



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTION CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE  
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS DEL AREA DE MATEMATICAS” EN UNA  
INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANUCO**

**AUTOR: Mariela Lupe Carbajal Noreña**

**ASESOR: Antonio Humberto Egoavil Malma**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

HUANUCO- HUANUCO – DICIEMBRE 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi guía y fortaleza incondicional; a mis hijos, por ser la fuente inspiradora, para mi desarrollo profesional y personal

## INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema .....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	18
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	22
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación .....	29
3.2 Diseño de investigación .....	30
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción .....	32
4.1.1 Objetivos .....	33
4.1.2 Participantes .....	33
4.1.3 Acciones .....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	35
4.1.6 Presupuesto .....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	39

4.4 Validación de la propuesta .....	43
4.4.1 Resultados de validación .....	42
<b>Referencias .....</b>	<b>43</b>

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

Desde la perspectiva de un líder pedagógico, en la gestión escolar se planteó elaborar el plan de acción Gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias del área de matemáticas y el objetivo es implementar una propuesta de gestión que desarrolle estrategias metodológicas de las competencia del área de matemática y para ello se involucra a toda la comunidad educativa.

El tipo de investigación es aplicada porque se centra en conocer para actuar y el diseño de investigación es participativa (IAP), la población está conformada la población 18 docentes. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento fue la entrevista y el instrumento la guía de entrevista, la cual fue elegida por su funcionalidad y facilidad en el recojo de información

. Como resultado final se concluyó que los docentes tienen dificultades en implementar estrategias para desarrollar las competencias del área de matemáticas, deficiencias en el monitoreo y acompañamiento y la poca disposición del trabajo colaborativo entre los docentes que conllevan a que el resultado en los aprendizajes del área de matemáticas sea deficiente.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategias metodológicas, competencias, resolución de problemas

## PRESENTACIÓN

El plan de acción titulada *“Gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias del área de matemáticas”*, se determinó con el propósito de alcanzar los estándares de aprendizajes de los estudiantes en el área de matemáticas y lograr que los estudiantes desarrollen competencias que le permitan insertarse en la sociedad y obtener resultados favorables en las evaluaciones de medición de calidad

El segundo capítulo trata sobre los antecedentes nacionales e internacionales y desarrollo de referentes conceptuales que sustenta la propuesta. El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, sus rasgos, el diseño de estudio y sus procesos metodológicos tanto en el proceso teórico y de campo. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El objetivo del presente plan de acción es implementar una propuesta de gestión para implementar estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias del área de matemáticas

Los resultados logrados en este trabajo académico contribuirán significativamente en la Institución educativa aplicada y a la comunidad para ofrecer un servicio de calidad en la institución

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32005 Esteban Pavletich,, se encuentra ubicada en el centro poblado de Llicua, distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco. A la margen derecha del río Huallaga, colindante con la vía regional.

El centro poblado de Llicua, comprende zonas residenciales, urbano marginales y asentamiento humano, determinándose por zonas de acuerdo al contexto, una población de clase social baja y media. La población que toma los servicios de la institución en su mayoría son los pobladores de menos recursos económicos y aquellos que cuentan con mayor recurso económico optan por los servicios de las instituciones educativas particulares.

La zona donde se ubica la escuela, es una zona urbana marginal donde la mayoría de los pobladores emigraron de las zonas rurales en busca de oportunidades, muchos de ellos viven en los asentamientos humanos con limitaciones de los servicios básicos de agua y luz. La población se caracteriza por tener padres jóvenes y con varios hijos, destaca el machismo y la violencia familiar, esto origina que los estudiantes vayan a la escuela por cumplimiento sin interés de aprender y muchos de ellos muestren conductas violentas que dificultan el trabajo en el aula y asimismo no se cuente con apoyo de los padres en las actividades de formación en la casa. La situación económica de la población varía según su estatus social, en su mayoría es baja, su actividad económica está centrada en la prestación de servicios tales como albañiles, amas de casa, choferes, ambulantes y un número bien reducido de profesionales que prestan servicios en entidades públicas y privadas; por ende los proyectos de vida de estudiantes se sujeta a imitar los ejemplos

de casa, con una máxima aspiración de optar un trabajo dependiente y remunerado. El nivel educativo de los pobladores también es variado, se diferencian según la clase social a la que pertenecen, los de clase media son profesionales en su mayoría, que orientan mejor a sus hijos los de la clase social baja escasamente han concluido la secundaria y algunos son analfabetos y por consiguiente son vulnerables a ser fácilmente manipulables y captados por nuevas ideologías, creencias religiosas, políticas, etc.

Por otra parte la situación problemática se ha generado en el contexto interno por la siguiente razones: Cuenta la institución educativa con un directivo designado que a pesar de la voluntad y los buenos deseos de hacer cambios no tuvo en cuenta una planificación adecuada y pertinente que favorezca los aprendizajes se ha limitado el monitoreo y acompañamiento debido a la recargada labor administrativa, ya que la institución cuenta con 20 docentes y no hay un personal que apoye en la labor administrativa de la institución. Asimismo se suma la escasa gestión para la formación continua en el uso de estrategias metodológicas debido a la poca disponibilidad de tiempo de los docentes de ambos turnos, esto se evidencia en la fichas de monitoreo que reflejan un desempeño deficiente de los docentes en el área de matemáticas, puesto que desarrollan estrategias poco pertinentes para la resolución de problemas y metodologías muy tradicionales que no generan interés en los estudiantes y por ende no conllevan a promover aprendizajes significativos. La mayoría de los docentes tienen escasos conocimientos tecnológicos que les dificulta aprovechar estos recursos en su labor pedagógica y así como en su autoformación.

Gran parte de los docentes no muestran interés por realizar estudios de pos grado, tampoco realizan actividades de autoformación debido a que se encuentran en una

etapa cercana a su jubilación con lo que expresan su conformismo y a los talleres que asisten van por compromiso sin la predisposición de aprender. También tiene poca disposición al trabajo colaborativo y un celo profesional que le impide compartir experiencias exitosas en la institución. Todo ello conlleva a que los docentes no se implementen de estrategias activas y pertinentes que permitan del desarrollo de estrategias activas en el área de matemáticas y por lo tanto su trabajo es rutinario y poco atractivo para los estudiantes.

Las edades de los estudiantes oscilan desde los cinco hasta los 11 años aproximadamente, se atiende a niños en el nivel inicial de cinco años con una sección, en primaria desde el primero grado hasta el sexto grado con tres secciones cada grado. La población escolar es mixta, contando con mayor cantidad de mujeres y la mayor concentración del alumnado es en el turno de la mañana. Los estudiantes tienen poca disposición al auto aprendizaje, presentan bajo rendimiento en el área de matemática tal como se evidencia en las evaluaciones censales y a nivel de aula, casi siempre actúan condicionados a las calificaciones y se esmeran poco en las actividades de aprendizaje. La gran mayoría son bastante intolerantes y agresivos.

Su participación en la escuela es muy escasa, se conforman brigadas, policías escolares y brigadieres, pero el cumplimiento de sus funciones es casi nulo. También se observa algunos casos de deserción por situaciones económicas, casos de maltrato y violencia sexual. Un gran porcentaje de estudiantes provienen de hogares disfuncionales, con escasos recursos económicos por lo tanto no reciben el acompañamiento y apoyo durante su formación.

La actitud poco participativa y de intolerancia de los estudiantes es a consecuencia de que están inmersos en su problemática social y económica de donde provienen, lo que

ocasiona que los docentes tengan dificultades en promover aprendizajes significados en el área de matemáticas..

