Fe y Alegría fue creada según RED. En el año 1967 solo con el nivel primaria después de unos años más se creó el nivel secundario actualmente la IE cuenta con una infraestructura moderna, de cinco pabellones, dentro de las cuales tiene: 14 salones, una sala de computo, cocina y comedor implementado, áreas verdes, una loza deportiva mobiliario completo, La IE brinda los servicios, de alimentación los cuales son dados por el programa de Qaliwarma en el nivel primaria y en secundaria el proyecto de Andalucía de la Red Fe y Alegría. Contamos con el servicio de un psicólogo quien trata los casos que se le derivan por parte de la coordinadora de TOE.

Nuestros estudiantes, principal motor de nuestro trabajo pedagógico provienen de hogares pobres o extremadamente pobres, dentro de los cuales hay estudiantes que vienen de un albergue evangélico, en un porcentaje menor tenemos estudiantes de

hogares disfuncionales, la actual enseñanza que imparte los docentes perjudica a los estudiantes porque solo se evalúa contenidos con una enseñanza tradicional, desactualizado sin priorizar que logren ser personas competentes, la IE cuenta con 16 docentes en ambos niveles primaria y secundaria la gran mayoría son titulados, y algunos con estudios de maestría. El problema que se detectó amerita realizar un programa de formación continua favorece la aplicación de la evaluación formativa de la gestión curricular Con un líder pedagógico preocupado en seguir aprendiendo para contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes la IE.

Este trabajo de investigación se realizará en un periodo de 10 meses es decir desde la sensibilización a toda la comunidad educativa en especial a los docentes quienes llevan el proceso de enseñanza aprendizaje la implementación de la propuesta con las acciones y el presupuesto requerido para al final realizar el balance viendo nuestros logros. Este trabajo tiene relación con el primer compromiso de gestión escolar el progreso anual de los estudiantes en el MBBDirectivo se relaciona con dominio 01 gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 3 favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizaje de calidad, las dimensiones de Vivian Robinson con el 01 establecimiento de metas y expectativas.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La IE en el que se aborda la propuesta pedagógica se encuentra ubicado en distrito de san juan bautista perteneciente a la jurisdicción de la Ugel Maynas donde la gran mayoría de los padres se dedican a la extracción de la hoja del irapay que es el sustento económico Durante la observación, del trabajo pedagógico en el aula, se evidencia que los docentes persiste en no considerar la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje el cual es fundamental para saber si nuestros estudiantes están

aprendiendo realmente lo que se está enseñando, como lo muestra la matriz de consistencia. (*Apéndice 1*)

A la observación del desarrollo del trabajo pedagógico de los estudiantes, se evidencia que los docentes no consideran la evaluación formativa, esta información se corrobora aún más con el informe bimestral de las notas solo consideran desarrollo de contenidos demuestra evaluación de contenidos, que impiden desarrollar competencias en la ECE 2016 la IE (*Apéndice 2*) está considerada como una institución por la mejora del aprendizaje debido a que no superamos la media de progreso mínimo. Algunas causas se puede señalar que quienes conducen la labor pedagógica desconocen la importancia de la evaluación formativa y la consecuencia es que seguimos priorizando una educación tradicional donde el maestro es él sabe todo, el que dice todo y el estudiante se limita a copiar repetir lo que indica el docente Al realizar encuestas a todos los docentes sobre si conocen y aplican la evaluación formativa cuya sistematización da como resultado.

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática que es la dificultad en la gestión curricular que no contribuyen significativamente en la aplicación de la evaluación formativa enfocada competencias, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar la gestión curricular de manera que contribuya en la aplicación de la evaluación formativa?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las

causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La aplicación de la técnica del árbol de problemas ha permitido determinar las siguientes causas:

- Docentes que desconocen las orientaciones del currículo nacional sobre evaluación formativa
- Docentes que utilizan evaluación por contenidos
- Docentes desactualizados con enseñanza tradicional.
- A pesar de que nuestra institución educativa está focalizada con la implementación del currículo nacional y que los gestores invitan a los docentes para trabajar el GIA fuera de clases, los docentes no asisten a dichas GIAS pues aducen que el horario debe ser flexible para ellos pues en la tarde tiene que trabajar en otro lugar.
- Por ello es muy importante diseñar un programa de formación continua que este orientado hacia la evaluación formativa esto permita conocer donde se encuentra nuestros estudiantes donde el docente la evidencia acerca del logro de los estudiantes, conocer sus dificultades y determinar las acciones, de antemano bajo el liderazgo del directivo permitiendo la condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales con una IE acogedora con un vínculo con la familia y

la comunidad, una organización escolar democrática pertinente a las necesidades y contextos de la escuela.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Dificultad en la gestión curricular. no contribuyen significativamente en la aplicación de la evaluación formativa enfocada competencias, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Programa de formación continua de la gestión curricular que favorece la aplicación de la evaluación formativa, en una institución educativa pública, Región Loreto, lo que se detalla en la siguiente tabla 01:

**Tabla 01**

***Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones***

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Docentes que desconocen las orientaciones del currículo nacional sobre evaluación formativa..	Planificar jornadas de actualización para los docentes en el currículo nacional y las orientaciones para la evaluación formativa.	Gestión curricular	Jornadas pedagógicas de Actualización sobre currículo nacional y las orientaciones para la evaluación formativa
Docentes que utilizan evaluación por contenidos.	Organizar talleres sobre evaluación formativa	Gestión curricular	Talleres Sobre Evaluación Formativa
Docentes desactualizados con enseñanza tradicional.	Planear guías sobre actualización y reflexión de los docentes en el enfoque que sustenta la evaluación formativa	Gestión curricular	GIAs de actualización y reflexión del enfoque que sustenta la evaluación formativa

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos

implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 4*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El líder pedagógico de una IE debe movilizar las acciones de la escuela principalmente en lo pedagógico organizarla en función de los aprendizajes logrando que los docentes trabajen en armonía, que comprendan la importancia de trabajar con la evaluación formativa basado en competencias a pesar de encontrarnos con estudiantes que presentan muchas dificultades, que partamos de lo que sabe los estudiantes, y que el diseñar un programa de formación continua orientado hacia la evaluación formativa el cual implica pensar y planificar la evaluación al mismo tiempo que la enseñanza. Se tiene que modificar y todo la escuela movilizarse en función de los aprendizajes de los estudiantes.

