



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR EN ATENCION A LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
N° 32411- PAMPAS DE FLORES - MIRAFLORES – HUAMALIES**

AUTOR: Maximiliano Hidalgo Alejandro

ASESOR: Rosa Amelia Uriol Pariazaman

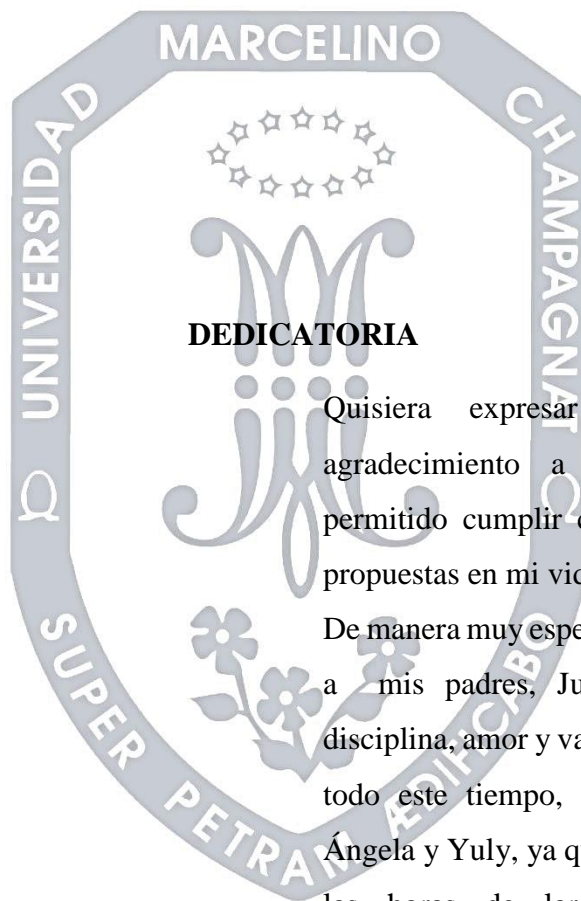
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huamalíes - enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por haberme permitido cumplir con una de las metas propuestas en mi vida profesional.

De manera muy especial quisiera agradecer a mis padres, Juan y Reyda, por la disciplina, amor y valores que me han dado todo este tiempo, a mis adoradas hijas Ángela y Yuly, ya que con nada compenso las horas de larga ausencia por la realización de este proyecto. Todas mis luchas son por ustedes y para ustedes, gracias. .

INDICE

Resumen

Introducción

	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	30

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	34
4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6 Presupuesto.....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
4.4 Validación de la propuesta.....	45
4.4.1 Resultados de validación.....	45
Referencias.....	47

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

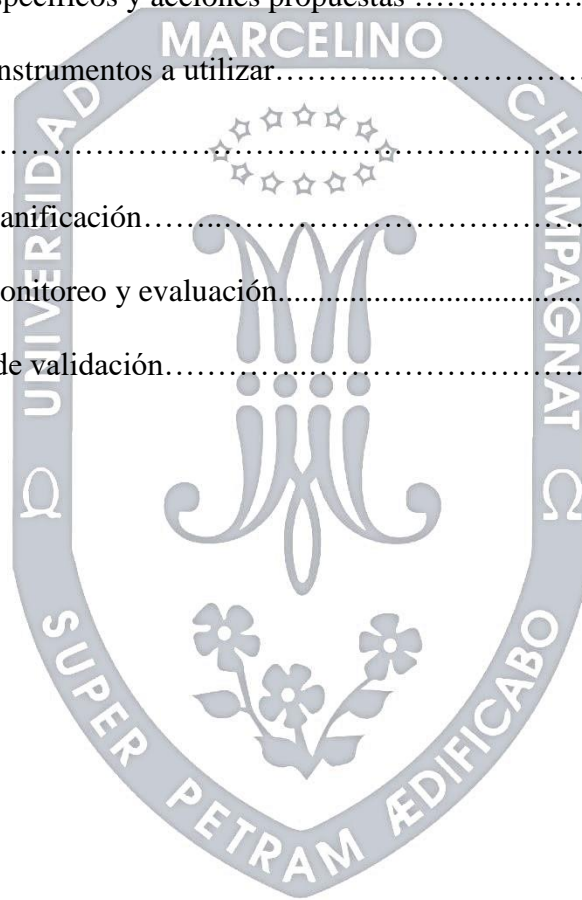
Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	18
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	34
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	35
Tabla 4 Presupuesto.....	37
Tabla 5 Matriz de planificación.....	39
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	42
Tabla 7 Resultados de validación.....	45



RESUMEN

La limitada Gestión Curricular por parte de los docentes en el área de comprensión lectora del nivel primaria, tiene como consecuencia los bajos niveles de aprendizaje de los alumnos. Por ello se formula el presente plan de acción denominado: Gestión Curricular en atención a los bajos logros en comprensión lectora de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa 32411-Pampas de Flores, Miraflores-Huamalés, y tiene como objetivo general: Mejorar la gestión curricular para incrementar los niveles de logro en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32411 de Pampas de Flores, Miraflores-Huamalés. Se utiliza el método de investigación acción para el desarrollo del presente plan de acción y respecto al recojo de información se contó con la participación de cuatro docentes para proporcionar datos como el manejo de procesos didácticos de comprensión lectora, monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica a los docentes y sobre el manejo de habilidades sociales para la gestión de la convivencia durante las sesiones de aprendizaje.

Palabras clave: *Comprensión lectora, Gestión curricular, Liderazgo Pedagógico.*

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa N° 32411 de Pampas de Flores, de nivel primaria está ubicada en zona rural del distrito de Miraflores-Huamalíes, y ha sido considerado como foco de estudio, para la formulación de un plan de acción para la mejora de la gestión curricular y así el logro de los aprendizajes de los estudiantes de primaria.

El problema priorizado está relacionado con una limitada Gestión curricular en la institución educativa, por lo que se busca mejorar y así apuntar a la calidad de los aprendizajes donde los estudiantes desarrollen sus competencias comunicativas orientadas a formar estudiantes para su desarrollo integral.

Con la gestión curricular se busca lograr el desarrollo de las capacidades y competencias de los alumnos, a través de la mejora del aprendizaje. Para ello se necesita trabajar en equipo con liderazgo pedagógico para tomar decisiones en relación a las acciones que se debe realizar en la escuela (MINEDU, 2017).

Los bajos niveles en comprensión lectora es un problema que se presenta en la mayoría de los estudiantes de instituciones educativas a nivel nacional, así lo demuestra los resultados de la ECE. Por ello se formula el presente plan de acción con el fin de mejorar la gestión curricular y así incrementar los logros en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 32411.

Las dimensiones de Liderazgo propuesto por Viviane Robinson, con las que se relaciona el problema priorizado son la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, uso estratégico de recursos y promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

El presente plan de acción está estructurado de la siguiente manera: en el **primer capítulo** se presenta la Identificación del problema (véase árbol del problema en los anexos) donde se describe el contexto y algunos referentes respecto a la comunidad educativa que sirve para la formulación del problema, en el **segundo capítulo** se presenta referentes conceptuales y experiencias anteriores en donde se desarrolla la base teórica para fundamentar el diseño del plan de acción, en el **tercer capítulo** se presenta el método donde se diseña el mecanismo para lograr la formulación del plan de acción, en el **cuarto capítulo** se presenta la propuesta: diseño, implementación y *plan de monitoreo* donde se refiere al diseño del plan de acción, en el cual se establecen los objetivos, las actividades, metas, participantes, recursos y presupuesto a utilizar. Finalmente se presenta las referencias y apéndice, siendo en este último donde se agrega el árbol de problemas.

