



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL  
ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA I. E. "LEONCIO PRADO" DE  
MACHÍN, PROVINCIA DE DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO**

**AUTOR: Felipe Rivas Prudencio**

**ASESOR: Kelly Cinthya Herrera Espinoza**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco – Daniel A. Carrión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis hijos y mi esposa, Victoria, por darme el valor que emprendo para seguir adelante con mi trabajo profesional, además por su infinita bondad y amor.

## INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema .....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Enunciado del problema... ..	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución... ..	17
1.5 Justificación .....	21

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Diseño de investigación.....	38

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	40
4.1.1 Objetivos.....	41
4.1.2 Participantes.....	42
4.1.3 Acciones .....	43

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	44
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	44
4.1.6 Presupuesto .....	45
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	47
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	50
4.4 Validación de la propuesta .....	53
4.4.1 Resultados de validación .....	53

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones. ....	18
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas .....	43
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar... ..	44
Tabla 4 Presupuesto.....	46
Tabla 5 Matriz de planificación.....	48
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	50
Tabla 7 Resultados de validación... ..	53

## RESUMEN

El presente trabajo de Plan de Acción, tiene como finalidad presentar una propuesta de solución a la problemática del desempeño docente en servicio, en el área de matemática, que nos permite recoger información sobre el ejercicio docente en el aula, analizar y procesar la información, evaluar el trabajo y de esta manera tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello se ha trazado el objetivo institucional “Cumplir adecuadamente la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a estrategias didácticas del área de matemática” el que se logrará a través de la aplicación de diferentes estrategias, que se convierte en nuestra propuesta de solución, de acuerdo al problema identificado en la Institución Educativa.

La investigación es aplicada propositiva, donde busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; y por el enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación. El diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, que busca resolver y se pretende lograr el cambio. Los instrumentos empleados son la encuesta y el cuaderno de campo que nos permitió hacer un diagnóstico para formular nuestro problema, ¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a estrategias didácticas del área de matemática?, priorizando alternativas con monitoreo y acompañamiento, talleres de seguimiento y círculos de interaprendizajes, según los referentes conceptuales.

El Plan de Acción ha fortalecido mi liderazgo pedagógico, permitiendo movilizar las capacidades cognitivas y relacionales con los docentes, su participación y compromiso para el logro de la propuesta de solución de la problemática priorizada; la puesta en marcha, nos permite realizar una gestión escolar organizada, movilizando un conjunto de conocimientos, orientando a la comunidad educativa en una determinada dirección, trabajando en equipo y de manera compartida para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

**Palabras claves:** *Aprendizaje, currículo, didáctica, estrategia, gestión.*

## INTRODUCCIÓN

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Machín. Es una Institución Educativa de gestión pública de tipo rural que alberga a una población de 12 alumnos, donde el diagnóstico tomado y el análisis de las actas de evaluación integral de los tres últimos años, así mismo las limitaciones de los docentes en el manejo de estrategias didácticas en el área de matemática, me motivaron a elaborar el presente Plan de Acción para afrontar la problemática del desempeño docente en servicio, de esta manera tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El propósito del Plan de Acción es mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Leoncio Prado y gracias al apoyo de las autoridades de los gobiernos locales y educativas, la Institución Educativa ha mejorado en su infraestructura a través de sus presupuestos del programa de mantenimiento, ofreciendo a la comunidad educativa un ambiente agradable y seguro para el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera los docentes podrán lograr el objetivo planteado para el presente trabajo de investigación.

Nuestra Institución, tiene una visión muy clara, pues pretende ser una entidad innovadora donde se imparte una educación de calidad, para formar personas capaces de resolver problemas y puedan aprender a lo largo de su vida, motivo por el cual como líder pedagógico se está trabajando para el crecimiento como institución, focalizando esfuerzos por la mejora de la organización, el funcionamiento y las buenas prácticas, así como la programación y orientación de las acciones que permitan alcanzar los objetivos trazados los cuales nos orientan a la calidad de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes, donde en el Capítulo I se contextualiza la problemática; en el Capítulo II se plantea los referentes conceptuales con antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema; en el Capítulo III se propone el tipo y el diseño de investigación; en el Capítulo IV se plantean propuestas del Plan de Acción.

En el Capítulo I veremos la contextualización del problema donde se brinda el servicio educativo, identificando según el diagnóstico la formulación del problema, así mismo plantear las alternativas de solución y justificando la importancia del Plan de Acción.

En el Capítulo II se realiza la exploración de experiencias similares al problema que se propone con antecedentes nacionales e internacionales.

En el Capítulo III refiere de la metodología empleada donde el presente trabajo académico se considera la investigación de tipo aplicada propositiva e investigación cualitativa.

En el Capítulo IV describe del Plan de Acción, su propuesta de trabajo en el mejoramiento del líder pedagógico, sirve para saber cómo ejecutar las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos y tiene mucha importancia para lograr las metas trazadas. Así mismo se da la credibilidad de la organización siendo más eficiente en el grado de responsabilidad.

El trabajo concluye gracias a los alcances consideradas en las referencias consideradas que contribuyen como antecedentes que se hayan trabajado exitosamente en el desarrollo de las estrategias didácticas en el área de matemática, o sea cómo enseñar la matemática en la educación secundaria.

Las aspiraciones es encontrar una organización que me permita aplicar los conocimientos adquiridos en los años de estudio del trabajo académico, así como mi capacidad de planificación, organización y dirección del funcionamiento. Las expectativas son tener matemática que favorecen un mayor rendimiento y éxito académico, de ahí la importancia de enfatizar en una docencia competente y la importancia de la interacción entre el alumno y el profesor.

Ofrecemos a la comunidad educativa un liderazgo compartido, donde cada integrante de la comunidad, asume compromisos que a su vez se transforman en retos que van a influenciar directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por ello le invitamos a darle lectura para ser parte del trabajo académico.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La problemática priorizada Inadecuada gestión curricular en estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Leoncio Prado” de Machín, provincia de Daniel Alcides Carrión – Región Pasco, se desarrolla en el lugar ubicado del Caserío de Machín, jurisdicción del distrito de Santa Ana de Tusi y provincia de Daniel Alcides Carrión, región de Pasco, ubicada en la parte central del caserío, limitado con la losa deportiva de la comunidad, el Caserío se encuentra a 4192 m. s. n. m., es una zona Rural, está junto al cerro de Machín punta con sus restos arqueológicos pre incas, su territorio agrícola es cubierto por icho en su totalidad y muy rocosas, además por parte baja se encuentra una pequeña laguna que está en proceso de descontaminación, tiene un clima muy frío y constante, en invierno se presentan las fuertes lluvias torrenciales y en verano por las heladas, descendiendo hasta bajo 0°C, .En el caserío de Machín se cuenta con Centros Educativos de inicial y primaria, un Puesto de Salud, contamos con

el servicio de transporte por cuatro días a la semana hasta la ciudad de Cerro de Pasco.

Cuenta con el programa JUNTOS, Vaso de Leche, PRONAA. El Caserío se destaca en la parte económica por tener una agricultura y ganadería en pequeña escala, la población humana es menor a las viviendas existentes, han emigrado por factores de falta de empleo a deferentes ciudades del país dejando el caserío deshabitado.

La Institución Educativa “Leoncio Prado” tiene un área de 2157,38 m<sup>2</sup> de terreno, cuenta con dos pabellones, uno con un solo piso de material rústico, donde se ubican el almacén, aula de innovación pedagógica, laboratorio, taller/red de educación física, biblioteca/sala de lectura, el siguiente tiene dos pisos, es de material noble, cuenta con 5 aulas, dirección, secretaría, sala de profesores, cocina. Se cuenta con luz eléctrica e internet limitado, careciendo de servicio de agua y desagüe.

