



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 15 DE AGOSTO DEL DISTRITO PAUCARPATA- AREQUIPA

AUTOR: Ysabel Teresa Marca Alanocca

ASESOR: Cesar Stalin Castañeda Tang

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales	39
4.1.6 Presupuesto	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	41

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	44
4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48
Referencias	50
Apéndices	
Matriz de consistencia	53
Árbol de problemas	54
Árbol de Objetivos	55
Instrumentos	56
Evidencias de las acciones realizadas	57

RESUMEN

El presente Plan de Acción a desarrollarse en la Institución Educativa Inicial 15 de Agosto, está titulado *Gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el marco de la implementación del currículo nacional en la Institución Educativa Inicial 15 de Agosto del distrito de Paucarpata-Arequipa*, tiene como objetivo general Fortalecer una adecuada gestión curricular para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje en el marco del currículo nacional a través de un Plan de fortalecimiento docente en planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje, considerando como participantes un directivo con aula a cargo y 5 docentes.

El presente estudio es de tipo aplicado, este enfoque de investigación propone solucionar problemas detectados en la planificación curricular en función a proyectos de aprendizaje, el diseño de investigación es el de la investigación acción participativa enriqueciéndose de diferentes técnicas de recojo de información realizadas a las docentes como la entrevista, el Focus group y la aplicación de la información en el monitoreo de la práctica docente en la detección del problema, teniendo como alternativa de solución la institucionalización de la comunidad profesional de aprendizaje haciendo uso del análisis de los referentes conceptuales y teóricos para el planteamiento de las acciones propuestas.

El Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) menciona que el directivo debe de orientar y promover la participación del equipo docente de la I.E en los procesos de planificación curricular, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje lo cual es un objetivo para la autora de la presente investigación.

Palabras clave: *Gestión curricular, planificación curricular, proyectos de aprendizaje Monitoreo y Acompañamiento docente, Trabajo colaborativo.*

PRESENTACIÓN

En la Institución Educativa Inicial 15 de Agosto, se ha establecido como objetivo general del Plan de Acción fortalecer una adecuada gestión curricular para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje en el marco de la implementación del Currículo Nacional a través de un Plan de fortalecimiento docente en planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje, por considerarse que el trabajo colaborativo de la mano del liderazgo pedagógico lograrán mejorar los logros de aprendizaje.

Para este propósito se han determinado como objetivos específicos: Promover el desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de proyectos de aprendizaje; también realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento a las docentes sobre proyectos de aprendizaje y finalmente mejorar el Trabajo colaborativo para la implementación de los proyectos de aprendizaje, los cuales en un tiempo de nueve meses comprendidos desde marzo hasta noviembre del 2019, guiarán los procesos investigativos a través de la investigación acción que, partiendo de la reflexión teórica del diagnóstico y del compromiso de los actores educativos va a permitir mejorar la práctica docente en cuanto a planificación curricular y lograr niños con alto nivel de aprendizaje.

Esta investigación está organizada en cuatro capítulos, el primero de los cuales es la Identificación del Problema, a continuación el segundo capítulo se titula Referentes Conceptuales, a continuación el tercero denominado Método y finalmente la Propuesta de Plan de Acción que contiene el diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo se establece la situación problemática teniendo como punto de partida del enfoque territorial de la institución educativa en relación a las capacidades del directivo y las necesidades pedagógicas del desempeño docente. También se describen las causas y factores asociados que están vinculados a la gestión curricular y el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.

El segundo capítulo sustenta las dimensiones y acciones que conforman la alternativa de solución relacionándola con experiencias exitosas, se establece la relación entre estos y

los compromisos de gestión escolar, las competencias del MBDDir y las dimensiones del liderazgo pedagógico.

El tercer capítulo se refiere al tipo de investigación, en este caso aplicada; este enfoque de investigación se ha seleccionado porque es el más adecuado a la realidad escolar y propone solucionar el problema, Inadecuada gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el marco de la implementación del currículo nacional, planteando como alternativa de solución la Institucionalización de la Comunidad profesional de Aprendizaje con énfasis en planificación curricular en función a proyectos de aprendizaje.

El cuarto capítulo explica la viabilidad de las acciones que propone la alternativa de solución, presenta los elementos del diseño de la matriz de implementación del Plan de acción: responsables recursos y materiales. Por último se hace referencia a las gestiones requeridas para financiar el presupuesto que permita la realización de las acciones propuestas en el plazo señalado.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas, árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz de consistencia e instrumentos aplicados para recoger datos necesarios, a fin de alcanzar una mirada multilateral y totalizadora.

Concluido el presente plan de acción, se deberá ejecutar logrando el cambio y mejora de la práctica docente la misma que conllevara a lograr niños con pensamiento crítico, comunicativos e interesados en construir su propio aprendizaje.

Se culmina con esta frase “Al niño le gusta la naturaleza, pero lo encierran en clases cerradas; le gusta dar sentido a su actividad y le roban el sentido; le gusta pensar y solo le valoran su memoria; quiere seguir a su fantasía y no lo dejan; quiere ser libre y le enseñan a obedecer pasivamente” (Adolphe Ferriere-1999)

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial 15 de Agosto, se encuentra ubicado en el distrito de Paucarpata, Urb. 15 de Agosto, Av. Túpac Amaru, signado con el N° 600. El entono donde se encuentra la I.E es una zona urbana, los pobladores en su mayoría son personas de recursos económicos medios dedicándose al comercio, al transporte y a algunas actividades económicas independientes al observar que hay una buena cantidad de tiendas de abarrotes, panaderías, boticas, etc. Desde el enfoque territorial la ubicación de la I.E permite tener acceso a los diversos aliados estratégicos como el Centro de Salud 15 de Agosto y Pedro Díaz, Comisaria PNP Juan de Dios Colca Apaza, Seguridad ciudadana, 9 Instituciones Educativas entre inicial, primaria y secundaria, Centros Comerciales en el Mall Aventura Plaza, Gobierno Regional de Arequipa, Municipalidad de Paucarpata y áreas recreativas como el parque Cesar Vallejo, el complejo Pedro P. Díaz, y la cancha deportiva de Progresista. Así mismo cabe destacar que también existen situaciones de riesgo debido a la poca cultura ambiental que tienen los vecinos al botar la basura en la calle y no esperar al carro basurero que pasa en forma inter-diaria, otro factor es la proliferación de perros que pululan al entorno de la basura; la inseguridad ciudadana está latente en la zona por los altos índices de atracos y robos provocados por gente de mal vivir procedente de los alrededores

Figura N° 01



En la Institución Educativa existe un clima escolar favorable al momento de realizar actividades planificadas en mejora de los aprendizajes de los niños por parte de todos los agentes educativos; aunque aún mantienen una leve resistencia a integrar a personas que no son parte del grupo institucional formado por años de antigüedad al tener de 15 a 30 años de servicio en el plantel la mayoría de docentes.

La infraestructura es de material noble, comprende 3 pabellones, el más antiguo es de más de 40 años de construcción, en este pabellón se encuentran ubicadas la sección de 4 años A y la sección de 3 años B al centro se encuentra en forma provisional la dirección y el departamento de psicología estos ambientes tiene forma rectangular, el otro pabellón data del año 2009, ahí se encuentran las secciones de 3 años A, 5 años A, 5 años B, 4 años B, estos ambientes tienen forma octogonal con su baño incluido, son ambientes más pequeños con 52m² y el último pabellón se encuentra en construcción donde funcionará el aula de psicomotricidad, la sala de indagación, la sala de profesores, servicios higiénicos de docentes, la cocina, depósitos y los servicios higiénicos de los niños y niñas; también se puede mencionar que la I.E cuenta con un amplio espacio destinado como área deportiva de loza y otra área de recreación con 2 juegos recreativos de madera que permiten el desarrollo de capacidades en los niños y un espacio destinado para el bio huerto escolar.

Figura N° 02

Plano de disposición de ambientes de la I.E.I 15 de Agosto



Las aulas están organizadas por sectores: sector del hogar, sector de biblioteca, sector de construcción, sector de arte, sector de juegos tranquilos, sector de dramatización, otros que la docente estime por conveniente y la denominación de cada uno de ellos se ha realizado en consenso y a propuesta de los niños quienes mediante un proyecto han organizado su aula al inicio del año escolar, cabe destacar que para la implementación se ha tenido el apoyo de los padres de familia a través del comité de aula.

Figura N° 03



La Institución 15 DE AGOSTO considera dentro de su visión, ser al 2021, la primera I.E Inicial certificada y referente en el distrito de Paucarpata, que cultive la creatividad y la autonomía, promoviendo el pensamiento crítico; bajo un clima de armonía y seguridad en un enfoque ambientalista.

La población estudiantil a la que brinda atención, está dada a niños no sólo del entorno; sino a niños provenientes de otros pablados dentro del distrito de Paucarpata como: Baños de Jesús, Pozo Negro, Miguel Grau, Ciudad Blanca, California, Manco Cápac; quienes acceden a los servicios después de una previa entrevista a los padres de familia que buscan una educación basada en el enfoque del nivel.

Se cuenta con una población estudiantil de 149 niños matriculados entre las secciones de 3, 4 y 5 años, teniendo un mayor índice de mujeres en referencia a la cantidad de hombres. Esta cantidad de niños permanece durante los 3 últimos años si mostramos los datos estadísticos del ESCALE (Estadística de calidad educativa). Se puede mencionar que la atención de los niños en los últimos años se pretende reducir en una proporción de 1 o 2 menos de lo establecido por el espacio de las aulas y para brindar una mejor atención y mantener las metas de atención; pero no aumentar la cantidad del límite por edad.

Las características de los niños que a quienes se les presta el servicio son muchas destacando que son niños curiosos, inquietos, juguetones, sensibles a la naturaleza y a su prójimo, comunicativos y poco seguros de sí mismos, dependientes, con problemas de hábitos de alimentación, limpieza y orden, con necesidad de cariño y atención por parte del adulto.

La cantidad de docentes en la Institución es igual a la cantidad de aulas que se tiene, resaltando que todas las docentes pasan de la escala magisterial III, nombradas y del nivel; así mismo su nivel de preparación y capacitación de las docentes a nivel profesional es bueno, con capacidad de trabajar en equipo, de liderar grupos y de mejorar su práctica docente; así mismo la preocupación por mantener una buena imagen no sólo a nivel institucional sino a nivel distrital, se cuenta con una docente en calidad de contrato que rápidamente se integró al grupo institucional, teniendo como debilidades la falta de tiempo por realizar otras actividades fuera del horario de clases, buscar siempre el facilismo al realizar sus programaciones y la respetiva evaluación de los aprendizajes de sus alumnos. La directora con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los niños de la institución, está comprometida en realizar diversas actividades para el fortalecimiento de las capacidades docentes mejorando las condiciones y la práctica docente.

La I.E cuenta también con 2 personas como auxiliares de Educación y 2 personal administrativo considerados dentro del Cuadro de Asignación de personal (CAP) de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL); además del personal fijo se cuenta con personal de apoyo financiado por la Asociación de padres de familia (APAFA) como es 4 auxiliares de educación, un personal de psicología y un docente de inglés. Así mismo se tiene la organización de padres de familia presididos por su Junta directiva de APAFA y más de 130 afiliados en su Asociación; quienes apoyan y brindan las condiciones para desarrollar la labor pedagógica de las docentes, estos a su vez están organizados por comités a nivel de aula.