Los padres de familia no tienen iniciativa propia para proponer actividades que promueva aprendizajes significativos en sus hijos. Asimismo, la asistencia a los talleres, jornadas de reflexión con padres es escasa a menos que se le condicione limitando esta situación el apoyo que requieren los docentes y estudiantes para el logro de los aprendizajes en el área de matemáticas. EL 95% de apoderados son mujeres entre ellas hay madres solteras, madres separadas, o abuelas que se hacen cargo de sus nietos y son el único sustento en su hogar y descuidan la atención de sus hijos y no contribuyen en el logro de los aprendizajes principalmente en el área de matemática.

El nivel académico de los padres en un 95 % es bajo, la mayoría no ha terminado la secundaria y son bastante manipulables. El bajo nivel académico de los padres y su escaso interés por los aprendizajes de sus hijos ocasiona que no apoyen en las tareas de sus hijos y actividades complementarias que aporten al logro de los aprendizajes.

Los compromisos de gestión escolar que están vinculados directamente al problema son el compromiso 1 "Progreso anual de los estudiantes en la institución, porque en las actas de evaluación del 2017 se evidencian situaciones de bajo rendimiento académico en el área de matemáticas. Asimismo, los resultados de la ECE- 2016 no fueron favorables teniendo un resultado 11.6 %, por consiguiente, no se evidencia un logro en este compromiso. Asimismo se relaciona con el compromiso dos que hace mención a la retención anual de estudiantes, porque hay deserción de estudiantes debido a que la institución no cubre las expectativas de los padres de familia y el compromiso 4 que hace mención al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, no ha fortalecido el desempeño docente y eso se evidencia en las fichas de monitoreo que

reflejan un limitado despliegue de estrategias. También está relacionado con el desempeño 15 de la competencia V del MBDD, donde el líder pedagógico gestiona oportunidades de formación continua para la mejora de su desempeño en función de logro de las metas de aprendizaje. La directora no ha gestionado en forma oportuna y pertinente actividades de formación continua para atender las necesidades y demandas educativas. También el desempeño 16 que hace mención a: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar; la directora no ha generado espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias que ayude al desarrollo profesional de los docentes, el acompañamiento pedagógico no ha fortalecido el desempeño docente y eso se evidencia en las fichas de monitoreo que reflejan un limitado despliegue de estrategias en el desarrollo de las competencias del área de matemáticas.

El liderazgo pedagógico en la gestión escolar es la búsqueda constante de la mejora de los aprendizajes de la institución que dirige. Por tal motivo, su gestión requiere acciones estratégicas para el cumplimiento de objetivos claros dirigidos a este respecto y orientados por las dimensiones de VIVIAN ROBINSON que plantea cinco dimensiones de liderazgo pedagógico, esencialmente a la cuarta dimensión que hace referencia a la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado. En cuanto al desarrollo profesional no se ejecutó de manera pertinente, debido a que los maestros en su mayoría siguen usando estrategias donde el estudiante es un agente pasivo con una escasa participación, donde el docente es el principal protagonista.

El plan de acción se desarrollará en tres etapas: Etapa de planificación donde se diagnosticó y fundamentó el problema para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, la etapa de ejecución que consistió en la aplicación de las estrategias.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La situación problemática del cual está haciendo referencia el presente trabajo también es generado por factores asociados donde no tiene alcance las acciones del directivo de manera directa, entre las cuales podemos mencionar la situación familiar de los estudiantes. Como ya habíamos mencionado la gran mayoría de estudiantes provienen de hogares disfuncionales, con padres separados, madres solteras o de hogares violentos donde predomina el machismo, estos estudiantes que provienen de estos hogares tienen problemas de conducta o problemas de aprendizaje que ocasionan que los docentes no puedan lograr los aprendizajes esperados porque el estudiante está inmerso en un mundo agreste que le quita el vigor para tener la disposición a estudiar. A esta situación adversa también se añade la precaria situación económica de los padres que dificultan el trabajo pedagógico de los docentes al no procurar los materiales e implementos en el tiempo oportuno que se solicita. Asimismo, la necesidad de buscar el sustento diario para su subsistencia los padres de familia salen a trabajar o se van a otros lugares lejos de casa, dejando solos a sus hijos y estos al no tener un control o respaldo de sus padres descuidan sus deberes escolares.

Los resultados de las evaluaciones que los docentes registran, revelan resultados desfavorables, donde se evidencia que los estudiantes tienen dificultades para plantear y resolver problemas matemáticos, esta situación se vio reflejada en la ECE – durante los tres últimos años, teniendo los siguientes resultados, en el año 2014, se obtuvo 32.8

% en nivel satisfactorio y en el año 2015, hubo una caída desastrosa con 9.00%, volviendo a recuperar en el año 2016, alcanzando 32.7 %, pero pese a que se avanzó significativamente no se alcanzó la meta propuesta.

Esta situación problemática ocasiono que no se diera cumplimiento a los compromisos de gestión 1, que hace alusión al progreso anual de los aprendizajes. Ante esta Situación se movilizaron las acciones para el recojo de información para determinar con precisión las causas de dicha problemática. Se sistematizo las fichas de monitoreo, los cuadernos de campo para determinar el nivel de desempeño docente y se evidencio que los docentes no tienen en cuenta los procesos didácticos ni procesos pedagógicos, y además hacen uso de estrategias poco pertinentes para el desarrollo de competencias del área de matemáticas. Seguidamente se planteó la situación problemática a los docentes y se aplicó una guía de entrevista, previamente se les informo sobre el propósito e importancia para tomar acciones para la mejora de los aprendizajes. Después de la aplicación se determinó que las causas que genera este problema se debe en primer término a una escasa gestión para que los docentes fortalezcan sus capacidades para el logro de las competencias de los estudiantes en el área de matemáticas, se observa que los docente están aplicando las estrategias tradicionales, donde el maestro es el actor principal y los estudiantes tienen escasa participación, a esto se añade que los maestros tienen poca disposición a organizar equipos de trabajos con fines pedagógicos para compartir experiencias y/o fortalecer sus capacidades. Finalmente se concluye que el monitoreo fue insuficiente y el acompañamiento poco pertinente para atender las demandas y necesidades de los maestros debido a la recargada labor administrativa de la directora. La inadecuada planificación ocasiono el déficit de tiempo para la aplicación de estrategias para el monitoreo y acompañamiento, asimismo se concluyó que hay pocas relaciones interpersonales para el trabajo colaborativo.

Después de aplicar y analizar los instrumentos de recojo de información se determinó que los docentes tienen claro a que se refiere resolver problemas, sin embargo, al momento de desarrollar las sesiones no se evidencia los procesos didácticos que llevarán a desarrollar las competencias o son aplicadas inadecuadamente. Se debe considerar desde la planificación institucional promoviendo espacio de trabajo colegiado, estrategia que responde a toda la propuesta del presente plan como alternativa de solución y la propuesta nuestra pasa por un conjunto de acciones que son evidenciadas por otras alternativas de solución. y gestionar con diversas instituciones formadoras para el desarrollo de capacitaciones para la formación en servicio del docente.

Otra categoría sería el monitoreo y acompañamiento pedagógico. La directora conoce la importancia del monitoreo y acompañamiento para promover las fortalezas de los docentes. Aunque se monitorea a todos los docentes el acompañamiento es poco, debido a la recargada labor administrativa. La información recogida me sirvió para conocer las fortalezas y debilidades de los docentes en lo que se refiere a la práctica docente. La importancia del presente plan de acción beneficiaria a la comunidad educativa ya que los docentes realizarán un mejor trabajo beneficiando a los estudiantes y por ende a los padres que sentirán satisfacción por los logros de sus hijos.

### **1.3 Enunciado del problema**

Los docentes evidencian un desempeño deficiente en el área de matemáticas, puesto que desarrollan estrategias poco pertinentes para la resolución de problemas y metodologías muy tradicionales que no generan interés en los estudiantes, el monitoreo y acompañamiento fueron insuficientes y poco pertinentes que no contribuyeron a mejorar el desempeño docente esta situación ha generado que se enuncie el siguiente problema.