Su realidad socio económico, ambiental y cultural el problema afecta el nivel socio económico de los padres y madres de familia que no tienen empleos y sus ingresos es ínfimo, el grado de instrucción de los Padres y madres de familia, en su mayoría no han terminado secundaria, ni primaria, hay una madre sin estudio, todos se dedican a la actividades económicas para el sustento familiar en la agricultura, ganadería, jornaleros eventuales, ama de casa, otro aspecto de la población son evangélico en un 90%. Los estudiantes se ven afectados mucho más por padres de familia que demuestran el conformismo, ignoran del proceso pedagógico, no se involucran.

Se cuenta con el 40% de estudiantes que vienen de fuera entre 3km a 6km de distancia, esforzándose en llegar a la Institución Educativa, así mismo en la población no existe

actividades comerciales , industriales como otros, esto hace que los miembros delCaserío carecen en el desarrollo de habilidades como productivas que poco aportan su conocimiento y experiencia para el desarrollo de las competencias esperadas en los estudiantes cuyos estudiantes se exponen a factores de riesgo (quedarse sin profesión, matrimonio prematuro).

Se cuenta con una infraestructura nueva con aulas funcionales, biblioteca, laboratorio, aula de computación con internet no tan permanente, así mismo los docentes trabajan colegiadamente en equipo, comprometidos con el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

En la I. E. brindamos el servicio educativo del nivel secundario para la mejora de sus conocimientos y actitudes de los estudiantes para responder a las necesidades del caserío cumpliendo el perfil del estudiante.

Los actores directos del presente Plan de Acción son el directivo y seis docentes de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Machín y los actores indirectos son los estudiantes y padres de familia.

Así mismo, tenemos a 12 estudiantes del primero al quinto grado, cuyas edades oscilan desde los 13 hasta los 17 años de edad, su participación con respecto a sus aprendizajes son conformistas, no hay competencia en el aprendizaje, tienen miras de seguir estudiando en centros superiores y ser profesionales, les gusta participar en los concursos de conocimientos, deportivos y ferias escolares, algunos estudiantes son de

bajo retención mental, su aprendizaje es muy lento y hay incumplimiento de tareas escolares. Los padres de familia tienen poco interés en la educación de sus hijos(as), en la mayoría tienen estudios primarios y secundarios incompletos, participan en las reuniones convocadas para la información del aprendizaje de sus menores hijos(as), la mayoría trabaja todo el día, dejando toda la responsabilidad al colegio y a los profesores.

Respecto al perfil de los docentes, dos docentes ubicados en la segunda escala magisterial, cinco docentes ubicados en la primera escala magisterial de la Ley de la Carrera Pública Magisterial, sus inquietudes de los docentes están dispuestas a contribuir en la mejora de los aprendizajes y a empoderarse de los procesos didácticos en el área de matemática.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Se identifica la situación problemática como la: inadecuada gestión curricular en estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Leoncio Prado” de Machín, provincia de Daniel Alcides Carrión – Región Pasco, está enlazada principalmente con el compromiso de gestión N° 1 que es el Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E.: El objetivo es que los estudiantes mejoren sus resultados de aprendizajes respecto al año anterior a partir de los resultados de la ECE y el rendimiento académico según el acta consolidadas de evaluación integral en matemática, también con el compromiso N° 04 que es el Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la I.E.: El objetivo es que el equipo directivo realice el acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo con la planificación del año escolar.

También se encuentra relacionada con el Dominio: 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia: 4 Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora

continua y el logro de aprendizaje. Desempeño: 14. Dominio: 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Competencia: 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistémico y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizajes. Desempeño: 19, 20, 21. 1ra dimensión: Establecimiento de metas y expectativas, 4ta dimensión: Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente [Robinson, (...)]

La problemática priorizada tiene tres causas una de ellas es la limitada promoción de la formación docente en el enfoque por competencias. De las observaciones realizadas en las aulas se ha llegado a las siguientes conclusiones: El cambio metodológico que el aprendizaje por competencias implica, no se está produciendo adecuadamente. Hay razones internas y externas que pueden explicar esta problemática. Hay tres casos que tenemos que enunciar, que nuestra experiencia directa y la observación comparada nos proporcionan. Todo esto no habría sido posible, sin la colaboración de los agentes de la comunidad educativa (docentes, alumnos y padres) que nos exponen su trabajo de aula diario y la dificultad del mismo.

Primer caso: la inercia que acompaña el aprendizaje por contenidos de transmisión directa, no tiene una sustitución evidente para parte del profesorado. Metodológicamente no tienen herramientas para llegar a unos mismos objetivos de otra forma. Dicho de otro modo: no han recibido o se resisten a una serie de estrategias de trabajo de aula, que les permita pasar del saber, al saber hacer en una situación determinada. La consecuencia es que, aun siendo preceptivo el aprendizaje por

competencias, se sigue haciendo una enseñanza tradicional, lejana de lo que se pretende legalmente.

Segundo Caso: la falta de definición y consenso en el trabajo diario respecto a lo que es una competencia. Hemos recibido muchísimas quejas respecto a este problema. Al no haber muchas veces un consenso mínimo de lo que es una competencia, dentro de ella vale todo. El argumento es que la competencia es un concepto demasiado genérico, de ahí que pierda operatividad en el trabajo de aula.

Tercer Caso: la dificultad de la evaluación por competencias. Una parte importante de los docentes actuales no ven operativo evaluar por competencias. La burocratización de las rúbricas, su falta de relación unívoca entre lo cuantitativo y lo cualitativo y la facilidad de seguir utilizando pruebas tradicionales, basadas en contenidos, son argumentos que se repiten.

El aprendizaje por competencias es válido, se puede y debe hacer. Pero para que sea útil y lo interiorice la mayoría del profesorado actual, deberá cumplir dos características que son necesarias en todo cambio metodológico: realismo contextualizado y operatividad para su aplicación en el aula. No se está haciendo desde esta perspectiva, de ahí ese malestar y resistencia actual.

Otra de las causas es el escaso tiempo en el cumplimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en cuanto a la programación curricular. Debido al factor que recae en la carga horaria que se tiene en la Institución educativa no genera

buenos resultados que demuestran el trabajo del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. Inicialmente se elaboró, validó y utilizó una ficha de registro del monitoreo, que permitió comparar el desempeño profesional de los docentes con un estándar previsto. La escasa participación del monitoreo en el desempeño de los docentes; se notaba una simple exigencia de los deberes el desempeño docente que poco mejoraba, pero los resultados serían más alentadores cuando se ejecutan actividades de acompañamiento y asesoramiento pedagógico.

Por último tenemos la causa que está centrada en la debilidad en la gestión curricular durante las sesiones de aprendizaje en cuanto al uso de materiales y recursos educativos de aprendizaje. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los docentes demuestran una escasa planificación de estrategias para usar los materiales, medios y recursos educativos, que no motivan a los alumnos(as) a mejorar sus capacidades cognitivas, ya que sus aprendizajes se tornan mucho más difíciles y por lo tanto se retrasa la calidad educativa. Luego el manejo inadecuado de los materiales y medios didácticos limita el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes, disminuyendo así sus conocimientos para un desarrollo integral de su persona.