La descripción del contexto presentado tiene una amplia relación con el problema identificado porque se consideraran las fortalezas de cada uno de los miembros de la institución y las oportunidades que nos presenta el contexto que sirven para contribuir al proceso de mejora continua en el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Para lograr la mejora del sistema educativo se toma la debida atención al currículo que hace mención a temas elementales que competen a todos, las determinaciones sobre qué enseñar, para qué hacerlo y cómo hacerlo siendo estas el núcleo de las dimensiones técnicas, políticas y culturales que involucran a la sociedad entera. Las respuestas a estas preguntas finalmente dan cuenta del proyecto de país, del modelo de sociedad que se quiere construir y que responda al desarrollo de competencias; en el Perú de acuerdo al diagnóstico realizado por estudios de parte del MINEDU el año 2014 por el Programa Estratégico de logro de aprendizajes (PELA) en su documento “logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular – PELA 2014-2016”(Minedu, 2016) se identificó como uno de los problemas los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes de 3 – 5 años atendidos por las instituciones educativas del sector público, encontrando como una de sus sub causas, docentes con escaso dominio disciplinario especializado y didáctico para la enseñanza “Lo que se asocia al resultado de los niños es el manejo de pedagogía específica para enseñar las áreas curriculares en el nivel requerido. Así, concluye que, los estudios revisados revelaron relaciones bastante pronunciadas o fuertes entre logros de aprendizaje de estudiantes y prácticas de enseñanza específica”. (Minedu, 2016)

En estas prácticas equivocadas que tienen los docentes está inmersa la forma de planificar los aprendizajes por competencias como uno de los aspectos importantes en el desarrollo del Currículo Nacional.

La Institución Educativa Inicial 15 de Agosto; no está excluida de esta situación problemática ya que después de realizar el recojo de información mediante las fichas de observación del servicio educativo del ciclo I y II del nivel Inicial y el cuaderno de campo aplicados a las docentes se encontró que la mayoría de docentes de la institución realizan una Inadecuada gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el marco de la implementación del Currículo Nacional; así también se utilizó de un cuestionario aplicado a todas las docentes través del Focus grup sobre el monitoreo y acompañamiento.

Para obtener estos resultados se usó una ficha de observación del servicio educativo del ciclo I y II del nivel Inicial que recoge información relevante sobre el aspecto de planificación curricular donde se evidencia que en un 80% los proyectos no parten de la identificación de situaciones y/o temas de interés de los niños/as al ver la planificación de la docente. El 100% la docente no recoge en el cuadro de planificación las propuestas de los niños en relación al proyecto, 20 % considera en el desarrollo del proyecto los momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y/o asambleas, el 80 % las docentes durante el desarrollo del proyecto, no hace preguntas abiertas para ampliar la experiencia de aprendizaje de los niños/as.

Para obtener los resultados cualitativos se empleó como instrumento un cuestionario para el monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente (MAE).

En este aspecto, los docentes entrevistados manifiestan que el equipo directivo no ha socializado suficientemente el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, la ficha de monitoreo, el cronograma de visitas no ha sido consensuado por los docentes. Así mismo, la directora realiza el monitoreo, pero no ejecuta oportunamente el acompañamiento, para mejorar esta situación la directora debe “Fortalecer las competencias profesionales de las docentes de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula, mediante acciones de orientación y asesoría permanente, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa” (Minedu, 2016, p.4)

Las docentes manifiestan que el acompañamiento de la directora se ejecuta con escasas estrategias, ya que se generan pocos espacios pertinentes para la asesoría lo que permite realizar un análisis y auto reflexión crítica de su práctica docente. Para ello, se debe proporcionar espacios adecuados y pertinentes para el fortalecimiento la práctica pedagógica en aula, teniendo en cuenta las visitas y el desarrollo de micro talleres a nivel institucional según la propuesta del Ministerio de Educación. (2015)

El escaso trabajo colaborativo para la implementación de proyectos de aprendizaje por la carencia de habilidades sociales y el incumplimiento de normas de convivencia en el trabajo colaborativo de las docentes para realizar una planificación adecuada de proyectos de aprendizaje , por lo tanto urge la necesidad de atender esta problemática mediante el desarrollo de actividades como capacitaciones y talleres para que todas las docentes

tengan un pleno conocimiento y manejo adecuado de la elaboración y aplicación de proyectos de aprendizaje en el desarrollo curricular por competencias; así mismo el establecimiento de un plan de monitoreo concertado con estrategias pertinentes y el establecimiento de normas y acuerdos para la realización de un trabajo colaborativo en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje con un buen manejo de habilidades sociales por todas las docentes que nos conlleven a mejorar la calidad educativa obteniendo niños con un alto nivel de logros de aprendizaje.

El problema identificado, se encuentra dentro del desarrollo para una gestión exitosa donde todos los actores dirigen su accionar en la mejora de los aprendizajes. En este caso se considera el compromiso 1 progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes (Minedu, 2017 p. 4) de la Institución Educativa, dentro del diagnóstico del plan y este a su vez se expresa en los resultados de la evaluación diagnóstica de los niños y niñas. El compromiso 4to Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución educativa, donde se busca mejorar la práctica pedagógica las docentes al repercutir directamente en los aprendizajes de los estudiantes.

Dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo está contemplado en el Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6, desempeño 18; como desempeño requerido al directivo para la mejora de los aprendizajes el que orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular.

Según Minedu (2016) considera a Viviane Robinson, el rol como líder pedagógico en cinco dimensiones, considerando para nuestro problema La tercera dimensión: según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, al relacionar esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar una adecuada planificación de proyectos de aprendizaje, elaborar con un plan de monitoreo y acompañamiento socializado y consensuado con el personal docente y su ejecución debe ser permanente, pertinente y adecuado que permita identificar sus fortalezas y debilidades de cada una de las docentes para desarrollar el respectivo acompañamiento y la retroalimentación que nos van a permitir fortalecer la práctica pedagógica y por lo tanto lograr mejores aprendizajes en los niños (as)

La cuarta dimensión que nos refiere Viviane Robinson es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente. En cuanto a esta dimensión y al problema priorizado, se propone realizar talleres de capacitación y actualización docente en proyectos de aprendizaje y el trabajo colegiado.

Con respecto a la quinta y última dimensión, contempla garantizar un entorno ordenado y de apoyo, en relación a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea mejorar el trabajo colaborativo para la implementación de los proyectos de aprendizaje y de esta manera garantizar una labor pedagógica eficiente que nos permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La determinación de la situación problemática Inadecuada gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el marco de la implementación del currículo nacional; a través de sus causas como la escasa orientación en el manejo adecuado de proyectos de aprendizaje, el deficiente monitoreo y acompañamiento docente y el escaso trabajo colaborativo para la implementación de proyectos de aprendizaje se determinaron las siguientes dimensiones de liderazgo pedagógico como la gestión curricular y gestión del MAE del desempeño docente que nos van a permitir determinar los referentes teóricos y sacar sus respectivas conclusiones.

El presente plan hace uso de técnicas e instrumentos de recojo de información así por ejemplo para la Dimensión 1 como proyectos de Aprendizaje y como sub dimensiones las necesidades e interés de los niños y la capacitación docente se aplica la técnica de la observación y el instrumento la ficha de observación; también se utiliza el focus group - la entrevista a través de la guía de entrevista, para la Dimensión 2 al acompañamiento y monitoreo docente y como sub dimensión las estrategias de monitoreo, acompañamiento y acompañamiento docente, conjuntamente con la elaboración de un plan de monitoreo y la Dimensión 3 al trabajo colaborativo y como sub dimensiones a las habilidades sociales y a la elaboración y cumplimiento de las normas de convivencia se utiliza el focus grup y la entrevista a través de la guía de entrevista.

1.3 Formulación del problema

Después de haber realizado el análisis de resultados del monitoreo docente al aplicar las fichas de observación, el cuaderno de campo y la entrevista a las docentes de la IE Inicial “15 de Agosto” se formuló el siguiente problema: ¿Cómo favorecer a una adecuada gestión curricular en cuanto a planificación curricular en función a proyectos de aprendizaje en el marco de la implementación del Currículo Nacional en La Institución Educativa Inicial 15 de Agosto del distrito de Paucarpata – Arequipa?

La primera causa considerada la escasa orientación en el manejo adecuado de proyectos de aprendizaje en la que la mayoría de los docentes se encuentran inmersos, siendo el factor asociado a la gestión del currículo en relación a capacidades profesionales de los docentes que se evidencia en la dificultad de las docentes para elaborar la planificación de proyectos de aprendizaje, que no responden a las necesidades e interés de los niños y contexto por lo que trae como efecto la realización de Talleres de capacitación docente sobre sobre la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.

La segunda causa es el deficiente monitoreo y acompañamiento docente al no contar con un plan de monitorio y acompañamiento concertado con las docentes por lo que las estrategias de monitoreo y acompañamiento son poco pertinentes, comprendida en el MAE del desempeño docente por lo que trae como efecto realizar la sensibilización, diagnóstico, el Plan de monitoreo, el Plan de mejora y el reporte de avances en un acompañamiento personalizado y en pares. Finalmente la tercera causa es el escaso trabajo colaborativo para la implementación de proyectos de aprendizaje al limitado manejo de habilidades sociales entre docentes y el incumplimiento de normas de convivencia considerada dentro de la dimensión Gestión curricular, por lo que trae como efecto acciones para fomentar el trabajo colaborativo.

Como factores asociados a la presente problemática identificamos características del docente y prácticas pedagógicas rutinarias poco significativas al no considerar las necesidades e interés de los niños(as) y al poco interés en capacitarse sobre proyectos de aprendizaje que generen competencias dentro del marco del currículo nacional.

Para superar las causas que han dado lugar al problema en lo que se Escasa orientación en el manejo adecuado de proyectos de aprendizaje, Deficiente monitoreo y acompañamiento docente, Escaso trabajo colaborativo para la implementación de

proyectos de aprendizaje, se cuenta con la fortalezas de contar con docentes con deseos de superación, comprometidas con la I.E Inicial y la participación de capacitaciones del nivel inicial en forma virtual como el juego, las interacciones y proyectos en PERUEDUCA, directora capacitada por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia y Tutoría Educativa, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela, además se tiene la oportunidad de desarrollar buenas relaciones y alianzas estratégicas con las autoridades de la comunidad y del distrito de Paucarpata.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para el problema determinado en el presente plan de acción ¿Cómo favorecer a una adecuada gestión curricular en cuanto a planificación curricular en función a proyectos de aprendizaje en el marco de la implementación del Currículo Nacional en La Institución Educativa Inicial 15 de Agosto del distrito de Paucarpata – Arequipa? tiene como alternativa de solución el un plan de fortalecimiento docente en planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje, para mejorar la gestión curricular. Siendo esta pertinente para al contexto al poder surgir proyectos que pueden dar solución a una problemática institucional como por ejemplo el medio ambiente; así mismo considerar el compromiso de las docentes y las fortalezas pedagógicas de cada una de ellas por la identificación con la institución. Se considera como objetivos específicos el promover el desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de proyectos de aprendizaje considerado dentro de la dimensión gestión escolar como una dimensión de la Gestión curricular determinándose como acciones los talleres de capacitación docente sobre proyectos de aprendizaje, el segundo objetivo específico el realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento a las docentes sobre proyectos de aprendizaje, considerado dentro de la dimensión gestión escolar como la gestión del MAE del desempeño docente determinándose como acciones , la Implementación de los CPA sobre la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje, la implementación del MAE y por último el objetivo específico; mejorar el Trabajo colaborativo para la implementación de los proyectos de aprendizaje considerado dentro de la gestión escolar como la dimensión en Gestión curricular realizando las siguientes acciones para fomentar el trabajo colaborativo

como tener la elaboración del plan del trabajo colegiado, ejecución del plan de trabajo colegiado con énfasis en elaboración de proyectos de aprendizaje y la organización de actividades pedagógicas interinstitucionales.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa orientación en el manejo adecuado de proyectos de aprendizaje	Promover el desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de proyectos de aprendizaje.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente sobre proyectos de aprendizaje. • Elaboración colegiada de proyectos de aprendizaje.
Deficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	Realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento a las docentes sobre P.A	Monitoreo acompañamiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica de capacidades docentes en proyectos de aprendizaje. • Elaboración e implementación consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica con énfasis en la aplicación de proyectos de aprendizaje. • Sistematización del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la aplicación de proyectos de aprendizaje.
Escaso trabajo colaborativo para la implementación de proyectos de aprendizaje	Mejorar el Trabajo colaborativo para la implementación de los Proyectos de aprendizaje	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan del trabajo colegiado • Ejecución del plan de trabajo colegiado con énfasis en elaboración de proyectos de aprendizaje. • Evaluación del plan de trabajo colegiado.