“Inadecuada gestión curricular para promover de estrategias didácticas para el

desarrollo de competencias del área de matemáticas, para ello se formule el siguiente problema:

¿Cómo mejorar la gestión curricular para promover de estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias del área de matemáticas en la Institución Educativa Pública N° 32005 “Esteban Pavletich” de Huánuco?

La directora designada de la institución, asumió el cargo en un concurso público promovido por el ministerio, con una preparación adecuada para ser gestora del cambio y predisposición al trabajo integrador. Los docentes en su mayoría son nombrados con años de experiencia y cierta receptividad de orientaciones y consejos al igual que los padres de familia,

La institución educativa cuenta con infraestructura sólida y antisísmica que favorecen la seguridad de los estudiantes durante su permanencia en ella y también el acceso a la institución es fluido, la institución cuenta con los servicios básicos de agua, luz, internet y otros. Asimismo, los vecinos de la institución educativa son colaboradores y respetuosos.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular para la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencia del área de matemáticas se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla

**TABLA 01**  
**RELACIÓN CAUSA – OBJETIVO – DIMENSIONES Y ACCIONES**

CAUSA	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente gestión para la formación continua en el uso de estrategias didácticas en el área de matemáticas	Gestionar espacios de formación continua al docente en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemáticas.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de actualización.</li> <li>• Grupos de inter aprendizaje.</li> <li>• Jornadas de reflexión</li> <li>• Pasantías.</li> </ul>
Déficit de tiempo y escasa aplicación de estrategias para el monitoreo y acompañamiento que brinde soporte docente	Organizar el tiempo y aplicación de estrategias para el monitoreo y acompañamiento que brinde soporte al docente.	Gestión del monitoreo y acompañamiento y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita al aula</li> <li>• Sistematización de la práctica.</li> <li>• Asesoría personalizada.</li> </ul>
Pocas relaciones interpersonales para el trabajo colaborativo	Fortalecer las relaciones interpersonales para promover el trabajo colaborativo	Gestión del clima institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas de recreación</li> <li>• Jornadas con padres.</li> <li>• Taller de manejo de emociones.</li> </ul>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

El Árbol de Objetivos es la versión positiva del Árbol de Problemas. Permite determinar las áreas de intervención que plantea el proyecto. Para elaborarlo se parte del Árbol de Problemas y el diagnóstico. Es necesario revisar cada problema (negativo) y convertirlo en un objetivo (positivo) realista y deseable. Así, las causas se convierten en medios y los efectos en fines.

El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: Conversión del problema en objetivo general, Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El presente trabajo académico está relacionado con los compromisos de gestión escolar: El primer compromiso el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de nuestra institución educativa y el compromiso cuatro referido al Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de la gestión escolar, y están directamente relacionado con el MBDDir, con el dominio dos, denominado orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia cinco y el desempeño 15 gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje. Asimismo, se relaciona con la dimensión cuatro de Viviane Rovinson que es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.

Habiéndose identificado la deficiente gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias del área de matemáticas, se plantea como alternativa de solución la gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias del área de matemáticas, que permitirá mejorar la práctica docente en el aula haciendo uso de diversas estrategias que generen aprendizajes significativos para los estudiantes mediante la planificación curricular.

El plan acción invita a participar a la comunidad educativa ejecutando acciones, mediante diversas actividades que consideren la reflexión crítica de su desempeño y conlleven a la mejora de los aprendizajes, utilizando las estrategias de GIAS, Reuniones Trabajo colegiado y Comunidades profesionales de aprendizaje.

Los posibles riesgos que se puedan presentar en la ejecución del trabajo académico son diversos tales como la indiferencia participativa de los docentes y para revertir este riesgo se plantea motivarlos e incentivar la participación de los docentes. El imprevisto de tipo económico es un riesgo que se presente subsanar buscando aliados estratégicos y el Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH), que pretende subsanar reprogramar las actividades y solicitar la programación de actividades del órgano de control.

### **1.5 Justificación**

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

#### **Justificación práctica**

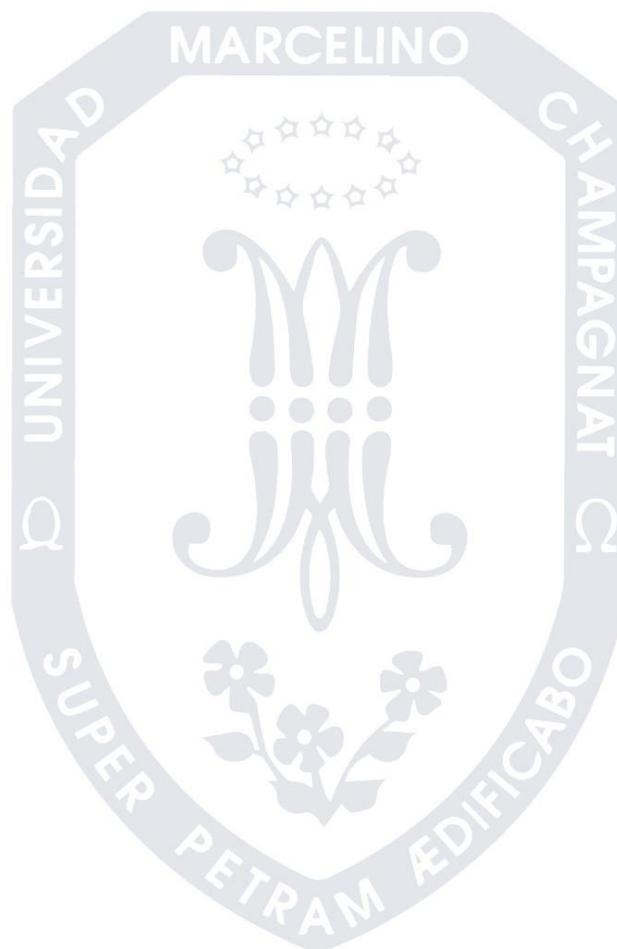
El presente trabajo tiene repercusión práctica en la actividad educativa, aportando con información importante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para diseñar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el MBDD que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

#### **Justificación metodológica**

Permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, basada en los principios de la lógica, para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesta para el problema permite proponer diversas estrategias que serán implementadas teniendo en cuenta la característica y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atacar a los problemas y sus causas.

#### **Justificación social**

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, se podrá determinar acciones estratégicas para su mejoramiento que permitirá obtener como resultados la mejora de los aprendizajes y ésta situación apertura las posibilidades de desarrollo de la comunidad de Llicua en general.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Habiéndose esbozado la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado, es necesario indagar y conocer de experiencias análogas a la que estamos proponiendo y que comprometa de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recopilar y analizar la funcionalidad y los aportes de estas experiencias. Señalaremos antecedentes tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

García (2012). “Los tipos de problemas que aplican los docentes y el desarrollo de las habilidades cognitivas para la resolución de problemas matemáticos en los niños del primer grado del C.E.1104- Magdalena del Mar”, tesis para optar el título en licenciado en educación, en una de sus conclusiones afirma que “Los docentes de primer grado comparten la creencia de que lo más importante en la resolución de un problema es la respuesta a través de la aplicación correcta de los algoritmos de adición y sustracción, sin tener en cuenta la importancia a los procesos mentales que se dan en los estudiantes al resolver problemas ” (pág. 185).