### **1.3 Enunciado del problema**

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del enunciado del problema: ¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Leoncio

Prado” de Machín, distrito de Santa Ana de Tusi, Provincia de Daniel Alcides Carrión – Región Pasco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: la formulación del problema central, la identificación de las causas del problema y sus interrelaciones y la identificación de los efectos y sus interrelaciones

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Inadecuada gestión curricular en estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Leoncio Prado” de Machín, provincia de Daniel Alcides Carrión – Región Pasco se ha determinado como alternativa más pertinente y viable las comunidades profesionales de aprendizaje lo cual está integrada por acciones, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

<b>CAUSAS</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ACCIONES</b>
Limitada promoción de la formación docente en el enfoque por competencias.	Empoderar a los docentes en el enfoque por competencias.	Formación docente	Taller sobre enfoque por competencias.
			Jornada de autoformación docente
Escaso tiempo en el cumplimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en cuanto a programación curricular.	Cumplir con el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Monitoreo y acompañamiento a los docentes	Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente
			Taller de sensibilización sobre el proceso de MAE.
Debilidad en la gestión curricular durante las sesiones de aprendizaje en cuanto al uso de materiales y recursos educativos de aprendizaje.	Utilizar los materiales y recursos educativos en forma adecuada en las sesiones de aprendizaje	Materiales y recursos educativos	Taller sobre la elaboración de materiales y recursos educativos.
			Círculos de interaprendizaje sobre el uso de materiales y recursos educativos

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El

árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: La conversión del problema en objetivo general. La conversión de las causas en medios, que luego sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución está centrada en institucionalizar la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la gestión curricular que favorezcan el desarrollo de las estrategias didácticas en el área de matemática en los docentes de la I.E. "Leoncio Prado" de Machín. Para ello se desarrollaran talleres de seguimiento para empoderar a los docentes el enfoque por competencias. Pasantía interna sobre experiencias exitosas en el desarrollo de estrategias didácticas en el área de matemática, esta estrategia permite consolidar la calidad del proceso de formación docente, especialmente los contenidos curriculares, las estrategias de formación y evaluación de los aprendizajes. En ese marco, los participantes podrán intercambiar experiencias a partir de las observaciones de clase en escuelas exitosas, además de compartir espacios de diálogo cultural en talleres de reflexión y balance, así como estrechar lazos de amistad en los equipos de trabajo, para ello tomaremos lo señalado por Pratt y Johnson (1998), en el sentido que un docente que ha adquirido un profundo conocimiento y/o es experto en un área particular de la práctica, servirá de modelo para la práctica de otro docente.

Para atender la dimensión Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente, cumpliéndose el cronograma del plan establecido. El Monitoreo y acompañamiento para la mejora del desempeño docente en el área de matemática, entendido este como un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la

gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes».

En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014)

Se desarrollaran acciones como círculos de interaprendizaje sobre la construcción de materiales y recursos educativos. Círculos de Interaprendizaje para empoderar a los docentes en el enfoque centrado en la resolución de problemas que sustenta el área de matemática, emplearemos este como una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas. (Kozak, 2003).

Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen el conocimiento del enfoque centrado en la resolución de problemas que sustenta el área de matemática, aspecto que se ha priorizado porque a esta estrategia se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998).

### 1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que el conocimiento de la matemática es fundamental en la formación práctica de la persona humana, ello en el marco del perfil del egresado, el desarrollo profesional de los docentes repercutirá en los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de acuerdo al currículo nacional; es por ello que dentro del proceso de gestión escolar se está tomando acciones con la finalidad de orientar esfuerzos y optimizar recursos para superar el problema encontrado de manera práctica.

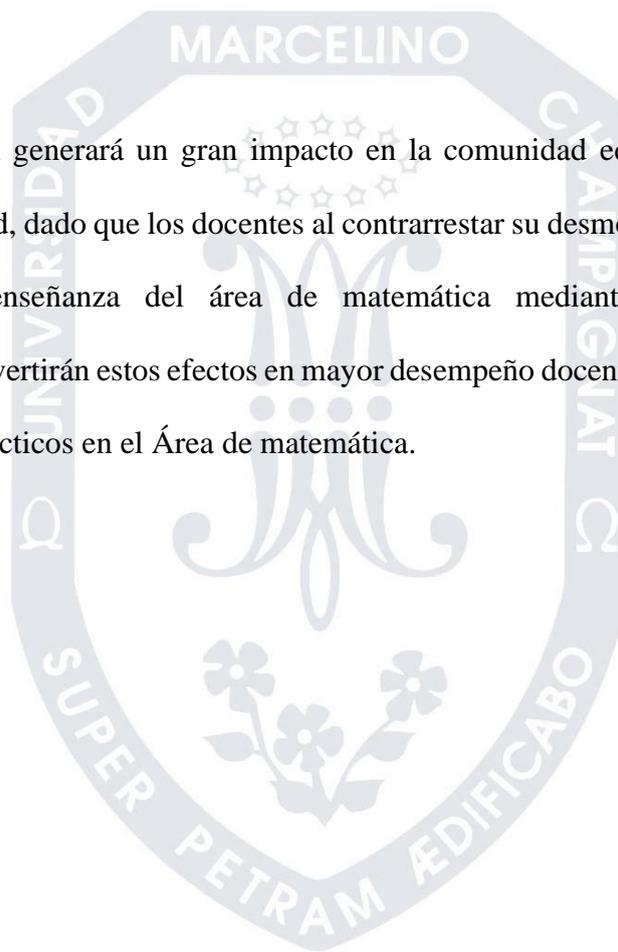
Pues, si no se atiende este problema se continuará teniendo maestros que continúan con prácticas tradicionales y déficits educativos en esta área, es por ello que este plan permitirá unir esfuerzos para cumplir con los objetivos institucionales plasmados en el Proyecto Educativo Institucional, donde el fin es el aprendizaje y la mejora permanente y continua de los docentes y por ende centrado en el estudiante.

Las estrategias que se plantean para mejorar la gestión curricular a favor del desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática contrarrestarán el bajo rendimiento académico y la desmotivación de los estudiantes. Asimismo, el problema es viable debido a que responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el

aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor el uso de la información.

Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias durante el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.

Este plan de acción generará un gran impacto en la comunidad educativa y por ende dentro de la sociedad, dado que los docentes al contrarrestar su desmotivación y prácticas rutinarias en la enseñanza del área de matemática mediante el monitoreo y acompañamiento revertirán estos efectos en mayor desempeño docente y mejor desarrollo de los procesos didácticos en el Área de matemática.



## CAPÍTULO II

### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

#### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Palomares, (2015). En su tesis “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de Polya para favorecer el desarrollo de capacidades matemáticas centrado en el enfoque de resolución de problemas en los estudiantes del cuarto grado “b” de

Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7215 “naciones unidas”, Distrito de Villa el Salvador, UGEL 01” realizó un estudio bajo la investigación – acción, con una muestra del aula del 4to Grado “B” del nivel secundaria, conformado por 21 estudiantes de los cuales 10 son varones y 11 mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 17 años, los instrumentos que utilizó fueron, el diario de campo, cuestionario de percepción, guía de observación, instrumento de línea de base, instrumento de salida, cuyo resultado fue la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora que permitió mejorar el desempeño docente en muchos aspectos lo cual fue beneficioso para el desarrollo personal y profesional.

Por lo tanto su conclusión fue la práctica pedagógica permanente del docente donde aumenta significativamente su desempeño, donde fortalece y mejora las estrategias de enseñanza en los estudiantes, planificando las sesiones de aprendizaje, cumpliendo el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y cognitivos para mejorar el desarrollo de las capacidades matemáticas en el estudiante, para estos casos las sesiones de aprendizaje se debe implementar con los recursos y materiales educativos que sean apropiados y aplicables para obtener mejores logros de aprendizaje en el área de matemática, de esta manera nos permite mejorar la práctica pedagógica del docente y el aprendizaje del estudiante.

Cahuana, Chacón, Reaño & Villanueva, (2017). En su tesis “La aplicación del módulo “construyendo mi aprendizaje” basado en los software matemáticos Cabri II Plus y Cabri 3D v2 mejora el desarrollo de la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en los estudiantes de 5to grado de

educación secundaria de la Institución Educativa anexo al IPNM, ubicado en el distrito de Santiago de Surco, UGEL 07” realizó un estudio bajo el diseño de investigación experimental de la sub-clase pre-experimental, con una muestra de los estudiantes del 5to Grado, el instrumento que utilizó fue una prueba escrita, cuyo resultado fue según la prueba Pre-test y Post-test del grupo experimentan en la capacidad “matematiza situaciones” de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, observamos que el porcentaje del nivel de logro inicio se ha reducido en un 70%, llegando a ubicarse gran parte en el nivel de logro destacado.

