



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PÉREZ
DE GUEREÑO DEL DISTRITO DE PAUCARPATA – AREQUIPA**

AUTOR: Anacleto Solano Luque Pinto

ASESOR: Jesús Arturo Portilla Valdivia

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, a mí querida esposa Julia y mis dos ojitos lindos, mis dos hijas: Jacqueline y Jessica, por ser quienes me inspiran a seguir adelante y son la razón de mí existir.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
2.2.1 Gestión curricular.....	26
2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. (MAE).....	29
2.2.3 Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA).....	33
2.2.4. Comprensión lectora.....	36
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	40
3.2 Diseño de investigación	42
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	45
4.1.1 Objetivos.....	46

4.1.2 Participantes.....	47
4.1.3 Acciones.....	47
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	52
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	53
4.1.6 Presupuesto.....	54
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	56
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	62
4.4 Validación de la propuesta.....	66
4.4.1 Resultados de validación.....	66
Referencias.....	67
Apéndices.....	69
Apéndice 1: Matriz de consistencia.....	69
Apéndice 2: Árbol de problemas.....	70
Apéndice 3: Árbol de objetivos.....	71
Apéndice 4: Instrumentos.....	72
Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas.....	75

RESUMEN

El presente Plan de acción, es muy importante pues se enfoca principalmente en la incorporación del directivo en la mejora de los logros de aprendizaje, surge debido al bajo rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas interna y externas; así como del análisis de las actas de evaluación, e involucra a 20 docentes del nivel de educación secundaria; tiene como objetivo general: Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata – Arequipa.

Mediante grupos de discusión y con la técnica del “Árbol de Problemas” se determinó que el problema más importante era la Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de educación secundaria en la IE y con el diario de campo se recogió información de la labor directiva; se analizaron los resultados de la ECE, actas de evaluación integral, que indican que los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso; para corregir ello se pretende fortalecer la planificación de estrategias de comprensión lectora; potenciar el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación y formar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje; estos últimos generan cambios en docentes y personal directivo en el desarrollo pedagógico, pues se necesita una nueva forma de pensar, además de una manera diferente de concebir a la IE bajo otra perspectiva; exige necesariamente crear espacios de reflexión, a fin de asumir compromisos, innovar nuevas estrategias de trabajo para atender a la diversidad de estudiantes y que tiendan a favorecer y optimizar el logro de los aprendizajes.

Es evidente que la aplicación del presente Plan de acción es una oportunidad de toda la comunidad educativa, que permitirá consolidar el liderazgo pedagógico del directivo y principalmente permitirá fortalecer el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave:

Comprensión lectora, comunidades profesionales de aprendizaje, gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación.

PRESENTACION

En el ámbito de la docencia, existe un consenso general en que si el estudiante “no ha comprendido un problema”; es decir “no tiene la habilidad de la comprensión lectora” difícilmente podrá dar solución a un determinado problema; esta problemática está íntimamente ligado al bajo nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes y tradicionalmente se asumía que ello era asunto solo de los docentes; sin embargo con un nuevo enfoque, la responsabilidad de los aprendizaje corresponden no solo a los docentes sino también a los directivos en calidad de líderes pedagógicos ; por ello el presente Plan de acción tiene por finalidad: fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata – Arequipa.

El Plan de acción se elaboró tomando como partida el análisis de los resultados de la Evaluación Censal 2015-2016, como también la revisión de las actas de evaluación, que señaló que los estudiantes están en el nivel de proceso y se requería elaborar primariamente un diagnóstico socio económico de los estudiantes, para ello se utilizó las fichas de registro familiar de cada alumno; también en una jornada de reflexión, mediante grupos de discusión y con la técnica del “Árbol de Problemas”, se definió, priorizó y se determinó que la problemática que afectaba al rendimiento de los estudiantes en todas las áreas era que “los estudiantes no comprenden lo que leen” y por ello no desarrollaban la competencia de resolución de problemas, de ahí que los docentes en forma consensuada coincidieron que para superar este problema “no sólo es tarea del área de comunicación”; sino que es necesario desarrollarla como estrategia transversal común a todas las áreas y se determinó que el problema prioritario es la “Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa y en forma consensuada se propuso como alternativa de solución: Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En el capítulo I se considera la identificación del problema, contextualizándolo socioculturalmente, elaborando el diagnóstico, las técnicas e instrumentos utilizados

