



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL MANEJO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E "MY.E.P. MARKO EMILIO JARA SCHENONE", DISTRITO DE MANANTAY, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, REGIÓN DE UCAYALI.

AUTOR: Clotilde Doris Guevara Tuesta

ASESOR: Nelly Jaqueline Koc-Lem de Huambachano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia y a las personas que colaboraron para hacer realidad la culminación de mi segunda especialidad por ser ellos los que me motivan a seguir adelante.

INDICE

	Pag.
Resumen.....	VI
Introducción.....	9
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	11
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Enunciado del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	30
4.1.1 Objetivos.....	30
4.1.2 Participantes.....	30
4.1.3 Acciones.....	31

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6 Presupuesto.....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	37
4.4 Validación de la propuesta.....	39
4.4.1 Resultados de validación.....	39

Referencias.....	41
------------------	----

Apéndices

Matriz de consistencia.....	45
Árbol de problemas.....	46
Árbol de Objetivos.....	47
Instrumentos.....	48
Evidencias de las acciones realizadas.....	49

RESUMEN

El objetivo del Plan de Acción que a continuación se presenta, es Mejorar la Gestión Curricular de los procesos pedagógicos en la Institución educativa My. E.P Marko Emilio Jara Schenone. El estudio presenta inicialmente el diagnóstico de la institución, que describe la caracterización y la problemática que se ha priorizado, así mismo en todo el proceso se involucra la participación de los diferentes actores educativos. Nuestra institución es una institución pública que presta servicios educativos en el nivel primario y secundario. Cuenta con 29 secciones del nivel primario y 19 del nivel secundario. Alberga a más de 1520 niños, niñas y jóvenes. Los docentes conocedores de la implementación del presente estudio mostraron predisposición y entusiasmo por su ejecución. La finalidad como se describe al largo de todo el trabajo académico es la mejora en el logro de los aprendizajes, que junto con la mejora del desempeño docente y el fortalecimiento de las competencias directivas dan un soporte a nuestra visión institucional.

La clasificación de nuestro trabajo se realiza atendiendo a dos ejes: el estado del conocimiento alrededor del problema científico en cuestión y que por tanto considera el alcance de los resultados que se obtendrán, que lo clasifica del tipo **descriptivo** que se da “en estos casos el problema científico ha alcanzado cierto nivel de claridad pero aún se necesita información para poder llegar a establecer caminos que conduzcan al esclarecimiento de relaciones causales (JIMENEZ, 1998, pág. 20)”; y el que tiene en cuenta las posibilidades de aplicación de dichos resultados, que lo clasifica como una investigación del tipo **aplicada** “Si el problema surge directamente de la práctica social y genera resultados que pueden

aplicarse (son aplicables y tienen aplicación en el ámbito donde se realizan) la investigación se considera aplicada (JIMENEZ, 1998, pág. 18)”. El estudio tiene un corte cualitativo y su diseño es de investigación – acción, al pretender según Álvarez y otros, citado por (HERNANDEZ R. , 2010) “resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar practicas concretas”; por su parte Sandín refiere al respecto que la investigación-acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación (Pág. 551)”. Respecto de la técnica que se utiliza en el presente estudio es la entrevista a profundidad, que según Merlino citado por (MINEDU, 2016) refiere que “Probablemente sea la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales”.

Para atender la problemática priorizada el presente plan de accion propone desarrollar: Jornada de reflexión pedagógica sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico; Consensuar el Plan de MAE; Socializar y aprobar el Plan de MAE; Taller de capacitación sobre planificación y ejecución de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y GIA para intercambiar experiencias sobre planificación y ejecución de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colegiado; Reuniones de trabajo colegiado con los docentes de las diferentes áreas para elaborar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos. La investigación concluye que las acciones propuestas de ser aplicadas contribuyen al fortalecimiento de la gestión curricular, en el aspecto de la planificación adecuada de los procesos pedagógicos, y por ende la mejora de los aprendizajes y el desempeño de los docentes.

Palabras claves: Gestión Curricular, Monitoreo y Acompañamiento, Mapa de Procesos y Procesos Pedagógicos.

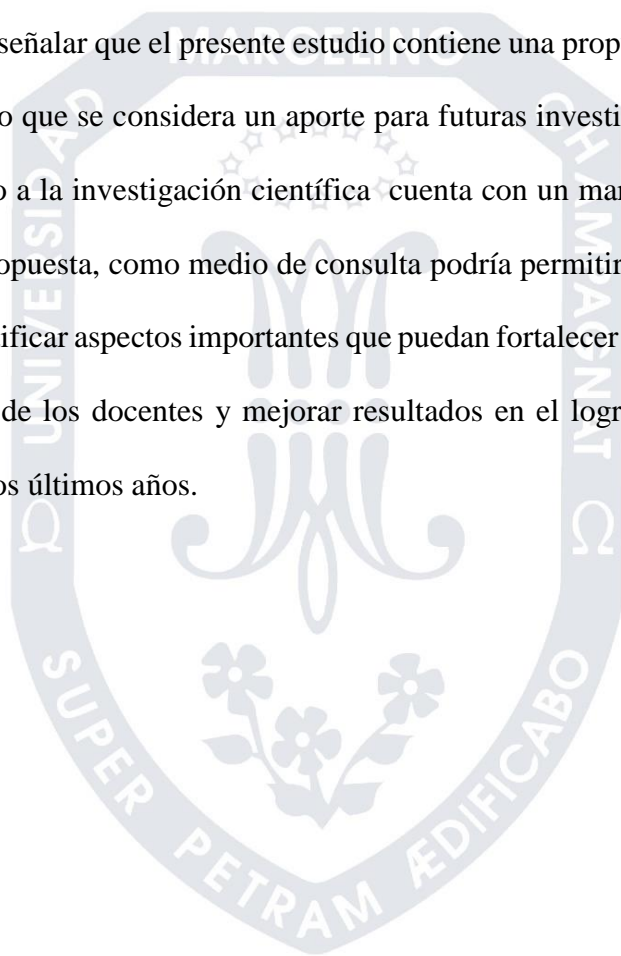


PRESENTACIÓN

El presente trabajo trae consigo una propuesta innovadora para la Institución educativa My. E.P. Marko Emilio Jara Schenone, que busca fortalecer la Gestión Curricular de los procesos pedagógicos. Dicha propuesta está enmarcada en Ley general de educación, MBDD, MBDD, los compromisos de gestión escolar y las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018. El problema que se pretende solucionar se encuentra en la dimensión de gestión curricular y para su diagnóstico se emplearon técnicas propias de la investigación acción como el árbol de problemas, árbol de objetivos y las entrevistas. Así mismo se utilizó la técnica de la chacana para realizar la caracterización de la institución. Como causas que se lograron identificar podemos mencionar: Inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, Limitada actualización pedagógica sobre procesos pedagógicos y Deficiente trabajo colaborativo en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos. Para revertir esta situación la comunidad educativa involucrada en el estudio se planteó objetivos específicos que se describen a continuación como Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico con estrategias contextualizadas, Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y Promover el trabajo colaborativo en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos. El plan de acción adjunta una matriz de monitoreo y evaluación que permitirá identificar el cumplimiento de los objetivos planteados, reflexionar en la marcha y actuar de manera inmediata para regular alguno de los procesos en los que se identifiquen debilidades. El trabajo académico consta de cuatro capítulos que hacen referencia a la identificación del problema, su contextualización, juicio y explicación general de la acción problemática, su enunciado, el planteamiento

de alternativa de solución y la justificación; la identificación de experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada; El método, se describe el tipo de investigación y el diseño de estudio y finalmente el último capítulo hace referencia al plan de acción, la matriz de planificación y la validación de la propuesta por especialistas.