Esperamos que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad educativa en general y sirva como medio para resolver los problemas que surgen en la gestión escolar.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

Frente a los nuevos retos por mejorar la calidad de la educación y con ello el liderazgo directivo presento a la Institución Educativa N° 32411 que se localiza en el Centro Poblado de Pampas de Flores perteneciente al distrito de Miraflores, provincia de Huamalíes, región Huánuco. Donde se ha detectado una problemática educativa,

Geográficamente, el centro poblado de Pampas de Flores limita: por el Norte con el Centro Poblado de San Gerónimo de Chonta, por el Sur con el Caserío de Niño Jesús Puños, al lado Este con la capital del distrito (Miraflores) y por el lado Oeste con la capital del distrito de Puños. La institución educativa tiene una trayectoria de 39 años al servicio de la educación. Fue creada en el año 1971 por la necesidad de brindar el servicio educativo a los niños y niñas de la comunidad y evitar el traslado hacia la capital del distrito. Es de nivel primaria, funciona en el turno mañana y atiende a niños de 6 a 12 años de edad contando también estudiantes en extra edad por las repitencias y la deserción.

Socioculturalmente los pobladores de la comunidad son participativos y colaboradores, especialmente en las actividades del bien para la comunidad, las faenas y la minka. Aún se identifican mucho con su folklor que consta de la danza de Walpa danza, los Nikshus; los platos típicos que son muy nutritivos como el picante de cuy, la pachamanca, locro de papa-trigo, mazamorra de calabaza, tocosh, maíz. Se celebran fiestas tradicionales como todos los santos y las fiestas religiosas, predominando la navidad. Las viviendas están edificadas de un material denominado tapia con techos de tejas, las mismas que también

presentan mucho deterioro ocasionadas por factores climáticos, afectando el incremento de los niveles de riesgo en la salud de la población. Así mismo gran mayoría de la población profetizan la religión evangélica con creencias fanáticas siendo obstáculo para una participación activa de sus hijas e hijos en las diversas actividades que programa la I.E.

En el aspecto económico diremos que la población se dedica a la agricultura de productos básicos, entre los que destacan están los tubérculos, como las papas, ollucos, la mashua, hortalizas como la lechuga, cebolla, col, coliflor, etc. Cereales como el trigo, la cebada, habas, maíz, quinua, avena, etc. En cuanto a la actividad ganadera se dedican a la crianza de animales menores como gallina, conejo, cuy, cerdo carnero y en menor escala los animales mayores como reces, caballos, alpacas. Estos productos forman la canasta básica para su consumo diario y otra parte la comercializan en menor escala.

Respecto al campo educativo, la comunidad cuenta con tres niveles educativos, los cuales benefician a la población de infantes y adolescentes. Los niveles son inicial para niños de 3 a 5 años, primaria para niños de 6 a 12 años y secundaria para jóvenes de 12 a 17 años. La población considerada como adulto mayor son iletrados, los mayores tienen primaria completa, solo algunos secundaria. Las familias de estos últimos tiempos son más comprometidas por la educación de sus hijos, lo que muestra que en el futuro la comunidad tendrá diversos profesionales para mejorar el grado de cultura y progresar como población.

Los bajos logros de los estudiantes en comprensión lectora, es una dificultad que se viene presentando y compromete a todos los actores educativos, debiendo el director como líder pedagógico, estar constantemente visitando las aulas para reforzar los aprendizajes que realizan los docentes, pero no se realiza como se desearía. Según el MBDD, las competencias del directivo están relacionadas a la conducción de la planificación

tomando como base el conocimiento sobre clima escolar, los procesos pedagógicos, las características de los alumnos y su contexto, llevándola a alcanzar metas de aprendizaje; asegurar aprendizajes de calidad para los alumnos favoreciendo las condiciones operativas, haciendo uso eficiente y eficaz de los recursos y gestionar de manera correcta los procesos didácticos en la escuela mediante el acompañamiento a los docentes.

Los docentes, en su perfil adecuado, deben tener la capacidad de comprender las particularidades de sus alumnos y llegar a conocerlos así como también conocer y comprender el contexto en el que se encuentran, el conjunto de conocimientos que se quiere enseñar, los enfoques y procesos pedagógicos didácticos, con la finalidad de impulsar el desarrollo de capacidades para una formación global. Así mismo debe planificar la enseñanza de manera sistemática asegurando la concordancia entre los procesos pedagógicos didácticos, los aprendizajes que se desea transmitir a los estudiantes, el uso de los recursos disponibles y la evaluación. También fomentar un ambiente adecuado para el proceso de aprendizaje en el aula.

Los estudiantes de la Institución Educativa son niños comunicativos porque siempre comentan lo que les sucede o les llama la atención, curiosos de querer saber más de lo que saben, creativos al desarrollar su arte, talentosos en el canto, teatro y danzas, empáticos con sus pares, les gusta hacer preguntas y dar respuestas. En su aprendizaje aún tiene dificultad ya que las estadísticas del centro de salud, indica que hay desnutrición en la población estudiantil, así mismo las enfermedades comunes ocasionadas por el fuerte frío como la gripe y la bronquitis aguda.

La problemática detectada se encuentra relacionada a los compromisos de gestión escolar siendo estos: en primer lugar el Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, el segundo es el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica

pedagógica de los docentes en la escuela, y por último el Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar. (MINEDU, 2016).

En cuanto a las competencias planteadas dentro del Marco del buen desempeño directivo, la problemática se relaciona a las siguientes competencias: competencia 1: conduce de forma participativa la planificación institucional en base a los procesos pedagógicos, cualidades de los alumnos y su contexto y el clima escolar; dirigiéndolas a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas. Competencia 3: favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad de todos los estudiantes mediante la gestión eficiente de los recursos financieros, materiales, humanos y de tiempo. Competencia 5: lidera e incentiva una comunidad de aprendizaje junto a los docentes de la escuela en base a apoyo mutuo, autoevaluación profesional y continua formación; dirigida a mejorar la práctica pedagógica y de esta forma lograr las metas de aprendizaje. Y competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos en la escuela, a través del acompañamiento y la reflexión conjunta para alcanzar logros en el aprendizaje (MINEDU, 2016).

En cuanto a las dimensiones de liderazgo propuestas por Viviane Robinson el problema está relacionado con las siguientes dimensiones: coordinación, planeamiento y evaluación de la enseñanza y el currículo; uso estratégico de recursos; incentivar el aprendizaje y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes (MINEDU, 2016).

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Una limitada gestión curricular, conlleva a estudiantes con bajos logros en comprensión lectora, docentes con práctica pedagógica rutinaria en los procesos didácticos y sin

expectativas en el área de comunicación; y estudiantes desmotivados sin interés en el desarrollo de su competencia.

Los bajos logros de aprendizaje que muestran los estudiantes, se evidenciaron en las áreas de comunicación y matemática, ya que lo mencionan a nivel mundial las pruebas Pisa, a nivel nacional los resultados de la ECE de las instituciones educativas, así mismo en referencia a las evaluaciones regionales que también son aplicadas en los momentos de entrada y salida por la UGEL - Huamalíes. Lo cual también se evidencia en la I.E. 32411, con alto porcentaje en nivel inicio y en proceso, y un mínimo porcentaje en el logro destacado, por ello mencionaremos las causas:

Inadecuado uso de los procesos didácticos para comprender textos leídas en el área de comunicación, los cuales se relacionan con los factores asociados al aprendizaje, ya que se evidencia que los docentes carecen de prácticas pedagógicas actualizadas, no conocen los procesos didácticos y el enfoque para que los estudiantes comprendan lo que leen.

Limitado monitoreo y acompañamiento, los factores asociados son los escasos trabajos colaborativos para mejorar su práctica docente, para lo cual lo debe hacer mediante la reflexión crítico constructiva, en el proceso del monitoreo y acompañamiento que le debe brindar el director.

Escaso manejo de habilidades sociales para la gestión de la convivencia durante el desarrollo de sesiones del área de comunicación, los factores asociados resaltan desde las familias (disfuncionales) y las violencias al entorno de la escuela (alcohol), el cual compromete a los docentes tener un manejo adecuado para controlar las conductas en el aula.

