



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORMACION DOCENTE DIRIGIDO HACIA LA
PLANIFICACION DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°-64731 SHIRINGAL**

AUTOR: Juan Humberto Casusol Pérez

ASESOR: Ana Rosario Pacho Apaza

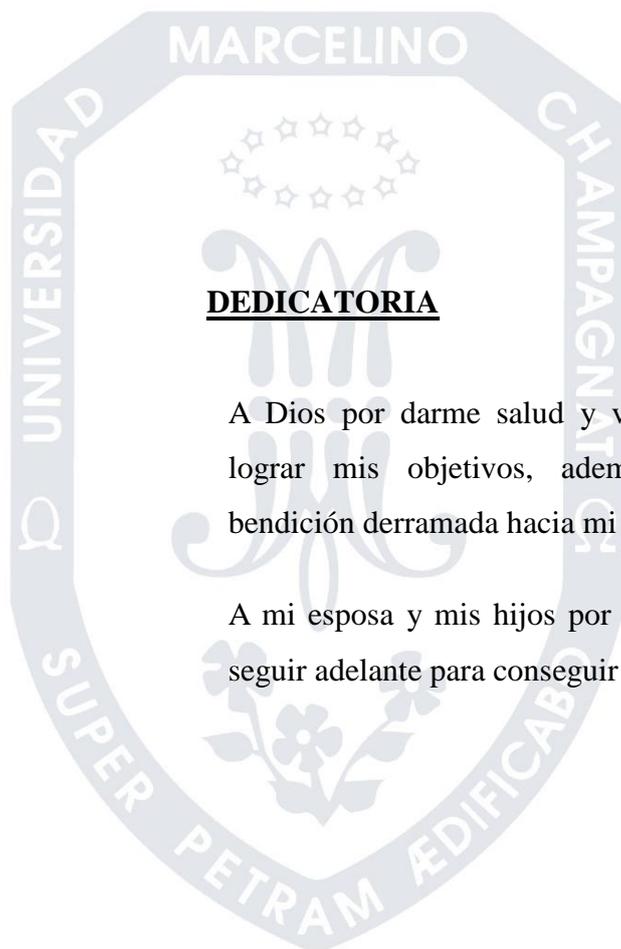
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Contamana - Loreto 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por darme salud y vida y hacer posible lograr mis objetivos, además de su infinita bendición derramada hacia mi persona.

A mi esposa y mis hijos por darme la fortaleza y seguir adelante para conseguir este objetivo.

INDICE

| | |
|---|--------------------------------------|
| RESUMEN | V |
| PRESENTACIÓN | 6 |
| CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA | 7 |
| 1.1 Contextualización del problema | 8 |
| 1.3 Formulación del problema | 16 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 19 |
| 1.5 Justificación | 22 |
| CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES | 26 |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 26 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 26 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 28 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 30 |
| CAPÍTULO III: MÉTODO | 39 |
| 3.1 Tipo de investigación | 39 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 40 |
| CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN | 41 |
| 4.1 Plan de Acción..... | 41 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 42 |
| 4.1.2 Participantes | 42 |
| 4.1.3 Acciones | 43 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 43 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 44 |
| 4.1.6 Presupuesto..... | 45 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4.4 Validación de la propuesta | 52 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 52 |
| REFERENCIAS | 54 |
| APÉNDICES | 55 |
| Apéndice 1: Matriz de consistencia..... | 56 |
| Apéndice 2: Árbol de problemas | 57 |
| Apéndice 3: Árbol de objetivos | 58 |
| Apéndice 4: Instrumentos..... | 59 |

Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas 62



RESUMEN

La inapropiada forma de programar las diferentes sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa donde laboro fue lo que me motivó a realizar el presente plan denominado Plan de formación docente dirigido hacia la planificación de las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular. El presente plan de acción tiene por objetivo general: Diseñar un plan de formación docente dirigido hacia la planificación de las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular porque va a permitir estructurar de una forma más apropiada utilizando la técnica y estrategia adecuadas con el objetivo de facilitar el aprendizaje y hacer mucho más competentes a nuestros estudiantes. Los participantes son 06 docentes, sólo dos fluctúan en la edad hasta los cuarenta años, 1 docente con 46 años y 3 docentes desde 50 a más años de edad, los docentes del 1er ,5to y 6to grado están ubicados en el I. Nivel, la docente del 3er grado en el II .Nivel, y las docentes del 2do y 4to grado son contratadas.

. El plan de acción se ha hecho efectivo con el tipo de investigación aplicada con enfoque cualitativo para lo cual se utilizó las técnicas de la observación participante y además la entrevista a profundidad. El diseño de investigación que se trabajó fue el de la investigación acción participativa y para ello se utilizaron instrumentos como la entrevista a profundidad el que me ayudó a recoger datos reales e importantes para mi trabajo.

En conclusión los docentes de nuestra institución se verán mayor fortalecidos ya que una buena planificación y puesta en práctica de las sesiones de aprendizaje determinará para tener estudiantes eficientes y competitivos, lo que permitirá un mejor rendimiento escolar que será percibido en el proceso de desarrollo de nuestra escuela .

Palabras clave: *Currículo Nacional, Gestión Curricular, Planificación curricular, sesiones de aprendizaje*