### **1.5 Justificación**

Los docentes en su práctica cotidiana utilizan solo evaluación de contenidos porque siguen pensando que si el estudiante sabe más contenido es el más inteligente, cuando por el contrario debe la evaluación ser formativo para el estudiante y darle más importancia a la evidencia es efectivamente usada para adaptar la enseñanza

La metodología de los docentes tiene que replantearse porque es muy importante implementar la evaluación formativa porque promueve y establece una cultura

colaborativa, promover el pensamiento y el aprendizaje, así como la autonomía de los estudiantes donde utilizan sus propias acciones como recurso de aprendizaje entre ellos tiene mejores aprendizajes

En una sociedad diversa y desigual, pero con enormes potencialidades, la actual coyuntura en el cual estamos inmersos exige personas competentes capaces de asumir y generar cambios en el entorno donde les toca desenvolverse esto se logrará. Si en la escuela se le brinda las herramientas necesarias y pertinentes que les fortalezca integralmente.

Según los objetivos del P.E.N, objetivo estratégico Nro. 2 “estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes”. Al embarcarse en este objetivo se priorizará a que todos logren competencias fundamentales para su desarrollo personal de acuerdo al contexto en el que desarrollo el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al MBDDir se enmarca en la competencia 6: el cual permite que el director de un IE, sea capaz de gestionar la calidad del quehacer pedagógico en su IE esta situación se viabiliza cuando el directivo acompaña y reflexiona en forma conjunta con los docentes con el objetivo de lograr las metas de aprendizaje trazados institucionalmente

La importancia de saber trabajar en equipo tiene muchos beneficios pues facilita el proceso de la comprensión, la planificación, la acción y reflexión conjunta, acerca de lo que se quiere hacer y cómo se quiere hacer, de igual forma el equipo debe poseer pensamientos estratégicos ¿de dónde venimos? ¿Quiénes somos? ¿Hacia dónde vamos?

En resumen, la importancia de la utilización de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje prevalece porque viabiliza la interpretación de la evidencia de los estudiantes y el trabajo en equipo, colaborativo y a partir de ello podemos retroalimentar

adecuadamente para que ellos logren ser competentes otro aspecto importante de la evaluación formativa es acortar cerrar la brecha de aprendizaje.

Diseñar un programa de formación continua, orientado hacia la evaluación formativa permitirá que los actores educativos se sientan involucrados trabajando en forma articulada y participativa cuyo eje es el aprendizaje de los estudiantes de la IE, también se reflejara en el mejorar el primer compromiso de gestión escolar progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE donde el directivo como líder gestionara las condiciones para la mejora de los aprendizajes identificando las características de la IE. Ya sea familiar y social que influyan en el logro de las metas de aprendizaje .Actualmente la sociedad requiere personas competentes, hábiles capaces de enfrentar a la sociedad esto será posible si en la escuela se desarrolla sus capacidades y que los docentes logren trabajar con las evidencias reales para seguir retroalimentado a los estudiantes. Que entiendan la importancia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Caduelas (2017) La calidad en la gestión pedagógica de las áreas técnicas en las Instituciones Educativas del Distrito de Santa Eulalia, provincia de Huarochirí, UGEL N° 15 - 2012. El diseño que se empleó fue descriptivo correlacional porque se relaciona dos variables y se determina bajo un indicador su grado de incidencia La muestra de estudio es una muestra censal que está conformada por 41 docentes y 04 directores en las Instituciones Educativas del Distrito de Santa Eulalia, provincia de Huarochirí, UGEL 15 - 2012. Los instrumentos utilizados fueron: encuestas, fichas bibliográficas, cuestionario sobre gestión pedagógica. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó la relación de la gestión de la evaluación y la calidad en las áreas técnicas de las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia, Provincia de Huarochiri, UGEL15-2012, por el valor de Spearman, cuyo resultado es  $r_s=0,54$  (el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,00 que es menor que 0,05). Existe una

relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad en las áreas técnicas de las instituciones educativas del distrito de Santa Eulalia, Provincia de Huarochiri UGEL 15 - 2012, por el valor de Spearman, cuyo resultado es  $r_s = 0,67$  (el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,00 que es menor que 0,05)

Ortega (2015) en su tesis titulada “Evaluación formativa aplicada por los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente en el distrito de hunter. Arequipa” El investigador hizo uso del diseño de investigación no experimental de corte transversal, y una muestra que permite observar lo conforman todos los docentes del nivel secundaria son de 95 del área de CTA. Perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Sur. Para recoger la información se utilizó el instrumento escala de Likert. El investigador llegó a la siguiente conclusión; la mayoría de los docentes del área de ciencia tecnología y ambiente del distrito de Hunter del departamento de Arequipa utilizan la evaluación formativa en su trabajo pedagógico, retroalimentando oportunamente a través de las evidencias que presenta los estudiantes, también toman en cuenta las características de cada uno de los estudiantes para graduar las actividades objeto de evaluación.

Los docentes de esta área al planificar sus sesiones de aprendizaje teniendo en consideración como es el estudiante; sus características personales y sociales que sirven al estudiante para seguir desarrollándose y alcanzando las competencias que requiere.

Rosales (2018) en su tesis cuyo título es El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo, 2017 para este trabajo de investigación se tomó en cuenta el diseño de investigación que es tipo descriptiva en la modalidad correlacionar y en función al tiempo es transversal donde: M: que es la Muestra integrada por 30 docentes

perteneciente a la IE. El nombre del instrumento utilizado son dos cuestionarios. Al culminar su trabajo de investigación llego a la siguiente conclusión: La persistencia de docentes que no reflexionan que es muy importante en el quehacer pedagógico. Porque nuestro trabajo no solo es enseñar, en el aula también darnos cuenta de lo que se está enseñando sirve para los estudiantes de igual forma no limitarse solo a conocer que es la evaluación formativa sino darle uso coherentemente para que ayude al estudiante a ser partícipe de su aprendizaje

Montalván (2017) autor del trabajo de investigación Características asociadas a la evaluación formativa y su relación con el aprendizaje de habilidades matemáticas en estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Privada SISE, 2016 el diseño que sirvió para la investigación es correlacionar el cual hace posible determinar el grado de relación o asociación no causal que se da entre las dos variables señaladas en esta investigación el investigador utilizo la muestra que está conformada por 163 estudiantes del primer ciclo de la carrera de administración de empresas de la universidad privada SISE el instrumento utilizado para la investigación es un cuestionario con 28 reactivos según la escala tipo Likert con el fin de es reunir y recoger datos. Las conclusiones a las que llego en su trabajo de investigación es: Que se evidencia la relación que se da entre el monitoreo y acompañamiento del trabajo y a partir de ello dar una retroalimentación con habilidades de matemáticas en aquellos que siguen la carrera de administración de empresas de la Universidad Privada SISE.

