



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y  
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL CICLO  
INTERMEDIO Y AVANZADO DEL CEBA N° 40158 EL GRAN  
AMAUTA DEL DISTRITO DE MIRAFLORES - AREQUIPA**

**AUTOR: HERNÁN HILARI CASAS**

**ASESOR: LUZ MARÍA MONTOYA GLENER**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa-Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios que me da la vida y la salud; a mi madre, a mi esposa e hijas que me motivan a superarme cada día más.

## ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
2.2.1 Enfoques de gestión escolar	23
2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación Pedagógico	25
Acompañamiento pedagógico	25
Características del Monitoreo y acompañamiento Pedagógico	26
Desempeños, estrategias formativas y recursos del Acompañamiento Pedagógico	26
La Evaluación	28
La evaluación Formativa	28
La Retroalimentación	29
El Enfoque Crítico Reflexivo	29
2.2.3 Trabajo colegiado	29
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Diseño de investigación	31

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción	33
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	42
4.4 Validación de la propuesta	45
4.4.1 Resultados de validación	45
<b>Referencias</b>	<b>46</b>
<b>Apéndices</b>	<b>48</b>
Matriz de consistencia	48
Árbol de problemas	49
Árbol de Objetivos	50
Instrumentos	51
Evidencias de las acciones realizadas	53

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito realizar acciones pertinentes para fortalecer la práctica del directivo, la práctica docente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través del Plan de Acción Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mediante la implementación del plan MAE en el ciclo intermedio y avanzado del CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores - Arequipa; cuyo objetivo general es Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mediante la implementación del plan MAE en el ciclo intermedio y avanzado del CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores – Arequipa.

Se realiza una investigación aplicada ya que va a permitir resolver el problema que tenemos limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del ciclo intermedio y avanzado del CEBA El Gran Amauta, para mejorar el desempeño de los docentes a nivel personal, pedagógico e institucional, mediante la planificación y ejecución de acciones de capacitación. Es una investigación acción participativa ya que cuenta con la participación de la comunidad educativa del CEBA N° 40158 El Gran Amauta el director, un docente del ciclo Inicial Intermedio y 5 docentes del ciclo avanzado.

La implementación del plan MAE tiene un efecto positivo para mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del CEBA N° 40158 El Gran Amauta; la comunidad educativa del CEBA está reflexionando sobre la importancia de esta problemática y con ganas de mejorar en el desenvolvimiento educativo de la Institución.

Palabras claves: *Liderazgo pedagógico, gestión curricular, Monitoreo, Acompañamiento, evaluación.*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de Plan de Acción titulado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente mediante la implementación del plan MAE en el ciclo intermedio y avanzado del CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores Arequipa, tiene la finalidad de mejorar el desenvolvimiento profesional del docente, la práctica docente, orientando y asesorando en la elaboración de los documentos pedagógicos para incrementar los niveles de calidad y equidad de los servicios educativos del Centro de Educación Básica Alternativa El Gran Amauta.

El trabajo tiene la intención de efectivizar el seguimiento a las prácticas docentes a través de talleres de sensibilización en monitoreo, acompañamiento y evaluación y mejorar la asesoría del trabajo colegiado para fortalecer el MAE, mediante jornadas de sensibilización del trabajo colegiado.

El documento consta de cuatro capítulos; el Capítulo I se refiere a la Identificación del problema en cuanto a su contextualización, diagnóstico, formulación del problema, alternativas de solución y la justificación; el Capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores; el Capítulo III trata de la Método de investigación, el tipo y diseño de investigación; el Capítulo IV la Propuesta del Plan de Acción referente a la matriz de planificación, a la matriz de monitoreo y evaluación y a la validación de la propuesta.

En el primer capítulo veremos las características de la población escolar del CEBA el Gran Amauta; las fortalezas, compromiso de la comunidad educativa de esforzarse cada día más por el bien de los estudiantes; oportunidades, hacer alianzas estratégicas con la comunidad; obtener el diagnóstico de las actas del periodo 2017, también del diagnóstico del primer monitoreo de abril- mayo, de la entrevista realizada a docentes en el acompañamiento.

En el segundo capítulo se realiza los antecedentes nacionales e internacionales de tesis relacionadas al monitoreo y acompañamiento para la mejora de las prácticas pedagógicas; los enfoques de gestión escolar como el enfoque de liderazgo pedagógico, el enfoque de gestión basada en procesos; los aspectos conceptuales de monitoreo, acompañamiento y la evaluación y el enfoque crítico reflexivo.

El tercer capítulo se refiere al método de investigación del tipo aplicada a resolver problemas monitoreo, acompañamiento y evaluación del CEBA; es cualitativa en cuanto a que los miembros de la comunidad educativa participan activamente en la solución del problema, es flexible y tiene una interrelación entre monitoreo, acompañamiento y evaluación como un todo, dependiendo una de otra.

El cuarto capítulo describe la problemática del plan de acción en cuanto al limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación que tiene sustento en el desempeño docente en aula, en donde necesitan mayor apoyo en cuanto se refiere a generar en los estudiantes el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico y en la evaluación y retroalimentación de los estudiantes; en cuanto al director se va a mejorar la planificación, la ejecución del acompañamiento, que van a repercutir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; las técnicas e instrumentos; los recursos humanos y materiales; el presupuesto; la matriz de planificación la matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción.

El trabajo concluye con las referencias; los apéndices en cuanto a la matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos; los instrumentos como el análisis de documentos, la ficha de monitoreo y acompañamiento y la ficha de entrevista.

El presente plan de acción monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mediante la implementación del plan MAE en el ciclo intermedio y avanzado del CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores Arequipa, crea expectativas tanto a docentes y directivo en cuanto a mejorar el desempeño de cada uno

de ellos, para elevar el desempeño docente y el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes y llegar a ser una experiencia exitosa como una buena práctica en gestión curricular que debe ser conocida por las demás instituciones educativas.





## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

El CEBA N° 40158 El Gran Amauta, está ubicado en la Av. San Martín No. 4403 del pueblo joven Porvenir, del distrito de Miraflores, provincia de Arequipa; cuya Resolución Directoral de creación es 02056 de fecha 20-04-2006, pertenece a la UGEL Arequipa Sur.

Frente al fenómeno social de las migraciones poblacionales nace el pueblo Joven de Porvenir y los asentamientos humanos Tomasa, Tito Condemayta, y Galaxia en la parte alta, a las faldas del Misti. Son personas o familias que vinieron de Puno, Cusco, Chivay y Caylloma. En el Comercio, las principales unidades económicas encontradas son las tiendas, talleres de mecánica, librerías; ferreterías, boticas, grifos, restaurantes, huacterías, cabinas de Internet, peluquerías, consultorios odontológicos, centros educativos inicial y primaria privados, panaderías y pastelerías entre otras.

El Centro de Educación Básica Alternativa N° 40158 El Gran Amauta, tiene el programa de jóvenes adultos en la educación básica alternativa, en los ciclos de inicial intermedio (primaria) y avanzado (secundaria). Principales actores del CEBA El Gran Amauta tenemos en el ciclo intermedio 01 docente y 10 alumnos en Primaria 2° y 3°, además en el ciclo avanzado existen 5 docentes y 70 estudiantes en Secundaria 1°, 2° 3° 4° y finalmente su Director.

La infraestructura del local escolar de la Institución Educativa es antigua, los salones son amplios, trabajamos en 3 aulas prefabricadas y 2 aulas de material noble. Tenemos una sala de cómputo, con computadoras antiguas que esperamos renovar paulatinamente.

Como situaciones que dificultan la intervención de la escuela en su rol de agente de cambio en la comunidad del entorno, hay huatearías clandestinas de donde salen personas

ebrias, la torratera está cerca al CEBA El Gran Amauta, en donde están los fumones tomando licor de baja calidad, quienes salen a buscar dinero para continuar y a veces tratan de robar a los transeúntes. Internamente existen estudiantes marginados, en situación de abandono familiar y con baja autoestima, unos con actitud agresiva o a la defensiva (algunos), producto del mal trato, explotación y abandono, familiar, social y de sus empleadores; una parte de los docentes continúa utilizando métodos tradicionales de enseñanza e improvisan en el dictado de clases.

Frente a esto el accionar del directivo como líder pedagógico es asegurar aprendizajes de calidad, como lo exige el Marco del buen desempeño directivo (MBDDir); el gestionar el currículo y su implementación en las aulas, tal como lo enuncia los diversos compromisos de gestión escolar, específicamente monitoreo y acompañamiento. Todo nos lleva a la necesidad de enfrentar la situación problemática Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del ciclo intermedio y avanzado del CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores – Arequipa desde las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson.

