



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEL DISTRITO FERNANDO LORES, DE LA REGIÓN LORETO.**

AUTOR: Melisenda Marín Marchand

ASESOR: Miriam Angélica Arahuanaza Lozano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Loreto – Iquitos – enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad y fortaleza de ser maestra,
a mi madre por apoyarme siempre, a mis hijos por ser el
impulso de superación y a mi esposo de vida por su
comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
Capítulo III: Método	29
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	32
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	33
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34

4.1.5 Recursos humanos y materiales	35
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
Referencias	43
Apéndices	46
1 Matriz de consistencia	47
2 Árbol de problemas	48
3 Árbol de Objetivos	49
4 Instrumentos	50
5 Evidencias de las acciones realizadas	54

Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	15
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	32
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	33
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	35
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	36
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	38

RESUMEN

El presente trabajo de Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de dar solución al problema diagnosticado en la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de la zona rural en el distrito de Fernando Lores, problema álgido en nuestra institución como es la “Inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos de una institución educativa de Fernando Lores.”, desde mi rol como líder pedagógico es prioritario velar por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes para ello mi objetivo es Diseñar un plan en la gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos. El problema priorizado tiene como marco teórico el enfoque de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, quien en su cuarta dimensión señala que el líder pedagógico busca promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En conclusión, el presente trabajo me permite desplegar una serie de capacidades y competencias desarrolladas en los diversos módulos trabajados en Especialización en Gestión escolar y Segunda especialidad en Gestión escolar con mención en Liderazgo Pedagógico, como saber identificar dificultades y fortalezas, aplicar las habilidades interpersonales para mejorar la convivencia en la escuela, consensuar acuerdos y tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes y el desempeño de los docentes.

Los instrumentos empleados son: lista de cotejo, cuestionario, cuaderno de trabajo, ficha de evaluación.

Palabras clave: *Comunidades de Profesionales de Aprendizaje, Gestión curricular, Procesos pedagógicos, Trabajo colaborativo, Trabajo colegiado.*

PRESENTACIÓN

El plan de acción titulado: Gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de una institución educativa del distrito Fernando Lores, de la región Loreto, tiene como objetivo general Diseñar un plan en la gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos, con la finalidad de resolver la problemática institucional, recogida a partir de la aplicación de diferentes instrumentos y técnicas como: Guía de Discusión y una Guía de Entrevista, cuestionario, cuaderno de trabajo.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone las normas, el cual es nuestro referente teórico para la realización de nuestro plan de Acción específicamente donde el Directivo debe monitorear y acompañar para desarrollar el trabajo colaborativo y acompañar a los docentes en su práctica docente en el aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos, especializaciones o grupos de inter aprendizaje, talleres y capacitaciones.

Asimismo, el estudio de la experiencia es de tipo de investigación aplicada, el diseño de la investigación acción participativa que busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar sobre una realidad circunstancial, basada en la observación directa.

El presente plan de acción estará dividido en cuatro capítulos de la siguiente manera y presenta la siguiente estructura:

El primer capítulo trata sobre la identificación del problema, la descripción del contexto, el diagnóstico y la descripción general, como también, la formulación del problema. Igualmente, se plantean las alternativas de solución al problema y se justifica dicha problemática.

El segundo capítulo aborda los referentes conceptuales que sustentan la propuesta y las experiencias anteriores, vale decir, los antecedentes nacionales e internacionales.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y su diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección, la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas. El trabajo concluye con las referencias y los apéndices.

El Plan de Acción, cumple sus objetivos y sea un referente de ayuda a la comunidad magisterial y directivos ya que será un medio para resolver los problemas de los procesos pedagógicos abordados desde la gestión curricular que evidencie una mejora en el desempeño docente en aula y en la institución educativa que sea útil a los docentes, que son el eje fundamental para facilitar los logros de aprendizaje de los educandos, corresponde a los líderes pedagógicos solucionar las dificultades presentadas en la gestión escolar y liderazgo pedagógico estableciendo rutas y estrategias para la mejora continua de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El plan de acción presentado se realiza en una Institución Educativa Básica Regular del distrito de Fernando Lores y departamento de Loreto.

Específicamente la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60101, se encuentra ubicada en la comunidad campesina de Gallito, en el distrito de Fernando Lores, en la provincia de Maynas, creada con Resolución Ministerial N° 669 - 1940, de fecha 21 de mayo de 1940, considerada como zona rural. Esta institución nace hace 78 años ante la necesidad de la población de poder contar con un centro de enseñanza primaria y hace 40 años para el nivel secundaria para niños de la zona y sus alrededores. Cuenta con 17 ambientes de trabajo, de las cuales 11 ambientes son aulas pedagógicas, 1 ambiente para la parte administrativa, un ambiente para la biblioteca, otro es la sala de profesores, un almacén, un comedor y un ambiente para uso de cocina con el programa de Qaliwarma, contamos además con 2 servicios higiénicos para niños y niñas y dos patios interiores. La institución cuenta además con servicio de energía (generador y panel solar), agua (pozo artesiano) e internet. La infraestructura es material noble a pesar de no ser moderna ha sido acondicionada con ambientes agradables para el trabajo.

La Institución Educativa cuenta con una directora designada en el turno de la mañana, 07 docentes de aula (Primaria), del primer al sexto grado, un profesor de educación física y 07 docentes (secundaria), quienes tienen dificultades en la aplicación de los procesos pedagógicos, afectando directamente a 182 estudiantes, que no logran los resultados previstos, ya que la enseñanza que se brinda no se

ajusta a un diagnóstico real, no consideran las necesidades, intereses y expectativas de los educandos.

A nivel interno de la institución se cuenta con organizaciones de apoyo a la gestión escolar, éstas son: Comité de Alimentación Escolar (CAE) del programa Qaliwarma, el Consejo Educativo Institucional (CONEI), el Comité Directivo APAFA. Asimismo se complementa con el Compromiso 5, sobre gestión de la convivencia escolar, como proceso transversal, que nos permite poner en práctica habilidades interpersonales que favorecen un adecuado clima institucional.

