



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DEL TRABAJO COLABORATIVO EN
LA PRACTICA PEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 40518 EL FISCAL DE LA PROVINCIA DE ISLAY -
AREQUIPA**

AUTOR: Katherine Ivonne Guillén Tejada

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Mollendo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme guiado y darme fortaleza para continuar realizando el presente trabajo, asimismo aprovecho en corresponder el sacrificio de mi hija Yajaira Guillen Tejada por comprender y haber depositado su confianza en cada reto que se me presentaba. Es por ellos que soy lo que soy ahora.

Los amo con mi vida.

Katherine Ivonne Guillen Tejada

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	13
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	15
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
Capítulo III: Método	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	25

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	27
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	31
4.1.6 Presupuesto	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
Referencias	43
Apéndices	45
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

Resumen

El presente trabajo “Mejorar gestión curricular del trabajo colaborativo en la práctica pedagógica de la institución educativa n° 40518 el Fiscal, de la provincia de Islay - Arequipa”, nos recuerda una realidad compleja llena de desafíos, con actitudes de cambio de los actores educativos, dejando la inercia y dar soluciones; resultados que son reconocidos y valorados por hacer posible lo imposible, La imaginación y creatividad de los actores educativos y el cambio de actitud al asumir el enfoque del liderazgo transformacional, son hechos que la comunidad reconoce y valora. El objetivo general es Mejorar gestión curricular del trabajo colaborativo en la práctica pedagógica de la Institución Educativa N° 40518 el Fiscal, de la provincia de Islay - Arequipa

Los involucrados en este plan son el director y los docentes como beneficiarios directos y como beneficiarios indirectos tenemos a los estudiantes; La metodología aplicada educacional de nivel descriptivo, y el tipo de investigación es aplicado, Según el enfoque es una investigación cualitativa; Se utilizó los siguientes instrumentos Guía de preguntas orientadoras Guía de entrevista Fichas bibliográficas para la elaboración del Plan de Acción, levantamiento de diagnóstico, identificación de un problema, formulación de alternativa de solución, análisis de referentes conceptuales y teóricos, planteamiento de la propuesta.

El poder dar a conocer la problemática encontrada en mi institución sabiendo que con lo aprendido en el diplomado y segunda especialidad por el MINEDU y UMCH, podre aplicar alternativas de solución que ayudaran a remediar dicha problemática encontrada y mejorar mi desempeño directivo

Las palabras claves son: Gestión curricular, colaborativo

Presentación

El objetivo general "Mejorar gestión curricular del trabajo colaborativo en la práctica pedagógica de la Institución Educativa N° 40518 el Fiscal, de la provincia de Islay – Arequipa" tiene por finalidad garantizar un trabajo eficaz a través de la mejora de la práctica pedagógica ya que con un adecuado trabajo colaborativo en comunidades de aprendizaje lograremos mejorar el desempeño docente y por ende la calidad de los aprendizajes de los estudiantes

El propósito del presente trabajo es lograr un trabajo en colaboración que todos los entes que conforman dicha institución este involucrados con un mismo fin los objetivos planteados son; Promover la socialización de experiencias pedagógicas de la práctica docente docente mediante la jornada de sensibilización; Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para identificar las fortalezas y debilidades en grupos de interaprendizaje: Orientar la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular mediante talleres de trabajo colegiado. Este trabajo se ha planteado ejecutarse durante el año 2019 en el Fiscal, de la provincia de Islay - Arequipa surgió el interés, de los docentes así como la metodología aplicada educacional de nivel descriptivo, y el tipo de investigación es aplicado Según el enfoque es una investigación cualitativa; Se utilizó los siguientes instrumentos Guía de preguntas orientadoras Guía de entrevista Fichas bibliográficas para la elaboración del Plan de Acción, levantamiento de diagnóstico, identificación de un problema, formulación de alternativa de solución, análisis de referentes conceptuales y teóricos, planteamiento de la propuesta.

El trabajo al estar enmarcado en la Línea temática Gestión y Liderazgo Pedagógico, garantiza una dirección eficaz, en una I.E. con directora , que asumen su rol con imaginación y creatividad; asegurando un Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación acorde a las expectativas del maestro de mejorar su desempeño, para atender a los estudiantes, desarrollando aprendizajes significativos ejerciendo su autonomía al compartir y participar en las funciones de la escuela; garantizan el derecho a una educación de calidad para todos. El Liderazgo (Instruccional, Transformacional, Pedagógico), y enfoques transversales (inclusión, derechos, interculturalidad, ambiental),

con el enfoque territorial en el desarrollo de competencias El presente trabajo consta de cuatro capítulos.

En el primer **capítulo I** veremos la identificación del problema donde describimos como se ha contextualizado el Diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la Formulación del problema, Planteamiento de la alternativa de solución y la justificación.

En el **capítulo II** encontramos los referentes conceptuales que sustentarán el presente trabajo las experiencias anteriores que servirán como antecedentes.

En el **capítulo III**. Se refiere a la metodología de estudio aplicada en el presente trabajo y sobre los autores que sustentan a este modelo de investigación.

El **capítulo IV** Describe la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como de la matriz de consistencia y de los instrumentos utilizados para la aplicación del pablan

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. 40518 El Fiscal, que se encuentra ubicada en la carretera Panamericana Km 1040, a una cuadra de la Plaza de Armas del anexo del Fiscal, distrito de Cocachacra, provincia de Islay, a 73 metros sobre el nivel del mar y a 134.8 Km. de la capital del Departamento Arequipa, que pertenece a zona rural.

El anexo El Fiscal tiene como fortaleza el apoyo de la empresa minera y del municipio a eso se debe el crecimiento de la zona, estas instituciones brindan apoyo a la institución educativa en las diferentes actividades que esta realiza.

Dentro de las debilidades tenemos los derrumbes de tierra, accidentes de tránsito, riesgo de incendio y también el hecho de que las madres de familia se dedican al comercio ambulatorio a la venta de alfajores, tortillas de camarón, chicharrón de chanco, venta de camarón por kilos esto lo realizan a los diferentes personas que transitan por la zona, esta actividad es aprovechada como una oportunidad de aprendizaje pero a ves descuidan a sus hijos en cuanto a sus alimentos y a el apoyo que ellos necesitan en sus tareas.