Estas causas presentadas en el enunciado del problema se relacionan con los siguientes procesos de gestión escolar: la gestión curricular, el cual se relacionan con los factores asociados al aprendizaje, ya que se evidencia que los docentes carecen de prácticas

pedagógicas actualizadas, no conocen los procesos didácticos y el enfoque para que los estudiantes comprendan lo que leen; el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, asociado a los escasos trabajos colaborativos para mejorar su práctica docente y el clima escolar relacionado a las habilidades sociales para la gestión de la convivencia durante las clases, los factores asociados que resaltan son las familias (disfuncionales) y las violencias al entorno de la escuela (alcohol), por lo cual es necesario que los docentes cuenten con habilidades sociales para controlar las conductas en el aula. La Institución Educativa frente al problema priorizado, brindará las condiciones necesarias para revertir esta situación, para ello desde el contexto los estudiantes en su recorrido a la escuela encontrarán letreros, afiches, propagandas, avisos, etc., lo que contribuirá a que el estudiante lea y encuentre el mensaje del escritor, la motivación la recibirá desde la escuela provocando la curiosidad, el interés y utilidad de lo que leerá a través de la biblioteca de I.E. y aula.

Al ser atendido con urgencia el problema estaremos alcanzando los niveles de logro satisfactorio deseados en comprensión lectora de nuestros alumnos de nivel primaria, caso contrario tendremos estudiantes frustrados sin logros en los niveles superiores. Así también realizar estrategias como la carretilla lectora, etc.

Frente al problema se usaron instrumentos y técnicas válidos para el recojo de datos del diagnóstico.

Se aplicó el instrumento guía de discusión a 4 docentes. Se aplicó la Técnica de Guía de Discusión con un cuestionario de preguntas.

Gestión curricular

1 ¿Qué alternativas propone el directivo para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos?

2 ¿Qué mejoras ha notado en los alumnos desde que empezó a manejar adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje?

3 ¿De qué manera crees que los procesos pedagógicos mejoran las competencias en tus alumnos?

Monitoreo y Acompañamiento de la práctica docente

1. ¿Qué opina del monitoreo y acompañamiento que se realiza por parte del directivo?

2. ¿De qué manera el directivo te permitió reflexionar sobre tu práctica pedagógica?

Convivencia escolar

1. ¿Qué acciones afectivas utiliza en las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales de manera que contribuyan a resolver conflictos?

2. ¿Cómo elaboras las normas de convivencia en el aula?

Resultados de la aplicación de la guía de preguntas

Categoría	Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Manejo de procesos didácticos de comprensión de textos	¿Qué alternativas propone el directivo para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos?	Desarrollar talleres para fortalecer manejo de procesos	Reuniones de interaprendizaje	Jornadas de actualización	Círculos de interaprendizaje
	¿Qué mejoras ha notado en los alumnos desde que empezó a manejar adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje?	Los estudiantes comprenden lo que leen	Responden preguntas literal pero le cuesta la inferencial y crítico	La fluidez en la lectura de textos	Mejoras en las interpretaciones textuales
	¿De qué manera crees que los procesos didácticos mejoran las competencias en tus alumnos?	Llaman la atención de los estudiantes	Desarrolla el proceso cognitivo	moviliza el pensamiento crítico reflexivo	Brinda estrategias que permitan movilizar

En cuanto al MAE para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	¿Qué opina del monitoreo y acompañamiento que se realiza por parte del directivo?	Al ser continuo fortalece la práctica pedagógica	Es importante porque nos ofrece asesoramiento	Es efectiva si son continuas	Nos permite mejorar la práctica pedag.
	¿De qué manera el directivo te permitió reflexionar sobre tu práctica pedagógica?	Mediante la sensibilización	A través de jornadas de sensibilización	Con el asesoramiento técnico pedagógico	Motivar a la auto formación
Acciones el docente para resolver conflictos en el aula	¿Qué acciones efectivas utiliza en las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades de manera que contribuyan a resolver conflictos?	Ser asertivo en las decisiones	Escuchar sus opiniones	Ser empáticos	Ubicarse en el lugar de otro
	¿Cómo elaboras las normas de convivencia en el aula?	Participación	Diálogo	Propuestas	Opiniones

1.3 Formulación del problema

Tomando en cuenta el análisis realizado anteriormente se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar la gestión curricular y así incrementar los logros en comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32411- Pampas de Flores, Miraflores- Huamalíes?.

Existe una limitada gestión curricular para atender los bajos niveles en comprensión lectora del área de comunicación el cual es reflejado por 3 condiciones siendo el primero, el inadecuado manejo de procesos didácticos de comprensión lectora, segundo, limitado monitoreo y acompañamiento por parte del directivo y por último, escaso manejo de habilidades sociales para la gestión de la convivencia durante las sesiones de aprendizaje.

Las 3 condiciones anteriormente mencionadas causan un impacto en el alumno, no permitiendo adquirir las habilidades para una comprensión lectora a nivel satisfactorio.

El planteamiento de los objetivos responde al problema priorizado debido a que están enfocados a incrementar los niveles del rendimiento de los alumnos en comprensión

lectora, ya que se toman en cuenta las causas y se relacionan con las estrategias que hará posible la obtención de resultados satisfactorios en la comprensión de textos.

Se considera como objetivo general “Mejorar la gestión curricular para incrementar los logros en comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32411-Pampas de Flores, Miraflores- Huamalés”

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada ¿Cómo mejorar la gestión curricular en atención a los bajos logros en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32411- Pampas de Flores, Miraflores- Huamalés? Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado manejo de procesos didácticos de comprensión lectora	Fortalecer el manejo de los procesos didácticos de los docentes para la comprensión lectora en el área de comunicación	Gestión curricular	Taller de capacitación a los docentes en el manejo de procesos didácticos de comprensión lectora
			Jornada de sensibilización sobre la importancia de los

			CPA para el desarrollo de la comprensión lectora.
Limitado monitoreo y acompañamiento	Optimizar el monitoreo y acompañamiento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes	Gestión MAE	Taller de elaboración de MAE.
			Jornada de socialización sobre las estrategias de acompañamiento.
Escaso manejo de habilidades sociales para la gestión de la convivencia en el salón de clases durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Empoderar al docente con estrategias para el manejo de habilidades sociales y gestionar de manera adecuada la convivencia durante las sesiones de aprendizaje	Gestión Clima Escolar	Taller sobre manejo de habilidades sociales para la gestión de la convivencia durante las sesiones de aprendizaje del área de comunicación
			Desarrollo de los talleres de fortalecimiento de la convivencia escolar según las necesidades prioritizadas

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Se propone como alternativa de solución el desarrollo de diferentes acciones por cada dimensión siendo:

Dimensión Gestión Curricular

Taller de capacitación a los profesores para el buen manejo de los procesos didácticos en comprensión lectora.

Jornadas de sensibilización sobre la importancia de los CPA para el desarrollo de la comprensión lectora.

Dimensión MAE

Taller de elaboración de MAE.

Jornadas de socialización sobre las estrategias de acompañamiento.

Dimensión clima escolar

Taller en manejo de habilidades sociales para la mejora de la convivencia durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

Las acciones presentadas están relacionadas a las causas y los objetivos planteados, por lo tanto permitirá fortalecer al docente en la aplicación y manejo de estrategias en comprensión, optimizar el acompañamiento y monitoreo mediante la organización y supervisión y empoderar al docente a través de capacitación en estrategias para el manejo de habilidades sociales que serán aplicadas en el aula durante las sesiones de aprendizaje en comprensión lectora.

1.5 Justificación

La importancia del plan de acción se justifica desde varios puntos de vista siendo estos: práctica, metodológica y social.