Brindamos servicios educativos en los dos niveles primario y secundario.

Contamos con 75 padres de familia quienes en un 60% tienen primaria incompleta, mostrando poco interés por la educación de sus hijos, dedicados a actividades agrícolas, crianza de animales y tareas domésticas lo que hace que se incorporen lentamente en las actividades escolares de sus hijos.

En este espacio geográfico y cultural nos desenvolvemos en nuestra práctica pedagógica, tratando de mejorar la dirección educativa y sus resultados a través de la gestión curricular que nos permita mejorar el desempeño docente y por consiguiente los resultados de aprendizaje.

Esta problemática, me permite fortalecer el liderazgo pedagógico directivo, teniendo en cuenta el compromiso de gestión cuatro que hace referencia sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, para verificar el desempeño docente y lograr mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas que se cuenta con docentes titulados, con un aula de innovación, etc., las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue necesario aplicar dos instrumentos de recojo de información: Guía de Discusión y una Guía de Entrevista ambos instrumentos fueron aplicados sólo a los maestros, ya que se trató de recoger la información basada en los aspectos pedagógicos que ellos mismos de manera acertada fueron proporcionando así nos sirvió para contrastar la evidencia recogida con los fundamentos teóricos que se citan seguidamente, (apéndice 4), La información recogida cumple con los siguientes criterios: Conveniencia: ya que nos permite evidenciar la forma como los docentes conceptualizan los procesos pedagógicos, como herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje, actividades para lograr un aprendizaje significativo, pasos en el desarrollo de una sesión y como pautas generales que se deben observar en el desempeño de los estudiantes. Relevancia social: mejorar la calidad de la educación y los logros de aprendizaje en las áreas curriculares sigue siendo un gran desafío de los sistemas educativos del mundo pues a través del presente trabajo se busca concretar estas mejoras. Implicancias prácticas: La aplicación de este plan de acción repercute desde luego en relación al aspecto pedagógico, dentro de un enfoque por competencias se concibe al estudiante como el centro del proceso educativo y sobre el cual desarrollaremos los procesos pedagógicos aplicados en las distintas áreas.

Del problema priorizado se ha logrado identificar al menos cuatro aspectos a investigar relativos a la gestión curricular, como es los procesos pedagógicos, el proceso de monitoreo y acompañamiento y la convivencia escolar determinando en ellos aspectos relevantes para la recolección de datos que han sido utilizados para

la elaboración del diagnóstico del presente plan. Luego de analizada la información recogida se obtuvieron los siguientes resultados:

Resultado 1:

Categoría: Procesos pedagógicos En la presente categoría algunos docentes consideran que los procesos pedagógicos son momentos o secuencias estáticas durante una sesión de aprendizaje mientras otros lo consideran como una secuencia lógica y recurrente al desarrollar sus actividades; sin embargo, los procesos pedagógicos son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario para desarrollar competencias, tal como lo manifiesta el Ministerio de educación en Rutas de Aprendizaje MINEDU (2015).

Resultado 2:

Categoría: Gestión Curricular En este aspecto los docentes consideran en sus respuestas que antes de ir a trabajar con los estudiantes debe hacerse un trabajo organizado donde se tomen en cuenta los elementos de planificación los mismos que en la práctica no son coherentes en sus sesiones. Tal como lo expresa Flórez, quien señala que es necesario tomar en cuenta toda esta serie de elementos, instrumentos, estrategias además de considerar los intereses y necesidades de los sujetos en una interacción constante y dinámica para que la planificación tenga sentido. Flórez Petour (2015).

Resultado 3:

Categoría: Monitoreo y acompañamiento En lo referido a este aspecto los docentes admiten que durante las visitas de monitoreo y acompañamiento que se vienen realizando en la institución los ha ayudado a superar las dificultades que tenían, así como las sugerencias que se daban, para Aguilar este proceso es eficaz si se

planifica estratégicamente buscando guiar y acompañar la labor del docente y que se vea reflejada en los logros de los estudiantes. Aguilar Santos (2005).

Resultado 4:

Categoría: Convivencia Escolar Los docentes consideran que el director debe generar el buen clima institucional, sin preferencias y respetando las normas de convivencia, contar con la participación de los padres de familia a través de los diferentes estamentos a fin de promover acciones que ayuden a elevar los logros de aprendizajes de sus menores hijos. Tal como lo señala la propuesta de MINEDU (2016) “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar”: Se fomenta y garantiza una participación efectiva de las niñas, niños, adolescentes y adultos en la consolidación de la escuela, con lo que se promueve la conformación de instancias participativas legítimas, con una representatividad real, capaces de un diálogo intergeneracional y en las que esté garantizado el cumplimiento de los acuerdos orientados a lograr los aprendizajes y el bienestar común. (p. 14).

Este problema diagnosticado tiene las siguientes causas: Inadecuada gestión curricular en la implementación de jornadas de reflexión para la aplicación de los procesos pedagógicos, Insuficiente gestión de espacios para el empoderamiento de los procesos pedagógicos y Escaso monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos, como se evidencia en el árbol de problemas (apéndice 2).

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática: Inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos de una institución educativa de Fernando Lores, se priorizó el problema en función al análisis del diagnóstico, que arrojó la situación que se enuncia líneas arriba, por ello nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo

mejorar la gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos de una institución educativa de Fernando Lores?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, o sea, identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Inadecuada gestión curricular en la implementación de jornadas de reflexión para la aplicación de los procesos pedagógicos y esto repercute en los bajos logros de aprendizaje.

Asimismo, Insuficiente gestión curricular en la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el empoderamiento de los procesos pedagógicos ocasiona aprendizajes insatisfactorios en los estudiantes.

