



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE LOS RECURSOS
EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL
ALTIPLANO DEL DISTRITO DE YURA - AREQUIPA**

AUTOR: Juan Cristóbal Mamani Quispe

ASESOR: Wilma Eudocia Borda Soaquita

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi esposa Livia y a mis hijos Jean y Edu por ser el motivo de mi superación y deseo de perfeccionamiento.

ÍNDICE

CAPÍTULO I	7
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.1. Contextualización del problema	7
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	8
1.3. Formulación del problema	11
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5. Justificación	14
CAPÍTULO II	16
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
2.2.1 Gestión curricular	18
2.2.2 Material educativo concreto	19
2.2.3 Recursos educativos	20
2.2.4 Tic	21
2.2.5 Juego	22
2.2.6 Monitoreo	23
2.2.7 Acompañamiento	24
2.2.8 Evaluación de la práctica pedagógica	25
2.2.9 Comunidades Profesionales de Aprendizaje	26
CAPÍTULO III	28
MÉTODO	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	28
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	30
4.1 Plan de Acción	30
4.2 Objetivos	31
4.3 Participantes	31
4.4 Acciones	32
4.5 Técnicas e instrumentos	34
4.6 Recursos humanos y materiales	34

4.7	Presupuesto	35
4.8	Matriz de planificación del Plan de Acción	37
4.9	Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.10	Validación de la propuesta	45
4.11	Resultados de validación	45
REFERENCIAS		47
Apéndice 1		49
Apéndice 2		50
Apéndice 3		51
Apéndice 4		52
Apéndice 5		53

RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene por título: Gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática del nivel primaria de la IE El Altiplano del distrito de Yura – Arequipa. Parte del siguiente problema: Inadecuada gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática de los docentes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa El Altiplano del distrito de Yura-Arequipa. Tiene como alternativa de solución: Elaboración de un plan de fortalecimiento docente en la aplicación de recursos educativos.

Tiene como objetivo: Implementar la gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento docente en la elaboración y/o aplicación de recursos educativos. Se encuentra dentro del Enfoque: Cualitativo, Tipo: Aplicada, Diseño: Investigación acción, Variante: Investigación acción participativa. Se plantea las siguientes acciones: Realización taller de diseño de estrategias de aprendizaje enseñanza del juego, el uso de materiales educativos y las TIC en la práctica pedagógica, Elaboración y ejecución el plan de monitoreo y acompañamiento, y Conformación e implementación las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Palabra Clave: *Recursos educativos, material educativo, uso de material educativo, el juego y las TIC., comunidades profesionales de aprendizaje, monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.*

PRESENTACION

El presente Plan de Acción resulta como una alternativa de solución a los resultados de las pruebas ECE 2016 en donde se aprecia que la mitad de los estudiantes del segundo grado se hallan en el nivel de logro: en proceso e inicio, mientras en el cuarto grado un ochenta y ocho por ciento de los alumnos se encuentran en el nivel de logro en proceso e inicio, en ambos casos en el área de matemáticas. Para superar este problema el Plan de Acción se ha estructurado de la siguiente manera.

En capítulo I, se realiza la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la Justificación.

En capítulo II, se describen los antecedentes nacionales e internacionales de las investigaciones realizadas sobre los temas a desarrollarse en este Plan de Acción y además los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

En el capítulo III, se plantea el tipo de investigación que es de la aplicada y el diseño de investigación que es una investigación acción.

En el capítulo IV, se presentan los objetivos a lograr, los que participaran en este Plan de Acción, las acciones a realizarse para lograr los objetivos, las técnicas e instrumentos que se han utilizado, se describen los recursos humanos y materiales que se requieren para concretizar este Plan de Acción, se plantea el presupuesto que se necesita para su realización, el cuadro de la matriz de monitoreo y evaluación y por último la validación de la propuesta.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La IE El Altiplano se encuentra ubicado en la Asociación de Vivienda Talleres de Interés Social El Altiplano, Manzana E', Lote 10, Sector 1, Zona B, del distrito de Yura, provincia y departamento de Arequipa.

Atiende a estudiantes de diferentes asentamientos humanos de reciente creación siendo migrantes de diferentes provincias de la región de Arequipa y otras regiones como: Puno, Cusco, Apurímac, etc. Los riesgos más comunes son la delincuencia juvenil y pandillaje.

La institución educativa cuenta con una infraestructura nueva para ambos niveles, Inicial y Primaria, con un área construida de 5 mil metros cuadrados aproximadamente de un total de 11 mil metros cuadrados.

El nivel inicial cuenta con dos aulas de material noble y cuatro prefabricadas, cada aula cuenta con televisores, sala de cómputo con 10 computadoras y un cañón multimedia, además cuenta con una cancha de usos múltiples. El nivel Primaria cuenta con seis aulas, cada aula cuenta con un televisor y una cancha de usos múltiples. Ambos niveles de educación cuentan con materiales educativos que ha distribuido el Ministerio de educación.

En la institución educativa estudian estudiantes migrantes de diferentes regiones y provincias de Arequipa por lo que sus rendimientos también son diversos además no todos los alumnos son estables, siempre hay de los que solicitan traslados tanto para el ingreso o salida de la institución esto dificulta el trabajo docente. Por otro lado, los profesores del nivel de educación primaria generalmente no todos hacen uso de los

recursos tecnológicos con que cuenta la institución ni menos de los materiales educativos entregados por el Ministerio de Educación.

En la institución educativa cuenta con docente que tienen una mentalidad de cambio y por lo son aprovechados como motivación para los demás docentes, otra de las fortalezas es que cada aula cuenta con televisores modernos para el uso pedagógico y además la institución cuenta internet y sala de cómputo para el uso de los estudiantes y docentes.

Como oportunidades se cuenta con una segunda etapa de construcción de ambientes administrativos y espacios pedagógicos de parte del municipio de Yura, esta obra brindaría más comodidad a los estudiantes para mejorar su aprendizaje porque dentro de esta obra se encuentra programada un local para la biblioteca, aula de cómputo y laboratorios. Con estas fortalezas es posible el cambio de manera que apliquen estos recursos educativos y tecnológicos en la práctica pedagógica de los docentes.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática encontrada en esta institución es la inadecuada gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática de los docentes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa El Altiplano del distrito de Yura-Arequipa, este problema se detectó en la jornada de reflexión realizado en el mes de marzo de 2017 y después del análisis de los logros de la prueba ECE 2016 en donde el 56.7 % de los estudiantes del 2do grado alcanzaron el nivel satisfactorio en matemática y un 12% de los alumnos del 4to grado, posteriormente se analiza las causas de este resultado. Para esto se aplicó la técnica de la entrevista a través de grupo de discusión con su instrumento los cuestionarios a un grupo de 06 docentes sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática.

Además, se analizaron los logros de las diferentes evaluaciones a nivel internacional en el área de matemática en donde encontramos resultados deprimentes, se empleó también

las fuentes como la evaluación censal (ECE) a nivel nacional del 2do grado es de 34.1% y del 4to grado es de 25.2%, mientras que en de la Dirección Regional de Educación Arequipa del 2do grado es de 38% y del 4to grado es de 35.5%, a nivel de la UGEL Norte del 2do grado es de 42% y del 4to grado es de 37.9%. La IE El Altiplano no es ajena a esta problemática. Si bien se nota un progreso en el 2016 en el 2do grado de primaria, pero todavía es bajo del 4to grado de primaria.

