



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE LOS RECURSOS DE LAS TICS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40029 LUDWING VAN BEETHOVEN DEL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE – AREQUIPA

AUTOR: Pedro Huallpa Chaco

ASESOR: Dery Saida Miauri Aza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres,
Por ser quienes me inspiran a seguir
Adelante y a mi esposa Julia Rosario
por la paciencia y fortaleza que me brinda.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | V |
| Presentación | VI |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 08 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 10 |
| 1.3 Enunciado del problema | 13 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 15 |
| 1.5 Justificación..... | 15 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 18 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 18 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 20 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 22 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de Investigación..... | 42 |
| 3.2 Diseño de Investigación..... | 43 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción..... | 46 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 47 |
| 4.1.2 Participantes..... | 48 |
| 4.1.3 Acciones..... | 48 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 50 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 50 |
| 4.1.6 Presupuesto..... | 51 |

| | |
|---|-----------|
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 53 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 56 |
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 60 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | 60 |
| Referencias..... | 61 |
| Apéndices | |
| Matriz de consistencia..... | 63 |
| Árbol de problemas..... | 64 |
| Árbol de Objetivos..... | 65 |
| Instrumentos..... | 66 |
| Evidencias de las acciones realizadas..... | 68 |

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene por finalidad mejorar la situación problemática identificada, como “Inadecuado Gestión Curricular en el manejo de los recursos de las TIC en las sesiones de aprendizaje de los profesores del nivel secundaria de I.E. 40029 Ludwing Van Beethoven” del distrito de Alto Selva Alegre de Arequipa, UGEL Arequipa Sur, a partir del diagnóstico, Monitoreo, Acompañamiento y reflexión sobre los logros de aprendizaje.

El trabajo académico se elaboró a partir del análisis de los resultados de la Evaluación Censal 2016 y las actas promocionales 2017, cuadro de diagnóstico del monitoreo primer tramo 2018, además se ha recurrido a las fuentes del PEI y PAT focalizando los aspectos positivos y negativos de la práctica pedagógica y la asistencia a las aulas de innovación, también a la contextualización del aspecto sociocultural, las oportunidades y amenazas que tienen relación con la problemática en mención para responder de manera efectiva a las necesidades y demandas de los estudiantes.

El problema identificado presenta las causas como: Limitado conocimiento en el manejo de los recursos de las TIC y su empleo en las sesiones de aprendizaje, escaso trabajo participativo y colaborativo en la Comunidad Profesional de Aprendizaje y deficiente del MAE, para enfrentar estas causas que ha originada el problema contamos como aspectos positivos a los profesores actualizados con alto grado de formación académica y estudios de doctorado, los directivos actualizados en el área pedagógica, los estudiantes y padres de familia que participan en forma organizada en la buena marcha del centro educativo sumando esfuerzos para solucionar los problemas que aquejan la I. E. a ello agregamos las oportunidades de la firma de convenios con Instituciones no gubernamentales e las instituciones públicas como UGEL AS, GREA, Universidades de la ciudad de Arequipa.

PALABRAS CLAVES: Gestión curricular, recursos TIC, trabajo colaborativo, monitoreo, acompañamiento y evaluación y compromiso de gestión escolar.

PRESENTACIÓN

En el mundo actual los avances de la ciencia y la tecnología ha ido imparablemente cambiando las relaciones interpersonales y la forma de tratarnos en los quehaceres económicas, sociales, políticas y culturales; promoviendo la aplicación de internet, plataformas digitales y diversos medios virtuales, de la misma forma en los espacios educativos con la finalidad de lograr el desarrollo de nuevas competencias, especialmente en los docentes al momento de utilizar las tecnologías de la información y comunicación al momento de utilizar como recurso en las sesiones de aprendizaje.

Hoy en día, la mayoría de los docentes incorporan muy escaso y con duda las TIC en el proceso de enseñanza. Esta es la razón es la que despertó mi interés para la propuesta del presente trabajo de Plan de Acción, con la finalidad que el docente se atreva a incorporar las TIC, no solo para realizar con mayor eficiencia las tareas habituales sino, para elaborar programaciones anuales, unidades, proyectos, módulos y sesiones de aprendizaje, con ello se convierta un docente innovador y motivador que utilice nuevas estrategias incluyendo las TIC y el desarrollo de competencias digitales, por consiguiente el presente trabajo tiene como meta mejorar el desempeño de los docentes y logro de aprendizaje de los estudiantes a través del empleo como recurso de las tecnologías de la información y la comunicación y las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 40029 “Ludwing Van Beethoven”, del distrito de Alto Selva Alegre.

Este trabajo académico consta de cuatro capítulos, en el Capítulo I, se ha considerado la identificación de la problemática donde se presenta la contextualización del problema, la caracterización del contexto socio – cultural de la institución educativa y la formulación del problema identificado, seguido el diagnóstico y descripción general del problema relacionando con los compromisos de gestión escolar y el marco de buen desempeño docente y el marco desempeño directivo, este capítulo se consideran las causas del problema, se plantea la sustentación de la alternativa de solución priorizada y la justificación del trabajo pedagógico.

En el capítulo II se menciona los referentes conceptuales y las experiencias anteriores ya sean nacionales e internacionales; los referentes conceptuales sustentan el trabajo a

ejecutarse en especial sobre Gestión curricular, uso de las TIC, el impacto de las TIC en la educación y la aplicación en la actividad docente, las TIC en la educación peruana, los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, la comunidad profesional de aprendizaje y el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En el capítulo III se considera el tipo y diseño de investigación en ello es importante que este trabajo es flexible porque es una investigación cualitativa ya que se desarrolla en el contexto del que hacer pedagógico con el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje, el desarrollo de la investigación en su diseño considera los objetivos, metas, recursos, medios de verificación, logros, dificultades y alternativas de mejora, además, en él se encuentran implícitas las líneas a seguir para la obtención de resultados esperados.

En el capítulo IV se propone del Plan de Acción donde se encuentra plasmado los objetivos generales y específicos, la matriz del Plan de Acción; contiene matriz de monitoreo y evaluación donde se garantiza el cumplimiento de objetivos a través del desarrollo de la matriz. También se detalla el presupuesto para la ejecución del respectivo plan.

Finalmente se considera referentes bibliográficos de los diferentes autores que se recurrido para realizar este trabajo y dentro de los apéndices se tomó en cuenta matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos que se han utilizado para realizar el diagnóstico, panel fotográfico como evidencia y la lista de asistencia de docentes a uno de los talleres que han ejecutado en la I. E. en base a este proyecto.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente trabajo académico se efectúa en la Institución Educativa 40029 “Ludwing van Beethoven” se encuentra ubicado en la Av. Francisco Mostajo N° 900 de la Urbanización Independencia Zona – A, Alto Selva Alegre de Arequipa; situado a 2450 msnm y 15 kilómetros de la plaza de armas de Arequipa, brinda servicios educativos a los estudiantes de primaria, secundaria y la nocturna, en la jurisdicción de la Unidad Gestión Educativa Local Arequipa Sur.

La urbanización pertenece al Distrito de Alto Selva Alegre su geografía es accidentado con presencia de quebradas onduladas. Por su ubicación la Institución Educativa 40029 Ludwing Van Beethoven, se encuentra en el corazón de la Urbanización Independencia, el local escolar es moderna, posee tres pabellones con 35 ambientes, laboratorios de química, biología y física, biblioteca, cuatro aulas de innovación, de ellos dos están destinadas para el uso del nivel secundario, en cuanto al equipamiento se cuenta con 80 computadoras, 32 laptop XO, 60 tables, 89 computadoras portátil, televisores, DVD, equipos de sonido, seis proyectores de multimedia, además de señal de cable e internet; es preciso mencionar que a esto se suman cinco pizarras interactivas que se encuentran en los laboratorios, dos aulas de XO, un departamento de educación física, taller de construcción metálica, taller de industria del vestido, cocina, un ambiente de Tutoría de Orientación Educativa, cinco ambientes administrativos, tres patios multiusos y Sala de Usos Múltiples, las aulas son compartidas entre los tres niveles en los horarios de la mañana primaria, en la tarde nivel secundario y en la noche la Educación Básica Alternativa.

Los padres de familia de la urbanización independencia son lugareños y un gran porcentaje son de procedencia de Puno, Cusco, Apurímac, de las partes altas de Arequipa y de otras regiones del Perú, por ello poseen distintas costumbres, tradiciones y culturas, asimismo algunos son iletrados y otros de nivel cultural muy bajo y no tienen hábitos de estudio y lectura, por otro lado la gran mayoría no tienen espacios acondicionados para el estudio y la lectura en sus domicilios para promover el

aprendizaje de sus hijos ya que algunos cuentan con viviendas de precarias con paredes de sillar, techos de calamina y la mayoría tiene solo 2 o 3 habitaciones. Los estudiantes que concurren a la Institución Educativa son de la zona, de los pueblos jóvenes y asentamientos humanos nuevos que vienen asentándose por los alrededores, como son Villa Ecológica, Hurangal, El Gran Chaparral, etc. La zona existe la energía eléctrica, agua potable, la red de desagüe y la telefonía, transporte urbano, iglesia, posta de salud, comisaría, áreas deportivas y recreativas, Instituciones Educativas de primaria e inicial (Públicas y privadas) así como pequeños negocios como mercados, tiendas, librerías, restaurantes, cabinas de internet entre otras.

Como elementos internos positivos la Institución Educativa tiene 54 profesores de distintas áreas y especialidades que en su mayoría tienen grado de maestría, diplomados y algunos con estudios de doctorado, del total alrededor del 75% ha logrado ascender de escala en los últimos concursos promovidos por el MINEDU; un director y un sub director actualizado para ejercer sus funciones como líder pedagógico, diferentes organizaciones de docentes, estudiantes y apoderados, estas organizaciones e integrantes de la comunidad educativa unen esfuerzos conjuntamente con el director para mejorar la calidad de servicio educativo a sus usuarios. Los niños, niñas y jóvenes son entusiastas en los deportes, arte, cultura, desfile y estudios, existe un ambiente de clima escolar adecuado entre toda la comunidad educativa beethoviana para la mejora de dictado de clases, aprovechando las oportunidades que se nos presenta son los convenios con el centro de salud de Independencia, el Municipalidad de Alto Selva Alegre, el Gobierno Regional de Arequipa, la Policía Nacional del Perú de la Urbanización Independencia. La solidez y la ocasión forman parte de agentes positivos de la transformación y modernización del centro educativo y superarlos las debilidades, especialmente, las cuales permitirán mejorar la adquisición de conocimientos esperados de los niños, niñas y jóvenes y el servicio adecuado a los usuarios de la Urbanización Independencia.

Al margen de las fortalezas y oportunidades que usara para implementar este plan de acción , también se utilizará el liderazgo transformacional de Leithowood y Jantzi (2009) los efectos del liderazgo Transformacional y liderazgo distribuido para lograr los resultados que evidencien un cambio organizacional y mejores resultados en el logro de los aprendizajes, especialmente en el uso de los recursos TIC en las sesiones de

aprendizaje por los docentes del nivel secundario, esto supone altos niveles de motivación y compromiso de parte del equipo directivo y los responsables del proyecto para resolver el problema determinado y las causas asociadas con su implementación .

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Para la realización del diagnóstico se aplicaron dos instrumentos: La Ficha de encuesta a los docentes y estudiantes la que nos permitió recoger información del desempeño del docente considerando los siguientes aspectos: Uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales y recursos tecnológicos (TIC) en las sesiones de aprendizaje y gestión del clima escolar. Así mismo, para recoger información sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación se empleó como instrumento la ficha de monitoreo el mismo que se aplicó a todos los docentes del nivel secundaria en el primer tramo 2018.

Sobre el uso de Materiales y Recursos tecnológicos se confirma que el 85 % de los docentes monitoreados se encuentra en el nivel de inicio, lo cual significa que la mayoría de docentes utilizan solamente los textos del ministerio de educación y de otros autores, no utilizan materiales complementarios como: Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), laboratorios, talleres y otros materiales, que sean motivadoras y contextualizadas a las necesidades e intereses de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Frente a este resultado se sugiere ejecutar un taller de uso de materiales y el empleo de las tecnologías de información y la comunicación, así como otros materiales y recursos educativos para motivar, promover y mantener el interés durante la sesión de aprendizaje, con el propósito de lograr aprendizajes significativos y sostenibles.

Una de las causas consideradas es limitado conocimiento en el manejo de los recursos de las TIC y su aplicación en las sesiones de aprendizaje asociado al limitado desarrollo de las habilidades del docente en el manejo de las TIC y su aplicación en el dictado de clases en las diferentes áreas que desarrollan en la curricular del nivel secundario.

La otra causa analizada está referida al escaso trabajo participativo y colaborativo en la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la actualidad el trabajo colaborativo en la Institución Educativa como causa los factores asociados son: Algunos docentes trabajan

en forma desarticulado realizando trabajos individuales y no institucionalmente y otros se encuentran en su zona de confort sin preocuparse de la actualización docente y ni mucho menos interesado en trabajos en equipo.

Finalmente, la última causa corresponde poco eficiente del MAE del trabajo en el aula de los profesores especialmente en la orientación crítica reflexiva de las estrategias adecuadas que puedan mejorar su práctica del quehacer diario con el dictado de lecciones, los factores asociados encontramos como el plan de monitoreo y acompañamiento no consensuado y la limitada organización del tiempo de los directivos por múltiples funciones de administración de la I. E.

En cuanto al empleo de instrumento de una ficha de monitoreo para recoger información sobre el aspecto: monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) al docente, los docentes monitoreados manifiestan que el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, la ficha de monitoreo y el cronograma de visitas no ha sido consensuado por los docentes, además consideran que el acompañamiento directivo se realiza con deficientes estrategias, no se genera espacios pertinentes para la asesoría que permita realizar un análisis y reflexión crítica de la práctica docente. Para ello, se debe acondicionar espacios adecuados para fortalecer la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las visitas en el aula y el desarrollo de asesorías individualizadas.

A nivel interno observamos estudiantes con muchas carencias económicas pero principalmente afectivas y esto último se observa en sus comportamientos y actitudes, lo que a su vez se refleja en sus estudios, en consecuencia muestran bajos niveles de rendimiento, apatía al desarrollar las tareas encomendadas por sus docentes e incluso varios de ellos que no la desarrollan, poca participación en las actividades académicas, desidia por portar los materiales necesarios para el trabajo diario, lo que en síntesis podríamos indicar que son estudiantes con pocas ganas de aprender y con una ausencia de ideales y proyectos para su futuro, características que de no tomarse en cuenta y establecer acciones concretas podría afectar su desarrollo personal y profesional.

Haciendo un análisis del compromiso 1 sobre el logro de sus resultados de aprendizaje tenemos en comunicación el 14,9% han logrado satisfactoriamente sus aprendizajes, el 74.3% se ubican en proceso, el 9.5% están en inicio y 1.4 se encuentran debajo del

inicio en matemáticas, el 14,9% han logrado satisfactoriamente sus aprendizajes, el 74.7% se ubican en proceso, el 8.1% están en inicio y 1.4 se encuentran debajo del inicio.