Es importante señalar que el presente estudio contiene una propuesta que no se ha aplicado, por lo que se considera un aporte para futuras investigaciones toda vez que atendiendo a la investigación científica cuenta con un marco teórico que da soporte a la propuesta, como medio de consulta podría permitirle a la comunidad científica identificar aspectos importantes que puedan fortalecer la gestión escolar, el desempeño de los docentes y mejorar resultados en el logro de aprendizajes obtenidos en los últimos años.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa My. E.P. Marko Emilio Jara Schenone está ubicada en la Avenida Víctor Granda Mz. 12 y 13, del Asentamiento Humano del mismo nombre, distrito de Manantay, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali, de acuerdo a las características de su localización es considerada como zona urbano Marginal. Esta zona es considerada muy vulnerable porque al entorno de la Institución Educativa se venden estupefacientes a cualquier hora del día. Además, cerca al perímetro de la institución educativa existe un caño natural donde los vecinos arrojan desperdicios orgánicos e inorgánicos, contaminando el ambiente y perjudicando la salud de nuestros estudiantes y de todos los que trabajamos en la Institución Educativa.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con 34 ambientes de los cuales 24 ambientes funcionan como aulas de clase, dos aulas AIP, un aula CRT, un aula de Computo, un Comedor, una sala de profesores, un auditorio, una biblioteca, un Laboratorio de Ciencias, un ambiente donde funciona la dirección y subdirecciones de primaria y secundaria. Asimismo, la Institución Educativa cuenta con servicios de energía, agua y desagüe, con equipos multimedia, 3 pizarras interactivas; las aulas de clase están implementadas con sus pizarras acrílicas, con mesas y sillas entre otras cosas.

La Institución Educativa es de gestión pública, brinda el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria de Educación Básica Regular de menores. En la actualidad cuenta 29 secciones y 863 estudiantes en el nivel primario y con 19 secciones y 657 estudiantes en el nivel secundaria. El personal que labora en la Institución Educativa está conformado de la siguiente manera: 33 profesores en el nivel primario; 25 nombrados y 8 contratados, en el nivel secundario son 27 profesores; 23 nombrados y 4 contratados 3 auxiliares de educación, 7 personal administrativo y tres directivos designados. La Institución Educativa My E.P. Marko Emilio Jara Schenone es de

gestión pública, y adopta la siguiente estructura orgánica; Órgano de dirección (Director general y Subdirecciones de primaria y secundaria) Órgano de Asesoramiento (Plana docente), Órgano de Coordinación (Comité de TOE, Ambiental, Disciplina y Áreas). Asimismo, la Institución Educativa se rige a través de los documentos de gestión que es PEI, el PCI, el PAT, el Reglamento Interno, asimismo contamos con el CONEI, APAFA, Comités de Aula, Municipio Escolar, Policía Escolar y el Juez de Paz Escolar.

El Asentamiento Humano Marko Jara, distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali tiene una población de 500 habitantes de condición económica muy precaria, las principales actividades económicas son la venta ambulancia de diferentes productos alimenticios, pequeños comerciantes, obreros y algunos empleados; no todas las familias cuentan con los servicios de energía, agua y desagüe, sus calles en su mayoría no están pavimentadas, pues en épocas de lluvia el tránsito se vuelve dificultoso. Los habitantes de esta zona está conformada por un porcentaje considerable de familias que proviene de la comunidades rurales, se caracterizan por ser sencillas, respetuosas y solidarias; la mayoría de los padres de familia solo tiene estudios primarios, un porcentaje menor tiene estudios secundarios y un mínimo tiene estudios superiores; a esto se suma que la mayoría de las familias son disfuncionales, donde la mamá o el papá tiene que salir a trabajar y los hijos se quedan solos expuestos a muchos peligros.

La relación con los padres de familia es buena, siempre están acudiendo al llamado que realizan los maestros o la dirección de la Institución Educativa; asimismo las relaciones con la comunidad Educativa, se da a través del diálogo, la participación de los estamentos representativos en las diferentes actividades programadas en el Plan Anual de Trabajo, esto genera un buen clima entre los miembros de la Comunidad Educativa. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en el logro de Aprendizajes de nuestros estudiantes.

Podemos decir que la Institución Educativa presenta como fortalezas; maestros comprometidos con su labor docente y con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, asimismo muestran predisposición para el trabajo en equipo y de manera colaborativa, se respira un buen clima institucional entre los diferentes actores educativos. Un gran porcentaje de docentes participa en capacitaciones programadas por

la UGEL, el MINEDU a través de Perú educa y los promovidos por la dirección del plantel. Además, identificamos como oportunidades los convenios y alianzas con las Universidades de Ucayali, ULADECH, UAP, SENATI, TECNOLÓGICO, la Municipalidad de Manantay, Puesto de Salud de Fraternidad, Policía Nacional entre otros que contribuyen de una u otra manera en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto a los resultados del diagnóstico recogido en la I.E. My. E.P. Marko Emilio Jara Schenone; en estos últimos años se han venido aplicando diversas evaluaciones a nivel nacional e internacional (ECE- PISA) donde participaron diferentes instituciones del país, con resultados insatisfactorios, nada favorables para el país y la región. La I.E. My. E-P Marko Emilio Jara Schenone”, no es ajena a esta problemática, los factores o causas que influyen son: inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, limitada actualización pedagógica sobre procesos pedagógicos, deficiente trabajo colaborativo en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos, instrumentos de evaluación no guarda relación con los indicadores, inadecuado manejo del enfoque por competencias, impuntualidad de los estudiantes a la hora de ingreso a la I.E. por toda esta problemática se buscarán alternativas de solución a través de un Plan de Acción que nos permita mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes en todas las áreas del plan de estudios.

Es de mucha importancia hacer énfasis en el resultado de la ECE, pues nos preocupa el resultado obtenido estos últimos años, donde la mayoría de nuestros estudiantes se ubica en los niveles más bajos que son previo al inicio, inicio y proceso en áreas como Comunicación y Matemática, esto conlleva a tomar soluciones urgentes para mejorar el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Con respecto al resultado de las Actas de Evaluación Final donde se puede apreciar que existe un porcentaje considerable de estudiantes desaprobados en las áreas de Matemática, Historia Geografía y Economía, Persona Familia y Relaciones Humanas entre otras áreas.

Del mismo modo se reflexiona sobre las debilidades en la práctica pedagógica al socializar resultados del monitoreo realizado a los docentes, muchos de ellos consideran como un espacio oportuno, sin embargo, hay actores que consideran poco efectivo, ya que todo lo que se plantea muchas veces queda en el cuaderno de Actas como acuerdos en el papel y no se hace efectivo.

Para el presente año se presentó la propuesta del Plan de Acción que desde la gestión institucional aparece como una ruta de cambio para garantizar mejoras en la práctica de los docentes y por ende mejora en el logro de los aprendizajes.

A continuación, se describe la situación problemática como parte del diagnóstico que nos permitió contextualizar y conocer más sobre el problema de la Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa My. E.P. Marko Emilio Jara Schenone, que está relacionado con las siguientes causas: Inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento que se vincula con los factores de métodos y procesos y trae como resultado Sesiones de aprendizaje rutinarias. Referente a la segunda causa; Limitada actualización pedagógica sobre procesos pedagógicos que se vincula con los factores de métodos y procesos, teniendo como resultado que los estudiantes no logran los aprendizajes previstos en el currículo nacional y por último la tercera causa; Deficiente trabajo colaborativo en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos que también se vincula con los factores de métodos y procesos que tiene como resultado que los docentes no planifican de manera colaborativa.