La mayoría de estudiantes del CEBA El Gran Amauta han venido de las comunidades campesinas de Puno, Cusco y Arequipa de familias económicamente pobres, con el sustento diario para poder subsistir, sus padres dejan a niños y jóvenes para que sean sus tutores, les den trabajo y alimentación, siendo trabajadoras del hogar o ayudantes en talleres de mecánica y vendedores ambulantes. Un pequeño sector de estudiantes tiene su familia disfuncional con rendimiento escolar bajo y los matriculan en el CEBA; también hay alumnas embarazadas que vienen a terminar de estudiar su secundaria.

La institución educativa tiene condiciones que permitirán enfrentar la problemática pues se cuenta con un director con expectativas altas de los docentes, que escucha y hace participar a los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones. El compromiso de los docentes en esforzarse cada día más por el bien de nuestros estudiantes en los diferentes ciclos, proyectándonos a brindar un servicio educativo de calidad, para formar futuros integrantes de la sociedad capaces de propiciar el cambio de

actitudes que se necesita a fin de lograr la armonía en la convivencia diaria y cotidiana. Estudiantes con iniciativa de superación, predispuestos a mejorar su rendimiento académico a pesar de sus limitaciones. Como oportunidad se ubica cerca del Centro de Salud, el cual nos visita de vez en cuando, dando a los estudiantes charlas de salud. Asimismo, también estamos cercanos a la Comisaría, que de alguna manera hacen rondas por alrededor del CEBA El gran Amauta. Hay cabinas de internet que fortalecen el uso de tecnología de la información y comunicación.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

**Tabla N° 01**  
**Resultados de actas del proceso de aprendizaje del año 2017**

	<b>Comunicación</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciencia, Ambiente y Salud</b>	<b>Ciencias Sociales</b>
DESTACADO 18-20	2,1%	4,2%	0,0%	8,3%
SATISFACTORIO 14-17	35,4%	41,7%	56,3%	37,5%
PROCESO 11-13	62,5%	54,1%	35,4%	52,1%
INICIO 0-10	0,0%	0,0%	8,3%	2,1%

Al analizar los resultados de actas del periodo 2017 del ciclo avanzado, vemos que en el área de comunicación (62,5%), matemática (54,1%) y ciencias sociales (52,1%); la mayoría de estudiantes están en proceso de lograr los aprendizajes, lo cual debe llevar a la reflexión a toda la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del CEBA El Gran Amauta, para ello vamos a plantear mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de una manera reflexiva participativa de los docentes, para mejorar el desempeño docente.

Después de hacer el primer monitoreo de abril-mayo se realizó el diagnóstico con docentes, representantes del Consejo de Participación Estudiantil (COPAE) y el director, en donde se hizo el análisis estadístico, tanto cualitativo y cuantitativo.

Dando una mirada panorámica al cuadro estadístico se concluye que de los cinco desempeños los docentes, necesitan mayor atención en el segundo desempeño que refiere a promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico y el tercer desempeño relacionado evaluación y retroalimentación de los estudiantes, estimulando la evaluación formativa; lo cual también está relacionado al desempeño docente, al proceso de enseñanza aprendizaje y a la planificación de las sesiones de aprendizaje. En los cinco desempeños evaluados, existe un reducido número de docentes que se encuentran en el nivel destacado, indicando que aún existen acciones que no se están aplicando en la mejora de los aprendizajes del CEBA El Gran Amauta.

De acuerdo al árbol de problemas de este plan de acción, una de las causas es el deficiente seguimiento de la práctica docente lo cual no ha permitido que haya un buen desempeño en el aula de parte de los docentes en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes esto está relacionado con el factor de formación y Profesionalización que trae como consecuencia prácticas docentes insuficientes, enmarcado en el proceso de gestión escolar, gestión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; otro de los factores asociados al aprendizaje es la formación del docente para desenvolverse en el aula con una enseñanza tradicional, por lo tanto el efecto es las practicas docentes insuficientes.

La segunda causa es la limitada asesoría del trabajo colegiado lo cual no permitía una buena disposición al trabajo en equipo para lograr buenos resultados en la preparación del docente tanto personal, profesional e institucional para mejorar el aprendizaje de los estudiantes trayendo como consecuencia trabajo docente no articulado relacionado con el factor causal de formación y profesionalización. Es por eso que se debería considerar el trabajo colegiado como en mejorar la planificación de sesiones de aprendizaje en forma conjunta, ya que tiene una limitada demanda cognitiva; en donde se señalan actividades de evocación de datos, conceptos; reconocimiento de información específica o tareas de aplicación y demostración. Se debería incluir actividades de análisis, síntesis, de la producción y creación de problemas o textos promoviendo el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en la práctica pedagógica. Todo enmarcado en el proceso de

gestión escolar denominado gestión del MAE; también relacionado al factor aprendizaje en cuanto a la formación del docente; teniendo como efecto el trabajo docente no articulado, cada uno trabajaba según su parecer.

En la técnica de la entrevista realizada a los profesores con la aplicación del instrumento de guía de preguntas abiertas y realizando un diagnóstico cualitativo se concluye que la mayoría de ellos arguyen que el monitoreo y acompañamiento no se realiza en forma eficaz, la mayor parte de docentes señala que no se planificaba adecuadamente y casi en su totalidad consideran que no se hace participar mucho a los docentes desde la construcción de cronograma y menos en acompañamiento.

También se relaciona al estudio de Viviana Robinson, Modulo 6 MINEDU (2006, p. 7) en cuanto a las dimensiones de: Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza, relacionado a gestionar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del CEBA El Gran Amauta orientando los procesos pedagógicos en aula mediante el monitoreo y acompañamiento. Promover y participar en el desarrollo de los maestros mejorando su desempeño en base al trabajo colegiado y en equipo buscando la evaluación formativa, crítica en aras de la mejora continua del docente y del CEBA.

La causa deficiente seguimiento de la práctica docente de este Plan de Acción está relacionados al Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en cuanto a la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes y a la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; así mismo a la limitada asesoría del trabajo colegiado es necesario relacionar a la competencia 5 de promover y liderar una comunidad de aprendizaje en el CEBA El Gran Amauta.

### **1.3 Formulación del problema**

En el aprendizaje los estudiantes no están en el nivel satisfactorio y menos en el nivel destacado; la inadecuada planificación del monitoreo, acompañamiento y la falta de preparación de parte de los directivos, algunas veces no se lograba el recojo de la información y por consiguiente no se realizaba adecuadamente la asesoría pedagógica; también no había reuniones regulares en cuanto a la práctica pedagógica del trabajo colegiado.

Frente a la problemática identificada está vinculada a los compromisos de gestión escolar, al progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la IE y al compromiso acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la IE; también relacionada al marco del buen desempeño directivo, competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE, la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje haciéndose necesario mejorar el desempeño de los docentes y los aprendizajes de las y los estudiantes del CEBA, para lo cual vamos a proponer alternativas de solución y plantear metas para lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes; mediante la planificación adecuada de la sesión de aprendizaje que resulte conveniente en actividades que demanden alta demanda cognitiva, del monitoreo y acompañamiento individualizado, que hace eco del compromiso acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica lo que va a permitir aumentar rendimiento de los estudiantes.

También está relacionada a promover la planificación del currículo nacional de la educación básica tomando en cuenta el proyecto curricular regional y el proyecto curricular del CEBA El Gran Amauta; en donde la visión del CEBA es desarrollar competencias, capacidades, aptitudes para resolver problemas de su contexto real que permiten lograr una educación de calidad basada en la convivencia democrática.

Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir del Currículo Nacional de la Educación Básica, con el proyecto curricular regional y el proyecto curricular del CEBA El Gran Amauta. También se

relaciona al estudio de Viviana Robinson, Modulo 6 MINEDU (2006, p. 7) en cuanto a las dimensiones de: Establecimiento de metas y expectativas, planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza, promover y participar el desarrollo de los maestros

De allí que el problema priorizado en este plan de Acción es:

¿Cómo contribuir a mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del ciclo intermedio y avanzado del CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores - Arequipa?

