



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40208 PADRE FRANÇOIS DELATTE DEL DISTRITO SOCABAYA – AREQUIPA

AUTOR: Mery Cristina Madariaga Medina

ASESOR: Walter Willy Ramos Pacco

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Con cariño a mi esposo Julio y mis hijos Harold y Mariland por todo el apoyo brindado.

A la memoria de mi querida madre Evita, por ser ejemplo en vida.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	29
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	32
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	33
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	35
4.1.6 Presupuesto	35

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El plan de acción denominado: Gestión Curricular en la aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel secundario de la institución educativa 40208 Padre Francois Delatte, se justifica porque da cuenta de que los docentes presentan dificultades en su práctica pedagógica al implementar las TIC en las sesiones de aprendizaje, presentando prácticas pedagógicas rutinarias, haciendo uso de estrategias tradicionales, no tomando en cuenta el contexto, situación que afecta en logro de los aprendizajes de los estudiantes; es así como el objetivo general planteado es: Mejorar la gestión curricular, el monitoreo acompañamiento y evaluación e implementar estrategias de trabajo colaborativo al orientar la aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje a los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa; considerando que las TIC como recurso didáctico, constituyen una herramienta para mejorar el desempeño docente y en consecuencia el logro de aprendizajes, esta problemática no solamente se da en la institución educativa sino es un problema a nivel nacional e internacional como se evidencia en los antecedentes de experiencias realizadas encontradas.

El plan de acción presentado ha seguido un proceso secuencial; se inició con el recojo de información a un grupo de docentes mediante la técnica del focus group, los cuales pusieron en evidencia la problemática priorizada presentada en el plan de acción, lo que nos permite proponer alternativas de solución donde se afianza el fortalecimiento de las capacidades docentes así como también las capacidades del liderazgo directivo, esto teniendo en cuenta lo desarrollado en el Diplomado de Especialización en Gestión escolar y Segunda especialidad en Gestión escolar con mención en Liderazgo Pedagógico.

La implementación del presente plan de acción a través de ejecutar la propuesta de solución, conocimiento los objetivos, actividades estrategias que permitirán se haga el cambio que la IE, necesita en ellas se verán diferentes cambios iniciando por fortalecer pedagógicamente a los docentes teniendo en cuenta el seguimiento en el monitoreo y acompañamiento, aplicar las estrategias de la buena convivencia escolar lo que permitirá mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves: Comunidades Profesionales, Gestión Curricular; Monitoreo y acompañamiento, Sesiones de aprendizaje y TIC

PRESENTACIÓN

Este plan de acción tiene como objetivo general desarrollar un plan de capacitación para los docentes en la aplicación de TIC en las sesiones de aprendizaje. Por lo tanto se pretende sea una herramienta que permitirá mejorar el desempeño docente, considerando que las TIC han ido evolucionando convirtiéndose en un recurso importante en la educación.

El presente plan de acción tiene como propósito mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes al aplicar las TIC en las sesiones de aprendizaje capacitando a los docentes para que puedan empoderarse de estas herramientas, lo que permitirá alcanzar los objetivos planteados como: Fortalecer el uso y manejo de las TIC en las sesiones de aprendizaje, Reformular el plan de monitoreo y acompañamiento e Implementar estrategias de trabajo colaborativo.

El plan de acción presentado ha seguido un proceso secuencial; se inició con el recojo de información a un grupo de docentes mediante la técnica del focus group, los cuales pusieron en evidencia diferentes problemáticas concluyendo que la problemática priorizada sea la presentada en el plan de acción, lo que nos permite proponer alternativas de solución no solamente a la problemática presentada sino también a otros problemas donde se afianza el fortalecimiento de las capacidades docentes así como también las capacidades del liderazgo directivo, esto teniendo en cuenta lo desarrollado en el Diplomado de Especialización en Gestión escolar y Segunda especialidad en Gestión escolar con mención en Liderazgo Pedagógico.

El Plan de Acción consta de cuatro capítulos los que se han venido desarrollando progresivamente; el primer capítulo hace referencia a la identificación del problema

El capítulo II hace referencia a los antecedentes de experiencias realizadas tanto nacionales como internacionales, como también se encuentra el sustento conceptual de la alternativa de solución priorizada.

El capítulo III hace referencia al tipo y diseño de la investigación desarrollada.

En el capítulo IV se encuentra la propuesta planteada para el desarrollo del plan de acción por lo que se encuentran los objetivos a alcanzar tanto el objetivo general y los objetivos específicos y lo más importante las acciones a implementar para dar solución a la situación problemática.

El primer capítulo hace referencia a la identificación del problema teniendo en cuenta el contexto, los actores involucrados y participantes, el diagnóstico y la situación principal de la situación problemática, también se encuentra la formulación del problema como la alternativa de solución a la problemática priorizada finalmente la justificación del presente plan de acción donde se da a conocer la repercusión que tendrá en la comunidad educativa.

El capítulo II hace referencia a los antecedentes de experiencias realizadas tanto nacionales como internacionales, como también se encuentra el sustento conceptual de la alternativa de solución priorizada, Hemos podido comprobar que esta es una problemática no solo de la Institución Educativa sino a nivel nacional e internacional considerando que las TIC siguen avanzando es necesario superar la problemática presentada compartiendo los logros que a la fecha se puedan tener respecto a las TIC.

El capítulo III hace referencia al tipo y diseño de la investigación desarrollada, esta investigación es aplicada puesto que con ella lograremos solucionar problemas de la práctica teniendo en cuenta el desempeño del docente, esta también es una investigación cualitativa ya que considera ya que no hay límites para poder seguir mejorando como también flexible porque permite la participación no solo del investigados sino de otros actores y finalmente es holística porque permite abordar diferentes puntos tratados en el sistema educativo.

El cuarto capítulo describe la propuesta planteada para el desarrollo del plan de acción por lo que se encuentran los objetivos a alcanzar tanto el objetivo general y los objetivos específicos y lo más importante las acciones a implementar para dar solución a la situación problemática.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias que dan el soporte al presente plan de acción y el apéndice donde se encuentra la matriz de consistencia en la que se

puede evidenciar que el presente plan de acción tiene una alternativa de solución pero eso no significa que no sea perfectible ya que debemos seguir trabajando en el tema.

Las expectativas como autora del presente plan de acción es lograr solucionar el problema de acuerdo a lo planteado en el plan de acción, alcanzado los objetivos planteados.

Se observa que en el presente plan de acción se plantea la matriz de consistencia en el que la alternativa de solución es la Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para la aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa 40208 “Padre Francois Delatte” está ubicada al Sur Oeste de la Ciudad de Arequipa a una distancia de 12 Km. del centro de La ciudad, se encuentra ubicada en la calle Jorge Chávez s/n segunda cuadra, en la localidad de Bellapampa en el centro poblado de Socabaya, en el área urbana, en el distrito de Socabaya en la región de Arequipa.

La población en su mayoría la condición económica de los pobladores es media baja, los mismos que desarrollan actividades pecuarias especialmente en directa relación a la producción lechera que viene hacer la principal fuente de ingresos de los agricultores, otra de las actividades que desarrollan es la agrícola pues tienen una extensa área de campiña en la que se cultivan variedad de productos, esta área destinada a la agricultura está sufriendo una acelerada depredación, lo cual afecta a la calidad ambiental del distrito y por consiguiente la calidad de vida de los pobladores; existen áreas verdes que han sido urbanizadas y convertidas en poblados que no son planificados por factores de migración. Podemos manifestar que esta comunidad demanda estudiantes que puedan desenvolverse manteniendo el patrimonio cultural de la comunidad por lo que se exige una fusión de lo tradicional con lo moderno, no permitiendo la invasión de lo moderno; también demandan estudiantes con un enfoque de conservación ambiental por ser una comunidad con mucha agricultura, estudiantes con capacidad de discernimiento como también con capacidad de tomar decisiones oportunas.

