



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL DOMINIO DE LAS RÚBRICAS DE EVALUACIÓN Y SESIONES DE APRENDIZAJE MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL LOAYZA GUEVARA DEL DISTRITO MARIANO MELGAR – AREQUIPA**

**AUTOR: Wilson Raúl Herrera Jiménez**

**ASESOR: Luz María Montoya Glener**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**DEDICATORIA:**

A Lorena mi amada esposa, a Brendaly y  
Raúl mis queridos hijos, por ser quienes me  
inducen a seguir siempre adelante.

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| Resumen   |           |
| Presentación  |           |
|   | Pág.      |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>  |           |
| 1.1 Contextualización del problema .....  | 08        |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....                         | 10        |
| 1.3 Enunciado del problema  | 12        |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución  | 14        |
| 1.5 Justificación   | 16        |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                           | <b>17</b> |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema                                   | 17        |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales   | 17        |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales  | 18        |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada                             | 19        |
| <b>Capítulo III: Método</b>   | <b>28</b> |
| 3.1 Tipo de investigación   | 28        |
| 3.2 Diseño de investigación   | 29        |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b> | <b>31</b> |
| 4.1 Plan de Acción  | 31        |
| 4.1.1 Objetivos   | 32        |
| 4.1.2 Participantes   | 33        |
| 4.1.3 Acciones  | 34        |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos   | 36        |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales   | 37        |
| 4.1.6 Presupuesto   | 37        |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción  | 42        |

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación  | 43        |
| 4.4 Validación de la propuesta        | 46        |
| 4.4.1 Resultados de validación        | 46        |
| <b>Referencias</b>                    | <b>47</b> |
| <b>Apéndices</b>                      | <b>48</b> |
| Matriz de consistencia                | 48        |
| Árbol de problemas                    | 49        |
| Árbol de Objetivos                    | 50        |
| Instrumentos                          | 51        |
| Evidencias de las acciones realizadas | 56        |

## RESUMEN

El Plan de Acción que proponemos es una propuesta de trabajo resultado del análisis de la problemática de la I. E. Politécnico “Rafael Santiago Loayza Guevara”, mediante el cual se pretende contribuir a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes en general y a la mejora del desempeño directivo y docente en particular.

El presente plan de acción se denomina: Gestión de la práctica pedagógica en el dominio de las rubricas de evaluación y sesiones de aprendizaje, mediante la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en la institución educativa Rafael Loayza Guevara, distrito Mariano Melgar – Arequipa; ; involucra al órgano directivo, personal docente y estudiantes.

La investigación a realizar es aplicada, de enfoque cualitativo y tiene como fuente de investigación la observación.

Su elaboración ha generado la revisión de diversas experiencias y fuentes bibliográficas, hecho que ha contribuido a tener una mejor idea y consecuentemente a darle mayor importancia al liderazgo pedagógico a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, como una forma de modificar la práctica docente en lo referido a un tema nuevo que ha causado polémica como son las rubricas de evaluación, además de lo que significa las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos. La importancia que reviste su ejecución dadas las previsibles consecuencias, hace que se genere una convicción firme y decidida respecto a su ejecución.

Adicionalmente, tenemos las referencias y los apéndices que dan soporte al Plan de Acción formulado.

Palabras clave: *Rendimiento académico; Liderazgo pedagógico; plan de monitoreo, acompañamiento, evaluación docente; plan de acción, rúbricas de evaluación, sesiones de aprendizaje, procesos pedagógicos y didácticos.*