No se hubiese podido realizar un diagnóstico adecuado sin la predisposición mostrada por la comunidad docente. La caracterización nos muestra una institución educativa con limitadas prácticas de gestión pedagógica, centrada en proceso administrativos, espectadora de lo que ocurre en las aulas y ajeno a los resultados que se obtienen en los aprendizajes. Es este aspecto en el que el líder reflexiona y toma la decisión de proponer el presente plan de acción. Por otro lado, la mayoría de docentes como se mencionó muestran su compromiso, sin embargo, no cubren las expectativas para una mejora en los aprendizajes. Luego de analizar los resultados del monitoreo se identifican debilidades en su práctica, los docentes no planifican de manera adecuada los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje al mismo tiempo desconocen estrategias para promover el desarrollo de competencias en los estudiantes, adolecen de un acompañamiento efectivo a debido a las limitaciones en los tiempos del directivo para el desarrollo eficiente de este proceso y finalmente se identifica que la mayoría de los

docentes ubica en segundo plano el tema de la formación continua o actualización permanente.

Atender la Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en la Institución educativa My. E.p. Marko Emilio Jara Schenone se torna prioritario ya que responde a los intereses y necesidades más urgentes de la institución sobre todo cuando tiene un impacto directo sobre los aprendizajes; si miramos los compromisos de gestión podemos afirmar que la propuesta del plan de acción está estrechamente relacionada con los cinco compromisos de gestión, recordemos que el cumplimiento de los compromisos 3, 4 y 5 garantizan el logro de lo que se espera alcanzar en el compromiso 1 y 2. Si cumplen con la calendarización, se realiza un acompañamiento y monitoreo pedagógico efectivo y se evidencia una convivencia favorable podremos mejorar los aprendizajes y lograr que nuestros estudiantes estén a gusto en nuestra escuela.

La herramienta estratégica del directivo constituye también en uno de los referentes a considerar en la atención del problema priorizado el dominio 2 respecto de la Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes está enfocado hacia el desarrollo del profesionalismo docente y el proceso de acompañamiento al docente para la mejora de los aprendizajes, situaciones que se abordan en el presente plan de acción. Específicamente la Competencia 6 busca que el directivo (MINEDU, 2016) afirma que la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa se da a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta que permite alcanzar las metas de aprendizaje.

Entre las dimensiones del liderazgo como sustento de la herramienta estratégica del directivo, las que más se relacionan con el presente estudio son el establecimiento de metas y expectativas como el promover y participar en el aprendizaje y el desarrollo de los maestros y garantizar un ambiente seguro y de soporte. Así lo sustenta MINEDU (2016) en el Modulo 6 Plan de Acción y experiencias exitosas para mejorar las competencias del directivo que cita a Viviane Robinson quien da a conocer que existe cinco dimensiones o prácticas de Liderazgo que tienen efectividad en los resultados, pues se plantean metas, expectativas, recursos, planeamiento, coordinación, evaluación de la enseñanza y el currículo, que permite el desarrollo de los docentes

Es importante considerar que líder pedagógico (MINEDU, 2016) manifiesta que el docente además de promover el aprendizaje de sus alumnos, forma parte del proceso en sí. Del mismo modo interviene en la adquisición de conocimiento y el proceso de cambio y crecimiento profesional de los maestros, como directivo y discípulo al mismo tiempo.

Luego de aplicar los instrumentos se obtienen los siguientes resultados: los docentes tienen una percepción equivocada respecto a la planificación, los procesos pedagógicos, el proceso de monitoreo y acompañamiento y la formación continua. Cuando se les pregunta, en la entrevista, sobre si participa de las jornadas pedagógicas de planificación, (20) de ellos manifiestan que, si participan, pero es una pérdida de tiempo ya que al final cada uno decide como planificar; (7) de ellas manifiestan que si participan de la planificación y es mucho más efectivo hacerlo en equipo. Respecto a si conocen los procesos que te llevan a desarrollar competencias, las (27) docentes manifiestan conocer los procesos pedagógicos. Se les pregunta sobre si considera que está capacitado para planificar de manera pertinente los procesos pedagógicos, (15) manifiestan que no están seguros que se guían de lo que MINEDU publica en el portal, mientras que (12) manifiestan que si están preparados que se guían de las rutas de aprendizaje. Respecto a Con qué frecuencia participas de talleres y/o capacitaciones sobre temas pedagógicos, 17 coinciden en responder que siempre que se les convoque y 10 que participan si se da dentro de su jornada laboral y no genera otros gastos. Sobre si en su IE se implementan jornadas de actualización docente sobre los procesos pedagógicos, (20) docentes manifiestan que para lograr una actualización pedagógica esta debe darse por instituciones reconocidas y en horarios fuera de la jornada laboral; por su parte (7) docentes refieren que se implementan, pero no se observan cambios, todo sigue igual. En el ítem que recogen de manera específica información sobre uno de los procesos pedagógicos como ¿Cuál es el proceso que está presente en cada momento de la sesión de aprendizaje y considera como elementos a los retos y al conflicto cognitivo? (17) docentes confunden el proceso, mientras que (10) los identifican correctamente. Respecto al proceso institucional que permite recoger información relevante sobre tu práctica pedagógica, los (27) docentes refieren que es el monitoreo pedagógico. En cuanto a la que estrategia es la más adecuada para promover la reflexión de los docentes sobre su práctica, los (27) docentes manifiestan que es un adecuado acompañamiento pedagógico. Cuando se les pregunta sobre qué

características debe tener el acompañamiento para garantizar su pertinencia y efectividad, los docentes coinciden en manifestar que se debe ser flexible y efectiva ya que muchas veces no se logra cumplir con su objetivo.

Se concluye que hay una Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en la Institución educativa My. E.P. Marko Emilio Jara Schenone, que se refleja en la poca participación de los docentes en las jornadas de planificación, desconocimiento de los procesos que llevan a desarrollar competencias, limitada actualización pedagógica y escasa participación en jornadas organizadas. Así mismo la mayoría de docentes coinciden en que el proceso que fortalece su práctica y reflexión de la misma es el monitoreo y acompañamiento.

1.3 Formulación del problema

Después de realizar un análisis de los problemas presentados en la Institución Educativa, finalmente priorizamos aquello que repercute en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes y se plantea de forma interrogativa y afirmativa.

¿De qué manera se puede mejorar la gestión curricular que contribuya en el manejo de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa “My. EP Marko Emilio Jara Schenone”? En relación a la situación problemática se ha evidenciado que el monitoreo y el acompañamiento pedagógico no se está realizando de manera pertinente, no permitiendo que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica en el aula.

El problema también está relacionado con la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos de manera no adecuada en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y que se manifiesta con desinterés, poca participación de los estudiantes en clase, a esto se adiciona el poco interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en casa.

De acuerdo a las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo tenemos que el directivo: conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento

sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con la intención de lograr nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio. según las dimensiones de Liderazgo de Viviane Robinson tenemos el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; que produce un efecto positivo en el rendimiento de los alumnos. Esto implica que el directivo se involucra en el trabajo de sus maestros, deliberando acerca de la enseñanza. Organizar y analizar el currículo con los docentes, indagando la relación que existe en los grados de E.B.R. re direccionar a los maestros en su trabajo en el aula, fundamentándose en la observación de la clase desarrollada por el docente.