Agüero (2016) en su trabajo de investigación evaluación formativa y aprendizaje por competencias en la asignatura de dibujo y diseño gráfico de los estudiantes de la escuela de ingeniería industrial de la facultad de ingeniería y arquitectura de la universidad de San Martín de Porres, año 2015, el investigador para ser efectivo esta aplicación se valió de dos diseños: el experimental y no experimental, los que forman parte como muestra

son de tipo censal que son 140 estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de ingeniería industrial, cuyos instrumentos que validaron un cuestionario para aplicarlo como encuesta para la variable 1 (evaluación formativa), una prueba escrita y una lista actitudinal con escala de Likert para la variable 2 (aprendizaje por competencias en la asignatura de dibujo y diseño gráfico) y una escala Likert para el componente actitudinal el investigador llegó a la siguiente conclusión: a más aplicación de la evaluación formativa, los estudiantes mayor aprendizaje por competencias que permite seguir aprendiendo a través de las dificultades y una retroalimentación efectiva.

### **2.1.2 Antecedentes Internacionales**

Berrios (2017) en su estudio denominado “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la IE Santo Cristo de Zaragoza” el diseño de investigación es el enfoque cualitativo de tipo crítico descriptivo, el investigador realizó el presente estudio con 15 docentes utilizando como instrumento la entrevista semi estructurada, llegando a la siguiente conclusión: desde la gestión curricular se planifica y se gestionan procesos de evaluación, articuladas en el PEI, pero dichos procesos no son eficaces en el logro de su objetivo, que es orientar en acciones de mejora y de corrección de lo planeado.

Riquelme (2017) en su tesis titulado Evaluación Formativa y su aporte en el aprendizaje de las Matemáticas retroalimentación a los estudiantes de 4° básico, diseño utilizado en este trabajo cuantitativo es el: Para hacer viable este trabajo de investigación se valió del diseño de estudio de casos porque es un estudio de profundidad muestra: La muestra requerida es del enfoque cualitativo el cual centra su importancia por los aportes relevantes y de calidad para que generen conocimiento por lo que a todos los sujetos que se tiene acceso los docentes 2 docentes de cuarto básico, uno con mención

en historia y el otro docente sin mención, el nombre del instrumento, son las etapas del diseño del estudio de caso. Las fases según el diseño de estudio de caso, debe dar cuenta de los siguientes momentos (Ceballos-Herrera, 2009): - El acceso al campo. - Los objetivos del estudio. - Preguntas que guiaron el trabajo. - El marco teórico y conceptual. - La selección de sus participantes y su situación. - Las situaciones que fueron observadas. - La estrategia de recogida y registro de datos. - Proceso de categorización, análisis e interpretación de datos. Las conclusiones de este trabajo manifiestan que; la enseñanza de la matemática es complicada y tienen a cometer muchos errores más aun sino no se llega a corregir en el momento. El docente que se da cuenta del error guía a su estudiante y para la clase siguiente toma en cuenta estos errores y aprovecha el error para retroalimentarlo.

Hamodi (2014) en su tesis la evaluación formativa y compartida en educación superior: un estudio de caso el diseño utilizado para esta tesis es el análisis documental el cual es importante pues describe y ofrece una situación real para interpretar los datos en este trabajo de investigación en la muestra se incorporó tres grupos de población pertinente a la escuela de magisterio de Segovia. El diseño que sirve de muestra está en el colectivo; egresados, alumnos y profesores el instrumento que sirvió para recoger datos fue el cuestionario aplicado en el año 2009 la escala de Likert de 5 puntos cuyos ítems son de 0 a 4. Las conclusiones a la que llego en este trabajo de investigación es que: lo que predomina en la Escuela de Segovia es una enseñanza tradicional más continua que formativa es importante que los docentes acompañen a los estudiantes con una evaluación formativa y cuando logren egresar tener claro que es una evaluación formativa y a partir de ello asesorarlos a los futuros docentes.

Rhode (2013) en su tesis trabajo cuantitativo titulada La evaluación como parte del proceso enseñanza aprendizaje el diseño utilizado para esta tesis dato científico el cual contiene cuatro componentes: los cuales son: unidad de análisis (UA), variables (V), valores (R) e, indicadores (I) La muestra para este trabajo de investigación cuantitativo fue la totalidad de los alumnos presentes 211 estudiantes que fue recogido por el instrumento denominado instrumentos de evaluación por niveles supra, anclaje, infra; el nivel supra contiene programas de evaluación, anclaje instrumentos de evaluación utilizados, y el infra las habilidades evaluadas. Llegaron a la siguiente conclusión el programa de evaluación predominaba en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, permite que el estudiante desarrolle su autonomía, la educación continua y permitiría evaluar el logro de las competencias elementales que debe poseer un profesional.

Verdugo (2014) En su trabajo de investigación Instrumentos de evaluación formativa en la comunicación oral del inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la escuela Luis Enrique Raza Bolaños en el período 2013-2014 en esta ocasión el diseño tomado en cuenta es socio-educativo porque se recopiló de distintas teorías y enfoques educativos los cuales direccionan a los docentes a la elaboración de instrumentos de evaluación formativa en inglés y luego sistematizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de igual forma se utilizó el modelo cuali-cuantitativo porque busca entender la realidad social analizar luego interpretar los datos fenómeno de estudio, la muestra en este estudio representan es el total de estudiantes 145 el instrumento utilizado es recolección de datos y las principales conclusiones a lo que llegó son: Los estudiantes de este centro de estudios consideran la propuesta de trabajo en la práctica oral no hay oportunidad real de practicar oralmente las

metodologías que usan los docentes no sirven por ello debe utilizarse instrumentos de evaluación formativa ello permitirá a los estudiantes conocer mejor el idioma inglés con el cual se comunicaran eficientemente a través de este idioma.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **GESTIÓN CURRICULAR**

Minedu (2017) El concepto de gestión curricular se relaciona con la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos-humanos, materiales, de tiempo- que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realiza para alcanzar las finalidades de un proyecto (p, 8)

La gestión curricular es la capacidad que determina de cómo y con que lograr coherentemente una meta a través de una serie de pasos que puede realizar ya sea el líder pedagógico o el equipo de docentes de una IE, la misma que está plasmada en el proyecto educativo institucional que fue construido en forma conjunta con los actores educativos.