para tal fin y haciendo una descripción general de la problemática tanto interna como externa, estableciendo las debilidades, fortalezas y determinando la relación del problema priorizado con los compromisos de gestión escolar, asimismo se analiza las causas, efectos y factores asociados relacionándolos con algunos procesos de gestión escolar; asimismo se puntualiza el rol del directivo como líder pedagógico, considerando las dimensiones del liderazgo propuesto por Viviane Robinson; se precisa el enunciando del problema, también se considera el planteamiento de la alternativa de solución presentándose sus dimensiones y acciones, relacionándolas consistentemente con los objetivos y causas del problema, para posteriormente justificar el presente Plan de acción explicando su importancia y actualidad del tema

En el capítulo II se presenta experiencias nacionales e internacionales análogos al presente Plan de acción, en base a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución; asimismo se sustenta teóricamente las dimensiones y acciones de la alternativa de solución con los conceptos de Gestión curricular, Monitoreo, acompañamiento y evaluación, las Comunidades profesionales de aprendizaje sobre la práctica docente y la comprensión lectora.

El capítulo III considera el tipo y diseño del Plan de acción precisando la relación y coherencia entre la formulación del problema y la alternativa de solución, el tipo y diseño de investigación.

En el capítulo IV se presenta la propuesta del Plan de Acción con los objetivos, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, así como su viabilidad con el presupuesto para su ejecución; se plantea los objetivos generales y específicos, la matriz del planificación, de monitoreo y evaluación, con lo cual se garantiza el cumplimiento de objetivos, culminando con la validación de la propuesta.

El Plan de acción concluye con las referencias y apéndices; aspira a contar con docentes y directivos empoderados; identificados con la IE y con liderazgo pedagógico, con una cultura de actualización permanente y colateralmente consolidar la importancia de un buen clima institucional a fin de que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan emocionalmente motivados y principalmente comprometidos.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El Plan de acción que se presenta se desarrolla en la Institución Educativa (IE) Padre Pérez de Guereñu, es de gestión pública y estatal, pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Sur (UGEL SUR); se encuentra ubicado en el Pueblo Joven Ciudad Blanca – Luz y Alegría en la Av. Che Guevara N° 700, provincia y departamento de Arequipa; tiene un área aproximada de 12000 m² de los cuales 7000 m² no están construidos y están en la ladera de un cerro en una zona agreste y eriaza.

A su alrededor cuenta con una serie de instituciones aliadas privadas, parroquiales y del estado; como las postas de Salud de Ciudad Blanca y del Pueblo Joven Israel, la comisaria de Ciudad Blanca, la presencia de dos centros de abastos el mercado de Ciudad Blanca y el de Alto Porongoché; el Centro Educativo Técnico Productivo (CETPRO) “Luz y Alegría” que ofrece servicios y oportunidades de aprendizaje de carreras técnicas; en el “Badén” de la Av. Jesús (a 4 cuadras de la I.E.) hay micro empresas comerciales, de servicios y productivas que brindan oportunidades de aprendizaje en el ámbito empresarial y emprendimiento de proyectos productivos, en dicho lugar se ubica la oficina del Juez de Paz y seguridad ciudadana de la municipalidad de Paucarpata.

La IE es mixta y atiende a los tres niveles: Educación inicial, con 96 alumnos distribuidos en dos secciones de 4 años y dos secciones de 5 años; en Educación primaria, hay 465 alumnos distribuidos en dieciocho secciones y en Educación secundaria tiene 310 alumnos distribuidos en trece secciones, haciendo un total de 869 estudiantes; asimismo, cuenta con dos directivos, un jefe de laboratorio, 44 docentes, 4 auxiliares, una secretaria y 3 trabajadores de servicio, y aproximadamente 600 padres de familia.