Sopla y Culqui, (2010) en su investigación titulada: “Poco Uso de estrategias Didácticas en el proceso enseñanza Aprendizaje del Área de Matemática por parte de Docente Quinto Grado de la I.E. “José Olaya” del Distrito de Molino pampa”. La investigación es de tipo cuasi etnográfico en el contexto de la investigación cualitativa. Llegaron a la conclusión de que el poco uso de estrategias didácticas se debe a que el docente no busca alternativas adecuadas para mejorar su proceso de Enseñanza Aprendizaje y que los estudiantes

muestran limitaciones para captar el sentido de ejercicios matemáticos a partir de las estructuras del texto y transmitir e inferir ideas.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Sebastian (2011) CHILE En el trabajo de investigación titulado “Aprendizaje basado en la resolución de problemas” Planteo el objetivo general. Incrementar los niveles de análisis, pensamiento lógico y reflexivo en los estudiantes, aumentando su habilidad para resolver problemas en el área de matemáticas. Y los objetivos específicos: Analizar problemas aritméticos simples, identificando lógicamente sus partes y las relaciones entre estas y resolver problemas matemáticos, ejecutando un plan dado o creado por el alumno y reflexionando sobre sus respuestas.

Moreno (2015) Valencia. En el trabajo de investigación titulado “Competencias de los estudiantes de séptimo y octavo grados en la resolución de problemas matemáticos y su relación con las estrategias docentes, en los distritos educativos 10 -1 Plantearon el siguiente objetivo. El presente estudio, tuvo como propósito fundamental describir las dificultades en la resolución de problemas matemáticos, en educandos de séptimo y octavo grados, de las escuelas públicas, de los Distritos Educativos 10-01 y 02-05 en la República Dominicana, y las relaciones entre estas dificultades y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes

Y se llegó a la siguiente conclusión: Que el docente no solo debe acogerse a los tradicionales medios para enseñanza, sino que debe utilizar los medios y recursos que sean necesarios para poder desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Después de haber revisado experiencias exitosas relacionadas al plan de acción que estamos implementado, es indispensable analizar y extraer ideas, teoremas en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a la implementación. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

### **Estrategia didáctica**

A través de las matemáticas se espera que el estudiante alcance la capacidad de discernir, si bien es cierto que todos los conocimientos contribuyen al cultivo y desarrollo de la inteligencia, las matemáticas ocupan un lugar destacado en la formación de la inteligencia. Por ello en las escuelas los docentes deben tener una preparación adecuada para atender la demanda de los estudiantes del XXI.

En la institución educativa Esteban Pavletich se observa a través de las visitas de monitoreo que los docentes utilizan estrategias inadecuadas para el desarrollo de las competencias del área de matemáticas. La resolución de problemas constituye uno de los ejes principales de la actividad matemática, por ello el docente debe implementarse de estrategias creativas para resolver problemas, pero sobre todo que se agradable que permita una interacción permanente ente el maestro y sus estudiantes.

Castellanos y otros (2002) definen a las estrategias como un plan deliberadamente diseñado con el objetivo de alcanzar una meta a través de acciones que se ejecuta de manera secuenciada. En este sentido la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos con soporte en técnicas de enseñanzas que tienen como propósito llevar a buen término y alcanzar los objetivos de aprendizaje.

### **Enfoque de Resolución de Problemas**

El enfoque del área de matemática es la resolución de problemas, que tiene el propósito que los estudiantes experimenten la utilidad de la matemática en el mundo que le rodea. En decir que enseñar matemática es enseñar a resolver problemas, para lo cual el docente debe innovar cambios pedagógicos y metodológicos para guiar y acompañar a los estudiantes, rompiendo la manera tradicional como se venía enseñando la matemática, donde las actividades estaban centradas a la solución de procedimientos algorítmicos ajenos al contexto y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto generaba desinterés y muchas veces rechazo al área ya que no era útil para su vida.

El enfoque orienta la actividad matemática en la escuela, ya que le permite al estudiante ubicarse en diversos contextos de la vida real, para crear, recrear, investigar y resolver problemas; haciendo uso de diversas estrategias el análisis de estrategias y formas de representación, la sistematización y comunicación de los nuevos conocimientos.

### **Competencias del Área de Matemática**

Los estudiantes de hoy necesitan estar capacitados para enfrentarse los retos que la sociedad demanda, para que se encuentren preparados para enfrentarlos. Las actividades de aprendizaje deben orientarse a que los estudiantes sepan actuar con pertinencia y eficacia para ello se debe movilizar un conjunto de capacidades para desarrollar competencias que faciliten la comprensión, construcción y aplicación de una matemática para la vida y el trabajo. Competencias curriculares son las facultades que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético". (MINEDU. Currículo Nacional 2017 pág. 29 El currículo nacional considera las siguientes competencias a desarrollar en la EBR.

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
  
- Resuelve problemas de formación, movimiento y localización.

### Procesos didácticos

Sobre procesos didácticos (Danilov, 1968) “Proceso didáctico Actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias”

El Ministerio de educación establece que en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje se debe considerar los procesos didácticos en las áreas curriculares con el propósito de lograr aprendizajes significativos y por consiguiente las competencias

Los procesos didácticos que se tienen en cuenta en el área de matemática para la resolución de problemas son:

- Familiarización del problema, que consiste en comprender el problema, ser capaz de expresarlo con sus propias palabras, y jugar con los datos.
- Búsqueda y ejecución de estrategias, implica que el niño explore las diversas posibilidades que elegirá para enfrentar la solución. El docente debe promover en los estudiantes el manejo de diversas estrategias.
- Socialización de representaciones.- Poner en común lo aprendido. Representación (De lo concreto - simbólico) Implica usar una variedad de esquemas para expresar la situación, va desde la vivenciarían, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

- Reflexión y formalización.- Implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos dificultades y también en cómo mejorarlos, las emociones experimentadas durante el proceso de solución.
- Planteamiento de otros problemas.- Permitir que los estudiantes planteen problemas en situaciones parecidas.

### **Pasos de George Polya en la Resolución de Problemas**

Para resolver problemas matemáticos existen diversos procedimientos, pero uno de los más utilizados es el propuesto por George Pólya (1945), porque es un método que establece una serie de estrategias con las cuales se puede resolver un problema de manera secuencial.

George Polya propone sobre la manera como resolver un problema y lo establece en su libro “Cómo plantear y resolver problemas” donde introduce el término “heurística” para describir el arte de la resolución de problemas.

Este método presenta cuatro pasos, y a cada una de ellas propone preguntas que sirven de guía al profesor para orientar a los estudiantes en la resolución de un problema. Dichos pasos son los siguientes:

**1. Entender el problema:** Se procura que el estudiante responda una serie de preguntas tales como ¿Puedo replantear el problema con mis propias palabras?, ¿Cuáles son los datos que hacen parte del problema?, ¿Sé a dónde quiere llegar? ¿Hay información que no es clara?, ¿Es este problema similar a algún otro que ya haya resuelto antes?

**2. Configurar el plan:** Los estudiantes plantean las estrategias para resolver el problema. Las estrategias pueden partir desde aplicar pruebas de ensayo y error, hasta plantear toda una estrategia que le permita intentar llegar a la solución del mismo.

**3. Ejecutar el plan:** Es llevar a la práctica una a una las etapas planteadas. En esta etapa puede suceder que en un momento determinado lo que se planteó no sea pertinente para la solución del problema, y por ello será necesario revisar y replantear la estrategia y volver a iniciar.

**4. Examinar la solución:** Es analizar si el proceso desarrollado permitió resolver el problema. El estudiante debe acudir a sus procesos meta cognitivos para revisar si lo que hizo es correcto o no y, si es necesario, replantear el proceso de resolución.

### **El acompañamiento pedagógico**

Es un proceso sistemático y permanente de recojo de información que implica acciones de vigilancia y control sobre el nivel de progreso y avance de las actividades programadas.

Es la observación sistematizada y planificada son las acciones permanentes que realiza el director en sus docentes con el propósito de orientar mediante un conjunto de procesos técnicos y metódicos, el desarrollo de destrezas y habilidades didácticas pedagógicas.

El desarrollo del acompañamiento pedagógico está basado en brindar asesoría programada, constante, contextualizada, dinámica y respetuosa de las habilidades y competencias pedagógicas desarrolladas por el docente; los cuales están orientados en el mejoramiento de la calidad de los procesos de aprendizaje en la escuela.