Las acciones planteadas para los objetivos específicos son pertinentes porque con la capacitación docente sobre proyectos de aprendizaje, se va a empoderar y mejorar las capacidades de las docentes quienes a través de un trabajo colegiado elaboraran proyectos de aprendizaje pertinentes en función a las necesidades e intereses de los niños de la I.E. Para realizar un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes en proyectos de aprendizaje es pertinente desarrollar una evaluación diagnóstica sobre las

necesidades pedagógicas de las docentes para luego elaboración e implementación consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica con énfasis en la aplicación de proyectos de aprendizaje; considerando de importancia para realizar estas acciones a través de trabajo colegiado pertinente para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje; siendo estas acciones apropiadas para el cumplimiento de los objetivos propuestos y llevan al cumplimiento de la alternativa de solución propuesta.

1.5 Justificación

El presente plan de acción se realiza para dar solución a uno de los problemas álgidos e importantes en la I.E Inicial 15 de Agosto; como es la práctica pedagógica de las docentes al diagnosticar que no se está realizando una adecuada y pertinente planificación curricular en función a proyectos de aprendizaje que permitan desarrollar las competencias de los niños (as) del nivel Inicial dentro del marco del currículo nacional.

La importancia de un buen liderazgo pedagógico que apoye al desarrollo profesional de las docentes bajo un clima institucional adecuado, que genere prácticas reflexivas y el trabajo en equipo y colaborativo que van a permitir generar el compromiso docente en bien de la mejora de los aprendizajes de los niños(as) de la Institución Educativa 15 de Agosto y desarrollar una buena práctica en cuanto a planificación curricular de proyectos de aprendizaje se refiere, acordes a las necesidades e intereses de los principales actores de la educación como son los niños.

Actualmente la metodología de trabajo en el nivel inicial está dando un cambio sustancial al considerar la mejora de las condiciones como es el espacio, los materiales, las interacciones positivas y el trabajo en función a proyectos de aprendizaje, considerando los intereses y necesidades de los niños; dándole énfasis en la planificación y ejecución de la misma por considerar la propuesta de los niños y la construcción de su propio aprendizaje bajo el acompañamiento, guía y observación atenta de la docente.

En cuanto al impacto sobre los resultados del presente plan de acción van a contribuir al fortalecimiento de la gestión curricular y a la mejorar la práctica docente en lo que se refiere a una adecuada planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje en el marco

del currículo nacional por competencias y la mejora de la calidad educativa de los aprendizajes de los niños(as).

Cabe la oportunidad de mencionar a Leithwood, quien propone un modelo para generar el cambio en las escuelas considerando la construcción conjunta de la visión de la institución educativa y su identidad en el cumplimiento por parte de toda la comunidad educativa, también considera el fortalecimiento de las capacidades docentes para el cumplimiento de los objetivos propuestos a través de un trabajo colegiado para su fortalecimiento y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El presente plan de acción presenta antecedentes de experiencias exitosas que se han desarrollado en otras Instituciones educativas, los mismos que servirán de base para sustentar la alternativa de solución abordada.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Osorio (2015) Desarrolla la línea de investigación sobre las “Percepciones de los docentes de una institución educativa pública secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias”, el diseño utilizado es el enfoque cualitativo con el método estudio de casos; la muestra seleccionada es de 5 docentes, aplicando la guía de entrevista. Partiendo de un estudio de casos donde se considera la percepción de los docentes al ejecutar proyectos de aprendizaje en aula, tomando en cuenta las necesidades e interés de los alumnos permitiendo la mayor participación en su planificación y ejecución de los proyectos y la poca disposición de otros docentes para realizarlo; puesto que lo ven como una forma de planificación curricular circunscrita, la autora concluye que los docentes que aplican los proyectos de aprendizaje aportan muchos beneficios a los estudiantes por lo tanto indican que se debe difundir su aplicación para que otros docentes se convenzan de su importancia en el aprendizaje de los alumnos.

Esta investigación se relaciona con el problema identificado en la inadecuada gestión en la planificación de proyectos de aprendizaje por el escaso manejo por parte de las docentes en la planificación curricular en proyectos de aprendizaje al no considerar las necesidades e intereses de los niños por lo tanto no los hace participes en su elaboración ni mucho menos en su ejecución convirtiéndose en una planificación rutinaria elaborada en función a los intereses de la docente.

Purizaga (2015) en su tesis “Los niños también gestionan proyectos: propuesta metodológica para una escuela pública en el nivel primario”, el diseño utilizado es el estudio cualitativo y la investigación es descriptiva propositiva; la muestra seleccionada

es de 1 docente y 12 alumnos de 6to grado, aplicando la guía de entrevista semiestructurada, la guía para la elaboración de proyecto y la guía del grupo focal. Plantean una propuesta donde los niños son considerados como el centro de los aprendizajes proponen y desarrollan sus propios proyectos de aprendizaje en función a 8 pasos que el docente en su papel de guía, orientador y facilitador de los aprendizajes de los niños desarrolla las competencias del currículo, aplicando el método de proyectos planteado por Kilpatrick (1918). Los maestros concluyen que programar en función a proyectos se considera las demandas actuales de los aprendizajes de los alumnos cuya ejecución va a tener un producto por ende la importancia del desarrollo en su práctica pedagógica.

La relación de esta investigación con el problema identificado es que la planificación en función a proyectos toma con eje central las demandas y necesidades de aprendizaje de los niños y la importancia del mismo por los docentes en el desarrollo de su práctica para lograr las competencias del currículo.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Torres (2016) en su tesis “La pedagogía por proyectos como estrategia para la investigación en la educación inicial”, el diseño utilizado tiene un enfoque cualitativo y un método de investigación acción; la muestra seleccionada es de 1 docente y 25 niños de 4 a 6 años, aplicando la guía de entrevista. Nos da a conocer sobre la investigación de la pedagógica por proyectos aplicada en la IE Domingo Faustino Sarmiento- Colombia a 25 niños de 5 años, cuya investigación hace referencia a la importancia de la capacidad que tienen los niños a investigar desarrollada en la pedagogía por proyectos, que parte del interés de los niños y el apoyo de la docente al desarrollar en los niños la indagación, el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico en una planificación por fases donde se visualiza las habilidades investigativas de los niños que participan en la elaboración y ejecución del proyecto. La autora del proyecto concluye que incluir en la práctica pedagógica la pedagogía por proyectos es evolucionar las prácticas pedagógicas convencionales que van a partir del interés del niño y el involucramiento no solo del niño y la docente sino también del padre de familia.

Este trabajo de investigación se relaciona con el presente proyecto en la importancia de considerar una propuesta innovadora en la planificación por proyectos donde parten del

interés del niño convirtiéndose está en una actividad significativa, participativa desde la planificación del proyecto.

Patiño (oct. 2012) en su tesis “La planificación por proyectos pedagógicos y su importancia para los procesos enseñanza y aprendizaje de la I etapa de educación básica en la E. B. "San Antonio" de Coro la autora determina en su investigación es de tipo descriptivo y el diseño es de campo; la muestra seleccionada es de 4 directivos, 18 docente y 8 especialistas; la técnica empleada es la encuesta y el instrumento el cuestionario. En la Investigación se determina la importancia de trabajar y planificar por proyectos; así mismo las estrategias empleadas generan tanto en la enseñanza como en el aprendizaje una situación de aprendizaje significativo siendo en muchos casos vivencial y haciendo uso de su contexto. Concluye su investigación que a pesar de saber los docentes la importancia del trabajo en una planificación por proyectos hay quienes se resisten al cambio, lo que afectaría el proceso educativo de sus alumnos en una educación para la vida.

Esta tesis de investigación se relaciona con el presente proyecto en que a pesar de que las docentes saben de la importancia de la planificación en base a proyectos de aprendizaje, se resisten al cambio de mejorar su práctica docente porque consideran que les demanda más tiempo y es más fácil proponer ellas lo que desean trabajar que observar y tomar en cuenta los intereses y necesidades de los niños la que posteriormente se convertirá en una situación significativa y no en una actividad rutinaria.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular

Para atender la problemática del presente Plan de acción denominado “Gestión Curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el marco de la implementación del Currículo Nacional” es necesario gestionar el currículo de una manera óptima por ser este el componente principal de la acción educativa en la institución, comprendiendo a la Gestión curricular como parte del marco de la gestión educativa.

Para Castro... [la gestión curricular] “focaliza algunos de los aspectos incluidos en la gestión educativa en vista a profundizarlos, ampliarlos, complejizarlos, completarlos;

pero sobretodo trata, de abordar centralmente, los saberes vinculados en forma directa con la dimensión pedagógico-didáctica”. (Castro, 2005, p.13).

Es decir que implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar.

Por otra parte, en el Texto del Módulo 4 se indica “El concepto de gestión curricular se relaciona con la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos – humanos, materiales, de tiempo- que se tienen a la mano para alcanzar las metas propuestas” (MINEDU, 2017 p. 8).

Por lo tanto trata de que la gestión curricular de una I.E parte del proyecto educativo institucional planteado; siendo este la puesta en marcha de la acción principal de una I.E como es el proceso enseñanza aprendizaje para esto se mueve a todo el equipo de los actores educativos, medios y materiales con el único objetivo de alcanzar que los estudiantes aprendan y logren los objetivos de acuerdo a la propuesta curricular planteada.

Este concepto está íntimamente ligado al compromiso 1 del MBDDir que hace referencia a la conducción de la planificación y la cuarta dimensión de liderazgo: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

2.2.1.1 Planificación curricular

La puesta en marcha y la concreción del currículo planteado en una I.E se ve reflejada en la planificación curricular para ello en Minedu 2016. brinda criterios sobre Planificación curricular llegando a definir que: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (MINEDU, 2016, p.36) entendiéndose que la planificación es anticipar, organizar y decidir probables actividades que nos van a llevar a alcanzar posibles aprendizajes, es generar hipótesis, basada en el diagnóstico que realicemos a los niños en función a sus necesidades e intereses por lo tanto no es una camisa de fuerza, no es rígido ya que durante su ejecución se puede realizar cambios en función al propósito de aprendizaje y a su evaluación por ser esta considerada como flexible y abierta. Como parte de la planificación curricular que se debe desarrollar para

el desarrollo de las competencias de acuerdo al marco curricular es el trabajar en una programación curricular a corto plazo siendo los más pertinentes para el nivel inicial los proyectos de aprendizaje que van a permitir recoger las necesidades, intereses del niño concibiéndose de esta manera modelos pedagógicos uno de ellos es el método de proyectos basado en Jonh Dewey quien manifiesta que “El pensamiento se origina a partir de una situación percibida como un problema por lo que considera que aprender es resolver esos problemas”

2.2.1.2 Aprendizaje basado en proyectos de aprendizaje

El trabajo en función a proyectos; es una parte importante del proceso de aprendizaje de los niños que los motiva a aprender, porque les permite seleccionar temas de su interés e importantes; en el trabajo por proyectos los niños son los principales actores por lo tanto aprenden haciendo permitiendo generar oportunidades de aprendizajes es por eso que el trabajo en función a proyectos es una estrategia integral y holística al integrar áreas y desarrollar competencias en los niños. Por lo tanto la definición de proyectos según Perrenoud (2008,p 18)

Un proyecto [...] no son ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de competencias. Por lo cual, se le concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas de verdad"

Se puede mencionar entonces que los proyectos son planteados en función a problemas propuestos que requieren de soluciones y para ello se mueven una serie de competencias y el accionar en forma práctica y directa del alumno quien se convierte en el gestor de su aprendizaje que viene a ser significativo y relevante por ser de su interés y necesidad al resolver el problema. El MINEDU en la propuesta pedagógica del nivel Inicial (2012, p.14) considera a las escuelas Reggio Emilia cuyo creador es Loris Malaguzzi como una de las bases pedagógica actuales en el trabajo en educación Inicial en referencia al respeto y la solución de problemas con la realización de proyectos conjuntamente con la importancia del maestro como guía y acompañante durante el procesos de aprendizaje del niño.