Justificación práctica

Podemos decir, que es práctico porque permite resolver la situación problemática con los docentes y estudiantes en la escuela, brindando las condiciones necesarias para permitir que el estudiante sea el beneficiario directo, y logre demostrar el incremento de sus habilidades de aprendizaje respecto a la comprensión lectora, para ello en las aulas tendrá a un docente con fortalezas sobre el manejo de procesos didácticos relacionadas a la comprensión lectora y habilidades sociales para gestión de la convivencia durante las sesiones de aprendizaje, así como también un directivo con una adecuada organización de monitoreo y acompañamiento continuo de la práctica pedagógica.

Justificación metodológica

Tiene importancia metodológica porque permite diseñar un plan de acción que busca lograr el incremento de los logros en comprensión lectora de los estudiantes, basado en principios de investigación científica educacional mediante el cual se identificó la problemática aplicando la técnica del árbol de problemas, y posteriormente se planteó posibles alternativas de solución. Además la parte teórica se complementa con textos brindados por el Ministerio de Educación como Módulos dirigidos a la realización del diplomado Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

Justificación social

Consideramos que **socialmente** este plan de acción después de su aplicación brindará a los estudiantes oportunidades para demostrar la mejora de sus capacidades lectoras en los diferentes escenarios que se encuentre, logrando que eleven su autoestima, confianza y

seguridad. Consecuentemente se producirá un impacto a nivel local de manera positiva al tener los estudiantes la oportunidad de mejorar su calidad de vida y la de su entorno.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Beriche (2017), en su tesis “Relación entre estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima del aula de segundo grado de primaria en instituciones educativas públicas, distrito La Victoria” determinó la relación entre el clima del aula y las estrategias metodológicas usadas por los docentes para la enseñanza de la comprensión lectora para ello su investigación fue desarrollado en niños de segundo grado de primaria en cinco escuelas diferentes en el distrito de La Victoria, en el año 2011. El tipo de investigación es cuantitativa de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Los datos que fueron utilizados se recolectaron mediante la observación directa de las clases que los docentes realizaron, con el fin de obtener una descripción del clima del aula y la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora. En total se observaron 41 sesiones de aprendizaje, durante la segunda mitad del año 2011, teniendo cada sesión 90 minutos de duración, previamente

coordinada con los docentes a cargo. Se demostró con los resultados que existe una relación directa estadísticamente significativa entre el clima del aula y las estrategias metodológicas de comprensión lectora que aplican los docentes en el aula. Con los resultados se comprobó que el clima del aula es favorecido al mejorar las estrategias metodológicas de comprensión lectora aplicadas por los docentes en las sesiones de aprendizaje.

Gómez y Gutiérrez (2017) en su tesis, “Influencia de la Estrategia de Solé en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de segundo grado de primaria de la I.E. N° 1289 zona R, Huaycan, 2016” realizaron una investigación el cual tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la estrategia de lectura de Solé en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños del segundo grado de primaria. Para ello la herramienta que usó fue un cuestionario que estructura los tres niveles de la comprensión lectora, literal, inferencial y criterial, para un diagnóstico y evaluar las competencias de lectura. Como conclusión se obtuvo que la aplicación de la estrategia de lectura de Solé favorece enormemente al logro del desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los niños del segundo grado de la I.E. N° 1289 Zona-R de Huaycán.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ojeda (2013) en su investigación “Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria” tuvo como objetivo el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. La Palma “sede La Carrera”, para ello implementó un conjunto de estrategias de lectura. Para su investigación utilizó la metodología cualitativa, con un diseño de investigación-

acción, esta metodología fue desarrollada desde agosto del 2012 hasta marzo del 2013 en una I.E. pública del municipio de Gámbita- Santander (Colombia), se usó una muestra intencional, en el cual participaron 8 estudiantes, 2 docentes y 2 padres de familia. Se hizo uso de instrumentos como observaciones, entrevistas y análisis del plan de estudios (español), donde inicialmente se realiza una prueba piloto y la validación de los mismos por parte de unos jueces. Como conclusión se obtuvo que mediante la implementación de estrategias, la mayoría de estudiantes logró fortalecer los procesos de lectura.

Vásquez (2016) en su tesis, “Círculo de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria” para la Universidad Veracruzana en México, realizó una investigación acerca de las estrategias factibles de utilizar para fortalecer la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes ya que gracias a estos es posible hacer modificaciones o innovar, con la intención de lograr elevar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y a su vez impactar de manera positiva en su trayectoria de aprendizaje. Debido a que la educación básica es el inicio de la trayectoria escolar de un alumno, las habilidades de lectura y escritura que se desarrolla en la educación básica determinará de manera directa el proceso de aprendizaje del alumno durante toda su vida. Por ello, esta investigación tuvo como objetivo desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora a partir de la creación de círculos de lectura, a través de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la escuela. La elaboración de este trabajo de intervención educativa, se fundamenta en la metodología APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico), la cual tiene sustento en la investigación –acción, teniendo un enfoque constructivista y retomando como postulados teóricos a Isabel Solé, Goodman entre otros, se desarrolló 13 sesiones con una duración aproximada de 50 minutos, en las cuales las dos primeras sesiones estuvieron enfocadas en la presentación general del

proyecto de intervención, ocho fueron de círculos de lectura y las dos sesiones restantes se realizó una prueba de escritura.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Gestión Curricular: el término gestión hace referencia al conjunto de acciones o actividades que una persona o equipo pone en marcha para lograr una meta u objetivo, empleando eficaz y eficientemente los recursos humano, materiales y tiempo. Y respecto al currículo, muchas veces es considerado solo como un documento en la cual está contenido por los diferentes aprendizajes que los estudiantes deben lograr durante su etapa escolar, pero debe ser entendida en un sentido más amplio pues el currículo es un instrumento de la política educativa, que sirve de base para construir la educación que queremos. Con el currículo se busca establecer el ideal de sociedad que se quiere alcanzar y desarrollar las competencias de los estudiantes que se acompaña durante su etapa de formación escolar, haciendo que el conjunto de aprendizajes se convierta en una oportunidad que necesitan para contribuir a la mejora de la sociedad. Por conjunto de aprendizajes no solo nos referimos al conjunto de conocimientos que son transmitidos durante una sesión de aprendizaje en el aula que sino también a las experiencias escolares, adquiridas por las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela por diferentes motivos como deportes, viajes, concursos, culturales, etc. Por lo tanto la gestión curricular se refiere a la capacidad de organizar y desarrollar las actividades para lograr las metas u objetivos planteados en la escuela, para esto se requiere un equipo organizado con liderazgo pedagógico para tomar decisiones en relación a qué enseñar, cómo y hacerlo y su evaluación. (MINEDU, 2017).

Los procesos didácticos es el arte de enseñar, acto que recae en el o la docente, para el caso de comprensión de textos, estos son los procesos didácticos: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Monitoreo pedagógico: “El monitoreo es un proceso organizado que ayuda a constatar el desarrollo de las acciones propuestas y el cumplimiento del avance de metas en todo momento del año escolar” (MINEDU, 2015, p.42).

Acompañamiento pedagógico: Es el conjunto de actividades desarrolladas por el directivo con la finalidad de brindar orientaciones pedagógicas a los docentes como una acción de inter aprendizaje. Para ello es importante compartir experiencias pedagógicas, espacios para reflexionar, trabajo técnico pedagógico, entre otras. (MINEDU, 2015, p.43). En conclusión, el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente conlleva a un dialogo y apoyo entre el equipo directivo y los docentes con la finalidad de potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Convivencia escolar: Para Tuvilla (2004), el término convivencia escolar hace referencia la relación que se establece entre los miembros de una institución educativa y que tiene un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes (citado en García y Méndez, 2016). Según Román (2008), uno de los factores que influye al proceso de aprendizaje y por tanto al rendimiento de los estudiantes son las relaciones entre los mismos alumnos y la relación alumno docente (citado en García y Méndez, 2016).

Habilidades Sociales: Son las conductas verbales y no verbales que nos ayudan a relacionarnos plenamente con los demás. Entre ellas se encuentra la gestión emocional, la asertividad o el lenguaje corporal.