Es importante considerar los enfoques de gestión como el enfoque de liderazgo pedagógico, el enfoque participativo, el enfoque transformacional, el enfoque de procesos y el enfoque territorial. Se hizo un análisis de las alternativas de solución y los procesos de la institución, por ello recurrimos al mapa de procesos de esta manera promover la mejora continua del proceso, en el marco de la mejora de la gestión pública. Luego de identificado el problema, el árbol de problemas nos permite identificar como causas las siguientes:

Inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico

Limitada actualización pedagógica sobre procesos pedagógicos.

Deficiente trabajo colaborativo en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos.

Respecto de los efectos que se originan, a raíz del problema identificado, tenemos:

Sesiones de aprendizaje rutinarias

Los estudiantes no logran los aprendizajes previstos en el currículo nacional

Los docentes no planifican de manera colaborativa.

Finalmente, luego de la priorización del problema y ampliar el conocimiento sobre el mismo; el problema queda enunciado de la siguiente manera: Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en la Institución educativa My. E.p. Marko Emilio Jara Schenone.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La propuesta de la alternativa de solución nace del análisis del árbol de objetivos, en el cual se identifica como objetivo general: Formular un Plan de Fortalecimiento docente en el manejo de los procesos pedagógicos orientado a mejorar la gestión curricular en la Institución educativa My. E.P. Marko Emilio Jara Schenone; lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico con estrategias contextualizadas	MAE	ACC1: Jornadas de reflexión pedagógica sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico. ACC2: Consensuar el Plan de MAE ACC3: Socializar y aprobar el Plan de MAE.
Limitada actualización pedagógica sobre procesos pedagógicos.	Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos.	GESTIÓN CURRICULAR	ACC4: Taller de capacitación sobre planificación y ejecución de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. ACC5: GIA para intercambiar experiencias sobre planificación y ejecución de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
Deficiente trabajo colaborativo en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos	Promover el trabajo colaborativo en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos	GESTION CURRICULAR	ACC6: Jornadas de reflexión sobre la importancia del trabajo colegiado. ACC7: Reuniones de trabajo colegiado con los docentes de las

			diferentes áreas para la planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógico.
--	--	--	---

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica

El reciente estudio tiene un impacto en la mejora de los aprendizajes, la mejora de la práctica pedagógica y las competencias del líder pedagógico. En cuanto a la gestión escolar el presente trabajo evidencia el cumplimiento del marco normativo: orientaciones para el desarrollo del años escolar 2018, los compromisos de gestión, el MBDD y MBDD, entre otros; al líder pedagógico le permite fortalecer sus competencias desde la perspectiva de los enfoques y el alcance de la dirección escolar; a los maestros fortalecer sus capacidades sobre su práctica, a través de un proceso efectivo y eficiente de monitoreo y acompañamiento y a los estudiantes desarrollar sus competencias y alcanzar el perfil de egreso propuesto en el CNEB.

Justificación metodológica

(JIMENEZ 1998) lo clasifica como una investigación del tipo aplicada pues surge de la práctica social y genera resultados que pueden aplicarse donde se realiza la investigación; el estudio tiene un corte cualitativo y su diseño es de investigación acción pues según Álvarez y otros, citado por (HERNÁNDEZ R., 2010) permite “resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar practicas concretas”

Por esa razón la aplicación del Plan de Acción titulado: **Plan de Fortalecimiento del desempeño docente en el manejo de los procesos pedagógicos**, está orientado a

mejorar la gestión curricular en la I.E My. E.P Marko Emilio Jara Schenone”, por lo que se considerada como un aporte a futuras investigaciones, pues permite identificar aspectos importantes que puedan fortalecer la gestión escolar, el desempeño de los docentes y mejorar resultados en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Justificación social

Desde el punto de vista social tendrá efectividad en la gestión escolar Consolidando la práctica del maestro y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La finalidad como se describe al largo de todo el trabajo académico es la mejora en el logro de los aprendizajes, que junto con la mejora del desempeño docente y el fortalecimiento de las competencias directivas dan un soporte a nuestra visión institucional.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

(SOTO, 2014), sustenta que la gestión de soporte curricular incide en el aprovechamiento escolar de los alumnos. El estudio concluye que: Una gestión regular de la planificación, de organización, de ejecución y evaluación del soporte curricular produce un rendimiento académico regular en los estudiantes, finalmente se debe aplicar una ejecución curricular: práctica, objetiva, integral y científica y una evaluación curricular integral, permanente y flexible acorde a la realidad contextual.

(DIAZ, 2017) En su tesis Calidad de la Gestión Educativa en el marco del Proceso de la Acreditación, en las Instituciones Educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016, tuvo como objetivo general conocer el nivel de calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, sostiene que en cuanto a dirección institucional, desempeño docente, trabajo conjunto en familias y la comunidad, uso de la información y en relación a la infraestructura y recursos para el aprendizaje se considera un nivel de calidad de gestión educativa regular.

2.1.2 Antecedentes internacionales

BERRIO, (2017) en su tesis “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza” se plantea como objetivo comprender la incidencia que tiene la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, busca comprender el alcance que tiene la gestión curricular en el sistema

educativo y ordenar las características más importantes que influyen en el mismo. Concluye, que a pesar de los defectos encontrados tenemos como resultado que la gestión curricular favorece el progreso siempre que se realice el acompañamiento apropiado y se adopten medidas esenciales a los problemas encontrados.

AVENDAÑO, (2014) En su tesis “Gestión Curricular como Proceso de Mejora, Mediante el Trabajo Colaborativo”, plantea como objetivo de la intervención que el equipo docente de la institución precisa las competencias específicas del perfil de egreso, consolidar el uso de estrategias didácticas adecuadas al enfoque por competencias y que los conocimientos deben ser llevados a la práctica mediante un trabajo colaborativo. Respecto a la metodología de la intervención este estudio tomó en cuenta enfocarlo desde una gestión estratégica, que logre orientar el rumbo que se tiene que seguir para poder cumplir las metas propuestas, la gestión adquiere sentido estratégico cuando pone en juego las experiencias, capacidades y habilidades, en este caso del colectivo docente y del equipo directivo. Finalmente el estudio concluye que la dirección debe generar formas de liderazgo compartido, para estimular a los maestros en la planificación curricular, programas de estudio e instrumentos de evaluación.; la gestión se encuentra en constante transformación y que salirse de las aulas genera la idea de perder poder con los alumnos, pero también genera ganancias en aprendizajes y la experiencia para que los supervisores puedan enseñar fuera de las cuatro paredes que por tradición han acompañado a esta institución y si se desean lograr los objetivo institucionales se debe promover el trabajo colaborativo.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Enfoques de Gestión Escolar

La gestión desarrollada por el equipo directivo debe estar orientada por los siguientes enfoques: enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico; enfoque de gestión participativa; enfoque transformacional y el enfoque de gestión basado en procesos (MINEDU, 2016). El módulo de Planificación del MINEDU cita a Leith Wood (2009) quien manifiesta que “El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”,

pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula”. Entiéndase el liderazgo pedagógico como una gestión centrada en los aprendizajes a nivel del líder o a nivel del colectivo institucional. Respecto de la gestión participativa “El gran desafío consiste en dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa; por eso la gestión escolar debe encaminarse a recuperar la intencionalidad pedagógica y educativa, incorporando a tales actores como protagonistas del cambio educativo”. Sobre el enfoque transformacional refiere que “La apuesta por la reforma de la escuela implica transformar la gestión que desarrollan los directivos, para centrar el quehacer de toda la institución educativa en el logro de aprendizajes por los estudiantes”. En cuanto al enfoque de procesos se considera que cuando existe una buena gestión escolar la institución educativa se conduce de una manera adecuada, en este sentido se entiende que la gestión basada en procesos permite a la institución educativa prestar un servicio de calidad generando buenos resultados en beneficio de la comunidad educativa.