El problema priorizado en el presente trabajo, inadecuada gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática de los docentes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa El Altiplano del distrito de Yura- Arequipa, se vincula con el MBDDir con el “Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 35) ya que el problema se vincula con la inadecuada gestión curricular, a esto con la dimensión 2: “obtención y asignación de recursos en forma estratégica”, Viviane Robinson, porque el problema se relaciona con la utilización de los recursos educativos y tecnológicos.

La causa del problema tratado se vincula con los siguientes: factores de gestión curricular, como el escaso dominio de estrategias orientadas al desarrollo de competencias matemáticas, porque los docentes aplican la enseñanza tradicional y no de una manera significativa y que sea útil para la vida del estudiante.

La deficiente MAE de parte del director se produce generalmente por la carga administrativa que se le asigna y quitándole el tiempo para que cumple como líder pedagógico que debe hacer el adecuado seguimiento a los profesores en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.

Por la ausencia de las CPA en el uso de recursos educativos los docentes no cuentan con estrategias de aprendizaje enseñanza utilizando el juego, los recursos educativos y las TIC en el transcurso de las sesiones en el área de matemática.

El problema fue analizado en el año 2017 a través del árbol de problemas y con las posibles causas en donde: 1. El 83 % de docentes afirman que hay escaso dominio de

estrategias orientadas al desarrollo de competencias matemáticas de parte de los docentes en el uso de los recursos educativos. 2. El 75 % de docentes afirma que hay un deficiente seguimiento y acompañamiento de la práctica pedagógica en el uso de los recursos educativos. 3. El 100 % de docentes dice que hay ausencia de las CPA en el uso de recursos educativos. En el Grupo de discusión realizado en el año 2017 los docentes dicen que hay un escaso dominio de estrategias orientadas al desarrollo de competencias matemáticas, los docentes afirman: tenemos dificultades para trabajar enfoque por competencias por lo que no logramos un aprendizaje significativo. El estudiante resuelve un problema usando materiales concretos como jugando. El estudiante aprende con uso material, a través juegos y el uso de las TICs. Según Los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas PISA, OCDE (2006), citado por Rodríguez, (2009), dice que:

El desarrollo de la competencia matemática al final de la educación obligatoria, conlleva utilizar espontáneamente -en los ámbitos personal y social- los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y producir información, para resolver problemas provenientes de situaciones cotidianas y para tomar decisiones. (p. 4).

Admite utilizar aquellas experiencias y actitudes que permiten razonar matemáticamente, percibir una argumentación matemática, expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático, usando las herramientas de apoyo adecuadas, e integrando el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento lo que permite dar una mejor respuesta a contextos de la vida de distinto nivel de complejidad. El enfoque pedagógico basado en las competencias aparece como alternativa al modelo basado en objetivos.

Deficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, los profesores dicen: el director no monitorea continuamente a las sesiones de aprendizaje. Necesitamos más apoyo del director en el aula. El director debe ser un líder pedagógico. Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico como un desarrollo organizado y fijo, intercedido por el asistente.

Según el Módulo cinco Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, dice: “Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.” (Ministerio de Educación, 2017, p. 10). La práctica como la toma de determinaciones para ejecutar las variantes necesarias. Esta consideración debe ayudar para iniciar un proceso de modificación y progreso del ejercicio pedagógico.

Ausencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), Los docentes dicen: debemos trabajar por ciclos las programaciones. Algunos docentes no participan en la mejora de los aprendizajes. Para Bolívar, (2013) Las CPA son una nueva representación para reconfigurar las instituciones educativas, de forma que el trabajo colectivo y la colaboración entre profesores sean la clave para el progreso de la práctica educativa. Esta forma de laborar colectivamente supone el rediseño, reflexión crítica y útil de la práctica educativa.

1.3. Formulación del problema

En la realidad de la institución educativa en el Nivel Primaria sucede que hay una inadecuada gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática esto en cuanto a que no se gestiona ocasiones de formación continua de los docentes para mejorar su desempeño en función a las metas de aprendizaje. A esto se suma el deficiente MAE, porque no monitorea ni acomoda el uso de estrategias y recursos metodológicos. Por último, se nuestra una ausencia de las CPA en el uso de recursos educativos, esto porque no se respalda una práctica docente establecida en el aprendizaje colaborativo.

Este problema tiene relación con el MBDDir, en los siguientes: Dominio dos, competencia cinco, desempeño quince: “gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje”. Competencia seis, desempeño diecinueve: “propicia una práctica

docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella”. Desempeño veinte: “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 46).

Ante el problema priorizado se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa El Altiplano del distrito de Yura- Arequipa? Este trabajo es pertinente porque mejorará el aprendizaje de los alumnos del nivel de educación primaria.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Ante el problema priorizado se plantea como solución la elaboración de un plan de fortalecimiento docente en la aplicación del material educativo concreto y tecnológico.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso dominio de estrategias orientadas al desarrollo de competencias matemáticas por no uso de recursos educativos.	Mejorar las estrategias para el uso: del juego, el material educativo, y las TIC en el área matemáticas.	Gestión Curricular	Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso del juego en la práctica pedagógica.
			Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso de materiales educativos en la

			práctica pedagógica. Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso de las TIC en la práctica pedagógica.
Deficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	Implementar el Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en el uso de los recursos educativos.	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.
			Ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.
Ausencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el uso de recursos educativos	Implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el uso de recursos educativos.	Gestión Curricular	Conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
			Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

La primera causa es el escaso dominio de estrategias orientadas al desarrollo de competencias matemáticas por no uso de recursos educativos, para esto se debe tener con objetivo mejorar las estrategias para el uso: del juego, el material educativo, y las TIC en el área matemáticas, teniendo como dimensión la gestión curricular, proponiendo como acciones la Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso: del juego, de materiales educativos y las TIC en la práctica didáctica para el logro de las competencias matemáticas en el nivel primaria. La segunda causa es la deficiente MAE, para esto el objetivo será el de implementar y ejecutar con el fin de promover el uso de los recursos educativos, su dimensión es el MAE, la acción será la elaboración y ejecución del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación docente para optimizar la práctica pedagógica. La tercera causa es ausencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en el uso de recursos educativos, su objetivo en este caso será la implementación las CPA en el uso de recursos educativos realizando la siguiente acción la de conformación y la implementación del trabajo colegiado a través de la CPA. Con la fundamentación

anterior se plantea la siguiente alternativa de solución: la elaboración de un plan de fortalecimiento docente en la aplicación del material educativo concreto y tecnológico como solución a este problema.

1.5. Justificación

Justificación práctica, la utilización de la inadecuada gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática ha dado como consecuencia el bajo porcentaje de alumnos en el nivel de logro satisfactorio, por lo tanto, la implementación de la gestión curricular en el uso de los recursos educativos es prioridad para elevar los niveles de logro satisfactorios en los resultados de la ECE y la que mejora el aprendizaje de los alumnos, ya que en la actualidad los alumnos aprenden más con el uso de recursos tecnológicos como son los internet, los videos y la manipulación de material concreto por lo que el presente trabajo es de suma importancia para mejorar el aprendizaje.

Metodológicamente se justifica la implementación de la gestión curricular en el uso de recursos educativos, la ejecución del monitoreo acompañamiento en el uso de los recursos educativos e implementar las CPA en el uso de recursos educativos. Se da un nuevo rumbo en la gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemáticas y así lograr los objetivos trazados.