La institución educativa está rodeada de viviendas familiares pero también se tienen establos de ganado vacuno, cerca de la institución educativa hay focos de riesgo, como establecimientos de expendio de bebidas alcohólicas, cabinas de internet donde se permite el ingreso de menores de edad. La institución educativa atiende a seiscientos sesenta y cinco estudiantes en dos niveles de primaria y secundaria los estudiantes se encuentran organizados en 24 secciones 12 por cada uno de los niveles; con referencia a la infraestructura de la institución educativa su estado es bueno por el mantenimiento que

se le da, pero su antigüedad data ya a más de 30 años, esta es de material noble en la mayoría de sus aulas, como también se tienen dos aulas de material prefabricado, en todos esos ambientes se encuentran las aulas funcionales de las diferentes áreas de formación académica, se cuenta con un laboratorio de físicoquímica, una biblioteca, una aula de computo, dos aulas de innovación pedagógica una para primaria y otra para secundaria, se tienen tres baterías de servicios higiénicos dos para varones y uno para mujeres, dos patios de usos múltiples, la institución educativa tienen un bloque administrativo donde se tienen los ambientes de: Promotoría, dirección, las dos subdirecciones, la secretaría y el oratorio.

Los estudiantes de la Institución Educativa tienen un buen rendimiento escolar debido al reforzamiento constante de los principios y valores, los cuales se desarrollan con el carisma providencia que es el eje integral de formación en nuestros educandos, demostrando actitudes positivas. Los estudiantes están representados por el municipio escolar, muy identificados con la institución educativa, participan en diferentes eventos trayendo logros personales e institucionales, así mismo por la zona de donde provienen son conocedores de la imagen de la institución educativa puesto que en su mayoría son familiares de exalumnos y sus aspiraciones se enmarcan en alcanzar una carrera profesional o técnica; una característica de nuestros estudiantes es que cuentan con competencias digitales necesarias, como también brindan mucha apertura al razonamiento y la indagación lo que contribuirá al logro del presente plan de acción.

El plan de acción a aplicarse se dará con una población estudiantil de 305 estudiantes los que se encuentran distribuidos de la siguiente forma:

Tabla N° 01

Población estudiantil a participar en el Plan de Acción

NIVEL	GRADOS	SECCIONES	ESTUDIANTES			
			MUJERES	VARONES	TOTAL	
SECUNDARIA	1°	A	11	13	24	
		B	9	13	22	
		C	9	13	22	
	2°	A	13	8	21	
		B	13	8	21	
		C	12	9	21	
	3°	A	16	16	32	
		B	18	14	32	
	4°	A	12	15	27	
		B	11	15	26	
	5°	A	15	13	28	
		B	14	15	29	
	TOTAL			153	152	305

Las familias de nuestra institución educativa con respecto a la situación socio cultural; en un 40% tienen educación superior, 50% tienen secundaria completa y un 10% tienen secundaria incompleta; en su mayoría los padres pertenecen a la clase media baja y trabajan en empresas industriales, las madres son amas de casa o tienen sus negocios en sus propias casas, siendo el 98% familias son católicas; teniendo en cuenta que las familias provienen de zona urbana rural, siendo en su mayoría migrantes a raíz de ello practican costumbres tradicionales de sus lugares de origen.

Las familias se encuentran organizados por medio de una Asociación de Padres de Familia (APAF), quienes brindan apoyo a la gestión adquiriendo equipos, mobiliario y mejorando la infraestructura como también atendiendo las necesidades de los estudiantes en los diferentes presentaciones y concursos, así mismo los padres de familia de los diferentes grados están organizados en los comités de aula, los cuales brindan el apoyo a l(a) docente tutor(a) atendiendo las necesidades del aula.

Uno de los actores importantes en este plan de acción son los docentes quienes participan en el diseño, implementación y ejecución del plan de acción, siendo un total de 19 docentes a cargo de las áreas y un docente del Aula de Innovación Pedagógica (AIP); el 50% de docentes son nombrados, los cuales están entre los 20 y 30 años de servicio, quienes muy identificados y comprometidos en desarrollar un buen desempeño docente, brindan una formación integral teniendo en cuenta la parte cognitiva, espiritual y física de los estudiantes; mientras que el 50% restante vienen a ser contratados y un 20% de ellos son docentes que influyen en la propuesta pedagógica ya que no ha sido posible que se adapten con el trabajo que desarrollan los docentes, teniendo en cuenta que fueron preparados con talleres en el periodo vacacional con la finalidad que puedan desempeñarse en el perfil del docente fransualino, los docentes reciben capacitaciones de acuerdo a sus áreas por parte de la unidad de gestión educativa local Arequipa sur, los docentes en un 70% tienen maestría y el 5% doctorado.

Haciendo una revisión de los escalafones de los docentes, se evidencia que son pocos los docentes capacitados en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), lo que genera que las sesiones de aprendizaje carezcan de utilización de las herramientas TIC.

Los docentes de la Institución Educativa son proactivos por lo que al desarrollar un plan de capacitación en TIC, estarán preparados para incorporar en las sesiones de aprendizaje el uso de estas herramientas, ello permitirá a los docentes crear espacios de oportunidad a nuevas estrategias, todo esto para que los estudiantes puedan construir su aprendizaje.

La Institución Educativa, tienen un equipo directivo conformado por la dirección y dos subdirecciones, equipo que tienen el soporte de la entidad promotora de la Congregación de las Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, ellas en todo momento transmiten el carisma providencia brindando apoyo a los estudiantes y a las familias que necesitan ayuda espiritual e incluso material velando por su salud y alimentación.

Los docentes de la Institución Educativa son parte de la gestión escolar, organizados en una comunidad educativa centrada en mejorar el desempeño docente brindando esfuerzo permanente por generar condiciones favorables al trabajo colaborativo siendo una fortaleza la convivencia democrática entre todos los integrantes de la comunidad

educativa. El clima Organizacional es positivo, todos los miembros de la Comunidad Educativa se desempeñan mostrando la práctica de valores, generando un entorno de familia, anteponiendo las necesidades y demandas de los estudiantes.

Considerando lo manifestado líneas arriba en referencia a los docentes que no se encuentran preparados para aplicar las tecnologías de la información y comunicación lo que conlleva a priorizar la problemática presentada, ya que esta tienen relación directa con el proceso de enseñanza y por lo tanto aprendizaje de los estudiantes, en la actualidad se encuentra gran variedad de recursos tecnológicos de la información y la comunicación TIC, los cuales facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizadas estas como recursos didácticos hacen que el aprendizaje sea más significativo, a pesar que la Institución Educativa esta implementada con equipos tecnológicos como; cañones multimedia, tablets, computadoras, pizarras interactivas, televisores, equipos de sonido, y otros, los cuales no tienen un uso adecuado especialmente en la inserción de TIC en las sesiones de aprendizaje.

La Institución Educativa cuenta con aulas taller para cada docente, laboratorio equipado y biblioteca implementada.

La Institución Educativa es una Institución de Convenio, el cual es celebrado entre el Ministerio de Educación y la Iglesia Católica; la entidad a cargo de este convenio es la congregación de las hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción.

Es necesario resaltar que la Institución Educativa tiene una alta demanda de estudiantes y no es posible atender a todos los postulantes de la comunidad y alrededores.

La Institución Educativa evidencia oportunidades brindadas por la comunidad tales como la Municipalidad del distrito de Socabaya, la policía nacional del Perú, el puesto de salud del Ministerio de Salud (MINSa), programa nacional de alimentación escolar (Qaliwarma).

Los docentes ejercen funciones de manera incondicional, tienen docentes fortalezas lo que nos permite tener el soporte pedagógico, abiertos al cambio; los estudiantes son proactivos, hacen uso de las diferentes redes sociales, Tienen como fortaleza los docentes

del AIP como también el CETPRO quien prepara a los estudiantes en el uso adecuado de las herramientas TIC.

Los diferentes actores que forman la familia fransualina mantienen un clima institucional bastante positivo quedando de manifiesto la cordialidad, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. La cultura escolar permite desarrollar un trabajo de compañerismo colaborativo y corporativo, con evidencia en la práctica de valores.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Teniendo en cuenta la importancia de la gestión pedagógica y como esta influye en la práctica docente era necesario considerar como situación problemática la inadecuada aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje, problemática que se evidencia como resultado del análisis de las fichas de monitoreo, donde se encuentra la ausencia del uso de las TIC como recurso didáctico y estrategia metodológica para planificar en las sesiones de aprendizaje y desarrollar habilidades en TIC en los estudiantes, así mismo los resultados de las actas ratifican que el aprendizaje debería involucrar el uso de las nuevas tecnologías en favor del proceso de enseñanza y en la mejora de los aprendizajes.