En cuanto a la infraestructura se cuenta con 6 ambientes para aulas, 1 comedor, 1 ambiente para dirección, 1 ambiente para cocina y batería de baños para niños y niñas. Todos de material de concreto. Se brinda el servicio de atención escolar al nivel primario del primero al sexto grado de EBR. La comunidad escolar está conformada por: 3 profesoras, 30 estudiantes y 20 padres de familia. Los estudiantes muestran descuido, falta de afecto, están desmotivados por parte de los padres, debido a que los dejan abandonados, muchos de los niños son provenientes de familias desintegradas a lo que se a une también es la falta de comunicación y concientización de sus funciones. En cuanto a las docentes se evidencia que no planifican su trabajo por lo tanto no arriban a una meta común evidenciando que falta trabajo en equipo. Cabe mencionar que los padres

exigen en el momento de la matrícula que los docentes realicen buen trabajo, que para eso ellos trabajan para darles lo mejor a sus hijos, reclamando buena enseñanza.

La relación que existe entre la problemática Inadecuada gestión curricular del trabajo colaborativo en la práctica pedagógica de la Institución Educativa N° 40518 el Fiscal, del distrito de Cocachacra - Islay y el contexto podemos evidenciar la falta de trabajo en equipo de los docentes, se arriban a diferentes metas no hay planificación, organización etc.

La Institución Educativa N° 40518 El Fiscal tiene como fortaleza, servicios básicos, programa del desayuno escolar Qaliwarma, plan de gestión de riesgos y en oportunidades tenemos el comercio para trabajar el área de matemática, comunicación, personal social, religión, ciencia y tecnología.

Con el adecuado trabajo en equipo, se logrará fortalecer la planificación, organización y clima institucional, teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar. Siendo conocedores de la realidad, considerando las necesidades del contexto rural, y mejora de la práctica pedagógica el trabajo en equipo se logrará el desarrollo de la I.E.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En función del análisis realizado de acuerdo a los resultados de las pruebas de la ECE, análisis de visitas a las aulas. Actas y otros Se ha priorizado el problema, referido al trabajo colaborativo en la práctica pedagógica.

Este problema fue analizado haciendo uso de la técnica del árbol de problemas en el cual se pudo identificar la primera causa; escasa socialización de experiencias pedagógicas de la práctica docente, siendo vinculada con los factores de formación y profesionalización ya que existe escaso trabajo en equipo para el logro de aprendizajes de parte de las docentes, obteniendo como efecto que los estudiantes no logran sus aprendizajes de manera eficaz, por falta de comunicación.

La segunda causa; poco conocimiento de las fortalezas y debilidades de los docentes de su práctica pedagógica, siendo un factor de formación y Profesionalización. Esta causa se debe a que la dirección cumple doble función, con aula a cargo lo que impide conocer las fortalezas y debilidades del personal docente porque a través de ello contaremos con información para tomar decisiones, obteniendo como efecto la práctica docente. Está relacionado con el compromiso de gestión escolar 4, las dimensiones de gestión escolar 4 Gestión del MAE para el fortalecimiento de los docentes en su desarrollo profesional.

La tercera causa; limitada orientación en la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular presenta inadecuada orientación en la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, la cual se relaciona con los factores de formación y Profesionalización, el personal docente desconoce los procesos pedagógicos y didácticos, debido a que no comparten sus experiencias por falta de comunicación porque no tienen tiempo, obteniendo como efecto desorganización institucional que se refleja en los logros educativos.

Para los resultados cualitativos se utilizó como instrumento una guía de preguntas orientadoras, que se desprende de la técnica cualitativa Grupo focal.

En la categoría experiencia pedagógicas, los docentes manifestaron que no lo hacen porque no tienen tiempo, ya que pertenecen a una institución multigrado. Además, cabe destacar que no residen en la zona donde laboran sin embargo se precisa en el Marco del Buen Desempeño Directivo: dominio 1, competencia 2, desempeño 16 que indica genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. También se relaciona con el compromiso 5 de gestión escolar que trata de la gestión escolar en la I.E para mejorar los canales de comunicación y se cumplan los objetivos institucionales.

En el aspecto fortalezas y debilidades, los docentes manifiestan que la dirección no realizan monitoreos ya que tiene aula a cargo, y pocas son las oportunidades que se realiza un acompañamiento, la cual se precisa con el MBD Directivo, desempeño 21:

monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

Para la tercera categoría procesos de planificación curricular, los docentes manifiestan que no trabajan en equipo porque tienen que viajar no son del lugar y no hay tiempo para planificar la cual se precisa con el MBD Directivo, desempeño 16: genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

El líder pedagógico tiene conocimiento que, para cumplir con el logro de los aprendizajes, necesita trabajar con las comunidades profesionales de aprendizaje, para una buena gestión curricular consiguiendo el perfil del egreso del estudiante de EBR.

1.3 Formulación del problema

En la I.E. se visualiza un trabajo individualizado, sin metas y objetivos iguales, lo que perjudica la imagen de la I.E., y por ende la inasistencia de estudiantes a la I.E. y no hay identidad institucional. Por lo que todos los miembros de la comunidad aspiramos al desempeño 16 del MBD Directivo: genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

La problemática de la I.E. es ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el trabajo colaborativo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa N° 40518 El Fiscal, de la provincia de Islay - Arequipa?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para tener buenos resultados planteamos la siguiente alternativa de solución: Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje con el fin de fortalecer el trabajo colaborativo y la práctica pedagógica, la cual nos va a permitir lograr los siguientes objetivos:

Primer objetivo: Promover la socialización de experiencias pedagógicas de la práctica docente, la cual está relacionada con la dimensión gestión curricular, que se logrará a través de las siguientes acciones: Participación en jornadas de sensibilización de la práctica docente y realización de talleres de capacitación para fortalecer la experiencias pedagógicas

Segundo objetivo: implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para identificar las fortalezas y debilidades de los docentes la cual está relacionada con la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que se logrará a través de las siguientes acciones: Sensibilización y socialización del proceso del MAE en base al marco del buen desempeño directivo y la elaboración e implementación del plan del MAE

Tercer objetivo: orientar la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular la cual está relacionada con la dimensión gestión curricular, que se logrará a través de la siguientes acciones: Realización de talleres en trabajo colegiado y generación de compromisos frente al establecimiento de una comunidad de aprendizaje.

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa socialización de experiencias pedagógicas de la práctica docente.	Promover la socialización de experiencias	Gestión curricular	1.1 Participación en jornadas de

	pedagógicas de la práctica docente		sensibilización de la práctica docente. 1.2 Realización de talleres de capacitación para fortalecer la experiencias pedagógicas
Poco conocimiento de las fortalezas y debilidades de los docentes de su práctica pedagógica	Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para identificar las fortalezas y debilidades de los docentes	Gestión Monitoreo acompañamiento y evaluación	2.1 Sensibilización y socialización del proceso del MAE en base al marco del buen desempeño directivo 2.2 Elaboración e implementación del plan del MAE con los docentes
Limitada orientación en la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular	Orientar la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular	Gestión curricular	3.1 Realización de talleres en trabajo colegiado. 3.2 Generación de compromisos frente al establecimiento de una comunidad de aprendizaje.