Sobre las características socioeconómicas de la población, la podemos extraer de un estudio realizado el presente año por la asistente social con la que cuenta la Institución, esto gracias a un convenio con la municipalidad de Alto Selva Alegre, donde indica que la mayoría de estudiantes proviene de hogares pobres y algunos con pobreza extrema, muchos corresponden a la calificación de familias disfuncionales en donde los padres son separados, con nuevas parejas, madres solteras o si bien es cierto viven con sus dos padres pero debido a sus grandes necesidades económicas ambos padres se ven obligados a trabajar, esto influye en el poco control y apoyo a sus hijos los que son criados “solos” y muchas veces expuestos a peligros derivados del abuso de TV, Internet u otros como pandillas, consumo de alcohol o drogas que por la zona existe.

En lo que respecta a los 54 docentes del nivel secundario que laboran en esta Institución, tenemos que en su mayoría cuentan con estudios concluidos o el grado de maestría, diplomados y algunos con estudios de doctorado, del total alrededor del 75% ha logrado ascender de escala en los últimos concursos promovidos por el MINEDU; pero entre ellos no podemos negar que existe cierta desmotivación y pesimismo que también afecta a su propio trabajo pedagógico e influye en el rendimiento de sus estudiantes. Consideramos que estas características señaladas no les permiten, en algunos casos, innovar y proponer nuevas estrategias entre activas, afectivas, lúdicas, recreativas, así como de hacer uso de los materiales y recursos necesarios para lograr llegar al estudiante y desarrollar las competencias, capacidades y habilidades que requieren; a esto se suma las debilidades observadas en el uso de las 04 aulas de innovación a las que no se les está sacando el máximo provecho, por ello encontramos como causa principal el limitado conocimiento en el manejo de los recursos TIC y su aprovechamiento en el dictado de lecciones, escaso trabajo participativo y colaborativo en la Comunidad Profesional de Aprendizaje y poco eficiente del MAE en la tarea pedagógica del profesor.

De todas las aulas de innovación, dos están destinadas para el uso del nivel secundario, equipadas con 80 computadoras, 60 tables, 88 computadoras portátiles, televisores,

DVD, equipos de sonido, seis cañones multimedia, además de señal de cable e internet; es preciso mencionar que a esto se suman cinco pizarras interactivas que se encuentran en los laboratorios de la Institución Educativa. Esto que es una de nuestras fortalezas se convierte en una debilidad debido al uso deficiente que se hace de ellos por parte de los docentes. Así, según el último reporte del personal encargado tenemos que un 45% de docentes hacen uso de ellos y de estos, la mayoría hace un uso inadecuado pues se limita a la observación de videos de tiempos largos que no permite luego trabajar sobre su contenido, otros que son elegidos en el momento sin un análisis previo por el docente, otros que lo ven como una opción para tener ocupados y entretenidos a los estudiantes.

En conjunto vemos que se vienen desperdiciando un recurso del que podríamos sacar provecho, no solo por la gran información que nos brinda, sino que el docente podría hacer que su estudiante aprenda a utilizar esa información, se apropie de él, construya conocimiento y hacer más fácil y ameno el trabajo del docente y del estudiante.

Para disminuir a estos problemas la comunidad educativa beethoviana promueve actividades de proyección social como talleres de música, deporte, arte y cultura en forma gratuita, así como técnico pedagógico orientadas a fortalecer la práctica de valores como respeto, justicia, amor y solidaridad, asimismo, desarrolla actividades que contrarresten el consumo de drogas mediante el convenio de programa DEVIDA, actividades de prevención de embarazo, enfermedades de transmisión sexual, planificación familiar y convenio con instituciones no gubernamentales como: CEPASS y APROPO, Comisaria de Independencia, la formación de Brigadas de auto protección de estudiantes BAPES, con la posta medica de Independencia para el control de los quioscos saludables, atención Psicológica, nutrición, salud bucal, salud integral, primeros auxilios y charlas en escuela para padres.

1.3 Formulación del problema

Una vez de haber realizado el análisis de los resultado del monitoreo en su primer tramo del presente año y los resultados de las actas y registros oficiales de valuación 2017, los resultados del aprendizaje del primer bimestre 2018, las reuniones colegiadas con los docentes, reuniones de entrega de la información de logros de aprovechamiento de notas y comportamiento a los tutores o apoderados de la Institución Educativa 40029

“Ludwing Van Beethoven” propongo a enunciar como adversidad: “Inadecuada Gestión Curricular en el manejo de los recursos de las TIC en las sesiones de aprendizaje de profesores de la secundaria de I.E. 40029 Ludwing van Beethoven” del distrito de Alto Selva Alegre de Arequipa, UGEL Arequipa Sur. Una de las causas consideradas en el examen de la adversidad es limitado conocimiento en el manejo de los recursos de las TIC y su aplicación en las sesiones de clase, este inconveniente tiene afinidad con el empleo de materiales educativos adecuados en su sesión de aprendizaje como: TV, CPU, Tablet, celulares.

La otra causa analizada está referida al escaso trabajo participativo y colaborativo en la Comunidad Profesional de Aprendizaje, en la actualidad el trabajo colaborativo en la Institución Educativa a mi modo de ver, es una de las tareas más valiosas, ya que nos permiten analizar las prácticas pedagógicas y trabajar en equipo con el afán de lograr mejores aprendizajes de los alumnos. Pero algunos docentes son conformistas y no quieren participar en los trabajos colegiados ni mucho menos en los trabajos colaborativos que puedan generar la construcción de un conocimiento común de ideas y materiales. Finalmente, la última causa corresponde deficiente MAE del trabajo de los profesores especialmente a la orientación crítica reflexiva de las estrategias adecuadas que puedan mejorar su práctica del quehacer diario con el dictado de lecciones.

El uso de materiales y recursos tiene relación con el compromiso uno, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y con la competencia del MBDDirectivo uno, Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y la competencia cinco donde el directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua orientada a mejorar la practica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.

Para enfrentar estas causas que ha originada el problema como son limitado conocimiento en el manejo de los recursos de las TIC y su empleo en las sesiones de clases, escaso trabajo participativo y colaborativo en la Comunidad Profesional de Aprendizaje y deficiente del MAE de la labor docente poseemos como aspectos

positivos a los profesores actualizados con alto grado de formación académica y estudios de doctorado, los directivos actualizados en el área pedagógica, los estudiantes y padres de familia participan en forma organizada en la buena marcha del centro educativo sumando esfuerzos para solucionar los problemas que aquejan la I. E. a ello agregamos las oportunidades de la firma de convenios con Instituciones no gubernamentales e las instituciones públicas como UGEL AS, GREA, Institutos superiores y Universidades de la ciudad de Arequipa.

¿Cómo fortalecer la gestión curricular en el manejo de los recursos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en las sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica de los docentes del nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°40029 Ludwing Van Beethoven en el distrito de Alto selva Alegre-Arequipa?

Es pertinente ejecutar este plan de acción en base a las acciones planteadas a cada uno de los objetivos específicos y con el uso adecuado de las fortalezas, materiales y recursos humanos que cuenta la I. E. en especial el equipamiento que cuenta para llevar acabo el cumplimiento de matriz de monitoreo y evaluación encidiendo con la formación continua de los docentes y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Una vez analizado las propuestas de solución al problema detectada: “Inadecuada Gestión Curricular en el manejo de los recursos de las TIC en las Aulas de trabajo de profesores de secundaria de la N° 40029 Ludwing Van Beethoven” del distrito de Alto Selva Alegre de Arequipa, planteamos la alternativa apropiada y oportuna, Fortalecer la generación de la implantación de mecanismos del trabajo colegiado en la conformación de las CPA en el manejo de los recursos TIC. La implementación se ejecutará con el objetivo de lograr mejores resultados de aprendizaje y elevar el nivel de prestigio de la Institución Educativa y el MAE de la tarea del profesor en las aulas. Frente a las causas como limitado conocimiento en el empleo de las TIC y su aplicación en las sesiones de aula, escaso trabajo participativo y colaborativo en la Comunidad Profesional de Aprendizaje y poco eficiente del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se han planteado objetivos para superar el problema priorizado y desarrollar el manejo de las

tecnologías de la Información y la comunicación en las sesiones de aprendizaje y su uso en las sesiones del trabajo de clase, mejorar el trabajo colaborativo en las comunidades profesionales de aprendizaje y fortalecer la ejecución del MAE en el trabajo del profesor. Asimismo, es preciso reflexionar y reforzar el monitoreo de las tareas del profesor resaltando en la meditación continua del docente, cooperando en el trabajo en equipo mediante redes de estudio y profundizar los procesos didácticos y pedagógicos.

Tabla N° 1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|---|---|--------------------|--|
| Limitado conocimiento en el manejo de los recursos de las TICS y su aplicación en las sesiones de aprendizaje | Promover el manejo de los recursos tecnológicos de la información y comunicación en la aplicación de las sesiones de aprendizaje. | Gestión Curricular | 1.1 Conformación y ejecución de redes de inter aprendizaje en el manejo de los recursos tecnológicos de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje. 1.2 Implementación y ejecución de talleres de desarrollo de las TIC en la aplicación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al CN. 1.3 Evaluación de talleres de desarrollo de las TIC en la aplicación de las sesiones de aprendizaje. |
| Escaso trabajo colegiado en la Comunidad Profesional de Aprendizaje | Promover espacios y mecanismos del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA | Gestión Curricular | 2.1 Sensibilización e implementación de los espacios y mecanismos del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA. 2.2 Ejecución y evaluación del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA. |
| Deficiente monitoreo, acompañamiento y Evaluación en la práctica pedagógica. | Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. | MAE | 3.1 Sensibilización sobre la importancia y las características del MAE en la I.E.E. 3.2 Elaboración consensuada del Plan y ficha de MAE para la visita en las aulas. 3.3 Sistematización y reflexión de logros obtenidos de la práctica pedagógica en el MAE. |

El cumplimiento de las acciones planteadas se ejecutará a través de la implementación de trabajo colaborativo, con la formación de redes de aprendizaje y la optimización de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica pedagógica; para ello se utilizará en forma óptima las fortalezas que cuenta la Institución Educativa en especial el equipamiento y la firma de convenios con instituciones públicas y privadas.

1.5 Justificación

Este trabajo de Plan de Acción constituye de suma importancia ya que le da a la Institución Educativa 40029 Ludwing Van Beethoven una oportunidad de utilizar la tecnología de la información y comunicación y la inclusión de la informática en el trabajo pedagógico en todas las áreas en el nivel de educación secundario.

Es beneficioso que despierta el interés y la imaginación de los estudiantes como estímulo del uso de las TIC que permitirá a los aprendices y profesores la mejor forma de enseñanza y asimilación de los conocimientos, dando mejor imagen a la Institución Educativa nivel del distrito de Alto Selva Alegre por ende se elevará el nivel académico, fortaleciendo la práctica pedagógica con el uso de las TIC.

En la actualidad es importante este trabajo porque transforma las relaciones entre los tres agentes del sistema educativo, principalmente, el profesor, los estudiantes y los conocimientos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y su consiguiente impacto en la comunidad educativa beethoviana; además responde a su capacidad de transformar las prácticas tradicionales de educación creando nuevos escenarios educativos cada vez más variados, influyentes y decisivos que se combinan con los ya existentes y la importancia metodológica motivará el impacto en el terreno pedagógico y de desarrollo personal de los docentes para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes.

En base al liderazgo transformacional y liderazgo distribuido de Leithwood se asumirá compromisos más determinados, explícitos y difundidos en su implantación de este Plan de Acción distribuyendo en forma planificada las funciones de liderazgo que conlleven al mejoramiento del desempeño docente y el logro de los aprendizajes adecuados de los estudiantes y la evaluación se hará mediante el uso de instrumentos de recojo de información de encuestas y entrevistas a los docentes, estudiantes y padres de familia.

Es viable ejecutar este plan de acción en base a los ensayos pasados en el uso de las TIC en el dictado de las diferentes áreas de nivel secundario, más aún contamos con 4 aulas de innovación pedagógica equipada con conexión a internet y los materiales y recursos para la formación continua de los docentes y los estudiantes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Al respecto del problema determinado en este trabajo, se ha encontrado en la verificación bibliográfica, trabajos de tesis relacionados al uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC y las competencias digitales. En los párrafos posteriores se menciona una serie de trabajos de investigación que sirven de antecedentes al problema planteado.

2.1.1 Antecedentes nacionales

En el entorno nacional se ha encontrado los siguientes trabajos parecidos con la presente investigación.

Vera, P. (2010), en su tesis para la obtención del Grado de Magíster: Competencia en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de Instituciones educativas de la región Callao, Perú, determinó el diseño cuantitativo no experimental, de tipo descriptivo cuyo problema principal fue ¿Cuál es el nivel de competencia en tecnologías de la comunicación y la información de los docentes del área de comunicación? Se planteó como objetivo establecer el nivel de competencia en tecnologías de la información y la comunicación por parte de los docentes del área de comunicación de las instituciones educativas públicas de secundaria de las Redes Educativas N° 01, 02, 07 y 10 de la región Callao.

Se concluyó que el 42% de los docentes encuestados del área de comunicación se encuentra en el nivel medio en cuanto a la dimensión nivel de conocimiento en TIC, lo que equivale a decir que los docentes están adquiriendo mayor conocimiento de las TIC en el diseño y evaluación de experiencias de aprendizaje que incorporen el uso de las TIC en su quehacer educativo como una nueva forma para desarrollar el conocimiento, las capacidades, las habilidades y actitudes de sus estudiantes.

El 38% de los docentes encuestados tiene un nivel principiante en cuanto a su formación en aplicaciones y servicios informáticos, lo cual indica que los docentes están iniciándose en la aplicación de las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza – aprendizaje, es decir, aún falta capacitar a los docentes en aplicaciones y herramientas específicas en TIC como elaboración de software educativo y manejo de plataformas virtuales de enseñanza que les permita crear y supervisar proyectos educativos innovadores.

El 32% de los docentes usan las TIC normalmente, pero el otro 30% lo usa de vez en cuando, lo cual significa que aún están en proceso de mejorar su práctica profesional en TIC, el 46% de los docentes se encuentra en desacuerdo frente a las potencialidades de las TIC, lo cual significa que existe una actitud negativa del docente ante las TIC. El 48% de los docentes encuestados se encuentra en un nivel medio de competencia, lo cual significa que los docentes recién están adquiriendo más experiencia y flexibilidad en la utilización de las TIC en su ambiente educativo.

Choque, R. (2009), en su tesis doctoral: Estudio en aulas de innovación Pedagógica y desarrollo de capacidades TIC en los estudiantes de educación Secundaria de la Red Educativa N° 11 de la UGEL de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú. La investigación fue de diseño cuasi experimental. Se obtuvo los siguientes resultados: Se confirmó la hipótesis general, que el estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades TIC en los estudiantes de educación secundaria, frente al desarrollo de capacidades TIC convencionales.