Para priorizar este trabajo se desarrolló el proceso de diagnóstico de la problemática institucional y se generó utilizando la Técnica del Árbol de Problemas, lo cual permitió conocer las causas y efectos que estas originan y finalmente encaminarlos a la solución de la problemática. Es así que tras lo analizado del árbol de problemas se desprende la primera causa que refiere a la escasa aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje, se tomó como situación problemática ya que al evaluar la inserción de TIC en las sesiones de aprendizaje presentadas por los docentes no se evidenciaba el uso de estas, los resultados revelaban un mínimo de docentes que hacían uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje, al realizar la reunión correspondiente de evaluación, se encuentra como origen que no se tenía la capacitación necesaria ni suficiente para la inserción en las sesiones de aprendizaje, estas situaciones conllevan a consecuencias, ya que no les es permitido tener otros escenarios de aprendizaje para dejar de lado el sistema tradicional, como también clases donde los estudiantes no muestran interés debido a ser clases monótonas, todo ello genera un proceso de enseñanza-aprendizaje de poco interés para

los estudiantes; teniendo en cuenta la gestión y la planificación curricular considerando que las TIC se constituyen en un recurso didáctico que permite mejorar los logros alcanzados dinamizando el proceso enseñanza-aprendizaje; tenemos como segunda causa; el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, se torna en una situación problemática ya que la mayor parte del tiempo está dedicada a labores administrativas de manera que al no realizarse el monitoreo y en consecuencia el acompañamiento respectivo impacta en los resultados del proceso educativo, son los docentes que al haber sido entrevistados manifiestan que esta no se direcciona de manera específica a la utilización de recursos tecnológicos, como también son los estudiantes los que manifestaron que la mayoría de docentes presentan prácticas rutinarias lo que da como resultados aprendizajes poco significativos por lo que es necesario hacer una reestructuración en la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las demandas de los estudiantes en lo que refiere a su formación académica, permitiendo que sean constructores de su aprendizaje, de manera que se logren aprendizajes significativos dejando de lado las prácticas rutinarias y por último la tercera causa es, inadecuada planificación del trabajo colegiado, para que el trabajo colegiado realmente cumpla el objetivo y se tenga en cuenta las demandas debe de realizarse un trabajo en equipo aplicar estrategias diferentes como aulas abiertas eso permitiría mejorar el limitado trabajo colaborativo que se da como efecto a la causa presentada permitiendo a los docentes dar a conocer sus innovaciones, compartir sus experiencia, reflexionar sobre su práctica pedagógica, concertando los planes de mejora a aplicar lo que permitirá tomar decisiones

Respecto a la aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje que se realiza por parte de los docentes, al ser entrevistados afirman que es por falta de talleres de capacitación, así mismo desconocen la vinculación de los recursos TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

En lo referente a la planificación del trabajo colegiado los docentes respondieron que esta no siempre mejora la práctica por ser prácticas rutinarias con estrategias que no impactan al estudiante.

Para el presente plan de acción se recolecto información mediante el focus group, técnica que mediante preguntas a permitido conocer las causas del problema, al respecto el MBDDi precisa en el dominio 2 Orientación de los Procesos Pedagógicos para la Mejora

de los Aprendizajes.

1.3 Formulación del problema

En la Institución Educativa podemos evidenciar que no se toma en cuenta las características de los estudiantes en relación a sus competencias digitales, y esto se da porque los docentes carecen de técnicas para utilizar adecuadamente los procesos de las TIC, haciéndose necesario espacios para compartir y capacitarse, teniendo en cuenta que este problema está relacionado con gestión curricular, ya que el uso adecuado de las TIC repercute en el desarrollo de logros de aprendizaje.

El problema a superar está vinculado con el dominio 2 del marco del buen desempeño directivo “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” y la competencia 5 “Promueva y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”. Tomar en cuenta el dominio al que se hace referencia permite mejorar la práctica pedagógica, presentándose modificaciones, innovaciones y mejoramiento de la práctica pedagógica en un efectivo trabajo colaborativo.

La gestión del director en una institución educativa es brindar condiciones favorables para una formación oportuna de los docentes, buscando atender las necesidades de los estudiantes aplicando mecanismos adecuados para organizar el trabajo colaborativo de manera que se solucione la inadecuada aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje para tal efecto el presente plan de acción formula la problemática de la siguiente manera. ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular para la aplicación de las tic en las sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa 40208 Padre Francois Delatte?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Relación causa – objetivo específico – dimensiones - acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa orientación desde la gestión en el uso de las TIC. en la sesiones de aprendizaje.	Fortalecer el uso y manejo de las TIC en las sesiones de aprendizaje.	Gestión Curricular	Elaboración de la matriz Diagnostico de las capacidades digitales del personal docente.
			Implementación de jornadas de reflexión sobre el uso de TIC
			Ejecución de talleres de capacitación en el uso de TIC.
Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico	Reformular el plan de monitoreo y Acompañamiento	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	Reformulación de un plan de monitoreo y acompañamiento.
			Ejecución estratégica del plan de monitoreo y acompañamiento
Inadecuada planificación del trabajo colegiado	Implementar estrategias de trabajo colaborativo.	Gestión Curricular	Sensibilización a los docentes sobre la importancia del trabajo colaborativo.
			Elaboración y diseño de un plan de trabajo colaborativo.
			Ejecución de un plan de trabajo colaborativo.

Las causas que responden a saber que origina el problema, situación que debe de tenerse en cuenta lo que permite plantear objetivos como medio de alcanzar la solución al problema.

En el diagnóstico presentado tenemos como resultado que la aplicación de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje no es el adecuado, por el desconocimiento de los docentes teniendo como causa la escasa aplicación de las TIC. en la práctica pedagógica, situación

que perjudica a los estudiantes ya que ellos muestran su preferencia en recibir un proceso de enseñanza utilizando como recurso las TIC, por ello: ¿Cómo mejorar la gestión curricular en la aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje de los docentes? Se pretende solucionar, desde mejorar la gestión curricular fortaleciendo a los docentes en el uso y manejo de las TIC, como también reformular el plan de monitoreo e implementando estrategias de acompañamiento pedagógico planificando el trabajo colegiado en un efectivo trabajo colaborativo, esto nos permitirá dar cumplimiento a los objetivos específicos planteados y en consecuencia el objetivo general, planteando como alternativa de solución: Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para la aplicación de la TIC. en las sesiones de aprendizaje.

1.5 Justificación

La importancia por el cual se realiza la propuesta del plan de acción es mejorar el logro de competencias donde se desarrolla la capacidad del componente digital teniendo en cuenta las plataformas de internet, que facilitan la comunicación mediante las redes sociales.

El presente plan de acción es actual porque es en el contexto en el que nos desarrollamos las sociedades del momento, además que responde a las necesidades y demandas de nuestros estudiantes y docentes, es importante en cuanto la aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje mejora el proceso enseñanza aprendizaje, porque la aplicación de las TIC es una innovación metodológica; el impacto que va a generar este plan de acción es que va a modificar la forma tradicional de enseñanza de los docentes al utilizar metodologías que van a permitir modificar el trato con el contexto en el que se desarrollan.

Kenneth Leithwood dice entre las influencias directas de la escuela, las prácticas en aula son muy relevantes. Los estudiantes tienden a aprender más cuando sus profesores tienen sólidas calificaciones formales y cuando utilizan técnicas apropiadas y de calidad, así como un currículo bien diseñado (Brophy y Good, 1986; Monk, 1994; Wang, Haertel, y Walberg, 1992).

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Entre las consultadas realizadas con relación a la aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje, presentamos algunas investigaciones efectuados en los últimos años cada uno brinda aportes que pretenden mejorar la praxis pedagógica de los docentes:

2.1.1 Antecedentes nacionales

Soto (2015) en su trabajo titulado Aplicación De Recursos Didácticos (TIC's) para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del segundo grado, de la Institución Educativa secundaria Saywite del distrito de Curahuasi, Provincia Abancay.