La infraestructura de la IE está conformada por cinco pabellones en 2 niveles, construidos 2 de ellos hace más de 20 años; y 2 pabellones en el año 2005. El nivel inicial es atendido en 4 aulas de un solo nivel y espacio recreativo cercado; el nivel primario está albergado en 2 pabellones con dos niveles, estando 2 aulas en un estado regular; el nivel secundario

es atendido en 13 aulas de 2 niveles, siendo una de ellas aula prefabricada y el resto de material noble; funcionando los tres niveles en el turno de mañana.

Asimismo, la IE cuenta con 2 aulas de innovación, una del nivel primario y otra en el nivel secundario con aproximadamente 25 computadoras y 27 Classmates cada una; asimismo el 80% de las aulas tienen incorporado desde hace 8 años una CPU, proyector multimedia, DVD y televisor que están conectadas a Internet; en el presente año 2018, el nivel primario se ha incorporado al “Proyecto de aula digital” en convenio con la Compañía Telefónica y en la cual se ha dado 2 maletas conteniendo cada una 30 laptops y accesorios completos para su funcionamiento y operatividad con un servidor especial. Con acuerdo de padres de familia se implantaron talleres de inglés y Psicología en el nivel inicial; taller de inglés y razonamiento matemático en el nivel primario y el departamento de Psicología en el nivel secundario con un equipo de tutoría que da el soporte del caso.

Desde el año 1997, se viene aplicando la Educación inclusiva, albergando alumnos con discapacidad física y visual, logrando resultados de aprendizaje óptimos y su integración social de grupo, podemos afirmar que estos alumnos invidentes, se han convertido en líderes de sus aulas respectivas, destacando por su talento para la música, las letras y el razonamiento matemático, convirtiéndose algunos de ellos en ganadores de concursos.

Tomando como insumo las fichas registrales de cada estudiante, del análisis sociocultural se concluye que el 60% de estudiantes de la IE tienen padres con trabajos independientes donde generalmente laboran ambos cónyuges, asimismo un 15% provienen de hogares disfuncionales; todo ello incide en el rendimiento escolar, los estudiantes no tienen el control de sus padres, factores asociados que no contribuyen a la educación de los estudiantes y al logro de los aprendizajes.

Un gran porcentaje del personal docente tienen estudios de segunda especialidad y maestrías afirmando la competencia 8 del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) (Minedu, 2014, p. 28) pues ejercen su profesión reflexionando acerca de su praxis, al mismo tiempo implementan procesos de aprendizaje constante, haciéndolo de manera individual y colectivo, a fin de construir y afirmar su identidad y compromiso con su función social; en general se refleja una adecuada planificación escolar en su labor diaria,

siendo lo más importante su identificación con la IE, como su predisposición al cambio; empero por otro lado la gran mayoría de docentes tienen poca predisposición al trabajo en equipo y tiene referencias de las CPA; situación que contrapone la competencia 5 del Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) (Minedu, 2014, p. 34).

Respecto al liderazgo del directivo al promover y liderar una comunidad de aprendizaje conjuntamente con los docentes de su IE; esta debe estar basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional, la formación continua y debe estar orientada a mejorar la práctica pedagógica a fin de asegurar los logros de aprendizaje, como la dimensión promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente. Asimismo se observa como una de las causas la limitada gestión del directivo en lo que respecta al Monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) y una limitada planificación de estrategias en comprensión lectora del director y docentes.

Un objetivo común en toda IE es la comunicación horizontal, la organización democrática, la toma de decisiones y las responsabilidades compartidas por todos los miembros de la comunidad educativa; por ello directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general deben coadyuvar al logro de metas y objetivos comunes de la IE, en este sentido se procura tener un ambiente propicio para consolidar el logro de aprendizajes significativos, brindando condiciones, motivaciones, oportunidades y espacios de participación a los estudiantes, docentes y padres de familia, a fin de consolidar un buen clima institucional cumpliendo así con el compromiso 5 de gestión escolar.