Comprensión lectora: Según Salas (2012) la comprensión lectora no solo incluye la capacidad de leer y escribir sino también la habilidad de interpretar y comprender diferentes tipos de texto y así como de dar coherencia a lo que se lee al relacionarlo con los textos que aparecen. La comprensión está relacionada a la forma de pensar y de ver la realidad de cada persona en particular.

Liderazgo pedagógico: Para Leithwood (2009), el liderazgo pedagógico es una labor que se realiza con el fin de movilizar, influenciar a los demás para articular y alcanzar los objetivos y metas propuestas en la escuela (citado en MINEDU, 2016, p.6). El liderazgo pedagógico influye en el directivo en busca de la mejora continua de la Institución Educativa identificando el contexto y las situaciones donde se puede mejorar, mediante el desarrollo y puesta en marcha de planes de acción que sirven para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas en favor de la comunidad educativa. (MINEDU, 2016, p.6).

Talleres: para Melba Reyes, define taller como una realidad integradora,, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

Jornadas: Son espacios de reflexión conjunta y debate para abordar las distintas temáticas de interés que atraviesa la escuela.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Para Murillo (2008), la investigación aplicada es denominada “investigación práctica o empírica” y se identifica porque busca la aplicación o utilización de conocimientos adquiridos (citado en Vargas, 2009).

Vargas (2009), afirma que la investigación aplicada es una tendencia que minimiza las fronteras entre lo teórico y los aplicativo, y que existe una vinculación inseparable entre el “saber y hacer”, haciendo que toda investigación teórica se enfoque en sus aplicaciones.

Existen varios tipos de investigación aplicada los cuales son: Las investigaciones practicas enfocadas en diagnósticos, Estudios de caso, Las practicas entendidas como investigación aplicada, La investigación acción, La investigación participativa y por ultimo La investigación evaluativa (Vargas, 2009,p.161-163).

Según Bausela (2002), la investigación acción, es un término introducido y desarrollado por Kurt Lewin, y es usado con diversos enfoques y perspectivas dependiendo de la problemática a abordar. Según Vargas (2009) la investigación acción busca cambios en la práctica para mejorar en términos funcionales.

A lo largo del proceso histórico de la investigación acción, ha desarrollado diversas tendencias o vertientes tales como vertiente netamente sociológica o una vertiente educativa. Ya en los años 70 en Gran Bretaña, un conjunto de investigadores dieron un gran impulso a un nuevo resurgir en la metodología de investigación acción en el campo

de las Ciencia de la Educación. Cabe resaltar que desde su origen la investigación acción fue configurándose principalmente como una metodología para el estudio de la realidad social (Colmenares y Piñero, 2008, p.100, 101).

Por lo tanto en el campo de la educación, “La persona que investiga debe plantear un problema relacionado con su quehacer, cuyo objetivo sea mejorar la práctica educativa o pedagógica” (Vargas, 2009, p.162).

3.2 Diseño de investigación

El diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471);

en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la

investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente plan de acción es el resultado académico que se ha propuesto en la segunda especialidad con liderazgo pedagógico para responder a la necesidad de la I.E.

Un plan de acción está orientado a solucionar dificultades o situaciones problemáticas que se presentan en la escuela y está enfocado al logro de los aprendizajes de los estudiantes, es una guía que orienta, ayuda en la organización e implementación de un conjunto de actividades que son necesarias para poner en marcha la propuesta de intervención. (MINEDU, 2016, p. 18)

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32411 de Pampas de Flores, Miraflores-Huamalíes.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando

resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en atención a los bajos logros en comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32411 de Pampas de Flores, Miraflores-Huamalés.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer el manejo de los procesos didácticos aplicados por los docentes para la comprensión lectora.

Objetivo específico 2: Optimizar el monitoreo y acompañamiento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes.

Objetivo específico 3: Empoderar al docente con estrategias para el manejo de habilidades sociales y gestionar de manera adecuada la convivencia durante las sesiones de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32411 de Pampas de Flores, Miraflores-Huamalés.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Docente

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el manejo de los procesos didácticos de los docentes para la comprensión lectora en el área de comunicación	Inadecuado manejo de procesos didácticos de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de capacitación a los docentes en el manejo de procesos didácticos para la comprensión lectora. Jornada de sensibilización sobre la importancia de los CPA para el desarrollo de la comprensión lectora.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes.	Limitado monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de elaboración de MAE. • Jornadas de socialización sobre las estrategias de acompañamiento.

Empoderar al docente con estrategias para el manejo de habilidades sociales y gestionar de manera adecuada la convivencia durante las sesiones de aprendizaje.	Escaso manejo de habilidades sociales para la gestión de la convivencia en el salón de clases durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre manejo de habilidades sociales para la gestión de la convivencia durante las sesiones de aprendizaje del área de comunicación. . Desarrollo de los talleres de fortalecimiento de la convivencia escolar según las necesidades prioritizadas
--	---	--

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Personal directivo
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

Recursos materiales

- Útiles: Lapicero, plumones, papel bond, papelotes.
- Herramientas: Laptop, proyector multimedia, cámara fotográfica.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
----------	-------------------------------	----------	-------	---------------------------

Taller de capacitación a los docentes en el manejo de procesos didácticos de comprensión lectora.	Lapicero Plumones Papel bond Papelotes Laptop, Multimedia	25 25 100 25 1 1	S/. 120.00	Actividades con fines de recaudación de fondos
Reunión de docentes para dar a conocer la importancia de las CPA y tomar acuerdos sobre la creación en la institución educativa y su validación en el Reglamento interno	Lapicero Plumones Papel bond Papelotes Laptop, Multimedia	25 25 100 25 1 1	S/. 120.00	Actividades con fines de recaudación de fondos
Reorganizar y fortalecer el monitoreo y acompañamiento continuo de la práctica pedagógica en el área de comunicación.	Lapicero Plumones Papel bond Papelotes Laptop, Multimedia	25 25 100 25 1 1	S/. 120.00	Actividades con fines de recaudación de fondos
Planificar la asesoría crítica reflexiva a docentes.	Lapicero Plumones Papel bond Papelotes Laptop, Multimedia	25 25 100 25 1 1	S/. 120.00	Actividades con fines de recaudación de fondos
Taller sobre manejo de habilidades sociales para la gestión de la convivencia durante las sesiones de aprendizaje del área de comunicación	Lapicero Plumones Papel bond Papelotes Laptop, Multimedia	25 25 100 25 1 1	S/. 120.00	Actividades con fines de recaudación de fondos
Desarrollo de los talleres de fortalecimiento de la convivencia escolar según las	Lapicero Plumones Papel bond Papelotes Laptop,	25 25 100 25 1	S/. 120.00	Actividades con fines de recaudación de fondos

necesidades prioritizadas	Multimedia	1		
---------------------------	------------	---	--	--