1.4 Justificación

La realidad actual nos demuestra que las instituciones de calidad se apoyan en equipos de trabajo colegiado. La cual permite unir conocimientos, habilidades y experiencias de manera armónica con el fin de coordinar esfuerzos encaminados hacia una meta común.

La Institución Educativa 40518 N° El Fiscal programa y se proyecta tanto a la iniciativa pública o privada por lo que el objetivo principal está centrado en la elevación de la calidad del producto y elevar el nivel del logro desde el área docente y de gestión de dirección, mediante del trabajo colaborativo en la práctica pedagógica en una comunidad profesional de aprendizaje.

Para asumir este reto el liderazgo del directivo es esencial. Al respecto, Leithwood (2009) señala que el director tiene que tener tres variables mediadoras para alcanzar el cambio: Las motivaciones es decir la capacidad de inspirar compromiso, energía y una visión común. Las condiciones que significa garantizar espacios, tiempos, formas de comunicación entre otras muchas más variables para generar las condiciones de aprendizaje; y Las capacidades que significa estar preparado para transmitir, generar y dotar de conocimientos y destrezas a los maestros a su cargo. Siendo estos tres aspectos importantes para las buenas prácticas docentes y por consiguiente en los aprendizajes de los estudiantes.

La presente investigación propicia un ambiente de trabajo agradable, donde las relaciones entre sus miembros son cordiales, existe buena comunicación, un alto sentido de respeto, colaboración por lo que se ha formado un equipo de trabajo para lograr la planificación curricular y el monitoreo en la institución educativa, demostrando buen clima institucional, lo cual trae como consecuencia la aceptación de la comunidad local.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Quintanilla (2015), Presenta el proyecto “Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; facultad de educación, UNAP – 2015” en lo que se refiere al diseño de la investigación es de tipo No Experimental, porque la variable independiente no tiene incidencia en la variable dependiente y que tomaron como muestra: al 100% de la población, es decir, los 187 estudiantes de todas las carreras. Y utilizando los instrumentos Cuestionario de preguntas. Llegando a la conclusión que el trabajo Cooperativo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la Facultad de Educación, y como interpretación podemos determinar que es primordial el trabajar colaborativamente para el logro de los aprendizajes ya que se obtiene como resultado el rendimiento académico positivo, demostrando que el trabajo en equipo logra la meta programada.

Este trabajo guarda relación con plan de acción porque se basa en el trabajo colaborativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes

Linares, (.2017) Desarrollo el proyecto cuyo título “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria. En lo que se refiere a Diseño en esta investigación fue cuasi-experimental, teniendo como grupo experimental a 20 estudiantes y otro grupo de control del mismo número, con la finalidad de determinar la influencia de la variable independiente aprendizaje cooperativo sobre el variable dependiente rendimiento

académico mediante la aplicación del pre y post test. Siendo una investigación cuasi experimental permitió apreciar la equivalencia inicial entre los grupos y conocer los niveles de la variable dependiente antes que se aplique el experimento y se manipule la variable independiente. Así mismo tuvo un enfoque cuantitativo, Se interpretaron los resultados de ambas variables tanto del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico. Utilizando los Instrumentos Aprendizaje cooperativo, Rendimiento académico con prueba pretest y prueba post test. Llegando a la conclusión que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primer año de educación secundaria”; tal como lo demuestran los resultados de la prueba de T de Student Cuya interpretación:

Se considera que es perfecto el trabajo en equipo ya que se coordina y planifica las actividades para la mejora de los aprendizajes en un ambiente agradable para la planificación curricular.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Llabata, (2016) Desarrollo el proyecto “Un enfoque de complejidad del aprendizaje. la metodología cooperativa en el ámbito universitario”. La muestra utilizada en este punto cabe señalar que están compuestas por 56 alumnas en el grupo experimental y 57 alumnos y alumnas en el grupo control, lo cierto es que para los enfoques no disponemos de las medidas para el pretest y el posttest de la totalidad de los alumnos, porque no todos ellos asistieron a clase el día que se realizó al cuestionario., En relación al Diseño Se plantean en este apartado los elementos esenciales que dan cuerpo a la investigación, de la que ya hemos referido al principio de este trabajo que ha sido desarrollada en el contexto de la formación de maestros, con el aprendizaje cooperativo como método didáctico de elección. En relación al diseño de investigación.

Se trata de un estudio con metodología mixta de investigación, dado que hacemos uso tanto de métodos cualitativos como de métodos cuantitativos para la recogida y análisis de datos. El diseño es cuasiexperimental de grupos no equivalentes, puesto que los sujetos

forman parte de grupos constituidos naturalmente y por tanto no han sido asignados al azar a los grupos experimental y control, algo que no asegura su equivalencia inicial. En concreto, se trata de un diseño de dos grupos con pretest y postest. Nombre De Los Instrumentos: extrajimos la información relativa a cada grupo de forma separada, para pasar luego a comparar ambos grupos, control y experimental, así como el pretest y el postest del grupo control. Llegando a la conclusión que la importancia de hacer visibles las necesidades de la enseñanza universitaria, tanto las de nuestros alumnos en relación a su aprendizaje como las de nosotros mismos, docentes universitarios, en relación a nuestro desarrollo profesional (qué haremos, por qué, para qué, cómo, cuándo, etc.), situando esta cuestión en el lugar (pedagógico) que le corresponde, algo que consideramos necesario dada la presencia de elementos potencialmente contaminantes, tanto en el ámbito de la formación inicial del profesorado como de la formación pedagógica en la Universidad (intereses económicos vinculados a la enseñanza universitaria, confusión terminológica y del discurso pedagógico, naturaleza diversificada de los fines, modificaciones constantes de las leyes educativas, herencia didáctica no necesariamente cuestionada, etc.).

Llegando a interpretar: que es trascendente la sensibilización de la comunidad educativa para la planificación curricular y la mejora de los aprendizajes. Por lo que la dirección de la I.E. debe cumplir con el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la formación integral del perfil del estudiante.