La experiencia exitosa de las escuelas Regio Emilia; es asumida como un referente a considerar por llevar la metodología basada en proyectos donde la motivación inicial es de interés del niño, partiendo de interrogantes que los llevan a realizar pequeñas investigaciones, permitiendo de esta manera que construyan sus aprendizajes y trabajen en equipo considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje; este cambio de método considera también al igual que Dewey plantear un cambio en el enfoque de la enseñanza teniendo presente las condiciones necesarias y apropiadas para brindar nuevas oportunidades de aprendizaje.

2.2.1.2.1 Proyectos de aprendizaje

Desde la educación inicial se define los proyectos de aprendizaje según (MINEDU, 2018 p. 8)

Proyecto de aprendizaje [...] “una forma de desarrollar aprendizajes de manera integral partiendo de las necesidades e interés de los niños; así como de las problemáticas relacionadas a su vida y a su contexto. Se planifican, se planifica y ejecuta con la activa participación de los niños, ello implica su intervención en la toma de decisiones de las actividades que se desarrollan, brindando oportunidades para investigar, diseñar y dar alternativas de solución; desarrollando así sus competencias, de manera activa, colaborativa y creativa”

Trabajar con proyectos de aprendizaje con los niños, implica que como docentes debemos estar atentos a las necesidades e interés de los niños a través de una mirada atenta; donde las docentes deben de provocar los aprendizajes a través de interrogantes abiertas que luego se convierten en propósitos de aprendizajes que los niños deben de lograr a través de una serie de actividades planteadas por ellas progresivamente en función a sus intereses y que estas a su vez pueden ser cambiantes es por ello que los proyectos de aprendizaje no es una planificación de actividades planteadas por las docentes a futuro a través de un cronograma ya establecido.

2.2.1.2.2 Características de los proyectos de aprendizaje

- Surgen del interés, inquietud y necesidad del niño, favoreciendo la integración de competencias de las diferentes áreas del currículo.

- Resaltan la importancia de considerar la curiosidad del niño como motor de su aprendizaje, utilizando todos sus sentidos para experimentar y sacar sus propias conclusiones.
- Permiten la participación del niño en su planificación y ejecución proponiendo actividades de su interés.
- Parten de situaciones problemáticas motivando al niño a dar posibles soluciones o hipótesis favoreciendo la expresión, la toma de decisiones, su curiosidad y el desarrollo del pensamiento complejo
- Permite la interacción entre niños, docente niños, niños y otros adultos
- Desarrolla la creatividad e innovación de los niños
- Permite la socialización, toma de decisiones y el cumplimiento de acuerdos

2.2.1.2.3 ¿Cómo surgen los proyectos?

Los proyectos surgen de diferentes maneras:

- **De las propuestas que hacen los niños**
Surgen del interés de la mayoría de los niños sobre un hecho o situación que ocurre dentro o fuera del aula y que provoca en los niños indagar, solucionar el problema, proponiendo propuestas de cómo realizarlo.
- **De las propuestas que hace la docente en base a un interés recurrente de los niños**
Surge como producto de la observación que realiza la docente a los niños en su juego libre resaltando sus necesidades e interés las que posteriormente se van a convertir en situaciones significativas de aprendizaje.
- **Propuestos por la docente en base a una necesidad detectada a nivel institucional**
Surgen en base a una necesidad o problema detectado en su contexto por las docentes y el director. La docente debe de enlazar el problema o la necesidad detectada con las necesidades e interés de los niños considerando el camino a seguir según propuestas que parten de ellos.

2.2.1.2.4 Tipos de proyectos que se desarrollan en el nivel inicial

1. Proyectos que involucran un producto concreto

Son proyectos que se enfocan en el diseño y elaboración de un producto concreto como por ejemplo elaborar un juguete, realizar la dramatización de un cuento, etc.

2. Proyectos con énfasis en el proceso de indagación/ investigación

Este tipo de proyectos parten de la curiosidad de los niños y la provocación de la docente donde la observación y la exploración son los medios de recojo de información para la construcción de nuevos conocimientos.

3. Proyectos enfocados en la resolución de problemas

Son proyectos que parten de un problema que afecta a los niños y se relaciona con las necesidades de aprendizaje de los niños. Los niños proponen alternativas de solución de acuerdo a su edad los cuales los ponen en práctica y los difunden a fin de mejorar la calidad de vida de su localidad por ejemplo la detección de fuentes de contaminación alrededor del jardín, la cantidad de basura que se genera en el aula, etc.

2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica

Los desempeños docentes se van a evidenciar después de realizar un adecuado monitoreo pedagógico entendiendo este como “el recojo y análisis de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar su calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados” (Minedu, 2017, p.10), pero sabemos que con eso no basta ya que después se tiene que realizar un adecuado acompañamiento entendiéndose como “El acto de ofrecer asesoría continua” (Minedu, 2017, p.10) para desarrollar esta asesoría se tiene que ver la calidad de retroalimentación que se puede brindar a los docentes por parte del equipo directivo estando este proceso normado en la R.M N° 008-2016, R.M N° 008-2017 y R.M N° 088-2018 MINEDU.

El acompañamiento pedagógico es “una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional”. (MINEDU, 2014, p.7). Quedando establecido que un adecuado acompañamiento dentro de un enfoque crítico colaborativo, contribuye a mejorar el desempeño docente y esto equivale a mejorar la calidad educativa de los niños, luego de identificar los aspectos críticos que deben ser atendidos en el Plan de acción.

Anijovich, (2010) sugiere aportes importantes en una evaluación formativa proponiendo sugerencias prácticas para mejorar el trabajo con los docentes que se pueden considerar en este caso en cuándo y cómo decimos lo que decimos, la buena relación interpersonal para vincularnos en el momento de la retroalimentación, que los docentes no solo conozcan cuáles son los criterios a verificar sino que esos criterios sean contruidos con ellos para que se autoevaluación y lo realicen entre pares, la autoevaluación y la reflexión las debilidades y fortalezas de su práctica, la cantidad y calidad de información relevante en la retroalimentación para mejorar la práctica, mostrar ejemplos, modelos a través de buenas prácticas , valorar aspectos positivos y fortalezas que tiene las docentes para mejorar su práctica y elevar su autoestima, ofrecer que queremos que hagan con esa retroalimentación y la realización de protocolos con las preguntas a dónde voy, cómo estoy yendo, a dónde vamos. Preguntas que se considera van a permitir reflexionar sobre la práctica docente en función a proyectos de aprendizaje.

Estos conceptos guardan estrecha relación con el proceso de Gestión del M.A.E. que constituye parte de la política educativa que sustenta la Evaluación de Desempeño Docente que lo ejecuta a través de las Rúbricas, así mismo se relaciona con la tercera práctica de liderazgo de Robinson: reflexiona sobre la enseñanza. En cuanto a su relación con el MBDDir, se observa con la sexta competencia del referido documento sobre como influir en la calidad de los procesos y con el cuarto compromiso de gestión escolar que trata sobre el MAE.

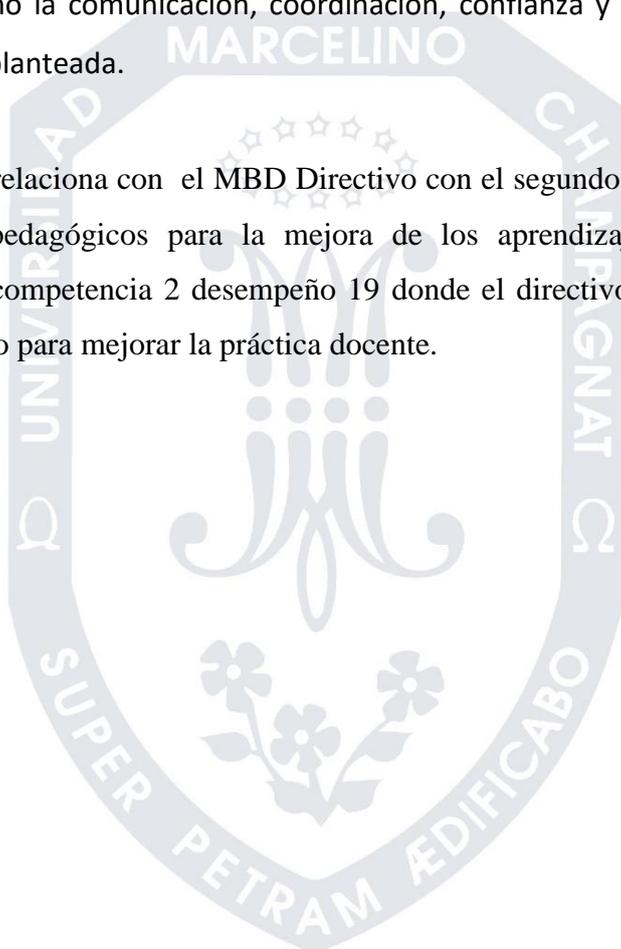
2.2.3 Trabajo colaborativo

Entendiendo este como la manera de realizar un aprendizaje de grupo; pero donde cada uno colabora para su realización, proponiendo la forma de cómo desarrollar el trabajo propuesto, considerando que la comunicación y la negociación son la base de este proceso (Gros, 2000, p.11), con la comunicación asertiva y una responsabilidad compartida se va a propiciar el trabajo colaborativo generando las condiciones para mejorar la práctica pedagógica en función a proyectos de aprendizaje.

2.2.4 Trabajo colegiado

Según Fierro Evans (1998) “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional”. Esta afirmación sobre trabajo colegiado conlleva a indicar que es un trabajo en equipo donde se comparten y enriquecen experiencias de los docentes para mejorar, enriquecer y actualizar conocimientos desarrollando características entre sus miembros como la comunicación, coordinación, confianza y compromiso con la mejora educativa planteada.

Este concepto se relaciona con el MBD Directivo con el segundo dominio orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 1, desempeño 16 y competencia 2 desempeño 19 donde el directivo genera espacios de trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El presente trabajo busca atender la necesidad de que las docentes de la I.E Inicial 15 de Agosto puedan desarrollar una adecuada planificación de proyectos de aprendizaje en el marco del currículo nacional; considerando la el plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar su gestión curricular

De acuerdo con Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Resaltando que es abierto porque se enriquece de los diferentes técnicas de recojo de la información realizadas a las docentes como la entrevista, el Focus group y la aplicación de observación en el monitoreo de la práctica docente para la detección del problema; así mismo podemos mencionar que es flexible porque está sujeta a poder relacionar el planteamiento del problema y las alternativas de solución planteadas las que se pueden reajustar y a ampliar la investigación y es holística porque tanto el problema como el objetivo general, los objetivos específicos, las alternativas de solución planteadas para dar solución al problema planteado están estrechamente relacionados, entendiendo la importancia de la planificación curricular en función a proyectos de aprendizaje en la mejora de la calidad educativa de la I.E.