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

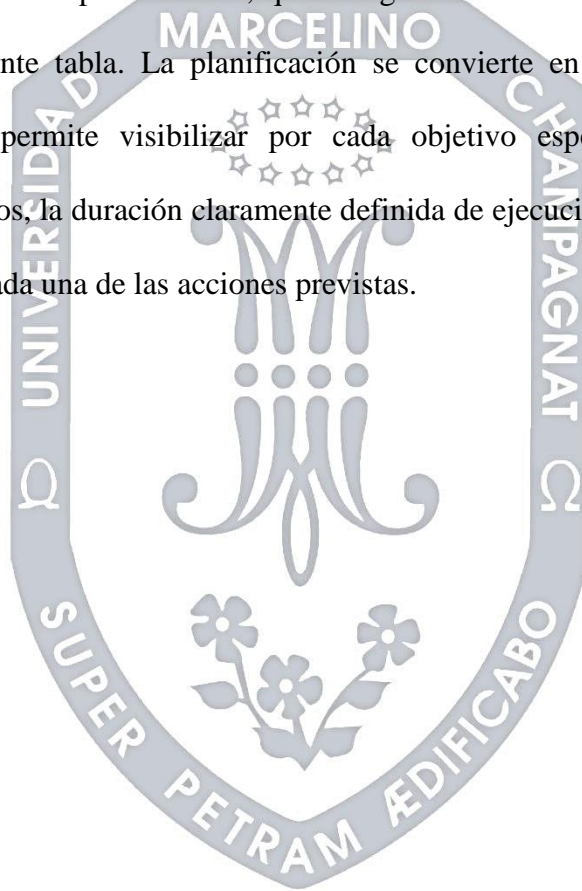
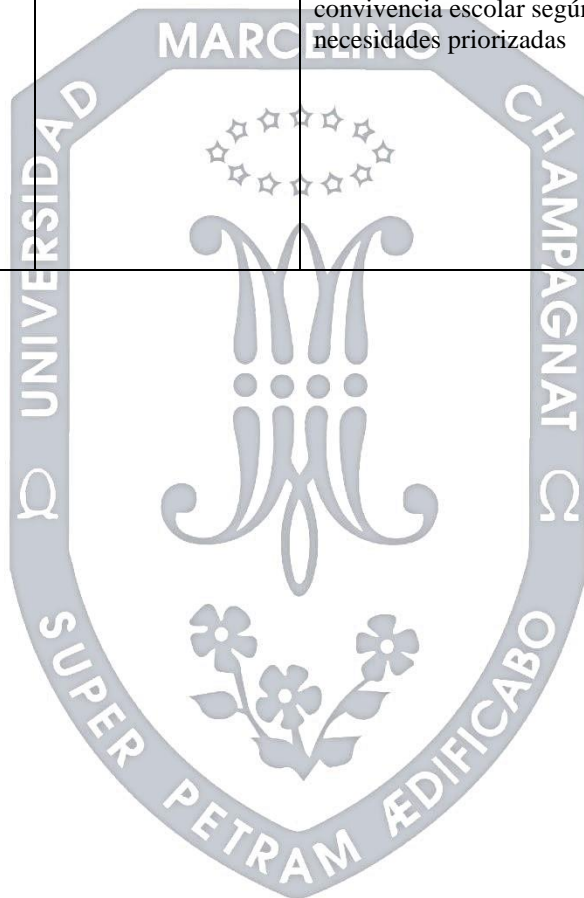


Tabla N° 5
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular para incrementar los niveles de logro en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 32411 de Pampas de Flores, Miraflores-Huamalíes	Fortalecer el manejo de los procesos didácticos de los docentes para la comprensión lectora en el área de comunicación	Taller de capacitación a los docentes en el manejo de procesos didácticos de comprensión lectora	Director Docentes Especialista	Lapicero Plumones Papel bond Papelotes Laptop, Multimedia		X	X									
		Reunión de docentes para dar a conocer la importancia de las CPA y tomar acuerdos sobre la creación en la institución educativa y su validación en el Reglamento interno		Lapicero Plumones Papel bond Papelotes Laptop, Multimedia				X		X		X				
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes	Reorganizar el monitoreo y acompañamiento continuo de la práctica pedagógica en el área de comunicación	Director Docentes	Lapicero Plumones Papel bond Papelotes Laptop, Multimedia	X	X										
		Planificar la asesoría crítica reflexiva a docentes		Lapicero Plumones Papel bond Papelotes Laptop, Multimedia	X		X		X							

	Empoderar al docente con estrategias para el manejo de habilidades sociales y gestionar de manera adecuada la convivencia durante las sesiones de aprendizaje	Taller sobre manejo de habilidades sociales para la gestión de la convivencia durante las sesiones de aprendizaje del área de comunicación	Director Docentes Psicóloga	Lapicero Plumones Papel bond Papelotes Laptop, Multimedia		X		X		X			
		Desarrollo de los talleres de fortalecimiento de la convivencia escolar según las necesidades priorizadas		Lapicero Plumones Papel bond Papelotes Laptop, Multimedia			X		X		X		



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

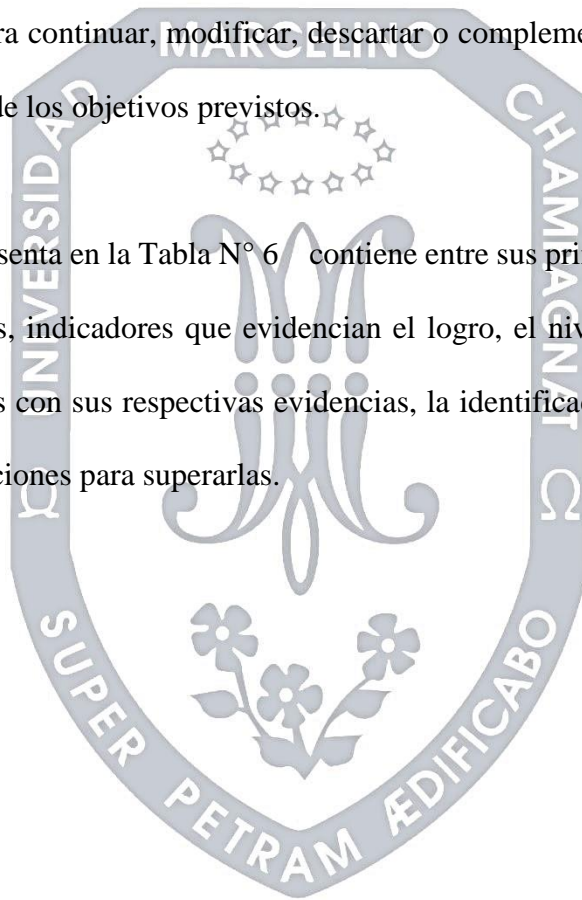


Tabla N° 6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el manejo de los procesos didácticos de los docentes para la comprensión lectora en el área de comunicación	Taller de capacitación a los docentes en el manejo de los procesos didácticos en comprensión lectora.	Docentes que emplean adecuadamente los procesos didácticos para la comprensión lectora en el área de comunicación	El 98% de docentes participan en los talleres			x	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	- Ausencia de docentes en la reunión - Escases de compromisos por parte de los docentes - Poco involucramiento de los docentes	Se estimula el involucramiento de los docentes en el hacer profesional. Motivación permanente para mejorar.
	Jornada de sensibilización sobre la importancia de los CPA para el desarrollo de la comprensión lectora			El 99% de docentes participan en la CPA.			x	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	-Ausencia de docentes en la reunión -Escases de compromisos por parte de los docentes Poco involucramiento de los docentes

Optimizar el monitoreo y acompañamiento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes	Taller de elaboración de MAE	Se cumple con la planificación del MAE	El 90% de docentes son monitoreados			x	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Ausencia de docentes en la reunión -Escases de compromisos por parte de los docentes -Poco involucramiento de los docentes	Se estimula el involucramiento de los docentes en el hacer profesional. Motivación permanente para mejorar.
	Jornada de socialización sobre las estrategias de acompañamiento		El 90% Docentes acompañados que reflexionan sobre su practica			x	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Ausencia de docentes en la reunión -Escases de compromisos por parte de los docentes -Poco involucramiento de los docentes	Se estimula el involucramiento de los docentes en el hacer profesional. Motivación permanente para mejorar.
Empoderar al docente con estrategias para el manejo de habilidades sociales y gestionar de manera adecuada la convivencia durante las sesiones de aprendizaje	Taller sobre manejo de habilidades sociales para la gestión de la convivencia durante las sesiones de aprendizaje del área de comunicación	Docentes que aplican estrategias para el manejo de habilidades sociales y gestionar de manera adecuada la convivencia	El 99% de docentes participan en los talleres			x	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	-Ausencia de docentes en la reunión -Escases de compromisos por parte de los docentes -Poco involucramiento de los docentes	Se estimula el involucramiento de los docentes en el hacer profesional. Motivación permanente para mejorar.