De acuerdo al Minedu (2017) las diferencias son claras.

El acompañamiento pedagógico consiste en ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales el equipo directivo ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relacionados a su práctica. De esta manera, existen diversos conceptos y puntos de vista acerca del acompañamiento pedagógico, pero la mayoría coincide en definirlos como el motor que encamina las estrategias de mejoramiento y perfeccionismo de la práctica pedagógica.

El acompañamiento pedagógico es un proceso y servicio sistematizado metodológicamente con la finalidad de brindar asesoría orientadora, crítica y constructiva a los docentes durante su ejercicio profesional en el aula. De esta manera genera mecanismos motivadores que comprometen a los docentes en la búsqueda constante del mejoramiento de la práctica pedagógica.

El acompañamiento pedagógico será útil para los docentes, siempre y cuando sea continua, oportuna y formadora; para atacar la raíz del problema, por lo que, si no se toma las medidas respectivas, los problemas seguirán acrecentándose.

Es importante precisar que el acompañamiento pedagógico, no se limita a una simple asesoría externa basada en procedimientos técnico-pedagógicos con el objetivo de mejorar el desempeño docente con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con niveles académicos, que superen las exigencias y necesidades del entorno inmediato.

El acompañamiento pedagógico es un conjunto de procedimientos sistemáticos y continuos, realizado por el acompañante o monitor, con el propósito de interactuar con el profesor y los directivos de las instituciones educativas, para fomentar la reflexión sobre sus acciones pedagógicas en el aula; es decir, para motivar iniciativas de descubrimiento de las conjeturas que están detrás de la referida práctica pedagógica, como por ejemplo la toma de decisiones para realizar las transformaciones que se necesitan. Estos análisis reflexivos deben servir para comenzar con un proceso de cambio y mejoramiento de las actividades pedagógicas, de manera que se respalde la consecución de aprendizajes desde una óptica integral y completa (MINEDU, 2016).

El MINEDU, se ha trazado como meta, que los especialistas educativos responsables de la ejecución y realización del acompañamiento pedagógico enriquezcan y vigoricen sus competencias básicas para las funciones que realizarán. La concretización adecuada de

las tácticas es respaldada por el programa de formación, y orientado a los sujetos seleccionados para tamaño tarea.

### **Relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales con vínculos entre las personas integrantes de una comunidad que son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano de una comunidad que son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano. A través de los vínculos intercambiamos perspectivas necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno.

Según Bizquera (2003:23) una relaciona interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que se encuentran reguladas por leyes e instituciones.

Las relaciones interpersonales pueden estar basadas en sentimientos, tales como, el amor, la amistad o en interese. Las relaciones interpersonales son una permanente búsqueda de convivencia e integración entre las personas. El ser humano por naturaleza es un ser social.

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada propositiva porque se centra en la aplicación de los referentes teóricos a determinada situación concreta y a las consecuencias que derivan. La investigación aplicada se centra en conocer para actuar, modificar y le preocupa la investigación inmediata sobre una realidad circunstancial. Podríamos decir que es la investigación cotidiana que realiza un investigador educacional.

El enfoque de la investigación es cualitativa porque permite los reajustes antes, durante y después de la recolección de datos, incluso luego de realizado el análisis. Por ello según Hernández Sampieri (2010) manifiesta que es flexible, abierto y holístico.

Es flexible en la población, la muestra o la posibilidad de analizar otro tipo de datos no considerados al inicio del estudio. Agrega Hernández, que en gran porcentaje de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y se van afinando mientras se van obteniendo y sistematizando los datos. “El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados” (Sampieri, 2010, p. 9). Es por esta razón, dice Sampieri que las preguntas que se realizan son abiertas, y se recaba datos a través de las respuestas a las preguntas y además se puede registrar información no verbal. La técnica más utilizada para este tipo de investigación son la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales.

cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

### **3.2 Diseño de investigación**

El diseño es Investigación acción participativa (IAP), es un método de investigación que está fundamentado en la participación de distintos agentes y se fundamenta en la reflexión y una serie de acciones donde se incluye a los agentes de los participantes de la comunidad educativa. Es una propuesta metodológica que surge como alternativa para intervenir en los problemas sociales. No hay exclusividad de formas de llevarlo a cabo, porque los pasos son flexibles a las necesidades de la comunidad y de problema planteado en la investigación, pero en términos generales hay etapas por las que transcurre una IAP, como son la detección de una demanda, la familiarización y la difusión del proyecto, el diagnóstico participativo.

Sampieri (2010) cita a Sandin (2003) para hacer mención que en la investigación se construye el conocimiento por medio del transcurrir de la práctica cuyas características son;

- 1.- La investigación acción gira en torno al propósito de la transformación y la mejora de una realidad.
- 2.- Otra característica es que nace de los problemas identificados en el contexto en que se desarrolla el estudio.
- 3.- Requiere la colaboración de todos los participantes en la identificación de la situación problemática y en la implementación de acciones para corregir la situación. Problemática.

Sampieri cita a Mertens (2003) quien señala que el diseño de la investigación acción participativa se caracteriza por involucrar a los miembros del grupo, en todo el proceso

del estudio, desde que se identifica y plantea el problema, su implementación y la elaboración del reporte, teniendo en cuenta los resultados de la indagación. Agrega Sampieri, haciendo referencia a Mertens, Este tipo de investigación participativa conjugan, la experiencia del investigador con los conocimientos prácticos, vivencias y habilidades de los miembros del grupo o comunidad. Se necesita la interacción de datos o resultados de manera permanente



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Después de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se plasma en una propuesta de plan de acción para optimizar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32005 Esteban Pavletich - Llicua

El plan de acción que presentamos es una propuesta de optimización del liderazgo pedagógico de corto plazo, está fundamentado en la información extraída en la etapa del diagnóstico y se relaciona con la alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para orientar la ejecución de las actividades requeridas para lograr el objetivo que propusimos, para hacer un seguimiento del avance, para determinar los recursos que necesitamos, además para conocer las acciones están dando resultado y las que no son favorables, para tomar decisiones para mejorar y enrumbar el trabajo hacia el logro de los objetivos.

La propuesta del plan de acción es pertinente para atender la demanda educativa de la institución motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de matemáticas, para lograr competencias matemáticas en los estudiantes de la institución.

El presente plan de acción es importante porque permitirá mejorar el desempeño docente en el anual y es pertinente porque atiende las demandas educativas, como es la necesidad de desarrollar competencias matemáticas en el estudiante que le permitan resolver problemas en su vida cotidiana. La universidad a través de la segunda especialidad en

gestión escolar brindo oportunidad de desarrollo profesional al directivo y esto conlleva a una mejora en la gestión escolar y por ende la mejora de los aprendizajes.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Implementar una propuesta de gestión curricular para la aplicación de estrategias para el desarrollo de competencias del área de matemáticas en el nivel primaria en una institución educativa de Huánuco.

##### **Objetivos específicos:**

- Gestionar espacios de formación continua al docente en el uso de estrategias didácticas en el área de matemáticas
- Organizar el tiempo y aplicación de estrategias para el monitoreo y acompañamiento que brinde soporte docente para la mejora continua
- Fortalecer las relaciones interpersonales para promover el trabajo colaborativo

#### 4.1.2 Participantes

Fortalecer las relaciones interpersonales para promover el trabajo colaborativo.

Para la implementación del plan de acción se requiere el involucramiento de la comunidad educativa N° 32005 Esteban Pavletich. A continuación, detallamos cuáles son los encargados de garantizar que las actividades se realicen de acuerdo a lo planificado, además de informar los avances en la ejecución del plan de acción.

