



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL MONITOREO Y
ACOMPañAMIENTO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUEVO PUNCHANA,
REGIÓN LORETO**

AUTOR: Mirna Mori Cruz.

ASESOR: Silvia Marina Sulca Alarcón

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - Diciembre, 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por darme salud y sabiduría en cada instante de mí vida.

A mis hijos, por ser el motor para seguir adelante.

A mi madre, por su tolerancia, comprensión y apoyarme a seguir superándome.

Mirna

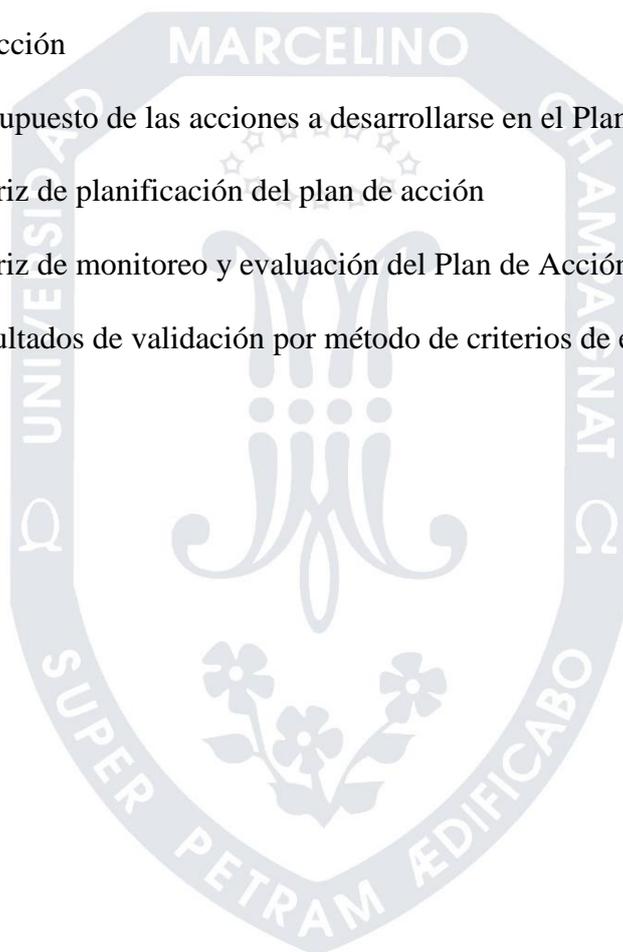
INDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | 9 |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 9 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción de la situación problemática..... | 14 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 18 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 20 |
| 1.5 Justificación..... | 23 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | 25 |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 25 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 25 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 27 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 28 |
| Capítulo III: Método | 32 |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 32 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 33 |
| Capítulo IV: Propuesta de plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | 35 |
| 4.1 Plan de acción..... | 35 |

| | | |
|-------|---|----|
| 4.1.1 | Objetivos | 36 |
| 4.1.2 | Participantes | 37 |
| 4.1.3 | Acciones..... | 37 |
| 4.1.4 | Técnicas e instrumentos | 38 |
| 4.1.5 | Recursos humanos y materiales | 38 |
| 4.1.6 | Presupuesto | 38 |
| 4.2 | Matriz de planificación del plan de acción..... | 39 |
| 4.3 | Matriz de monitoreo y evaluación..... | 41 |
| 4.4 | Validación de la propuesta | 43 |
| 4.4.1 | Resultados de validación | 43 |
| | Referencias | 45 |
| | Apéndices | 47 |
| | Matriz de consistencia del plan de acción | |
| | Árbol de la situación problemática | |
| | Árbol de objetivos | |
| | Cuestionario dirigido a los docentes | |
| | Evidencias de las acciones realizadas | |

LISTA DE TABLAS

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1: | Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción. | 21 |
| Tabla 2: | Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción | 36 |
| Tabla 3: | Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción | 37 |
| Tabla 4: | Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción | 38 |
| Tabla 5: | Matriz de planificación del plan de acción | 39 |
| Tabla 6: | Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción | 41 |
| Tabla 7: | Resultados de validación por método de criterios de especialistas | 42 |



RESUMEN

El desarrollo de la presente propuesta tiene por objetivo general: diseñar un plan de fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Pública de Nuevo Punchana., región Loreto. Participaran en su desarrollo 1 directivo y 15 docentes.

El diseño es Investigación Acción Participativa, utilizó la guía de preguntas como instrumento de recolección de datos.

Los resultados reflejan que la mayoría de docentes realizan prácticas pedagógicas rutinarias, tradicionales e intrascendentes en el aula, debido a que el directivo utiliza inadecuadamente las estrategias del monitoreo y acompañamiento pedagógico, lo cual origina una deficiente identificación de las fortalezas y debilidades que tienen los docentes en su práctica pedagógica. Así mismo, el desarrollo de los espacios de trabajo colegiado y las jornadas de reflexión, son inadecuados y no colman las expectativas de los docentes para satisfacer sus necesidades y demandas educativas del docente en el aula.

Estos resultados han permitido concluir que las prácticas de monitoreo y acompañamiento que se realiza el directivo influyen de manera significativa en el desempeño docente, toda vez que esto lo debe realizar el director en forma eficiente con el fin de buscar y recoger de manera oportuna información confiable que le permita orientar de manera oportuna, adecuada y pertinente la práctica docente y le conlleve a mejorar el desempeño de los docentes y elevar la calidad educativa de la institución educativa y por ende los niveles de logro de los estudiantes.

Palabras claves: *Acompañamiento, desempeño, práctica docente, monitoreo.*