El contexto interior y exterior tiene influencia negativa en el rendimiento escolar, lo cual se torna más alarmante por la “inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel secundario (...)”; para contrarrestar lo anteriormente mencionado, la dirección de la IE y el equipo directivo plantean y asumen la firme decisión para iniciar los cambios necesarios para contrarrestar los efectos negativos y aplicar novedosas estrategias a través de la implementación del presente Plan de acción que conllevara a mejorar la gestión curricular, fortalecer el liderazgo pedagógico, como también la práctica pedagógica de todos los docentes y consecuentemente esto influirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La situación problemática denominada: Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata –Arequipa, fue identificada a partir del análisis que hiciera la dirección de la IE con un grupo de docente sobre el análisis estadístico de los resultados de la ECE 2015-2016 y la evaluación y análisis de las actas de evaluación integral de los estudiantes en todas las áreas cuyos resultados muestran que el mayor porcentaje 65% se encuentra en el nivel de proceso, principalmente en el área de ciencias y en particular en el área de matemática.

Los niveles alcanzados en el logro de aprendizajes son insatisfactorios, en los 3 últimos años se observa una fluctuación moderada entre grados y áreas encontrándose mayor debilidad en el área de matemática, la utilización inadecuada de estrategias para la comprensión lectora incide en la competencia de resolución de problemas, lo que dificulta el desarrollo de los niveles de pensamiento.

En el diagnóstico socio económico de los estudiantes se utilizó como instrumento las fichas de registro familiar de cada alumno y se determinó que el 90% de estudiantes provienen de familias de condición económica baja; cuyos padres de familia se dedican mayormente al trabajo independiente; esta situación se complica pues aproximadamente un 15% de las familias son disfuncionales y con las situaciones externas que acarrear: la baja autoestima, desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio, estudiantes que dedican las tardes a actividades nada provechosas como la asistencia a las cabinas de internet para juegos en red. Asimismo un 5% de los padres de familia tienen estudios superiores no concluidos y un 10% estudios superiores concluidos y el 75% restantes tiene primaria y secundaria completa.

La problemática presentada en la IE fue analizado en jornada de reflexión mediante grupos de discusión utilizando la técnica del “Árbol de Problemas”, (Ver Apéndice 2) se priorizó y se determinó consensuadamente que la problemática que afectaba el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas era que “los estudiantes no comprenden lo que leen”; de ahí que los docentes coincidieron que para superar este problema “no sólo es tarea del área de comunicación”; sino que es imprescindible desarrollarla como

una estrategia transversal común a todas las áreas y se determinó que el problema es la “Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel secundario en la IE” y que genera efectos como: estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora, poco interés por la lectura, poca creatividad, haciendo su trabajo monótono y rutinario, y principalmente estudiantes con bajos logros de aprendizaje de la matemática. Se identificó tres causas: limitada gestión en la planificación de estrategias de comprensión lectora, limitado MAE y ausencia, de las CPA.

La primera causa: limitada gestión en la planificación de estrategias de comprensión lectora, genera como efecto estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora y poco interés por la lectura; está asociada al proceso de gestión escolar “Planificación escolar”, en la que un gran porcentaje de docentes están involucrados; siendo los factores asociados los métodos y procesos, como los factores de formación y profesionalización de los docentes que muestran dificultades para mejorar su práctica pedagógica en el desarrollo curricular y didáctico respecto a las técnicas de lectura, lo cual se refleja en la inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje las cuales son extraídas de las sesiones propuestas por el Ministerio de Educación (MINEDU), que no son contextualizadas a la realidad de la IE ni a las necesidades y demandas reales de los estudiantes; otro factor no menos importante es el liderazgo pedagógico que interviene en el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Una segunda causa que está asociada al proceso de gestión escolar “Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente”, es el limitado MAE, que provoca como efecto estudiantes con poca creatividad, rutinarios y monótonos, asociados al deficiente liderazgo pedagógico de los directivos, específicamente en proporcionar una asesoría crítico reflexivo, el no manejar estrategias para promover la reflexión crítica en los docentes respecto al trabajo pedagógico, no generar compromisos en su praxis pedagógica; tiene que ver con la dimensión del liderazgo pedagógico del planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; es el líder pedagógico que debe involucrarse en el aprendizaje y desarrollo de los docentes como líderes y aprendices al mismo tiempo; ésta causa trae como consecuencia, la improvisación en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pues las copian del MINEDU sin contextualizarlas; está vinculada con el factor asociado de las