Además, Escaso monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos, ocasionando el descontento en muchos padres de familia cuando sus hijos no son evaluados adecuadamente

Finalmente, considero que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa a través de la directora asumirá la responsabilidad de superar este problema con la participación de los actores educativos por medio una

reflexión permanente sobre el rol que desempeñan y el compromiso que se asume con la sociedad, todo ello llevará a la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascenderá a contribución del desarrollo de la localidad y del país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Desde mi rol directivo frente al problema priorizado y una vez enmarcados los objetivos obtenidos del árbol de problemas es necesario plantear la siguiente alternativa de solución: Plan en la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de una institución educativa de Fernando Lores, como se evidencia en la matriz de consistencia (apéndice 1).

Según MINEDU (2016), Vivian Robinson, en su cuarta dimensión: “El líder pedagógico no solo promueve e incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo” (p. 8). revisión y retroalimentación de su práctica, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

Plan en la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de una institución educativa de Fernando Lores.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada gestión curricular en la implementación de jornadas de reflexión para la aplicación de los	Promover mediante la gestión curricular en la implementación de jornadas de reflexión en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Gestión curricular	Proyección de la ruta de las jornadas de reflexión para la aplicación de los procesos pedagógicos.

procesos pedagógicos.			
Insuficiente gestión de espacios para el empoderamiento de los procesos pedagógicos.	Gestionar en la gestión curricular la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el empoderamiento de los procesos pedagógicos.	Gestión curricular	Elabora la ruta la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el empoderamiento de los procesos pedagógicos
Escaso monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Proyección del cronograma de visitas para el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta priorizada está relacionada con el liderazgo pedagógico y los procesos de gestión escolar, es decir con los procesos estratégicos, operativos y de soporte, que le van a dar viabilidad e impacto social para revertir la problemática detectada, ya que permitirá a los docentes que se conviertan en los principales agentes de

cambio brindando una mejor atención a los estudiantes y mejoren la calidad de los aprendizajes, fortaleciendo los procesos pedagógicos y desarrollen aprendizajes significativos.

Para garantizar la participación de los actores de la Institución Educativa se realizará la socialización del plan y para su ejecución se incorporará en los documentos de gestión como el PAT. Para identificar los riesgos que pudieran presentarse se realizará un permanente monitoreo y evaluación, adoptando medidas de solución inmediata.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

El presente trabajo se sustenta en lo práctico por que ofrece una propuesta de aplicación que incluye acciones necesarias para propiciar una gestión de aprendizaje en la elaboración de sesiones de aprendizaje para un buen desempeño docente, la que puede generalizarse al resto de las escuelas del distrito. Además la actualización del directivo es importante pues cumple una función primordial para la mejora de los aprendizajes.

Justificación práctica

Se sustenta en el sentido de que se ofrece una propuesta de aplicación práctica que incluye las acciones necesarias para propiciar una gestión del aprendizaje para un buen desempeño docente, la que puede difundir al resto de la I.I.E.E. del distrito.

Justificación metodológica

En lo metodológico, ofrece una propuesta de aplicación de investigación-acción-participativa a través de un plan de acción, donde se usarán una serie de estrategias metodológicas para fortalecer la gestión de los aprendizajes, y socialmente los

resultados podrán extenderse a las diferentes instituciones educativas del distrito de Fernando Lores.

Justificación social

Los resultados de la aplicación de la investigación-acción-participativa, en lo que respecta a mejorar la gestión de procesos pedagógicos en la elaboración de sesiones de aprendizaje para un buen desempeño docente, permitirá socializar y extenderse a las diferentes II.EE. del distrito de Fernando Lores.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

En el estudio de investigación realizado por Salgado y Medel, (2015), cuyo título es Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos, el mismo que fue una investigación mixta, porque tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, por los instrumentos que se aplicaron a los 22 maestros, los mismos que fueron una Guía de entrevista y un cuestionario, en la que concluyeron que el proyecto fue exitoso, ya que lo aprobaron los diversos estamentos donde se desarrolló, mostrándose complacidos con el planteamiento y metodología de la propuesta, corroborando que es un documento importante que mejora la gestión curricular en la escuela, facilitando el trabajo pedagógico del docente y logrando una gestión curricular de calidad, repercutiendo en el accionar pedagógico de los maestros y en la mejora académica de los educandos de la escuela.

Ramírez (2018), en su estudio “Aplicación de procesos pedagógicos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje”, adoptó el diseño de Investigación Acción, trabajó con 24 sujetos (directivos y docentes, aplicó el grupo de discusión y la entrevista como

instrumento de investigación. Concluye que la aplicación adecuada de los procesos en el desarrollo de la sesión facilita al docente promover en sus estudiantes aprendizajes significativos. Así mismo la planificación contextualizada permite atender las necesidades e intereses de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Avendaño, (2014), en el estudio denominada Gestión curricular como proceso de mejora mediante el trabajo colaborativo, que tiene un Enfoque cualitativo – de tipo Participativo, en la que participaron 27 maestros como muestra de estudio, a los que aplicaron un Cuestionario de preguntas y árbol de problemas como instrumentos para recoger información relevante a la investigación, llegando a la conclusión que el director reconoce que no está solo en la institución educativa, que tiene una plana docente que también viven la problemática,[..], siendo importante que los agentes educativos reflexionen sobre qué hacer para solucionar las dificultades que se evidencian en los estudiantes y las habilidades a potenciar en los maestros, [...], entonces es importante que los directivos trabajen con los docentes sobre la comprensión de estrategia que se necesita aplicar para que el estudiante construya su aprendizaje.

González (2012), en su estudio “La gestión pedagógica del ministerio de educación: caracterización y análisis de las prácticas pedagógicas, en relación con demandas normativas y teóricas”, adoptó el diseño de investigación correlacional, trabajó con una muestra de 200 docentes de 400 establecimientos educativos, aplicó como instrumento el registro informativo para registrar las visitas de los supervisores. Concluye que la práctica de la supervisión está muy distante de ejercerse según las demandas normativas exigidas por el Ministerio de Educación, principalmente

porque la gestión curricular cumple la propuesta global de asistencia técnica, planeada para las escuelas focalizadas. También concluye que la práctica en general responde a un plan general de gestión definido estatalmente y que el ajuste con las realidades escolares es menor.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Curricular

Castro, (2018, p.13), “La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum”.