Conforme Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Si bien la implementación de una adecuada planificación de proyectos de aprendizaje en el marco del currículo nacional

constituye la esencia de la alternativa de solución planteada, está no pretende generalizarse como alternativa de solución a otras realidad educativas a fines.

3.2 Diseño de investigación

Conforme a Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE Inicial 15 de Agosto la problemática a cambiar esta referida a la planificación curricular en base a proyectos de aprendizaje dentro del marco del Currículo Nacional y para ello se buscara que se realizar un acompañamiento pedagógico que retroalimente a los docentes en los puntos críticos identificados en el monitoreo, así como potenciar el trabajo colaborativo.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Para lo que plantea desarrollar talleres de capacitación docente sobre proyectos de aprendizaje, a través del trabajo en equipo y el fortalecimiento de sus capacidades profesionales en cuanto a planificación de proyectos se refieren y demás acciones para el trabajo colegiado con una comunicación asertiva.

De acuerdo a Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) en el problema Inadecuada gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el marco de la implementación del Currículo Nacional se han considerado como alternativa de solución: plan de fortalecimiento de docente en planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje en la Institución educativa para mejorar la gestión curricular y promover una

adecuada implementación de proyectos de aprendizaje siendo este plan de acción de tipo descriptivo propositivo y de un diseño de investigación de acción participativa.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial 15 de Agosto del distrito de Paucarpata - Arequipa

El Plan de acción busca el mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución priorizada.

El Plan de acción sirve para saber cuándo ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones a tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es importante porque va a contribuir a Fortalecer la gestión curricular en la mejora de la práctica docente en cuanto a planificación curricular se refiere, así mismo va a generar y desarrollar un adecuado trabajo colaborativo a nivel institucional, logrando mejorar las capacidades docentes al tomar en cuenta las necesidades e interés de aprendizaje de los niños para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, también va a generar un cambio de actitud por parte de las docentes y directora con respecto al monitoreo y acompañamiento porque va a contribuir a la mejora continua de la práctica docente y es pertinente ya se está dando cumpliendo a lo enmarcado dentro del Manual del buen desempeño directivo siendo este el que oriente y promueva la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular para el logro de los aprendizajes previstos en el Perfil de egreso de la EBR, considerando las orientaciones metodológicas de lo aprendido en la segunda especialidad de liderazgo pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la Gestión Curricular para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje en el marco de la implementación del Currículo Nacional a través de la institucionalización de la comunidad profesional de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 15 de Agosto, del distrito de Paucarpata - Arequipa

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Promover el desarrollo de capacidades para el manejo adecuadamente proyectos de aprendizaje

Objetivo específico 2:

Realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento a las docentes sobre Proyectos de Aprendizaje

Objetivo específico 3:

Mejorar el Trabajo colaborativo para la implementación de los Proyectos de Aprendizaje

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Inicial 15 de Agosto del distrito de Paucarpata - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 Directora
- 5 docentes del nivel Inicial (población beneficiaria)
- Comité de APAFA (aliados)

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover el desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de proyectos de aprendizaje.	Escasa orientación en el manejo adecuado de proyectos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente sobre proyectos de aprendizaje. • Elaboración colegiada de proyectos de aprendizaje
Realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento a las docentes sobre proyectos de aprendizaje	Deficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica de capacidades docentes en proyectos de aprendizaje. • Elaboración e implementación consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica con énfasis en la aplicación de proyectos de aprendizaje. • Sistematización del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la aplicación de proyectos de aprendizaje
Mejorar el Trabajo colaborativo para la implementación de los P.A	Escaso trabajo colaborativo para la implementación de proyectos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Plan de trabajo colegiado. • Ejecución del plan de trabajo colegiado con énfasis en elaboración de proyectos de aprendizaje. • Evaluación del plan de trabajo colegiado.

Para cada una de las acciones planteadas se han previsto actividades orientadas al logro de los indicadores de cada acción.

1.- Capacitación docente sobre proyectos de aprendizaje.

Desarrollo de un plan de capacitación sobre proyectos de aprendizaje, generar compromisos docente para el cambio de la práctica en aula, informe de evaluación de las acciones implementadas

2.- Elaboración colegiada de proyectos de aprendizaje

Programar talleres vivenciales en elaboración de proyectos de aprendizaje, monitoreo de la ejecución de los proyectos elaborados, sistematización de logros y dificultades durante la ejecución de los proyectos de aprendizaje, informe de evaluación de las acciones ejecutadas.

3.- Evaluación diagnóstica de capacidades docentes en proyectos de aprendizaje.

Elaboración de ficha diagnóstica, aplicación de la ficha diagnóstica, valoración de resultados, redacción de informe final.

4.- Elaboración e implementación consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica con énfasis en la aplicación de proyectos de aprendizaje.

Sensibilización docente sobre monitoreo y acompañamiento, diagnóstico sobre las capacidades docentes en planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje, formulación del plan de monitoreo consensuado, diseño de instrumentos de monitoreo, consensuar el cronograma de implementación del monitoreo y acompañamiento, implementación del acompañamiento docente, balance del monitoreo y compromisos asumidos, informe del acompañamiento y monitoreo.

5.- Elaboración del plan del trabajo colegiado

Determinación del propósito, establecimiento de metas, cronograma de reuniones, asignación de responsabilidades, realizar el seguimiento registro y revisión de los avances logrados, sistematización del trabajo colegiado, acta de compromisos, informe final.

6., Ejecución del plan de trabajo colegiado con énfasis en elaboración de proyectos de aprendizaje.

Monitoreo de las reuniones del trabajo colegiado según el cronograma, aplicación de fichas de coevaluación y/o monitoreo del desempeño docente durante el trabajo colegiado, entrega de informes y productos del trabajo colegiado, sistematización de logros, dificultades y propuestas de mejora

7. Evaluación del plan de trabajo colegiado.

Aplicación de una ficha de evaluación, sugerencias y propuestas

Las acciones planteadas son viables porque las acciones planteadas se relacionan con cada una de las alternativas de solución y son factibles de ser realizadas según las metas propuestas a realizarse durante los meses de marzo a noviembre del 2019, adicional a esto se tiene la disponibilidad de las docentes en querer mejorar la práctica docente por ser una I.E referente para el MINEDU; así mismo existe un apoyo económico ya aprobado por la APAFA para la ejecución del plan de acción.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Focusp grup Encuesta	Guía de entrevista cuestionario tipo Escala de Licker
Entrevista Focusp grup	fichas Guía de entrevista
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Capacitador externo
- Personal de apoyo
- Directora

Recursos materiales:

- separatas
- Retroproyector
- Papelotes
- Anillados
- Papel bond
- Plumones
- Movilidad
- Kit del participante

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para el desarrollo del presente Plan de acción se solicitara el presupuesto a la APAFA de la I.E el cual deberá ser aprobado en reunión, la asignación de un monto para todos los gastos de las acciones planteadas en el presente Plan en mejora de los aprendizajes de los niños(as) y el fortalecimiento de las capacidades docentes.

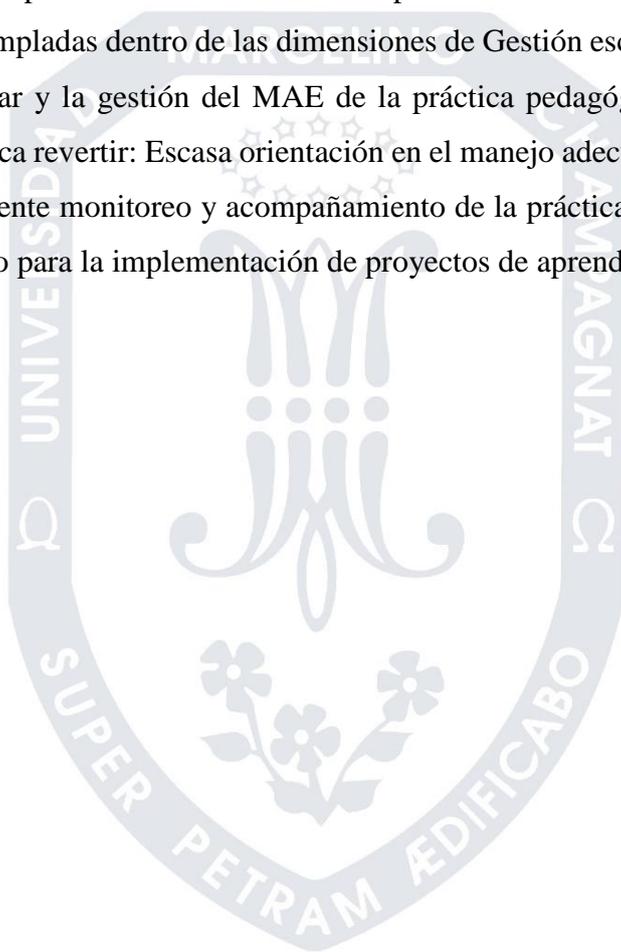
Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Capacitación docente sobre proyectos de aprendizaje	capacitador externo, Directora	6 docentes	300.00 soles	APAFA
	Kit del participante	6 docentes	60.00 soles	APAFA
	movilidad		20.00 soles	APAFA
Elaboración colegiada de proyectos de aprendizaje	Directora	1 directora		
	kit del participante	6 docentes	60.00 soles	APAFA
	refrigerio	6 unidades	20.00 soles	APAFA
Evaluación diagnóstica de capacidades docentes en proyectos de aprendizaje	Directora			
	kit del participante	6 unidades	50.00 soles	APAFA
Elaboración e implementación consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica con énfasis en la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Directora			
	kit del participante	6 unidades	15.00 soles	APAFA
	movilidad	6 docentes	150.00 soles	
Sistematización del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la aplicación de proyectos de aprendizaje	Directora			
	papelotes, plumones	2 unidades 3 unidades	2.00 soles 10.00 soles	APAFA
3.1 Elaboración del Plan de trabajo colegiado.	Directora kit del participante	6 unidades	60.00 soles	APAFA
3.2 Ejecución del plan de trabajo colegiado con énfasis en elaboración de proyectos de aprendizaje	Directora			
	refrigerios	6 unidades	30.00 soles	APAFA
	separatas hojas		20.00 soles 10.00 soles	
Evaluación del plan de trabajo colegiado.	Directora			
	papelotes, plumones	2 unidades 3 unidades	2.00 soles 10.00 soles	APAFA
TOTAL			819.00 soles	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas. Las causas de la problemática abordada en el presente trabajo están contempladas dentro de las dimensiones de Gestión escolar en la dimensión de gestión curricular y la gestión del MAE de la práctica pedagógica, dentro de estas dimensiones se busca revertir: Escasa orientación en el manejo adecuado de proyectos de aprendizaje, Deficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, Escaso trabajo colaborativo para la implementación de proyectos de aprendizaje