En su resumen dice: Debemos plantearnos unos objetivos, una nueva forma de enseñar los contenidos, una nueva forma de evaluación, en definitiva, una nueva metodología con la que sacarle el mejor partido posible a las TIC.

¿Cómo hacemos esto en el aula de matemáticas? ¿Qué recursos puedo aprovechar? ¿Siempre debemos utilizarlas de la misma forma? ¿Las mismas aplicaciones sirven para todo? A estos interrogantes y a otros más que plantharemos intentaremos darle respuesta a lo largo de este texto. También propondremos distintas actividades que sirvan de reflexión para la parte que se lleve tratada en cada momento.

Estoy De acuerdo en que las TIC son una nueva forma de poder usar en los aprendizajes, de manera que estos sean significativos dejando los escenarios educativos tradicionales cambiando el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las demandas del siglo XXI.

Soto (2016) en su investigación titulada; Uso de tecnología de la información comunicación y el liderazgo transformacional docente en la Institución Educativa Albert

Einstein y Adam Smith del distrito de Moquegua en el año 2016

En su resumen indica que: está caracterizado por la descripción y puesta en marcha de la propuesta pedagógica mediante un plan de acción denominado mejora de la gestión Pedagógica de los docentes con el uso de las TIC.

La presente investigación considera que el uso de las TIC permite la mejora de la gestión pedagógica, y para ello se debe de impulsar el liderazgo transformacional.

Tavara (2016) en su trabajo titulado; La integración de las TIC en las áreas de Educación para el Trabajo, Comunicación, Matemáticas y Ciencia, Tecnología y Ambiente del VI Ciclo de Secundaria de la IE INIF N° 48 - Sullana, 2016

En su resumen dice: que los docentes tienen la perspectiva que las TIC mejoran la calidad de los procesos educativos, que necesitan de un especialista en TIC para que les ayude en lo tecnológico y pedagógico y tienen la perspectiva que reflexionando e indagando sobre las TIC hará que las incluyan en sus clases.

Teniendo en cuenta lo manifestado, los docentes están conscientes que no hay opción a la no aplicación de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje ya que es una demanda de nuestros estudiantes, pero nuestros docentes también reconocen la importancia de la capacitación para insertar estas en las sesiones de aprendizaje y ejecutarlas con los estudiantes generando aprendizajes significativos.

La presente investigación indica que la aplicación de las TIC en las diferentes áreas académicas es una demanda de los estudiantes por lo que los docentes necesitan capacitación

Monteza (2018) en su trabajo titulado, Uso Adecuado De Recursos Tecnológicos En Los Procesos De Enseñanza Aprendizaje:

Resume su plan de acción en que en la Institución Educativa Secundaria San Martín de Lambayeque, se ha priorizado el siguiente problema: “Deficiente uso de recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes” planteándose alternativas de solución para afrontar la situación problemática, como son:

Acompañamiento pedagógico permanente, formación continua de los docentes en el fortalecimiento de capacidades orientadas al uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje, y, la formación docente en mecanismos de intervención frente a conductas inapropiadas de los estudiantes. Coincido con lo presentado en el resumen de la investigación en el que los docentes tienen que estar en formación continua fortaleciendo las capacidades relacionadas con el uso de las TIC.

2.1.2 Antecedentes internacionales

La Universidad Internacional de Valencia(2018) en la revista publicada en el mes de marzo publica un artículo titulado Programa de Mejora del aprendizaje mediante el uso de TICs y concretamente en Las TICs en las aulas dice que: Los niños y niñas de hoy en día han crecido con las TICs, las utilizan a diario en sus casas y suponen el principal medio de ocio y comunicación para ellos y sus familias. Prácticamente todos los chicos consideran Internet y las nuevas tecnologías intuitivas, amables y divertidas. Su introducción y utilización en las aulas con un perfil bajo significa perder grandes oportunidades de mejora del aprendizaje, en especial en los chicos con algunas discapacidad o trastorno del aprendizaje.

Tras la lectura del artículo si realmente somos conscientes de la actualidad que vivimos pues es tan cierto que la introducción de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje va en su mayoría con un perfil bajo, sin embargo debe de ser tomada como el valor añadido para el logro de aprendizajes teniendo en cuenta el entorno en el que nuestros niños y jóvenes se desenvuelven, las TIC son elemento clave para que nuestros estudiantes puedan gestionar sus aprendizajes.

Arias Gil, Vanessa autora de la tesis, Las tic en la educación en ciencias en Colombia: una mirada a la investigación en la línea en términos de su contribución a los propósitos actuales de la educación científica quien nos informa que: El presente trabajo tiene como propósito principal valorar la contribución de la producción científica relacionada con la implementación de TIC en la Enseñanza de las Ciencias en Colombia para los retos actuales de la educación en este campo. Dicho propósito parte de la necesidad de conocer la manera como se han venido incorporando las TIC para favorecer una

implementación en el aula con mejor fundamentación teórica que contribuya a aprender ciencias, a aprender a hacer ciencia y aprender sobre ciencia.

Lo manifestado sobre esta tesis de investigación nos permite tomar en cuenta que la implementación de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje no solamente está en tener los equipos necesarios sino principalmente tener un diagnóstico tanto de estudiantes como de docentes en los que podamos conocer las fortalezas y debilidades de ambos para que así podamos incorporar las TIC, lo que permitiría tener oportunidades de logros de aprendizaje.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión Curricular

Castro (2013) dice:

El diseño curricular constituye en general el marco de referencia para la selección y el análisis de los elementos curriculares que intervienen en un proceso educativo (programa, metodología, recursos), así como el marco de actuación en el mismo indicando qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. (p. 10)

Propuesta de actividades: El proyecto de intervención debiera expresar el enfoque curricular, pues toda propuesta o diseño tiene una intencionalidad que es necesario asumir y evidenciar. (p. 11)

En relación a lo mencionado podemos decir que es cierto que la gestión curricular está relacionada con un conjunto de acciones que tienen una intención la que debemos tener en cuenta para que realmente obtengamos logros.

2.2.2 Gestión del aprendizaje

Castro (2013) hace referencia:

A (Zarzar 1988) el que afirma que el aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por tanto, su función principal no es solo enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan.

Lo mencionado es tan real como el diario vivir y el proceso enseñanza aprendizaje conjugado nos lleva a la calidad de como gestionamos el aprendizaje en nuestros estudiantes, ya que hablar de calidad es hablar de un nivel óptimo de formación. (p.11)

2.2.3 Tecnologías de la información y la comunicación Gestión de los recursos TIC

El Currículo Nacional de la Educación Básica en los estándares de aprendizaje la Competencia 28 indica que el estudiante “Se desenvuelven los entornos virtuales generados por las TIC, lo que permitirá que los estudiantes puedan desarrollar capacidades” (p. 79)

Lo mencionado en la competencia y considerando que los entornos virtuales en la sociedad actual constituyen instrumentos de ayuda al trabajo docente; por lo que tenemos que gestionar los recursos que permitan la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, brindando a los docentes empoderarse de estos recursos para gestionar estos recursos en mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

Las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje

Según Flor Idalia Lanuza Gámez menciona que Piscitelli (2008), dice: la presencia de las TIC en el mundo de hoy demanda la enseñanza de su aplicación en el mundo actual. Por lo anterior, no se puede concebir una educación aislada de las TIC, por lo menos, una educación que les permita a los estudiantes la posibilidad de pensar en su realidad, de aceptarla, argumentarla, opinar sobre lo que no están de acuerdo y sobre lo que le gusta de su realidad, que en este momento es la presencia inminente de las tecnologías de la información y la comunicación

Los recursos tecnológicos no aseguran el cambio que se tienen que dar en el proceso enseñanza aprendizaje, sabemos que son importantes pero si desconocemos el uso la aplicación sería como no tenerlos, lo que significa que es necesario la capacitación para fortalecer empoderar a los docentes de estrategias en el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje, lo que permitirá mejorar los logros en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.4 Sesiones de aprendizaje

La sesión de enseñanza aprendizaje constituye el elemento sustantivo de los procesos de capacitación y formación profesional.