- La directora
- Los docentes
- Padres de familia

### 4.1.3 Acciones

Después de la identificación del problema, el análisis de las causas y determinación de los objetivos, planteamos las acciones, que se evidencian en el del plan de acción que, con su ejecución nos conllevaran al logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Gestionar espacios de formación continua al docente en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemáticas.	Insuficiente gestión para la formación continua en el uso de estrategias didácticas en el área de matemáticas	Gestiona oportunidades de formación continua.  Genera espacios de participación y reflexión
Organizar el tiempo y aplicación de estrategias para el monitoreo y acompañamiento que brinde soporte al docente	Déficit de tiempo y escasa aplicación de estrategias para el monitoreo y acompañamiento que brinde soporte docente	Monitorea el desempeño docente en el uso de procesos didácticos y pedagógicos.  Acompaña y brinda asesoría en la aplicación estrategias didácticas.
Fortalecer las relaciones interpersonales para promover el trabajo colaborativo.	Pocas relaciones interpersonales para el trabajo colaborativo	Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente  Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones requiere el uso de ciertas técnicas e instrumentos, la validez de estos permitirá el éxito de las acciones que ejecutaremos y por ende el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos serán de utilidad para el recojo y análisis de información que se precise a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Guía de entrevista
Observación	Ficha de observación

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos

- Directora
- Docente Fortaleza
- Docente experto

##### Recursos materiales

- Multimedia
- Impresora
- Papel bond

- Plumones
- Cartulinas
- Cinta adhesiva
- Laptop
- papelografo

#### **4.1.6 Presupuesto**

En el presupuesto se señala de manera sistemática los recursos y materiales recursos que serán necesarios para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción, que se describen en la siguiente tabla, para ello, se han determinado los bienes y servicios que serán indispensables, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La institución educativa cuenta como aliados a los padres de familia y docentes a quienes se les solicitara el apoyo para gestionar actividades económicas que se destinaran exclusivamente al rubro de implementación del plan de acción. Asimismo, se recurrirá a la UGEL como órgano intermedio para que nos implemente con material de escritorio que será en beneficio de la institución.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

Actividades	Bienes y Servicios	Cantidad	Costo	Fuentes de Financiamiento
1. Convocatoria el taller de sensibilización	Multimedia	1	S/ 200.00	Autofinaciado o Recursos propios
	Impresora	1		
	Papel bond	100		
	Plumones	12		
	Cartulinas	10		
2. Difusión de las normas y directivas	Impresora	1	S/ 60.00	Autofinaciado o Recursos propios
	Papel bond	100		
	Plumones	18		
3. Talleres a docentes	Multimedia	1	S/ 380.00	Autofinaciado o Recursos propios
	Impresora	1		
	Papel bond	100		
	Plumones	18		
	Cartulinas	20		
Otros			S/ 640.00	

**4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Habiendo detallado los elementos de la propuesta de Plan de Acción, obtuvimos la matriz de planificación que sistematiza las acciones desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación permite visualizar por cada objetivo específico las acciones, responsables, recursos, el tiempo de ejecución y el cronograma en que se realizara las acciones propuestas.

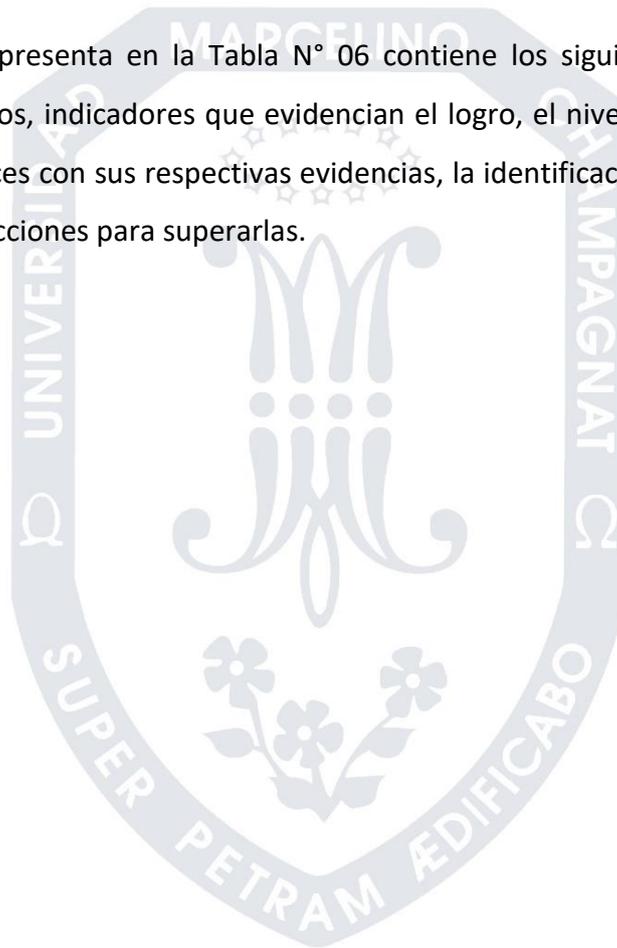
**Tabla N° 05**  
**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019													
					M	A	M	J	J	A	S	O	N					
Implementar una propuesta de gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias del área de matemática en el nivel primaria en una Institución Educativa de Huánuco	Gestionar espacios de formación continua al docente en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática	Gestiona oportunidades de formación continua	Directora Docente Fortaleza Docente experto	Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas	x													
		Genera espacios de participación y reflexión			x	x												
	Organizar el tiempo y aplicación de estrategias para el monitoreo y acompañamiento que brinde soporte al docente	Monitorea el uso de los procesos pedagógicos		Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas			x											
		Acompaña y brinda asesoría en la aplicación estrategias didácticas						x										
	Fortalecer las relaciones interpersonales para promover el trabajo colaborativo	Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente			Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas					x								
				Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos							x	x	x					

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Finalizada la planificación es indispensable desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, ya que son acciones que nos permitirá recoger información importante respecto a la ejecución , con el objetivo de tomar acciones que nos conlleven al logro de los objetivos planteados.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene los siguientes componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar espacios de formación continua al docente en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática	Porcentaje de visitas en pares, grupos de inter aprendizaje, reuniones de trabajo colegiado y talleres de actualización para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes.	Gestiona oportunidades de formación continua <ul style="list-style-type: none"> <li>taller de actualización</li> <li>GIAS</li> </ul> Genera espacios de participación y reflexión <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornada d reflexión</li> </ul>				Plan de la estrategia.  Cronograma de visitas.  Instrumentos aplicados en monitoreo  Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH)</li> <li>Resistencia y poco compromiso de los docentes.</li> <li>Imprevisto de tipo económico</li> </ul>	- Incentivo a los docentes con estímulos. Volver a programar las actividades  Planificación de actividades económicas.
Organizar el tiempo y aplicación de estrategias para el monitoreo y acompañamiento que brinde soporte docente.	Porcentaje de visita de acompañamiento y monitoreo.	2. Monitorea el uso de los procesos pedagógicos <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas a aula</li> <li>Sistematización</li> </ul> Acompaña y brinda asesoría al uso de los				Instrumentos aplicados en monitoreo  Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH)</li> <li>Escasa disposición de tiempo del</li> </ul>	- Incentivo a los docentes con estímulos. Volver a programar las actividades  Planificación coordinada con el

		<p>procesos pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada de Autoformación.</li> <li>• Pasantía interna</li> <li>• Asesoría individualizada</li> </ul>					<p>docente acompañado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imprevisto de tipo económico</li> </ul>	<p>docente acompañado</p>
Fortalecer las relaciones interpersonales para promover el trabajo colaborativo	<b>Participación de docentes en actividades que fortalezca el buen clima</b>	<p>3. Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas de recreación</li> </ul> <p>Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas de sensibilización.</li> <li>• Taller de manejo de emociones</li> </ul>				<p>Registro de asistencia.</p> <p>Actas de acuerdos y compromisos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH)</li> <li>➤ Incumplimiento de acuerdo por los ponentes. Imprevisto de tipo económico</li> </ul>	<p>- Incentivo a los docentes con estímulos. Volver a programar las actividades</p>

#### 4.4 Validación de la propuesta

. A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.  
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.  
Barcelona: CEAC.
- Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con  
Liderazgo Pedagógico Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y  
evaluación de la práctica docente
- Minedu (2016) Currículo Nacional - Lima –Peru
- Minedu (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.  
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, M. (2010). *Metodologia de la investigacion*.  
Mexico D.F.: Mc Graw Hill, 6ta Edición.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la  
Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias meta cognitivas y rendimiento en Metodología del  
Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de  
Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*.  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)

George P ( 1945) “Como plantear y resolver problemas” Mexico : Trillas

Sanchez Carlessi, H (2008). *Investigación Acción*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria. Sanchez C.H y Reyes M.C (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

García, A (2012). Los tipos de problemas que aplican los docentes y el desarrollo de las habilidades cognitivas para la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas del 1° grado del C.E. 1104- Magdalena del Mar. Tesis para optar el título de licenciado en Educación. Lima: PUCP.