Trujillo, (.2015) Desarrollo el proyecto “Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios una meta análisis,” Se usaron los instrumentos para poder recoger los datos, Procesamiento y análisis de datos, Presentación de los resultados, La primera fase de la construcción del instrumento estuvo marcada por la revisión de la literatura,. La estrategia que se ha utilizado para garantizar una adecuada traducción y así minimizar distorsiones en el significado de los ítems, ha sido la selección de un traductor competente en el idioma español e inglés (bilingüe), conector de la terminología propia del área de Educación y Psicología y a quien se ha impartido dos horas de formación básica sobre aprendizaje cooperativo, meta-análisis, escalas de calidad metodológica y diseños experimentales y cuasi-experimentales. La muestra se obtuvo Durante el proceso, Llegando a la cconclusión que los cambios

cualitativos que están sufriendo las universidades europeas en el proceso de convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior exigen al profesorado la innovación en metodologías de aprendizaje.

Llegando a la interpretación que es extraordinario que los docentes en la actualidad reflexionen del trabajo pedagógico que realizan porque deben estar de acuerdo al avance tecnológico y a la globalización al siglo 21, por eso los docentes deben innovarse constantemente para brindar conocimientos actualizados para su formación.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión Curricular

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos – humanos, materiales, de tiempo – que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados, es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines. (MINEDU, 2017, p.8)

La importancia de considerar la participación del equipo docente en lo que se refiere a planificación curricular organizada teniendo en cuenta los diferentes procesos para el logro de aprendizajes.

La gestión curricular en suma es un aspecto fundamental de la labor del director y del equipo directivo, puesto que uno de los principios que fundamentan esta afirmación es la importancia que ostenta el curriculum como medio de reproducción social, es el elemento del cual se sirven los grupos de poder o el aparato estatal en algunos caso para modelar a la sociedad, (Kemmis, 1993) afirma que “El curriculum es un producto de la historia

humana y social, y un medio a través del cual los grupos poderosos han ejercido una influencia muy significativa sobre los procesos de reproducción de la sociedad, incidiendo, y quizás controlando, los procesos mediante los cuales eran y son educados los jóvenes”, lo que no quiere decir que el director trabaje en función de esta realidad, pero sin duda parte de su labor es asegurar la formación ciudadana tal cual la quieren los grupos de la elite política y económica del país, lo que sin duda, le da una mayor importancia y realce a la figura del director. (Salgado, 2015, p.12).

Es importante considerar la ayuda que se le brinde al director para que trabaje en función de la realidad, pero sin duda parte de su labor es monitorear, asesorar a los docentes.

“...el conjunto de decisiones y prácticas que tienen por objetivo asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos en la sala de clases y la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes” (Volante, 2015, p.97)

Para el logro de los procesos de planificación de una institución educativa es necesaria el trabajo en equipo para una orientación adecuada.

2.2.2 Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación

El monitoreo (...) es un proceso de seguimiento externo que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión en el ámbito local y regional. Se trata de un elemento transversal en el Marco de Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. La orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. (Minedu, 2017, pág. 44)

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50)

“Es el proceso programado de coleccionar muestras, efectuar mediciones, y realizar el subsiguiente análisis y registro.” (Ministerio del Ambiente, 2010, p. IX)

Obtener información de los logros de las diferentes metas programadas, analizando el resultado.

El acompañamiento (...) permite probar nuevas estrategias didácticas, contextualizarlas y analizar las dificultades que se presentan en los escenarios reales, a medida que ocurren. Al ser acompañados en su lugar de trabajo, los docentes pueden revisar y apropiarse de los aprendizajes realizados en instancias previas o actuales de su formación, para articularlos con los desafíos que enfrenta su tarea en instituciones y contextos singulares... El acompañamiento proporciona una mediación, una serie de andamiajes y la colaboración necesaria para que los profesores asuman riesgos, animándose a transformar y a enriquecer el trabajo del aula. (Minedu, 2017, pag. 46)

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo⁸ para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. (Minedu, 2014, pág. 50)

Desde el planteamiento realizado por Elizabeth Aponte (2010), el acompañamiento pedagógico se enmarca como propuesta para generar en los docentes:

- Reflexión del trabajo realizado.
- Aporte de los elementos para un saber teórico – práctico.
- Organización para el trabajo en equipo y cooperativo.
- Construcción de propuestas pedagógicas acordes con la realidad de los estudiantes y de su entorno.

Para este trabajo de reflexión y construcción, es necesario realizar intercambio de experiencias y confrontación entre lo que es y lo que debería ser, y favorecer los procesos de comunicación. (Riveros, 2011, pág. 22)

El acompañamiento a los docentes debe lograr la reflexión sobre su práctica pedagógica y lograr un compromiso de cambio.

Valdés (2009; 13) define la evaluación del desempeño profesional de los docentes como el conjunto de principios, supuestos, conceptos, así como de métodos, procedimientos e instrumentos que contribuyen a recoger y sistematizar información relevante sobre la calidad del desempeño profesional de los maestros, a fin de formular juicios de valor válidos. (Minedu, 2017, pág. 51)

Es indispensable el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento en las instituciones educativas para conocer las debilidades y fortalezas de los docentes para la toma de decisiones

La premisa central que subyace al análisis que se presenta a continuación es que la evaluación es capaz de proporcionar elementos técnicos y políticos relevantes para ser utilizados por quienes toman decisiones de mejora en distintos niveles del sistema de cooperación internacional. La investigación se ha concentrado en el núcleo central del sistema de evaluación de la Cooperación Española, abordando las evaluaciones promovidas desde las instituciones centrales de la Cooperación Española, el MAEC y la AECID.¹ Su objetivo fue revisar los mecanismos internos (propios de la función y los procesos de evaluación) que facilitan o impiden la utilización de las enseñanzas y recomendaciones surgidas de la evaluación en procesos de toma de decisiones vinculados con la formulación y gestión de planes, programas y proyectos. (Gudiño, 2016, pág. 4)

Es primordial que el director realice el monitoreo acompañamiento y evaluación para orientar y mejorar las dificultades encontradas en la evaluación realizada en el aula, aplicando estrategias de trabajo colegiado.

La evaluación es una acción sin término medio, o se considera una agresión externa peligrosa para la vida de nuestras intervenciones y de nuestra organización, o es una obligación pesada impuesta por las agencias donantes. También puede ser entendida como una herramienta que favorece la conciencia crítica y el aprendizaje en pro del mejoramiento de la calidad de nuestras instituciones, pero que requiere de un esfuerzo humano, técnico y económico. (Gonzales, 2005, pág. 15)

La evaluación es la aplicación de instrumentos para conocer las evidencias y autoreflexionar sobre sus estrategias programadas en la sesión de clase.

2.2.3. Comunidades Profesionales de Aprendizaje:

Como estrategia del CPA tenemos al trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. (Revelo-Sánchez, 2017, pag.3)

El trabajo colaborativo origina conocer las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de una institución educativa.