Este es un problema que aqueja al CEBA, pero con la participación de la comunidad educativa se va a solucionar ya que contamos con un director con expectativas altas de los docentes, que escucha y hace participar a los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones. Con el compromiso de los docentes en esforzarse cada día más por el bien de nuestros estudiantes en los diferentes ciclos, proyectándonos a brindar un servicio educativo de calidad, para formar futuros integrantes de la sociedad capaces de propiciar el cambio de actitudes que se necesita a fin de lograr la armonía en la convivencia diaria y cotidiana.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Luego de la formulación del problema se hace el análisis de la alternativa de solución la cual es la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responde al objetivo general fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mediante la implementación del plan MAE en el ciclo intermedio y avanzado del CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores - Arequipa.

**Tabla N° 02**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
--------	--------------------------	-------------	----------

Deficiente seguimiento de la práctica docente.	Efectivizar el seguimiento a las prácticas docentes.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	<p>1.1 Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación en el CEBA.</p> <p>1.2 Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p> <p>1.3 Ejecución de observación de sesiones de aprendizaje.</p> <p>1.4 Procesamiento y comunicación de resultados.</p>
Limitada asesoría del trabajo colegiado.	Mejorar la asesoría del trabajo colegiado.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	<p>2.1 Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado para mejorar el MAE.</p> <p>2.2 Implementación de una Jornada de trabajo colegiado en la revisión de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.</p>

En el logro del primer objetivo específico efectivizar el seguimiento a la práctica docente, se efectuara cuatro acciones: la primera jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación en el CEBA cuya meta es de 6 docentes asistentes y una jornada, en ella se determinara la importancia del MAE desde el enfoque crítico reflexivo, la evaluación formativa, la retroalimentación; la segunda acción la elaboración del plan anual de monitoreo, acompañamiento y evaluación estableciendo los objetivos, la matriz de articulación de los documentos de gestión PEI, PAT y PCI, estableciendo el cronograma de actividades con 6 docentes asistentes, en una jornada y en forma colegiada; la observación de sesiones de aprendizaje mediante la ficha de observación de aula una vez al mes a cada uno de los docentes del CEBA, asimismo se aplica también la entrevista personal luego de la observación de aula; el procesamiento y comunicación de resultados va en forma paralela a la observación de aula ya que son complementarias y personalizada, también tendremos resultados en forma colegiada para hacer un plan de mejora.



En el logro del segundo objetivo específico se realizará dos acciones una jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado, se verá el trabajo en equipo en la sensibilización, se muestra el video del trabajo en equipo estudiando juntos (<https://www.youtube.com/watch?v=gLEfiI8CbLQ>), luego se hace comentarios, posteriormente se muestra la competencia, capacidad e indicador, los docentes leen en forma individual la ficha de trabajo colegiado y responden ¿Qué es el trabajo colegiado? ¿Cuál es la importancia del trabajo colegiado y como va a favorecer a la institución?; posteriormente realizan la meta cognición, ¿Qué aprendí durante desarrollo del taller?, ¿En qué me va a servir el trabajo colegiado? Con una meta de 6 docentes asistentes y una jornada. La segunda acción Jornada de trabajo colegiado en la revisión de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento, es aquí donde se hace conocer todos los instrumentos que se utiliza en el proceso de monitoreo y acompañamiento como la ficha de observación, la ficha de análisis de documentos, la ficha de entrevista y el cuaderno de campo para que los docentes puedan aportar ideas para mejorar dichos instrumentos y sepan en base a que se les va a evaluar en el desempeño docente, con 6 profesores asistentes en una jornada.

### **1.5 Justificación**

Es necesario tener en cuenta el liderazgo transformacional ya que el director debe tener ciertas características para promover el desempeño docente a nivel profesional y en su función de enseñanza aprendizaje buscando una visión compartida del CEBA para lograr objetivos y metas compartidas, haciendo participar a los profesores de una manera democrática y una comunicación horizontal teniendo en cuenta altas expectativas de los profesores, así mismo fortalecer el trabajo colaborativo, ya que uno de los objetivos específicos del Plan de acción es mejorar la asesoría del trabajo colegiado.

Frente a la problemática identificada se relaciona con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo, se hace necesario mejorar el desempeño de los docentes y los aprendizajes de las y los estudiantes del CEBA, progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes, para lo cual vamos a proponer alternativas de solución y plantear metas para lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes; mediante la planificación adecuada de la sesión de aprendizaje que resulte conveniente en actividades que demanden alta demanda cognitiva, y el monitoreo individualizado, que

hace eco del compromiso acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica lo que va a permitir aumentar rendimiento de los estudiantes.

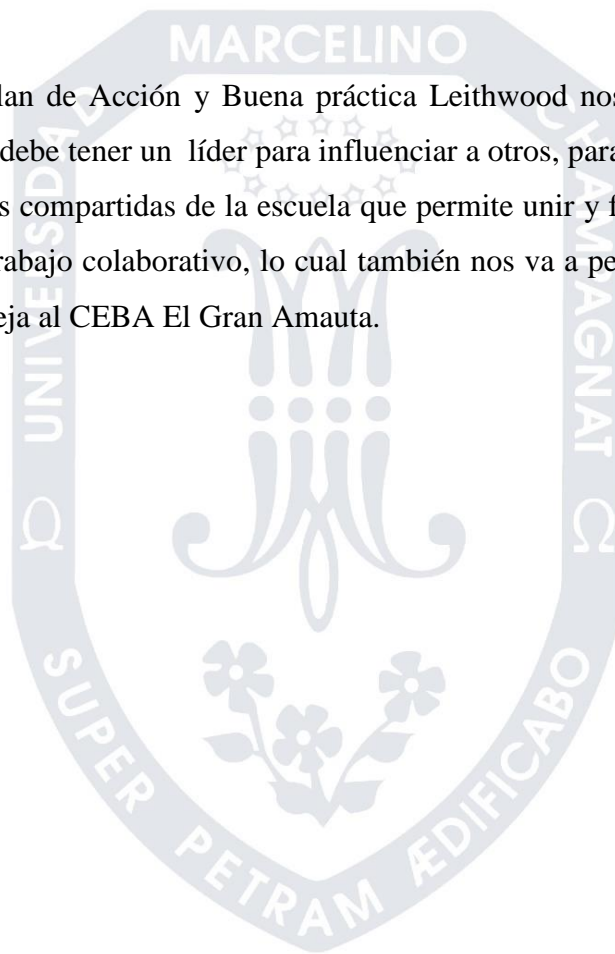
También está relacionada al Marco del Buen Desempeño Directivo en cuanto a la mejora de los aprendizajes, en donde se realiza y asesora en la planificación del CEBA, relacionado a conducir de manera participativa la planificación institucional mediante el diagnóstico del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje, particularmente en el diagnóstico del presente plan de acción; asimismo se observa el trabajo colegiado para fortalecer las comunidades de aprendizaje en cuanto a la gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

Igualmente se relaciona las dimensiones de Robinson en cuanto al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, en los procesos de planificación curricular a partir del currículo nacional de la educación básica, con el proyecto curricular regional y el proyecto curricular del CEBA El Gran Amauta, directamente vinculado al monitoreo, acompañamiento y evaluación formativa; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, esta dimensión se evidencia en el fortalecimiento de la práctica docente en el aula del CEBA El Gran Amauta. Es necesaria también la autor reflexión del desempeño profesional del docente identificando fortalezas y debilidades buscando las alternativas de mejora.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación es una estrategia pedagógica que permite a los directivos obtener evidencias del trabajo pedagógico en aula y tomar decisiones para asesorar a los profesores convenientemente sobre su práctica pedagógica, para mejorar el desempeño docente y por ende llegar al logro de los aprendizajes de los estudiantes con mayor efectividad. Esta situación problemática es importante porque se verifica la planificación de las programaciones de corto y largo alcance para efectivizarlo en el proceso en sí de enseñanza- aprendizaje.

Este plan de acción permite la solución del problema limitada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del ciclo intermedio y avanzado del CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores, con una metodología que es de tipo de investigación acción a través de las técnicas e instrumentos utilizados para recoger la información, entrevista a profundidad semiestructurada, mediante la ficha de monitoreo y acompañamiento de la UGEL Sur en base a las rubricas de observación de aula.

En el módulo 6 Plan de Acción y Buena práctica Leithwood nos habla del liderazgo transformador que debe tener un líder para influenciar a otros, para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo, lo cual también nos va a permitir la solución del problema que aqueja al CEBA El Gran Amauta.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Pacheco, (2016) realizó su tesis de “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero”, en Arequipa; en donde el objetivo general es determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. La población fue de 6 directores y 79 profesores de primaria; los instrumentos utilizados son la guía del test de acompañamiento y la guía del test de desempeño. La investigación es del tipo descriptivo correlativo.