Por lo tanto su conclusión fue la aplicación del módulo “construyendo mi aprendizaje” basado en el uso de los software matemáticos Cabri II Plus y Cabri 3D v2 mejoró el desarrollo de la competencia: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Anexo al IPNM pasando de un nivel de logro inicio a destacado, pues permitió que los estudiantes representen, diseñen y expresen relaciones, que se evidencian en diversas situaciones problemáticas, a reconocer su importancia y la utilización de las propiedades con la finalidad que sean capaces de enfrentar y resolver situaciones referidas a la geometría plana y espacial; representen gráficamente el desarrollo de las diversas figuras, expresen las relaciones de los sólidos geométricos; así como analizar y razonar matemáticamente problemas del contexto real; puedan identificar y desarrollar los sólidos geométricos con la utilización del software; diseñaran, ejecutaran y empleen procedimientos matemáticos para la resolución de

situaciones problemáticas del contexto real; justificaran y generalicen conjeturas respecto a las diversas situaciones problemáticas presentadas del contexto real.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

García, (2012). En su tesis “Estrategias en la Resolución de Problemas Aritméticos: El caso de los niños Mixtecos” realizó un estudio bajo el diseño de investigación de corte cualitativo, con una muestra de los estudiantes del 4to, 5to y 6to Grado, el instrumento que utilizó fue las producciones escritas (cuestionarios), sobre problemas aritméticos formales (PAF), sobre problemas aritméticos prácticos (PAP) y entrevistas video-grabadas, cuyo resultado fue para la resolución de problemas aritméticos en los niños mixtecos la variedad de estrategias reflexivas, la cual busca más acciones para llegar a la solución, haciendo el uso de sus conocimientos y experiencia, y si no, entonces dan una respuesta sólo por darla, luego emplean una estrategia irreflexiva. Por lo tanto su conclusión fue que pese al ingenio mostrado en algunas estrategias usadas por los alumnos, al parecer estas son desaprovechadas o ignoradas por los docentes. Por tanto, resulta esencial considerar qué, cómo y por qué responde el estudiante así como lo hace, lo que admite detectar las estrategias personales que utilizan, que sin duda se puede aprovechar para la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en el contexto escolar.

Matamala, (2005). En su tesis “Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas” realizó un estudio bajo el diseño de investigación del tipo no experimental, transaccional del tipo descriptivo

correlacional, con una muestra de tres profesores de Matemática y 204 alumnos y alumnas de la Enseñanza Media, el instrumento que utilizó fue el inventario de estrategias de aprendizaje, percepción de los profesores, pautas de observación de clases, análisis de contenidos de las evaluaciones de matemática, cuyo resultado fue que se pretende identificar las estrategias metodológicas del profesor, las estrategias de aprendizaje de los alumnos y establecer en qué medida la evaluación empleada permite un mejor aprendizaje. Por lo tanto su conclusión fue que el profesor tenga el manejo de las estrategias metodológicas, formar en el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias, capacitar en la construcción de instrumentos de evaluación y mantener un acompañamiento constante.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se Institucionalizará la Comunidad Profesional de Aprendizaje para Mejorar la gestión curricular que favorezcan el desarrollo de las estrategias didácticas en el área de matemática en los docentes de la I.E. “Leoncio Prado” del Caserío de Machín, distrito de Santa Ana de Tusi, provincia de Daniel Alcides Carrión, Región Pasco. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales ligadas a las causa del problema priorizado.

## **El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje**

El modelo se desarrolla a través de cuatro componentes: filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico. Desde lo filosófico da respuesta al para qué de la educación del siglo XXI. En este sentido, se pretende la formación de sujetos integralmente desarrollados, que muestren desempeños competentes y pertinentes con la problemática social y productiva para que comiencen el desarrollo de la sociedad. Este modelo educativo, para el ser humano es un gran potencial apto para ser desarrollado cuando muestra interés por aprender; por lo que se sostiene en los cuatro pilares para la educación que propone Delors (UNESCO, 1997): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Algunos de los valores que desarrollan los estudiantes en este modelo son: responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros.

En lo conceptual se fundamenta en la teoría de la educación basada en competencias desde un enfoque holístico que resalta en el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes que admiten a los y las estudiantes insertarse convenientemente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y reclamos sociales. (Marín, 2003).

El componente psicopedagógico determina una práctica educativa centrada en el aprendizaje, donde trasciende de la docencia centrada en el estudiante y en la enseñanza. El estudiante construye su propio aprendizaje; asumiendo una actitud

crítica, creativa y reflexiva que le admite aplicar lo que aprende en los problemas diarios; por lo que son autogestor de su propio aprendizaje.

El docente es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje, con disposición que los lleva al desarrollo de habilidades para que los estudiantes:

- Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión.
- Aprendan a hacer, para poder influir sobre el propio entorno.
- Aprenda a convivir, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.
- Aprenda a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

El componente metodológico, se orienta en el diseño y rediseño curricular por competencias desde la perspectiva abierta y flexible. Un currículo flexible es cuando la educación debe centrarse en el aprendizaje, contando con la participación activa del estudiante en el diseño de su plan de estudios y en los procesos formativos promoviendo el docente la investigación y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas (Soto, 1993). En la parte operativa el currículo flexible se precisa como una propuesta diferente a la concepción lineal y rígida que permite el sustento en el conductismo el cual se centra en los resultados y como en la enseñanza.

En este sentido, un currículo flexible es aquel que:

- Admite la participación activa del estudiante en su formación al brindarle la

posibilidad de plantear su propio plan de estudios. Con las orientaciones del tutor elige los cursos o asignaturas según sus intereses y necesidades de aprendizaje.

- Ofrece al estudiante un ambiente propicio para su formación científica, profesional y humanista por lo que ofrece mejores condiciones de trabajo.
- Viabiliza la vinculación constante con el entorno socioeconómico; por su carácter flexible permite la incorporación y modificación de contenidos de acuerdo a las necesidades o cambios de la realidad.

Por lo que hablar de un modelo educativo por competencias implica hacer referencia a: la formación integral del estudiante, la práctica educativa centrada en el aprendizaje, la tutoría y la flexibilidad curricular.

Los elementos para el cambio de un modelo tradicional, a un modelo educativo basado en competencias se orienta hacia una educación más centrada en el aprendizaje lo cual conlleva no sólo a la formación integral del estudiante sino también a la transformación del papel del docente.

### **Definición de enfoque por competencias**

Es el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes razonar, pensar y actuar en diferentes escenarios dentro de la sociedad. También se entiende como una combinación entre destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar una tarea específica.

## **Pasantías**

Los docentes participantes de la pasantía han enriquecido su experiencia educativa en aspectos diversos presentados por las diferentes II. EE.

Marina Fiestas – Docente de la IE Multigrado 14026 de Chancay – Bernal nos dice que “La pasantía de intercambio de experiencias exitosas, realizada en la región San Martín ha representado un complemento indispensable para aumentar mi experiencia laboral como docente, conociendo la diversidad cultural de nuestro país, además la aplicación de estrategias innovadoras y así obtener una visión más amplia acerca de las actitudes que se deben tomar para fortalecer el aprendizaje en nuestros estudiantes”.

Antero Zegarra – Director/docente de la IE Multigrado 14046 de Cerritos – Cristo Nos Valga. “En esta pasantía hemos participado todos comprometidos a conocer experiencias exitosas, para luego replicarlas en nuestras escuelas y compartirlas con los demás colegas”.

Roberto Sojo – Director/docente de la IE Daniel Alcides Carrión de Mala Vida – Sechura. “La pasantía permite consolidar la calidad del proceso de formación docente al intercambiar experiencias a partir de las observaciones, además de compartir espacios de diálogo cultural en talleres de reflexión. Todo esto hemos realizado en la pasantía llevada a cabo en la región San Martín, hemos fortalecido nuestras capacidades como directores y docentes y pondremos en práctica en nuestra

Institución Educativa en mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, muchas gracias por esta gran oportunidad”.