### **ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA**

Minedu (2016) El Currículo Nacional, se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las

competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. (p,39)

Enfoque sistemático que permite recoger y valorar información pertinente con respecto al nivel de desarrollo de las competencias a fin de contribuir a mejorar los aprendizajes.

### **EVALUACIÓN FORMATIVA**

Minedu (2017) La evaluación formativa es un proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación con estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso (p,11)

La mirada del docente actual debe cambiar pues implica a un profesional capaz de generar cambios en su forma de trabajo pedagógico pues exige que tiene que cambiar de ser el principal protagonista a ser quien guíara, apoyara facilitara para que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.

### **CAPACIDADES DOCENTES**

Minedu (2014) Esta clase de aprendizaje exige en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimiento a diversos contextos y circunstancias. Por lo mismo representa una ruptura con el tipo de resultado al que el sistema escolar está habituado a producir tradicionalmente, desde una perspectiva de transmisión de información, de consumo acrítico de conocimiento congelado y de reproducción cultural. (p. 13)

La mirada del docente actual debe cambiar pues implica a un profesional capaz de generar cambios en su forma de trabajo pedagógico pues exige que tiene que cambiar de

ser el principal protagonista a ser quien guíara, apoyara y facilitara para que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.

### **PROGRAMA DE FORMACION CONTINUA (FORMACION EN SERVICIO)**

Minedu (2017) La formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar a favor de los profesores en servicio actividades de actualización, capacitación y especialización que respondan a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o a la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores. (p,20)

Las actividades de actualización, capacitación y especialización son importantes en la formación en servicio de los profesores a fin de responder a los retos de los estudiantes y a la gestión de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las verdaderas necesidades de los profesores.

Los referentes conceptuales del presente plan de acción sirven de sustento teórico para esclarecer la propuesta en mención y la dimensión de gestión curricular las cuales se traducen en acciones a implementar, todo ello para cumplir con la meta del primer compromiso de gestión escolar que es el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE. Donde el estudiante demostrará ser competente con un líder pedagógico que conduce la planificación institucional a través de los procesos pedagógicos.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular que no contribuye en la aplicación de la Evaluación Formativa, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite reconocer objetivamente que en la institución educativa hay una dificultad en la gestión curricular no contribuyen significativamente en la aplicación de la evaluación formativa

enfocada competencias, asimismo es flexible porque esta temática permite adaptaciones y cambios según las diversas situaciones o circunstancias que se puedan presentar durante la implementación de la propuesta. Es dinámico porque es impulsado al investigador y beneficiarios a actuar con prontitud, diligencia y energía. Asimismo, decimos que es holístico porque no se puede quedar la investigación sólo en un aspecto.

### **3.2 Diseño de investigación**

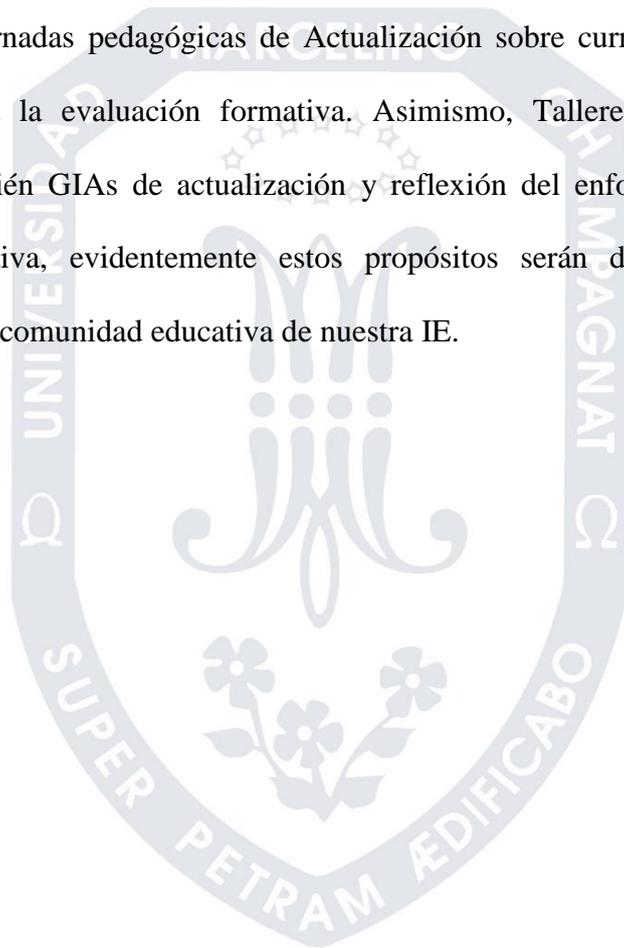
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Dificultad en la gestión curricular. no contribuyen significativamente en la aplicación de la evaluación formativa enfocada competencias.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero

en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Dificultad en la gestión curricular. no contribuyen significativamente en la aplicación de la evaluación formativa enfocada competencias, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Jornadas pedagógicas de Actualización sobre currículo nacional y las orientaciones para la evaluación formativa. Asimismo, Talleres Sobre Evaluación Formativa y también GIAs de actualización y reflexión del enfoque que sustenta la evaluación formativa, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución Un Programa de formación continua de la gestión curricular que favorece la aplicación de la evaluación formativa, en una institución educativa pública, Región Loreto, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa pública de Iquitos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cada una de las acciones tienen como meta realizarse al 100%, por ello se realizarán de manera ordenada y coherente las siguientes acciones: Jornadas pedagógicas de Actualización sobre currículo nacional y las orientaciones para la evaluación formativa, asimismo, los talleres Sobre Evaluación Formativa. Y también las GIAs de actualización y reflexión del enfoque que sustenta la evaluación formativa

El presente Gestión curricular que no contribuye en la aplicación de la Evaluación Formativa, es una propuesta viable porque responde a las expectativas de la comunidad educativa para la mejora de los logros de aprendizaje, la cual está motivada a las mejoras institucionales planteadas. Los directivos de la institución educativa pública de Iquitos son los directamente responsables de la realización del Plan de Acción, el cual se realizará en el tiempo planteado en el numerar 1.1. Del Capítulo I.