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

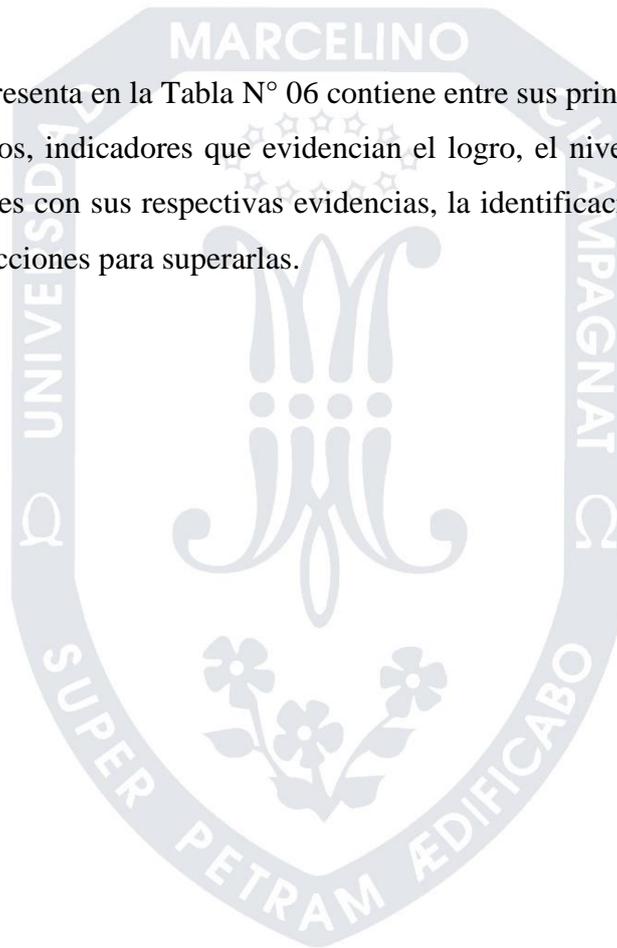


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover el desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de proyectos de aprendizaje	Capacitación docente sobre proyectos de aprendizaje	% de docentes participan en capacitaciones sobre proyectos de aprendizaje N° de talleres de capacitación en el año 2019	6 de docentes y directivos participan en las reuniones de capacitación 3 talleres de capacitación al año				actas lista de asistencia compromisos a asumir proyectos de aprendizaje	Renuencia de las docentes en jornadas de trabajo fuera del horario Carencia de presupuesto	Dialogar y motivar a las docentes por el trabajo comprometido
	Elaboración colegiada de proyectos de aprendizaje	% de docentes que planifican y ejecutan proyectos de aprendizaje N° de reuniones para elaborar proyectos de aprendizaje	6 de docentes que planifican y ejecutan proyectos de aprendizaje 2 reuniones de elaboración de proyectos por trimestre				Proyectos de aprendizaje ficha de monitoreo actas de trabajo registro de asistencia	Copiar proyectos que no responden necesidades e interés de los niños. poca participación de las docentes en la elaboración de proyectos de aprendizaje	sensibilización a las docente en el desarrollo de la propuesta Sensibilizar a las docentes para desarrollar un trabajo colaborativo colegiado

Realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento a las docentes sobre P.A	Evaluación diagnóstica de capacidades docentes en proyectos de aprendizaje.	% de docentes que participan en la evaluación diagnóstica en proyectos de aprendizaje. N° de evaluaciones diagnosticas	6 docentes que participan en la evaluación diagnóstica en proyectos de aprendizaje. 1 evaluación diagnostica por docente (marzo-abril)				Fichas de evaluación cuaderno de campo acta	Renuencia a realizar un diagnóstico sobre las capacidades docentes en proyectos	coordinar con las docentes para realizar la evaluación diagnóstica
	Elaboración e implementación consensuada del plan MAE de la práctica pedagógica con énfasis en la aplicación de proyectos de aprendizaje.	% de docentes que participan en la elaboración e implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. N° de monitoreos a docentes en el año.	6 docentes y directivos realizan la implementación del monitoreo ,acompañamiento y evaluación 3 monitoreos a cada docente				Fichas de evaluación actas de trabajo registro de asistencia	Escasa disponibilidad de la Directora por tener sección a cargo	Buscar otras estrategias de monitoreo como sesiones filmadas para luego analizar en grupo
	Sistematización del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la aplicación de proyectos de aprendizaje	% de docentes que participan en la sistematización del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica N° de reuniones de sistematización	6 docentes que participan en la sistematización del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. 1 reunión de sistematización en el mes de diciembre				acta de acuerdos registro de asistencia	Escasa disponibilidad de la Directora por tener sección a cargo	coordinar con las docentes para fijar la fecha adecuada

3.- Mejorar el Trabajo colaborativo para la implementación de los P.A	Elaboración del Plan de trabajo colegiado	% de docentes que elaboran el Plan de trabajo colegiado N° de jornadas de trabajo	6 docentes y elaboran el plan de trabajo colegiado 2 jornadas marzo, abril				Plan de trabajo colegiado registro de asistencia	Omisión de algunas actividades por falta de presupuesto para su ejecución	Coordinar y sensibilizar a la APAFA sobre la importancia de realizar las actividades propuestas en mejora de los aprendizajes de los niños
	Ejecución del plan de trabajo colegiado con énfasis en elaboración de P.A	% de docentes que participan en la ejecución del trabajo colegiado N° de reuniones de trabajo colegiado	6 docentes ejecutan el plan de trabajo colegiado 8 reuniones de trabajo colegiado				acta de reuniones, plan de trabajo colegiado, fotos		
	Evaluación del plan de trabajo colegiado.	% de docentes que participan en la evaluación del trabajo colegiado N° de reuniones para la evaluación del trabajo colegiado	6 docentes que participan en la evaluación del trabajo colegiado 1 reunión de evaluación del trabajo colegiado				actas, oficios, plan de pasantías acta de reunión registro de asistencia		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

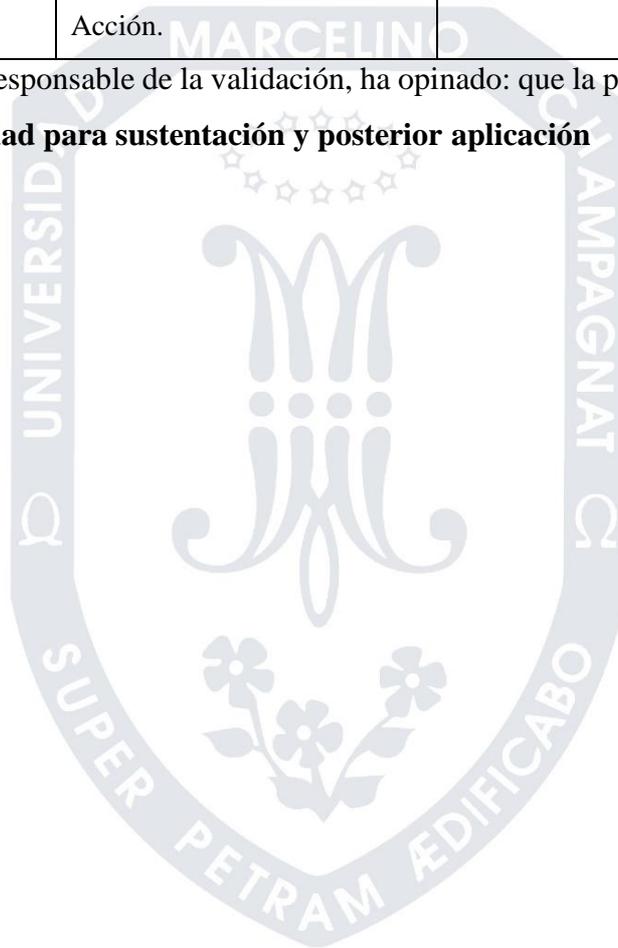
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**



REFERENCIAS

- Anijovich, R. (2010). La retroalimentación en la evaluación. En Anijovich, R. (Ed.), La evaluación significativa (pp.129-149). Buenos Aires
- Castro, Fancy (2005) “Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa”. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/979/97917573002.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México
- Liderazgo transformacional. Recuperado de:
www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/dle/anexos/.../liderazgo_transformacional.pdf
- Luis R. Tantaleán, Mariela J. Vargas y Oscar (2016). Revista DIM / Año 11 - N° 33
Marzo 2016 - ISSN: 1699-3748
- Minedu (2016). Programa curricular de educación Inicial
- Minedu (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.
- Minedu (2016). Guía para la formulación del plan de monitoreo.
- Minedu (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- Minedu (2007). Fascículo 3: Habilidades sociales.
- Minedu (2017). Cartilla de planificación curricular de educación primaria

Minedu (2018). Programa curricular de educación inicial: juego, interacciones y proyectos en el marco de la implementación del currículo nacional.

Monjas, C. (1998). Las habilidades sociales en el currículo

Osorio, O.(2015). Percepciones de los docentes de una institución educativa pública secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias. Recuperado

de:http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6736/OSORIO_OSORIO_ZOILA_PERCEPCIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=yl
a

Patiño, I(2012) La planificación por proyectos pedagógicos y su importancia para los procesos enseñanza y aprendizaje de la I etapa de educación básica en la E. B. "San Antonio" de Coro. Recuperado de:

<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t34969.pdf>

Pensamiento E Ideas Pedagógicas De Celestin Freinet-2717951.pdf. recuperado de:

<file:///C:/Users/HP/Downloads/>

Perrenoud (sin fecha). Aprender en la escuela a través de proyectos. Recuperado de

https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php.../2000_26.html

Purizaga , M. (2015). Los niños también gestionan proyectos:

propuesta metodológica para una escuela pública en el nivel primario, recuperado

de:http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6543/PURIZAGA_GABRIELA_MEJIA_ANGELA_NINOS_PRIMARIO.pdf?sequence=1

Reggio Emilia y la pedagogía de Loris Malaguzzi. Recuperado de [http.www.](http://www.)

redsolare. com/new2/ hoyuelos.pdf . recuperado de
mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf
f. Trabajo colaborativo: Estrategia clave en la educación de hoy

Unesco (2003). ¿Cómo mejorar el desempeño docente?

Torres, R.(2016) La pedagogía por proyectos como estrategia para la
investigación en la educación inicial. Recuperado de:
<http://bdigital.unal.edu.co/52338/1/INVESTIGACION%20TITULO%20MAESTRO%20EN%20EDUCACION%20pdf.pdf>