### **Definición de pasantía**

Pasantía es la práctica profesional que realiza un estudiante para poner en práctica sus conocimientos y facultades. El pasante es el aprendiz que lleva adelante esta práctica con la intención de obtener experiencia de campo, mientras que el encargado de guiarlo suele conocerse como tutor.

### **Círculo de interaprendizajes**

El Círculo de Interaprendizaje colaborativo es una alternativa para fortalecer la práctica pedagógica en el manejo efectivo de estrategias para mejorar habilidades de interacción social en estudiantes con el bajo nivel de aprendizaje. Ante un diagnóstico, se propone fortalecer al docente en el manejo efectivo de estrategias para la enseñanza de habilidades de interacción social, este objetivo permite dar solidez a las prácticas pedagógicas en las competencias sociales que permitirán a nuestros niños y jóvenes con discapacidad tener relaciones interpersonales adecuadas.

### **Monitoreo y acompañamiento**

El monitoreo y acompañamiento es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con el desarrollo pedagógico. De esta forma, se toma como

punto de partida la práctica cotidiana de los directores y docentes para crear espacios de reflexión y compromisos que favorezcan la mejora de la calidad educativa.

El monitoreo y acompañamiento se realizará con el enfoque crítico reflexivo porque confiere a los involucrados la capacidad de reconocer sus avances, dificultades, posibilidades y proyectar nuevas formas mejoradas de desempeño. Es decir, promueve la autonomía progresiva del director y docente, así como el hábito de la reflexión continua antes y durante sobre la acción ejecutada. Desde este enfoque los directores y docentes son incentivados a utilizar estrategias metacognitivas y autorreguladoras que le permitan continuar aprendiendo por sí mismos; para ello se utiliza preguntas significativas que permitan la reflexión y crítica de lo actuado.

### **Trabajo colegiado**

Fernando Reyes Baños nos dice que el trabajo colegiado es cuando los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con los procesos educativos que en ella se generan, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en las interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas; cabe agregar que, dos aspectos resultan inherentes a dicha labor. Su periodicidad constituye una actividad que se desarrolla a la par de lo que acontece en cada ciclo escolar el cierto grado de efectividad en las decisiones que en ella se generan

las propuestas generadas por los profesores, una vez que su viabilidad ha sido estudiada y aprobada, suelen ponerse en práctica, llegándose a institucionalizar en caso de que su aplicación sea funcional y satisfactoria.

Desde luego que, un trabajo de esta naturaleza requiere, forzosamente, que existan algunas condiciones que faciliten su implementación, el conocimiento, de parte de los profesores que participan, de los aspectos más importantes de la situación académica, pues éste les permitirá atender, adecuadamente, todos y cada uno de los aspectos implicados con su labor.

Un ambiente de trabajo adecuado en la institución, capaz de fomentar de manera auténtica, el compromiso y el involucramiento de los profesores con lo que hacen y el para qué de lo hacen, y que además facilite entre ellos (y por extensión a toda la comunidad educativa), la práctica y el reforzamiento de aspectos tales, como la comunicación entre las áreas, el trabajo horizontal dentro de cada una de ellas y el respeto de las diferencias individuales entre todos los miembros pertenecientes a dicha comunidad. Espacios más amplios de decisión y acción para los profesores con la finalidad de que puedan llevar a la práctica, de una manera más efectiva, iniciativas de trabajo innovadoras, y profesores que realmente formen parte de la comunidad educativa, no sólo porque ésta los tome en cuenta para hacerles distinciones periódicas y reconocimientos con solamente un valor simbólico, sino también porque reciban una justa remuneración económica por el esfuerzo constante.

La falta de estas condiciones ocasiona, en muchos casos, que las universidades vean truncado el desarrollo de un trabajo colegiado en sus cuerpos docentes, el cual, podría beneficiarlas enormemente en varios aspectos, principalmente, en el académico.

Dependiendo del tipo de experiencia que los profesores tengan en la universidad para la que trabajan en torno al trabajo colegiado, obtendrán alguno de los aprendizajes siguientes como, que el trabajo colegiado sirve solamente para que unos cuantos comuniquen al resto de los participantes las disposiciones que habrán de seguirse para cierto periodo escolar, situación equiparable a una junta informativa, de la cual el profesor, tarde o temprano, puede prescindir debido a que siempre tendrá la posibilidad de informarse de lo que ésta trató con su centro de trabajo; el trabajo colegiado se ocupa, principalmente, de evaluar las actividades que los profesores tienen planeadas o que ya fueron implementadas por ellos en periodos anteriores, para hacer los ajustes convenientes y lograr así que los cursos sean cubiertos adecuadamente; ocupándose además, de aspectos técnicos que deberán realizarse para su aplicación al alumnado, por otro lado el trabajo colegiado es una actividad desmesuradamente enriquecedora para todos los profesores que en ella participan, ya que los resultados que pueden obtenerse a través de dicho proceso casi siempre son excelentes, especialmente cuando el trabajo es verdaderamente académico, y pretende en todo momento, fomentar el diálogo y clarificar proyectos.

### **Definición de trabajo colegiado**

El trabajo colegiado es un medio fundamental para conformar un equipo académico capaz de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, con la finalidad de lograr un sistema educativo valiosos en la adopción y se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Machín; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular en estrategias didácticas del área de matemática de la I.E. “Leoncio Prado” de Machín, Provincia de Daniel Alcides Carrión, Pasco. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Machín, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El trabajo de plan de acción es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque involucra a toda comunidad escolar y tiene como propósito la mejora de los aprendizajes ligado a la mejora de la práctica docente.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad

necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la práctica docente a través de una gestión curricular asertiva que atienda los aprendizajes del área de matemática.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado inadecuada gestión curricular en estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Leoncio Prado” de Machín, provincia de Daniel Alcides Carrión Región Pasco se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como pasantías, círculos de interaprendizaje, visitas domiciliarias entre otras. Estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa de Leoncio Prado.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Un Plan de Acción en una I. E. tiene mucha importancia para poder lograr nuestras metas. Tener un plan que nos indique el camino hacia nuestras metas nos mantiene en el curso correcto, en la ruta del progreso y nos ayudará a eliminar distracciones e interrupciones. La elaboración de un plan de acción en la I. E. “Leoncio Prado” de Machín fue muy importante para no realizar tareas “a salto de mata” y llevar un orden y una planificación para que así sea más factible la consecución de los objetivos propuestos.

Con la elaboración de un plan de acción darás credibilidad de tu organización, te asegurarás que no te dejas nada atrás cierto aspecto importante, ganarás tiempo, energía y recursos, serás más eficiente y aumentarás el grado de responsabilidad de los miembros de tu I. E. y repartir tareas entre ellos.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Cumplir con la gestión curricular en forma óptima para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Leoncio

Prado” de Machín, distrito de Santa Ana de Tusi, provincia de Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.

### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1

Empoderar a los docentes en el enfoque por competencias

Objetivo específico 2

Cumplir con el proceso del monitoreo, y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Objetivo específico 3

Utilizar los materiales y recursos educativos en forma adecuada en las sesiones de aprendizaje.

#### **4.1.2 Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I. E. “Leoncio Prado” de Machín, distrito de Santa Ana de Tusi, provincia de Daniel Alcides Carrión – Región Pasco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Director
- Docentes

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar a los docentes en el enfoque por competencias	Limitada promoción de la formación docente en el enfoque por competencias	Taller sobre enfoque por competencias.
		Jornada de autoformación docente
Cumplir con el proceso de monitoreo, y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Escaso tiempo en el cumplimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en cuanto a programación curricular.	Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente
		Taller de sensibilización sobre el proceso de MAE.
Utilizar los materiales y recursos educativos en forma adecuada en las sesiones de aprendizaje	Debilidad en la gestión curricular durante las sesiones de aprendizaje en cuanto al uso de materiales y recursos educativos de aprendizaje	Taller sobre la elaboración de materiales y recursos educativos.
		Círculos de interaprendizaje sobre el uso de materiales y recursos educativos

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 3**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Encuesta para estudiantes y docentes
Observación.	Cuaderno de campo

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la ejecución de las actividades que se mostraron anteriormente, es necesario contar con específicos recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se presentarán los recursos que serán necesarios para la realización del plan de acción.