En la gestión escolar que incorpora la gestión por procesos, el conjunto de actividades interrelacionadas y articuladas son los procesos de la institución educativa. Cada proceso que se desarrolla en ella transforma elementos de entrada, salidas o resultados. Considerando el marco estratégico, la gestión por procesos de la Institución Educativa son: Dirección y Liderazgo, Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y Soporte al funcionamiento de la Institución Educativa.

Gestión Curricular

Según el MINEDU (2017), Gestión Curricular; consiste en organizar el trabajo en las instituciones educativas y poner en marcha el proyecto educativo institucional poniendo énfasis en lo que se debe enseñar y lo que el estudiante debe aprender con miras al desarrollo de competencias.

CASTRO, (2005) Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el Currículo y la Institución Educativa. La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar.

Por otro lado (CASTRO, Gestión Curricular: Una mirada sobre el currículo y la institución educativa, 2005), manifiesta que la gestión curricular forma parte del marco de la gestión educativa que centra su atención en la construcción de los saberes teóricos y prácticos y la organización de todos los miembros de la comunidad educativa.

La Gestión de los procesos pedagógicos (MINEDU, 2012) está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela- liderado por el equipo directivo, para promover y garantizar el logro de los aprendizajes.

Según el manual de Orientaciones Generales para la Planificación Curricular (MINEDU, 2012) respecto de los procesos pedagógicos refiere: Los principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias y son:

1. **Problematicación;** Es proponer preguntas significativas a partir de un tema dado situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante. Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos.
2. **Propósito y organización;** Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.
3. **Motivación,** interés, incentivo; La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso; para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo.
4. **Saberes previos;** Es el punto de partida de cualquier aprendizaje a partir del cual se construirán nuevos aprendizajes. Su función es pedagógica pues sirve para tomar decisiones sobre la planificación curricular.

5. **Gestión y acompañamiento;** Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, diálogo, etc. para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes.

6. **Evaluación;** Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias. Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuáles son la evidencias que demuestran los desempeños esperados.

Respecto al currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016) su estructura se basa en cuatro definiciones claves que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso:

a). Competencias:

Son las capacidades del ser humano que se manifiesta a través de sus conocimientos, habilidades, destrezas, valores, ideas y su propio carácter con la finalidad de lograr algo en diversas situaciones a lo largo de toda su vida.

b). Capacidades

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

c). Estándares de Aprendizaje

Son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas y al término de cada ciclo escolar en la Educación Básica.

d). **Desempeños**

Es cuando el estudiante demuestra lo que ha aprendido mediante el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, destrezas y valores en cada ciclo y nivel educativo.

El Acompañamiento Pedagógico.

Según el MINEDU (2017) es el proceso de asesorar a los docentes para mejorar la calidad de su práctica pedagógica en el aula y con la finalidad de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En este sentido, la primera tarea del acompañante es realizar un diagnóstico de las fortalezas y debilidades de sus maestros y al mismo tiempo medir el nivel de logro de los estudiantes y así poder diseñar un plan de acompañamiento según las necesidades de formación de los maestros.

Rodríguez (2011) afirma que es importante brindar al docente acompañado confianza para influir de manera positiva en el trabajo académico del docente y se pueda experimentar cambios en su práctica pedagógica en el aula. El acompañamiento permite el desarrollo de las capacidades de los docentes, pues a través del diálogo y la reflexión sobre su práctica pedagógica con el directivo va a permitir mejorar su desempeño en el aula.

Monitoreo Pedagógico

Según el MINEDU (2015) el monitoreo es un proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Este proceso va a permitir al directivo tomar decisiones pertinentes para la mejora de los aprendizajes, asimismo orientar a los maestros en el uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales educativos en función del logro.

Según el artículo enviado por Pilar Morales Quevedo, el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, para ser efectivo en el logro de los aprendizajes, deberá reunir las siguientes características:

- Sistemático y pertinente:** Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
- Flexible y Gradual.** Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.

-Formativa, motivadora y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

-Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La clasificación de nuestro trabajo se realiza atendiendo a dos ejes: el estado del conocimiento alrededor del problema científico en cuestión y que por tanto considera el alcance de los resultados que se obtendrán, que lo clasifica del tipo descriptivo que se da “en estos casos el problema científico ha alcanzado cierto nivel de claridad pero aún se necesita información para poder llegar a establecer caminos que conduzcan al esclarecimiento de relaciones causales (JIMENEZ, 1998, pág. 20)”; y el que tiene en cuenta las posibilidades de aplicación de dichos resultados, que lo clasifica como una investigación del tipo aplicada “Si el problema surge directamente de la práctica social y genera resultados que pueden aplicarse (son aplicables y tienen aplicación en el ámbito donde se realizan) la investigación se considera aplicada (JIMENEZ, 1998, pág. 18)”.

3.2. Diseño de investigación

El estudio tiene un corte cualitativo y su diseño es de investigación – acción, al pretender según Álvarez y otros, citado por (HERNANDEZ R. , 2010) “resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar practicas concretas”; por su parte Sandín refiere al respecto que la investigación-acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación (Pág. 551)”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El plan de acción es un trabajo académico que contiene el diseño de una propuesta que desarrolla la alternativa de solución en un tiempo determinado.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

“Formular un Plan de Fortalecimiento docente en el manejo de los procesos pedagógicos orientado a mejorar la gestión curricular en la Institución educativa My. E.P. Marko Emilio Jara Schenone”.

Objetivos específicos:

OE1: Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico con estrategias contextualizadas.

OE2: Fortalecer las capacidades del docente en el manejo de los procesos pedagógicos.

OE3: Promover el trabajo colaborativo en la planificación y ejecución de los procesos Pedagógicos.

4.1.2 Participantes

-Director

-Sub directora secundaria

-27 Docentes

-657 estudiantes

-657 padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Relación de Objetivos específicos – causas – acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico con estrategias contextualizadas.	Inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> . Jornadas de reflexión pedagógica sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico. . Consensuar el MAE . Socializar y aprobar el Plan de MAE.
Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos.	Limitada actualización pedagógica sobre procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> . Taller de capacitación sobre planificación y ejecución de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. . GIA para intercambiar experiencias sobre planificación y aplicación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
Promover el trabajo colaborativo en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos.	Deficiente trabajo colaborativo en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> . Jornadas de reflexión sobre la importancia del trabajo colegiado. . Reuniones de trabajo colegiado con los docentes de las diferentes áreas para la planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la propuesta, existe el interés de identificar puntos de vista, actitudes y percepciones que permitirán elaborar interpretaciones. Por ello es necesario comprender el problema a fondo, el contexto en que se presenta y como se manifiesta. Es así que llegamos al Tercer momento o fases de elaboración del diagnóstico en el que se recogen datos por medio de técnicas e instrumentos pertinentes. Aquí junto con la comunidad educativa identificamos las fuentes de información e iniciamos el diseño de los instrumentos de recolección de datos.

Tomamos en cuenta a La Torre (2007) citado en módulo de Plan de acción (MINEDU, 2017) quien al respecto refiere. “Los datos no se recogen a ciegas, (...) antes de iniciar el recojo de datos es pertinente responder a preguntas tales como: ¿qué tipo de información persigo?, ¿Cómo pretendo recogerla?, ¿Cómo la voy a registrar?”. Lo antes descrito nos lleva a determina que la técnica que se utilizara en el presente estudio es la entrevista a profundidad y como instrumento la guía de entrevista. Al respecto Merlino (2009) citado en el fascículo 2 del módulo de Plan de acción (MINEDU, 2017) sostiene que: “Probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista en profundidad. (...) entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él”.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista de profundidad	Guía de Entrevista

4.1.5 Recursos Humanos

El plan de acción requiere:

Recursos Humanos: Comunidad educativa conformada por la directora, docentes, padres de familia y estudiantes.