“El aprendizaje colaborativo es un constructor social, porque es facilitado por la interacción social, la interacción entre pares, la cooperación y la evaluación” (Ariza & Oliva, 2001, párr. 1)

El trabajo en equipo colegiado se interactúa entre pares para compartir experiencias y estrategias de mejora de los aprendizajes.

Esta técnica se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente.

Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación (Glinz, 2003, p.3)

Los docentes deben hacer uso de la técnica trabajo colaborativo para conocer los haberes previos y construir los nuevos conocimientos en forma cooperativa, puesto que es parte de su práctica pedagógicas.

La ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 109 establece como propósito de la formación de educadores “formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y **la práctica pedagógica** como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”

En este marco, la práctica pedagógica es un proceso de auto reflexión, donde se conceptualiza, investiga y experimenta didácticamente, desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo, reflexionando críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente plan de acción según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

El plan de acción propuesto está dirigido a resolver problemas de la práctica del directivo, por ende, se sugiere diversas estrategias, teniendo en cuenta las dimensiones de liderazgo y por lo mismo, su propósito de realizar la mejora de la práctica docente y los logros satisfactorios de los estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa:

Holística, porque surge del desarrollo inicial de observación, reflexión, diálogo exploración, acerca de algún aspecto que inquieta o preocupa al investigador.

Flexible porque busca un equilibrio armonizador entre la flexibilidad del proceso y la rigurosidad del mismo a través de la flexibilidad. **Abierto**, porque la ciencia abierta trae consigo la posibilidad de la innovación tanto para la práctica docente.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Como líder pedagógico la visión de cambio planteada en mi I.E me compromete a conducir hacia la excelencia mejorando el trabajo colaborativo en la práctica pedagógica de la I.E permitiendo diversas revisiones, implementaciones innovadoras.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 40518 la problemática a cambiar esta referida a la “Inadecuada gestión curricular del trabajo colaborativo en la práctica pedagógica de la institución educativa N° 40518 el Fiscal, del distrito de Cocachacra – Islay”

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución mas pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Por ello frente a la problemática priorizada referida a la “Inadecuada gestión curricular del trabajo colaborativo en la práctica pedagógica de la institución educativa N° 40518 el Fiscal, del distrito de Cocachacra – Islay” se plantea la alternativa de solución como la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje con el fin de fortalecer el trabajo colaborativo y la práctica pedagógica permitiendo mejorar la gestión directiva para el logro de los aprendizajes, ligado a los compromisos de gestión, mediante la buena práctica pedagógica del docente.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Absolutamente como líder pedagógico se debe estar a la expectativa, promoviendo el involucramiento de todos en la institución educativa, para tomar las mejores decisiones y se refleje en la solución de los problemas detectados para la mejora de los aprendizajes.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40518 el Fiscal de la provincia de Islay-Arequipa.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Para la mejora de la gestión curricular y el trabajo colaborativo en la práctica pedagógica, se realiza la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje con el fin de fortalecer el trabajo colaborativo y la práctica pedagógica a corto plazo, como característica del Plan de acción en los docentes de la institución educativa N° 40518 el Fiscal, como característica del Plan de acción se ha tenido como insumo los módulos de la segunda especialización que ha permitido conectar el sustento teórico y el desarrollo de los contenidos en el aprendizaje adquirido.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular con énfasis en el trabajo colaborativo de la práctica pedagógica mediante la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje en la Institución Educativa N° 40518 el Fiscal de la provincia de Islay - Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Promover la socialización de experiencias pedagógicas de la práctica docente.

Objetivo específico 2: Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para identificar las fortalezas y debilidades de los docentes

Objetivo específico 3: Orientar la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E N°40518 el Fiscal de la provincia de Islay- Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Directora
- 2 docentes del nivel primaria

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover la socialización de experiencias pedagógicas de la práctica docente mediante la jornada de sensibilización.	Escasa socialización de experiencias pedagógicas de la práctica docente.	1.1 Participación en jornadas de sensibilización de la práctica docente. 1.2 Realización de talleres de capacitación para fortalecer la experiencias pedagógicas
Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para identificar las fortalezas y debilidades de los docentes	Poco conocimiento de las fortalezas y debilidades de los docentes de su práctica pedagógica	2.2 Sensibilización y socialización del proceso del MAE en base al marco del buen desempeño directivo 2.3 Elaboración e implementación del plan del MAE con los docentes
Orientar la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular mediante talleres de trabajo colegiado.	Limitada orientación en la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular	3.1 Realización de talleres en trabajo colegiado. 3.2 Generación de compromisos frente al establecimiento de una comunidad de aprendizaje.

Para el objetivo Promover la socialización de experiencias pedagógicas de la práctica docente mediante la jornada de sensibilización se ha planteado las acciones Participación en jornadas de sensibilización de la práctica docente, para ello se trabajara con estrategias de coaching para lograr la participación activa de los docentes, para la acción realización de talleres de capacitación para fortalecer la experiencias pedagógicas se ejecutara el taller de forma activa invitando al especialista de la UGEL y al acompañante pedagógico.

Para el objetivo Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para identificar las fortalezas y debilidades de los docentes se va a proponer las siguientes acciones Sensibilización y socialización del proceso del MAE en base al marco del buen desempeño directivo y la elaboración e implementación del plan del MAE con los docentes para ello se va involucrar a los docentes en la elaboración del plan de implantación del MAE luego del análisis del diagnóstico levantado

El tercer objetico Orientar la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular mediante talleres de trabajo colegiado. Se plantea las acciones siguientes realización de talleres en trabajo colegiado y la ggeneración de compromisos frente al establecimiento de una comunidad de aprendizaje. Estas acciones como estrategias para lograr implantar adecuadamente las comunidades profesionales de aprendizaje

Las acciones propuestas cuentan con la viabilidad ya que las condiciones de la IE son las más favorables logrando el involucramiento los docentes a si mismo se propondrá la participación del especialista de la UGEL y del acompañante pedagógico Por ser una institución educativa focalizada por el MINEDU

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo focal	Guía de preguntas orientadoras
Entrevista	Guía de entrevista
Documental	Fichas bibliográficas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

Especialista del tema

Recursos materiales

30 sillas,
15 mesas,
pizarras,
01 computadora,
01 retroproyector,
2 XO, material educativo del MED,
cuadernos de trabajo del área de comunicación,
cuadernos de trabajo del área de matemática,
cuadernos de trabajo del área de persona social,
cuadernos de trabajo del área ciencia y tecnología.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto adquirido para la ejecución del Plan de acción, será con la coordinación de APAFA y los recursos propios de la dirección.