Moreno C. (2015). Competencias de los estudiantes de séptimo y octavo grados en la resolución de problemas matemáticos y su relación con las estrategias docentes, en los distritos educativos. Valencia: Universidad de Valencia

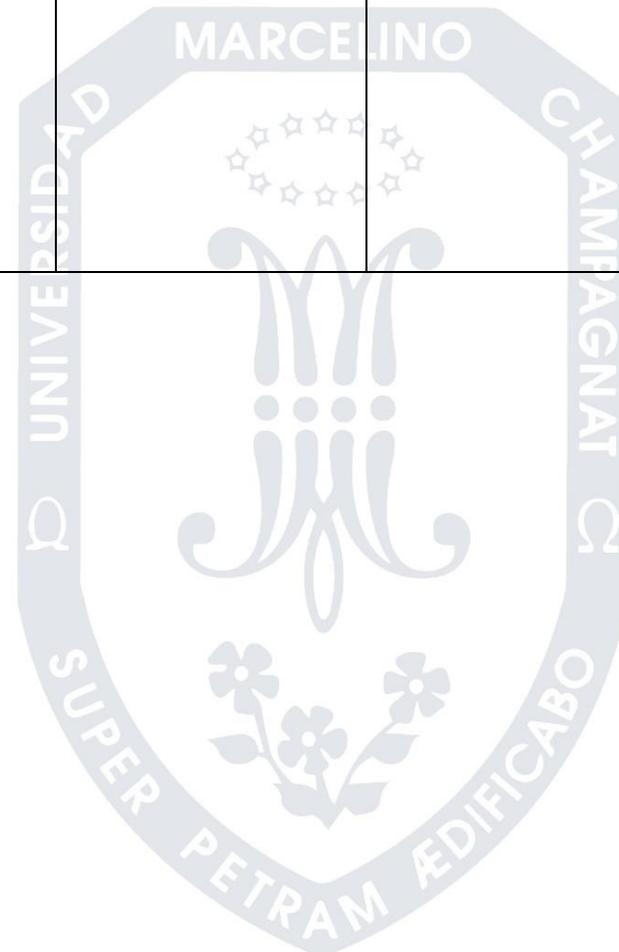
Sopla y Culqui, (2010) “Poco Uso de estrategias Didácticas en el proceso enseñanza Aprendizaje del Área de Matemática por parte de Docente Quinto Grado de la I.E. “José Olaya” del Distrito de Molino

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

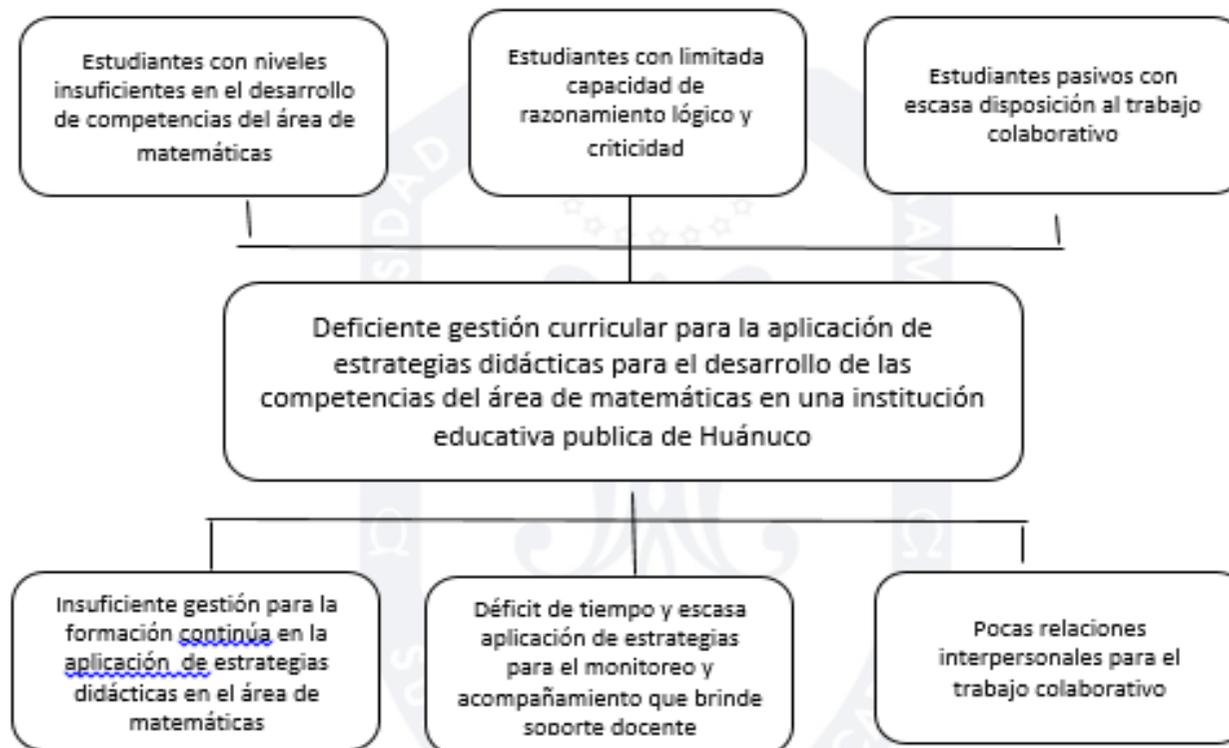
TITULADO: IMPLEMENTACIÓN DE UNA GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE MATEMATICAS” EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANUCO

SITUACION PROBLEMATICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICIOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	METODOS
<p>Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias didácticas del área de matemáticas en una institución pública de Llicua – Amarilis</p> <p>Las causas que la generan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Insuficiente gestión para la formación continua en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemáticas.</li> <li>Déficit de tiempo y escasa aplicación de estrategias para el monitoreo y</li> </ul>	<p>¿Cómo mejorar la gestión curricular para el desarrollo de estrategias didácticas que desarrollen las competencias del área de matemáticas en la Institución Educativa Pública N° 32005 “Esteban Pavletich” de Huánuco.</p>	<p>Implementar una propuesta de gestión curricular para la aplicación de estrategias para el desarrollo de competencias del área de matemáticas en el nivel primaria en una institución educativa de Huánuco.</p>	<p>Gestionar espacios de formación continua al docente en en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemáticas</p> <p>Organizar el tiempo y aplicación de estrategias para el monitoreo y acompañamiento que brinde soporte docente</p>	<p>Gestiona oportunidades de formación continua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del taller de actualización</li> <li>GIAS</li> </ul> <p>Genera espacios de participación y reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornada d reflexión</li> </ul> <p>Monitorea el desempeño docente en los procesos pedagógicos y didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas a aula</li> <li>Sistematización</li> </ul> <p>Acompaña, brinda asesoría a los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornada de Autoformación.</li> <li>Pasantía</li> </ul>	<p>Responde al tipo de investigación aplicada con enfoque cualitativo, con diseño de investigación participativa.</p>