Justificación social, a partir de los resultados del presente estudio en el mediano y largo plazo se contribuye elevar los niveles de logro satisfactorios en los resultados de la ECE y la que mejora el aprendizaje de los estudiantes en la institución, y así contribuir también que, a nivel de UGEL Norte, Dirección Regional de Educación Arequipa y a nivel nacional se eleve el logro del nivel satisfactorio.

El presente trabajo es viable porque cumple según la práctica de liderazgo para el aprendizaje de Leithwood con las dimensiones de: desarrollar al personal y gestionar los

programas de enseñanza y aprendizaje, porque se visualizan en las acciones a realizarse en el Plan de Acción.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Vásquez (2018) presenta su trabajo: el fortalecimiento de capacidades en el uso de materiales didácticos en la aplicación del Enfoque de Matemática en la IE N° 10825 – Juan XXIII, para que los alumnos aprendan matemática usando material concreto y logren aprendizajes satisfactorios. Concluyen que si usan los materiales concretos de manera adecuada en las sesiones de aprendizajes entonces los estudiantes aprenderán matemáticas en forma práctica aplicando sus propias estrategias.

Ramos (2016) presenta su investigación: material concreto y su influencia en el aprendizaje de geometría en estudiantes de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos, tiene como objetivo: determinar la influencia del material concreto en el aprendizaje de geometría de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos de la UGEL 06, en el año 2015. Su metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño experimental y de tipo aplicativo. Se llegó a la conclusión: existe predominio del material concreto en el aprendizaje de geometría. Para demostrar esto se usó el material concreto con proyección en los alumnos de nivel superior para comparar resultados.

Se eligió el antecedente porque tiene similitud al presente trabajo porque se trabajó con material concreto en geometría y en nuestro caso es en el área de matemáticas.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional se han realizado los siguientes estudios en relación al tema tratado:

Escardíbul y Mediavilla (2016) presenta su trabajo titulado: El efecto de las TIC como recurso educativo en la adquisición de competencias matemáticas. Que tiene como objetivo: conocer la incidencia de las TIC en la adquisición de determinadas competencias y teniendo en cuenta la titularidad del centro; en resumen, en estos últimos tiempos hay un uso masivo del ordenador e internet en las aulas. En conclusión, corroboran la existencia de efectos diferenciales según sea la variable TIC con impacto en el aprendizaje de matemática en los estudiantes. Sin embargo, no se detectan diferencias significativas según tipología de centro. Asimismo, enfatiza la importancia de un acercamiento temprano de los alumnos con las TIC y una buena tendencia a su uso.

Aristizábal, Colorado y Gutiérrez (2016) en el trabajo de investigación: El juego como un recurso educativo para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas como resultado realizado por el Grupo de Investigación en Educación Matemática de la Universidad del Quindío (GEMAUQ), se reforzaron a través del juego las operaciones básicas: la suma, resta, multiplicación y división en los estudiantes del quinto grado, considerando que el juego es parte de las actividades del niño. La estrategia didáctica consistió en trabajar una serie de actividades y/o juegos en cada una de las operaciones matemáticas y la combinación de estas, al igual que en la resolución de problemas. Se concluyó que la utilización del juego como recurso educativo en la enseñanza de matemática logra transformar la enseñanza-aprendizaje y la forma en que los profesores y alumnos acceden al conocimiento de las operaciones básicas.

Marin y Mejia (2015) en su trabajo de investigación: estrategias lúdicas como recurso educativo para la enseñanza de las matemáticas en el grado quinto de la institución educativa la piedad Medellín, como alternativa al problema de comprensión y aprendizaje de las matemáticas de los alumnos de primaria que tiene como consecuencia

el bajo rendimiento académico. Como alternativa surge la enseñanza de las matemáticas utilizando herramientas lúdicas que cambian posturas rígidas y el quehacer pedagógico tradicional, donde el docente es el centro de la clase y se coarta la participación del estudiante.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

A continuación, se desarrollan los siguientes referentes conceptuales relacionados con la problemática y alternativa del Plan de Acción titulado: Gestión curricular en el uso de los recursos educativos en matemática del nivel primaria de la IE El Altiplano del distrito de Yura – Arequipa. Cada subtítulo corresponde a cada una de las dimensiones consideradas en la alternativa de solución.

2.2.1 Gestión curricular

En el texto del Módulo cuatro; Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, se define como: “la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todo los recursos-humanos, materiales, de tiempo-que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tiene trazado” (Ministerio de Educación, 2017, p. 8). Es decir, es la forma de utilizar los recursos educativos en los estudiantes de tal manera que logren un aprendizaje significativo y permanente.

La gestión curricular en las acciones de la alternativa propuesta. - La gestión curricular se vincula con elaboración de un plan de fortalecimiento docente en la aplicación del material educativo concreto y tecnológico, porque esto debe de plasmarse con el uso del material educativo, el jugo y las TIC de una forma eficaz y eficiente para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La gestión curricular y los compromisos de gestión escolar. - Al aplicar la gestión curricular de forma eficaz y eficiente para lograr un aprendizaje significativo en los

estudiantes se estará logrando el compromiso uno de gestión escolar “progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa”.

La gestión curricular y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir). - La elaboración de un plan de fortalecimiento docente se vincula con el dominio uno: “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, del (MBDDir), donde es la aplicación de la gestión curricular por parte del directivo para lograr los objetivos trazados.

La gestión curricular y las dimensiones del liderazgo. - Al gestionar el currículo de manera eficiente y eficaz el directivo demuestra su liderazgo pedagógico en su institución educativa por lo tanto se relaciona con la dimensión uno: establecimiento de metas y expectativas.

2.2.2 Material educativo concreto

Se define el material concreto no solamente como un recurso o medio de comunicación más bien como:

“Son medios de comunicación más accesibles que la palabra, donde existe la libre manipulación de los objetos como palitos, tapas, bolas, metro, bloques, discos con números, ábaco, reglitas, ruleta y otros materiales que el maestro pueda conseguir y elaborar de acuerdo al nivel operativo del estudiante que ayuda a la objetividad en la enseñanza, permitiendo demostrar la idea con el objeto en sí, para deducir conceptos, ideas e imágenes con el fin de transmitir contenido educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos.” (Saquicela y Arias, 2011, p. 36)

Por otro lado, se puede definir como material manipulable, objetos palpables que demandan la tarea directa del estudiante con sus manos sobre ellos y de alguna forma puede realizar algunas modificaciones.

El material educativo concreto en las acciones de la alternativa propuesta. - El material educativo ayuda a la objetividad en la enseñanza aprendizaje por esta razón que se debe tener en cuenta en la elaboración de las unidades didácticas para lograr la alternativa de solución que se programa para este problema.

El material educativo concreto y los compromisos de gestión escolar. - El material educativo como medios de comunicación más accesibles para que el docente pueda transmitir el aprendizaje que quiere lograr con los estudiantes y así lograr el compromiso uno de “gestión escolar progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa”.

El material educativo concreto y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo. - El material educativo permite demostrar la idea con el objeto por lo que tiene relación con Dominio dos, Competencia seis y Desempeño veinte: en cuanto al “uso de los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”.

El material educativo concreto y las dimensiones del liderazgo. - El material educativo ayuda a la objetividad en la enseñanza por lo se relaciona con liderazgo con la dimensión dos: obtención y asignación de recursos en forma estratégica.