MINEDU, (2017, p. 10), “¿Cómo entendemos la gestión curricular? Como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el Proyecto Educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes”. Entonces, en la gestión curricular el directivo debe estar empoderado de lo que los maestros deben enseñar y lo que los estudiantes necesitan aprender para poder enfrentarse a las diversas situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.

Sesiones de Aprendizaje

Se considera herramientas curriculares que orientan la labor pedagógica de los docentes. Minedu (2016) establece que las unidades y sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión. Sirven para orientar la labor pedagógica en las principales áreas curriculares.

Ugel (2018) sostiene que las sesiones de aprendizaje, también son estrategias de aprendizaje, por parte de los docentes, se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica. (p. 2).

Procesos Pedagógicos

Carlos Alberto Yampufé Requejo (2009), define a los Procesos Pedagógicos cómo "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" (p. 15), estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos cuando sea necesario.

Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje Según Yampufé (2009), nos dice: La Sesión de Aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente

diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos: Del Docente: Estrategias de Enseñanza o Procesos Pedagógicos. Del Estudiante: Estrategias de aprendizaje o Procesos Cognitivos/socio-afectivos/motrices. Estos procesos pedagógicos son:

1. **Motivación:** Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.
2. **Recuperación de los saberes previos:** son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.
3. **Problematización:** Todos los procesos que conducen al desarrollo de competencias necesitan partir de una situación retadora que los estudiantes sientan relevantes (intereses, necesidades y expectativas) o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver; cuestionamientos que los movilicen; situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos. Solo así las posibilidades de despertarles interés, curiosidad y deseo serán mayores, pues se sentirán desafiados a poner a prueba sus competencias para poder resolverlas, a cruzar el umbral de sus posibilidades actuales y atreverse a llegar más lejos.
4. **Propósito y organización:** Es necesario comunicar a los estudiantes el sentido del proceso que está por iniciarse. Esto significa dar a conocer a los estudiantes los propósitos de la unidad, del proyecto, de la sesión de aprendizaje, etc., es decir, de los aprendizajes que se espera que logren y, de ser pertinente, cómo estos serán evaluados al final del camino, de modo que se involucren en él con plena conciencia de lo que tienen que conseguir como producto de su esfuerzo. Esto supone

informarles también el tipo de tareas que se espera puedan cumplir durante el proceso de ejecución.

5. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias: Acompañar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias implica generar secuencias didácticas (actividades concatenadas y organizadas) y estrategias adecuadas para los distintos saberes: aprender técnicas, procedimientos, habilidades cognitivas; asumir actitudes; desarrollar disposiciones afectivas o habilidades socioemocionales; construir conceptos; reflexionar sobre el propio aprendizaje.

6. Evaluación: La evaluación está involucrada en todo proceso de aprendizaje de principio a fin; es decir, es inherente al proceso. Es necesario, sin embargo, distinguir, la evaluación formativa, de la sumativa o certificadora. La primera es una evaluación para comprobar los avances del aprendizaje y se da a lo largo de todo el proceso. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. La evaluación sumativa o certificadora, en cambio, es para dar fe del aprendizaje finalmente logrado por el estudiante y valorar el nivel de desempeño alcanzado en las competencias. Su propósito es la constatación del aprendizaje alcanzado; así mismo, es necesario diseñar situaciones de evaluación a partir de tareas auténticas y complejas, que le exijan la utilización y combinación de capacidades, es decir, usar sus competencias para resolver retos planteados en contextos plausibles en la vida real. (MINEDU, 2014, págs. 48)

Proceso pedagógico:

El módulo de asesoría a la gestión escolar de la segunda especialidad en gestión escolar sobre los procesos pedagógicos refiere que son: “Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” (MINEDU, 2017, p.15).

La Gestión Del Aprendizaje

Refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. (Polis – Revista Latinoamericana, 2008, la gestión del aprendizaje, párrafo 1)

La gestión del aprendizaje busca lograr cambios en el cerebro de los sujetos a través de una interacción social, en este marco, Soubal (2008) precisa que: Esta gestión en las instituciones escolares encaminada específicamente a la conformación y reconfiguración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, le llamamos gestión del aprendizaje. (p. 12).

Otro estudio refiere que la gestión del aprendizaje es una interacción dentro del contexto en la cual se desenvuelve el estudiante, precisando que la gestión del docente en este campo es de mediación, así lo señala Palomino (2017): La gestión del aprendizaje, supone interacciones dentro del ambiente. Independientemente de la planeación, independientemente del diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto, es un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los educandos aprendan. Para ello el docente requiere de competencias para interpretar

los productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas. Coincidiendo con Palomino sobre la gestión del aprendizaje, otro estudio: supone interacciones dentro del ambiente. Independientemente de la planeación, independientemente del diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto, es un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los educandos aprendan.

La gestión escolar está articulada con la gestión de los aprendizajes, que son conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relacionarse con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. (p. 2).

Desempeño.

Los desempeños son acciones o conductas observadas de los empleados de cualquier organización, que maneja recursos humanos. Según Chiavenato, I. (2010) define el desempeño, como las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de la organización. En efecto, afirma que un buen desempeño laboral es la fortaleza más relevante con la que cuenta una organización.

Desempeño del docente

Se relaciona con el cumplimiento de las funciones teniendo en cuenta espacios relacionado con los estudiantes y el contexto respectivo. Es así que Montenegro afirma: El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y

al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva.