Materiales: Material impreso sobre procesos pedagógicos, estrategias didácticas y monitoreo y acompañamiento, Guía de entrevista, Proyector, Pizarra, papelotes, copias y limpia tipo.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para realizar el presente de Plan de Acción, se hizo el financiamiento mediante los ingresos propios y del aporte personal, en cuanto se aplique este Plan de Acción se gestionará a la Municipalidad de Manantay, al GOREU, y a otros organismos nos brinden el apoyo logístico para poner en marcha el plan en mención.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Jornadas de reflexión pedagógica sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico	Proyector multimedia Plumones Papel bond	1 12 100	S/. 36,00 5,00	Recursos propios
ACC2: Consensuar el Plan de MAE	Proyector multimedia impresiones	130	20,00	Recursos propios

ACC3: Socializar y aprobar el Plan MAE	Proyector multimedia Impresiones Pizarra Plumones	130 1 2	20,00 5,00	Recursos propios
ACC4: Taller de capacitación sobre planificación y ejecución de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes	Proyector multimedia Papel bond Plumones Papelotes impresiones	100 15 25 130	5,00 45,00 15,00 13,00	Recursos propios
ACC5: GIA para intercambiar experiencias sobre planificación y ejecución de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Proyector multimedia Papel bond impresiones	50 60	2,50 6,50	Recursos propios
ACC6: Jornadas de reflexión sobre la importancia del trabajo colegiado	Proyector multimedia impresiones	130	13,00	Recursos propios
ACC7: Reuniones de trabajo colegiado con los docentes de las diferentes áreas para la planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos	Proyector multimedia Impresiones Plumones Papel bond	156 15 100	15,60 45,00 5,00	Recursos propios

Tabla N° 5

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

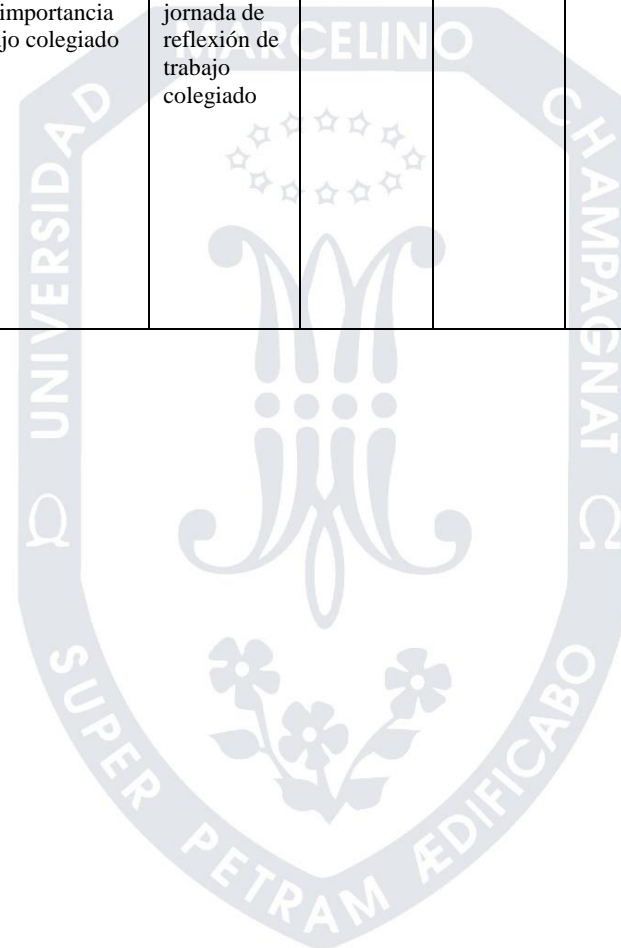
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Formular un Plan de Fortalecimiento docente en el manejo de los procesos pedagógicos orientado a mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa “My. E.P. Marko Emilio Jara Schenone”	OE1: Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico con estrategias contextualizadas.	1.1 Jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Equipo directivo	Proyector multimedia Útiles de oficina. Refrigerio.	x											
		1.2 Consensuar el Plan de MAE		Proyector multimedia Útiles de oficina. Refrigerio.	x	x										
		1.3 Socializar y aprobar el Plan de MAE		Proyector multimedia Útiles de oficina. Refrigerio.		x										
	OE2: Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos	1.4 Taller de capacitación sobre planificación y ejecución de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje		Proyector multimedia Útiles de oficina. Refrigerio			x									

Tabla N° 6

4.3. Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico con estrategias contextualizadas.	ACC1: Jornadas de reflexión pedagógica sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico. ACC2: Consensuar el Plan de MAE ACC3: Socializar y aprobar el Plan de MAE.	Docentes participan en la jornada de reflexión pedagógica sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento.	98% de docentes que participan en Jornada de reflexión.				Acta de reunión. Registro de asistencia	La no asistencia de algunos docentes	Retroalimentación sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento
OE2: Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos	ACC4: Taller de capacitación sobre planificación y ejecución de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje ACC5: GIA para intercambiar experiencias sobre planificación y ejecución de los procesos	Docentes que participante en el taller de capacitación sobre planificación y ejecución de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. GIA sobre planificación y ejecución de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes.	99% de docentes participa de taller de capacitación				Acta de reunión. Registro de asistencia	La no asistencia de algunos docentes	Retroalimentación Sobre la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje
			98% de docentes participan en taller				Ficha de monitoreo Acta de reunión Registro de asistencia.	La no asistencia de algunos docentes	Según la necesidad de los docentes que no asistieron a las GIA.

	pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.								
OE3: Promover el trabajo colaborativo en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos.	ACC6: Jornadas de reflexión sobre la importancia del trabajo colegiado.	Docentes que participan en la jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colegiado	99% de docentes participa en jornada de reflexión de trabajo colegiado				Acta de reunión Registro de asistencia.		Posible reprogramación de acuerdo a las necesidades de los docentes
	ACC7 Reuniones de trabajo colegiado con los docentes de las diferentes áreas para la planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos	Docentes que participan en la jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colegiado	99% de docentes participa en jornada de reflexión de trabajo colegiado				Acta de reunión Registro de asistencia		Realizar reuniones permanentes de trabajo colegiado con todos los docentes de las diferentes áreas para la planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Si los objetivos específicos son un conjunto de estrategias, que permitirán desarrollar la propuesta, las acciones están llamadas a desarrollarse de manera coherente de tal manera que se visualice el desarrollo de la estrategia.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado. La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