Tabla 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Participación en jornadas de sensibilización de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓Papel bond ✓Separatas ✓Computadoras ✓Proyector multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Un ciento ✓2 separatas ✓Una unidad ✓Una unidad 	<ul style="list-style-type: none"> S/. 5,00 S/. 10,00 S/. 20,00 S/. 20,00 	Recursos propios
1.2 Realización de talleres de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> ✓Papel bond ✓Separatas ✓Computadoras 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Un ciento ✓2 separatas ✓Una unidad 	<ul style="list-style-type: none"> S/. 5,00 	Recursos propios

para fortalecer la experiencias pedagógicas	Proyector multimedia	Una unidad	S/. 10,00 S/. 20,00 S/. 20,00	
2.2 Sensibilización y socialización del proceso del MAE en base al marco del buen desempeño directivo	<input checked="" type="checkbox"/> Papel bond <input checked="" type="checkbox"/> Separatas <input checked="" type="checkbox"/> Computadoras Proyector multimedia	<input checked="" type="checkbox"/> Un ciento <input checked="" type="checkbox"/> 2 separatas <input checked="" type="checkbox"/> Una unidad Una unidad	S/. 5,00 S/. 10,00 S/. 20,00 S/. 20,00	Recursos propios
2.3 Elaboración e implementación del plan del MAE con los docentes	<input checked="" type="checkbox"/> Papel bond <input checked="" type="checkbox"/> Separatas <input checked="" type="checkbox"/> Computadoras Proyector multimedia	<input checked="" type="checkbox"/> Un ciento <input checked="" type="checkbox"/> 2 separatas <input checked="" type="checkbox"/> Una unidad Una unidad	S/. 5,00 S/. 10,00 S/. 20,00 S/. 20,00	Recursos propios
3.1 Realización de talleres en trabajo colegiado.	<input checked="" type="checkbox"/> Papel bond <input checked="" type="checkbox"/> Separatas <input checked="" type="checkbox"/> Computadoras Proyector multimedia	<input checked="" type="checkbox"/> Un ciento <input checked="" type="checkbox"/> 2 separatas <input checked="" type="checkbox"/> Una unidad Una unidad	S/. 5,00 S/. 10,00 S/. 20,00 S/. 20,00	Recursos propios
3.2 Generación de compromisos	<input checked="" type="checkbox"/> Papel bond <input checked="" type="checkbox"/> Separatas <input checked="" type="checkbox"/> Computadoras	<input checked="" type="checkbox"/> Un ciento <input checked="" type="checkbox"/> 2 separatas <input checked="" type="checkbox"/> Una unidad	S/. 5,00	Recursos propios

frente al establecimiento de una comunidad de aprendizaje	Proyector multimedia	Una unidad	S/.	
			10,00	
			S/.	
			20,00	
			S/.	
			20,00	

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas. Las dimensiones en el presente Plan de acción son las que se encuentra dentro de la dimensión de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento.

	práctica docente para identificar las fortalezas y debilidades de los docentes	buen desempeño directivo																	
		2.2 Elaboración e implementación del plan del MAE con los docentes	Director Docentes	Especialista de gestión pedagógica Docentes Acompañante Pedagógico	x	x	x	x		x	x	x	x						
	Orientar la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular de trabajo colegiado.	3.1 Realización de talleres en trabajo colegiado.	Director Docentes	Especialista del nivel primario de la UGELI	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					X
	3.2 Generación de compromisos frente al establecimiento de una comunidad de aprendizaje.	Director Docentes	Directivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						x

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

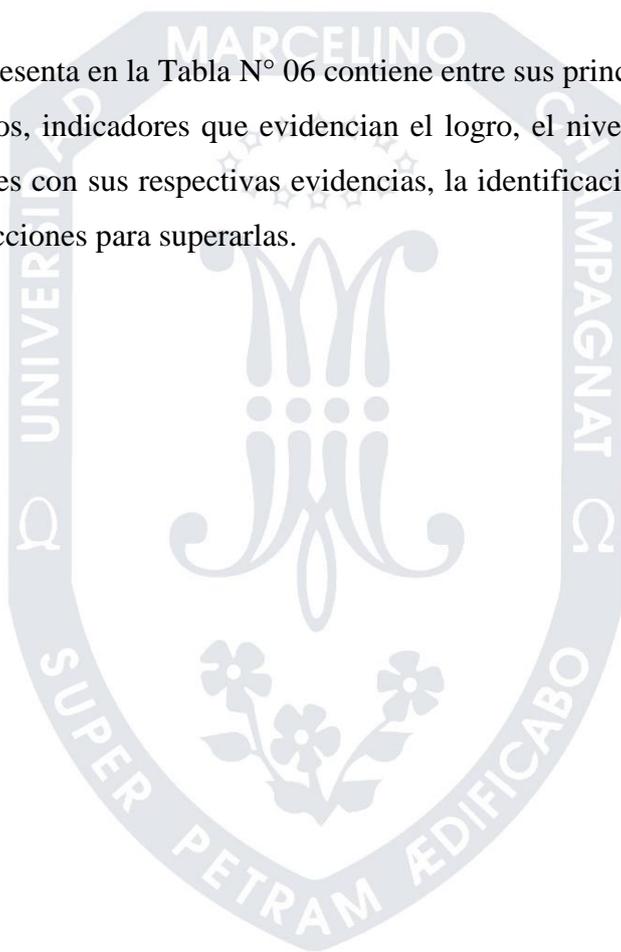


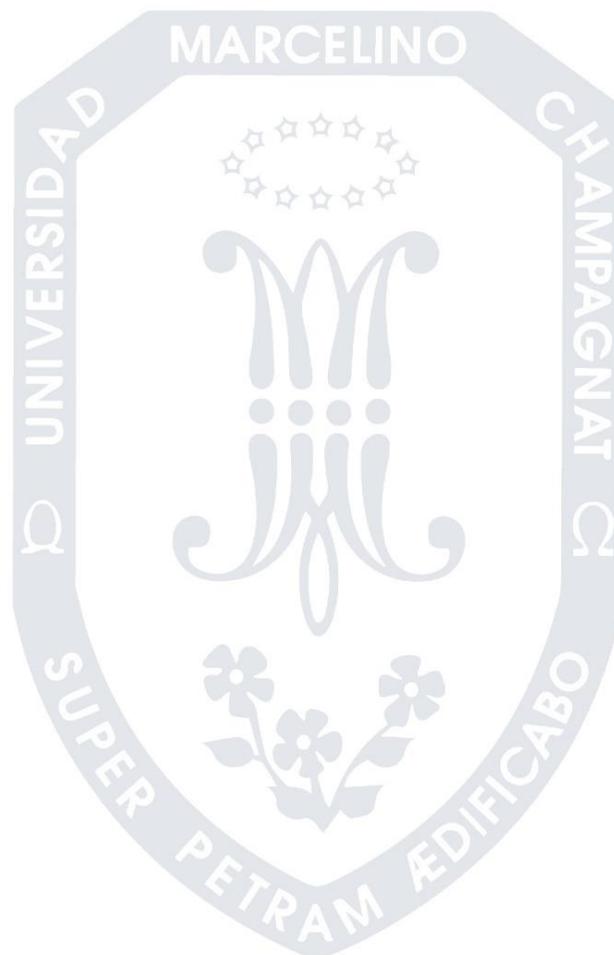
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover la socialización de experiencias pedagógicas de la practica docente	1.1 Participación en jornadas de sensibilización de la práctica docente.	% de docentes participan en la jornada en el I semestre del año 2019	3docentes 10 jornadas				fotos actas	Una docente no quiere dar más tiempo	Sensibilizar a la docente
	1.2 Realización de talleres de capacitación para fortalecer la experiencias pedagógicas	% de docentes participan en el taller en el I semestre del año 2019	3docentes 3 talleres						