Valdés (2006) señala que el desempeño de un profesor es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. El desempeño se refuerza con el grado de compromiso, con la convicción que la labor educativa es vital para el desarrollo individual y social. Por ello es muy importante la manifestación constante de las actitudes que demuestren compromiso con el trabajo como son la puntualidad, el cumplimiento de la jornada, las excelentes relaciones con los estudiantes, la realización de las actividades pedagógicas con organización, dedicación, concentración y entusiasmo. (p. 45).

Comunidad profesional de aprendizaje

Comparto la definición que cita el módulo de Plan de Acción cuando afirma que: “Una comunidad profesional de aprendizaje (CPA), es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2011). No es sencillo dentro de la gestión escolar liderar CPA, sin embargo, son la estrategia esperada para promover el trabajo colaborativo dentro de un clima

favorable y sobre todo que genere el involucramiento de los actores, todas veces que se tiene el mismo objetivo, la mejora de los aprendizajes. (REICE, 2011)

“Constituye, igualmente, una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros” (p.66). (REICE, 2011) “A su vez, una CPA propiamente dicha permite que los profesores reflexionen e indaguen sobre su propia práctica para poder detectar las necesidades de mejora en relación con el aprendizaje de los alumnos” (p.14). Estos significan que nuestro plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación institucional debe de considerar las CPA como una alternativa para la mejora continua de los procesos que involucra. Nada más oportuno para corroborar lo plantado por Fullan y Hargreaves (1997) respecto de la cultura colaborativa. (REICE, 2011) “Una cultura de colaboración implica saber valorar a las personas y a los grupos a los que pertenecen, lo cual permite generar las condiciones que posibiliten luego establecer instancias de trabajo colaborativas y satisfactorias” (p.10).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión Curricular para la Aplicación de los Procesos Pedagógicos de una Institución Educativa de Fernando Lores explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 60101, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el investigador se convierte en el principal instrumento de recojo de datos mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. Con ello busca la solución del problema que se encuentra en el contexto real.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a deficiente gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje, para un buen desempeño docente.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado que debido a la recarga administrativa que debe realizar el directivo se descuida las acciones pedagógicas al interior de la institución generando una deficiente gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje, para un buen desempeño docente.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

Se va a realizar la sensibilización a los docentes para una adecuada planificación curricular, también se trabajará para que los docentes se empoderen en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, asimismo se va a desarrollar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación, con el fin de mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje liderado por el directivo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 60101. El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es de suma importancia para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el buen desempeño docente; ya que nace de la necesidad pedagógica de los docentes de la institución educativa, identificada en los monitoreos de la acción pedagógica y analizada en los resultados de los aprendizajes. Finalmente, el cumplimiento de las acciones y el logro del objetivo trazado conducirán al mejoramiento de la práctica docente y liderazgo directivo

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan en la gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos

Objetivos específicos:

- Sensibilizar en la gestión curricular para la implementación de jornadas de reflexión en la aplicación de los procesos pedagógicos.
- Promover en la gestión curricular la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el empoderamiento de los procesos pedagógicos.
- Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 60101.

Detallamos a continuación quién es la encargada de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directora.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los

objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos, causas y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover mediante la gestión curricular en la implementación de jornadas de reflexión en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Inadecuada gestión curricular en la implementación de jornadas de reflexión para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Proyección de la ruta de las jornadas de reflexión para la aplicación de los procesos pedagógicos.
Gestionar en la gestión curricular la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el empoderamiento de los procesos pedagógicos.	Insuficiente gestión de espacios para el empoderamiento de los procesos pedagógicos.	Elabora la ruta la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el empoderamiento de los procesos pedagógicos
Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Escaso monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Proyección del cronograma de visitas para el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes:

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directora y maestros.

Recursos materiales

Se utilizará un millar de papel A4, papelotes y una laptop para socializar las estrategias se utilizará además un proyector, papelotes plumones y limpia tipo cuaderno de campo, Currículo Nacional, Copias, Separatas, Marcadores y Papelotes.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Plan de Acción será financiado con recursos propios, donaciones y actividades organizadas por los docentes de la Institución Educativa.

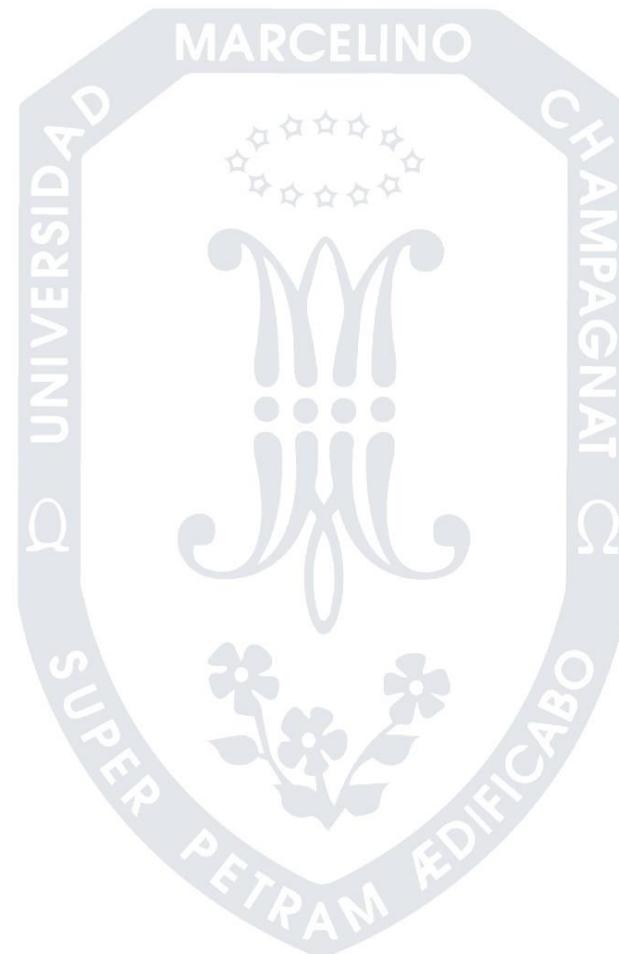
Tabla N° 4

Presupuesto del Plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Proyección de la ruta de las jornadas de reflexión para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Currículo Nacional Proyector Multimedia Laptop Copias Separatas Marcadores Papelotes	6	S/. 20.00	Recursos propios Donaciones Actividades
Elabora la ruta la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el empoderamiento de los procesos pedagógicos	Currículo Nacional Proyector Multimedia Laptop Copias Separatas Marcadores Papelotes	6	S/. 30.00	Recursos propios Donaciones Actividades
Proyección del cronograma de visitas para el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Currículo Nacional Proyector Multimedia Laptop Copias Separatas Marcadores Papelotes	6	S/. 20.00	Recursos propios Donaciones Actividades