Asimismo, se confirmó las hipótesis específicas, donde el estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de las capacidades de adquisición de información, capacidad de trabajo en equipo y capacidad de estrategias de aprendizaje. La verificación de las hipótesis fue hecha aplicando el T de Student. Se concluyó que el estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades TIC, puesto que los estudiantes en contacto con las nuevas TIC como la computadora y el Internet tienen efectos en su capacidad de su intelecto humano, puesto que aprenden de la tecnología ciertas capacidades tecnológicas que son cambios permanentes que se dan en los estudiantes.

Los dos autores mencionados en este trabajo llegan a la conclusión que, con el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación mejoran el aprendizaje de los aprendices y el accionar en el aula del maestro supera la expectativa propuesta en vista de que incluye en sus sesiones de aprendizaje como recurso o material las TIC y las aulas de innovación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Mortis, Valdés, Angulo, García & Cuevas (2013) realizaron una investigación sobre las Competencias digitales en docentes de educación secundaria en un municipio de un Estado del Noroeste de México. El estudio abordó la percepción de docentes acerca de sus competencias digitales y la relación de esta con variables socio laboral, académica y de acceso a las tecnologías.

Con un muestreo no probabilístico fueron seleccionados 194 maestros de 15 escuelas secundarias públicas de una ciudad del Norte de México. Se diseñó un instrumento que fue respondido mediante una escala tipo Likert. Los resultados señalan que en los factores “instrumentales y cognitivos”, los docentes se percibieron competentes digitales, mientras que en lo relativo a lo “didáctico y metodológico” lo hacen como no competentes. El desarrollo percibido de competencias digitales se relacionó de manera negativa con la edad y de forma positiva con estudiar un posgrado, la cantidad de cursos recibidos y el acceso a las tecnologías. Lo anterior implica, que es necesario reforzar las competencias didáctico - metodológicas de los docentes y que el desarrollo de competencias puede afectarse positivamente por la capacitación y, el hecho de facilitar el acceso de los docentes a las tecnologías.

Mayorga, Madrid y Núñez (2011) También realizaron un estudio acerca de La competencia digital de los docentes: formación y actualización en web 2.0 en la Universidad de Málaga, España. En este trabajo se presenta un análisis de cómo se está implementando la formación continua del profesorado en TIC desde la Junta de Andalucía, haciendo especial hincapié en sus fortalezas y la importancia de dicha formación, desde el Plan Escuela TIC 2.0, donde por primera vez se plantea una ruta formativa con el propósito de reciclar al profesorado para mejorar y ampliar sus competencias digitales.

Se obtuvo los siguientes resultados: En cada módulo formativo se entregó, al profesorado asistente, un cuestionario de satisfacción mediante una escala Likert de 1 a 4 para conocer cuáles son sus percepciones y valoraciones respecto a: El formador, la organización y diseño del curso, la valoración de las tareas realizadas, y la valoración global de las sesiones. El 75,9% de los profesores afirma haber asistido a cursos organizados por la Administración Educativa Autónoma (Plan Avanza, 05-06). Y a grandes rasgos, los resultados obtenidos denotan que la satisfacción del profesorado ha sido buena o muy buena, es decir, que la media de las puntuaciones obtenidas se sitúa entre el 3 y el 4. Pero a pesar de ello, las demandas formativas para el futuro se centran en: técnica (62,8), ofimática (56,2), telemática (67,8), multimedia (69,2) y metodología y didáctica (83,9).

Arribaron a las siguientes conclusiones: Debido a las características de la sociedad del conocimiento, ni la administración ni el profesorado pueden permanecer al margen de los cambios tecnológicos y de las nuevas necesidades formativas que requiere el profesorado y su alumnado. Si no queremos agravar la distancia que separa a la realidad de dentro y fuera de la escuela, ésta ha de responder integrando en sus espacios estas nuevas formas de comunicación, compartiendo símbolos, medios y recursos, en sintonía con la sociedad. La dotación de recursos tecnológicos y una buena explotación educativa de los mismos facilitarían la disminución de las diferencias entre sociedad y escuela. Para ello, entendemos que la clave es la formación continua y el reciclaje del docente, en este trabajo nos hemos centrado en explicar cómo desde la administración se está potenciando dicha formación continua en base a la Web 2.0.

Para confirmar que existe la necesidad de capacitar a los docentes del nivel secundaria de la I. E. 40029 Ludwing Van Beethoven nos basamos de estos dos trabajos como competencias digitales de los docentes, en vista de que algunos maestros aun no dominan el empleo de los recursos TIC, tampoco utilizan las aulas de innovación de la I.E. desperdiciando los equipos y materiales que existe al alcance de los docentes; en la actualidad, Mortis, Valdés, Angulo, García & Cuevas (2013) y Mayorga, Madrid y Núñez (2011) se preocupan en la formación de docentes en la actualización docente para mejorar la calidad de servicio que ofrecen a sus estudiantes al igual nosotros pondremos énfasis en la actualización y alfabetización digital de los maestros.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. La Gestión Curricular

La gestión curricular tiene una importancia fundamental los procesos académicos de calidad que se desarrollan en las instituciones educativas. Es saber organizar las partes más apropiadas de formación que se enseña y elementos indispensables que deben aprender los estudiantes. En este sentido la gestión curricular está orientada hacia el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, buscando el fortalecimiento de los mecanismos de enseñanza - aprendizaje, a través de una adecuada planificación de trabajo en equipo, de diálogo y concertación sobre los elementos que se deben evaluarlos, así como también de la organización por ciclos, niveles o grados de formación, de una pertinencia de los contenidos, de los textos, del material didáctico y de apoyo a los docentes, entre otros, además se incluye la atención de estudiantes con necesidades especiales.

En el mismo orden de ideas, Hernández (2002), señala que “la gestión del currículo, está vinculada significativamente a los procesos de administración de su implantación e implementación, es decir, da cuenta de la operatividad y sus condiciones, entendiendo por condiciones de operación, en un sentido muy estricto, la estructura académica en la que se desarrolla el currículo, entre las que se pueden citar como: los recursos humanos y materiales, las instalaciones, los programas de formación docente, y aspectos administrativos o reglamentarios de enseñanza y aprendizaje”. El autor en mención a la gestión curricular considera su diseño y su aplicación, los recursos y aspectos necesarios acordes con las políticas y regulaciones establecidas que generaran el logro de las exigencias y cumplir las expectativas.

Dicho de otro modo, se atribuye que, la gestión curricular está considerada a asegurar y programar cuatro aspectos fundamentales: La planeación, organización, dirección y control. La primera se refiere en las líneas generales de lo que se desea desarrollar, previendo las estrategias para alcanzar los objetivos propuestos. La segunda tiene que ver con la jerarquización de la autoridad, es decir asigna los roles que juega cada miembro de la comunidad educativa. La tercera, son las decisiones que se expresan en órdenes concretas para que otros miembros contribuyan en alcanzar los objetivos

institucionales, y el último, consiste en verificar y evaluar que todos los procesos educativos se estén realizando de acuerdo a lo planeado.

En la actualidad se han incorporado los modelos de Gestión de Calidad, en las instituciones públicas y privadas del Perú, sin embargo, nace la preocupación de focalizar las políticas educativas basadas en el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los aportes de las distintas teorías educativas en el contexto de una gestión descentralizada que hace posible la mejora continua de los diferentes procesos curriculares.

La gestión curricular es un aspecto que, a través del modelo del sistema de asesoramiento de la calidad de la gestión escolar y el marco de la buena dirección, se encuentra presente en el quehacer educativo de cada una de las instituciones escolares. Dentro del marco de la calidad educativa se contempla tareas de proceso y resultados, la gestión curricular se encuentra en la primera de ellas, pues allí se desarrollan las acciones principales del planeamiento, ya sea para el diseño, el desarrollo y la evaluación de la implementación curricular.

De acuerdo a lo planteado, la gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en marcha la propuesta de gestión escolar centrada en el logro y la mejora de los aprendizajes de los aprendices, a partir de la definición se plantea; qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Siendo estos temas de aprendizaje direccionados hacia la formación integral de los estudiantes a través de la aplicación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), y el Proyecto Curricular de la Institución (PCI) en el aula y con la finalidad de mejorar permanentemente la enseñanza y el logro del aprendizaje de los estudiantes. Esto exige un trabajo colegiado y colaborativo por la Institución y basados en el diagnóstico del PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: La preparación de clase, el uso de las TIC, la articulación de niveles, áreas, grados y la evaluación del logro de los aprendizajes.

El Currículo Nacional desde el año 2017, se aplica en el nivel primario y para el año 2019 será en el nivel secundario, esta importante herramienta pedagógica fue aprobada por R. M. N° 281-2016-MINEDU. En el 2017, su contenido sufrió algunas

modificaciones contenidas en la R. M. N°1159-2017-MINEDU, en el documento y en los programas de estudio correspondientes a los tres niveles de la educación básica, se definen los aprendizajes que los estudiantes deben adquirir en cada una de las áreas de formación, ciclos y grados de enseñanza. Asimismo, se proporcionan orientaciones para la diversificación, la evaluación, el uso de metodologías, didácticas y materiales educativos. Hay contenidos para las competencias de cada una de las áreas de formación, así como para dos competencias de carácter transversal que se relacionan con el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de capacidades de gestión de los aprendizajes de manera autónoma.

La competencia asociada al empleo de las nuevas tecnologías se denomina: “Se desenvuelve en entornos digitales generados por las TIC” y busca la adquisición de cuatro capacidades:

- Personaliza entornos virtuales
- Gestiona información del entorno virtual
- Interactúa en entornos virtuales
- Crea objetos virtuales en diversos formatos

Para la competencia se han establecido estándares de logro y desempeños que están organizados por grados y ciclos. Por tanto, se van alcanzando progresivamente, a medida que se avanza en escolaridad. Lograr esta competencia será posible en la medida en que haya equipamiento en las aulas para trabajar con las TIC y que haya capacitación y acompañamiento para el docente. Sin estas condiciones será difícil lograr los estándares y desempeños que plantea el Currículo Nacional. Si bien se ha avanzado en la dotación de software para las escuelas primarias y secundarias, es aún largo el camino para dotar a todas las escuelas de este equipamiento, Internet y material educativo digital. Pero lo más importante es que no solo la capacitación tiene que poner énfasis en el desarrollo de esta competencia digital, sino que los programas de formación inicial de docentes tienen que modernizar sus contenidos e incluirla como un componente esencial.

Finalmente, la gestión pedagógica es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos en las Instituciones educativas, donde la característica principal es la planificación de la enseñanza, programación e implementación de la misma, la

retroalimentación y evaluación de los aprendizajes; además, implica la responsabilidad de asumir las decisiones en forma coordinada y en equipo de trabajo provocando un impacto en la formación y educación de los usuarios.

2.2.2. El uso de las TIC.

López, M. (2013), con relación a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) expresa que: Pueden ser definidas como el conjunto de herramientas tecnológicas que conforman la sociedad de la información. Incluye la informática, el internet, la multimedia, entre otras tecnologías, así como a los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución. (p.294).

Por su parte **Barbera, Mauri y Onrubia, (2008)**, manifestaron que: El uso específico de las tecnologías de la información y la comunicación, se desprenden uno de los usos más comunes del computador. La Internet, Se encuentran el procesador de textos, el incremento del uso del correo electrónico, la navegación por la red para buscar información, el procesador de imágenes, la elaboración de diapositivas, creación de archivos y videos conferencias para el nivel superior. (p.18).

De lo manifestado por los autores, la definición señalada hace alusión a la sociedad del conocimiento, sociedad que debe estar preparada para el manejo de las herramientas TIC, es decir, desarrollar competencias que permitirán dar un tratamiento y manejo mucho más amplio de la información, logrando procesar, almacenar, sintetizar, recuperar a través de la informática; compartir, difundir y presentar información de la forma más variada a través de internet y la multimedia.

Una computadora y la red de Internet son los elementos tecnológicos fundamentales que han permitido romper barreras y distancias a través de otros medios tecnológicos como los servicios de videoconferencia, el chat, WhatsApp y otros que permiten a los usuarios que se encuentran en lugares distantes intercambiar mensajes e información de manera interactiva.

2.2.3. El impacto de las TIC en la educación.

Dicho impacto de la tecnología de la información y la comunicación en la educación según lo señalan Barbera, Mauri y Onrubia, (2008), (p.30) responde, en primer lugar, a su capacidad de transformar las relaciones entre los tres agentes del sistema educativo, principalmente, el profesor, los estudiantes y los conocimientos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y su consiguiente impacto sobre dicho proceso. En segundo lugar, responde a su capacidad de transformar las prácticas tradicionales de educación creando nuevos escenarios educativos cada vez más variados, influyentes y decisivos que se combinan con los ya existentes.

El uso de las TIC en las distintas actividades de la vida del hombre, es cada vez mayor, y su empleo en el campo de la educación ha generado una serie de innovaciones, aplicación de herramientas y nuevas competencias en la labor de enseñanza por parte de los docentes, es decir, una transformación en diferentes campos del aprendizaje como lo señalan las autoras líneas arriba, las mismas que suponen cambios de nuevos paradigmas especialmente la práctica docente.

2.2.4. El uso de las aplicaciones TIC en la actividad docente

El empleo de las aplicaciones tecnológicas disponibles para los docentes va en función de las necesidades reales que se tenga planear para una sesión de clase o en un plan de trabajo, es importante tener un objetivo o un aprendizaje esperado bien definido que deseamos alcanzar, será muy satisfactorio encontrar la utilidad de las tecnologías.

Las aplicaciones tales como, foros, chats, blogs, grupos, documentos compartidos, generadores de cuestionarios, wikis, mapas conceptuales, páginas web públicas, etc. pueden ser encontradas en Internet fácilmente sin necesidad de pagar licencias costosas, las mismas aplicaciones del Office son de gran ayuda y permiten armar diversos materiales educativos de buena calidad y de gran utilidad en el aula.

Acerca de lo señalado, en la bibliografía consultada, se encontró que “La computación y el Internet son otro medio de comunicación más para fomentar y reforzar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Es labor de los docentes conocer y utilizar estas herramientas para crear nuevos vínculos con sus estudiantes” (Islas y Martínez, 2008).

La incorporación de las TIC en la educación juega un papel muy importante y del buen empleo de éstas dependerán la mejora de los aprendizajes adecuados. Aunque para muchos profesores es un tanto complicado adecuarse a este vertiginoso cambio.

Al respecto, Islas y Martínez (2008), señalan que la constante actualización de los docentes se convierte en una necesidad más grande cada día, no podemos quedarnos pasivos ante un cambio que los mismos alumnos nos piden, puesto que ellos han crecido en una generación rodeada de tecnologías.