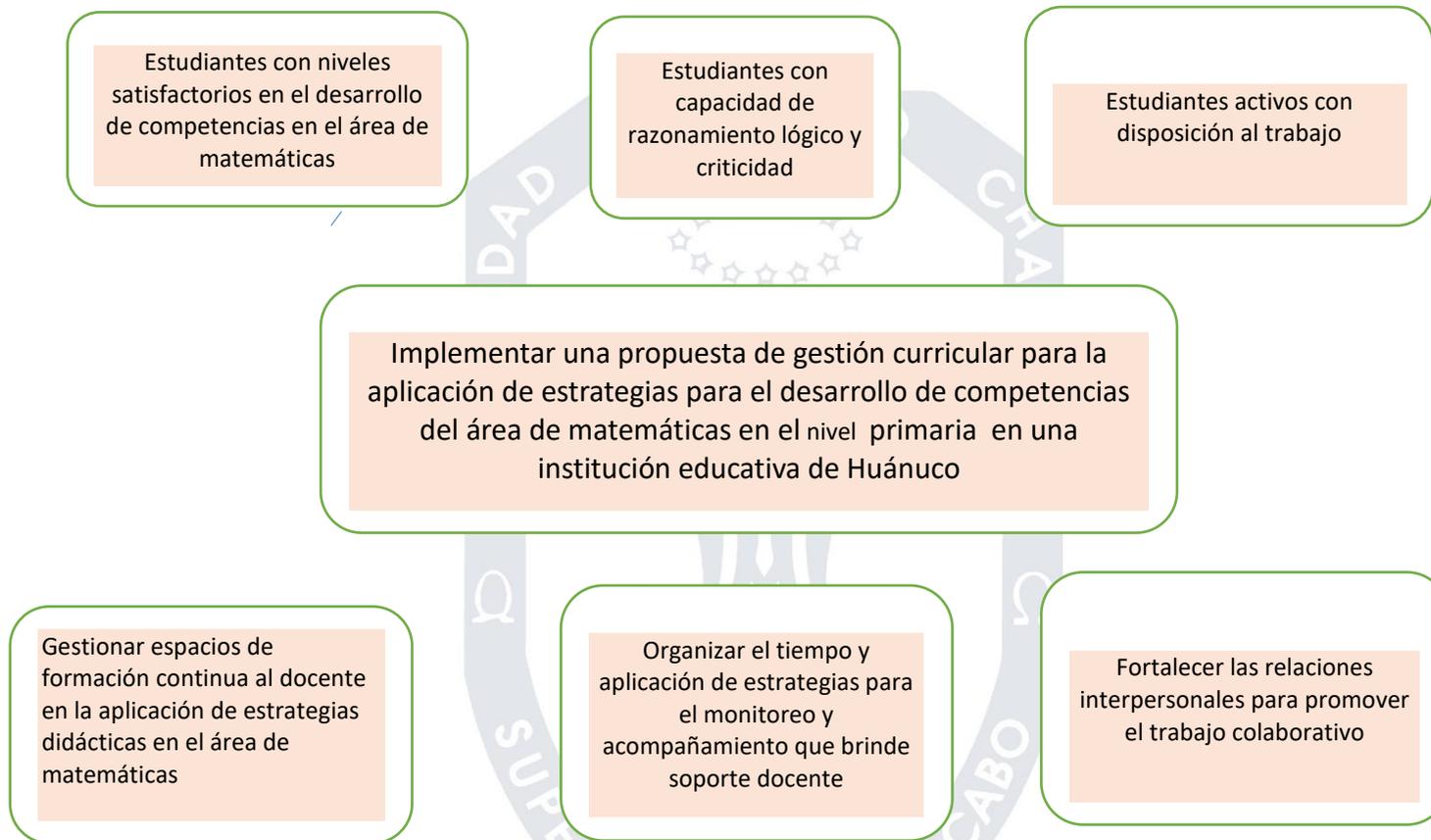
<p>acompañamiento que brinde soporte docente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pocas relaciones interpersonales para el trabajo colaborativo</li></ul>			<p>Fortalecer las relaciones interpersonales para promover el trabajo colaborativo</p>	<p>Interna</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoría individualizada</li></ul> <p>Genera un clima escolar basado en la colaboración y comunicación permanente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jornadas de recreación</li></ul> <p>Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jornadas de sensibilización.</li><li>• Taller de manejo de emociones</li></ul>	
---	--	--	--	--	--



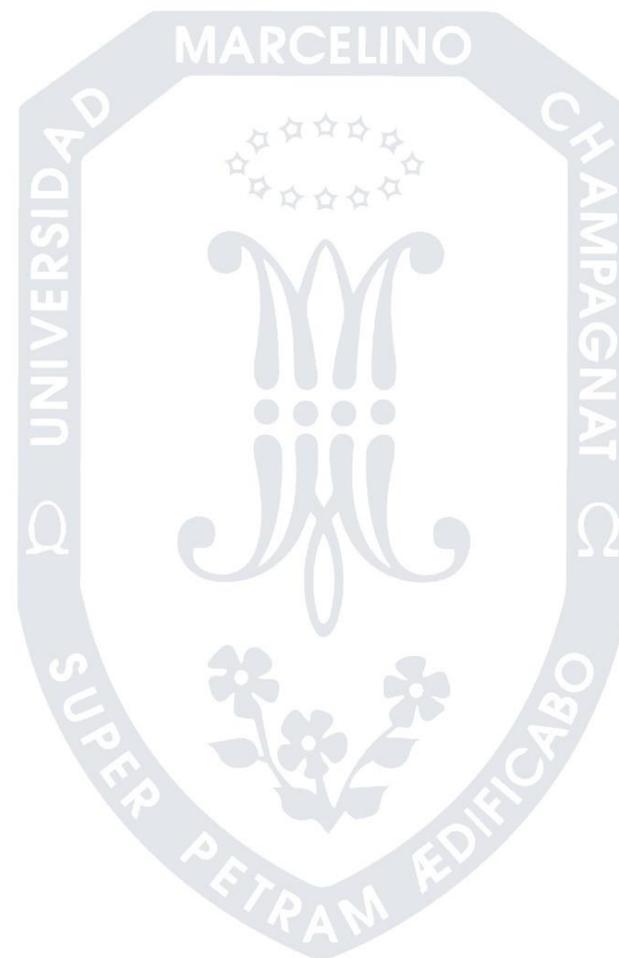
## ARBOL DE PROBLEMAS APÉNDICES



### ARBOL DE OBJETIVOS



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Escuela de Posgrado



### CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

Estimado (a) Profesor (a):

La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca de su práctica pedagógica, su capacitación y/o actualización y el liderazgo pedagógico del directivo, para el logro de los aprendizajes y desarrollo docente. Por tal motivo se le invoca responder los ítems con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

#### A.- SOBRE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.- ¿Qué estrategias utiliza Ud. ¿Para qué sus estudiantes entiendan el problema?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.- ¿Qué acciones aseguran el diseño de un plan, para solucionar un problema?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.- ¿Cuál es su rol en la etapa de ejecución del plan?

.....  
.....  
.....  
.....

4.- Como promueve la visión retrospectiva en la solución del problema en sus estudiantes

.....  
.....

5.-Considera usted que el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo es pertinente y oportuno' ¿ Por qué ?

.....  
.....

6.-Los docentes se organizan para trabajar en formar colaborativa? Por qué?

.....  
.....



**Apéndice 5**

**Evidencias de las acciones realizadas**

*Se pueden añadir los apéndices que se consideren necesarios y pertinentes.*