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, me permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

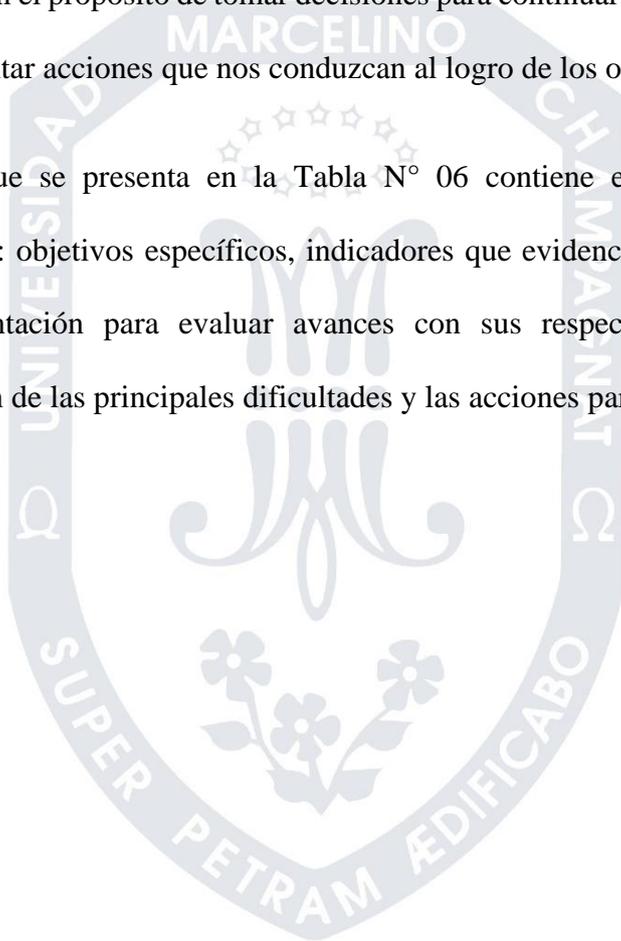


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover mediante la gestión curricular en la implementación de jornadas de reflexión en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Proyección de la ruta de las jornadas de reflexión para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Elabora la ruta de la jornada de reflexión para la aplicación de los procesos pedagógicos.	100% de los docentes participantes				Acta de compromiso. Registro de asistencia. Fotos. Lista de cotejo		
Gestionar en la gestión curricular la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el empoderamiento de los procesos pedagógicos.	Elabora la ruta la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el empoderamiento de los procesos pedagógicos	Elabora la ruta adecuadamente la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el empoderamiento de los procesos pedagógicos	100% de los docentes participantes				Acta de compromiso. Registro de asistencia. Fotos.		

Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Proyección del cronograma de visitas para el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Proyecta el cronograma de visitas para el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.	100% de los docentes participantes				Acta de compromiso. Registro de asistencia. Fotos. Ficha de Monitoreo		
---	---	--	------------------------------------	--	--	--	---	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio muy bueno (Tabla N°07)

Tabla N° 7

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	MB	
ORIGINALIDAD	MB	

El especialista responsable de la validación ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- Socializar el plan de acción a la comunidad educativa en la semana de inicio de las labores escolares del 2019 e incluir en el plan anual de trabajo de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción puede ser aplicado por otros debido a la claridad que presenta