Tipos de recursos de las TIC aplicados en la educación

La incorporación de las nuevas tecnologías a nuestra vida ha cambiado el mundo en el que vivimos por completo. Entre esas modificaciones encontramos las que se han producido en el ámbito educativo como son:

Pizarra digital interactiva: La pizarra digital interactiva es una herramienta formada por un ordenador, un proyector y una pantalla que permite ser controlada por un puntero. Existen diferentes tipos de pizarra, aunque la más utilizada es la que estamos presentando aquí, está surgiendo otra, la pizarra digital interactiva táctil. Se diferencia de la anterior en que nos permite controlar la pantalla con nuestros dedos.

La pizarra digital nos permite realizar muchísimas actividades dentro del aula. A continuación, nos vamos a explicar las más frecuentes de forma breve:

- Podemos proyectar cualquier información que provenga del portátil ya que la pizarra se convierte en un gran monitor en el que podemos oír y ver de forma ampliada los contenidos de éste.
- Entre esos contenidos los más comunes suelen ser: programas generales y educativos, vídeos, música, páginas web, presentaciones, documentos, etc. Además, se puede interactuar con ellos de la misma manera que lo haríamos con el ordenador sin pizarra digital.
- También podemos proyectar en ella contenidos de las herramientas multimedia que presentaremos más adelante si lo conectamos adecuadamente mediante un cable: CD, DVD, cámara de fotos...
- Las pizarras incorporan sus propias herramientas y recursos didácticos que van destinados a todas las edades y áreas. Por otro lado, también podemos utilizar los bancos de imágenes, sonidos y música o si lo preferimos utilizar los portales y webs que existen con el fin de cumplir nuestros objetivos.

Tableta: Las tabletas son pequeños dispositivos que se caracteriza por tener un tamaño intermedio entre el portátil y el teléfono móvil. Algunos centros los han incorporado para trabajar con él en algunas asignaturas debido a su diseño, más ligero e intuitivo que los portátiles. Las funciones de esta herramienta son las mismas que las de cualquier dispositivo. La diferencia está en la interactividad mediante la pantalla, que se puede manejar con un lápiz electromagnético.

Software específico de aplicaciones online o actividades online

Con la llegada de las nuevas tecnologías también nos ha sido posible utilizar diferentes programas, plataformas educativas o páginas en las que existen actividades de tipo online que podemos utilizar para trabajar las diferentes áreas de conocimiento, como son: Buscadores de imágenes, PPT, páginas flash, sonidos, gifs animados, videos, google académico para realizar las actividades más interactivas y dinámicas el procedimiento entre los que más se usan son:

Cuadernia online: Herramienta fácil y funcional para la creación y difusión de materiales educativos digitales. Permite crear de forma dinámica y visual cuadernos digitales que pueden contener información y actividades multimedia. También puedes visitar el portal de recursos de Cuadernia donde encontrarás diversas versiones de esta herramienta para descargar tutoriales, un foro, novedades, actividades, etc.

Ardora: Es una aplicación informática para docentes, que permite crear sus propios contenidos web, de un modo muy sencillo, sin tener conocimientos técnicos de diseño o programación web.

Con Ardora se pueden crear más de 45 tipos distintos de actividades, crucigramas, sopas de letras, completar, paneles gráficos, relojes, etc, así como más de 10 tipos distintos de páginas multimedia: galerías, panorámicas o zooms de imágenes, reproductores mp3 o flv, etc. y siete nuevas “páginas para servidor”, anotaciones y álbum colectivo, líneas de tiempo, póster, chat, sistema de comentarios y gestor de archivos.

Hot Potatoes: Es un sistema para crear ejercicios educativos que se pueden realizar posteriormente a través de la web. Los ejercicios que crea son del tipo respuesta corta, selección múltiple, rellenar los espacios, crucigramas, emparejamiento y variados.

Su licencia no es libre, pero a partir del 1 de septiembre de 2009 se distribuye la versión sin limitaciones a través de la sección Descargas de su sitio web.

Educaplay: Es una herramienta que nos permite la creación de actividades educativas multimedia para que podamos usar en el aula con nuestros alumnos. Entre las

actividades que nos permite crear, destacan las siguientes: Mapas, Adivinanzas, Completar, Crucigramas, Ordenar letras y/o palabras, Sopa de letras.

Plataformas de enseñanza virtual

Otra herramienta bastante conocida en el campo educativo por la cantidad de beneficios que brinda a los estudiantes son las plataformas de enseñanza virtual, entendida como aquella herramienta que permite al alumno estudiar la materia a distancia sin la necesidad de desplazarse al centro de formación. Esto ha permitido diferentes modalidades de estudio como el e-learning o aprendizaje electrónico en español o el b-learning o aprendizaje semipresencial.

Ventajas y desventajas

Todas las herramientas que hemos presentado anteriormente se caracterizan por tener unas desventajas y ventajas propias al usarlas en el ámbito educativo. Sin embargo, de forma general coinciden en muchas de ellas, por ello a continuación, os presentamos las más importantes.

Ventajas

- Su uso en el aula incrementa la motivación de los alumnos.
- Renueva los métodos de aprendizaje y los procesos.
- Permite utilizar nuevos recursos educativos.
- Se aprovecha más el tiempo en clase.
- Implica al alumno en las tareas.
- Fomentan la colaboración entre los alumnos.
- Alfabetización digital y audiovisual.
- Otra de las ventajas son: Estimula la creatividad, respeta el ritmo de aprendizaje de los alumnos, crean curiosidad y espíritu de investigación, pueden experimentar y manipularlos.

Desventajas

- El precio.
- Por las características del aula puede existir falta de luminosidad.
- Pueden existir problemas técnicos con el acceso a internet.
- Supone una inversión de tiempo inicial mayor en la preparación de las actividades en los docentes.

- Se necesita cierto grado de conocimiento para la elaboración de actividades propias.
- Puede existir un exceso de información para los alumnos en el uso de estos dispositivos.
- En algunas ocasiones puede distraer a los alumnos.

2.2.5. Las TIC en la Educación Peruana

Experiencias en el Perú Siguiendo a **Balarin (2013)**, en el país, la implementación de intervenciones y programas vinculados a la aplicación de TIC en la educación se ha caracterizado por presentar un alto grado de discontinuidad, así como una notoria debilidad en sus procesos de planificación y gestión. Esta carencia se agrava cuando se constata la poca información al respecto, debido a la existencia de iniciativas aisladas, las cuales finalmente pasaron a ser coordinadas por un área especializada del Ministerio de Educación. A continuación, se señalan los hechos más saltantes de las principales iniciativas de aplicación de TIC.

En 2000, se inició desde el Ministerio de Educación la ejecución del “Programa Piloto de Educación a Distancia” (EDIST), el cual tenía como objetivo contribuir al incremento de la cobertura y la mejora de la calidad de la educación básica en el área rural, considerando que las TIC podían ayudar a superar las deficiencias pedagógicas del docente, asignándole a éste un rol básicamente de facilitador. Poca claridad con respecto a los objetivos educativos, confundidos muchas veces con objetivo políticos, inadecuada planificación, evaluación e implementación, son debilidades que presentó este programa y que se repetirán con algunas diferencias en experiencias posteriores.

El programa fue desactivado en 2005. Paralelamente, en el año 2001 se erigió el Proyecto Huascarán, bajo la misma lógica que el EDIST, pero con una aplicación más intensiva de TIC; sin embargo, no se consiguió evitar que terminara primando la entrega de computadoras a la capacitación, ni estuvo exento de problemas políticos, que se tradujeron en cambios de responsables y modificaciones en su composición interna, descuidándose además la evaluación de impacto del proyecto. Finalmente, en el año 2006 fue desactivado y absorbido por la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE), la cual fue creada como un órgano especializado para formular y gestionar

las políticas de TIC aplicadas a la educación, con la idea de que las actividades sean asumidas a mediano plazo por las direcciones pedagógicas del Ministerio.

Desafortunadamente, se mantiene el énfasis en la provisión y se descuida el conocer y facilitar las dinámicas de apropiación y uso de las TIC. Al año siguiente, se asumió la aplicación del programa OLPC7 (“One Laptop per Child”), hasta la actualidad la intervención más amplia de TIC en el Perú. Una mirada a dos indicadores de acceso a TIC en el período 2000-2012, da cuenta que se ha incrementado considerablemente el uso de TIC en la educación peruana, particularmente a partir de la segunda mitad. Esto ha sido congruente con la mayor utilización de herramientas TIC (incluyendo el acceso a Internet) en diversas actividades, lo que evidencia esfuerzos por introducir las TIC en la educación básica. Los gráficos mostrados dan cuenta de dicha evolución. No obstante, conviene recalcar que su expansión ha sido muy diferente entre distintos segmentos de la población; así, en la mayoría de años del período analizado, el nivel Secundaria presenta mejor performance, con un menor número de alumnos por computadora situación que se ha revertido desde 2008 llegando a igualarse y un acceso a Internet equivalente a casi el doble de Primaria (26% en Primaria vs 50% en Secundaria en el año 2012), pasando de una brecha entre ambos niveles de 7 puntos en el año 2000 a una de 23 en 2012. Por otro lado, también se presenta una brecha de acceso a Internet según área urbana y rural, la cual se ha ido incrementando sobremanera, en desmedro del área rural, tanto en Primaria como en Secundaria.

También, es importante hacer mención acerca del papel del sector privado que, como indica **Balarin (2013)**, se ha dado básicamente en dos formas: i) con programas educativos puestos en marcha como iniciativas independientes o de cooperación con el Ministerio de Educación con participación de firmas empresariales y, ii) como proveedores de equipos y servicios tecnológicos en programas del sector público. En el primer caso es de destacar la Alianza Perueduca conformada por el Ministerio de Educación, Intel, Microsoft, IBM, Fundación Telefónica, entre otras, así también, EducaRed de la Fundación Telefónica, Escuela Virtual de la Fundación Backus y el convenio entre IBM y el Ministerio de Educación para el desarrollo del programa Kidsmart de apoyo a la educación Inicial. En la segunda acepción, la relación del Estado con la empresa ha sido bastante difícil, pues se han entremezclado intereses políticos y comerciales que pueden soslayar lo sustancial, que es lo pedagógico. No se puede dejar

de destacar, además, el creciente interés y apoyo de los organismos internacionales (UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, BID, entre otros) en la incorporación de TIC al proceso pedagógico.

Finalmente, En la Institución Educativa 40029 Ludwing Van Beethoven los 54 docentes del nivel Secundaria que laboran en esta Institución en su mayoría cuentan con estudios concluidos o el grado de maestría en entornos virtuales, diplomados y algunos con estudios de doctorado, del total alrededor del 75% ha logrado ascender de escala en los últimos concursos promovidos por el MINEDU; pero entre ellos no podemos negar que existe cierta desmotivación y pesimismo que afecta a su propio trabajo pedagógico e influye en el rendimiento de sus estudiantes. Consideramos que estas características señaladas no les permiten, en algunos casos, innovar y proponer nuevas estrategias entre activas, afectivas, lúdicas, recreativas, así como de hacer uso de los materiales y recursos necesarios para lograr llegar al estudiante y desarrollar las competencias, capacidades y habilidades que requieren; a esto se suma las debilidades observadas en el uso de las TICS en las sesiones de aprendizaje en diferentes áreas habiendo cuatro aulas de innovación a las que no se les está sacando el máximo provecho de estas fortalezas que posee la Institución Educativa.

2.2.6. El trabajo Colaborativo, como estrategia de gestión académica

El momento actual por el que está atravesando la sociedad, con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y con el avance científico que transcurren con el tiempo, hacen que la educación también replantee ciertos mecanismos al interior de la escuela y de las aulas que fortalezcan los procesos educativos en los estudiantes y ayuden a los docentes para que su trabajo sea más enriquecedor e interdisciplinar.

Surge entonces la colaboración como aquel mecanismo de gestión educativa donde confluyen prácticas de asociación, negociación y consenso; la colaboración se convierte entonces en esa expresión de la cultura escolar que va a impregnar a la institución de una visión compartida, donde todos los integrantes de su comunidad conocen el horizonte institucional, saben a dónde quieren llegar y cómo deben recorrer su camino para lograrlo.

Cabrera, (2006) define el trabajo colaborativo como “aquella situación en la que un grupo de personas establece un compromiso mutuo para el desarrollo de una tarea y en el que, sólo la colaboración y la relación de sus intercambios les permite alcanzar un logro común”. Teniendo en cuenta esta premisa, el trabajo colaborativo permite que exista una comunicación asertiva y dependiendo de ella, se pueda conseguir el logro de la meta prevista.

Desde esta perspectiva, el trabajo colaborativo fomenta el desarrollo de capacidades sociales y argumentativas, se trabaja en equipo para conseguir el logro de la tarea, no existen divisiones, por el contrario, todos los integrantes de la organización unen sus esfuerzos para trabajar en conjunto y conseguir mejores resultados en la elaboración de la misma. (Cabrera, 2008). Cuando en una institución educativa los docentes participan activamente en la formulación de proyectos, programas académicos, la definición de un horizonte institucional y se sienten parte activa de la institución, llevando a cabo un trabajo en equipo, es más fácil lograr un compromiso mutuo para alcanzar la meta establecida desde la misión y la visión, llegando así paulatinamente a realizar un verdadero trabajo colaborativo.

Para el desarrollo de una tarea específica se requiere de diferentes ópticas que puedan plantear diversas alternativas de solución, donde todos los miembros del grupo, aporten sus conocimientos, percepciones e ideas para darle solución desde varias miradas, de tal manera, que la meta sea perseguida conjuntamente y no individual, realizando aportes significativos desde varias perspectivas. En este contexto se está desarrollando trabajo colaborativo.

Al generar espacios de discusión es indispensable dar la opción que todos los miembros puedan dar a conocer apreciaciones frente al tema o situación que se pretende llevar a cabo. Como seres sociales a veces los seres humanos no están dispuestos a reconocer el asertividad en los puntos de vista de los demás, sin embargo, cuando se reconoce el respeto por la palabra del otro y los comentarios se dan con respeto y con argumentos teóricos y prácticos se puede llegar a la negociación de diversos criterios para el bien de la institución.

Para Puentes, Y. (2001), un equipo es un grupo humano que tiene una visión compartida acerca de lo que se quiere lograr. Afirma, además, que aquello que se consigue, es más que la suma de lo que cada individuo realiza, allí se proponen metas claras de aprendizaje y se evalúan en la medida que se sigue el proceso. Las responsabilidades generadas al interior del grupo, no son impuestas, el equipo las autodefine y cada miembro se auto designa cada una de ellas, lo cual posibilita que sean indelegables e irrenunciables, de esta manera el equipo será más productivo, puesto que dichas responsabilidades son negociadas y crearán un clima de calidad y compromiso.

El trabajo colaborativo como sinónimo de trabajo en equipo, articula las actividades laborales en torno al cumplimiento de un conjunto de fines, de metas y de resultados por alcanzar, allí se reflejan valores como la interacción entre todos los 39 miembros, la colaboración para el cumplimiento efectivo de la actividad a realizar y la solidaridad para que todo funcione adecuadamente y en armonía, para llegar luego a una negociación, donde confluyan acuerdos y decisiones.