2.2.3 Recursos educativos

Se define de la siguiente manera: “Se refiere a cualquier recurso educativo (incluso mapas curriculares, materiales de curso, libros de estudio, streaming de videos, aplicaciones multimedia, podcasts y cualquier material que haya sido diseñado para la enseñanza y el aprendizaje)” (UNESCO, 2015, p. 5). Que pueden usar los docentes y estudiantes en el desarrollo de la sesión de enseñanza aprendizaje, en otras palabras, un recurso educativo es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al profesor en su función y a su vez la del alumno para desarrollar un área en este caso la de matemática. En este caso también se considera como recurso educativo al software educativo, por ejemplo: Aprender a Leer con Pipio, Razonamiento matemático, etc. Que

existen en el mercado. También se consideran a los videos educativos que se utilizara en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Recursos educativos en las acciones de la alternativa propuesta. Los recursos educativos como cualquier material que haya sido diseñado para la enseñanza y el aprendizaje tienen relación con el uso de material educativo y las TIC porque plantea el uso de material educativo concreto y tecnológico ya que ambos son diseñados para este fin.

Recursos educativos y los compromisos de gestión escolar. La aplicación o el uso de material educativo facilita el aprendizaje de los estudiantes con esto el logro del compromiso de gestión escolar progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.

Recursos educativos y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo. El uso de materiales educativos para el logro de las metas de aprendizaje y pensando en sus necesidades específicas de los alumnos esto tiene relación con Dominio dos, Competencia seis y Desempeño veinte del (MBDDir).

Recursos educativos y las dimensiones del liderazgo. - El material educativo ayuda en la enseñanza por lo que el liderazgo eficaz mejora los aprendizajes de los estudiantes por lo que se relaciona con la dimensión dos: obtención y asignación de recursos en forma estratégica.

2.2.4 Tic.

Se define como:

“innovaciones en microelectrónica, computación (hardware y software), telecomunicaciones y optoelectrónica - microprocesadores, semiconductores, fibra óptica - que permiten el procesamiento y acumulación de enormes cantidades de información, además de una rápida distribución de la información a través de redes de comunicación”. (Cobo 2008, p.305).

Se refiere a todos los artefactos que se pueden utilizar el docente para la enseñanza aprendizaje, como el televisor, la computadora, el internet, etc. El televisor facilita la proyección de los videos educativos y la computadora para el software educativo, para aplicar los diferentes juegos educativos con los que el estudiante pueda interactuar en su aprendizaje.

Las Tic. en las acciones de la alternativa propuesta. Las Tic son recursos tecnológicos que puede utilizar el docente para la enseñanza aprendizaje como el televisor y la computadora, los más usados es uno de los recursos que plantea la alternativa de solución para el problema del presente estudio.

Las Tic. y los compromisos de gestión escolar. El uso de las TIC facilita sustancialmente el aprendizaje de los alumnos con esto se logra un mayor porcentaje en el con el compromiso de gestión escolar uno: “progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa”.

Las Tic. y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo. - El uso de las Tic en función al aprendizaje y considerando sus necesidades específicas de los estudiantes tiene relación con Dominio dos, Competencia seis y Desempeño veinte del (MBDDir).

Las Tic. y las dimensiones del liderazgo. - Las Tic ayuda en la enseñanza en relación directa con el liderazgo eficaz para mejora los aprendizajes de los alumnos por lo tanto se relaciona con la dimensión dos: obtención y asignación de recursos en forma estratégica.

2.2.5 Juego

El en el desarrollo pedagógico se está utilizándose recientemente como recurso educativo para el aprendizaje “el juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital” (Meneses y Monge, 2001, p.

113). Es la actividad esencial del niño, que se da de forma natural, libre y agradable, en un espacio y un tiempo determinados, y que apoya el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales. En este caso podemos distinguir dos tipos de juego: los juegos como actividad natural con la manipulación de material concreto, por otro lado, también hay juegos que son a través de software educativo que utilizaremos en nuestro caso.

El juego en las acciones de la alternativa propuesta. - Siendo el juego es necesaria y vital forma parte de la alternativa de solución del presente trabajo.

El juego y los compromisos de gestión escolar. - El juego es un recurso educativo para un aprendizaje significativo con que se logra elevar el porcentaje en el “progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa”.

El juego y las competencias del MBDDir. - La aplicación del juego para el desarrollo del aprendizaje permite en el estudiante el logro de las metas programadas por la institución educativa con esto se logra el Dominio dos, Competencia seis y Desempeño veinte: en cuanto al “uso de los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”.

El juego y las dimensiones del liderazgo. - El juego como recurso educativo que proviene de la vida misma ayuda en la enseñanza y para el logro del liderazgo eficaz en el directivo, se relaciona con la dimensión dos: “obtención y asignación de recursos en forma estratégica”.

2.2.6 Monitoreo

En el Texto del Módulo cinco Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, se define que: “es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más

técnica.” (Ministerio de Educación, 2017, p. 10). En este sentido es realizar un seguimiento al docente a partir del conocimiento de sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica para apoyarla para promover el crecimiento profesional.

El monitoreo en las acciones de la alternativa propuesta. -El monitoreo como el recojo de información sistemático, forma parte de elaboración de un plan de fortalecimiento docente en la aplicación del material educativo concreto y tecnológico en la práctica pedagógica del docente.

El monitoreo y los compromisos de gestión escolar. El monitoreo permite al docente apoyarla para promover el crecimiento profesional sabiendo sus debilidades y fortalezas se relaciona con el compromiso de gestión escolar: “acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa”.

El monitoreo y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo. - El monitoreo como el recojo de información en el terreno tiene relación con el (MBDDir) con el dominio dos, competencia seis y desempeño veinte: “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.” (Ministerio de Educación, 2014, p. 47).

El monitoreo y las dimensiones del liderazgo. - El monitoreo nos sirve para brindar un aprendizaje de la calidad y el logro de los objetivos trazados por lo que se relaciona con el liderazgo con la dimensión cuatro: promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

2.2.7 Acompañamiento

En el Texto del Módulo cinco Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, se conceptualiza de la siguiente manera: “Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las

cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.” (Ministerio de Educación, 2017, p. 10). Es posibilitar que desarrollen sus capacidades y habilidades a través de la reflexión de su trabajo pedagógico en forma consiente y libre.

El acompañamiento en las acciones de la alternativa propuesta. El acompañamiento pedagógico como asesoría continua, forma parte de elaboración de un plan de fortalecimiento docente en la aplicación del material educativo concreto y tecnológico en la práctica pedagógica del docente.

El acompañamiento y los compromisos de gestión escolar. El acompañamiento como asesoría continua tiene relación con el compromiso de gestión escolar: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

El acompañamiento y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo. El acompañamiento como asesoramiento permanente se relaciona con el (MBDDir) con dominio dos, competencia seis y desempeño veinte: “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.” (Ministerio de Educación, 2014, p. 47).

El acompañamiento y las dimensiones del liderazgo. El acompañamiento como asesoría continua, se relaciona con el liderazgo con la dimensión cuatro: promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

2.2.8 Evaluación de la práctica pedagógica

En el Texto del Módulo cinco Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, se define como: “Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto.”

(Ministerio de Educación, 2017, p. 56). Es el elemento fundamental para que el docente conozca fortalezas y debilidades para plantearse su superación profesional en forma eficiente.

La evaluación de la práctica pedagógica en las acciones de la alternativa propuesta. La evaluación de la práctica pedagógica está dentro del plan de fortalecimiento por lo que tiene una relación directa con la alternativa propuesta para el presente trabajo.