“El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. (Morales, 1989)

En concordancia con esta definición, la planificación de una sesión de aprendizaje es necesaria para lograr un aprendizaje significativo. Se consideran tres momentos en una sesión de aprendizaje tales como inicio donde se debe dar la motivación y saberes previos, desarrollo aquí se da la problematización, construcción del aprendizaje, aplicación de metodologías y cierre donde finalmente se da la metacognición, sistematización y extensión; la finalidad de una sesión de aprendizajes es enriquecer cada uno de estos momentos a través de la selección adecuada de estrategias y recursos para un tiempo cronológico determinado de acuerdo al propósito del tema, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y procesos específicos en cada área llamados procesos didácticos.

Las TIC en las sesiones de aprendizaje

El uso de las TIC debe darse teniendo en cuenta las necesidades y demandas de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de contenidos, como son, por ejemplo, las asignaturas científicas, implica no solo el conocimiento de las herramientas y el trasvase de los contenidos tradicionales a estas nuevas herramientas, sino que precisa un cambio metodológico, de manera especial en los materiales del curso y en la evaluación, tanto del curso como del aprendizaje, aspectos que no se logran sin un cambio en la actitud del profesor frente a la enseñanza y a la utilización de TIC. Como consecuencia, parece necesario detenerse a considerar algunos aspectos que requieren el planteamiento de trabajos dirigidos, entre otros temas a revisar el papel que actualmente desempeñan las TIC en la docencia universitaria, analizar las

aportaciones de estas herramientas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, proponer que nuevas estrategias y líneas de actuación basadas en las TIC y realizar acciones concretas en el uso de las TIC que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Isabel Brincones Calvo

Considerando las TIC como una estrategia didáctica,, utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje, son estrategia metodológica lo que debe de permitir mejorar este proceso y por lo tanto tener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

La aplicación de TIC en las sesiones de aprendizaje tienen que estar secundadas por la capacitación constante y adecuada, ya que esto permitirá modificar actitudes de los docentes especialmente desterrando la educación tradicional, donde el estudiante pasa a un segundo plano situación que en este momento es imposible ya que es el estudiante el que tienen que construir su aprendizaje, en una formación continua acorde con las demandas de la sociedad actual, desarrollando las capacidades para alcanzar:

2.2.5 Monitoreo y Acompañamiento Gestión del monitoreo

“En el marco de la gestión pública por resultados el monitoreo es una herramienta gerencial dirigida a verificar la ejecución de las actividades, el uso de los recursos y el logro de los objetivos y metas planteados en el momento de la planificación”. MINEDU

El primer paso para un buen monitoreo es la planificación adecuada por lo que, en el plan de monitoreo tienen que estar desarrollado teniendo los objetivos estratégicos, las metas, las visitas a realizar durante el año, las posibles fechas de visitas, se tienen en cuenta los resultados del año anterior donde nos permitirá evidenciar las fortalezas y las debilidades cuyo logro de aprendizaje no es satisfactorio, la articulación con los documentos de gestión como el PEI, PAT, PCI;

Para poder efectivizar el monitoreo este tienen que ser con la visita del equipo Directivo al docente en su aula o en su escenario de aprendizaje, el docente tienen conocimiento del porqué de la visita, en el momento del monitoreo se efectiviza la observación del desempeño docente, dicha observación se registra en la ficha de observación del desempeño docente facilitada por el MINEDU, pero también se realiza el registro en el

cuaderno de campo, lo registrado tienen que responder a la práctica pedagógica del docente en referencia al proceso enseñanza aprendizaje.

Culminado el momento de observación y teniendo en cuenta lo registrado de la visita, se procede a dialogar con la docente haciendo conocer primero sus fortalezas y luego se genera la reflexión con preguntas que permitan que sea la docente en una auto reflexión pueda darse cuenta de sus debilidades o necesidades, como también saber si lo que se observó en las actividades desarrolladas está de acuerdo a lo planificado.

Culminado el momento de reflexión se procede a tomar decisiones lo que permitirá hacer cambio de actitud en el docente como también asumir compromisos los que tienen que ser tanto de parte del docente como del director o equipo directivo.

Acompañamiento de la práctica docente

“El Acompañamiento Docente, es la acción de trabajo compartido entre el profesor de aula u otro profesional, quien asume el rol de colaborador puede ser un docente par, directivo, técnico u otro profesional especialista. En equipo, diagnostican prácticas docentes, toman decisiones, realizan clases, evalúan aprendizajes, se autoevalúan, preparan clases juntos, etc.” (Zulantav)

La experiencia nos da la razón que ante un monitoreo tienen que haber un acompañamiento, ya que ambos se congregan en un conjunto de procedimientos, este acompañamiento es individualizado y personalizado; desarrollar un plan de acompañamiento es necesario en razón a que hay que organizar las etapas y priorizar las necesidades presentadas por el docente: el plan de acompañamiento tendrá en cuenta los dominios y desempeños del marco del buen desempeño docente que no se están alcanzados y que se tienen que alcanzar con el plan de acompañamiento, finalmente tendremos el plan de actividades a desarrollar en el acompañamiento, en estas actividades se tienen que priorizarlas como también organizar la secuencia de manera que nos permita cumplir los compromisos asumidos.

Estrategias de monitoreo y acompañamiento

Las estrategias de monitoreo y acompañamiento varían de acuerdo al contexto de cada IE. es por ello que nos referiremos a las IE. donde el director no tienen aula a cargo y por lo tanto puede realizar el proceso de acompañamiento y monitoreo.

Para poder efectivizar el acompañamiento y monitoreo se tienen que tener en cuenta el contexto o realidad de cada IE. y de acuerdo a ello poder decidir por la o las estrategias de monitoreo que permita que este sea más eficaz y para ello puede hacerse tanto el monitoreo como el acompañamiento tomando la estrategia de: visita de aula, talleres de actualización y/o autoformación docente, observación y/o acompañamiento entre pares, pasantías, círculos de interaprendizaje, aulas abiertas.

Es necesario tomar en cuenta una o más estrategias de acuerdo a las conclusiones de la reflexión de la práctica docente.

2.2.6 Gestión del trabajo colegiado

“El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles”. El trabajo colegiado permitirá que los docentes puedan intercambiar experiencias lo que permitirá empoderarse de las experiencias entre ellos mismos, además se debe de tener en cuenta las fortalezas y debilidades de los docentes.

Fortalecer el proceso de la planificación curricular mediante acciones de trabajo colegiado por áreas académicas de estudio para la mejora del desempeño docente.

2.2.7 Comunidades profesionales de aprendizaje

“Según el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS), los profesores de todos los países demandan, de forma abrumadora, más desarrollo profesional. En todos los países TALIS, las tasas de desarrollo profesional cooperativo y de prácticas docentes colaborativas son bajas. Los países podrían utilizar el desarrollo profesional para construir y mejorar con eficacia y eficiencia comunidades profesionales de aprendizaje en los centros educativos”. Las comunidades profesionales de aprendizaje

tienen su nacimiento en la necesidad de ir dejando la educación tradicional donde el docente era un simple trasmisor de conocimientos donde se evidenciaban limitaciones que aun en la actualidad se siguen evidenciando de ahí que ante esta necesidad nacen las comunidades profesionales de aprendizaje donde se tienen que buscar la preparación profesional docente en beneficio de mejorar el proceso de enseñanza y por lo tanto también el logro de aprendizajes de los estudiantes,

Las comunidades profesionales de aprendizaje permitirán “Mejorar el desempeño del personal de la IE mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación a sus actividades, identificando fortalezas y debilidades para tomar decisiones en función a su rendimiento laboral”.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. la investigación educativa está dirigida a solucionar problemas de la práctica, por ello y teniendo en cuenta lo manifestado por el autor la investigación busca modificar algunos desempeños de los docentes desde sus prácticas lo que nos permite indagar y atender esta situación problemática.