##### Recursos humanos

- Director de la I. E.
- Seis docentes.
- Padres de familia.

### Recursos materiales

- Laptop
- Papelotes
- Plumones para papelotes
- Cinta maskentape
- Hojas bond
- Multimedia
- Lapiceros
- Goma
- Tijeras

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 4**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller sobre enfoque por competencias.	Papeles Lapiceros Multimedia Laptops Papelotes	100 6 1 1 10	S/. 80.00	Aporte de los docentes y padres.
Jornada de autoformación docente	Papeles Lapiceros Multimedia Laptops Papelotes	100 6 1 1 10	S/. 80.00	Aporte de los docentes y padres.
Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente	Papeles Lapiceros Laptops	50 6 1	S/. 60.00	Aporte de los docentes y padres.
Taller de sensibilización sobre el proceso de MAE	Papeles Lapiceros Multimedia Laptops Papelotes	100 6 1 1 10	S/. 80.00	Aporte de los docentes y padres

Taller sobre la elaboración de materiales y recursos educativos	Papeles	100	S/. 80.00	Aporte de los docentes
	Cartulina	50		
	Plumones	50		
	Tijera	1		
	Gomas	1		
	Multimedia			
	Laptops			
Círculos de interaprendizaje sobre el uso de materiales y recursos educativos	Papeles	100	S/. 80.00	Aporte de los docentes y padres.
	Lapiceros	6		
	Multimedia	1		
	Laptops	1		
	Papelotes	10		

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

La matriz que se presenta en la Tabla N°6 contiene: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación el cual permite evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones por superar.

**Tabla N° 6 Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar a los docentes en el enfoque por competencias.	Taller sobre enfoque por competencias.	Docentes empoderadas en el enfoque por competencias.	El 98% de docentes empoderadas en el enfoque por competencias.			X	Encuestas a docentes y a estudiantes. Cuaderno de campo.	Resistencia de los docentes al cambio.	Se debe replantear las convocatorias de manera anticipada.

	Jornada de autoformación docente.		El 99% de docentes participan en las jornadas de autoformación.			X	Encuestas a docentes y estudiantes Cuaderno de campo..	La inasistencia a la convocatoria.	Se debe replantear las convocatorias de manera anticipada.
Cumplir con el proceso de monitoreo, y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente	Docentes predispuestos al MAE	El 100% de docentes monitoreados y acompañados.			X	Encuestas a docentes y estudiantes Cuaderno de campo.	Resistencia de los docentes al cambio.	Se debe replantear las convocatorias de manera anticipada.
	Taller de sensibilización sobre el proceso de MAE.		El 100% de docentes sensibilizadas sobre el proceso de MAE.			X	Encuestas a docentes y estudiantes Cuaderno de campo.	La inasistencia a la convocatoria	Se debe replantear las convocatorias de manera anticipada.
Utilizar los materiales y recursos educativos en forma adecuada en las sesiones de	Taller sobre la elaboración de materiales y recursos educativos.	Docentes que hacen uso de los materiales y recursos educativos.	El 99% de docentes participan en los talleres de materiales y			X	Encuestas a docentes y estudiantes Cuaderno de campo.	La inasistencia a la convocatoria	Se debe replantear las convocatorias de manera anticipada.

aprendizaje.			recursos educativos.						
	Círculos de interaprendizaje sobre el uso de materiales y recursos educativos.		El 99% de docentes usan materiales y recursos educativos en sus sesiones.			X	Encuestas a docentes y a estudiantes Cuaderno de campo.	La inasistencia a la convocatoria	Se debe replantear las convocatorias de manera anticipada.



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	
--------------	---	--	---	--

**Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

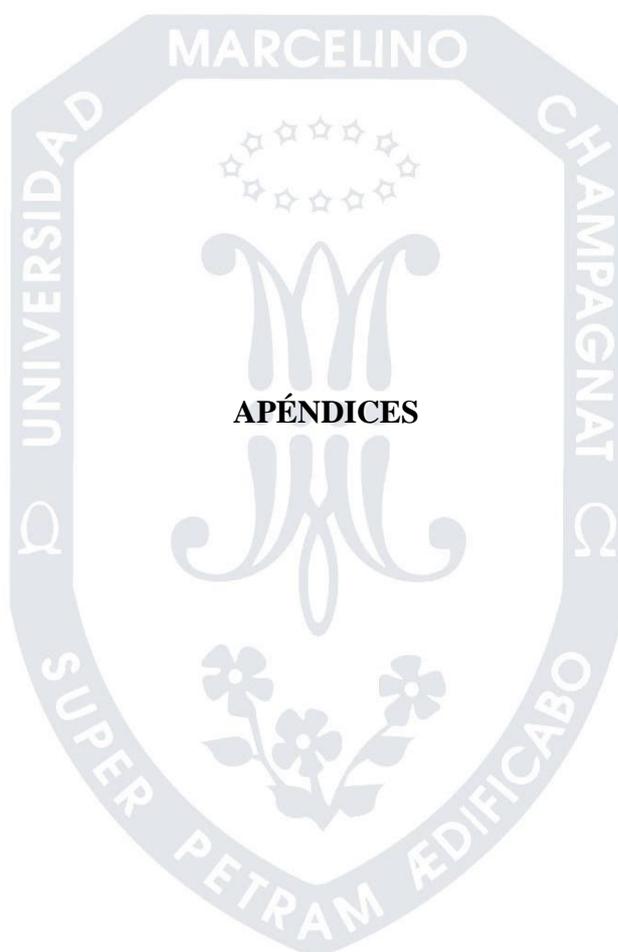
**Opinión de aplicabilidad**

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.

  
 María Georgina Díaz Cornejo  
 APELLIDOS Y NOMBRES.  
 DNI: 25536297

## REFERENCIAS

- Aguinaga, J. (2018). Desarrollo de estrategias didácticas en el área de matemática.
- Arteaga & Armada (2011). Estrategias Didácticas para Enseñar Matemáticas en Educación Media. Recuperado el 24 de 09 de 2017, de <https://predicadorcatolico.wordpress.com/estrategias-didacticas-para-ensenarmatematicas-en-educacion-media/>
- Educan. (2016). Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Minedu.
- Educan. (2016). Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Lima: Minedu.
- Educrea (2010). Estrategias Didácticas para enseñar y aprender matemáticas.
- LaTorre (2003). Conocer y Cambiar la Práctica Educativa. Barcelona: Graó.
- Minedu (2017). Compromisos de Gestión. Lima: Minedu.
- Ministerio (2000). Desafíos de la educación. Buenos Aires: IIPE-Argentina.
- Olmedo & Curotto (2010). Estrategias de Aprendizaje en Matemática.
- Palma & Perez (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México D.F: Graó.
- RM (2017). Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en II EE y Programas educativos de la Ed. Básica. Recuperado el 02 de Febrero de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/137817-rm-657-2017-minedu-orientaciones-desarrollo-ano-escolar-2018.pdf>
- Sotillo (2013). Estrategias didácticas para el aprendizaje en las operaciones básicas.
- Tovar. (2011). Estrategias Didácticas. Recuperado el 20 de 09 de 2017, de <http://estrategiasgreca.blogspot.pe/>