<p>Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para identificar las fortalezas y debilidades de los docentes</p>	<p>2.1 Sensibilización y socialización del proceso del MAE en base al marco del buen desempeño directivo</p> <p>2.2 Elaboración e implementación del plan del MAE con los docentes</p>	<p>% de docentes que usan sesiones tradicionales en el I semestre del año 2019</p> <p>% de docentes que participan en la elaboración del plan de monitoreo el I semestre del año 2019</p>	<p>3 docentes de la I.E</p> <p>3 docentes de la I.E</p>				<p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>Tener aula a cargo</p>	<p>Aplicar otras estrategias de monitoreo como la filmación</p>
<p>Orientar la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular</p>	<p>3.1 Realización de talleres en trabajo colegiado.</p>	<p>% de docentes que aplican los enfoques, procesos pedagógicos y didácticos en el I semestre del año 2019</p>	<p>3 docentes de la I.E</p>				<p>Cronograma de visitas</p> <p>Actas de compromisos</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p>	<p>Docente que no quiere dar más de su tiempo</p>	<p>Sensibilizar sobre la importancia de trabajar una adecuada planificación</p>

	3.2 Generación de compromisos frente al establecimiento de una comunidad de aprendizaje.	% de docentes que establecen compromisos en el I semestre del año 2019	3docentes de la I.E						
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

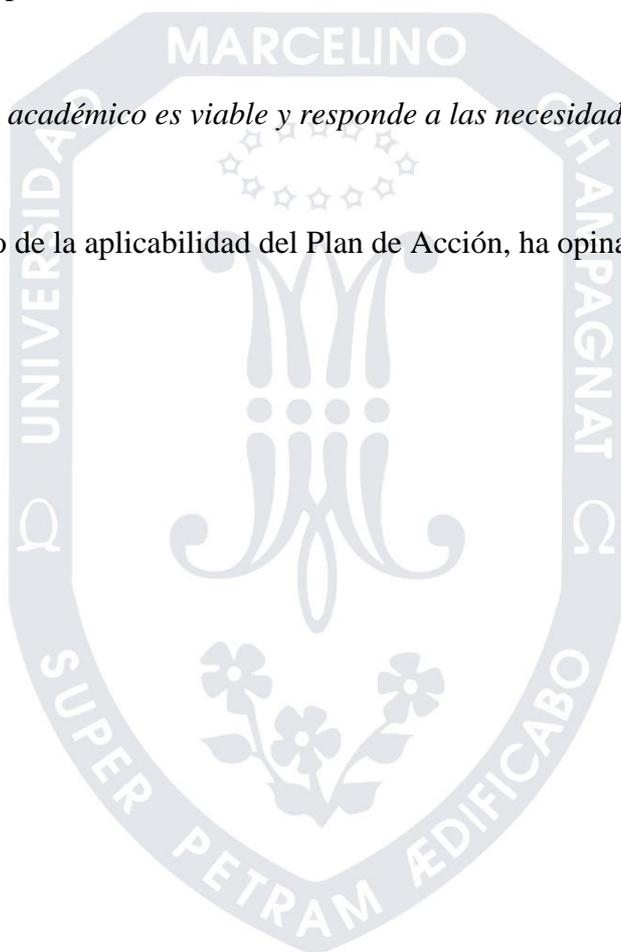
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

El presente trabajo académico es viable y responde a las necesidades de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *aplicable.*



REFERENCIAS

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Quintanilla (2015), “Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; facultad de educación, UNAP – 2015”
- Lanuez, Martínez y Pérez (2002) Investigación aplicada educacional
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Linares, (.2017) “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria
- Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). Manual de publicaciones. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Salgado, C. (2018). Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Unesco y Fundación Telefónica (2017). 74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas. Lima. Fundación Telefónica.