La evaluación de la práctica pedagógica y los compromisos de gestión escolar. La evaluación de la práctica pedagógica como, actividad dentro de la institución educativa que ayuda de forma positiva al progreso de cada docente, forma parte de elaboración de un plan de fortalecimiento docente en la aplicación del material educativo concreto y tecnológico en la práctica pedagógica del docente. Tiene relación con el compromiso de gestión escolar: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

La evaluación de la práctica pedagógica y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo. - La evaluación de la práctica pedagógica como la calidad segura al avance de cada docente se relaciona con el dominio dos, competencia veinte.

La evaluación de la práctica pedagógica y las dimensiones del liderazgo. - Con la evaluación docente se busca la mejora de cada docente por eso se relaciona con el liderazgo con la dimensión cuatro: “promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente”.

2.2.9 Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Es una notable manera, donde el aprendizaje de los estudiantes va junto a la preparación profesional de los profesores en el núcleo de la IE como trabajo cooperativo o colegiado.

Las comunidades profesionales de aprendizaje se caracterizan por (1) desarrollar un aprendizaje profesional, (2) en un contexto de trabajo en grupo, (3) enfocado

en el conocimiento colectivo y (4) que se desarrolla bajo una ética de preocupación interpersonal que permea la vida de docentes, alumnos y líderes escolares. (Stoll y Louis 2007, p. 3)

La imagen de comunidad sale de los trabajos y la experiencia de colaboración entre los profesores, así como de las comunidades que aprenden.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en las acciones de la alternativa propuesta. - Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como, la relación de aprendizaje de los alumnos va en función a la preparación profesional de los profesores, forma parte de elaboración de un plan de fortalecimiento docente que se plantea en la alternativa de solución.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y los compromisos de gestión escolar. Las comunidades profesionales tienen como base para su funcionamiento la colaboración entre los docentes y esto tiene relación con el compromiso cinco: gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo. - Las CPA se relaciona con el dominio dos, competencia seis y el desempeño diecinueve: Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y las dimensiones del liderazgo. Las CPA organizaciones que aprenden se relación con el liderazgo con la dimensión cuatro: Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica, en el caso del presente trabajo es de la gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática con el fin de elevar el porcentaje logros satisfactorios en el área de matemática en la prueba de la ECE.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto porque se puede modificar, es flexible porque se puede acomodar a las circunstancias y holístico porque se puede reestructurar en todos sus aspectos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En este caso es de gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE El Altiplano, la problemática a cambiar esta referida a elevar el porcentaje de alumnos al nivel satisfactorio en la prueba ECE.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). El tema a tratar es de gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) todos los docentes de primaria involucrados en la gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática de los docentes del nivel primaria de la IE El Altiplano.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades, acciones y metas requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La importancia de este Plan de Acción radica en que la propuesta de un plan de fortalecimiento docente en la elaboración, aplicación del material educativo concreto y tecnológico es pertinente porque se necesita con las siguientes acciones a: desarrollar estrategias para el uso del material educativo en el área matemáticas, implementar el MAE e implementar las CPA en el uso de recursos educativos, la aplicación de este plan debe de elevar el nivel logro en la prueba ECE en los alumnos de nivel primaria.

4.2 Objetivos

Objetivo general:

Implementar la gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento docente en la elaboración y/o aplicación de recursos educativos.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Mejorar las estrategias para el uso: del juego, el material educativo, y las TIC en el área matemáticas.

Objetivo específico 2: Implementar el Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en el uso de los recursos educativos.

Objetivo específico 3: Implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el uso de recursos educativos.

4.3 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE El Altiplano del distrito de Yura, provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Los responsables son los siguientes:

- 01 director.
- 01 coordinador del Nivel Primaria.
- 07 docentes del Nivel Primaria.

- Población beneficiaria:

202 estudiantes de educación primaria y 7 docentes

148 estudiantes de educación inicial y 6 docentes

4.4 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones y metas viables, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar las estrategias para el uso del juego, el material educativo, y las TIC en el área matemáticas.	Escaso dominio de estrategias orientadas al desarrollo de competencias matemáticas por no uso de recursos educativos.	Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso del juego en la práctica pedagógica.
		Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso de materiales educativos en la práctica pedagógica.
		Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso de las TIC en la práctica pedagógica.
Implementar el Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en el uso de los recursos educativos.	Deficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.
		Ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

Implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el uso de recursos educativos.	Ausencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el uso de recursos educativos	Conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
		Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Con el primer objetivo se propone mejorar las estrategias para el uso del juego, el material educativo, y las TIC en el área matemáticas, con las siguientes acciones: la realización de 2 taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje para el logro de las competencias matemáticas en el nivel primaria, aquí se necesita el apoyo de un capacitador que maneje el uso de software en el área de matemática, así mismo de proporcionar materiales con las competencias y desempeños que deben programar según grado, el trabajo se organizara a través de equipos por ciclo, de esa forma diseñaran material educativo exclusivo para el área de matemática.

Con el segundo objetivo implementar el Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en el uso de los recursos educativos , se realizará las siguientes acciones: Con una comunidad sensibilizada en el uso de TICs, se conformaran comisiones a fin de recoger sugerencias para la elaboración y ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente con la participación de todos los docentes, para esta actividades se buscara dialogar estratégicamente con todos los docentes en una atmosfera de confianza, producto de la sensibilización de la anterior etapa, el sugerirá diversas estrategias para el desarrollo del acompañamiento, pero se iniciará con visitas opinadas y luego observación en pares.

Con el tercer objetivo de Implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el uso de recursos educativos, se pretende realizar las siguientes acciones para la conformación e implementación las Comunidades Profesionales de Aprendizaje se necesita reestructuras los horarios de los docentes para crear espacios de dialogo y coordinación que les permita empoderarse más sobre el uso de las TICs. En el proceso de enseñanza aprendizaje. También se les sugerirá utilizar el aprendizaje colaborativo a partir del uso de las redes sociales para una mejor coordinación entre los docentes.

El presente Plan de Acción es viable porque se cuenta con buen clima institucional, con docentes motivados por el cambio, en una cultura de colaboración que ayude al desarrollo de las escuelas, como un lugar de auto formación e innovación no sólo para los alumnos, sino también para los propios profesores.

4.5 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Entrevista	Guía de entrevista

4.6 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Humanos

- Director
- Docente Capacitador
- Coordinador de primaria

Materiales

- Software de juegos.
- Papelotes
- Plumones
- Papel bond
- Papelotes
- Plumones
- Equipo de computo
- Libro de actas
- Fichas de monitoreo

4.7 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para el desarrollo de las acciones planteadas en este Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para el presente Plan de Acción se gestionará de APAFA que se le solicitará mediante un documento respectivo y dando a conocer la importancia y los beneficios que generará en los estudiantes al desarrollarse este plan y los bienes y servicios que se adquirirá con este presupuesto.