Modificar algunos desempeños de los docentes para luego construir teniendo en cuenta los cambios de manera que se busque la solución al problema planteado en la presente investigación.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Tomando en cuenta al autor este trabajo se desprende de un diagnóstico que permite priorizar el problema el mismo que es atendido con esta investigación.

La investigación es descriptiva porque permite dar a conocer la situación problemática desde una perspectiva dando una descripción que permite buscar alternativas de solución para la situación planteada en el presente trabajo, la investigación tiene como característica el interés en los conocimientos teóricos (capacitaciones) o sea hay que conocer para determinar la situación y lo que conlleve a prácticas que de la investigación se deriven,

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico.

La investigación presentada es una investigación en la que se da la observación de ahí que al ser cualitativa también es una investigación abierta porque no concibe barrera para

poder recibir la información necesaria ya sea de investigaciones que han antecedido tanto nacionales como internacionales, los que aportaran a la solución del problema, también es flexible porque permite la participación del investigador y de los participantes; la investigación también es holística porque presenta diferentes aristas del quehacer educativo ya que engloba un comportamiento de la población actual como también puede servir para problemas emergentes que se puedan presentar en el futuro.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El autor hace referencia a lo que se presenta en el trabajo ya que tiene una secuencia cíclica sustentando y orientado a fortalecer la práctica pedagógica del docente, mejorando el proceso de enseñanza al modificar la praxis tradicional conducida por una capacitación acorde a las necesidades y demandas presentadas en el presente trabajo.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 40208 “Padre Francois Delatte” la problemática a cambiar esta referida a la “Inadecuada gestión curricular para orientar la aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje de los docentes de secundaria.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación- acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio

está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Como ya dijimos esta es una investigación cualitativa en la que primo la observación lo que nos permite hacer un diagnóstico de la situación presentada. Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Teniendo en cuenta el diagnóstico de la investigación podemos realizar un plan para resolver el problema presentado en la investigación lo cual nos permitirá asumir compromisos que llevaran al cambio a los integrantes de la comunidad educativa en la que se presenta en problema.

Este trabajo estudia practicas relacionadas al trabajo pedagógico a la vez pretende fortalecer el desarrollo profesional de los docentes para ello se implementa un plan de acción referido a La implementación de Gestión Curricular, abordando el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en la IE. en el mismo trabajo se involucra a su vez la participación de los docentes como participantes y la de mi persona como investigador delimitando en ella un abordaje de la problemática, de manera que se integran los campos de la enseñanza, el aprendizaje, cumpliendo con los tratamientos exigidos por el MINEDU.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40208 “Padre Francois Delatte” del distrito Socabaya provincia y departamento de Arequipa.

El plan de acción que presentamos es un conjunto de acciones a implementarse esta dada como una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico en gestión curricular de corto plazo, se sustenta en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico, y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución presentada.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas teniendo en cuenta las necesidades, acciones que nos permitirán alcanzar los objetivos específicos como el objetivo general, el plan de acción también nos permitirá, identificar los recursos que necesitamos como también establecer indicadores de avance, además podremos evaluar qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para modificar o mejorar las que no están dando resultados.

La importancia del plan de acción como herramienta nos permite ordenar en forma progresiva las diferentes acciones que darán solución a la problemática encontrada, es así que el plan de acción responde a la problemática referida a la gestión curricular en la aplicación de las TIC el plan de acción presentado es pertinente a la problemática priorizada ya que permite atender necesidades de la realidad institucional, así también permitirá fortalecer el ejercicio del liderazgo pedagógico dimensión fundamental en el logro del cambio institucional asegurando condiciones de un trato horizontal, fortaleciendo las capacidades a nivel colectivo, desarrollando estrategias de trabajo colaborativo

permitiendo la motivación constante dentro de una estructura de gestión con liderazgo compartido.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en la aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje a través de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer el uso y manejo de las TIC en las sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 2: Reformular el plan de monitoreo y acompañamiento

Objetivo específico 3: Implementar estrategias de trabajo colaborativo

4.1.2 Participantes

Directora Prof. Mery Madariaga Medina

Subdirector Prof., Raúl Chávez Rivera

Docente nivel secundario AIP Prof. Ángel Ocon Soto

PPFF Presidente Señor Hugo Castro Mosqueira

La población beneficiara será de 30 docentes – 200 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos a alcanzar, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 03
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el uso y manejo de las TIC. en las sesiones de aprendizaje.	Escasa aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje.	Elaboración de la matriz diagnóstico de las capacidades digitales del personal docente.
		Implementación de jornadas de reflexión sobre el uso de las TIC.
		Ejecución de talleres de capacitación en el uso de TIC
Reformular el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico	Revisión de un plan de monitoreo y acompañamiento.
		Ejecución estratégica del plan de monitoreo y acompañamiento.
Implementar estrategias de trabajo colaborativo.	Inadecuada planificación del trabajo colegiado	Sensibilización a los docentes sobre la importancia del trabajo colaborativo.
		Elaboración y diseñar de un plan de trabajo colaborativo.
		Ejecución del plan de trabajo colaborativo.

El presente plan de acción inicio con un focus group, en la que participaron un grupo de docentes que respondieron a diferentes preguntas lo que permitió elaborar el diagnóstico, del problema presentado viendo sus causas, viendo que este problema era viable de tener una solución es que se toma y se presenta en el plan de acción a aplicarse iniciando con el diagnóstico de las capacidades que tienen los docentes en TIC y continuar implementando jornadas de reflexión y posteriormente la elaborando de un cronograma de talleres de capacitación donde participaran el 100%, así mismo como otra acción se

tendrá la reformulación del plan de monitoreo y acompañamiento ejecutando estrategias especialmente en el acompañamiento, paralelamente se sensibilizará a los docentes sobre la importancia del trabajo colaborativo para posteriormente elaborar y ejecutar un plan de trabajo colaborativo.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 04
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Documental	Fichas de información
Observación	Cuaderno de campo
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Fichas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Recursos humanos

Especialistas Capacitadores

Recursos materiales

Cañones Multimedia Guías autoinstructivas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto a necesitarse detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción las cuales se encuentran en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto a utilizarse proviene de los recursos propios, se gestiona teniendo en cuenta la recaudación producto de la generación de solicitudes de certificados y constancias de estudio, también tenemos el aporte de los padres de familia al concejo directivo de la asociación de padres de familia, los que se encuentran en el plan anual de trabajo.

Es necesario resaltar las diferentes alianzas que se pueden gestionar con instituciones tales como la UGEL-SUR, como también con la municipalidad distrital de Socabaya quienes pueden atender las necesidades de bienes y servicios programados.

