



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN
DE ESTRATEGIAS MULTIGRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, MARAVILLA, REGIÓN LORETO.**

AUTOR: Lourdes Flores Del Aguila.

ASESOR: Silvia Marina Sulca Alarcón

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - Diciembre, 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por darme la fortaleza, la paciencia y la sabiduría para lograr hacer el trabajo encomendado.

A mis padres: Emiliano y Rosa, por ser guías espirituales desde la diestra del señor.

A mis hijas: Lourdes Judith y Linda Elizabeth, por compartir mi vida.

A Raísa y Samir, mis nietos, por ser motivo y fortaleza para seguir superándome.

Lourdes.

INDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | II |
| INDICE | III |
| LISTA DE TABLAS | V |
| RESUMEN | VI |
| PRESENTACIÓN | 7 |
| CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA | 9 |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 9 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción de la situación problemática | 12 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 16 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 19 |
| 1.5 Justificación..... | 21 |
| CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES..... | 24 |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 24 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 24 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 25 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 26 |
| CAPÍTULO III: MÉTODO | 34 |
| 3.1 Tipo de investigación | 34 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 35 |
| CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN | 37 |
| 4.1 Plan de Acción..... | 37 |

| | | |
|---|--|----|
| 4.1.1 | Objetivos | 38 |
| 4.1.2 | Participantes | 38 |
| 4.1.3 | Acciones | 39 |
| 4.1.4 | Técnicas e instrumentos | 40 |
| 4.1.5 | Recursos humanos y materiales..... | 40 |
| 4.1.6 | Presupuesto..... | 40 |
| 4.2 | Matriz de planificación del Plan de Acción | 41 |
| 4.3 | Matriz de monitoreo y evaluación..... | 44 |
| 4.4 | Validación de la propuesta | 46 |
| 4.4.1 | Resultados de validación | 46 |
| REFERENCIAS..... | | 48 |
| APÉNDICES | | |
| Matriz de consistencia del Plan de Acción | | |
| Árbol de la situación problemática | | |
| Apéndice 3: Árbol de objetivos | | |
| Guía de Preguntas | | |
| Evidencias de las acciones realizadas | | |

LISTA DE TABLAS

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1: | Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción. | 20 |
| Tabla 2: | Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción | 39 |
| Tabla 3: | Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción | 40 |
| Tabla 4: | Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción | 41 |
| Tabla 5: | Matriz de planificación del plan de acción | 43 |
| Tabla 6: | Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción | 45 |
| Tabla 7: | Resultados de validación por método de criterios de especialistas | 46 |

RESUMEN

El presente Plan de Acción, tiene como objetivo: Diseñar un plan de fortalecimiento curricular para la aplicación de estrategias multigrado en la institución educativa pública, maravilla, región Loreto. Participaran en la experiencia 1 directivo y 1 docente.

La propuesta se enmarca en el tipo de investigación Aplicada, diseño de Investigación Acción Participativa, Utilizó como instrumento de recolección de datos la guía de preguntas.

Los resultados reflejan que la mayoría de docentes tienen dificultades en la planificación de sus unidades didácticas y en el uso de estrategias diferenciadas de acuerdo a la edad, característica y necesidades de los niños en el aula multigrado, además los espacios de trabajo colegiado, no son suficientes, ya que no cubren las expectativas y demandas del docente. Además, se observa que el directivo no promueve la formación continua de los docentes y la orientación que realiza en el monitoreo y acompañamiento no es adecuada.

Estos resultados, han permitido concluir que la gestión curricular tiene una influencia significativa en el desempeño de los docentes, ya que, si un director tiene dominio y manejo de los aspectos técnicos pedagógicos, podrá orientar de manera adecuada y oportuna a los docentes en el aula y por ende mejorará el nivel de logro de los estudiantes, si esto no es así, será lo contrario. Es ese sentido, la gestión curricular tiene una importante función en el logro de las metas y objetivos trazados en el PEI.

Palabras claves: Curricular, estrategias, gestión, multigrado