APÉNDICES

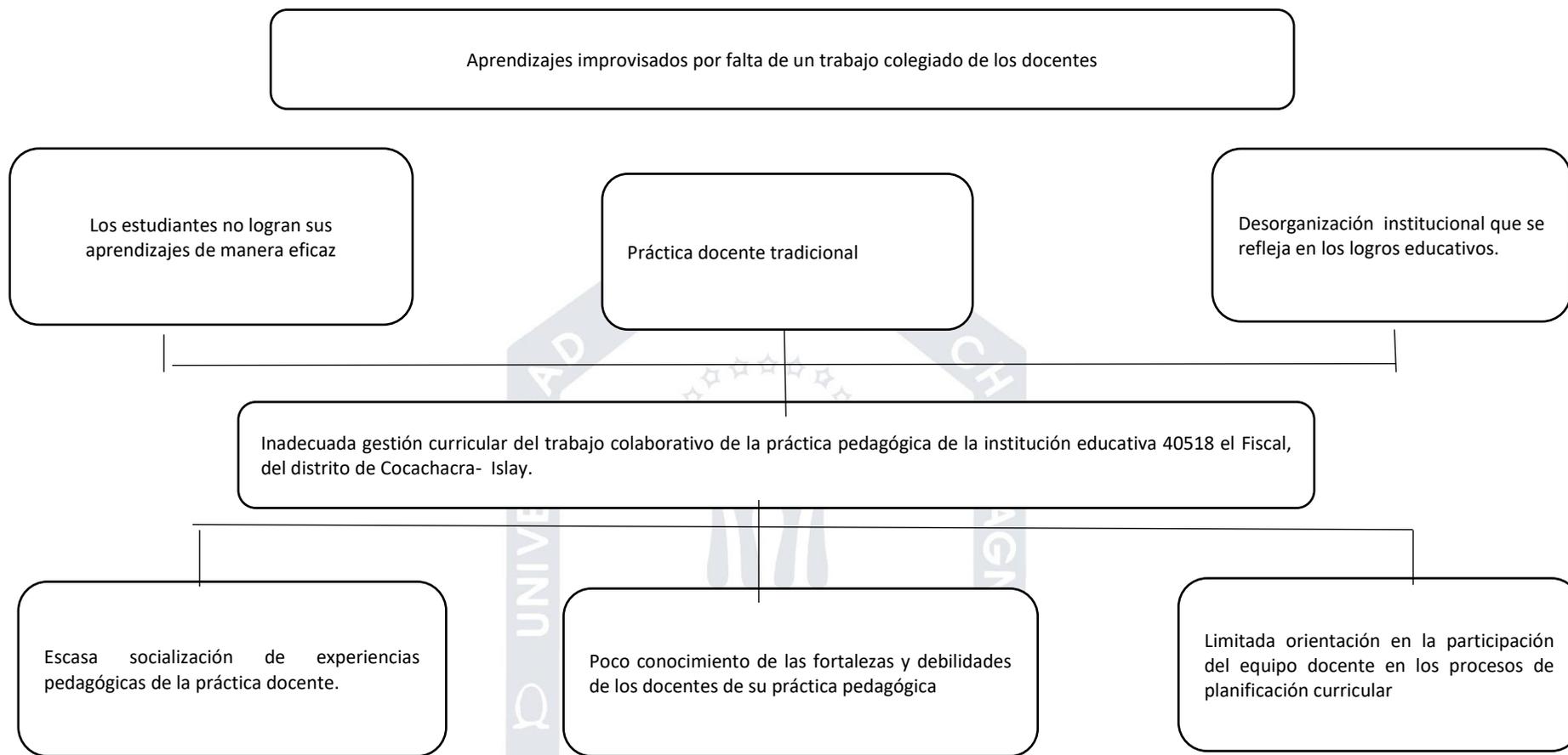
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular del trabajo colaborativo en la práctica pedagógica de la Institución Educativa N° 40518 el Fiscal, de la provincia de Islay - Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular del trabajo colaborativo en la práctica pedagógica de la Institución Educativa N° 40518 el Fiscal, de la provincia de Islay - Arequipa.	Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje con el fin de fortalecer el trabajo colaborativo y la práctica pedagógica.	Fortalecer la gestión curricular con énfasis en el trabajo colaborativo de la práctica pedagógica mediante la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa N° 40518 el Fiscal, de la provincia de Islay - Arequipa.	Promover la socialización de experiencias pedagógicas de la práctica docente. Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para identificar las fortalezas y debilidades de los docentes Orientar la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa

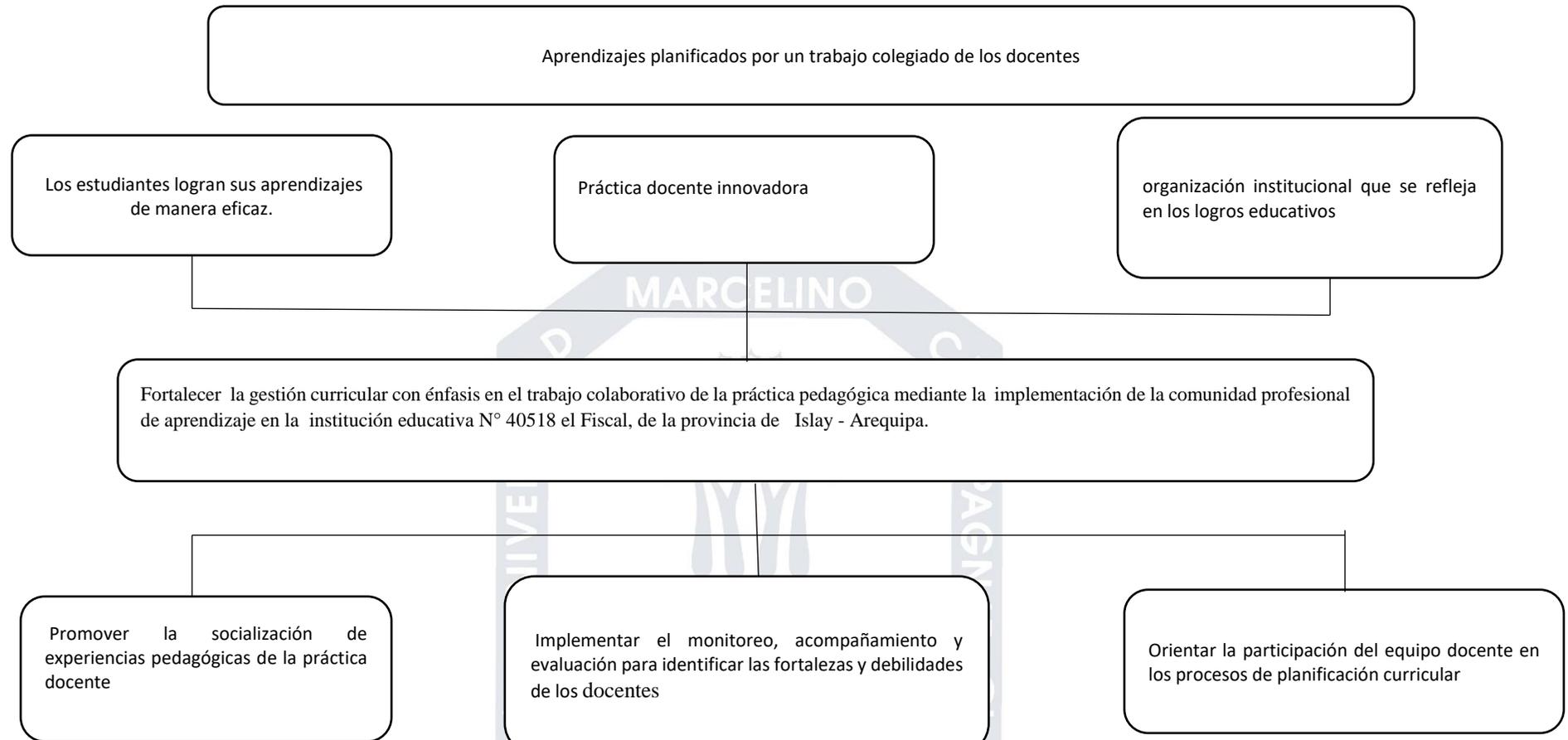
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Apéndice 5

Evidencias