APÉNDICES

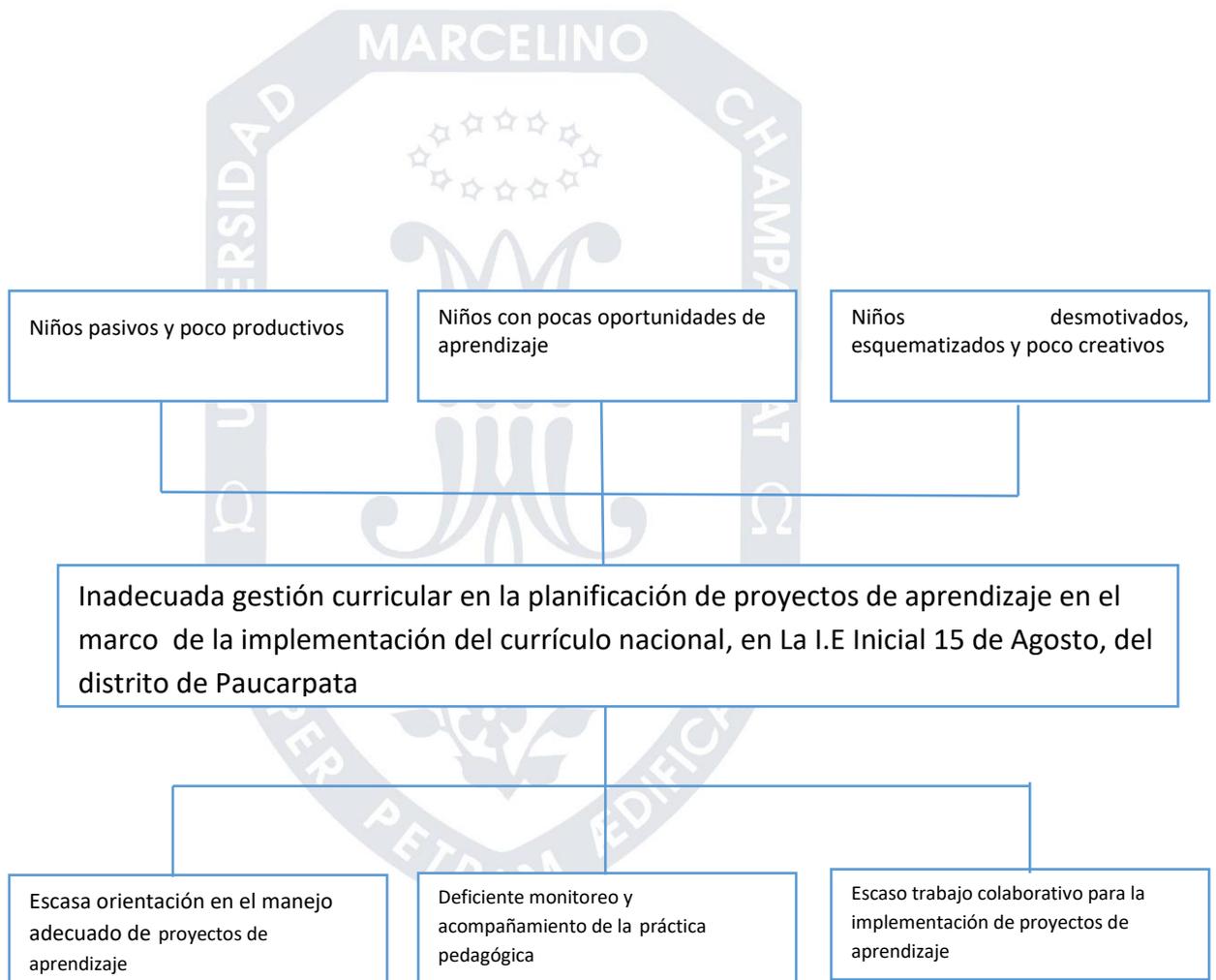
Apéndice 1

Matriz de consistencia

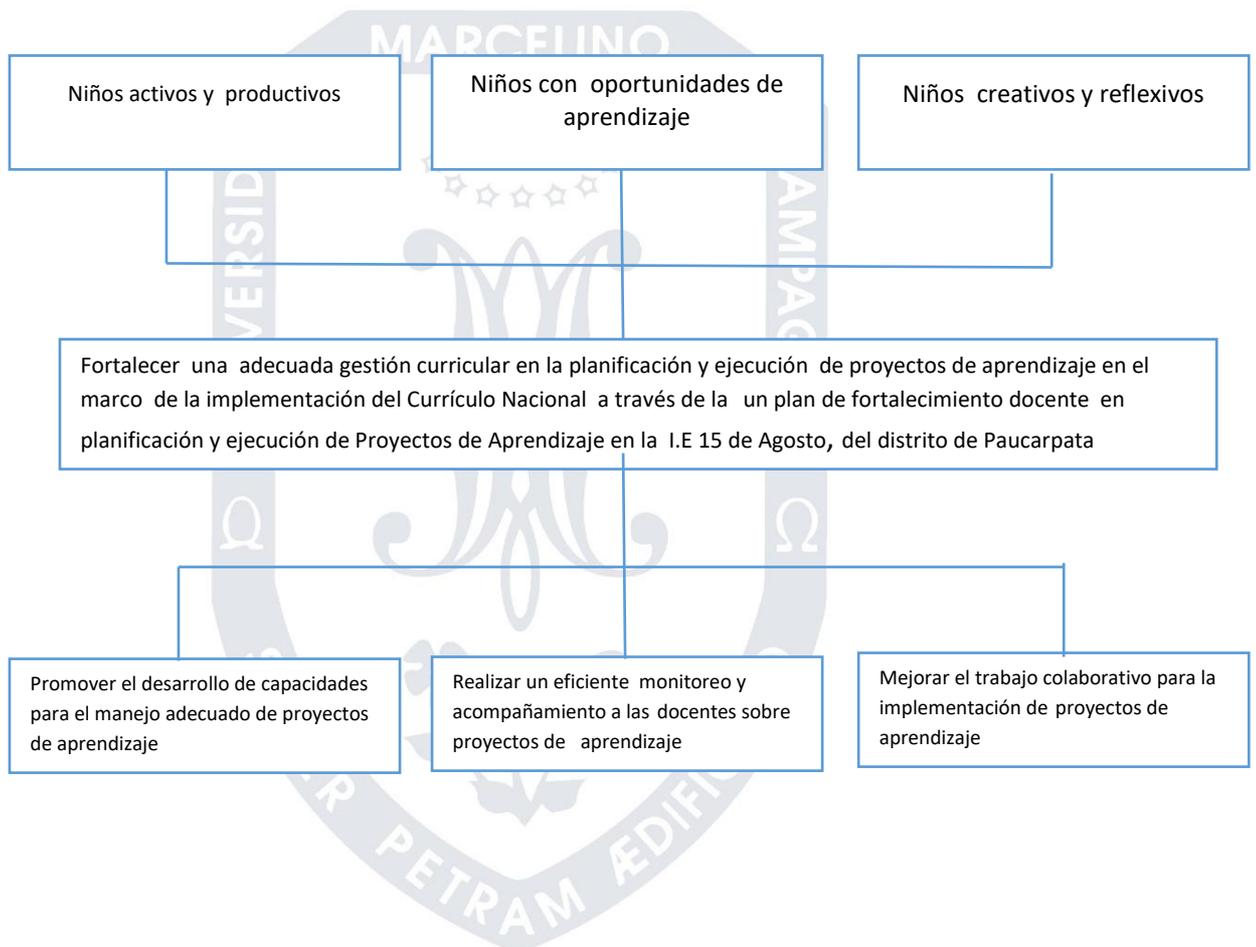
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Siendo un desempeño requerido al directivo el que oriente y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular para el logro de los aprendizajes previstos en el Perfil de egreso de la EBR. En base al diagnóstico realizado se ha priorizado como problemática la Inadecuada gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el marco de la implementación del Currículo Nacional en la Institución Educativa Inicial 15 de Agosto del distrito de Paucarpatá - Arequipa	¿Cómo favorecer a una adecuada gestión curricular en cuanto a planificación curricular en función a proyectos de aprendizaje en el marco de la implementación del Currículo Nacional en La Institución Educativa Inicial 15 de Agosto del distrito de Paucarpatá – Arequipa?	Plan de fortalecimiento docente en planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje	Fortalecer una adecuada Gestión Curricular para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje en el marco de la implementación del Currículo Nacional a través de un plan de fortalecimiento docente en planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 15 de Agosto, del distrito de Paucarpatá - Arequipa	1.- Promover el desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de proyectos de aprendizaje 2.- Realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento a las docentes sobre P.A 3.- Mejorar el Trabajo colaborativo para la implementación de los P.A	Enfoque: cualitativo Tipo: aplicada Diseño: investigación acción Variante: Investigación acción participativa

Apéndice 2

Árbol de problemas



Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE PREGUNTAS EN EL GRUPO DE DISCUSIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA EN LA I.E INICIAL 15 DE AGOSTO – PAUCARPATA

Querido(a) docente por favor responda con precisión y certeza las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué crees que logramos en los niños con el trabajo en función a proyectos de aprendizaje y de qué manera te capacitas o actualizas para mejorar tu práctica docente en relación a planificación curricular en función a proyectos?

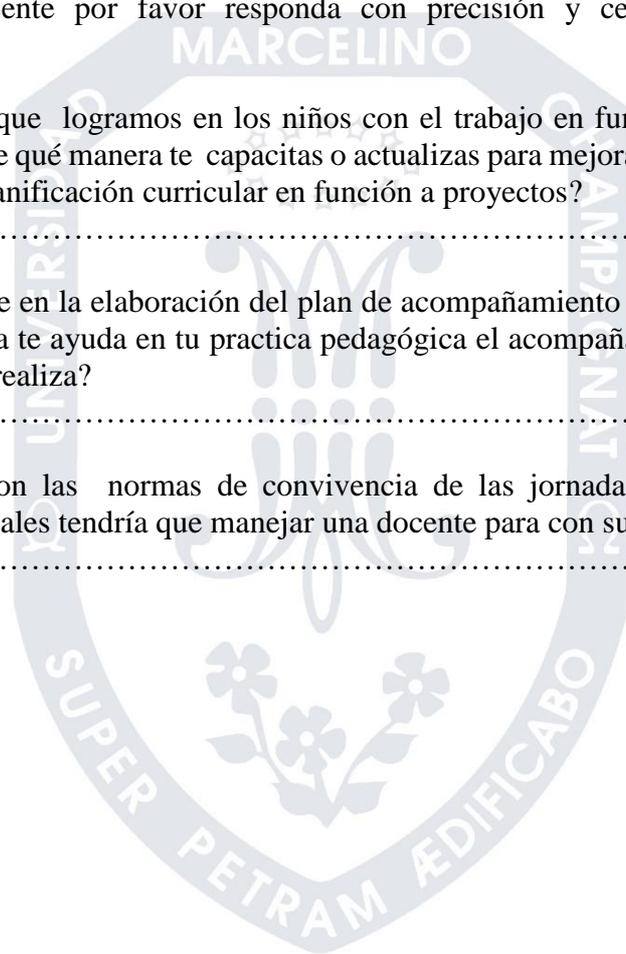
.....
.....

2.- ¿Participaste en la elaboración del plan de acompañamiento y monitoreo docente y de qué manera te ayuda en tu practica pedagógica el acompañamiento y monitoreo docente que se realiza?

.....
.....

3.- ¿cumples con las normas de convivencia de las jornadas de trabajo y qué habilidades sociales tendría que manejar una docente para con sus pares?

.....
.....



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

FOTOS



Apéndice 6

Ficha de observación



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Educación Superior y Postgrado

Dirección General de Educación Básica Regular

Dirección de Educación Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE CICLO I Y II

Número de ficha del aplicador:

I. DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO									
DRE		UGEL		Distrito					
Código modular				Número y/o nombre del servicio educativo					
Ciclo		Escolarizado / No escolarizado		Número de matriculados (por sexo)		Número de asistentes el día de la visita (por sexo)			
				H M		H M			
II. DATOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA									
Datos del aplicador (Quien aplica la ficha)									
Nombre del aplicador						DNI			
Cargo del aplicador (Marque con un aspa "x", según corresponda)		Especialista UGEL		Director/a o Profesor Coord.		Fecha		Nro Visita	
		Equipo Técnico		Especialista de MINEDU					
Datos del observado									
Nombres y apellidos						DNI			
e-mail			Teléfono			Edad			
Cargo del observado									
Director(a)		Profesor(a) coordinador(a)		Docente		Promotor			
Marcar con un aspa "x", según corresponda									
III. AMBIENTES FISICOS					1	2	3	4	Observaciones
1	Ventilación del aula.								
2	Iluminación del aula.								
3	Piso del aula.								
4	Nivel de ruido en el aula (interno).								
5	Servicios higiénicos y/o espacio de cambio para los niños/as.								
6	Condiciones de peligro dentro del aula (ambiente interno).								
7	Condiciones de peligro fuera del servicio educativo (en 30 metros a la redonda).								
8	Accesibilidad y organización de los espacios externos del aula para el uso exclusivo de los niños/as (ej., áreas verdes, patio, juegos recreativos, etc.).								
3-1	Espacios	1	2	3	4	Observaciones			
9	Limpieza del aula y su mobiliario.								
10	Estado y ubicación de los materiales educativos (concreto y/o impreso) y juguetes.								
11	Pintado y armonía de la organización del aula.								
12	<i>Solo para servicio del ciclo I.</i> Organización del aula con relación al desarrollo motor autónomo del niño/a (ej., los que no se desplazan, los que gatean y los que caminan).								
13	<i>Solo para servicio del ciclo II.</i> Organización del aula con relación al juego libre y el trabajo de los niños/as en grupos.								
14	<i>Solo para servicio del ciclo II.</i> Sectores implementados con materiales educativos (concreto y/o impreso) al alcance de los niños/as.								