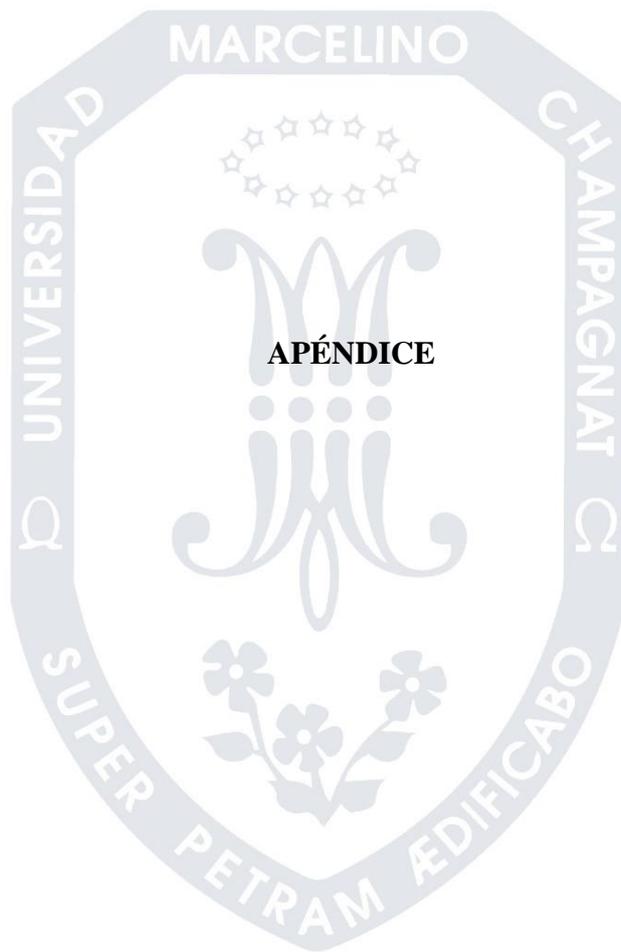
REFERENCIAS

- Avendaño, (2014). Tesis “Gestión Curricular como proceso de mejora mediante el trabajo colaborativo”. Universidad Autónoma de Colombia.
- Castro, Luis (2018). Gestión Curricular. México: Trillas.
- Chiavenato I., (2010). Administración de la Educación. México: Trillas.
- Danilov, V. (2006). Evaluación en el contexto de la educación actual. Colombia: Sercoa
- Gonzáles María, (2012). Tesis “La Supervisión técnico- pedagógica del ministerio de educación; caracterización y análisis de las prácticas de supervisión, en relación a demandas normativas y teóricas”. Chile.
- Palomino, Andrew (2015). Gestión de los Aprendizajes: Aprendizajes Autónomos, toma de decisiones, metacognición. México: Prentice-Hall.
- Ramírez, Carlos (2018). Tesis “Aplicación de procesos pedagógicos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica- Lima
- Rivera, Diana (2018). Tesis “Diseño de sesiones de aprendizaje para la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos de ciencia, tecnología y ambiente en la I.E. San Francisco de Chocán”. Universidad Nacional de Piura.
- Salgado y Medel (2015). Tesis “Gestión Curricular al servicio de aprendizajes significativos”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica.

- Soubal, Luis. (2004). La Gestión Escolar: Monografía para el Diplomado en gestión del aprendizaje. Editorial San Marcos. Lima – Perú
- Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). Metodología De La Investigación Científica, (3° Ed.). Colombia: Editorial Mcgraw-Hill.
- Ministerio De Educación (2013); Marco del buen Desempeño Docente. Recuperado de www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf
- Ministerio De Educación (2017); Marco Del Buen Desempeño Directivo. www.Minedu.Gob.Pe/Deinteres/Xtras/Marco_Buen_Desempeno_Directivo.Pdf
- MINEDU. (2014). 15 BUENAS PRACTICAS DOCENTES. Lima-Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2014). enfoque por competencias. En planificación curricular (pág. 19). Lima.
- MINEDU. (2015). Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar. Lima-Perú: Giocomotti Comunicación Gráfica SAC.
- MINEDU. (2015). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima.
- MINEDU. (2017). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
- Pozo, M. y. (2005). Competencias Básicas. Madrid: GRAO.
- Robinson, Viviane (2008). Liderazgo Directivo: Claves Para Una Mejor Escuela. (1° Ed.). Madrid: Editorial Morata. 125 Pp.

- Sánchez y Reyes (2002); Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica. Perú: Ed. Ciencia
- Valdés (2006). Relación entre habilidades sociales y desempeño docente. España: Ed. Pearson





