



Portada

UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN
UNA INSTITUCIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE SAN
JUAN BAUTISTA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Cecilio Flores Ferreira

ASESOR: Glenis Marivel Chuquipiondo Arévalo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dedicatoria

A Dios por su infinita misericordia y por la fortaleza que me da para lograr mis objetivos profesionales, a mi sagrada madre, mi esposa y mis hijos que son permanente motivación para seguir adelante dándome su total respaldo en mi trabajo y perfeccionamiento como directivo al servicio de la educación peruana

Índice de contenidos

| | |
|--|-----------|
| Portada | 1 |
| Dedicatoria..... | II |
| Índice de contenidos | III |
| Resumen..... | VI |
| Presentación | 7 |
| CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA..... | 9 |
| 1.1. Contextualización del problema..... | 9 |
| 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 10 |
| 1.3. Formulación del problema | 13 |
| 1.4. Planteamiento de alternativa de solución..... | 15 |
| 1.5. Justificación..... | 17 |
| CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES..... | 21 |
| 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 21 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales | 21 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales..... | 23 |
| 2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 25 |
| CAPÍTULO III: MÉTODO | 28 |
| 3.1. Tipo de investigación | 28 |
| 3.2. Diseño de investigación | 29 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO IV: PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO | 32 |
| 4.1. Plan de Acción | 32 |
| 4.1.1. Objetivos..... | 34 |
| 4.1.2. Participantes..... | 35 |
| 4.1.3. Acciones..... | 35 |
| 4.1.4. Técnicas e instrumentos..... | 37 |
| 4.1.5. Recursos humanos y materiales..... | 38 |
| 4.1.6. Presupuesto | 39 |
| 4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 41 |
| 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación..... | 44 |
| 4.4. Validación de la propuesta..... | 47 |
| Referencias..... | 49 |
| Apéndices..... | 51 |
| Matriz de consistencia | 52 |
| Árbol de problemas..... | 53 |
| Árbol de Objetivos..... | 54 |
| Instrumento | 55 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción. | 15 |
| Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción. | 36 |
| Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción. | 38 |
| Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción. | 40 |
| Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción | 42 |
| Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción | 45 |
| Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas. | 49 |
| Tabla 8: Especialistas que evaluarán el Plan de acción | 60 |
| Tabla 9: Matriz de Valoración con Método de Criterio de Especialistas | 61 |

Resumen

El presente Plan de Acción se sustenta en el objetivo general: Gestión curricular para mejorar los aprendizajes en una institución básica alternativa del distrito de san juan bautista, región Loreto. Los beneficiados con este Plan serán 24 docentes del Centro de Educación Básica Alternativa por las diferentes acciones que van a realizar para lograr con la propuesta de la alternativa priorizada.

El diseño de la investigación es investigación acción participativa, porque es una metodología que incluye el estudio y acción cualitativa, ya que pretende encontrar soluciones confiables que permitan mejorar el contexto institucional, enfocando la indagación en la colaboración de los grupos a investigar.

Los instrumentos empleados son el MAE, la entrevista y las actas de evaluación cuyas causas son: Limitada aplicación del enfoque por competencia en la práctica docente, Uso inadecuado de recursos y materiales educativos que no permite la mejora de aprendizajes y Escasa aplicación del MAE en el desempeño docente.

Palabras clave: Gestión curricular, Procesos pedagógicos, Trabajo colaborativo, Trabajo colegiado