La comunicación asertiva y fluida y la confianza, basada en el respeto por la palabra del otro, con la certeza que él realizará su labor adecuadamente, el apoyo que cada uno de los miembros del equipo fomente a los demás y la convicción de que esto será recíproco, son las características que crean un clima de confianza al interior de los equipos de trabajo, los cuales generarán resultados de gran impacto que luego se verán reflejados en pedagógico, académico, personal y social.

Lo más importante en el trabajo colaborativo, es reconocer las individualidades de todos los integrantes del equipo, las cuales apoyarán y fortalecerán distintos aspectos, que sumados, generarán una dinámica colectiva que permita superar las barreras del individualismo y crear capacidades y competencias colectivas de compromiso y responsabilidad, que consensuadas ayudarán a la resolución de conflictos y a optimizar procesos institucionales. Además de esto, el trabajo colaborativo, estimula el desarrollo de la democracia en las acciones, los comportamientos, la autonomía y las relaciones interpersonales.

Para que un verdadero trabajo colaborativo se lleve a cabo adecuadamente, es necesario que todos los miembros del equipo conozcan la misión institucional, es decir, saber hacia dónde se deben unir sus esfuerzos, comprender que los conflictos que se presenten

al interior de la institución, pueden ser vistos como oportunidades de comunicación y de aprendizaje para llegar a consensos y acuerdos con creatividad, propiciando el liderazgo, la autonomía y la responsabilidad.

Cuando la institución realiza un trabajo colaborativo, todos los miembros de ella tienen una visión compartida de lo que se pretende lograr, se comprometen con el cambio y con llevar a cabo el Proyecto Educativo institucional (PEI), realizando colectivamente los ajustes necesarios y tomando decisiones acordes con esa visión que se posee, decisiones que se toman después de analizar desde diferentes miradas la solución para fortalecer procesos débiles o llevar a cabo otros, que ayudan a mejorar la calidad educativa en la institución. (UNESCO, 2007).

Si en una institución escolar, se llega a realizar un verdadero trabajo colaborativo, los docentes, encontrarán motivación en su labor y se apoyarán y ayudarán entre sí para mejorar procesos de comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta de su acción pedagógica y del clima institucional.

Según la UNESCO & IPE (2000), la colaboración entre docentes de la institución, ayudará a:

- ✓ Aumentar y mejorar la eficacia, puesto que las actividades y responsabilidades escolares se comparten, reduciendo el exceso de trabajo y mejorando de esta manera la calidad de enseñanza por parte de los docentes y el aprendizaje por parte de los estudiantes.
- ✓ Apoyo Moral, la colaboración permite que los docentes pongan en manifiesto sus frustraciones y fracasos profesionales ante los demás, para que ellos desde su experticia, acompañen, retroalimenten, fortalezcan y las ayuden a superar. Cuando en una institución escolar, los docentes no sienten este tipo de apoyo, se refleja en la gran cantidad de problemas académicos de los estudiantes, con los padres de familia y con sus propios compañeros, creando en ocasiones un mal ambiente de trabajo.
- ✓ Confianza en sí mismos y reflexión: la colaboración fortalece en los docentes la capacidad de enfrentar nuevos retos metodológicos y didácticos, fortaleciendo la innovación en diferentes espacios escolares, adoptándolos gradualmente según la necesidad, disposición y conocimiento que se tenga con respecto al tema. Cuando los docentes sienten confianza en sus compañeros sin el temor a ser juzgados,

pueden entrar a fortalecer su trabajo en la adquisición de una nueva metodología didáctica, donde su compañero estará presente en el recorrido y apoyará este nuevo proceso de aprendizaje.

- ✓ Capacidad de respuesta: La colaboración permite que los docentes actúen en grupo y brinden soluciones a problemáticas del entorno desde varias perspectivas, apoyándose en sus capacidades, habilidades y conocimientos brindando de esta manera, un sinnúmero de posibilidades de alternativas de respuestas, creando así niveles de comunicación, diálogo y negociación, no solo frente a problemáticas sindicales, sino centradas en lo pedagógico, académico y convivencial de los estudiantes.
- ✓ Posibilidades de aprendizaje: el constante intercambio de conocimientos y experiencias, facilita que los docentes aprendan unos de los otros, mejoren procesos de enseñanza, comprendan más y mejor la manera de dar a conocer los saberes a sus estudiantes y la forma de dar solución a los conflictos personales y académicos en forma individual, pero, sobre todo, en equipo.

Aunque el trabajo colaborativo es una buena estrategia para entender la complejidad de la labor educativa y ayuda a generar mejores y acertadas respuestas a las problemáticas cotidianas que se presentan en la escuela, no es fácil poderlo fomentar y llegar a una práctica verdadera entre los docentes, puesto que es un proceso progresivo, donde se necesita generar espacios que fomenten el desarrollo de habilidades individuales y grupales de diálogo, que permitan la discusión y el análisis de situaciones donde todos los miembros del equipo docente conozcan y compartan conocimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos que apoyen la labor de los demás docentes.

Para que en una institución educativa se evidencie el trabajo colaborativo se debe:

1. Dejar de trabajar aisladamente, sin reconocer las potencialidades de los compañeros. Esto puede resultar difícil, pues, aunque a los docentes les guste trabajar en equipo, generalmente lo hacen de forma individual, ya sea por la multiplicidad de actividades a su cargo, porque prefieren realizarlo en casa o simplemente cuando se sientan a trabajar, notan que sus puntos de vista divergen de los de los demás.
2. Involucrar a los docentes en procesos de participación, apropiación y pertenencia en todos los procesos académicos y culturales de la institución. Esto se lograría al reconocer las potencialidades de cada uno de ellos, teniendo en cuenta sus

habilidades para que lideren ciertos procesos e involucrándolos en otros para que se empoderen.

3. Partir desde el respeto por la diferencia y por la capacidad de aprender de los demás. Como seres humanos, en ocasiones los maestros sienten que tienen la verdad absoluta, ya sea por su experiencia o por su formación, sin embargo, el colegio al crear estos espacios colaborativos, necesariamente hace que cada uno reconozca los puntos de vista de los demás aceptándolos o rechazándolos siempre y cuando el respeto sea el eje del proceso comunicativo.
4. Reconocer las potencialidades de todos los docentes, y saber que cada uno de ellos, puede llegar a ser líder en cada uno de los procesos formativos que se llevan en la institución.
5. Fomentar la investigación en el aula y en los procesos académicos que se lleven a cabo, así como también la toma de registro de las actividades que se realicen.

Cuando en la institución se conoce la dinámica escolar, los procesos por los cuales atraviesan los estudiantes, sus familias y sus características, los problemas y los desafíos del contexto, permite seleccionar las estrategias más adecuadas (MEN, 2008) para su solución, pero además, si existe una colaboración por parte de los docentes en la búsqueda conjunta de alternativas que mejoren la calidad de enseñanza en la institución, y propicien no solo el aprendizaje de los estudiantes sino la posibilidad que los maestros también generen otro tipo de cualidades y habilidades grupales, se estará dando paso a interiorizar el trabajo colaborativo como una estrategia para lograr una educación de calidad.

2.2.7. La Comunidad Profesional de Aprendizaje como estrategia de innovación

Tanto desde el ámbito académico como desde la propia experiencia práctica surgen algunas conceptualizaciones que ubican a la CPA como una estrategia de innovación orientada a optimizar los espacios de formación docente. A continuación, se presentarán algunas de las definiciones más representativas desde esta línea.

Richard DuFour: la voz de la práctica

Desde una experiencia esencialmente práctica, Richard DuFour es probablemente una de las voces más valoradas a la hora de abordar el tema de las CPA en las escuelas. Habiendo ejercido como docente, director, supervisor y asesor educativo, es una

referencia de lectura obligatoria sobre el tema. En una de sus más recientes publicaciones, DuFour y otros colegas explicaban que una CPA es “un proceso continuo en el cual los educadores trabajan colaborativamente en ciclos recurrentes de indagación colectiva e investigación-acción para obtener buenos resultados para los estudiantes a los que sirven” (DuFour, DuFour, Eaker y Many, 2010, p.11).

Según explicaba DuFour (2004) unos años antes, una CPA es un modelo que puede terminar formando parte de la cultura de una escuela si acaso se conocen y respetan sus premisas esenciales. Dicho, en otros términos, la CPA conforma un proceso incesante que tiene un impacto en las creencias y prácticas de los profesionales, incidiendo de esa forma en la cultura y en la organización estructural de las escuelas (DuFour et al., 2010). Desde esta línea, las características principales que se señalan son:

- El estudio colectivo y el diálogo que exigen la actuación de los profesionales sobre la nueva información.
- La cultura colaborativa docente debe estar enfocada en mejorar los aprendizajes para todos los estudiantes (el equipo es el motor y la unidad que conduce los esfuerzos de la CPA).
- Los equipos se comprometen en procesos de indagación colectiva sobre las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Se aprende “haciendo” mediante lecturas, debates, escuchando a colegas, programando o pensando (hasta que no se “hace” diferente, no pueden obtenerse resultados diferentes).
- Se trabaja con resultados tangibles: Si son concretos y medibles, será más fácil saber si están alineados con los requerimientos y/o exigencias del sistema. Comparar los resultados entre los grupos permite además detectar problemas de enseñanza y aprender de otros profesores con mejores resultados.
- La falta de datos no es un problema, las escuelas son ricas en datos, pero pobres en información. Los datos deben compararse para poder informar y retroalimentar la práctica docente, además de ser accesibles, compartidos y objeto de reflexión (DuFour et al., 2010).

Una CPA necesita trabajar juntos para lograr su propósito de aprendizaje colectivo para todos sus miembros, creando estructuras que promuevan una cultura de colaboración, dialogo profesional que transforme la escuela en un ambiente sano de convivencia democrática donde reine la tranquilidad y armonía para que los docentes puedan compartir y trabajar juntos analizando y mejorando su práctica docente. Los educadores

deben dejar de trabajar en su aislamiento por el contrario deben formar equipos de trabajo cooperativo y solidario.

La Comunidad Profesional de Aprendizaje: Una cultura escolar diferente

Los planteamientos que tienden a ubicar al desarrollo de CPA dentro de un enfoque de cambio cultural comienzan a florecer con la entrada del nuevo milenio. Procedentes de diferentes ámbitos, algunos autores ofrecen definiciones claramente enmarcadas en una perspectiva de cambio cultural.

El establecimiento de una cultura escolar en la cual la colaboración es esperada, inclusiva, genuina, constante y focalizada en la reflexión crítica sobre la práctica para mejorar los resultados de los estudiantes (...) La hipótesis de base es que lo que los profesores hacen conjuntamente fuera del aula puede ser tan importante como lo que hacen dentro de ella frente al cambio escolar, el desarrollo profesional y el aprendizaje de los estudiantes. (Seashore, Anderson y Riedel, 2003, p. 3).

Si bien el aprendizaje del profesorado continúa siendo un elemento fundamental de una CPA, la función ya no recae exclusivamente en las instancias de formación docente, sino en el desarrollo de un determinado tipo de cultura escolar en los centros educativos. Lo que se resalta en este enfoque es la incidencia de dicha cultura colaborativa en todos los ámbitos y prácticas de una escuela, en particular en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta misma perspectiva, Stoll y Louis ofrecían años más tarde una descripción similar: Las comunidades profesionales de aprendizaje se caracterizan por (1) desarrollar un aprendizaje profesional, (2) en un contexto de trabajo en grupo, (3) enfocado en el conocimiento colectivo y (4) que se desarrolla bajo una ética de preocupación interpersonal que premia la vida de docentes, alumnos y líderes escolares. (Stoll y Louis 2007, p. 3) En la actualidad en casi todas las instituciones educativas se ha implementado la CPA con el objeto de mejorar el desarrollo profesional de los docentes y abordar como una forma de pensar y vivir la institución escolar en su conjunto buscando las relaciones interpersonales sólidas, una convivencia escolar

óptima para el logro de los aprendizajes con el trabajo cooperativo y colaborativo compartiendo experiencias y desarrollando proyectos que beneficien a la institución educativa y que apropien como una cultura escolar.

2.2.8. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Monitoreo.

Según, el MINEDU (2014), en el marco de la enseñanza – aprendizaje, el termino del monitoreo podría ser conceptualizado como el recojo y análisis de información de los diferentes procesos y productos pedagógicos trabajados, con lo cual se espera una adecuada toma de decisiones. Mediante un proceso de acompañamiento al docente se va recogiendo dicha información para el análisis respectivo.

Así, una de las funciones del Ministerio de Educación en el Perú es, asegurar que el servicio educativo que se brinde responda a los intereses nacionales, regionales, locales y de la comunidad; por lo que se hace necesario y fundamental desarrollar acciones basadas en la supervisión pedagógica en las regiones del país. En este sentido, es indispensable e importante contar con los lineamientos y estrategias básicas, para el monitoreo. También, esto requiere una adecuación de estos procesos en las instancias de la gestión educativa descentralizada del país para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Para ello, es indispensable contar con un plan de monitoreo consensuado, como menciona el MINEDU de esa manera se realiza un seguimiento adecuado para analizar los resultados y tomar las decisiones que convenga en el momento y durante el periodo lectivo.

A través de las fichas de monitoreo se obtiene información que servirá como diagnóstico sobre los procesos pedagógicos que intervienen en el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes y las que permitirá un manejo adecuado de estrategias para poder mejorar la calidad de la enseñanza y la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

Acompañamiento

Según el Consejo Nacional de Educación (2007) el acompañamiento pedagógico se define como: Acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica (p. 13).

Por otro lado, Vezud y Alamud (2012) señalan que: El acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para iniciar e instalar dialogo al interior de las escuelas, lugares de aprendizaje unidos y de revisión de sus prácticas. Para quienes siguen, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis (p. 29).

Además, agregan que acompañar es registrar que tanto progresan las actividades del currículo, tomando en cuenta la planificación didáctica, el entorno en el que debe desarrollarse, y la persona adecuada para ejecutarlo, alcanzar los objetivos propuestos y tener definido su norte en las visitas de asesoría y acompañamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En base a lo expresado por los autores el acompañamiento es un recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado a través del dialogo se evalúa el trabajo en el aula. En este proceso no se hace distinción de niveles de superioridad y jerarquía, se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución.

Las reflexiones expresadas corresponden al acompañamiento docente como una acción positiva que cada vez contrasta más con la realidad observada en las aulas, con el afán de mejorar el desempeño docente en su labor pedagógica diaria

Evaluación

La evaluación es parte del proceso de monitoreo entendido por el Consejo Nacional de Educación (2007) como:

Monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos,

procesos y productos esperados. Un supervisor debe manejar muy bien la normativa, pero monitorear es una labor más técnica (p. 14).