Tabla N° 04

Presupuesto

CCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso del juego en la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente capacitador • Software de juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 02 horas • 07 unidades 	S/. 300.00	100% APAFA
Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso de materiales educativos en la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones 	<ul style="list-style-type: none"> • 01 millar • 12 unidades 		
Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso de las TIC en la práctica pedagógica.				
Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	Papel bond	<ul style="list-style-type: none"> • 01 millar 	S/.20.00	100% APAFA
Ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.				
Conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	Papelotes	<ul style="list-style-type: none"> • 100 unidades 	S/: 70.00	100% APAFA
Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	Plumones	<ul style="list-style-type: none"> • 12 unidades 		

4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Para la dimensión Gestión Curricular se realizará las siguientes acciones: realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso del juego en la práctica pedagógica, realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso de materiales educativos en la práctica pedagógica y realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso de las TIC en la práctica pedagógica. Para la dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación se realizará las siguientes acciones: elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente y ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. Y para la dimensión Gestión Curricular se realizará las siguientes acciones: conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje e implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

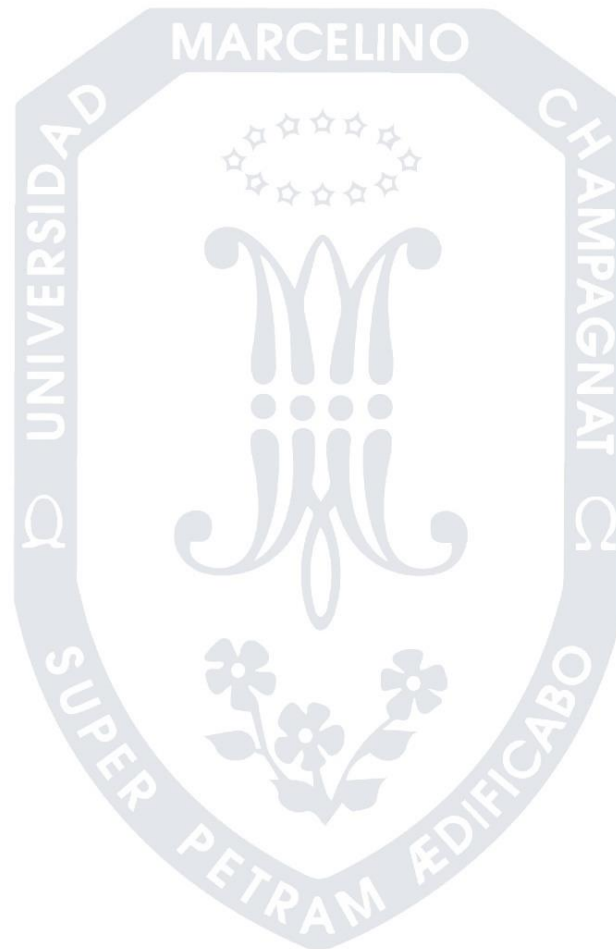
Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementar la gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento docente en la elaboración, aplicación del	Mejorar las estrategias para el uso: del juego, el material educativo, y las TIC en el área matemáticas.	1.1 Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso del juego en la práctica pedagógica.	01 director 01 coordinador del Nivel Primaria 07 docentes del Nivel Primaria	Docente Capacitador Software de juegos. Papelotes Plumones										
		1.2 Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso de materiales educativos en la práctica pedagógica.				X	X				X			

material educativo concreto y tecnológico.		1.3 Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso de las TIC en la práctica pedagógica.												
	Implementar el Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en el uso de los recursos educativos.	2.1 Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	Director Papel bond	X	X	X	X	X	X	X				
		2.2 Ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.												
Conformar e implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	3.1 Conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	Papelotes Plumones	X		X				X					

	Profesionales de Aprendizaje.	3.2 Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.																	
--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.9 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

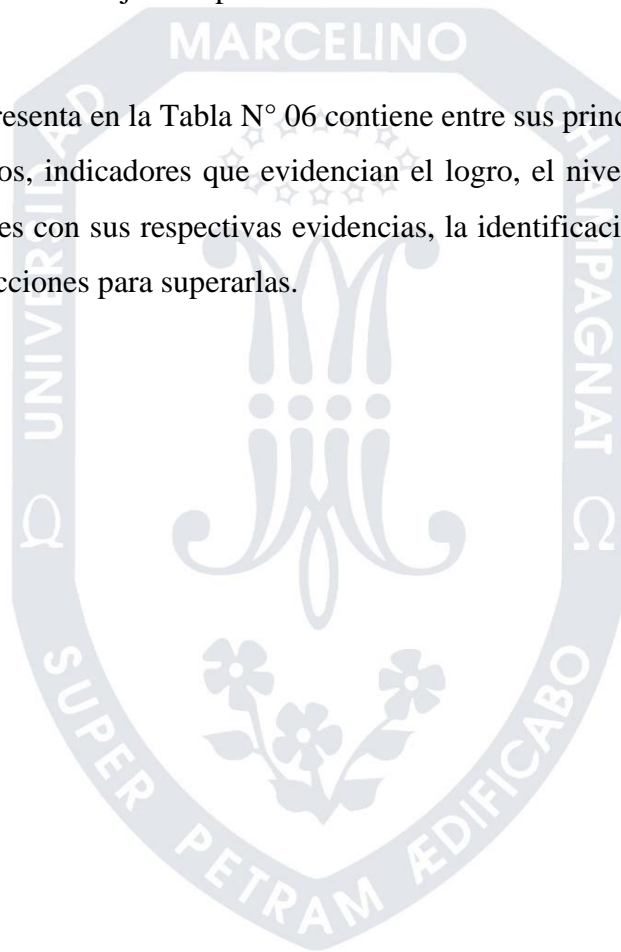


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar las estrategias para el uso: del juego, el material educativo, y las TIC en el área matemáticas.	Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso del juego en la práctica pedagógica.	% de docentes que participan en talleres de diseño de estrategias de aprendizaje enseñanza en el año 2019. % de docentes que aplican las estrategias de aprendizaje enseñanza del uso de materiales	07 docentes participan en el taller. 04 talleres				Acta de asistencia Producto: estrategias de aprendizaje enseñanza del juego. Producto: uso de materiales educativos	1. Algunos docentes no asisten porque los talleres se realizan después de la hora de salida.	1. Programar los talleres en la primera semana de marzo sin alumnos y en el mes de agosto en las vacaciones del medio año.
	Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de		07 docentes 03				Producto: uso de las TIC en la práctica		

	aprendizaje enseñanza del uso de materiales educativos en la práctica pedagógica.	educativos en la práctica pedagógica % de docentes que diseñan y aplican estrategias de	talleres				pedagógica.		
	Realización de taller de diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza del uso de las TIC en la práctica pedagógica.	aprendizaje enseñanza utilizando las TIC en la práctica pedagógica	07 docentes 4 talleres						
Implementar el Monitoreo y acompañamiento y evaluación de	Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	% de docentes que participan de la elaboración y ejecución del	07 docentes 1 plan de MAE				Acta de asistencia Plan de monitoreo Fichas de	2. Los monitoreo y acompañamiento no se realiza por	2. Reprogramar para otra fecha de tal manera que se cumpla

la práctica pedagógica en el uso de los recursos educativos.	docente.	monitoreo y acompañamiento					Monitoreo y acompañamiento	carga administrativa.	con las visitas programadas.
	Ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	N° de visitas de MAE programadas durante el año 2019	07 docentes 03 MAE						
Conformar e implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	Conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	% de docentes que participan en las CPA en cada una de las reuniones.	03 reuniones de CPA.				Acta de asistencia	3. Algunos docentes no participan en el CPA porque se realizan después de la hora de salida.	3. Programar los CPA sin estudiantes de preferencia en el mes de agosto en las vacaciones del medio año.
	Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	% de docentes que participan en la conformación de CPA	07 docentes participan del CPA. 1 CPA						

4.10 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.11 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