Asimismo, es importante tener en cuenta los diferentes riesgos que obstaculizarían la implementación del Plan de Acción, tales como inasistencia parcial de docentes, posible huelga magisterial, falta de servicios básicos en la institución educativa; sin embargo, frente a estos posibles riesgos se establecerá estrategias viables, tales como: la reprogramación, elaboración de auto instructivos, trabajos colegiados

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Diseñar un Programa de formación continua de la gestión curricular que favorece la aplicación de la evaluación formativa, en una institución educativa pública, Región Loreto

##### **Objetivos específicos:**

- Planificar jornadas de actualización para los docentes en el currículo nacional y las orientaciones para la evaluación formativa
- Organizar talleres sobre evaluación formativa
- Planear GIAS sobre actualización y reflexión de los docentes en el enfoque que sustenta la evaluación formativa.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE pública de Iquitos. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción: 01 directora

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla 02 se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

***Objetivos específicos y acciones propuestas.***

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar jornadas de actualización para los docentes en el currículo nacional y las orientaciones para la evaluación formativa.	Docentes que desconocen las orientaciones del currículo nacional sobre evaluación formativa..	Jornadas pedagógicas de Actualización sobre currículo nacional y las orientaciones para la evaluación formativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización a todos los docentes a través de un socio drama.</li> <li>• Conformación de comisiones.</li> <li>• Elaboración de la ruta de trabajo.</li> </ul> Ejecución de la jornada.
Organizar talleres sobre evaluación formativa	Docentes que utilizan evaluación por contenidos.	Talleres Sobre Evaluación Formativa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de sensibilización.</li> <li>• Conformar equipos de trabajo.</li> <li>• Ejecución del taller.</li> </ul> <p>Evaluación del taller.</p>
Planear guías sobre actualización y reflexión de los docentes en el enfoque que sustenta la evaluación formativa	Docentes desactualizados con enseñanza tradicional.	<p>GIA de actualización y reflexión del enfoque que sustenta la evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión a través de memorandos.</li> <li>• Invitar a expertos</li> <li>• De la ruta de trabajo.</li> </ul>

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos (tabla 03) nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### *Técnicas e instrumentos a utilizar*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
OBSERVACION	Encuesta aplicada a los docentes Ficha de observación Lista de cotejo

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

### **Recursos humanos**

- Líder pedagógico
- Docentes
- Personal administrativo
- Aliados estratégicos psicólogo
- Estudiantes
- Coordinadores de la red fe y alegría

### **Recursos materiales**

- Multimedia
- Laptop
- Pizarra
- Plumones
- Marcadores
- Papel Boom
- Cartulinas
- Papelote
- Limpia Tipo

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla 04, para ello, se han identificado los bienes y

servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para poder realizar las acciones mencionadas se obtendrá a través de una actividad de parrillada en los cuales colaboraran todos los docentes conjuntamente con los padres de familia ya que estará en nuestro plan de trabajo anual, también contamos con el apoyo de la red Fe y Alegría 47.

**Tabla 04**

***Presupuesto***

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas pedagógicas de Actualización sobre currículo nacional y las orientaciones para la evaluación formativa	• Ambiente de la IE	01	10.00	Ejecución de parrillada
	• Laptop	01	10.00	
	• Papelotes	10	2.00	
	• Plumones	15	15.00	
	• Refrigerio	15	45.00	
	• Especialista	1	100.00	
Talleres Sobre Evaluación Formativa	• Ambiente	01	30.00	parrillada
	• Proyector	01	20.00	
	• Docentes	15		
	• directivo			
GIAs de actualización y reflexión del enfoque que sustenta la evaluación formativa	• Ambiente	01	10.00	parrillada
	• Papelotes, cartulinas	18	4.00	
	• colores	20	15.00	
	• plumones	30	20.00	