Considerando lo anterior previo al acompañamiento se debe desarrollar el proceso de visita diagnóstica, y a partir de los resultados de este diagnóstico se identifica la necesidad formativa y las fortalezas en el proceso de enseñanza en el aula. De esta manera el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008) menciona:

En ese sentido, afirmamos que el acompañamiento tiene como punto de partida la práctica pedagógica de los docentes. No hay acompañamiento pedagógico sin revisión crítica y reconocimiento de lo que programa y hace el docente para que sus estudiantes aprendan. Se trata de evidenciar las diferencias específicas en la práctica pedagógica de cada docente y determinar cómo estas diferencias impactan en los resultados de aprendizaje (pp. 10 -11).

Nieto (2001), en su libro: La autoevaluación del profesor – cómo evaluar y mejorar su práctica docente, en lo referente a evaluación, menciona que evaluar, es una actividad de múltiples agentes, de variados sujetos, sobre diversos aspectos de las conductas manifiestas a través de diversos instrumentos con la finalidad de mejorar los procesos educativos y, por tanto, lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación del desempeño docente, ha sido tradicionalmente llevada a cabo por los inspectores mediante la observación de las clases en vivo durante cortos periodos temporales. Para evaluar el rol que cumple el docente se debe contemplar la opinión de los estudiantes, de los padres de familia y el cumplimiento de los programas o proyectos para tener una evaluación real del desempeño docente en el campo de los hechos, es decir, el desempeño de los maestros en su trabajo y/o escuela.

2.2.9 Compromisos de Gestión Escolar

Son prácticas de la gestión escolar consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

Los compromisos de gestión escolar sirven para orientar el accionar y el cumplimiento del trabajo de la institución educativa, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes en tiempos reales y con una convivencia en paz armonía entre todos los integrantes de una comunidad educativa

En relación con ello, el accionar de las instituciones educativas se centra en los cinco compromisos, que tienen como objetivo, asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar (conclusión), a través de una planificación consensuada, el cumplimiento de las horas efectivas, un clima favorable y un proceso de monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica.

Para el presente trabajo se considera el compromiso de Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje respecto del año anterior, porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, SICRECE todas y todos los estudiantes logran aprendizajes de calidad, porcentaje de acciones de mejora de los aprendizajes, establecidas a partir de los resultados de la ECE, explicitadas en el PAT que están siendo implementadas.

Finalmente, el compromiso N° 4 Acompañamiento, monitoreo y evaluación a la práctica pedagógica en la IE el equipo directivo realiza acompañamiento, monitoreo y evaluación a los docentes de acuerdo con la planificación del año escolar, como indicador aplicable en las IIEE son: El porcentaje de visitas de monitoreo y acompañamiento programadas en el plan de monitoreo que han sido ejecutadas, ficha de monitoreo, aplicativo PAT. Todas y todos los docentes tienen un buen desempeño en su labor pedagógica, también se considera el porcentaje de reuniones de redes de interaprendizaje programadas en el proyecto, las reuniones de interaprendizaje se pueden realizar entre docentes de la IE o a nivel de la red educativa, actas de reunión, aplicativo PAT, considerar en el Plan como mínimo tres visitas para el acompañamiento de cada docente durante el año (puede ser de acuerdo con los momentos del año escolar). Las reuniones de interaprendizaje se ejecutan para la planificación, el cumplimiento de actividades programadas, evaluación y análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

Esta investigación educacional está dirigida a resolver la desmotivación y el pesimismo de la gran mayoría de docentes que afecta en su propio trabajo e influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en algunos casos, innovar y proponer estrategias interactivas, afectivas, lúdicas, recreativas y el empleo de los recursos de las TIC en las sesiones de aprendizaje y de esta manera desarrollar las competencias, capacidades y habilidades de los docentes y estudiantes en el manejo de los recursos de las TIC.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. El enfoque cualitativo es abierto, en la dinámica abierta, el entrevistador o la entrevistadora procura que la o las personas entrevistadas orienten libremente su respuesta y reconstruyan sus percepciones y representaciones de una manera completa.

La dinámica abierta favorece la aparición espontánea de temáticas centrales. Dicha espontaneidad permite un análisis más completo de lo que se dice y, también, de lo que no se dice. Además, favorece el progresivo encadenamiento de temas, que puede ser analizado cualitativamente. En los grupos de discusión, la dinámica abierta permite al investigador/a, analizar las configuraciones narrativas en la construcción del discurso. Ello es importante para analizar los referentes socioculturales de los que parten los discursos, flexible porque es una investigación cualitativa en el proceso y que se en el contexto del que hacer pedagógico con el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje para los estudiantes y holístico, porque es una propuesta global, evolutivo, integrador y organizado la que se pretende realizar este trabajo de plan de acción por tanto se pretende la formulación de propuestas novedosas con modelos de proyectos, programas y acciones que mejoren el desempeño de los docentes y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de esta Institución Educativa.

Según Hernández, Fernández y Batista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

En la Institución Educativa 40029 Ludwing Van Beethoven los 54 docentes del nivel Secundaria que laboran en esta Institución, que en su mayoría cuentan con estudios concluidos o el grado de maestría, diplomados y algunos con estudios de doctorado, del total alrededor del 75% ha logrado ascender de escala en los últimos concursos promovidos por el MINEDU; pero entre ellos no podemos negar que existe cierta desmotivación y pesimismo que también afecta a su propio trabajo pedagógico e influye en el rendimiento de sus estudiantes. Consideramos que estas características señaladas no les permiten, en algunos casos, innovar y proponer nuevas estrategias entre activas, afectivas, lúdicas, recreativas, así como de hacer uso de los materiales y recursos necesarios para lograr llegar al estudiante y desarrollar las competencias, capacidades y habilidades que requieren; a esto se suma las debilidades observadas en el empleo de las TIC en diferentes aulas de innovación a las que no se les está sacando el máximo provecho.

3.2 Diseño de investigación

Son diversos los autores que han investigado con metodologías tanto cuantitativas como cualitativas el tema de las TIC y la Educación en las diferentes áreas, debido a que permiten describir e interpretar la realidad de las personas. Por su parte, Altuve y Rivas (1998) asegura que el diseño de una investigación, “... es una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que permite identificar los pasos que deben seguir para efectuar su estudio” (p. 231). Para ello, el trabajo se enmarcó dentro de una investigación interpretativa, descriptiva, de campo, la cual dará lugar a una propuesta de aplicación en TIC para el profesorado de educación secundaria.

Respecto a la investigación cualitativa, Meneses (2.004)) indica que “la ciencia social es fruto del conocimiento conseguido y aceptado por el hombre por medio de procesos de reflexión, sistematización y rigor realizados con la finalidad de interpretar y

comprender la realidad” (p. 224). Este enfoque es muy usado para investigar fenómenos sociales; como es el caso del presente estudio que tiene como propósito conocer la utilización de los recursos de las TIC para su actividad profesional; en el caso de la IE 40029 Ludwig Van Beethoven la problemática a cambiar esta referida al “inadecuada gestión curricular en el manejo de los recursos de las TIC en las sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel secundario.

Tal y como señala Ferreres (1.997) el diseño de la investigación ha de servir al investigador para concretar sus temas, analizar la factibilidad de cada uno de los temas que formaran parte de los capítulos de dicho estudio. No obstante, también se utiliza para delimitar inicialmente la investigación, paso relevante para obtener el éxito deseado. Por supuesto, vale acotar que dicho diseño es flexible, porque un diseño no puede permanecer estático, ya que durante el proceso de la investigación puede variar en función de las acciones que se llevan a cabo.

El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación dará respuesta a las necesidades y demandas de los docentes del nivel secundario y la contextualización recurrirá a las características de la institución educativa y la Urbanización Independencia del distrito de alto Selva Alegre, el cual se dedica al comercio ambulatorio, trabajos eventuales, sub empleo, etc. y existencia de problemas sociales como pandillaje, consumo de bebidas alcohólicas, consumo de drogas, embarazo adolescente, la existencia de hogares disfuncionales y el mal uso de internet; debiendo el equipo directivo en coordinación con las autoridades asumir compromisos para revertir estos comportamientos negativos a través de charlas de sensibilización y promoción de valores.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) en esta propuesta además de la participación de los directivos, docentes y estudiantes también se contara con las instituciones aliadas como son: Municipalidad distrital de Alto Selva Alegre, la Parroquia del Buen Pastor, la Comisaria de Independencia, la UGEL Arequipa Sur, Gobierno Regional de Arequipa entre otros.

Mediante el proceso de la investigación, se desarrolla el plan de acción en la que se considerara objetivos, metas, recursos, medios de verificación, logros, dificultades y alternativas de mejora, además, en él se encuentran implícitas las líneas a seguir para la obtención de resultados esperados. Sin embargo, como se mencionó anteriormente éste es flexible ya que debe incorporar los factores que emergen en cada una de sus fases y deben ser relevantes para alcanzar los objetivos deseados. De no ser así, los resultados que se obtienen podrían ser inapropiados con el contexto.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Después de haber verificado el diagnóstico de los resultados del desempeño docente y las actas de aprendizaje de los estudiantes se determinó el problema, el análisis de causas y se considera los referentes teóricos y conceptuales, se ha considerada como alternativa de solución, elaborar un plan de acción para mejorar el desempeño docente en las aulas de la Institución Educativa N° 40029 Ludwing Van Beethoven del distrito de Alto Selva Alegre provincia de Arequipa

El estudio de diferentes temas y en diversos módulos de gestión escolar permitió el fortalecimiento y el empoderamiento de la gestión escolar y el liderazgo pedagógico, teniendo como finalidad promover en el director de la institución educativa, el análisis, la reflexión y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de logro de aprendizajes en el uso de los recursos de las TIC en las sesiones de aprendizaje y a la vez la búsqueda de una alternativa solución estratégica que involucre la participación de los diferentes agentes educativos, la visión institucional, Dirección y Liderazgo pedagógico, convivencia escolar, soporte escolar, la gestión de Comunidades Profesionales de Aprendizaje y finalmente Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para dar solución a la inadecuada gestión curricular en el manejo de los recursos de las TIC de la Institución Educativa N° 40029 “Ludwing Van Beethoven” de la Urb. Independencia del distrito de Alto Selva Alegre, provincia y región de Arequipa, proponiendo la elaboración de un Plan de Acción consensuada con la participación de toda la comunidad educativa beethoviana.

A través de este Plan de acción se viabilizará la ejecución de las actividades planteadas para lograr el objetivo que se plantea y medir el logro de los indicadores de avance, con el apoyo de los recursos necesarios, las cuáles permitirá la toma de decisiones adecuadas y mejorar las que no están funcionando de todas actividades planteadas.

El Plan de acción que presento es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

Finalmente, la importancia de este plan de acción es consolidar el liderazgo pedagógico del directivo para ello se debe considerar el plan estratégico institucional y en las bases fundamentales de la calidad como son: La aplicación las actividades programadas basado en el monitoreo, seguimiento y evaluación que permitirá la pertinencia de la mejora de desempeño docente y la adquisición adecuada de los aprendizajes de los estudiantes consecuentemente la mejora significativa de la calidad de gestión curricular de la institución educativa N° 40029. Así mismo, durante y después de la aplicación de las actividades se identificó diversas deficiencias en las áreas de: Planificación, Liderazgo, Metodología educativa, clima institucional, recursos e infraestructura y relaciones con la comunidad, a partir de los cuales desarrollaremos planes de mejoramiento en base a los que fueron ejecutados, observándose un cambio cuantitativo y cualitativo en la calidad de gestión de la IE.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el manejo de los recursos de las TIC en las sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica mediante la implementación del trabajo colegiado en el nivel secundaria de la Institución Educativa N°40029 Ludwing Van Beethoven

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Promover el manejo de los recursos tecnológicos de la información y comunicación en la aplicación de las sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 2:

Promover espacios y mecanismos del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA

Objetivo específico 3:

Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°40029 Ludwing Van Beethoven del distrito de Alto Selva Alegre provincia de Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción: Directivos: Pedro Huallpa Chaco, Oscar león Quispe, Rosa María Zegarra Piérola, Rosa Flórez Ramírez y Martha Inés Hinojosa; docentes Lideres: Carolina Fernández Cabrera, Luz Marina Barrantes Huancollo, Patricia Córdova, etc. y los integrantes APAFA.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica el diagnóstico del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|---|--|---|
| Promover el manejo de los recursos tecnológicos de la información y comunicación en la aplicación de las sesiones de aprendizaje. | Limitado conocimiento en el manejo de los recursos de las TIC y su aplicación en las sesiones de aprendizaje | 1.1 Conformación y ejecución de redes de inter aprendizaje en el manejo de los recursos tecnológicos de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje 1.2 Implementación y ejecución de talleres de desarrollo de las TIC en la aplicación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al CN. 1.3 Evaluación de talleres de desarrollo de las TIC en la aplicación de las sesiones de aprendizaje. |
| Promover espacios y mecanismos del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA | Escaso trabajo colegiado en la Comunidad Profesional de Aprendizaje | 2.1 Sensibilización e implementación de los espacios y mecanismos del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA. 2.2 Ejecución y evaluación del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA. |
| Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. | Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación la práctica pedagógica | 3.1 Sensibilización sobre la importancia y las características del MAE en la II.EE. 3.2 Elaboración consensuada del Plan y ficha de MAE para la visita en las aulas. 3.3 Sistematización y reflexión de logros obtenidos de la práctica pedagógica en el MAE |

La primera acción se hará la conformación y ejecución de redes de inter aprendizaje en el manejo de las TIC se conformará equipos de trabajo según especialidades o áreas con la finalidad de realizar capacitación de docentes en diferentes temas del uso de las TIC en la educación en especial durante las sesiones de aprendizaje motivando a los docentes que dejen su zona de confort, las técnicas tradicionales de dictado de clases y desarrollando trabajo colaborativo y articulado.

En seguida se implementará los talleres de desarrollo de las TIC en la aplicación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al Currículo Nacional, en estos talleres se elaborarán sesiones de aprendizaje con la inclusión de las TIC en todas las áreas para cada bimestre, con ello se dará la actualización permanente del docente en el desarrollo de habilidades para el uso de las herramientas de las TIC y software educativo.

La evaluación de talleres del desarrollo de las TIC se hará con la visita a las aulas de innovación para medir el logro o dificultad de los docentes en la utilización de las diferentes herramientas de las TIC y la aplicación transversal de la competencia denominada: “Se desenvuelve en entornos digitales generados por las TIC”, así como la asistencia a los talleres y la elaboración de sesiones de aprendizaje

La sensibilización e implementación de los espacios y mecanismos del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA, se ejecutará mediante una charla de motivación de trabajar en equipo utilizando el horario de trabajo colegiado se realizará semanalmente y por áreas y de acuerdo a la especialidad se tocará temas de importancia del área: El uso de materiales, la evaluación, la aplicación de rubricas, también temas como el uso de internet, elaboración de diapositivas (PPT), ardora, youtube edu y entre otras.

