



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PERSONALES BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES CON EL USO SIGNIFICATIVO DEL TIEMPO SEMANAL DEL CEBAMANUEL GONZALES PRADA (SEXTA HORA) DEL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE - AREQUIPA**

**AUTOR: Telmi Janet Cáceres Coaquira**

**ASESOR: Wilma Eudocia Borda Soaquita**

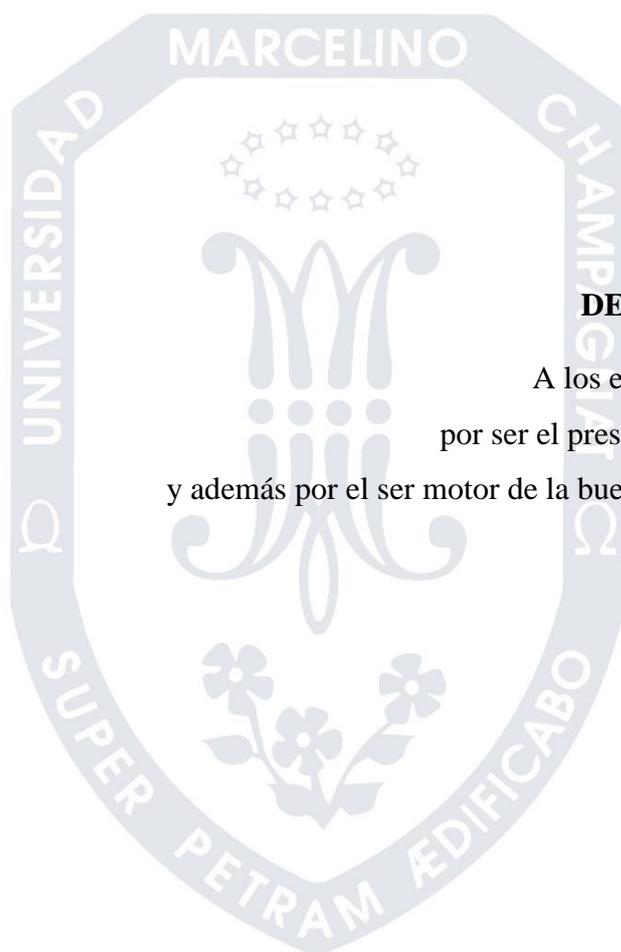
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A los estudiantes del CEBA  
por ser el presente y futuro del país  
y además por el ser motor de la buena práctica directiva.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>5</b>
<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>9</b>
<b>IDENTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA .....</b>	<b>9</b>
1.1. Objetivo de la sistematización .....	9
1.1.1 Objetivo General .....	9
1.1.2 Objetivos Específicos .....	9
1.2 Datos de la institución educativa .....	10
1.3 Descripción e identificación del problema .....	13
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>17</b>
<b>DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA.....</b>	<b>17</b>
2.1 Descripción de la experiencia educativa .....	17
2.2 Fundamentación de la relevancia de la Buena Práctica.....	22
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>25</b>
<b>MARCO CONCEPTUAL DE LA BUENA PRÁCTICA .....</b>	<b>25</b>
3.1 Antecedentes de la Buena Práctica .....	25
3.1.1 Antecedentes Nacionales .....	25
3.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
3.2 Marco conceptual de la Buena Práctica.....	26
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>33</b>
<b>APRENDIZAJES O LECCIONES APRENDIDAS.....</b>	<b>33</b>
4.1. Lección UNO: El uso efectivo del tiempo de aprendizaje en el CEBA es el producto del trabajo colaborativo entre docentes .....	33
4.2. Lección DOS: El protagonismo del estudiante del CEBA implica esencialmente el desarrollo de capacidades humanas de convivencia. ....	36
4.3. Lección TRES: Las competencias laborales se vivencian desde pequeñas experiencias emprendedoras.....	41
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>47</b>

<b>APÉNDICES</b> .....	<b>50</b>
<b>APÉNDICE 1</b> .....	<b>50</b>
<b>Evidencias de acciones ejecutadas</b> .....	<b>50</b>
<b>APÉNDICE 2</b> .....	<b>51</b>
<b>Memoria sobre la elaboración del informe de Buena Práctica</b> .....	<b>51</b>



## RESUMEN

En el CEBA Manuel Gonzales Prada de Arequipa desde hace varios años se viene desarrollando con éxito una buena práctica que consiste en planificar, organizar y optimizar el horario escolar semanal creando una “sexta hora” diaria para el desarrollo de actividades formativas de corte esencialmente humano, como la formación en valores, el cultivo de la lectura, opciones laborales, entrenamiento físico y la orientación tutorial. El presente documento es la sistematización de esta experiencia en el marco de la Segunda Especialidad de Liderazgo Pedagógico que es posible replicar en otros CEBA bajo el compromiso del trabajo colegiado de todos sus docentes.

Estas acciones han sido posibles por el trabajo colaborativo de todos los docentes del CEBA y con el liderazgo pedagógico de la directora que partiendo del compromiso con la modalidad ha logrado constituir una comunidad de aprendizaje profesional en los primeros pasos, y se ha establecido un tiempo de 25 minutos diarios para reunir a todos los estudiantes en “aulas taller” en las que un docente conduce los aprendizajes planificados previamente bajo la sinergia positiva de la comunidad docente. En ella se ha realizado acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico a efecto de mejorar el desempeño del docente de tipo “polivalente” y se ha contado con la participación de los estudiantes del COPAE como de la contribución activa de los estudiantes fortaleza. La buena práctica continúa hasta la actualidad como manera eficaz en los CEBA de gestionar el tiempo escolar para el logro de capacidades. La presente sistematización fue posible con el focus group, la entrevista individual y el análisis documental.

Se arribó a tres lecciones aprendidas relacionadas con la importancia del trabajo colaborativo expresado en comunidades profesionales de aprendizaje, la estrategia en la EBA para el desarrollo de capacidades personales de los estudiantes y cómo incorporar experiencias vivenciales de emprendedurismo.

*PALABRAS CLAVE: Capacidades personales, Uso del tiempo escolar, Liderazgo Pedagógico, Buena Práctica.*