**4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

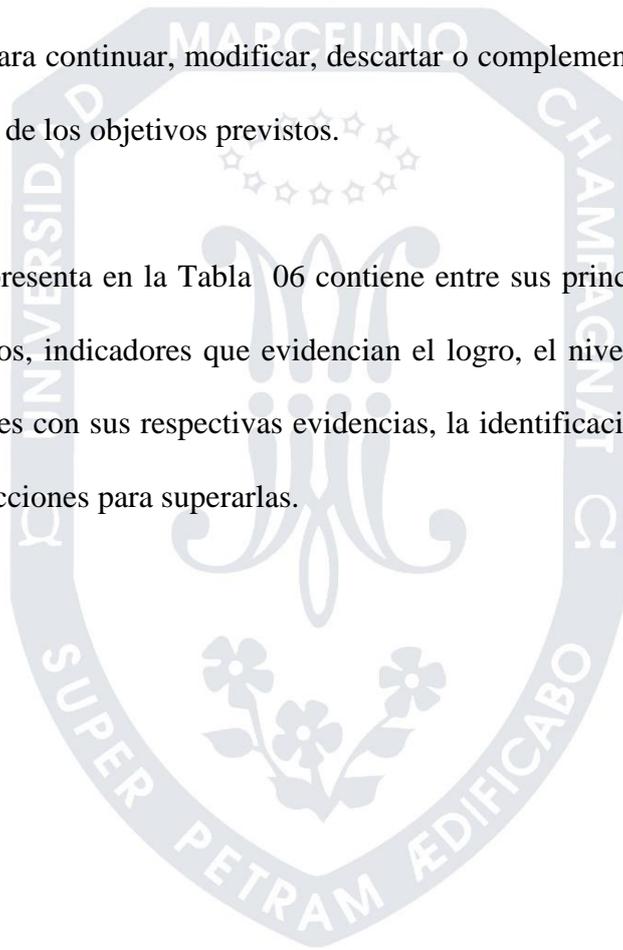




### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

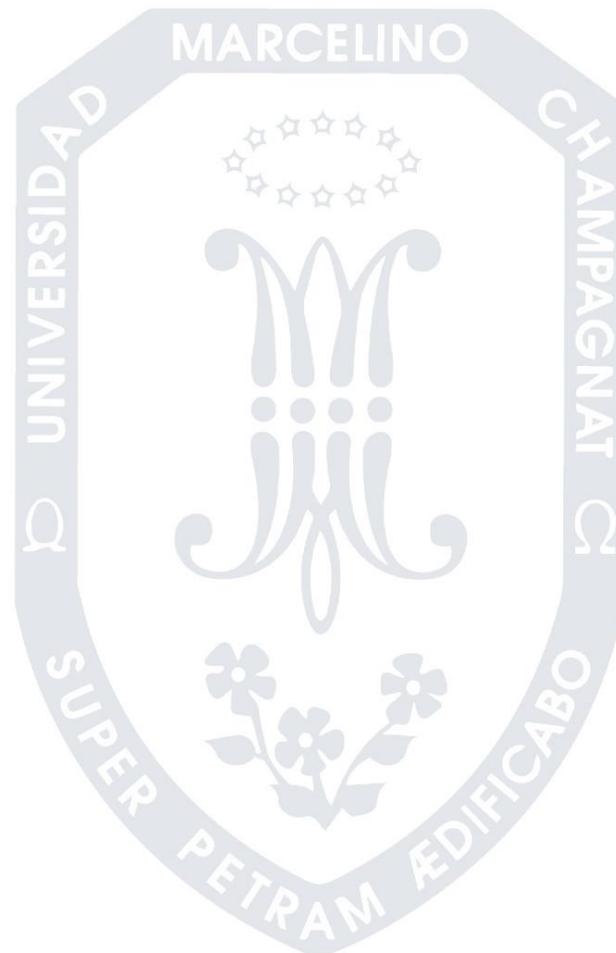


**Tabla 06**

*Matriz de monitoreo y evaluación*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar jornadas de actualización para los docentes en el currículo nacional y las orientaciones para la evaluación formativa.	Jornadas pedagógicas de Actualización sobre currículo nacional y las orientaciones para la evaluación formativa	Asistencia responsable a las jornadas pedagógicas de actualización.	100%				Registro de asistencia  Productos socializados  Fotos y/o videos		
Organizar talleres sobre evaluación formativa	Talleres Sobre Evaluación Formativa	Participación dinámica en os talleres	100%				Registro de asistencia  Productos socializados  Fotos y/o videos		

Planear guías sobre actualización y reflexión de los docentes en el enfoque que sustenta la evaluación formativa	GIAS de actualización y reflexión del enfoque que sustenta la evaluación formativa	Participación dinámica n los GIAS de actualización y reflexión.	100%				Registro de asistencia  Productos socializados  Fotos y/o videos		
--	--	---	------	--	--	--	--	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, el especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el promedio Bueno (Tabla 07)

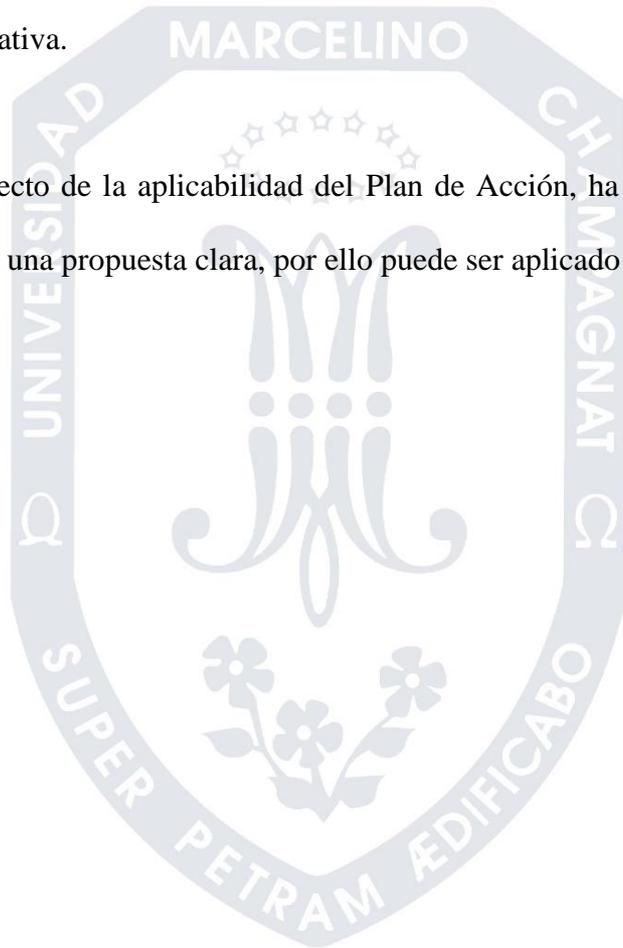
**Tabla 07**

*Resultados de validación por método de criterios de especialistas.*

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	B
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Realizar las gestiones necesarias, oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2 019, ya que es importante garantizar su implementación y la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El Plan de Acción presenta una propuesta clara, por ello puede ser aplicado por otros.



## REFERENCIAS

- Agüero J (2016) *Evaluación Formativa y Aprendizaje por competencias en la asignatura de dibujo y diseño gráfico de los estudiantes de la escuela de ingeniería industrial de la facultad de ingeniería y arquitectura*. Universidad San Martín de Porres posgrado
- Berrios (2017) *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento en la IE*. Santo Cristo de Zaragoza. España.
- Cadueñas (2017) *La calidad en la gestión pedagógica de las áreas técnicas en las Instituciones Educativas del Distrito de Santa Eulalia, provincia de Huarochirí, UGEL N° 15 - 2012.*, Lima Perú.
- Hamodi C. (2014) *La Evaluación formativa y compartida en Educación Superior un estudio de caso*. Universidad de Valladolid Escuela universitaria de educación de Soria departamento de pedagogía
- Rosales Asmat M (2018) *Nivel de conocimiento sobre Evaluación Formativa en la práctica de la labor docente de la IE. Secundaria De Trujillo 2017*. Universidad Cesar Vallejo Escuela Posgrado
- Minedu (2017) *Guía de uso: evaluación formativa de docentes*
- Minedu (2017) *Currículo Nacional de la EBR*. Ministerio de educación.
- Minedu (2011) *Ley de Reforma Magisterial N° 29944*
- Minedu (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo*
- Minedu (2017) *Marco Curricular Nacional: Propuesta para el Diálogo- Segunda Versión*. Lima, Peru.
- Minedu. (2016). *Asesoría a la Gestión Escolar y Ciag. Orientaciones, Protocolos e instrumentos*, Guía del participante. 2do Fascículo.