			El 99% de docentes participan en talleres de fortalecimiento			x	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	-Ausencia de docentes en la reunión -Escases de compromisos por parte de los docentes -Poco involucramiento de los docentes	Se estimula el involucramiento de los docentes en el hacer profesional. Motivación permanente para mejorar.
	Desarrollo de los talleres de fortalecimiento de la convivencia escolar según las necesidades priorizadas								



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7 Resultados de validación


DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere mejorar el resumen y la presentación, colocar el número de página en el índice y tablas, completar en el capítulo II los conceptos y definiciones de las acciones revisar los referentes bibliográficos deben estar completos. Completar los apéndices colocar sus fotos en el apéndice N°5 y en el apéndice N°4 colocar las preguntas de su entrevista a los docentes.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.


María Georgina Díaz Cornejo
APELLIDOS Y NOMBRES.
DNI: 25536297

REFERENCIAS

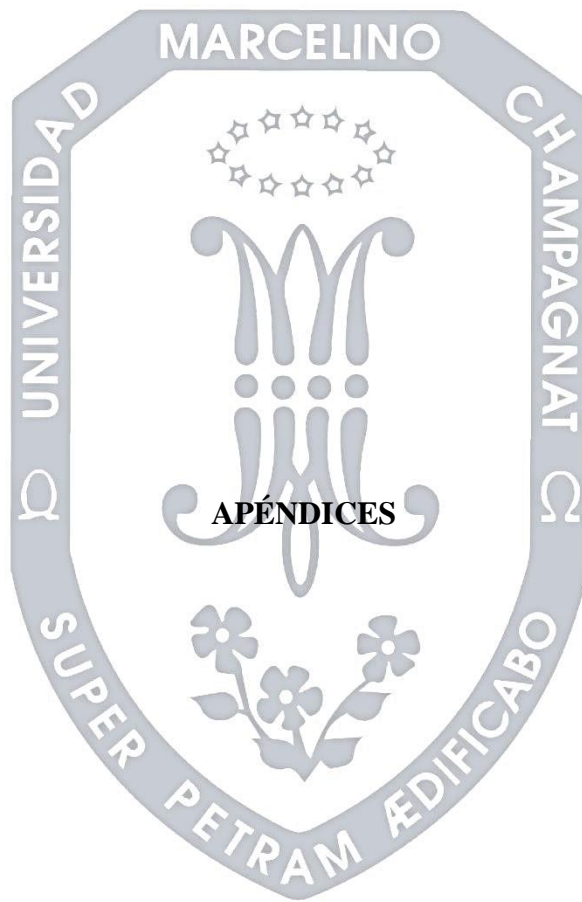
- Bausela Herreras, E. (2004). *La docencia a través de la investigación-acción*. Revista Iberoamericana De Educación, 35(1), 1-9. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2871>
- Beriche, M. (2017). Relación entre estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima del aula de segundo grado de primaria en instituciones educativas públicas, distrito La Victoria. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1033/Relacion_BericheLuzama_Marcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colmenares E., A., & Piñero M., M. (2008). La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14 (27), 96-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Fuentes, K. (2011). *Habilidades sociales y convivencia escolar* (Tesis de Licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2416/ttraso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Esparza, A., & Méndez Sánchez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16 (30), 151-164.
- Gómez, N. y Gutiérrez, C. (2017). *Influencia de la estrategia de lectura de Solé en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del segundo grado de primaria de la I.E. N° 1289 zona R, Huaycan, 2016*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1196/tesis%20GOMEZ%20-%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>

- MINEDU (2016). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la IE 2017*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- MINEDU (2017). *Módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-curricular.pdf>
- MINEDU (Sin fecha). *Marco de buen desempeño del directivo*. Lima, Perú. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- MINEDU (Sin fecha). *Manual de gestión escolar*. Lima, Perú. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf
- MINEDU (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe Nacional de Resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Ojeda, M. (2013). *Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria* (Tesis de Maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/619582/TESIS%20Mar%20C3%ADa%20N%20Qjeda%20J.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Serrano, G., & Nieto Martín, S. (2009). La investigación-acción en la educación formal y no formal. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 10. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/4177/4196>
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León* (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. Estado de Nuevo León, México. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Vargas Cordero, Z. (2009). La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica. *Revista Educación*, 33 (1), 155-165. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Vázquez, J. (2016). *Círculo de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. (Tesis de Maestría). Universidad Veracruzana. Poza Rica de Hidalgo Veracruz, México. Recuperado de: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>







APÉNDICES

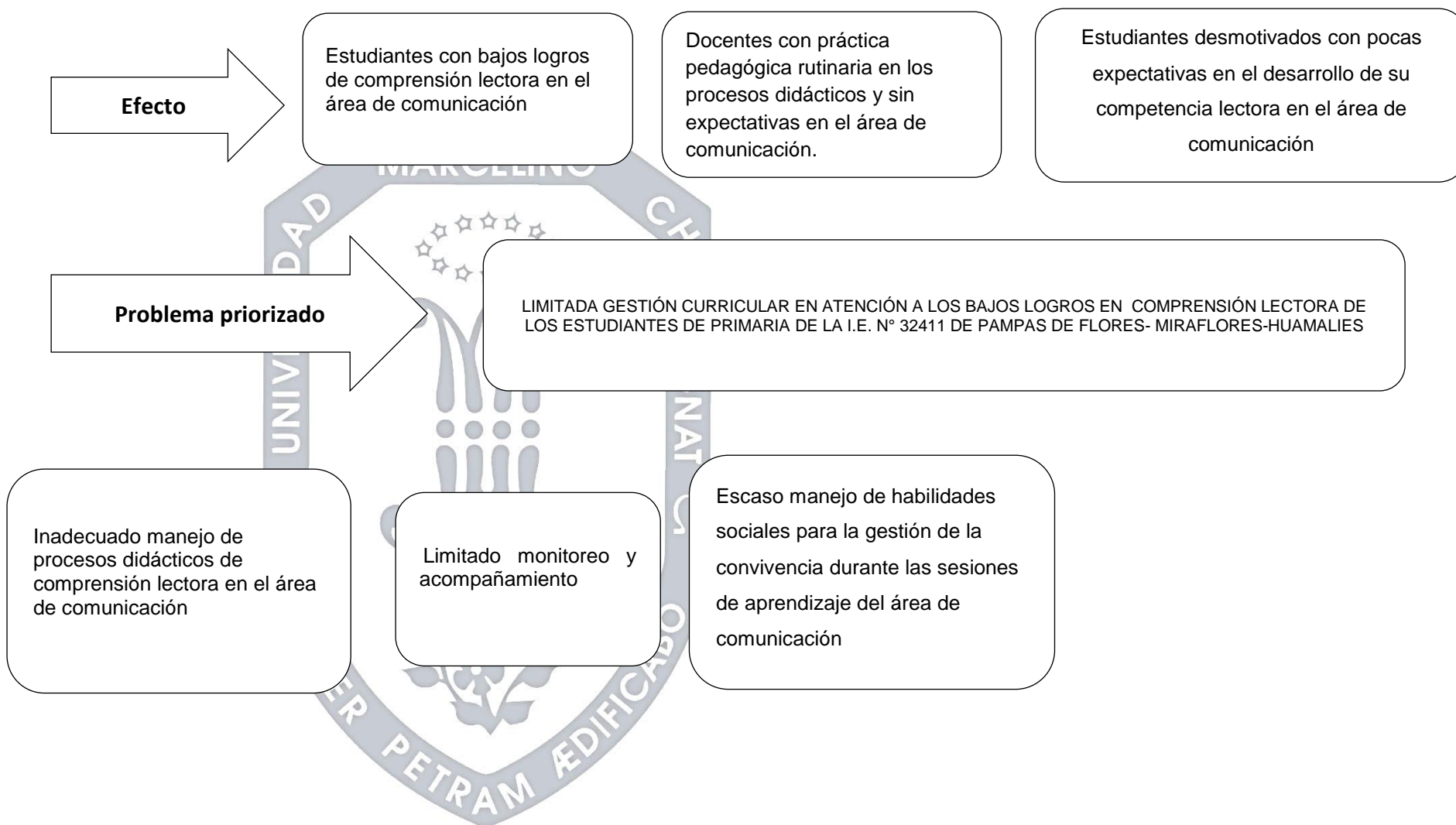
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación de problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
<p>Limitada gestión curricular en atención a los bajos logros en comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la I.E. 32411 de Pampas de Flores-Miraflores - Huamalíes-Huánuco</p> <p>C1: Inadecuado manejo de procesos didácticos de comprensión lectora en el área de comunicación</p> <p>C2: Limitado monitoreo y acompañamiento</p> <p>C3: Escaso manejo de habilidades sociales para la gestión de la convivencia durante las sesiones de aprendizaje del área de comunicación</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión curricular y así incrementar los logros en comprensión lectora, de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 32411- Pampas De Flores, Miraflores- Huamalíes?</p>	<p>Taller de capacitación a los docentes en el manejo de procesos didácticos de comprensión lectora en el área de comunicación</p> <p>Jornadas de sensibilización sobre la importancia de los CPA para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Taller de elaboración de MAE. Jornada de socialización sobre las estrategias de acompañamiento.</p> <p>Taller sobre manejo de habilidades sociales para la gestión de la convivencia durante las sesiones de aprendizaje del área de comunicación</p> <p>Desarrollo de los talleres de fortalecimiento de la convivencia escolar según las necesidades priorizadas</p>	<p>Mejorar la gestión curricular para incrementar los logros en comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la I.E. 32411 de Pampas de Flores, Miraflores-Huamalíes-Huánuco.</p>	<p>Fortalecer al docente en aplicación efectiva de los procesos didácticos en comprensión lectora en el área de comunicación.</p> <p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes</p> <p>Empoderar al docente con estrategias para el manejo de habilidades sociales y gestionar de manera adecuada la convivencia durante las sesiones de aprendizaje</p>	<p>TIPO DE INVEST: Aplicada</p> <p>DISEÑO DE INVEST. Investigación Acción</p> <p>TECNICA: Entrevista a profundidad.</p> <p>INSTRUMENTO Guía de preguntas de la entrevista a profundidad.</p>