Conclusiones: Los directores representan el 67% de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logró los dominios, competencias y desempeños en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela. Los profesores tienen un 72% de nivel alto en el desempeño laboral, logrando las competencias, los dominios y desempeño de los profesores, hace referencia a que la dirección del proceso del aprendizaje es adecuada para los estudiantes.

Chuquimamani, (2015) realizó su investigación “Repercusión del programa de capacitación en supervisión y monitoreo en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias de la zona noreste de Juliaca en el año 2014”; en donde el objetivo general es determinar la repercusión del programa de capacitación en supervisión y monitoreo en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias de la Zona Noreste de Juliaca en el año 2014; el diseño de investigación es descriptivo explicativo

compuesto transeccional, no experimental; para el trabajo se usó el muestreo aleatorio estratificado con un estrato de 80 docentes, con un total de 158 de las Instituciones educativas Primarias de la zona Noreste de Juliaca.; los instrumentos utilizados son la guía del test de acompañamiento y la guía del test de desempeño.

Conclusiones: La supervisión educativa asumido en las Instituciones Educativas investigadas de Juliaca tiene la tendencia mala a deficiente con un 53.% de los encuestados se infiere; por no contar con un sistema planificado, organizado conforme a los avances conceptuales en la teoría educativa y administrativa que debe perfilarla como el estudio cooperativo, participativo, por equipos interdisciplinarios para el conocimiento y mejoramiento de la situación del centro educativo, circuito escolar o región; esta tiene repercusión directa en el desempeño docente y la calidad de formación integral de los estudiantes; por cuyo motivo los estudiantes presentan deficiencias en cuanto a eficacia y eficiencia en su formación. Por medio del estudio fáctico constatamos que existen deficiencias en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias de la Zona Noreste de Juliaca.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Padilla (2014), “Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las practicas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender” de la Comunidad de Pintana, Santiago de Chile; el objetivo general es identificar las estrategias que debe poseer un acompañamiento pedagógico que promueva cambios reales en el desempeño de los docentes del Colegio Técnico Profesional aprender; la metodología de investigación es cualitativo con un diseño exploratorio; la población es de 36 docentes, trabajando en focusgroup de 6 docentes, y en el caso del equipo directivo una muestra de dos coordinadores académicos quienes realizan el acompañamiento pedagógico; los instrumentos utilizados es el cuestionario de docentes y directivos.

Conclusiones: En la investigación realizada se pueden detectar ciertas debilidades que hacen que los docentes perciban que el acompañamiento sea poco efectivo. Se hace

indispensable generar cambios a esta estrategia, de tal manera de poder aprovecharla como un recurso para el mejoramiento permanente de la labor educativa.

Mairena, (2015) cuya tesis es “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”; cuyo objetivo general es determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; la investigación es cualitativa descriptiva del tipo correlacional; la muestra es no probabilístico, 2 Directores, 6 Coordinadores, 4 Docentes noveles de cada uno de los Departamentos de Física y Tecnología Educativa y 40 Estudiantes que reciben clases con los docentes noveles; la recolección de datos es por entrevista de grupo focal, entrevista estructurada, mediante los cuestionarios y el análisis de documentos mediante una matriz.

Conclusiones: En los Departamentos de Física y Tecnología Educativa los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Además, los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el verdadero fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar de su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje. Es de especial urgencia la implementación de planes de acompañamiento con fines de evaluación al desempeño de los docentes y poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades encontradas y la potenciación de las fortalezas.

Las referencias están relacionadas a la problemática de este plan de acción por la falta de un adecuado plan de fortalecimiento al desempeño docente y al trabajo en equipo, lo cual corrobora las acciones planificadas de monitoreo, acompañamiento y evaluación que se realizan para fortalecer la labor docente en aula y mejorar la calidad educativa que se brinda en el CEBA El Gran Amauta.

## 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

### 2.2.1 Enfoques de gestión escolar

Los enfoques de gestión escolar señalados en el Módulo 2 de Planificación Escolar del MINEDU son: el enfoque del liderazgo pedagógico, enfoque de la gestión participativa, el enfoque transformacional y el enfoque de la gestión basada en procesos.

#### a) Enfoque del liderazgo pedagógico

Módulo 6 Plan de Acción y Buena Práctica, 2016 define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo” (p.6).

Este enfoque permite influenciar a que los miembros de la comunidad educativa, tanto directivos y docentes logren el cumplimiento de la visión y misión del CEBA El Gran Amauta en busca de mejorar el desempeño docente y por ende el aprendizaje de los estudiantes; además nos está permitiendo planificar y ejecutar el problema priorizado en este plan de Acción “limitada gestión curricular del monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores”

#### b) Enfoque de gestión basada en procesos

En el Módulo 2 de Planificación Escolar arguye:

- La mejora de la gestión escolar se relaciona directamente con la mejora del funcionamiento de la IE, como parte de la “cadena de valor” del sistema educativo; en este sentido, la gestión basada en procesos nos sirve para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados que beneficien a la comunidad educativa. (p.13)

El monitoreo y acompañamiento, pasa por los tres procesos: estratégico, operativo y de soporte.

- Proceso Estratégico: Dirección y liderazgo

Este proceso estratégico tiene que ver con el PE01 Desarrollar Planeamiento Institucional, directamente vinculado con PE01.1 Formular el PEI enfocado a la visión del CEBA y al objetivo estratégico 5 Realizar acompañamiento y monitoreo con asesoramiento personalizado permanente, para mejorar la calidad educativa.

Luego Formular el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PE01.2) en cuanto al monitoreo y acompañamiento, seguidamente planificamos la actividad y la formulamos en el PAT (PE01.3)

- Proceso de Soporte al funcionamiento de la IE

Más adelante se dirige al proceso de Soporte al Funcionamiento de la IE, específicamente a PS01 Administrar Recursos Humanos, puesto que es necesario fortalecer y mejorar las competencias pedagógicas de los profesores; pasando posteriormente al PS04 referente a la administración de recursos económicos para solventar los gastos los gastos que requiere el Plan de Acción.

- Proceso Operacional

Posteriormente se pasa al proceso operativo P0 Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar para preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02), que va garantizar realizar la programación curricular, para continuar con PO02.2, programar el tiempo para el aprendizaje y disponer los espacios de aprendizaje.

Para continuar con Fortalecer el desarrollo docente (PO03), específicamente en realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3) y motivar al docente en desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2); de aquí seguimos con Gestionar los aprendizajes (PO04) en cuanto a desarrollar las sesiones de aprendizaje y reforzar los aprendizajes para



alcanzar los resultados de aprendizaje oportuno, pertinente y de calidad en los estudiantes del CEBA El Gran Amauta.

Nuevamente volvemos al Proceso estratégico, Evaluar la Gestión Escolar (PE03) para adoptar medidas para la mejora Continua (PE03.3) del CEBA El Gran Amauta.

### **2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación Pedagógico**

El Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, señala:

El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2014, p.50).

#### **Acompañamiento pedagógico**

En el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, dice lo siguiente:

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. (MINEDU, 2014, p.50)

## Características del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

Según el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, nos arguye:

Es sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.

Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.

Formativa, motivadora y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo). (MINEDU, 2014, p.51)

## Desempeños, estrategias formativas y recursos del Acompañamiento Pedagógico

Se tomará en cuenta los desempeños, las estrategias y los recursos planteados por el MINEDU 2018 para verificar su planificación curricular del docente, la programación anual, la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y el uso de los recursos educativos en la ficha de análisis de documentos.