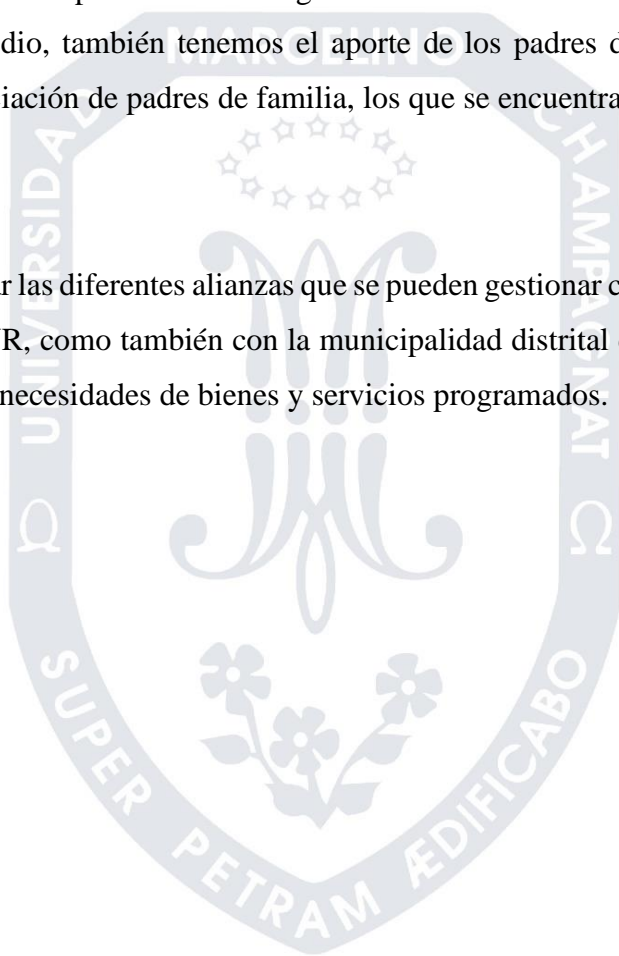


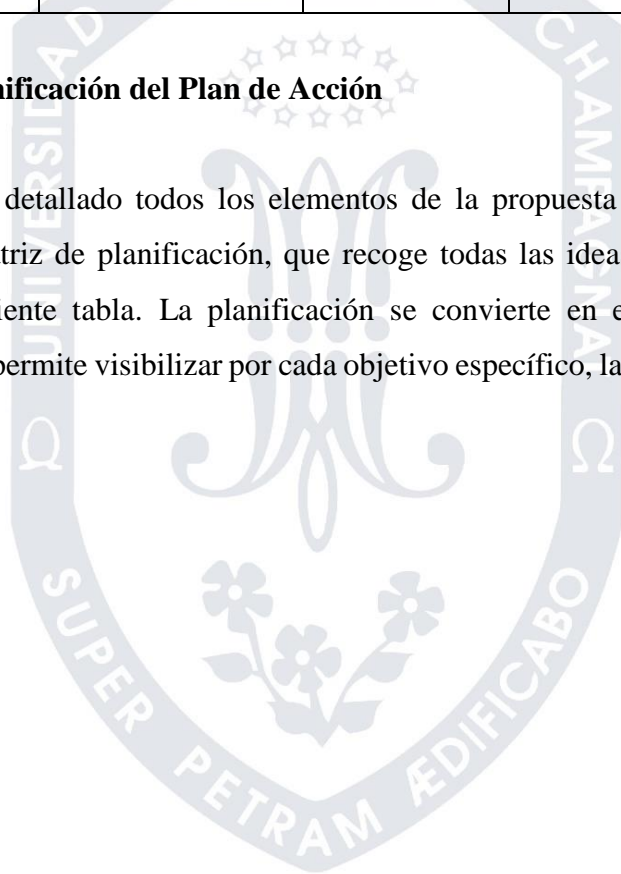
Tabla N° 05
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la matriz diagnóstico de las capacidades digitales del personal docente. 	Capacitadores	3 Capacitadores	S/ 150.00	Autogestión Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de jornadas de reflexión sobre el uso de TIC. 	Cañones Multimedia Computadoras Impresoras	1 unidad 20 unidades 1 unidad		APAFA
<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de talleres de capacitación en el uso de TIC. 	Guías Autoinstructivas	200 unidades	S/ 100.00	
<ul style="list-style-type: none"> • Reformulación de un plan de monitoreo y acompañamiento. 	Equipo directivo			Autogestión Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución estratégica del plan de monitoreo y acompañamiento 	Cañones Multimedia Impresora Fichas	1 unidad 1 unidad 200	30,00	APAFA

<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del trabajo colaborativo. • Diseñar un plan de trabajo colaborativo. • Ejecución del plan de trabajo colaborativo. 	Equipo directivo		50.00	Autogestión
	Docente fortaleza			Recursos propios
	Cañones			
	Multimedia	1		APAFA
	Impresora	1		
	Fichas	200	30,00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones.



	acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución estratégica del plan de monitoreo y acompañamiento 		Cañones multimedia													
				Fichas de monitoreo	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias de trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización a los docentes sobre la importancia del trabajo colaborativo. • Elaboración y diseño de un plan de trabajo colaborativo. • Ejecución del trabajo colaborativo 		Capacitadores		X											
				Cañones multimedia													
				Fichas		X											
						X	X	X	X	X	X	X	X				

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Tabla N° 07

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADOR	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el uso y manejo de las TIC en las sesiones de aprendizaje	Elaboración de la matriz diagnóstica de las capacidades digitales del personal docente.	% de docentes que participan de la elaboración de la matriz diagnóstica en el mes de marzo.	90 % de docentes que equivale a 22 participan de la elaboración de la matriz diagnóstica				Registro de asistencia. Matriz diagnóstica.	Docentes que no participan por situaciones de salud o situaciones personales.	Generar espacios en los que el docente pueda completar la matriz diagnóstica.
	Implementación de jornadas de reflexión sobre el uso de las TIC.	% de docentes participantes en las jornadas de reflexión	95 % de docentes participantes en las jornadas de reflexión				Registro de asistencia.		

	Ejecución de talleres de capacitación en el uso de TIC.	Número de talleres de capacitación en el uso de TIC	10 talleres de capacitación en el uso de TIC				Registro de asistencia.		
Reformular el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Reformulación de un plan de monitoreo y acompañamiento Ejecución estratégica	% de docentes y directivos participan en la reformulación del plan de monitoreo	90 % de docentes y directivos participan en la reformulación del plan de monitoreo				Registro de asistencia. Matriz diagnóstica.	Docentes que no participan por situaciones de salud o situaciones personales.	Generar espacios en los que el docente pueda completar la matriz diagnóstica.
	del plan de monitoreo y acompañamiento	Número de visitas programadas en el plan de monitoreo y acompañamiento	100% de visitas programadas en el plan de monitoreo y acompañamiento		X				
Implementar estrategias de	Sensibilización a los	% de docentes y directivos	98% % de docentes				Registro de asistencia.	Docentes que no participan	Generar espacios en los que el

trabajo colaborativo	docentes sobre la importancia del trabajo colaborativo	de la I.E. participan de la jornada de sensibilización sobre el MAE.	y directivos de la I.E. participan de la jornada de sensibilización sobre el MAE.				Matriz diagnóstica.	por situaciones de salud o situaciones personales.	docente pueda completar la matriz diagnóstica.
	Elaboración y diseño de un plan de trabajo colaborativo.	Número de Jornada de elaboración del plan de trabajo colaborativo,	1 jornada de elaboración del plan de trabajo colaborativo,						
	Ejecución del plan de trabajo colaborativo	Número de jornadas de ejecución del trabajo colaborativo.	10 jornadas de ejecución del trabajo colaborativo						

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 08
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

REFERENCIAS

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Leithwood K. (2009) ¿Cómo liderar nuestras escuelas?, Santiago de Chile, Chile: www.fundacionchile.cl
- Castro F. y Castro J. (2013) Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional, Chile, 1ª. Edición.
- Gómez L. y Macedo J. (2018) Importancia de las TIC en la EBR, Perú, UMSM
- Lanuza F., Rizo M. y Saavedra L. (2018) Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Científica de FAREM-Esteli, 25,
- Brincones I, () La incorporación de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje, Investigación e Innovación Educativa, del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación Universidad autónoma de Madrid.
- La incorporación de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje Isabel Brincones Calvo.
- Morales. (1989). Horizonte de la Ciencia. Sesión a través de las rutas de aprendizaje, Pasco, 13.
- Soto R. (2015). Aplicación De Recursos Didácticos (TIC's) para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del segundo grado, de la Institución Educativa secundaria Saywite del distrito de Curahuasi, Provincia Abancay.
- Soto S. (2016). Uso de tecnología de la Información y Comunicación y liderazgo transformacional docente en la Institución Educativa Albet Einstein y Adam Smith del distrito de Moquegua.

Tavara P. (2016). La integración de las TIC en las áreas de Educación para el Trabajo, Comunicación, Matemáticas y Ciencia, Tecnología y Ambiente del VI Ciclo de Secundaria de la IE INIF N° 48 - Sullana.

Zulantav, A. (s.f.). Formas de acompañamiento docente. En Gestión y Dirección Escolar de Calidad. Chile: Educarchile.