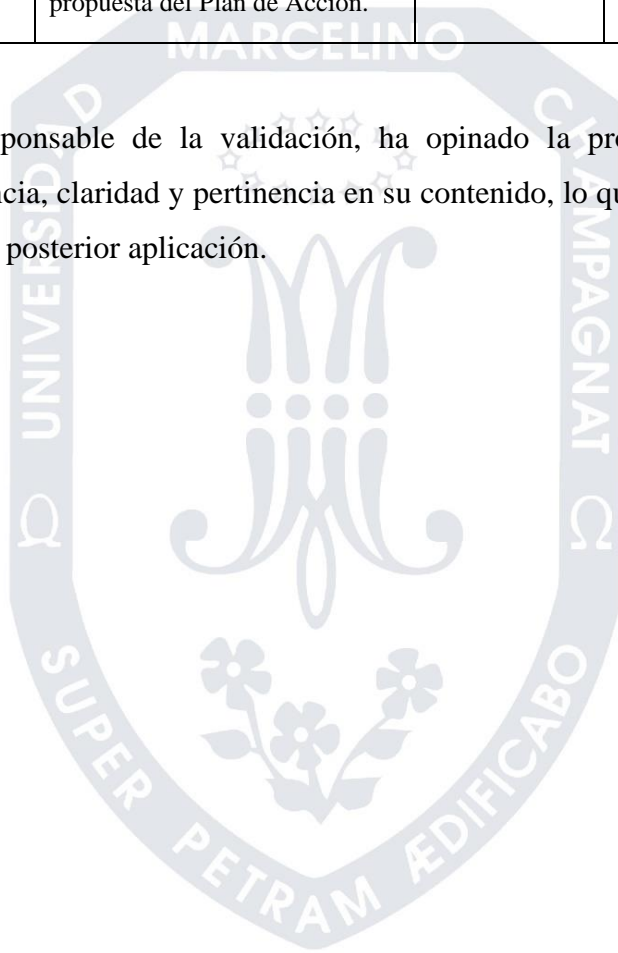
Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades		x	

	educativas del contexto específico			
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



REFERENCIAS

- Alsina, C., Burgués, C. y Fortuny, J. M^a. (1988). *Materiales para construir la geometría*. Editorial Síntesis S.A.
- Arreguín, Luz Elena; Alfaro, Jorge A.; Ramírez, Ma Soledad. *Desarrollo de competencias matemáticas en secundaria usando la técnica de aprendizaje orientado en proyectos REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 10, núm. 4, 2012, pp. 264-284 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
- Bernal Torres, Ccesar Augusto. *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Santa Fe de Bogotá. DC. Pearson Educación de Colombia. Ltda. 2000.
- Cascallana, M. T. (1988). *Iniciación de la Matemática. Materiales y recursos didácticos*. Madrid, Santillana.
- Corbalán, (1994). *Juegos matemáticos para secundaria y bachillerato*. Madrid.
- Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Ministerio de Educación 2014.
- González Marí, J.L. (2010) *Recursos, Material didáctico y juegos y pasatiempos: consideraciones generales*. Revista UMA, Didáctica de la Matemática. En: <http://www.kindsein.com/es/2/80/147/>
- Flores, P., Lupiáñez, J. y Marín, A. (2010). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas de secundaria y bachillerato*. Universidad de Granada. ThalesCica 2007.
- Ministerio de Educación (2012) *Informe para el docente*.
- Molina, M. (1999) *Estrategias motivacionales dirigidas a docentes para la enseñanza de la matemática en séptimo grado*. Trabajo de Grado no publicado, Centro de Investigación Psiquiátricas, psicológicas y sexológicas de Venezuela. Núcleo Táchira.
- POLYA, G. (1945). *How to solve it*. Pricenton: Pricenton University Press.
- Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Ministro de Educación. Primera Edición, Marzo 2014
- Universia Costa Rica (2015) *Gamificación: una nueva tendencia educativa*,
- Sanches Carlessi, Hugo/Reyes Meza, Carlos. *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Editorial Visión Universitaria. Cuarta edición. 2006.



APÉNDICES

Apéndice 1

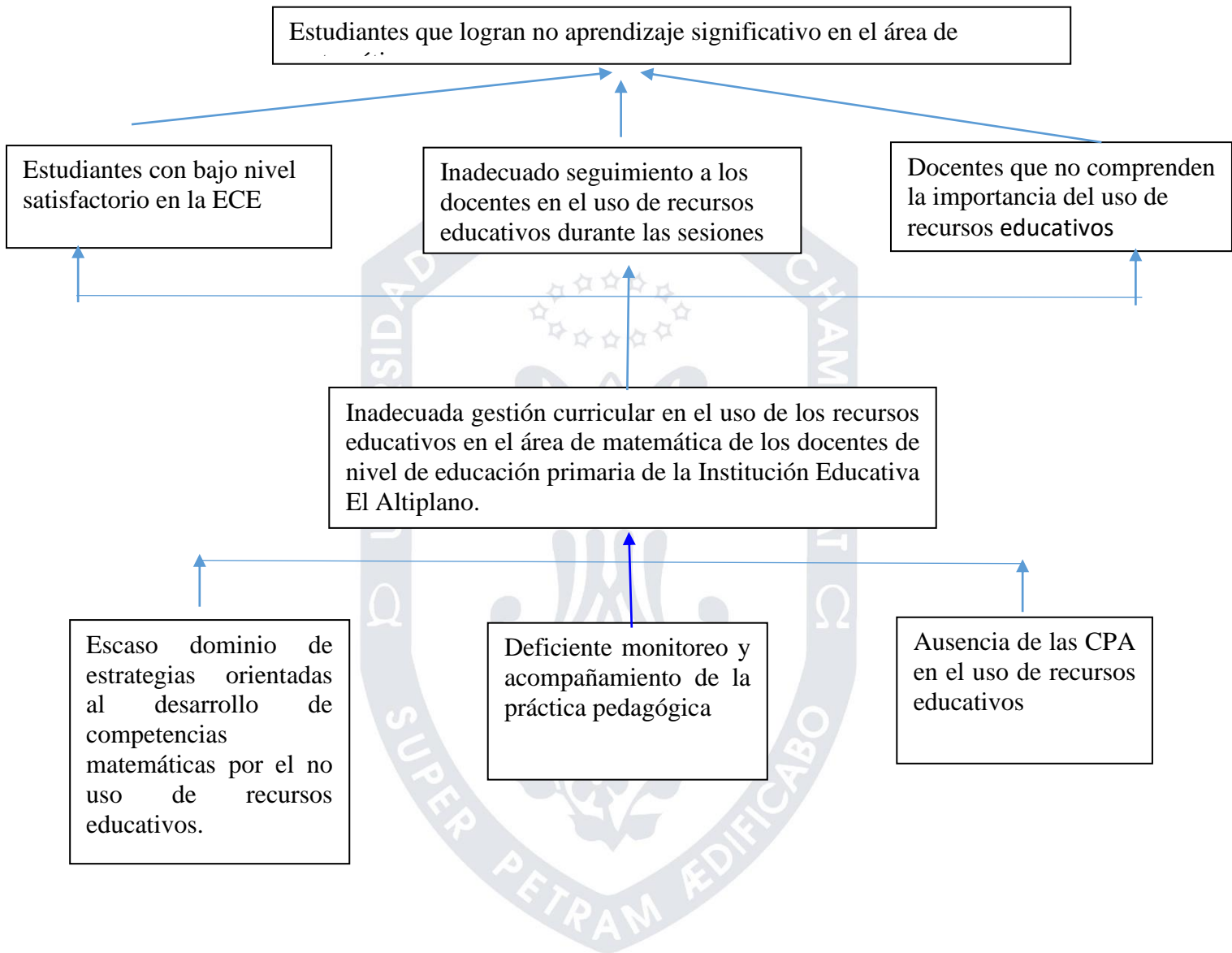
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática del nivel de primaria de la Institución Educativa El Altiplano del distrito de Yura – Arequipa.