**APÉNDICES**

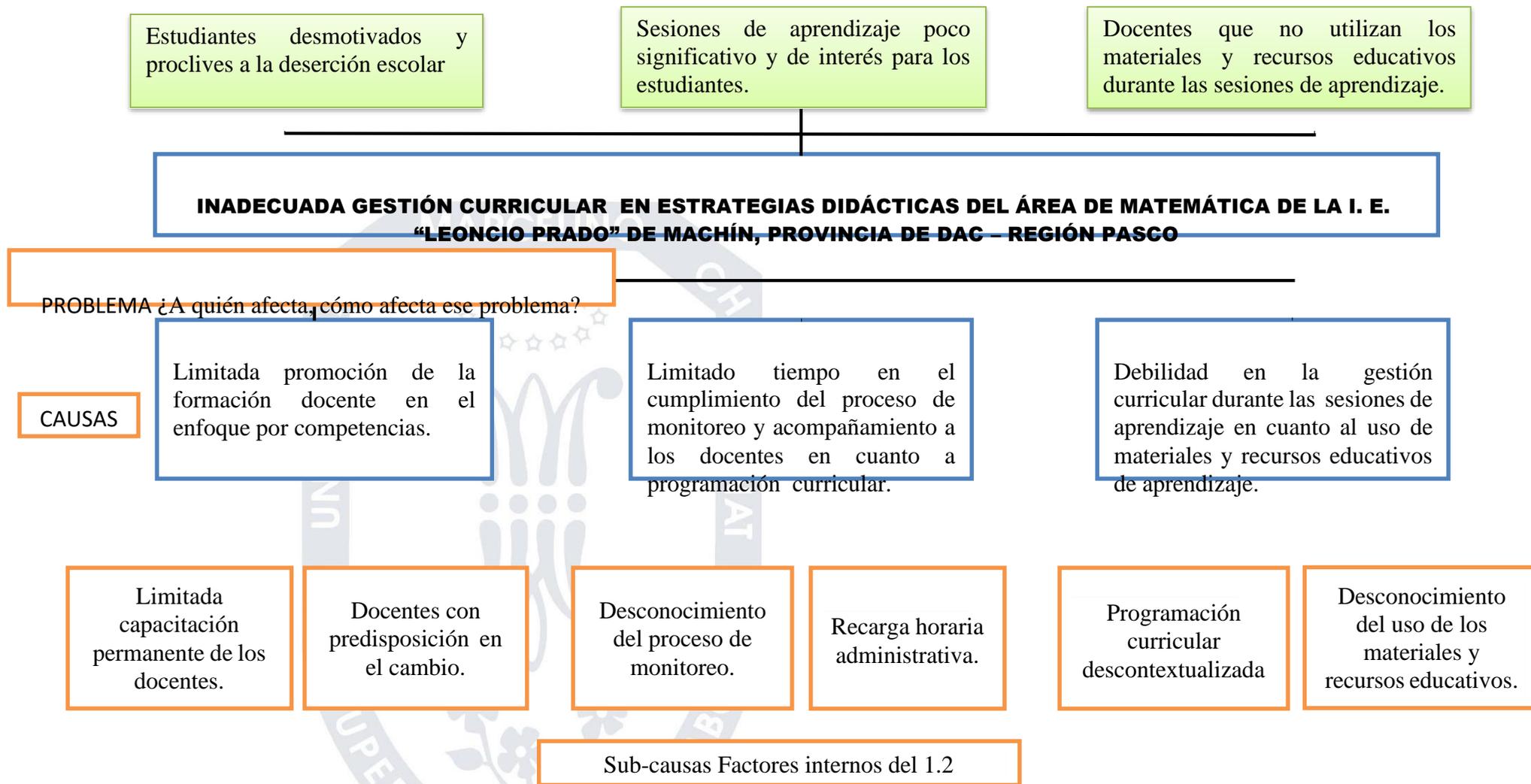
## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Se identifica la situación problemática como la: Inadecuada gestión curricular en estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Leoncio Prado” de Machín, provincia de Daniel Alcides Carrión – Región Pasco	Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Leoncio Prado” de Machín, distrito de Santa Ana de Tusi, Provincia de Daniel Alcides Carrión – Región Pasco	Taller de seguimiento para empoderar a los docentes el enfoque por competencias.  Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente, cumpliéndose el cronograma del plan establecido.  Círculos de interaprendizajes sobre la construcción de materiales y recursos educativos.	Cumplir con la gestión curricular en forma óptima para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Leoncio Prado” de Machín, distrito de Santa Ana de Tusi, provincia de Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.	Empoderar a los docentes en el enfoque por competencias.  Cumplir con el proceso del monitoreo, y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.  Utilizar los materiales y recursos educativos en forma adecuada en las sesiones de aprendizaje	Investigación aplicada.  Investigación cualitativa.

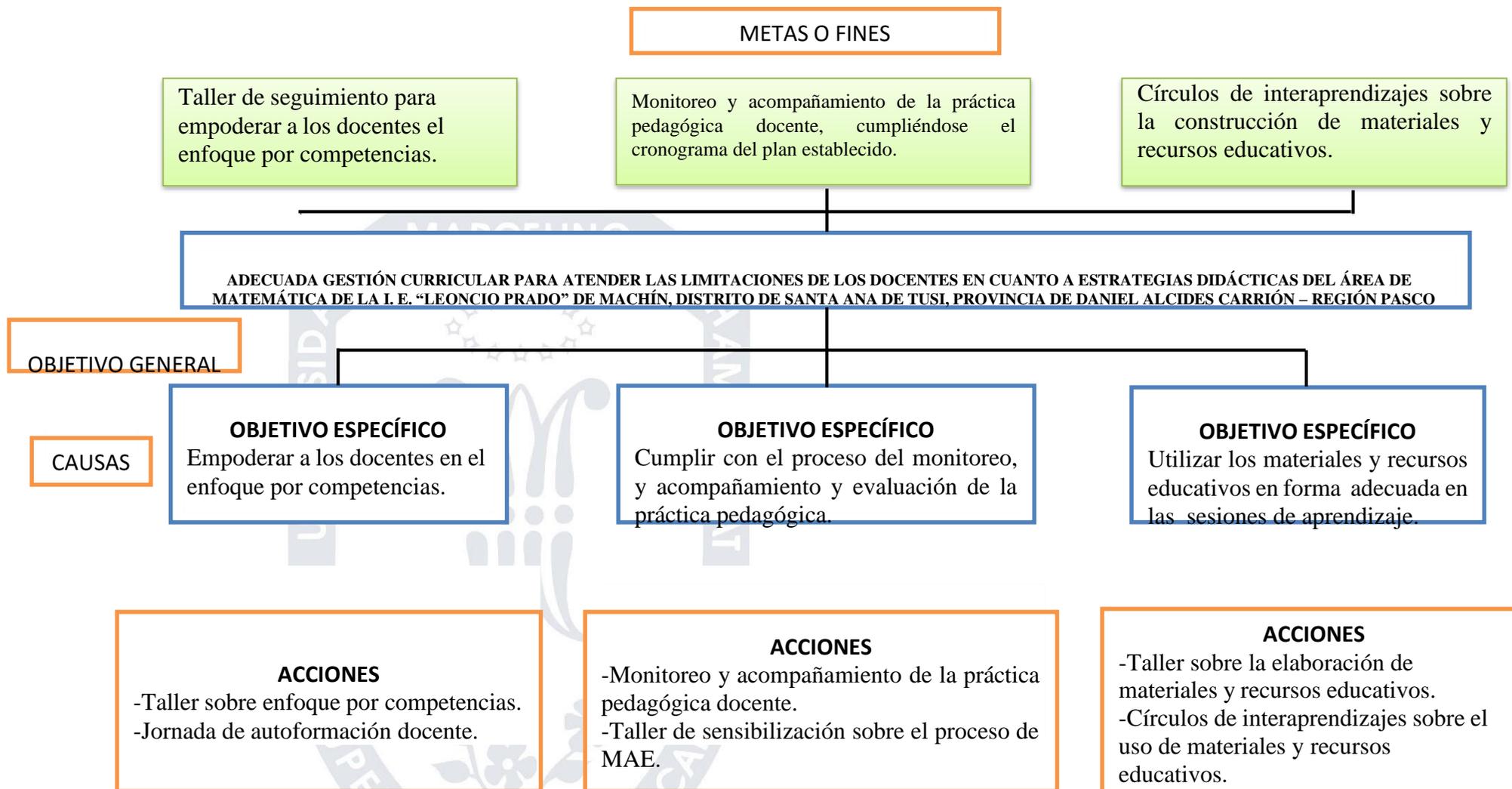
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