MINEDU (2013) Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes Lima
Minedu

UNESCO (2011) Manual de gestión para directores de Instituciones educativas Lima
UNESCO



APÉNDICES

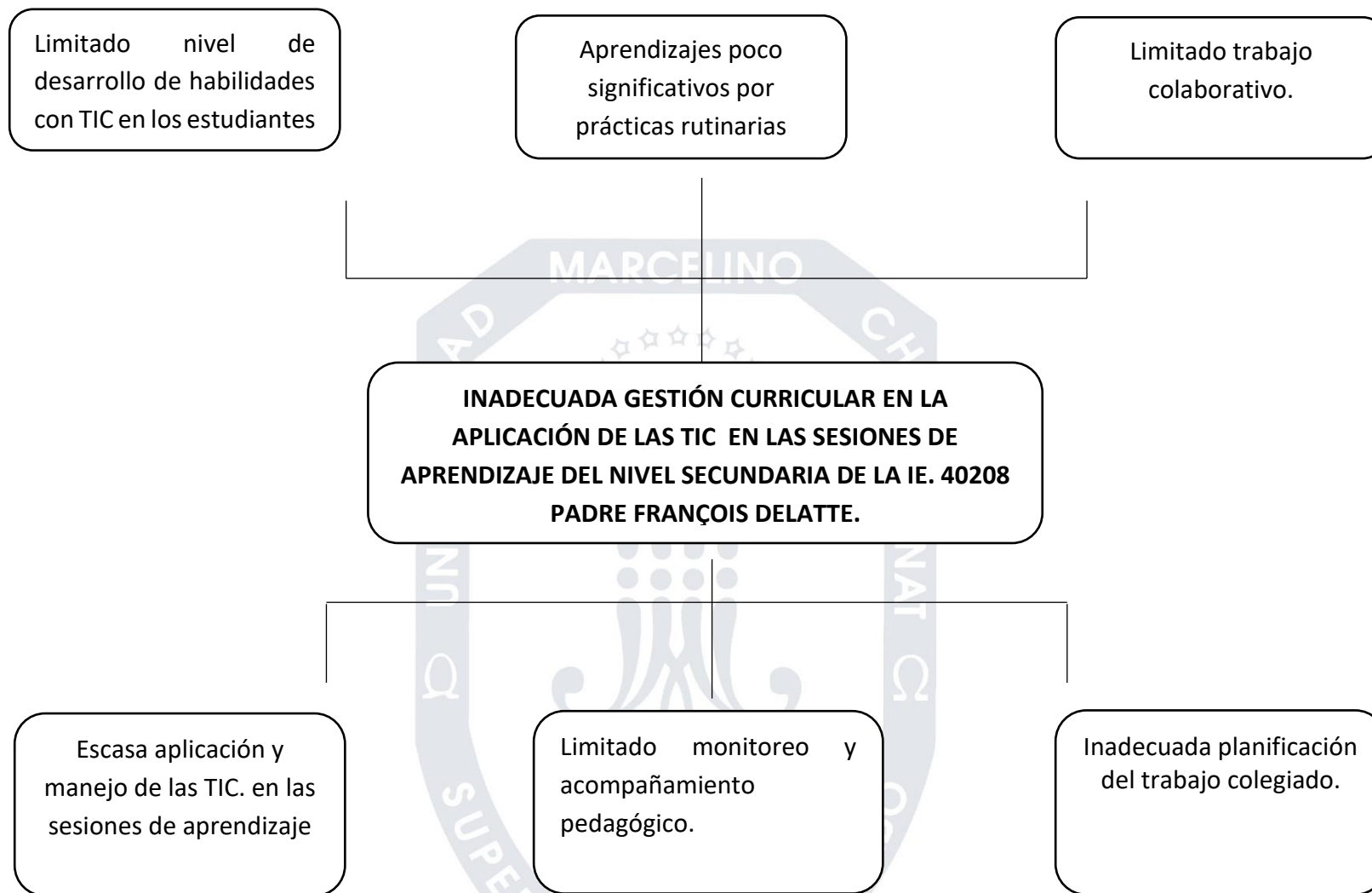
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMA TICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular para orientar la aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel secundaria de la institución educativa. 40208 Padre François Delatte. A través de la organización de las comunidades profesionales de aprendizaje.	¿Cómo contribuir A UNA ADECUADA GESTION CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE	Implementa acción de comunidad profesional es de aprendizaje	Mejorar la GESTIÓN gestión curricular, en la aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje A través de la IMPLEMENTACIÓN de las comunidades profesionales de aprendizaje	Fortalecer el uso y manejo de las TIC en las sesiones de aprendizaje. Reformular el plan de monitoreo y acompañamiento Implementar estrategias de trabajo colaborativo.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación acción participativa.

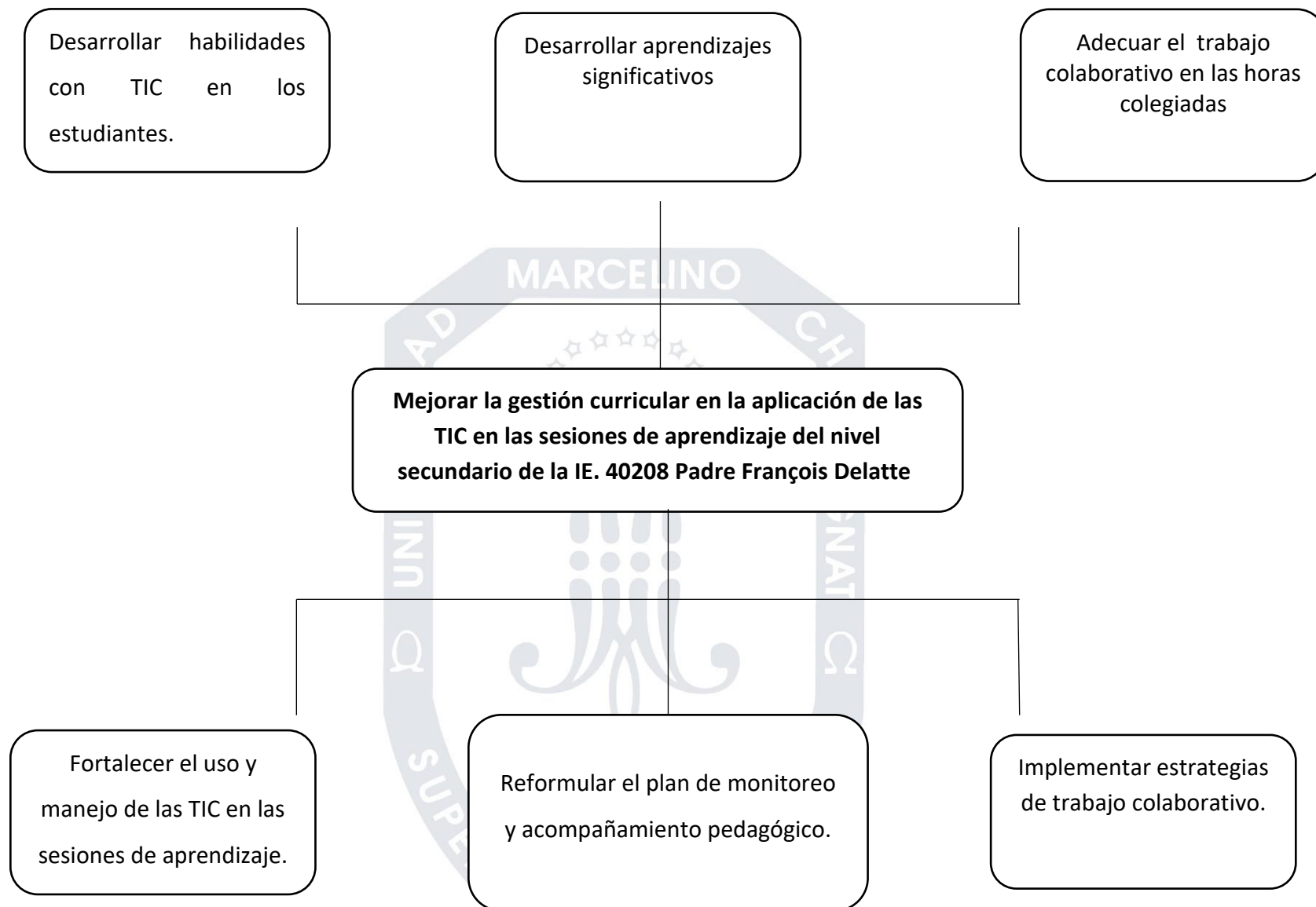
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Evidencias de las acciones realizadas

