



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
**ESPECIALISTA EN  
GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **Trabajo Académico**

**APLICANDO PROYECTOS ESVI COMO ESTRATEGIA PARA RECUPERAR ESPACIOS INSTITUCIONALES Y TRANSFORMARLOS EN RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.M. FAUSTINO B. FRANCO DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ – AREQUIPA**

**AUTOR: Ricardo Paul Machado Portugal**

**ASESOR: Joel Alberto Ascencio Gonzáles**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Especialista en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



**PERÚ**

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi familia, que con su invaluable apoyo me motivó para continuar, hasta alcanzar la meta.

# ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación de la Buena Práctica	
1.1. Objetivo de la sistematización .....	5
1.2. Datos de la institución educativa .....	5
1.3. Descripción e identificación del problema .....	6
Capítulo II: Descripción y fundamentación de la Buena Práctica	
2.1. Descripción de la experiencia educativa .....	7
2.2. Fundamentación de la relevancia de la Buena Práctica .....	8
Capítulo III: Marco conceptual de la Buena Práctica	
3.1. Antecedentes de la Buena Práctica .....	9
3.1.1. Antecedentes nacionales .....	9
3.1.2. Antecedentes internacionales .....	9
3.2. Marco conceptual de la Buena Práctica .....	10
Capítulo IV: Aprendizajes o lecciones aprendidas	
4.1. Aprendizajes conseguidos en el proceso de sistematización .....	12
4.2. Hallazgos esperados e inesperados .....	12
4.3. Testimonios de la comunidad educativa que participó de la Buena Práctica.....	12
4.4. Reflexión y análisis personal y de los participantes de la institución educativa .....	12

Conclusiones

Desafíos

Referencias

Apéndices

Evidencias de acciones ejecutadas: Panel fotográfico

## RESUMEN

En agosto del año 2017 el equipo directivo de la Institución Educativa A.M. “Faustino B. Franco”, presidido por su Director, consensuó la necesidad de priorizar esfuerzos por aplicar estrategias que coadyuvaran en la mejora de los aprendizajes; como consecuencia se desarrollaron una serie de actividades que en conjunto se denominaron proyectos ESVI que permitieron recuperar espacios institucionales, que no venían siendo utilizados pertinentemente y se los transformó; ello permitió que el personal docente pudiera usarlos como recursos pedagógicos en sus respectivas sesiones de aprendizaje y con ello elevar gradualmente la calidad y cantidad de los aprendizajes, en los diversos grados que atiende la Institución.

Así, desde el año 2017 hasta el 2019, los monitoreos y acompañamientos reflejaron la aplicación de la estrategia y la evaluación de los resultados, la mejora que se había motivado.

Al finalizar, la intervención directiva, así como la experiencia pedagógica resultó eficaz y obtuvo los resultados positivos que la comunidad educativa se propuso, mejorar los aprendizajes de los estudiantes de nuestra institución educativa.

**Palabras clave:** Proyectos ESVI, recuperación de espacios, recursos pedagógicos.