Lima, Perú. Minedu.

. Minedu (2016).Habilidades Interpersonales. .Guía del Participante 2do Fascículo.

Lima, Perú. Minedu.

Minedu (2017) Gestión curricular módulo 5 Lima, Peru.

Montalván (2017) *Características Asociadas a la Evaluación Formativa y su*

*Relación con el Aprendizaje de Habilidades Matemáticas en estudiantes de la carrera profesional de Administración de Empresas de la universidad Privada*

*Sise 2017* Universidad Enrique Guzmán y Valle la Cantuta

Ortega Paredes M. (2015) en el distrito de Hunter, Arequipa Universidad Peruana

Cayetano Heredia Escuela Evaluación Formativa Aplicada a los Docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de Posgrado

Riquelme Moreno L. (2017) *Evaluación Formativa y su Aporte en el Aprendizaje de*

*las Matemáticas Retroalimentación a los estudiantes de 4° básico*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación Chile.

Rosales Asmat M (2018) *Nivel de conocimiento sobre Evaluación Formativa en la práctica de la labor docente de la IE. Secundaria De Trujillo 2017.*

Universidad Cesar Vallejo Escuela Posgrado

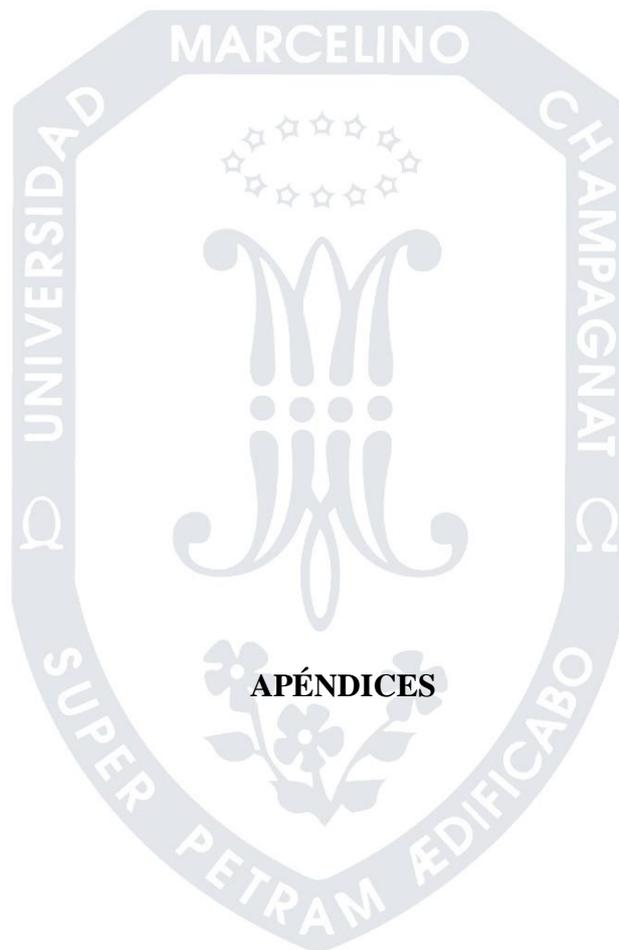
Rhode, G. (2013) *La Evaluación como parte del Proceso enseñanza Aprendizaje*

Universidad Nacional del Nordeste Facultad de Agroindustria Argentina

Sánchez, Reyes (2002) *Metodología y diseño de la investigación científica*, Lima,

Perú

Verdugo, L. (2014) *Instrumento de evaluación Formativa en la Comunicación Oral del Inglés en los Estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la escuela Luis Enrique Raza Bolaños en el periodo 2013-2014* Universidad Central del Ecuador Facultad de filosofía



**Apéndice 1**  
**Matriz de consistencia**

**Título:** Programa de formación continua de la gestión curricular que favorece la aplicación de la evaluación formativa, en una institución educativa publica, Región Loreto

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular no contribuye significativamente en la aplicación de la evaluación formativa. Esta problemática tiene que ver con el primer compromiso de gestión escolar progreso anual de los estudiantes, con el primer dominio del MBBDi. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, y la dimensión de liderazgo de Vivian Robinson establecimiento de metas y expectativas	¿Cómo mejorar la gestión curricular para contribuir significativamente en la aplicación de la evaluación formativa?	Un programa de formación continua de la gestión curricular para contribuir significativamente en la aplicación de la evaluación formativa	Diseñar un programa de formación continua de la gestión curricular para contribuir significativamente en la aplicación de la evaluación formativa	Planificar jornadas de actualización para los docentes en el currículo nacional y las orientaciones para la evaluación formativa  Organizar talleres sobre evaluación formativa  Planear gias sobre actualización y reflexión de los docentes en el enfoque que sustenta la evaluación formativa	Enfoque cualitativo  Tipo aplicada  diseño: es investigación acción participativa

## Apéndice 2

### Instrumento

#### **ENCUESTA A DOCENTES DE LA IEPPSM N° 60133 TEMA; EVALUACION FORMATIVA**

1.- ¿PARA UD. ES IMPORTANTE DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES?

2.- ¿ LOS CRITERIOS QUE EMPLEA PARA LA EVALUACION TOMA EN CUENTA LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES?

3.- ¿COMUNICA A LOS ESTUDIANTES EN QUE VAN A SER EVALUADOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACION?

4.-¿ COMO SE DA CUENTA DE QUE EL ESTUDIANTE ESTA APRENDIENDO?

5.-¿ EL EXAMEN TINE UN PESO DEFINITIVO EN LA NOTA?

La sistematización de la encuesta sobre la utilización pertinente de la evaluación formativa arroja el resultado de que es necesario centrarse en este tema para diseñar un programa de formación continua orientado hacia la valuación formativa en la IE.