La ejecución y evaluación del trabajo colegiado y la conformación de CPA se hará bimestralmente mediante encuestas e informes de los coordinadores de áreas sobre la participación de los docentes al trabajo colegiado y a la elaboración de sesiones de aprendizaje

De igual forma se hará la Jornada de sensibilización a cargo del Director sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE, la elaboración de fichas de monitoreo consensuado, el directivo en cumplimiento de sus funciones visitara a las aulas durante las sesiones de aprendizaje y finalmente los resultados obtenidos se sistematizara para presentar en el día de la reflexión y tomar decisiones adecuadas para mejorar el desempeño docente y la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Es viable desarrollar este plan de acción ya que se cuenta con un director actualizado en liderazgo pedagógico, con presupuesto, con personal especializado de apoyo como especialista, apoyo de los aliados, así como también ya se ha desarrollado acciones de concientización sobre el uso de las TIC y manejo de los materiales en el trabajo pedagógico de los docentes del nivel secundario.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La consecución de las acciones planteadas y el uso de algunas técnicas e instrumentos, el éxito de estos condicionará el logro de las acciones que implementaremos y por tanto el alcance de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para poner en marcha con el recojo y análisis de información que se requiera durante la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-----------------|----------------------------------|
| Encuesta | Cuestionario |
| Observación | Ficha de observación |
| Encuesta | Cuestionario o guía de preguntas |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la ejecución de las actividades consideradas en plan de acción se necesitarán contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. En el párrafo siguiente se detallan los recursos humanos y materiales que serán necesarios para la concreción del plan de acción.

Recursos humanos:

Docentes fortaleza de la I. E.

Especialistas de la UGEL Arequipa Sur.

Monitores y/o formadores de la Telefónica.

Docentes de la Robótica de la Municipalidad distrital de Alto Selva Alegre.

Capacitadores de Internacional Microsoft Technology Associate.

Recursos materiales:

Papelografos.

Cartulinas

Cinta masking type

Fólderes

Computadora

Proyector
Copias de CN
Papel Bond, etc.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto que se asigna es detallado y de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción donde se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto de este Plan de Acción permite la proyección y estimación de los costos asignados para la ejecución de cada una de las actividades propuestas. En este cuadro se prevé el límite de costos que deben tenerse en cuenta en la ejecución de las actividades propuestas en el Plan de Acción, las cuales serán autofinanciadas por los mismos beneficiarios y recursos propios recaudados por la emisión de certificados de estudios, constancia de vacantes, venta de agendas escolares, venta buzos escolares y entre otros, asimismo se solicitara a la APAFA que se considere como uno de los rubros en su POA como gastos de financiamiento del Plan de acción y los aliados como la Municipalidad distrital de Alto Selva Alegre que asigne a los especialistas de la Robótica , UGEL AS con el especialista de educación para el Trabajo y GRA se solicitara la implementación con computadoras y el pago de internet .

Este cuadro de presupuesta está compuesto por la columna de acciones a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, Así mismo, presenta la columna de asignaciones de bienes y servicios, de igual forma esta considerado los costos a realizar y finalmente tiene origen las fuentes de financiamiento.

Tabla N° 4
Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|---|--|--------------------------|---------------------------|
| 1.1 Conformación y ejecución de redes de inter aprendizaje en el manejo de los recursos tecnológicos de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje | Separatas, Fotocopias Especialista | 54 separatas y fotocopias 1 hora | S/. 250.00 S/. 250.00 | Recursos propios |
| 1.2 Implementación y ejecución de talleres de desarrollo de las TIC en la aplicación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al C N. | Papelografos, plumones Papel bond, copias de CN expositor | 54 copias de CN 10 papelógrafos y plumones 3 horas expositor | S/. 300.00 S/. 200.00 | Recursos propios APAFA |
| 1.3 Evaluación de talleres de desarrollo de las TIC en la aplicación de las sesiones de aprendizaje. | Papelografos, plumones Director | papelógrafos y plumones hojas bond 2 horas | S/. 150.00 | Recursos Propios |
| 2.1 Sesiabilizacion e implementación de los espacios y mecanismos del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA. | Fotocopias separatas, PPT Director Especialista | 54 copias 2 horas 1 Hora capacitador | S/. 50.00 S/. 100.00 | Recursos Propios |
| 2.2 Ejecución y evaluación del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA. | Papel bond, copias separatas, impresora, tinta | 3 veces elaboración de sesiones | S/. 300.00 | Autofinanciado |
| 3.1 Sensibilización sobre la importancia y las características del MAE en la I.I.EE. | Papel bond, copias separatas, impresora, tinta Director | 1 vez, copias de separatas sobre monitoreo | S/. 250.00 | Recursos propios |
| 3.2 Elaboración consensuada del Plan y ficha de MAE para la visita en las aulas. | Papel bond, copias separatas, impresora, tinta | Copias separadas Fichas de monitoreo | S/. 250.00 | Recursos propios |
| 3.3 Sistematización y reflexión de logros obtenidos de la práctica pedagógica en el MAE | Fichas de monitoreo Copias de resultados | Cada bimestre | S/. 300.00 | Recursos Propios |
| TOTAL | | | S. 2400.00 | |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Se ha priorizado como alternativa de solución contribuir en la implementación del manejo de los recursos de las Tecnologías de la Información y las Comunicación y sus aplicaciones en las sesiones de aprendizaje, optimizar el trabajo participativo y

colaborativo en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Mejorar la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la práctica docente, su desarrollo plantea realizar diferentes actividades y estrategias para fortalecer el trabajo del docente en el uso adecuado de los recursos de las TIC, por tanto; La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Gestión Curricular, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar tiene como propósito fundamental la mejora de la práctica pedagógica para lograr la mejora de los aprendizajes; siendo la meta monitorear el 100% de docentes, considerando las siguientes actividades para el monitoreo: Jornada de sensibilización sobre la importancia de una ficha de autoevaluación y monitoreo, revisión y aprobación de la ficha de autoevaluación y monitoreo en aula de manera consensuada, aplicación de la ficha de autoevaluación y procesamiento de resultados, elaboración de cronograma de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente, la ejecución del 100% de las redes de interaprendizaje para realizar una planificación curricular contextualizada, pertinente y adecuado que permita identificar sus fortalezas y debilidades para retroalimentar y fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, coordinación para el local, material y ponente, la socialización de instrumentos de evaluación, aplicación del instrumento, análisis de resultados, evaluación de la ejecución de compromisos, ejecución de la retroalimentación, evaluación del nivel de logro de aprendizajes, sistematización de los resultados de las evaluaciones, jornadas de reflexión de los resultados e implementación de planes de mejora.

Tabla N° 5
Matriz de planificación

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | | |
| Fortalecer la gestión curricular en el manejo de los recursos de las TIC en las sesiones de aprendizaje en la práctica pedagógica mediante la implementación del trabajo colegiado en el nivel secundaria de la Institución Educativa N°40029 Ludwing Van Beethoven. | Promover el manejo de los recursos tecnológicos de la información y comunicación en la aplicación de las sesiones de aprendizaje. | 1.1 Conformación y ejecución de redes de inter aprendizaje en el manejo de los recursos tecnológicos de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje. | Equipo directivo | Recursos propios | X | | | | | | | | | | | | |
| | | 1.2 Implementación y ejecución de talleres de desarrollo de las TIC en la aplicación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al CN | Docentes fortaleza | Recursos propios APAFA | X | X | | | | | | | | | | | |
| | | 1.3 Evaluación de talleres de desarrollo de las TIC en la aplicación de las sesiones de aprendizaje. | Docentes fortaleza | Recursos propios | | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Promover espacios y mecanismos del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA. | 2.1 Sesicibilizacion e implementación de los espacios y mecanismos del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA. | Director | Recursos propios | | X | | | | | | | | | | | |
| | | 2.2 Ejecución y evaluación del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA. | Docentes de AIP, especialistas de la UGEL | Autofinancia do | | | X | | | | | | | | | | |
| | Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. | 3.1 Sensibilización sobre la importancia y las características del MAE en la II.EE. | Director Docentes | Recursos propios | | | X | | | | | | | | | | |
| | | 3.2 Elaboración consensuada del Plan y ficha de MAE para la visita en las aulas. | Director Sub Director Docentes | Recursos propios | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| | | 3.3 Sistematización y reflexión de logros obtenidos de la práctica pedagógica en el MAE | Director Sub Director Docentes | Recursos propios | | | X | | | | X | | | | | | X |

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Elaborado el Plan de acción, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en el uso de los recursos de las TIC en las sesiones de aprendizaje, considerando que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 5 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas. Así mismo se utilizará las fichas y documentos de monitoreo según la R.S.G. N° 008-2016-MINEDU y la R.M. N° 0712-2018 MINEDU, orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2019, en Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica que contribuyan la cultura de trabajo en equipo y cultura escolar de monitoreo y acompañamiento.

Tabla N° 6
Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|---|-------------|-------------------------|-----------------|--------------|---|---|---|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Promover el manejo de los recursos tecnológicos de la información y comunicación en la aplicación de las sesiones de aprendizaje. | 1.1 Conformación y ejecución de redes de inter aprendizaje en el manejo de los recursos tecnológicos de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje. | % Conformación y ejecución de redes de inter aprendizaje en el manejo de los recursos en el mes de marzo del 2019 | 02 Redes | | | | Acta de reuniones Lista de asistencia Acta de reuniones PPT Lista de asistencia | No se cumple por falta de tiempo | Establecer horarios para consensuados Charlas de sensibilización sobre la conformación y ejecución de redes de inter aprendizaje. |
| | | N° de docentes asistentes en la Conformación y ejecución de redes de inter aprendizaje en el manejo de los recursos en el mes de marzo del 2019 | 54 docentes | | | | Acta de reuniones Lista de asistencia Acta de reuniones PPT Lista de asistencia | Algunos docentes no desean integrar equipos de trabajo de inter aprendizaje | |
| | 1.2 Implementación y ejecución de talleres de desarrollo de las TIC en la aplicación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al C N. | % docentes asistentes a la implementación y ejecución de los talleres de desarrollo de las TIC en la aplicación de las sesiones de aprendizaje. | 54 docentes | | | | Acta de reuniones Lista de asistencia Acta de reuniones PPT Lista de asistencia | Algunos docentes en su zona de confort | Charlas de sensibilización y motivacional sobre la implementación del currículo y CPA. |
| | | N° de implementación y ejecución de talleres de desarrollo de las TIC en la aplicación de las sesiones de aprendizaje y el C N | 2 talleres | | | | Lista de asistencia Sesiones elaboradas PPT | Algunos docentes no traen el C N Otros docentes no asisten por salud o por otros motivos | Sacar copias del C N Los talleres se harán en días de planificación |
| | 1.3 Evaluación de talleres de desarrollo de las TIC en la aplicación de las | % Evaluación de talleres de desarrollo de las TIC en la aplicación de las | 2 talleres | | | | Sistematización de informes de asistencia. Presentación de | Escasa presentación de informes de parte de los | Los informes se presenten mensualmente |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | aplicación de las sesiones de aprendizaje. | sesiones de aprendizaje. | | | | | productos del taller | coordinadores | |
| | | N° de docentes asistentes en la evaluación de talleres ejecutados | 54 docentes | | | | Lista de asistencia | No todos los docentes asisten | Convocar con citaciones |
| Promover espacios y mecanismos del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA | 2.1 Sensibilización e implementación de los espacios y mecanismos del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA. | % de docentes asistentes en la sensibilización e implementación de los espacios y mecanismos del trabajo colegiado en el 2019. | 54 docentes. | | | | Acta de reuniones Acta de elección de coordinador de trabajo colegiado. | No todos los docentes asisten a la charla de sensibilización ya que son conformistas y no desean compartir sus experiencias | Trabajo colaborativo para elaborar sesiones de aprendizaje, dando facilidad de horario y materiales |
| | | N° de sensibilizaciones en la implementación de los espacios y mecanismos del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA. | 2 charlas de sensibilizaciones. | | | | Citaciones Lista de asistencia | El tiempo escaso para las reuniones | Reuniones por áreas y en horarios de trabajo colegiado |
| | 2.2 Ejecución y evaluación de los del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA. | % de docentes en la ejecución y evaluación del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA. En el 2019 | 54 docentes. | | | | Citaciones Lista de asistencia | Docentes que no le interesa la conformación de CPA | Motivar la asistencia de los docentes. |
| N° de Ejecución y evaluación del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA. En el 2019. | | 06 trabajos colegiados. | | | | Productos de desarrollo trabajo colegiado Lista de asistencia | Algunos docentes se aburren en los talleres Otros no quieren compartir sus experiencias | Desarrollar actividades lúdicas y actividades de confraternidad | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---|--|---|
| Optimizar la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. | 3.1 Sensibilización sobre la importancia y las características del MAE en la II.EE. | % de docentes en la participación a la jornada de sensibilización en MAE. | 54 docentes. | | | | Lista de asistencia Video PPT Ficha de monitoreo | No todos los docentes presentan sus sesiones de aprendizaje. | Asesorar en forma personal la elaboración de sesiones de aprendizaje. |
| | | Nº de jornada de sensibilización sobre el monitoreo en el 2019. | 2 Reunión de sensibilización. | | | | Lista de asistencia del personal docente | Algunos docentes no les interesa el monitoreo y acompañamiento | |
| | 3.2 Elaboración consensuada del Plan y ficha de MAE para la visita en las aulas. | % de docentes asistentes a la elaboración del plan y ficha de MAE y visitados a las aulas. En el mes de marzo de 2019. | 54 docentes. | | | | Elaboración de compromisos Plan elaboran Ficha de monitoreo elaborado | Docentes que no conocen el plan de monitoreo | Motivar trabajo colaborativo para elaborar plan y ficha de MAE |
| | | Nº de Plan y ficha de MAE para la visita en las aulas En el mes de marzo de 2019. | 1 plan MAE y una ficha de visita en el aula. | | | | Ficha de monitoreo elaborado y consensuado | Docentes que no participan en la elaboración de ficha | |
| | 3.3 Sistematización y reflexión de logros obtenidos de la práctica pedagógica en el MAE. | Nº de docentes de participación de la sistematización y reflexión de logros obtenidos de la práctica pedagógica en el MAE de 2019 | 54 docentes. | | | | Compromisos elaborados Lista de asistencia | Algunos no elaboran sus compromisos | Elaborar compromisos guiadas Entregar resultados de MAE. Estimular a los docentes que tuvieron mejores resultados |
| | | % de Sistematización y reflexión de logros obtenidos de la práctica pedagógica en el MAE de 2019. | 4 sistematizaciones | | | | Lista de asistencia del personal docente Cuadro de resultados. | Escaso tiempo para la reflexión | |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | X | | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | X | | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | X | | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | X | | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | X | | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | X | | |

El especialista responsable de la validación, ha opinado: *la alternativa de solución considerada en el presente Plan de acción responde a las necesidades y problemática identificada.*

REFERENCIAS

- Barbera, E, Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en la Tic: Pautas e instrumentos de análisis*. Barcelona, España: Graó
- Balarin, María (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina – Caso Perú*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
http://www.unicef.org/argentina/spanish/Peru_ok.pdf
- Choque, R. (2009). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades NTIC*. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, (2002) Vignon. *La Gestión del Curriculum: una Experiencia Determinante para Lograr sus Propósitos*. En Ibarra López, A. y Romero Morett, M. (editores).
- Hernández Sampiere, Roberto, Batista Lucio, Pilar y Fernández Collado, Carlos (2014) *Metodología de la investigación* 5º Ed. México, McGraw-Hill.
- Islas, C. y Martínez, E. (2008). *El uso de las Tic como apoyo a las actividades docentes*. Recuperado el 12 de octubre de 2014 de: <http://www.eveliux.com/mx/El-uso-de-las-TIC-como-apoyo-a-las-actividadesdocentes.html>.
- Lucero, M. (2010) *Entre el aprendizaje colaborativo y el trabajo colaborativo*. Revista Iberoamericana de educación. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/528Lucero.PDF>
- Mayorga, J., Madrid, D. y Núñez, F. (2011) *La competencia digital de los docentes: formación y actualización en web 2.0*, Universidad de Málaga, España. Recuperado en, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3802165>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012a). *Marco de Buen Desempeño Docente: Un buen maestro cambia tu vida*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Liderazgo pedagógico del directivo*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2016) *Unidad didáctica y sesiones de aprendizaje, Unidad didáctica educación secundaria-dotación 2016.* - LIMA PERU.