**Tabla N° 03**

### Desempeños, estrategias formativas y recursos del Acompañamiento Pedagógico

Orientaciones y protocolo de Acompañamiento Pedagógico señala:

Competencias	Desempeños	Estrategias formativa	Recursos y herramientas
<b>PLANIFICA LA ENSEÑANZA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de corto plazo considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sus características y su contexto.</li> <li>Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de acompañamiento a nivel</li> </ul>

<p><b>CLIMA PARA EL APRENDIZAJE</b></p> <p><b>CONDUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA</b></p> <p><b>EVALÚA EL APRENDIZAJE</b></p>	<p>enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.</p> <p>3. Diseña sesiones de aprendizaje que presentan coherencia entre, el conjunto de actividades y los propósitos de aprendizaje de la sesión, y entre estos y la unidad didáctica correspondiente</p> <p>4. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática.</p> <p>5. Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal que denota consideración hacia ellos, a fin de generar un clima afectivo positivo en el aula.</p> <p>6. . Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.</p> <p>7. . Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica.</p> <p>8. Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar.</p>	<p>Visitas al docente en aula</p>	<p>individual e institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de caracterización del contexto de la I.E.</li> <li>• Matriz de DR</li> <li>• Cuaderno de campo del AP/EFD</li> <li>• Portafolio del Acompañante Pedagógico /Especialista Formación Docente</li> <li>• Cuaderno para la reflexión del docente acompañado</li> <li>• Protocolos y orientaciones</li> </ul>
<p><b>PARTICIPA EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA</b></p> <p><b>REFLEXIONA SOBRE SU PRÁCTICA</b></p>	<p>9. Utiliza la estrategia de escucha activa para comunicarse efectivamente con sus colegas en espacios de trabajo colaborativo.</p> <p>10. Reconoce qué características personales propias facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo en la escuela (GIA, RTC) y con sus propios estudiantes.</p>	<p>GIA/ Reunión de Trabajo Colegiado</p>	

	<p>11. . Sistematiza su experiencia de reflexión sobre la práctica pedagógica y comparte sus lecciones aprendidas.</p>		
--	--	--	--

(MINEDU, 2018 p. 23)

## La Evaluación

En el libro Orientaciones y protocolo de Acompañamiento Pedagógico, dice:

La evaluación debe concebirse como parte de los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Es útil tanto para los estudiantes como para los docentes. (De allí que los tiempos de retroalimentación sean parte de las “actividades de aprendizaje o académicas planteadas en el desempeño 2). En el caso de los estudiantes, sirve para identificar cómo están en relación con los aprendizajes esperados (nivel de logro), para mejorar en estos y para comprender los procesos que están llevando a cabo; es decir, debe permitirles también conocer mejor sus propios procesos y tomar acciones para mejorarlos. Para los docentes, la evaluación es igualmente importante, porque nos permite valorar si las experiencias de aprendizaje que hemos diseñado han generado los aprendizajes planteados o si se deben hacer algunos ajustes, tanto generales —en función de los resultados obtenidos por todos los estudiantes— como particulares —cuando están en relación con los resultados de algún o algunos estudiantes. (MINEDU, 2018, p. 94).

## La evaluación Formativa

Entonces, ¿qué es la evaluación formativa o evaluación para el aprendizaje? Es un proceso que lleva a identificar rasgos o cualidades del aprendizaje a medida que se va desarrollando; para ello emplea cualquier método (formal o informal) que ayude a identificarlos para lograr que el aprendizaje mejore (Martínez Rizo, 2012). Debe entenderse como parte de la enseñanza cotidiana en el aula, de allí que buena parte

de esta evaluación ocurra en tiempo real, sin descartar que en algunos momentos se pueda aplicar alguna evaluación más formal (Tical, 2009; citado por Martínez Rizo). Para ser más precisos, la evaluación formativa no se define por algún tipo de evaluación en particular, sino por el uso que se da a los datos que se recogen. (MINEDU, 2018, p. 97).

### **La Retroalimentación**

La retroalimentación debe realizar un proceso de cambio mediante la comunicación efectiva, el diálogo e intercambio de opiniones entre el director y docentes reflexionando sobre el actuar de cada uno de ellos de una manera positiva de tal manera que se den cuenta de sus fortalezas y debilidades en el quehacer educativo para mejorarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **El Enfoque Crítico Reflexivo**

El Enfoque Crítico Reflexivo es una forma ver a la educación moderna en donde directivos y docentes reflexionan sobre su práctica institucional y pedagógica, haciendo una deconstrucción de lo que somos de una manera crítica reflexiva del aspecto pedagógico reconociendo nuestras fortalezas y debilidades para construir desde una nueva perspectiva la situación pedagógica y reconstruir transformando la práctica pedagógica y fortaleciendo la mejora continua.

### **2.3 Trabajo colegiado**

El trabajo colegiado es una estrategia que se debe utilizar para tomar decisiones en conjunto en donde todos participan aportando ideas de una manera democrática, aquí se va a compartir ideas para solucionar problemas educativos, pedagógicos fortaleciendo la práctica docente y del directivo en aras de la mejora del aprendizaje de los estudiantes del centro de educación básica alternativa El Gran Amauta.

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En el plan de acción monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el ciclo intermedio y avanzado del CEBA El Gran Amauta, es una investigación aplicada porque nos va a permitir resolver un problema propio de la institución ya que es un aspecto crítico que nos aqueja y necesita darle una pronta solución, para mejorar el desempeño del director en cuanto a la planificación y asesoría en la gestión curricular, pedagógica, asimismo fortalecer el desempeño de los profesores y también el aprendizaje de los estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico; es abierto porque todos los docentes e incluso el directivo participan aportando ideas para llegar a tener buenos resultados en la investigación; es flexible en cuanto que se puede realizar cambios a la planificación del trabajo en sí de acuerdo a la realidad y a la elección de los métodos y las técnicas adecuadas para el trabajo de investigación; es holístico porque el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación son como vértices de un triángulo, las cuales se interrelacionan en forma recíproca como un todo, dependiendo una de otra.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre

es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En el trabajo de investigación del problema Limitada Gestión Curricular en Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en los docentes del CEBA El Gran Amauta es un problema que se va mejorando, pero también nos damos cuenta según los antecedentes nacionales e internacionales que hay que ir en forma cíclica mejorando cada vez más tomando en cuenta la mejora continua.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del CEBA El Gran Amauta la problemática a cambiar está referida al monitoreo, acompañamiento y evaluación que no se realiza adecuadamente, es por eso que la participación de la dirección y docentes se está realizando para lograr mejorar primero el desempeño de los profesores y luego la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). El cambio que se va a lograr es mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación aplicando un plan de implementación MAE para fortalecer el desempeño de los docentes del CEBA El Gran Amauta.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y

participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) para motivar la participación de la comunidad educativa del CEBA es necesario realizar talleres de sensibilización en monitoreo, acompañamiento, evaluación y del trabajo colegiado buscando la autorreflexión compartida.





## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores – Arequipa

El Plan de acción que presento es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mediante la implementación del plan MAE del CEBA N° 40158 El Gran Amauta es un problema que tiene sustento en cuanto al desempeño docente en aula, en donde necesitan mayor apoyo en cuanto se refiere a generar en los estudiantes el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico y en la evaluación y retroalimentación de los estudiantes; en cuanto al director se va a mejorar la planificación, ejecución del acompañamiento y de la evaluación formativa al profesor; que van a redundar en la mejora de los aprendizajes de los educandos. Es pertinente la propuesta porque va a resolver la problemática mediante acciones de talleres de fortalecimiento docente del

MAE y el plan de talleres de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado para mejorar el MAE que va a redundar en el mejoramiento del desempeño docente ya sea institucional, pedagógico y profesional.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mediante la implementación del plan MAE en el ciclo intermedio y avanzado del CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores – Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Efectivizar el seguimiento a las prácticas docentes.

Objetivo específico 2: Mejorar la asesoría del trabajo colegiado.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de acción podrá ser implementado ya que cuenta con la participación de la comunidad educativa del CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- El director Hernán Hilari Casas
- Docentes: Germán Carrera Cano, Gladys González Carpio, Harold Tinoco Barrios, Reyna Gutiérrez Mendoza, Raquel Ramos Coaguila y Elsa Coripuma Correa.

Población Beneficiaria en el Plan de Acción los docentes del CEBA N° 40158 El Gran Amauta son:

80 estudiantes y 30 padres de familia

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 05**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Efectivizar el seguimiento a las prácticas docentes.</li> </ul>	Deficiente seguimiento de la práctica docente.	1.1 Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación en el CEBA. 1.2 Elaboración del plan anual de monitoreo, acompañamiento y evaluación. 1.3 Ejecución de observación de sesiones de aprendizaje. 1.4 Procesamiento y comunicación de resultados.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la asesoría del trabajo colegiado.</li> </ul>	Limitada asesoría del trabajo colegiado.	2.1 Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado para mejorar el MAE. 2.2 Implementación de una jornada de trabajo colegiado en la revisión de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.

En logro del primer objetivo específico efectivizar el seguimiento a la práctica docente, se efectuara cuatro acciones: la primera jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación en el CEBA cuya meta es de docentes asistentes y una jornada, en ella se determinara la importancia del MAE desde el enfoque crítico reflexivo, la evaluación formativa, la retroalimentación; la segunda acción la elaboración del plan anual de monitoreo, acompañamiento y evaluación estableciendo los

objetivos, la matriz de articulación de los documentos de gestión PEI, PAT y PCI, estableciendo el cronograma de actividades con 6 docentes asistentes, en una jornada y en forma colegiada; la observación de sesiones de aprendizaje mediante la ficha de observación de aula una vez al mes a cada uno de los docentes del CEBA, asimismo se aplica también la entrevista personal luego de la observación de aula; el procesamiento y comunicación de resultados va en forma paralela a la observación de aula ya que son complementarias y personalizada, también tendremos resultados en forma colegiada para hacer un plan de mejora.