FICHA DE OBSERVACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE CICLO I Y II

IV. ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y CUIDADOS (Ciclo I) O JORNADA DIARIA (Ciclo II)		1	2	3	4	Observaciones
4.1 El rol del adulto:						
15	Durante el momento de cuidado y de la actividad autónoma (ciclo I) o Jornada (ciclo II), el docente/promotor anticipa al niño/a sobre lo que hará y/o vendrá a través de palabras y/o gestos.					
16	Durante los momentos de cuidado (ciclo I) o Jornada (ciclo II), el docente/promotor permite que los niños/as participen, propiciando y respetando sus iniciativas y autonomía.					
17	El docente/promotor mantiene el contacto visual y la comunicación verbal y/o no verbal con el niño/a.					
18	El docente/promotor da significado a las actividades que realiza el niño durante los diferentes momentos de la jornada.					
19	El docente/promotor promueve la expresión de los sentimientos e intereses de los niños/as, brindando apoyo afectivo.					
20	Para que los niños comprendan las situaciones de conflictos que viven sus compañeros, el docente/promotor le pone nombre a lo que sienten y a lo sucedido.					
21	El docente/promotor brinda los cuidados en un espacio organizado y acompaña a los niños/as, manteniendo un buen estado de ánimo (calmado y relajado).					
22	El docente/promotor está atento a las señales y/o pedidos de los niños/as y les atiende anticipándoles.					
23	El docente/promotor reconoce los intereses e iniciativas de los niños/as para ayudarles a complejizar sus acciones.					
V. JUEGO LIBRE EN SECTORES (Solo para servicio del ciclo II)		1	2	3	4	Observaciones
5.1. Organización del juego						
24	El docente/promotor propicia la asamblea para que los niños/as expresen sus estados de ánimo antes de iniciar el juego y establece con ellos las normas de convivencia.					
25	El docente/promotor escucha de manera atenta las ideas y propuestas de juego que los niños/as desean realizar.					
26	El docente/promotor facilita que los niños/as jueguen en el sector de su interés.					
5.2. Desarrollo del juego						
27	Los niños/as juegan en los sectores por un periodo mínimo de 30 minutos (3 años) y 45 minutos (4 y 5 años).					
28	El docente/promotor observa y registra los juegos que realizan los niños/as en su diario.					
29	El docente/promotor respeta el desarrollo del juego libre de cada niño/a o grupo.					



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría Viceministerial de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular

Dirección de Educación Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE CICLO I Y II

30	El docente/promotor presta atención al juego de los niños y hace preguntas abiertas y/o sugerencias que amplían el rango de juego.					
31	El docente/promotor interviene para responder a las necesidades y/o pedidos del niño en forma cálida.					
32	El docente/promotor presta atención a las situaciones de conflicto entre los niños/as que requieren ser atendidas desde su rol.					
33	El docente/promotor anticipa, con empatía, la terminación del juego libre en los sectores.					
5.3. Cierre del juego						
34	El docente/promotor promueve un espacio para que los niños/as puedan contar lo que jugaron o aprendieron.					
35	El docente/promotor, al finalizar el juego libre, propone un momento y una modalidad (verbalización, dibujo, pintura, movimiento, modelado, etc.) para que los niños/as representen lo aprendido.					
36	El docente/promotor organiza a los niños/as para el guardado de los materiales.					
VI. PROYECTOS (solo para servicios de ciclo II)		1	2	3	4	Observaciones
37	Los proyectos parten de la identificación de situaciones y/o temas de interés de los niños/as (ver planificación del docente/promotor).					
38	El docente/promotor recoge en el cuadro de planificación las propuestas de los niños en relación al proyecto.					
39	El desarrollo del proyecto considera momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y/o asambleas.					
40	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, hace preguntas abiertas para ampliar la experiencia de aprendizaje de los niños/as.					
41	El docente/promotor observa con atención y registra las evidencias del proceso de aprendizaje de los niños/as.					
42	El docente/promotor brinda oportunidades para que los niños/as identifiquen los aprendizajes obtenidos.					
¿Sucedió algo en el transcurso del recojo de datos en el servicio educativo? Por favor, describa.						

Apéndice 8

Instructivo de la Ficha de observación



Instructivo de la ficha de observación del servicio educativo de ciclo I y II (Educación Inicial)

III. AMBIENTES FÍSICOS

1. Ventilación del aula.

1	2	3	4
El aula no tiene ventilación (ej., no hay ventana en la pared o techo).	El aula tiene ventilación, pero es escasa.	El aula tiene una apropiada ventilación, pero esta no puede ser controlada (ej., ventanas sin vidrio o sin accesorios para regular el ingreso del aire).	El aula tiene una apropiada ventilación (ej., ventanas amplias) y se puede controlar el ingreso de aire (ej., las ventanas se pueden abrir y cerrar, cuentan con accesorios).

2. Iluminación del aula.

1	2	3	4
El aula no tiene suficiente luz natural (ej. ventanas pequeñas pintadas o con algún material pegado en ellas) y no hay o no es suficiente la luz artificial (por falta de fluido o por focos con baja potencia).	El aula tiene suficiente luz natural, pero esta no se puede controlar (ej., ausencia de cortinas) y no hay luz artificial.	El aula tiene suficiente luz natural que se puede controlar (ej., hay cortinas), pero no hay luz artificial.	El aula tiene suficiente luz natural que se puede controlar y se cuenta con luz artificial.

3. Piso del aula.

1	2	3	4
El piso del aula es de tierra o arena.	El piso del aula es de concreto o madera, pero está deteriorado.	El piso del aula es de concreto o madera y está en buenas condiciones, pero es resbaloso.	El piso del aula es de madera o concreto, está en buenas condiciones y no es resbaloso.

4. Nivel de ruido en el aula (interno).

1	2	3	4
El aula tiene un nivel de ruido alto, de manera permanente, ocasionado por artefactos eléctricos (ej., música de radio o televisor, ventilador) que interfiere en la comunicación del docente/promotor con los niños/as y en el aprendizaje/juego.	El aula tiene un nivel de ruido alto, pero no es permanente, ocasionado por artefactos eléctricos que interfiere en el juego y/o aprendizaje de los niños/as.	El aula tiene un nivel de ruido bajo, ocasionado por artefactos eléctricos que interfiere en el juego y/o aprendizaje de los niños/as.	El aula se encuentra libre de ruidos molestos.

 PERÚ Ministerio de Educación		Dirección General de Educación Básica Regular		Dirección de Educación Inicial	
	representen lo aprendido.	lo	lo aprendido, pero la modalidad está vinculada a una misma forma de representación (ej. Un dibujo).	representación que los niños/as manifiesten lo vivido y aprendido.	

36. El docente/promotor organiza a los niño/as para el guardado de los materiales.

1	2	3	4
Al finalizar el juego libre en los sectores, el docente/promotor y los niños/as dejan los materiales regados por el aula.	Al finalizar el juego libre en los sectores, el docente/promotor invita a algunos niños a guardar los materiales, pero sin un orden.	Al finalizar el juego libre en los sectores, el docente/promotor organiza a todos los niños/as para que guarden los materiales utilizados en su lugar.	Al finalizar el juego libre en los sectores, los niños de manera autónoma y ordenada colocan los materiales utilizados en su lugar.

VI. PROYECTOS (Solo para servicio del ciclo II)

37. Los proyectos parten de la identificación de situaciones y/o temas de interés de los niños/as (ver planificación del docente/promotor).

1	2	3	4
El docente/promotor no realiza su planificación en base a proyectos.	Los proyectos desarrollados por el docente/promotor, parten de situaciones identificadas por él.	Los proyectos desarrollados por el docente/promotor, parten algunas situaciones o temas de interés de los niños/as.	Los proyectos desarrollados por el docente/promotor, parten de la identificación de situaciones y/o temas de interés de los niños/as.

38. El docente/promotor recoge en el cuadro de planificación las propuestas de los niños con relación a los proyectos.

1	2	3	4
El docente/promotor no propicia un espacio para recoger la propuesta de los niños/as con relación al proyecto.	El docente/promotor recoge en el cuadro de planificación algunas de las propuestas, pero solo de un grupo de niños/as.	El docente/promotor recoge en el cuadro de planificación la mayoría de las propuestas, pero solo de un grupo de niños/as.	El docente/promotor recoge en el cuadro de planificación las propuestas de todos los niños, promoviendo la participación permanente.

39. El desarrollo del proyecto considera momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y/o asambleas.

1	2	3	4
El desarrollo del proyecto no considera momentos	El desarrollo del proyecto considera algunos momentos de	El desarrollo del proyecto considera momentos de trabajo	El desarrollo del proyecto considera momentos de trabajo en pequeños

 República Boliviana Ministerio de Educación		Ministerio de Educación Unidad Ejecutiva Operativa Gestión Educativa		Dirección General de Educación Básica Regular	Dirección de Educación Inicial
de trabajo individual, en grupos ni en asambleas.	trabajo, pero solo en pequeños grupos o de manera individual.	en pequeños grupos, asambleas y/o de manera individual.	grupos, asambleas y/o de manera individual, realizándose además el acompañamiento permanente.		

40. El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, hace preguntas abiertas para ampliar la experiencia de aprendizaje de los niños/as.

1	2	3	4
El docente/promotor durante el desarrollo del proyecto no hace preguntas para ampliar la experiencia de aprendizaje de los niños/as.	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, hace algunas preguntas cerradas para ampliar la experiencia de aprendizaje, pero solo considerada a algunos niños/as.	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, hace algunas preguntas cerradas y abiertas para ampliar la experiencia de aprendizaje, pero solo considerando a algunos niños/as.	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, hace preguntas abiertas para ampliar la experiencia de aprendizaje de los niños/as.

41. El docente/promotor observa con atención, registra las evidencias del proceso de aprendizaje de los niños/as.

1	2	3	4
El docente/promotor, durante la ejecución del proyecto, no observa con atención ni registra las evidencias del proceso de aprendizaje de los niños/as.	El docente/promotor, durante la ejecución del proyecto, observa con atención el proceso de aprendizaje de algunos niños/as, pero no lo registra.	El docente/promotor, durante la ejecución del proyecto, observa con atención el proceso de aprendizaje de la mayoría de niños/as, pero no lo registra.	El docente/promotor, durante la ejecución del proyecto, observa con atención el proceso de aprendizaje de todos los niños/as y registra los intereses y/o necesidades en su cuaderno, diario o anecdotario.

42. El docente/promotor brinda oportunidades para que los niños/as identifiquen los aprendizajes obtenidos.

1	2	3	4
El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, no brinda oportunidades para que los niños/as identifiquen los aprendizajes obtenidos.	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, brinda algunas oportunidades para que algunos niños/as identifiquen los aprendizajes obtenidos.	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, brinda varias oportunidades para que la mayoría de los niños/as identifique los aprendizajes obtenidos.	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, brinda varias oportunidades para que todos los niños/as identifiquen los aprendizajes obtenidos y además genera la reflexión.