Mortis, S., Valdés, A., Angulo, J., García, A. & Cuevas, O. (2013) *Competencias digitales en docentes de educación secundaria.* Municipio de un Estado del Noroeste de México. Recuperado en: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/174/8>.

Marqués, P. (2008). *La pizarra digital.* Recuperado de [http://www. Peremarques. Net/](http://www.Peremarques.Net/)

Nieto, M. (2001) *La autoevaluación del profesorado.* CISS Praxis. España.

Pozner, P. IPE Y UNESCO. (2000). *Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa.* Buenos Aires. Recuperado de http://www.iipe-buenosaires.org.ar/publicaciones_resultados?tid=1...

Sánchez Carlessi, Hugo y Reyes Meza, Carlos (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica,* Editorial Visión Universitaria, cuarta edición, impresiones “Vios” S.A.C., Lima Perú.

Tapscott, D. (1997): *Creciendo en un entorno digital.* Bogotá. Mc Graw-Hill.

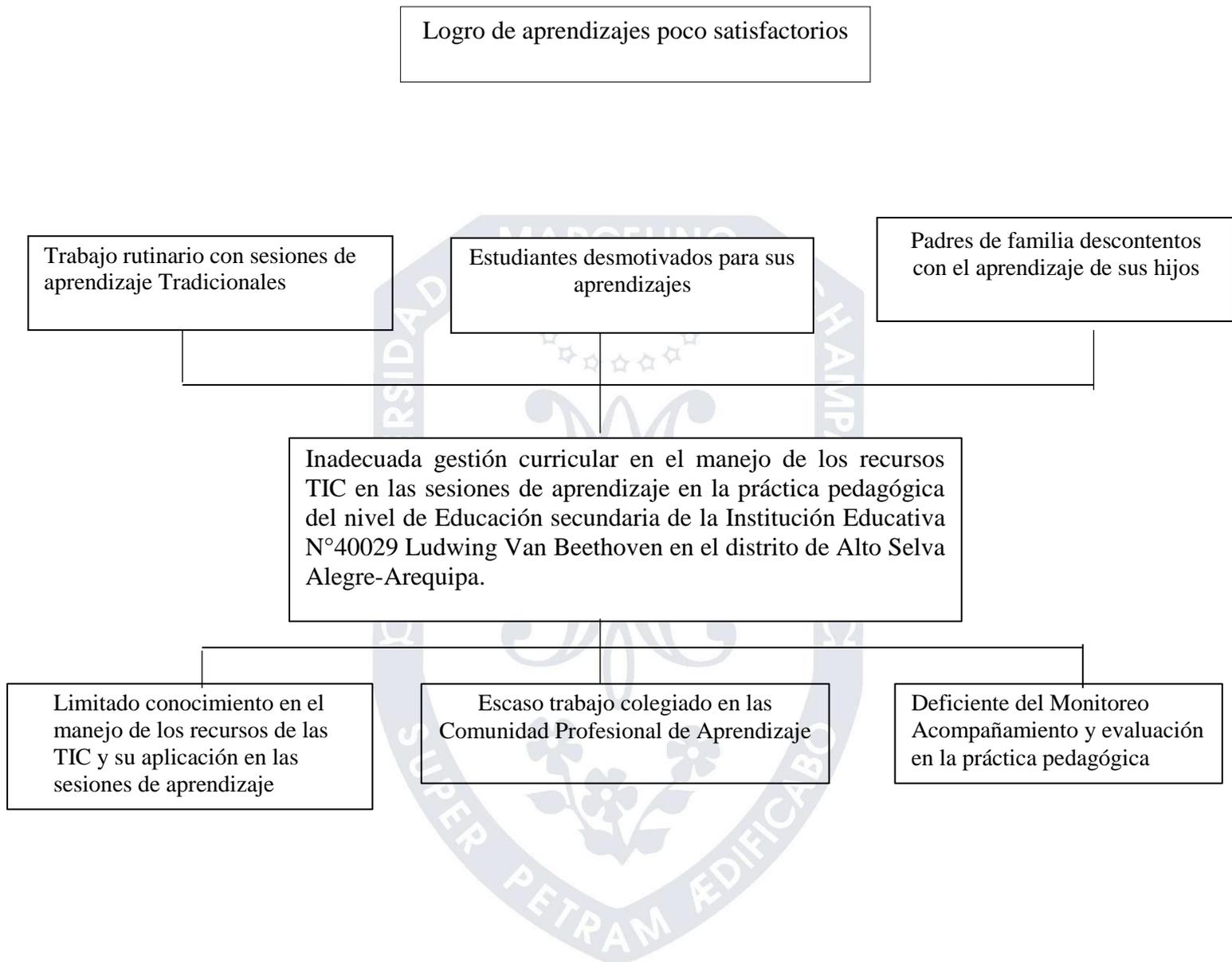
Vera, P. (2010). *Competencia en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de Instituciones educativas de la región Callao,* Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Vezub, L. y Alamud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles.* Uruguay: ANEP-OEI. Página 103-124.

APÉNDICES 1
Matriz de Consistencia

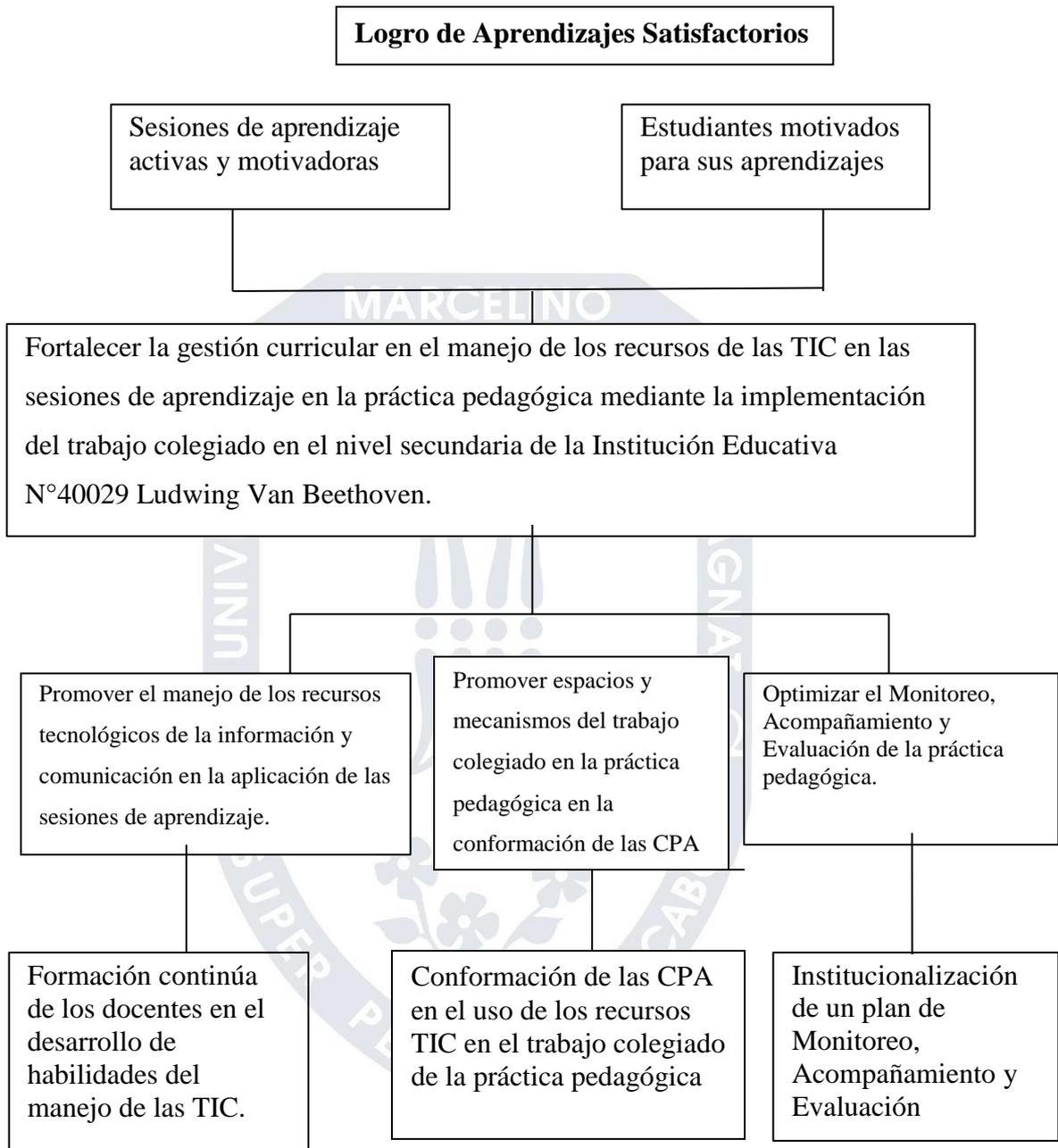
| Situación Problemática | Formulación del Problema | Alternativa de Solución | Objetivo General | Objetivos Específicos | Método |
|---|---|---|---|--|---|
| Inadecuada gestión curricular en el manejo de los recursos TIC en las sesiones de aprendizaje en la práctica pedagógica del nivel de Educación secundaria de la Institución Educativa N°40029 Ludwing Van Beethoven en el distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa. | ¿Cómo fortalecer la gestión curricular en el manejo de los recursos TIC en las sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°40029 Ludwing Van Beethoven del distrito de Alto selva Alegre-Arequipa? | Implementación de un plan trabajo colegiado en la conformación de las CPA en el manejo de los recursos TIC. | Fortalecer la gestión curricular en el manejo de los recursos TIC en las sesiones de aprendizaje en la práctica pedagógica mediante la implementación del trabajo colegiado en el nivel secundaria de la Institución Educativa N°40029 Ludwing Van Beethoven. | <p>Promover el manejo de los recursos tecnológicos de la información y comunicación en la aplicación de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Promover espacios y mecanismos del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en la conformación de las CPA</p> <p>Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.</p> | <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Muestra: 54 docentes</p> |

Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA I.E.

- El cuestionario tiene 14 preguntas, joven- señorita estudiante conteste en forma anónima el siguiente cuestionario.
- Los datos numéricos serán para utilizar en la mejora del uso de las aulas de innovación y uso de las TIC

| ESTUDIANTES ENCUESTADOS | | |
|---|-----------|-----------|
| INDICADORES | SI | NO |
| 1.-Tiene ordenador en casa | | |
| 2.- Tiene conexión a internet en su casa | | |
| 3.- Tiene y usa email personal | | |
| 4.- Usa las TIC para hacer trabajos escolares en casa(dibujos, PPT, trabajos en Word, trabajos en Excel) | | |
| 5.- utilizas las TIC como fuente de información (USB, CD.-ROM, web, WhatsApp) | | |
| 6.- Usas las TIC como medio de comunicación (email, chat, Messenger) | | |
| 7.- Usas las TIC como material educativo (autoevaluación, programas tutoriales, plataforma virtual...) | | |
| 8.- Tus padres utilizan las TIC | | |
| 9.- Te gusta utilizar las TIC | | |
| 10.- Los docentes que te enseñan en la I. E. usan las TIC | | |
| Áreas que utilizan el ordenador como TIC: | | |
| Matemáticas | | |
| Ciencia, Tecnología y Ambiente | | |
| Ciencias Sociales | | |
| Comunicación | | |
| Idiomas | | |
| Música o arte | | |
| Otra... | | |
| 11.- Cree Ud. Será útil para la vida saber usar las TIC | | |
| 12.- cree Ud. que con las TIC se trabaja mejor y se aprende más rápido | | |
| 13.- Cree Ud. Las aulas de innovación de nuestro colegio son suficientes | | |
| 14.- según Ud. Los docentes utilizan las AIP para hacer sus clases | | |

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas PANEL FOTOGRÁFICO – EVIDENCIAS



TALLER DE REPASO AULA DIGITAL (30-10-2018)

HACEMOS USO DE LA PLATAFORMA EBRO PARA CREAR NUESTRAS SESIONES

| Apellidos y Nombres de Docentes | Firma |
|---|-------|
| GUTIERREZ LUNA, Giovanna Mirla | |
| CHICATA RAVELO, Flora | |
| VELARDE GAMARRA, Julio Cesar | |
| SACASQUI AGUILAR VDA. DE SIERRA, Sebastiana Nancy | |
| QUICANO CONTRERAS, Giovanna Nelly | |
| CARDENAS ROSAS, Felipa Aurora | |
| MACEDO ANAYA, Elsa | |
| APAZA RUELAS, Teresa Paulina | |
| YARATICONA ALEJO, Edith Kenelma | |
| QUISPE MAMANI, Lourdes Lia | |
| HUANCA RAMOS, Eva Pastora | |
| TELEZ DE PONCE DE LEON, Teófila Esther | |
| CONDORI SALAZAR, Dolores | |
| TORRES LLERENA, Lourdes Esperanza | |
| LUZA DE AGUILAR, Silvia Esperanza | |
| ARCE PEREZ, Rosa Yanina | |
| LAZARTE DUEÑAS, Elizabeth | |
| QUISPE FERIA, Sebastián Fabián | |
| COAQUIRA APAZA, Olmer Darío | |
| CORDOVA VELASQUEZ, Patricia Eufemia | |
| HURTADO SANCHEZ, Jorge | |
| GAMARRA HUAMANI, Lilian Sonia | |
| CHALCO APAZA, Luz Marina | |
| GUTIERREZ VILCA, Jimmy | |
| CHANI MAMANI, Jorge | |
| HUALLPA CHACO, Pedro | |
| LEÓN QUISPE, Oscar | |

M^g. Pedro Huallpa Chaco
 DIRECTOR
 C.M. 1029227650

M^g. Jorge A. Lima Gallego
 SUB-DIRECTOR
 C.M. 1029227650