En el logro del segundo objetivo específico se realizará dos acciones una jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado, se verá el trabajo en equipo en la sensibilización, se muestra el video del trabajo en equipo estudiando juntos (<https://www.youtube.com/watch?v=gLEfiI8CbLQ>), luego se hace comentarios, posteriormente se muestra la competencia, capacidad e indicador, los docentes leen en forma individual la ficha de trabajo colegiado y responden ¿Qué es el trabajo colegiado? ¿Cuál es la importancia del trabajo colegiado y como va a favorecer a la institución?; posteriormente realizan la meta cognición, ¿Qué aprendí durante desarrollo del taller?, ¿En qué me va a servir el trabajo colegiado? Con una meta de 6 docentes asistentes y una jornada. La segunda acción Jornada de trabajo colegiado en la revisión de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento, es aquí donde se hace conocer todos los instrumentos que se utiliza en el proceso de monitoreo y acompañamiento como la ficha de observación, la ficha de análisis de documentos, la ficha de entrevista y el cuaderno de campo para que los docentes puedan aportar ideas para mejorar dichos instrumentos y sepan en base a que se les va a evaluar en el desempeño docente, con 6 profesores asistentes en una jornada.

Todas las actividades planificadas tienen viabilidad porque cuenta con un director con expectativas altas de los docentes, que escucha y hace participar a los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones, con el compromiso de los docentes en esforzarse cada día más por el bien de nuestros estudiantes en los diferentes ciclos, proyectándonos a brindar un servicio educativo de calidad, para formar futuros

integrantes de la sociedad capaces de propiciar el cambio de actitudes que se necesita a fin de lograr la armonía en la convivencia diaria y cotidiana.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 06**  
**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo. Ficha de observación.
Entrevista	Ficha de entrevista
Documental	Ficha de análisis de documentos.

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos:

- 01 Directivo
- 01 Capacitador.
- 01 Docente fortaleza; Germán Carrera Cano.

##### Recursos materiales:

- Papel bond, papelógrafos
- Copias

- Libros
- Plumones
- Laptops, proyector, cámara fotográfica, lectora de DVD, TV.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La planificación y la realización de este Plan de Acción será efectivo gracias a la planificación, a la aplicación de estrategias y actividades pertinentes; también se tiene que buscar los recursos económicos para que el plan de Acción tenga éxito, para lo cual tenemos los ingresos propios que tiene el CEBA.

Para esto se hace el presupuesto anual del CEBA al inicio del año escolar considerando el plan de acción y de acuerdo a la realización de las actividades solicitamos el dinero correspondiente al tesorero, adjuntando la lista de gastos de una determinada actividad.

**Tabla N° 07**  
**PRESUPUESTO**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación en el CEBA.	Papel bond, papelógrafos Copias Plumones	50 unidades 10 unidades 50 unidades 1 docena.	150.00 soles	Recursos propios.
Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	-Papelotes. -Plumones	10 unidades 1 docena	30.0 soles	Recursos propios.
Ejecución de observación de sesiones de aprendizaje.	Papel bond, fichas copias Plumones	100 unidades Medio millar 2 docenas.	100.00 soles	Recursos propios.
Procesamiento y comunicación de resultados.	Papel bond, fichas copias Plumones	100 unidades Medio millar 2 docenas.	100.00 soles	Recursos propios.
Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado para mejorar el MAE.	Papel bond, papelógrafos Copias Plumones	50 unidades 10 unidades 50 unidades 1 docena.	150.00 soles	Recursos propios.
Implementación de una Jornada de trabajo colegiado en la revisión de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.	Papelotes. Plumones	10 unidades 1 docena	30.0 soles	Recursos propios.

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

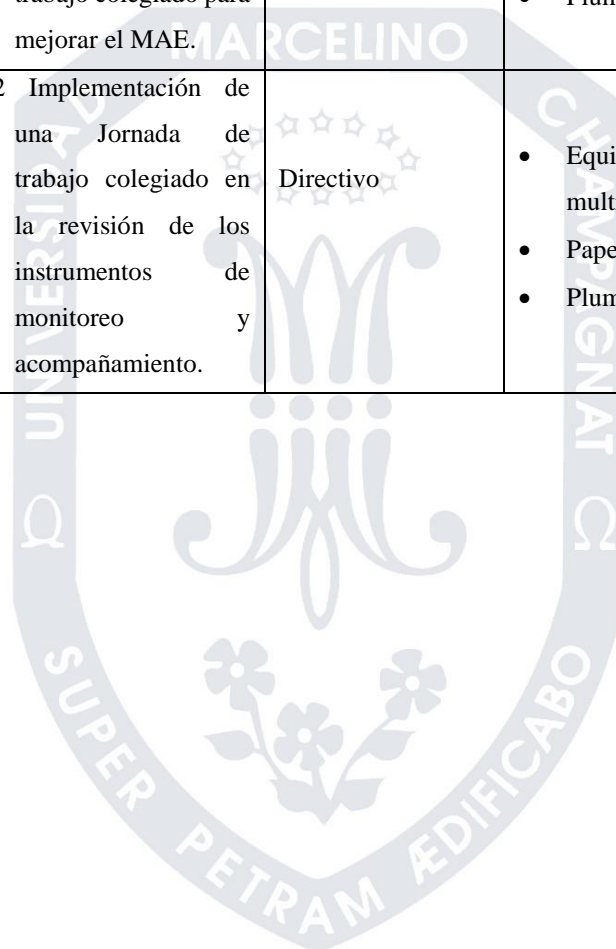
Para la elaboración de la matriz de planificación del plan de acción se ha tenido que revisar las causas del problema en función a las dimensiones para plantear los objetivos y las acciones pertinentes; una de las causas es deficiente seguimiento de la práctica docente, la cual se encuentra en la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente; la segunda causa es limitada asesoría del trabajo colegiado, esta causa se encuentra también en la dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación.







El Gran Amauta del distrito de Miraflores – Arequipa.		1.4 Procesamiento y comunicación de resultados.	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de multimedia</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> </ul>			X	X	X	X	X	X	X
	Mejorar la asesoría del trabajo colegiado.	2.1 Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado para mejorar el MAE.	Capacitador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de multimedia</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> </ul>		X							
		2.2 Implementación de una Jornada de trabajo colegiado en la revisión de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de multimedia</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> </ul>		X							



### 4.3 Matriz de Monitoreo y Evaluación

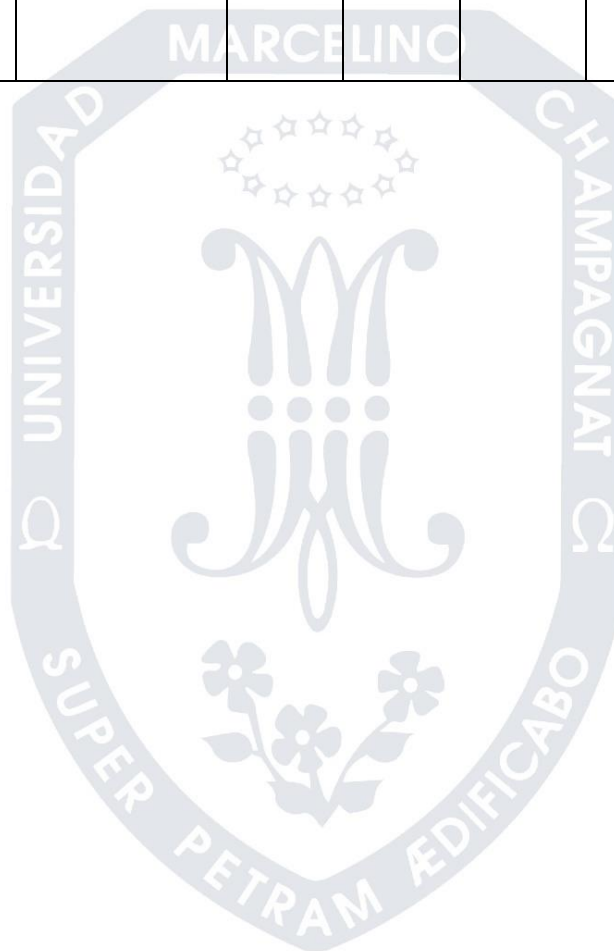
Tabla N° 09

#### MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
	1.1 Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación en el CEBA.	% de docentes que participan en la jornada de sensibilización del MAE.	6 docentes. 1 jornada.				Registro de asistencia Panel de productos	Docentes que llegan tarde.	Hacer reflexionar a los docentes en el cumplimiento de sus funciones
	1.2 Elaboración del plan anual de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	% de docentes que participan con sus pares en la elaboración del plan anual de monitoreo,	6 docentes. 1 reunión.				Registro de asistencia. Plan de monitoreo acompañamiento y evaluación.	Docentes que faltan por motivo de salud.	Hacer reflexionar sobre lo que somos de una manera crítica reflexiva.