REFERENCIAS

- AGEBRE. (2017). *Orientaciones para la planificación curricular y evaluación en el enfoque por competencias*. Obtenido de Area de Gestión de la Educación Básica REGular y Especial: <http://www.ugel06.gob.pe/agebre/wp-content/uploads/2017/07/ORIENTACIONES-DE-PLANIFICACION-C3%93N-CURRICULAR-2017.pdf>
- ARISMENDI, K. (2015). *La Gestión Curricular Institucional en Procesos de Cambios Curriculares en Educación Básica: Un estudio de Caso. (Tesis de Maestría)*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21563/PROYECTO%20DE%20MAGISTER%20OKARIN%20ARISMENDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- AVENDAÑO, A. (2014). *Gestión Curricular como proceso de mejora, mediante el trabajo colaborativo. (Tesis de Maestría)*. Instituto Tecnológico y de estudios superiores de occidente., Guadalajara. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4296/Gesti%F3n+curricular+como+proceso+de+mejora+mediante+el+trabajo+colaborativo.pdf;jsessionid=068FD94D4889E17483146A3D6FAFC2F?sequence=3>
- BEHAR, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom. Obtenido de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- BERRIO, K. (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza. (Tesis de Maestría)*. Universidad de Antioquia, Colombia. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9478/1/BerrioPereiraKaren_2017_GestionCurricularMejoramiento.pdf
- Bolívar, A. (2010). *Liderazgo para el Aprendizaje*. España, Granada.
- CASTRO, F. (2005). Gestión Curricular: Una mirada sobre el currículo y la institución educativa. *HORIZONTES EDUCACIONALES*, 13-25. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/979/97917573002.pdf>
- CASTRO, F. (2005). Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el Currículum y la Institución Educativa. *Horizontes Educativas*, 13-25. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/979/97917573002.pdf>
- CHAVEZ, R. (Marzo de 2018). *PLAN DE ACCIÓN*. Obtenido de ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EL: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//bitstream/123456789/11234/1/CHAVEZ_REYNALDO_METODOLOG%3%8DA_EPT.pdf.
- DIAZ, S. (2017). *Calidad de la Gestión Educativa en el marco del proceso de Acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana, distrito de Iquitos 2016. (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4710/Selva_Tesis_Maestr%C3%ADa_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- ECOLEGIOS. (s.f.). Obtenido de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/cules_son_las_estrategias_metodologicas_propuestas_en_las_sesiones_de_aprendizaje_de_la_gua.html
- FRANCO, M. (abril de 2018). *Plan de acción*. Obtenido de "Fortalecer la práctica pedagógica a través de las jornadas de autoformación docente para mejorar los niveles de logros satisfactorios del área de matemática en el nivel primaria de la IE. N.º 1278 "La Molina": <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2827>
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Obtenido de www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf
- González, A. A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- HERNANDEZ, & BAPTISTA, F. &. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- HERNANDEZ, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- JIMENEZ, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. La Habana. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/metodologia_dela_investigacion-texto.pdf
- La Torre, A. (Abril de 2007). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8478275908>: https://books.google.com.pe/books?id=e1PLxGcRf8gC&pg=PA55&lpg=PA55&dq=Latorre,+A.+los+datos+no+se+recogen+a+ciegas&source=bl&ots=G9zVj9hKWP&sig=xaXGgkLbp76HGeoFGGh2SeTOFRw&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjyn_CmwOvbAhUyx1kKHerNBIUQ6AEIjAA#v=onepage&q=Latorre%2C%20A
- MEDEL, S. M. (Marzo de 2015). *Gestión Curricular al Servicio de Aprendizajes Significativos. (Tesis de Maestría)*. Universidad del Bio - Bio, Chillan - Chile. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/377/1/Salgado_Bustamante_Marianela.pdf
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias*. (REDALYC.ORG, Ed.) *Laurus*, 14(26), 367 - 392.
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2012). *Orientaciones Generales para la Planificación Curricular*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.slideshare.net/MarlyRc/orientaciones-generales-para-la-planificacin-curricular-58780923>
- MINEDU. (2012). *Rutas del Aprendizaje: Herramientas pedagógicas para docentes*. Obtenido de Cartilla de Presentacion de Rutas de Aprendizaje: <http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/inicio.html>

- MINEDU. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU. (2015). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje: Qué y Cómo aprenden nuestros niños*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *LA DIRECCIÓN ESCOLAR: Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Planificación Escolar*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Guía de Asesoría a la gestión escolar*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Modulo de Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Plan de Acción y Buena Practica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico (Vol. 2do. Fasciculo)*. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pegógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (Primera ed.)*. Lima, Perú: Minedu.
- Morales, L. &. (2013). *Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura*. En R. E. Aula.
- República, L. (25 de Julio de 2017). ¿Qué es la formación continua? *La República*. Obtenido de <https://larepublica.pe/educacion/1068461-que-es-la-formacion-continua>
- SENA. (2008). *Manual de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Colombia: Pregon Ltda. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4855/Manual%20de%20estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SOTO, R. (2014). *Influencia de la Gestión del Soporte Curricular en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Ciclo Avanzado en el Quinquenio 2007-2011 del CEBA N° 1135 del distrito de ATE - Lima. (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle,

Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1043/TM%20CE-Ge%20S71%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.

VIDAL, E. (Marzo de 2018). *PLAN DE ACCIÓN*. Obtenido de APLICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11351>

APÉNDICE 1

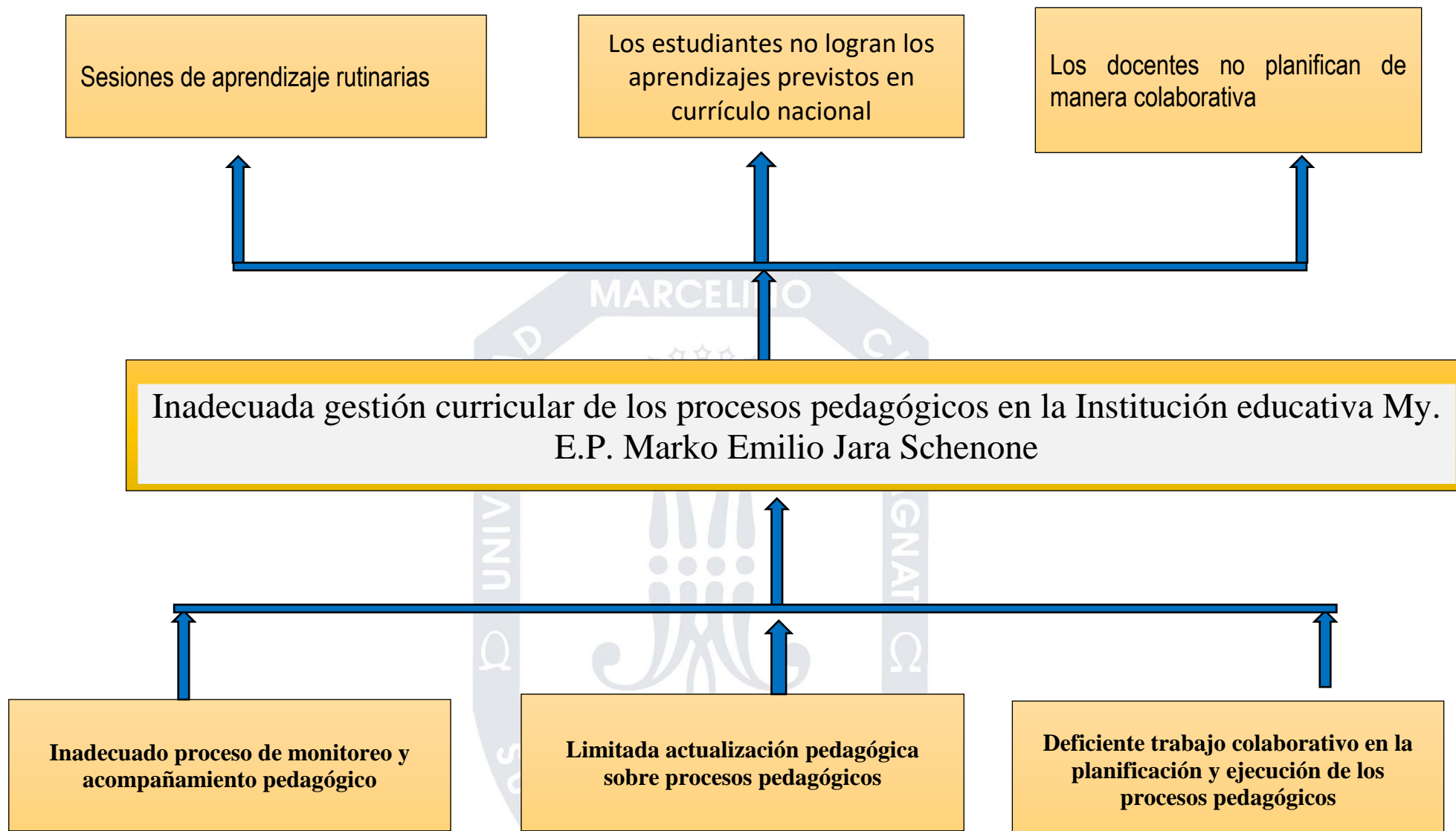
- Matriz de consistencia.