SITUACIÓN PROBLEMATICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPÉCIFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática de los docentes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa El Altiplano del distrito de Yura- Arequipa	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa El Altiplano del distrito de Yura- Arequipa?	Elaboración de un plan de fortalecimiento docente en la aplicación de recursos educativos.	Implementar la gestión curricular en el uso de los recursos educativos en el área de matemática a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento docente en la elaboración y/o aplicación de recursos educativos.	Mejorar las estrategias para el uso: del juego, el material educativo, y las TIC en el área matemáticas. Implementar el Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en el uso de los recursos educativos. Implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el uso de recursos educativos.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción. Variante: Investigación acción participativa.

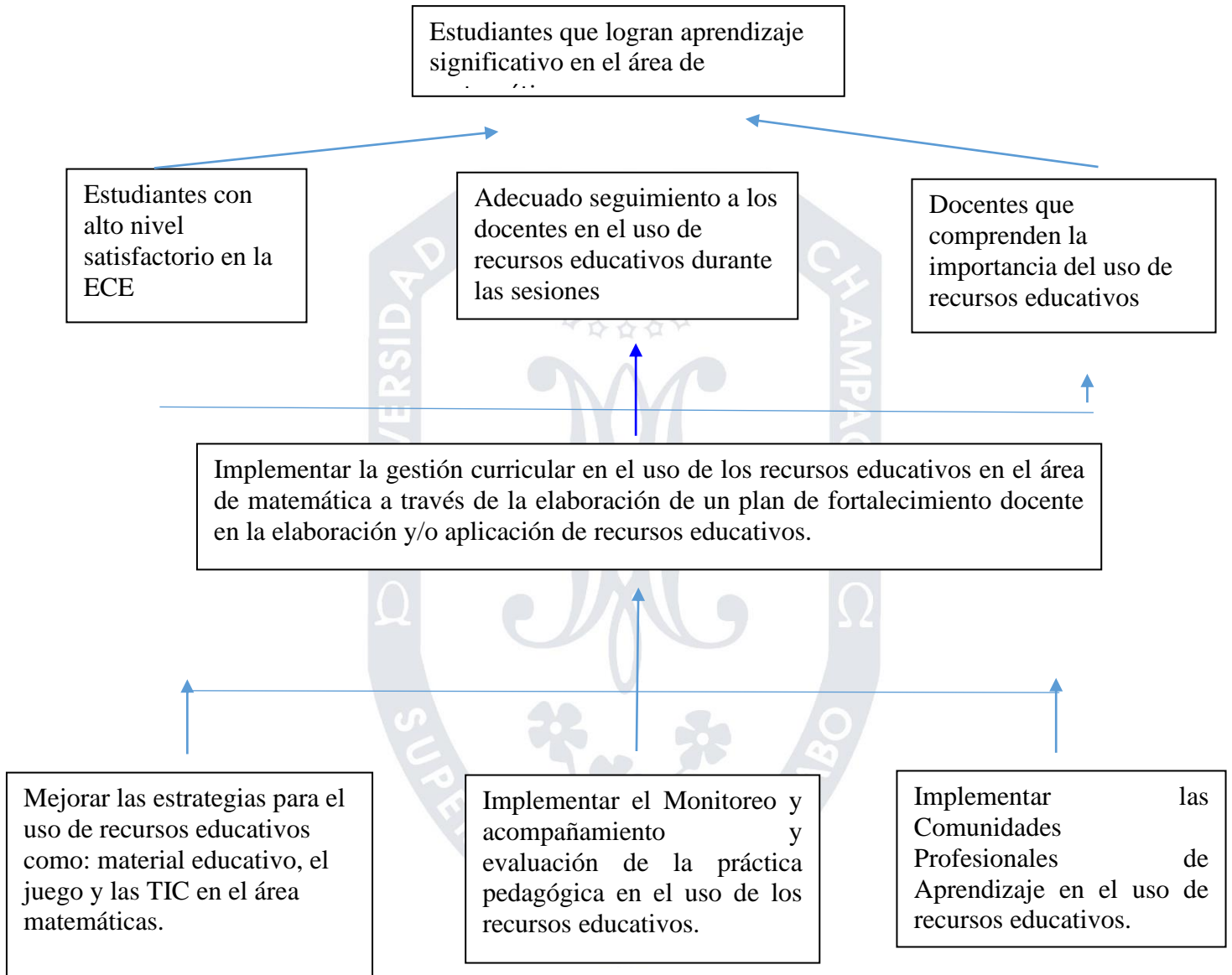
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Guía de entrevista

IE EL ALTIPLANO

Nombre del docente:

Grado que atiende:Cantidad de estudiantes:.....

Fecha:

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué estrategias de aprendizaje empleas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué opina sobre el acompañamiento y monitoreo pedagógico?

.....
.....
.....

3. ¿Qué opina sobre el trabajo pedagógico de los docentes?

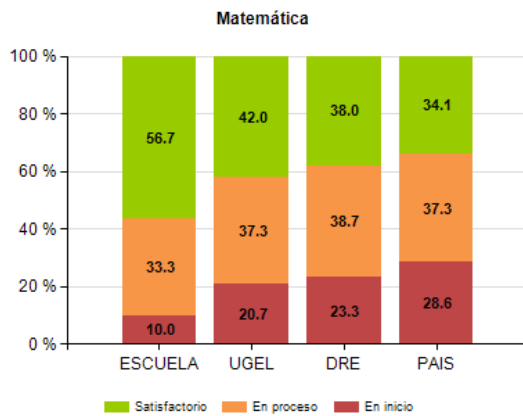
.....
.....
.....

Apéndice 5

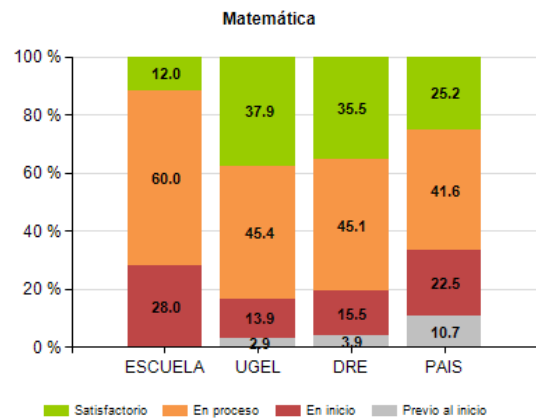
Evidencias de las acciones realizadas

Resultados de evaluación ECE 2016

2do grado



4to grado



Fuente: Ministerio de Educación, resultado de la Prueba ECE 2016

Resultados de evaluación ECE IE El Altiplano 2do grado 2016

Matemática (2do)	2014	2015	2016
Nivel de logro	% de estudiantes.		
Satisfactorio	11.1	7.4	56.7
En progreso	11.1	51.9	33.3
En inicio	77.8	40.7	10.0

Fuente: Ministerio de Educación, resultado de la Prueba ECE 2016

Resultados de evaluación ECE IE El Altiplano 4to grado – 2016

Matemática (4to)	2014	2015	2016
Nivel de logro	% de estudiantes.		
Satisfactorio			12.0
En progreso			60.0
En inicio			28.0

Fuente: Ministerio de Educación, resultado de la Prueba ECE 2016