Efectivizar el seguimiento a las prácticas docentes.		acompañamiento y evaluación.							
	1.3Ejecución de observación de sesiones de aprendizaje.	% de docentes que participan en la observación de visita al aula y análisis de la práctica pedagógica,	6 Docentes. 2 reuniones por bimestre.				Matriz de evidencias Ficha de observación. Lista de prioridades para el acompañamiento	Algunos docentes no aplican material educativo.	Mayor reflexión a los docentes y control.
	1.4 Procesamiento y comunicación de resultados.	% de docentes que participan en la comunicación de resultados con asertividad y empatía.	6 Docentes. 2 reuniones por bimestre.				Informe de monitoreo. Acuerdos de mejora	Resistencia de algunos docentes a la evaluación de desempeño.	Estimular la retroalimentación formativa.
	2.1 Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado	% de docentes que participan en la jornada de sensibilización del trabajo colegiado para mejorar el MAE.	6 Docentes. 1 jornada.				Registro de asistencia Panel de productos	Resistencia al cambio de algunos docentes	Aplicar el enfoque crítico reflexivo.

Mejorar la asesoría del trabajo colegiado.	para mejorar el MAE.								
	2.2 Implementación de una Jornada de trabajo colegiado en la revisión de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.	% de docentes que participan en la revisión de los instrumentos de monitoreo.	6 Docentes. 1 jornada.				Registro de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Resistencia al cambio de algunos docentes	Aplicar el enfoque crítico reflexivo.



## 4.4 Validación de la propuesta

### 4.4.1 Resultados de validación

Tabla N° 10

#### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

*La propuesta del trabajo es interesante, ya que considera la consistencia interna del Plan de Acción y organización lógica en toda la propuesta.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

*La propuesta es aplicable en su contexto, ya que muestra una metodología viable y es pertinentes con el contexto e integrantes de la comunidad educativa.*

## REFERENCIAS

- Chuquimamani, Tomas (2015). Repercusión del programa de capacitación en supervisión y monitoreo en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias de la zona noreste de Juliaca en el año 2014, Perú. Tesis. Recuperado en <file:///D:/ultimo%20da%20espec/tesis%20monitoreo%20sup%20juliaca.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Mairena, Elba (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas, Managua, Nicaragua. Tesis. Recuperado en <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- MINEDU (2014) Fascículo de Gestión Curricular Centrada en los aprendizajes, Lima Perú. Recuperado en [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_gestion\\_escolar\\_centrada\\_en\\_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf)
- MINEDU (2016). Módulo 2. Planificación Escolar. Lima Perú.
- MINEDU (2016). Módulo 6. Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima Perú.
- MINEDU (2016). Procesos de la IE. Lima Perú. Recuperado en <https://es.slideshare.net/cayare2/manual-de-procesos-de-la-ie>
- MINEDU (2017) Módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Lima Perú.
- MINEDU (2018) Orientaciones y Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima Perú. Recuperado en [http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5\\_24mayo2018\\_ORIENTACIONES\\_PARA\\_EL\\_ACOMPAÑAMIENTO\\_PEDAGÓGICO\\_Y\\_PROTOCOLO\\_DEL\\_ACOMPAÑANTE\\_PEDAGÓGICO\\_2018.pdf](http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPAÑAMIENTO_PEDAGÓGICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMPAÑANTE_PEDAGÓGICO_2018.pdf)

Pacheco, Aurea (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero”, Arequipa, Perú. Tesis. Recuperado en <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf>

Padilla, Ximena (2014). Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las practicas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender, Santiago de Chile. Tesis. Recuperado en

<http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7884/MGDEPadillaM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>





## APÉNDICES

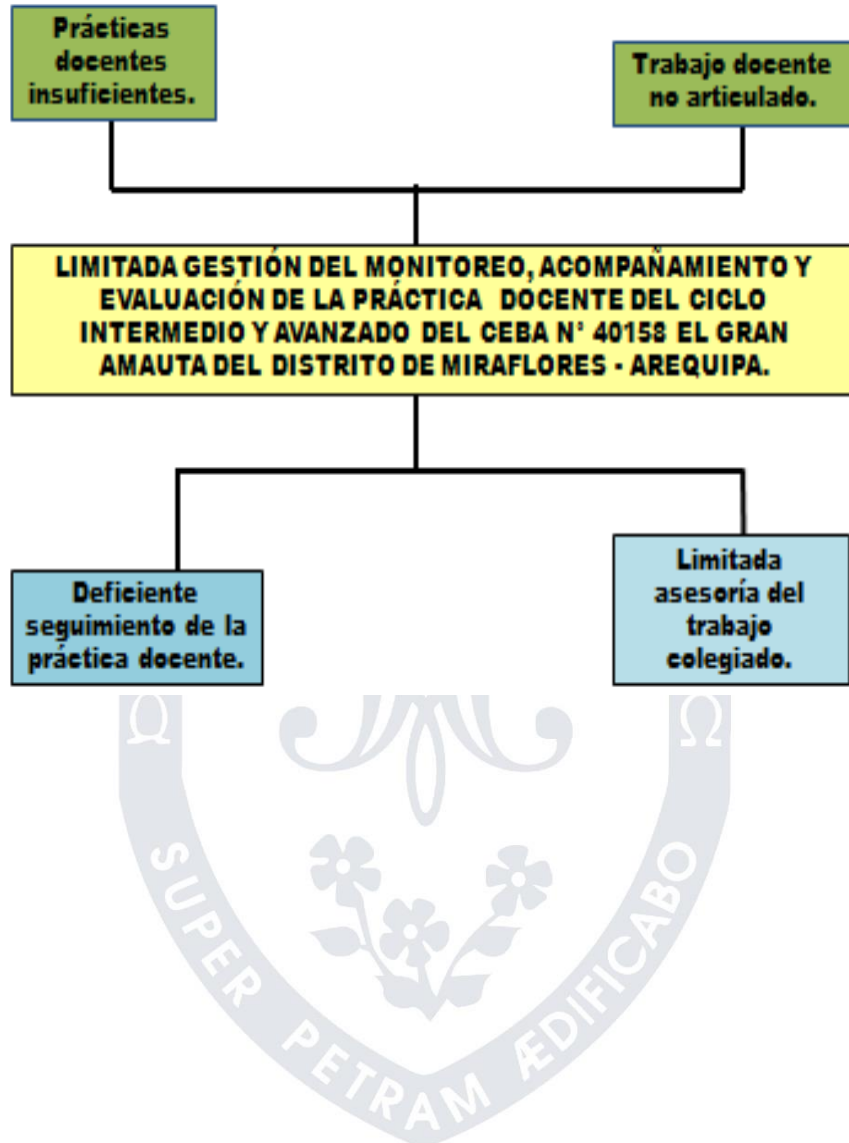
### Apéndice 1

#### Matriz de Consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Limitada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del ciclo intermedio y avanzado del CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores - Arequipa.	¿Cómo contribuir a mejorar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del ciclo intermedio y avanzado del CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores - Arequipa?	Implementación del plan MAE en el ciclo intermedio y avanzado	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mediante la implementación del plan MAE en el ciclo intermedio y avanzado del CEBA N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores - Arequipa.	Efectivizar el seguimiento a las prácticas docentes. Mejorar la asesoría del trabajo colegiado.	Enfoque: cualitativo. Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción. Variante: Investigación Acción participativa.