Título del Plan de Acción:

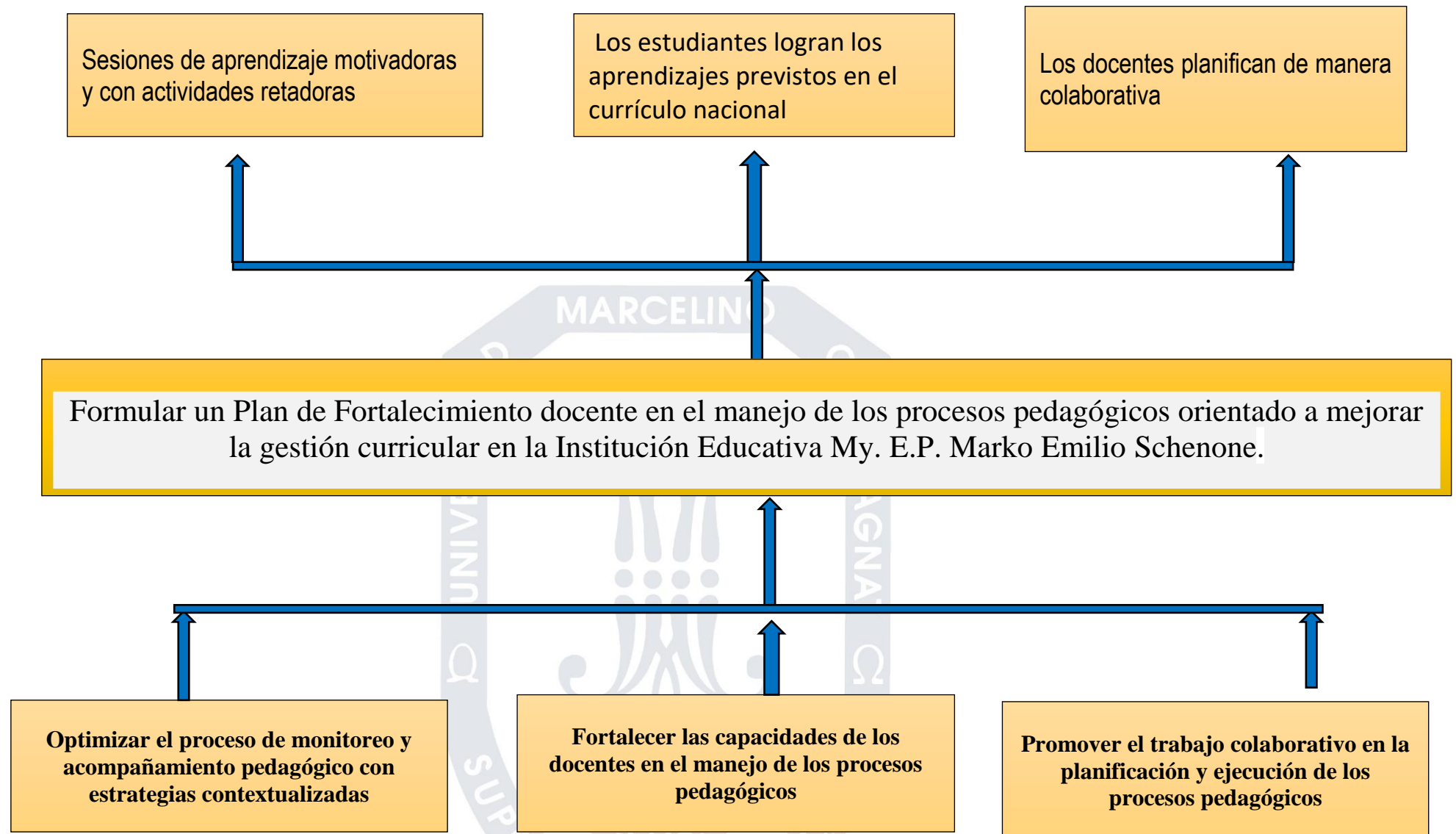
Plan de Fortalecimiento del desempeño docente en el manejo de los procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa My. E.P. Marko Emilio Jara Schenone”.

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos Específicos	Alternativa de solución	Método
Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa My E.P Marko Emilio Jara Schenone”.	¿De qué manera se puede mejorar la gestión curricular que contribuya en el manejo de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa “My E.P. Marko Emilio Jara Schenone”?	Formular un Plan de fortalecimiento docente en el manejo de los procesos pedagógicos orientado a mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa “My. E.P. Marko Emilio Jara Schenone”	<p>OE1: Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico con estrategias contextualizadas.</p> <p>OE2: Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos.</p> <p>OE3: Promover el trabajo colaborativo en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos.</p>	Plan de fortalecimiento docente en el manejo de los procesos pedagógicos, orientada a mejorar la gestión curricular en la I.E. “My. E.P Marko Emilio Jara Schenone”	<p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa</p>

APÉNDICE 2 : ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE: 4
INSTRUMENTOS

RECOJO DE INFORMACION SOBRE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

GUIA DE ENTREVISTA

Docente : __01 _____

Indicaciones: A continuación, se plantean algunas preguntas de carácter diagnóstico que permitirán identificar categorías relacionadas a los procesos que se desarrollan durante las sesiones de aprendizaje y aquellos que se desarrollan en el marco del proceso de formación continua.

1. ¿Cuál es el proceso con el que da inicio a la sesión de aprendizaje?
__Saberes previos. _____
 2. ¿Con que procesos se logra confrontar el aprendizaje esperado y lo que el estudiante alcanza aprender? __Conflicto cognitivo_____
 3. ¿En cuál de los procesos pedagógicos se promueve el aprender haciendo? _____En la transferencia y construcción. _____
 4. ¿Cuál es el proceso que está presente en cada momento de la sesión de aprendizaje y considera como elementos a los retos y al conflicto cognitivo? __
_Motivación_____
 5. ¿Qué proceso institucional consideras que puede contribuir en la mejora de tú practica pedagógica? _____El acompañamiento. _____

 6. ¿Cuál es el Proceso que permite recoger información relevante sobre tu práctica pedagógica? _____El monitoreo_____

 7. ¿Qué estrategia es la más adecuada para promover la reflexión de los docentes sobre su práctica? _____Jornada de reflexión. _____
 8. ¿Cuáles son las características que debe tener esta estrategia y/o proceso para ser más efectivo? _____La participación de todos los docentes. _____
-

APÉNDICE 5

Evidencias de las acciones realizadas

Realizando la entrevista a las docentes de la Institución Educativa My. E.P. Marko Emilio Jara Schenone sobre monitoreo y acompañamiento docente y sobre procesos pedagógicos.