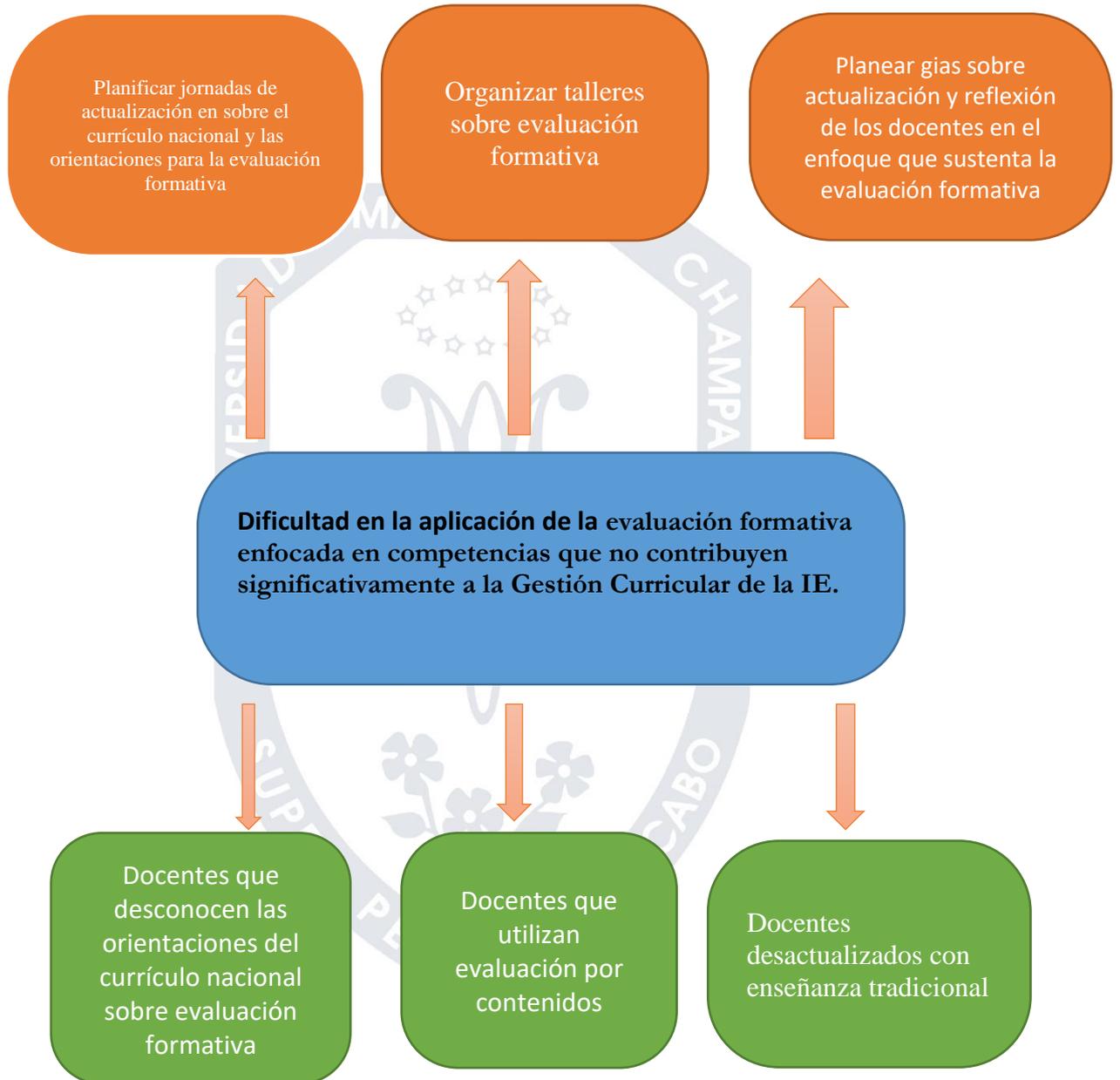
4.3.1. Resultados de la validación

SISTEMATIZACION DEL RESULTADO DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES SOBRE EVALUACION FORMATIVA

DOCENTE	PREGUNTA	01	02	03	04	05
01		evalúa por instrumentos	lista de cotejo	Si comunica	Se mira el estar de aprendizaje	Si porque considera importante
02		Evalua como siempre	cuestionario	No, comunica porque la evaluación es permanente	Si evaluó el desarrollo de los estudiantes	A veces porque faltan
03		Evalúa con criterios	Como avanza	No, porque es en el cierre	Permite como progresa	Se evalua contendiso
04		De acuerdo a la responsabilidad	Ficha de evaluación	Si cuando se deja trabajos	claro	No necesariamente
05		Mediante examen	Se tiene en cuenta su desempeño	Si conocen como debe ser evaluados	Si para trabajar luego	No porque la evaluación es cuantitativa
06		Mediante técnicas y procedimientos	Guía de evolución	Si se comunica	Si toma el proceso	No, es parte de la evaluación
07		Por medio der un propósito	Por medio de examen	Se les comunica en el tiempo	Si tomo el tiempo de la enseñanza	No es parte del objetivo
08		Mediante un examen	Utilizo preguntas abiertas	Si a veces aunque no los consideran	Si en todo momento pero de todo el salón	No, es parte de la nota
09		Evaluó constantemente y sistemáticamente	Si, criterios	Si según la clase	No porque son muchos	No porque es de menos a mas
10		Prueba escrita	Si el desempeño	Si a veces no	Si para saber cómo están	Si porque es todo el contenido
11		bien	Si de acuerdo a la sesión	Si el mismo dia	Claro por eso se pone las notas	No pueden ir a recuperación
12		Se evalúa con un instrumento	Pruebas orales, escritas	Si par que sepan	Claro, si esta errado o tiene dificultades	Si a veces
13		A través de cuestionario	Si exámenes orales	No porque debe saber lo que se enseña	Si para hacerle pasar de grado	Si para aprobar
14		Con instrumentos	Con lista de cotejo	Si para que se prepare	Si se valora	Si porque ahí se sabe si sabe o no
15		No se presento				
16		No se presento				

### Apéndice 3

#### Árbol de problemas



## Apéndice 4

### Árbol de objetivos