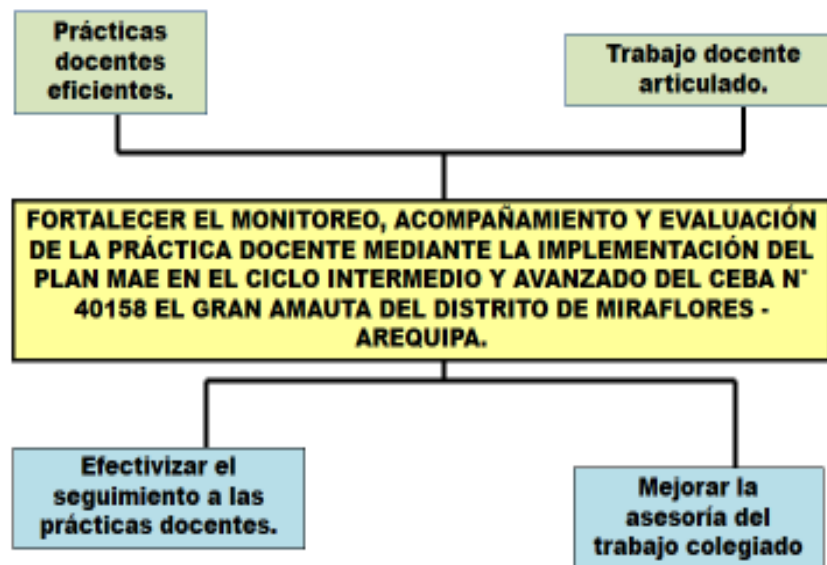
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos 1

#### FICHA DE ENTREVISTA A DOCENTES

NOMBRE DEL CEBA: 40158 “EL GRAN AMAUTA

CÓDIGO MODULAR: 0794305 ( ) 1118991 ( )

DIRECCIÓN: Avenida San Martín N° 4403 Porvenir

UGEL: SUR

CICLO: Inicial ( ) Intermedio ( ) Avanzado ( )

DRE: AREQUIPA

ENTREVISTADOR:

DOCENTE ENTREVISTADO:

ESPECIALIDAD:

1. ¿Cómo considera Ud. que el directivo ha realizado el seguimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación en su práctica docente?
2. ¿Cómo considera Ud. que el directivo ha aplicado los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación en su práctica docente?
3. ¿Cómo considera Ud. que el directivo lo ha asesorado en el trabajo colegiado para mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación?
4. ¿Cómo evaluaría Ud. al directivo en la gestión curricular del monitoreo, acompañamiento y evaluación?

## Instrumento 2

### FICHA DE ENTREVISTA A DOCENTES

#### LUEGO DE LA OBSERVACIÓN DE SU CLASE

NOMBRE DEL CEBA: 40158 “EL GRAN AMAUTA

CÓDIGO MODULAR: 0794305 ( ) 1118991 ( )

DIRECCIÓN: Avenida San Martín N° 4403 Porvenir

UGEL: SUR

CICLO: Inicial ( ) Intermedio ( ) Avanzado ( )

DRE: AREQUIPA

ENTREVISTADOR:

DOCENTE ENTREVISTADO: MARCELINO

ESPECIALIDAD:

1. ¿De qué forma planifico esta sesión de aprendizaje?
2. ¿Cuál fue el propósito que se había planteado para la clase? ¿Considera que lo pudo cumplir? ¿Por qué?
3. ¿De qué manera motivo a los estudiantes?
4. ¿Se siente satisfecha/o con la clase?
5. ¿Qué actividades o momentos de la clase siente que le salieron mejor? ¿A qué lo atribuye?
6. ¿Qué actividades o momentos de la clase siente que no le salieron tan bien? ¿A qué lo atribuye?
7. ¿Cómo ha promovido Ud. ¿La creatividad, el razonamiento o el pensamiento crítico?
8. ¿Cómo ha evaluado Ud. ¿El proceso de aprendizaje de los estudiantes?
9. ¿Cómo ha retroalimentado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje?
10. ¿Cuáles son las nuevas acciones que pondrá en práctica para la próxima sesión de aprendizaje?

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE-2018						
NOMBRE DE LA E. CEBA: 40158 "EL GRAN AMAUTA						
Dirección: Avenida San Martín N° 4403 Porvenir				Teléfono:		
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: Carrera Cano, Bermañ Josués						
CICLO:	IN	INT	AVA	X	ESPECIALIDAD:	Matemática
DATOS DE LA OBSERVACIÓN: Ejercicios de ángulos						
GRADO:	2°		ÁREA CURRICULAR:			
FECHA:	14	11	2018	HORA INICIO/TÉRMINO:	6:40 p.m.	8:00 p.m.
NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA: HERNAN HILARI CASAS						

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>DESTACADO</b>
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

<b>DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</b>							
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.							
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.				NIVELES			
				I	II	III	IV
I	El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de aburrimiento.						
II	El docente involucra al menos la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.						
III	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.					X	
IV	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.						
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>							
El docente recuerda la clase de ángulos de cuáles son? Estudiante pateo, ayudo, ¿que es un ángulo? hay, el ángulo llano mide 180° ¿que es un ángulo? hay, entre el centro y la tierra, y a veces un ángulo Casi todos los estudiantes están involucrados en la sesión. Esto presenta importancia y utilidad de lo que se aprende.							

<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>							
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje que establecen interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.							
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.				NIVELES			
				I	II	III	IV

I	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practique ejercicios (como problemas-tipo, aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copie información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
II	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no logra.				
III	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.			X	
IV	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> El docente plantea ejercicios de suma de ángulos en una resta... ¿Cuánto vale 2x? Mary SO, cuántos el proceso para hallar el resultado? Mary, la suma de cuántos son los dígitos? ¿cuántos tes x+10, x+20 cuánta más el 4 mayor? x+50					

<b>DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>					
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el grado de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecuada a las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.					
<b>Aspectos a observar:</b> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.					
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL QUE CORRESPONDE</b>			<b>NIVELES</b>		
			I	II	III
I	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
II	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
III	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.			X	
IV	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por sí mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> El docente se trasladó a la pizarra de los estudiantes durante esta el ejercicio de la nota final, este tiempo que mandarlo al otro lugar, al estudiante Kristian ayuda a su mamá y a su hermana Alexander, lo dice que es su mamá					

<b>DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunicó de manera respetuosa con los estudiantes y les transmitió calidez y cordialidad dentro del aula. Además, está atento y sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				



Aspectos a observar:								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad y calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>								
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL QUE CORRESPONDE				NIVELES				
				I	II	III	IV	
I	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.							
II	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							
III	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							
IV	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							X
Marque "SI" si el docente faltó a respeto a algún estudiante durante la sesión observada.				SI: _____	No: <input checked="" type="checkbox"/>			
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>								
<p>El docente trata con respeto a los estudiantes por ello y...</p> <p>... y muestra empatía con sus necesidades afectivas o físicas...</p> <p>... y muestra consideración hacia sus perspectivas...</p> <p>... y muestra calidez y cordialidad...</p> <p>... y muestra comprensión y empatía...</p>								

DESEMPEÑOS: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES								
<p><b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle en un mayor tiempo.</p>								
<p><b>Aspectos a observar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>								
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL QUE CORRESPONDE				NIVELES				
				I	II	III	IV	
I	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quebras de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.							
II	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.							
III	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.							
IV	El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.							X
Marque "SI" si el docente faltó a respeto a algún estudiante durante la sesión observada.				SI: _____	No: <input checked="" type="checkbox"/>			
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>								
<p>El docente emplea mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p> <p>... y muestra comprensión y empatía...</p> <p>... y muestra calidez y cordialidad...</p> <p>... y muestra consideración hacia sus perspectivas...</p>								

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN Y/O EJECUCIÓN DEL CURRÍCULO					
Marque con una (X) el puntaje asignado y consignee en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.					
	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Si cumple	Observaciones
1	El/la docente tiene su programación anual.			X	
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			X	
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje Visados por el director(a), subdirector(a) o coordinador de área.			X	
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la Sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			X	
5	El/la docente en sucesión de aprendizaje incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según los textos del la EBA, teniendo en cuenta el rol activo del estudiante y/o las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		X		
6	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.		X		
7	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		X		
8	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta los desempeños y/o indicadores.		X		
9	El/la docente tiene un registro auxiliar de Evaluación, teniendo en cuenta los desempeños y/o indicadores.		X		

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

El docente aplica la estrategia de clase magistral y participa  
tira de los estudiantes. El docente propicio un ambiente de  
respeto llamandoles por su nombre.  
El profesor dicta el problema y los plantea en la pizarra.

ACUERDOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

Participar con el estudiante en la unidad  
de la sesión.

CEBA 40158 "EL GRAN AMAUTA"  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y DE DESARROLLO ALTERNATIVO

*[Firma]*  
M<sup>g</sup> MARCELO JUAN CARLOS  
Nombre y letra del especialista  
DIRECTOR

*[Firma]*  
Docente Monitoreado (a)