APÉNDICE

Apéndice 1

Matriz de consistencia

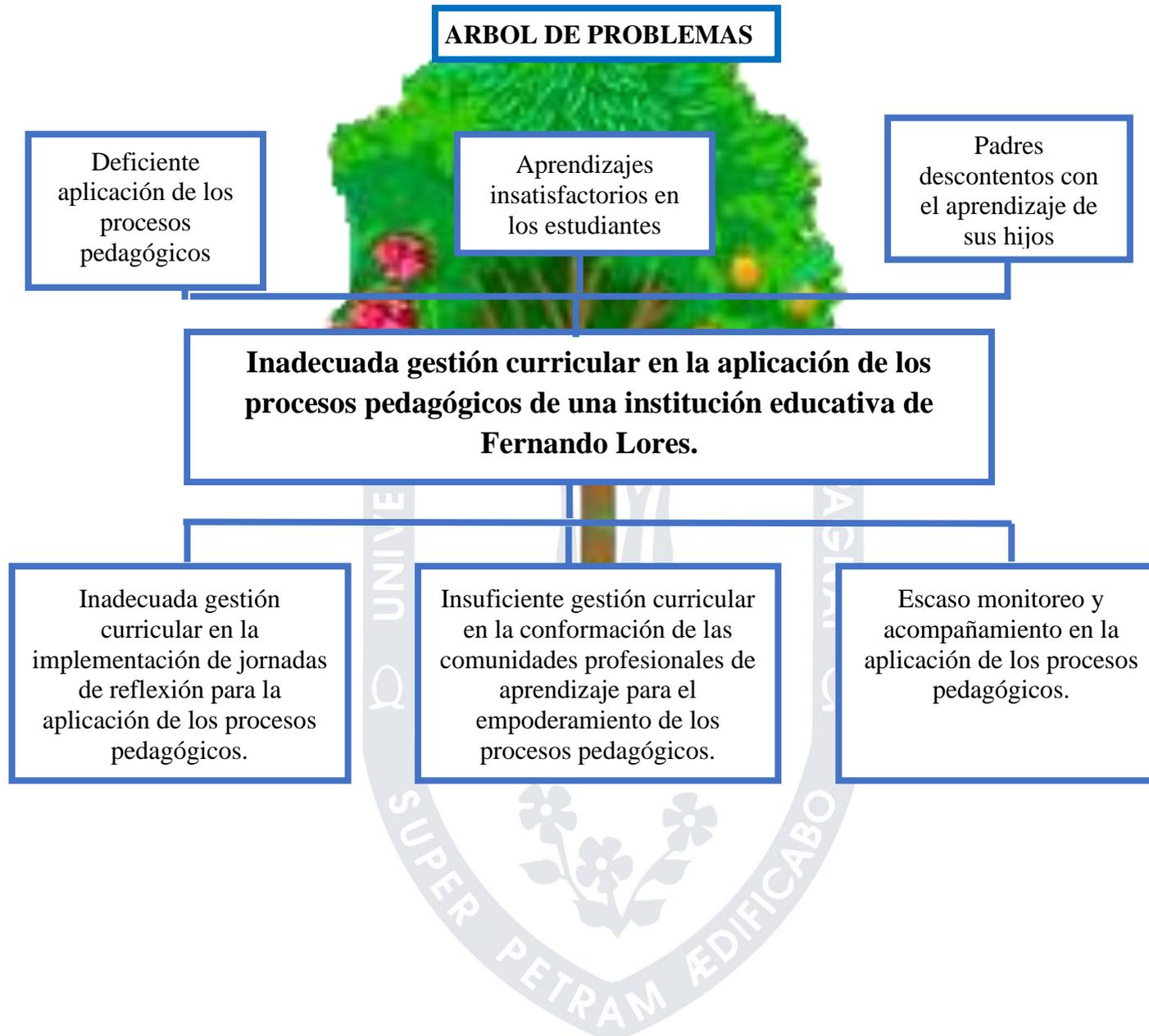
APÉNDICE D: MATRIZ DE CONSISTENCIA DESARROLLADA

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: Gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de una institución educativa del distrito Fernando Lores, de la región Loreto.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
Inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos de una institución educativa de Fernando Lores, este problema se relaciona con el liderazgo de gestión Viviane Robinson, quien en su cuarta dimensión señala que el líder pedagógico busca promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	¿Cómo mejorar la gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos de una institución educativa de Fernando Lores?	Plan en la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de una institución educativa de Fernando Lores.	Diseñar un plan en la Gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de una institución educativa del distrito Fernando Lores, de la región Loreto.	Promover mediante la gestión curricular en la implementación de jornadas de reflexión en la aplicación de los procesos pedagógicos. Gestionar en la gestión curricular la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el empoderamiento de los procesos pedagógicos. Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Enfoque: cualitativo Tipo: aplicada Diseño: investigación acción participativa



Apéndice 2



Apéndice 3

ARBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

APÉNDICE B: INSTRUMENTO (Encuesta al docente)

Apéndice 5

GRUPO DE DISCUSION AL DOCENTE

PROTOCOLO DE APLICACIÓN: - Ambiente físico acogedor. - Establecimiento de ambiente de confianza. - Enunciado del propósito de la actividad. RECURSOS

- Cuestionario de preguntas.

Lista de Preguntas

1. ¿Qué estrategias utilizas en el desarrollo de tus sesiones en las áreas curriculares?
2. ¿Qué elementos consideras tú al elaborar tu planificación curricular?
3. ¿Qué procesos pedagógicos desarrollas en una sesión de aprendizaje?
4. ¿De qué forma se realiza el monitoreo y el acompañamiento en tu institución educativa?
5. ¿En la planificación curricular consideras los intereses de los estudiantes?
Explícalo.

GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

PROTOCOLO DE APLICACIÓN: - Ambiente físico acogedor. - Establecimiento de ambiente de confianza. - Enunciado del propósito de la actividad. RECURSOS
- Cuestionario de preguntas.

Lista de Preguntas

1. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los docentes?
2. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los docentes y los Directivos?
3. ¿Cómo influye las relaciones interpersonales en el mejoramiento de la práctica pedagógica?
4. ¿Qué creencias o prejuicios influyen en las relaciones interpersonales de los docentes?

GUÍA DE ENTREVISTA APLICADO A DOCENTES		
1. Pregunta: ¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZAS EN EL DESARROLLO DE TUS SESIONES EN LAS ÁREAS CURRICULARES?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías Docente
Docente 1. La programación anual y las características de los estudiantes	Contexto Escolar	Planificación Escolar
Docente 2. El nuevo currículo nacional y las guías metodológicas.	Currículo Nacional	
Docente 3. Es importantes contar con nuestras unidades didácticas y elaborar las sesiones de aprendizaje.	Unidades Didácticas	

GUÍA DE ENTREVISTA APLICADO A DOCENTES		
2. Pregunta: ¿CÓMO SON LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS DOCENTES Y LOS DIRECTIVOS?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías Docente
Docente 1. A veces existen problemas entre las docentes por temas personales.	Relaciones Personales	Monitoreo y Acompañamiento
Docente 2. Algunos docentes tratan de cumplir sus responsabilidades y llevarse bien con los demás.	Responsabilidades	
Docente 3. La directora debe tratar de ser justa con todos en la escuela para evitar preferencias.	Igualdad	

GUÍA DE ENTREVISTA APLICADO A DOCENTES		
3. Pregunta: ¿QUÉ ELEMENTOS CONSIDERAS TU PARA TU PLANIFICACION CURRICULAR?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías Docente
Docente 1. Al momento de planificar conocer el contexto y la problemática ayuda para responder a los intereses y necesidades de los estudiantes.	Contexto Escolar	Planificación Curricular
Docente 2. Es importante conocer y manejar el nuevo currículo nacional para plantear las unidades didácticas y los enfoques de las áreas.	Currículo Nacional	
Docente 3. Considero que debo tener presente el propósito de la sesión, así como las unidades didácticas que voy a desarrollar en cada unidad.	Unidades Didácticas	

GUÍA DE ENTREVISTA APLICADO A DOCENTES		
4. Pregunta: ¿DE QUE FORMA SE REALIZA EL MONITOREO Y EL ACOMPAÑAMIENTO EN TU INSTITUCION EDUCATIVA?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías Docente
<p>Docente 1. La Directora observa la sesión luego realiza preguntas pertinentes para guiarnos para lograr construir aprendizajes en los estudiantes de manera significativa.</p>	Observación	Monitoreo y Acompañamiento
<p>Docente 2. Lo realiza la Directora en forma directa, observa la clase luego nos da a conocer las dificultades nos da sugerencias para la mejora de la labor pedagógica.</p>	Acompañamiento	
<p>Docente 3. Se da a través de la observación de la sesión, luego guía al momento de tener una conversación de manera personalizada a cerca de nuestros aciertos o dificultades.</p>	Acompañamiento	

EVIDENCIAS DE ACCIONES REALIZADAS (FOTOS)
Coordinando acciones con nuestro personal docente para la
elaboración del plan de acción
Evidencias de las acciones realizadas



CAPACITACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA



SENSIBILIZACIÓN PARA LAS MEJORAS EN LOS APRENDIZAJES