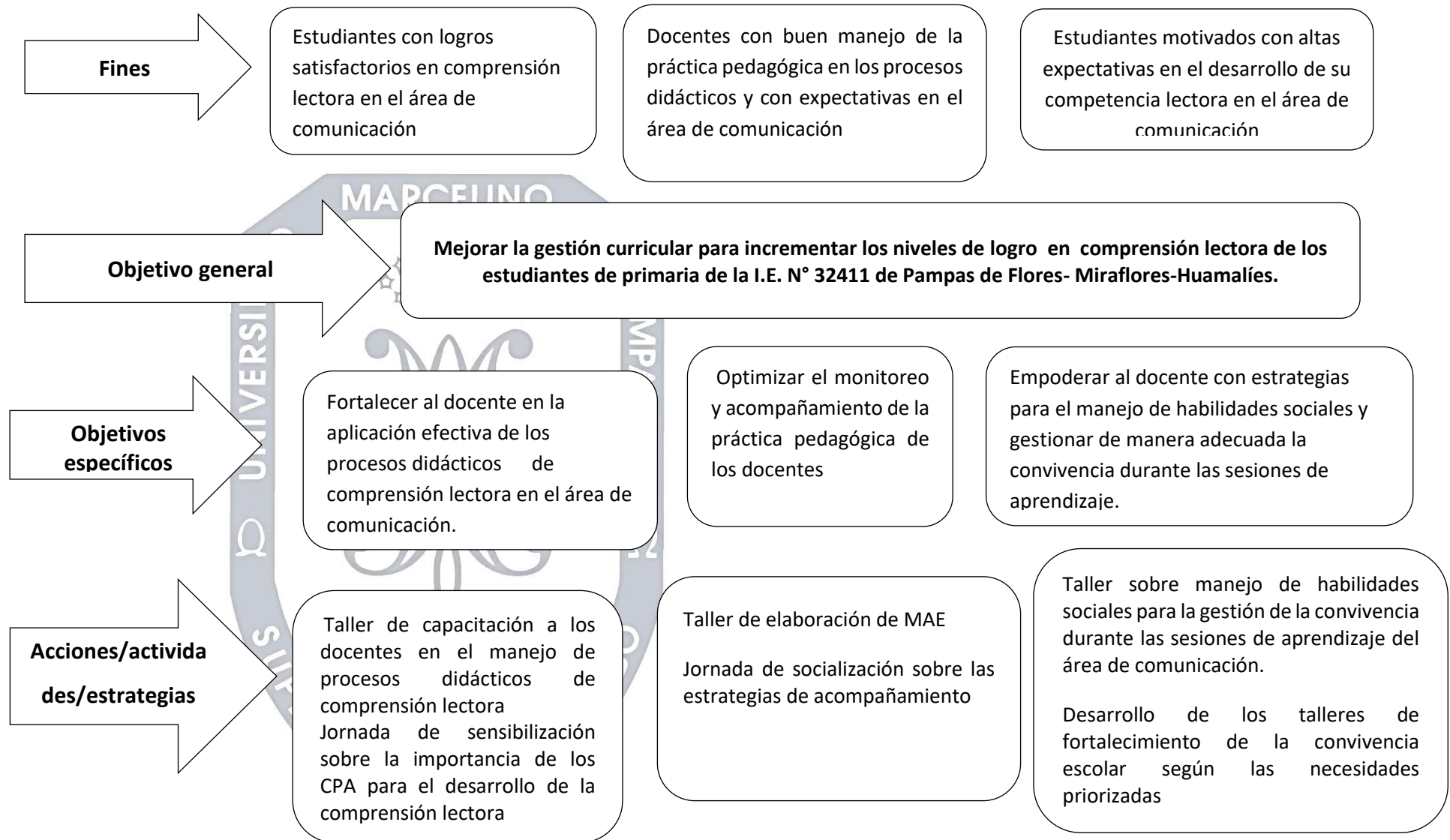
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA	
- Diagnosticar los procesos didácticos que siguen los docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	
DOCENTE ENTREVISTADO	MARCELINO
GRADO Y SECC	
ENTREVISTADOR	
LUGAR Y FECHA	
INDICADOR 1	Maneja los procesos didácticos de comprensión textos, en las sesiones de aprendizaje.
PREGUNTAS	
1.- ¿Qué alternativas propone el directivo para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos?	
2.- ¿Qué mejoras ha notado en los alumnos desde que empezó a manejar adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje?	
3.- ¿De qué manera crees que los procesos pedagógicos mejoran las competencias en tus alumnos?	

GUIA DE ENTREVISTA	
- Diagnosticar los resultados del monitoreo y acompañamiento del directivo a los docentes	
DOCENTE ENTREVISTADO(A)	
GRADO Y SECC	
ENTREVISTADOR	
LUGAR Y FECHA	
INDICADOR 1	El monitoreo y acompañamiento son efectivas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes
PREGUNTAS	
1.- ¿Qué opina del monitoreo y acompañamiento que se realiza por parte del directivo?	
2.- ¿De qué manera el directivo te permitió reflexionar sobre tu práctica pedagógica?	

GUIA DE ENTREVISTA	
OBJETIVO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA	- Diagnosticar el uso de acciones para fortalecer la convivencia escolar por los docentes en el aula
DOCENTE ENTREVISTADO(A)	
GRADO Y SECC	
ENTREVISTADOR	
LUGAR Y FECHA	
INDICADOR 1	Utiliza diversas acciones el docente para resolver conflictos en el aula
PREGUNTAS	
1.- ¿Qué acciones efectivas utiliza en las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades de manera que contribuyan a resolver conflictos?	
2.- ¿Cómo elaboras las normas de convivencia en el aula?	

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Jornada de sensibilización sobre la importancia de los CPA para el desarrollo de la comprensión lectora



Sesión vivencial



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado



Monitoreo