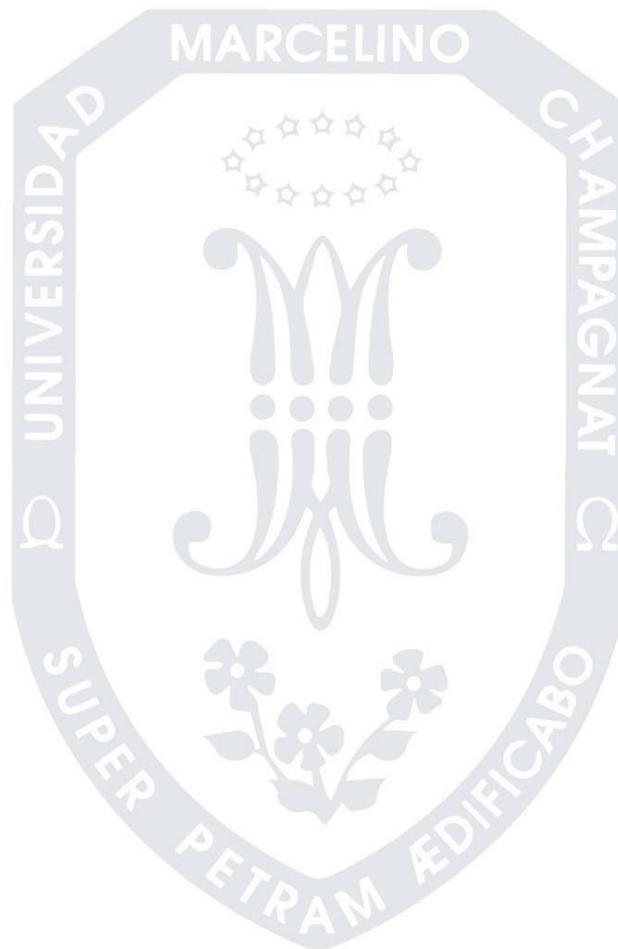
### Instrumentos

#### ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES

1. ¿Tus padres controlan las tareas de matemáticas en casa?  
SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA
2. ¿La clase de matemáticas que imparte el docente, las desarrollas en casa?  
SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA
3. ¿Tus padres te ayudan las tareas en casa?  
SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA
4. ¿El docente te corrige cuando resuelves mal un problema matemático?  
SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA
5. ¿El docente utiliza material didáctico adecuado cuando enseña matemáticas?  
SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA
6. ¿El docente te recalca la importancia de saber matemáticas?  
SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA
7. ¿El docente realiza actividades o talleres en clase?  
SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA
8. ¿Te gusta participar constantemente en las clases de matemáticas?  
SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA
9. ¿Desarrollas ejercicios de matemáticas en casa?  
SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA

10. ¿Si aprendieras nuevas estrategias para aprender matemáticas, las pondrías en práctica?

SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA



ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES.

1. ¿Aplica estrategias para la enseñanza de matemáticas?

SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA

2. ¿En el aula desarrolla talleres u otra actividad que refuerce la resolución de problemas en los estudios?

SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA

3. ¿El docente envía actividades de refuerzo a casa?

SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA

1. ¿Corrige cuando un estudiante resuelve mal un ejercicio matemático?

SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA

2. ¿Investiga Ud. Estrategias para la enseñanza de matemáticas?

SIEMPRE   
A VECES   
NUNCA

### CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado profesor (a):

La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca del liderazgo directivo para aprendizaje y desarrollo docente. Por tal motivo se le invoca a responder los ítems con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS.

1. ¿Se han realizado jornadas pedagógicas (tertulias pedagógicas, talleres, seminarios, reuniones de trabajo, mesas de trabajo colegiado) capaces de mejorar desempeño de los profesores en el manejo de estrategias didácticas en el área de matemática, realizados bajo liderazgo del director?

a) SI

b) NO

2. En caso de ser afirmativo el ítem anterior. ¿Cuáles fueron los temas o contenidos temáticos organizados y/o realizados por el directivo de su institución educativa?

a) Manejo de estrategias didácticas en el área de matemática

b) Programación curricular

c) Procesos pedagógicos

d) Manejo de Rutas de Aprendizaje.

e) Otros (especificar).....

3. ¿Con que frecuencia recibe Ud. asesoría o apoyo académico del director de su institución educativa acerca de estrategias didácticas en el área de matemática o temas afines?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas veces

d) Rara vez

e) Nunca

4. ¿Cuál es la percepción que usted tiene del rol directivo como asesor o apoyo pedagógico acerca de estrategias didácticas del área de matemática o temas afines?

a) Excelente

b) Destacado

c) Insatisfactorio

5. ¿Se promueve en la institución educativa el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo?

a) SI

b) NO

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

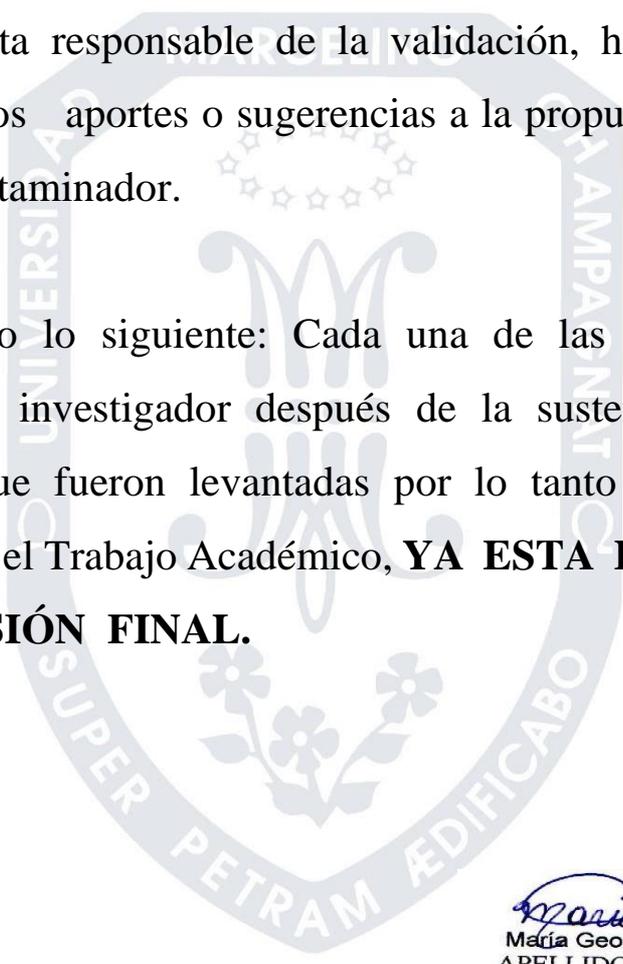


Director (a) **Felipe Rivas Prudencio**

**Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción DESPUÉS DE LA SUSTENTACIÓN**

El especialista responsable de la validación, ha realizado la revisión de los aportes o sugerencias a la propuesta dadas por el jurado dictaminador.

Determinando lo siguiente: Cada una de las observaciones brindadas al investigador después de la sustentación se ha verificado que fueron levantadas por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, **YA ESTA LISTO PARA SU IMPRESIÓN FINAL.**



  
María Georgina Díaz Cornejo  
APELLIDOS Y NOMBRES.  
DNI: 25536297

15/01/2019