características de los docentes y sus prácticas pedagógicas: docentes rutinarios, reacios al cambio y poca iniciativa al trabajo en equipo.

Una tercera causa es la ausencia de CPA; la falta de integración en el 80% de docentes de especialidad, en especial los del área de matemática, el deficiente trabajo colegiado, como la resistencia al trabajo en equipo, no permite que haya un trabajo colaborativo, para tratar problemas específicos de enseñanza; asimismo el limitado liderazgo pedagógico para promover la formación continua, el desarrollo profesional en los docentes, tendientes a mejorar la praxis pedagógica y poder asegurar el logro de aprendizajes; pues un factor importante es que el líder pedagógico promueva y lidere una CPA, a fin de buscar el desarrollo de cada uno de los docentes, aplicando nuevas estrategias como el “Aprendizaje en Base a Problemas”.

Por las consideraciones anteriores, probablemente genere en los estudiantes un trabajo escolar monótono, poco creativo y bajos niveles de logro de aprendizaje en la resolución de problemas; esta 3ra causa está asociada al proceso de gestión escolar denominado “Gestión curricular”; también tiene vinculación con el factor asociado al aprendizaje las características peculiares de los estudiantes, que en un gran porcentaje no tienen control de sus padres.

La situación problemática se vincula con la dimensiones del liderazgo referida al aseguramiento de un ambiente ordenado, seguro y de apoyo (soporte) ; donde todos los miembros del equipo directivo deben generar un ambiente agradable y seguro para los estudiantes y docentes de la IE, de tal manera que todos los esfuerzos estén dirigidos hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje; asimismo con el reglamento interno y principalmente con las normas de convivencia, todos los miembros de la comunidad educativa se sientan seguros, cómodos y protegidos realizando las labores escolares; lo cual permitirá prevenir, identificar y resolver conflictos antes de tiempo.

También está relacionado directamente con los compromisos de gestión escolar; el compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE; el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.

Debido a la naturaleza del problema, esta expresa la urgencia de mejorar los niveles de aprendizaje, salvar los resultados insatisfactorios o lograr las metas; en segunda instancia las acciones de visita a los docente en sus tres momentos, las reuniones técnico pedagógicas de inter aprendizaje o trabajo colegiado. Todas se vinculan al MBDDir en particular con la competencia 5, donde indica que el director debe promover y liderar una CPA con los docentes de su IE sustentada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación permanente; tendientes a mejorar la práctica pedagógica y consolidar el logro de los aprendizajes de los estudiantes; asimismo la competencia 6: donde señala que el directivo debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE, a través del acompañamiento pedagógico, sistemático y la reflexión conjunta, con el propósito de alcanzar las metas de aprendizaje programadas.

A fin de analizar adecuadamente la problemática presentada, se aplicaron la técnica de la observación y como instrumento el diario de campo y el grupo de discusión (Ver apéndice 3) para recoger información de aspectos relevantes y como resultado de la aplicación de los instrumentos mencionados se encontraron los siguientes resultados:

Los docentes en su mayoría muestran tener ideas de estrategias y técnicas de comprensión lectora y en su mayoría coinciden generalmente en utilizar el subrayado y muy pocos el sumillado y el parafraseo; y con relación a lo que plantea Isabel Soler los docentes no conocen estrategias de comprensión lectora; al respecto en el MBDDir se precisa que el directivo promueve y lidera una CPA con todos los docentes de su IE sustentada en el trabajo mancomunado, la autoevaluación profesional permanente y la formación continua, tendientes a mejorar la práctica pedagógica, a fin de asegurar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo los docentes manifiestan en un 100% que el trabajo colegiado está muy limitado; solo se utiliza para planificar, algunos para intercambiar experiencias y mejorar la calidad del docente, en contraste con la posición que indica que básicamente el trabajo colegiado es para resolver problemas de la IE refuerza el proceso de enseñanza de los estudiantes, previo análisis, reflexión y comunicación que permitirá una buena convivencia escolar; asimismo el 95% de los docentes no tienen referencias de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) su utilidad y su función.

Respecto a planificación del MAE que realiza el equipo directivo, manifiestan que se participa en el monitoreo y acompañamiento como en la planificación pedagógica, aunque no permanentemente; consideran al MAE como ayuda pues permite reforzar los procesos pedagógicos y didácticos de cada área; afirman que ésta no apunta al desarrollo de las capacidades de comprensión de textos de los estudiantes, sino únicamente a la planificación de la unidad de aprendizaje utilizando herramientas propuestas por el MED, pues los docentes copian las programaciones de sesiones y unidades sin contextualizarlas; como la resistencia de algunos docentes a ser monitoreados y tomando como fuente las rubricas para evaluar el desempeño docente, luego de la sistematización se concluye que el 60% de los docentes están en el nivel de proceso; al respecto en el MBDDir se precisa que cada directivo debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento planificado y sistemático a todos los docentes, promoviendo la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

Los niveles alcanzados en los exámenes ECE 2015, 2016, los resultados de las actas consolidadas de evaluación integral en todas las áreas y en los registros, muestran que la mayoría de estudiantes del nivel secundario están en el nivel de proceso; asociado a esto el limitado liderazgo pedagógico del directivo, la falta de compromiso e identidad de los docentes, aunado a la limitada gestión en la planificación de estrategias de comprensión lectora, condicionado por la poca o nula intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos; y según el diagnóstico se concluye que los estudiantes “no entienden lo que leen” y por ende tienen una limitada comprensión lectora.

Tomando como referencia el MBDDir, (MINEDU, 2014, pp. 40, 46, 47), la problemática planteada en el presente plan de acción tiene relación con la Competencia 1: Conduce la planificación institucional, tomando como base el conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, tomando como referencia las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. La Competencia 5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”. y la competencia 6: referida a la obligación de los directivos de

gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través de acompañamiento al personal docente, así como la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En consecuencia, al comparar la situación real de la IE con la situación ideal establecida por el MBBDi, se formuló el problema en los siguientes términos: ¿Cómo fortalecer una adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa Padre Pérez de Guereño del distrito de Paucarpata –Arequipa?

El problema priorizado en el presente Plan de acción es pertinente, pues responde a las características de la IE, que debido a un paradigma pasado, el directivo estaba abocado únicamente al aspecto administrativo, descuidando el tema pedagógico, siendo uno de los factores que estaría influyendo en los bajos rendimientos académicos de los estudiantes; por ello el presente Plan de acción, incorpora al directivo como líder pedagógico. Asimismo, su pertinencia radica en la urgencia de darle una solución inmediata pues se cuentan con todas las condiciones externas explicitadas anteriormente en el enfoque territorial y principalmente las condiciones internas: como el compromiso directivo, la motivación y predisposición de los docentes al cambio, como la ventaja de contar con docentes fortaleza y un aspecto no menos importante la buena convivencia existente.

1.4 Planteamiento de alternativas de solución.

El presente Plan de acción tiene como problemática consensuada la Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa Padre Pérez de Guereño del distrito de Paucarpata – Arequipa, asimismo analizada la situación problemática a través de sus causas y vinculaciones con los diversos factores asociados, se eligió como una alternativa de solución: la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Para la implementación de la alternativa de solución se plantearon las acciones adecuadas, las mismas que están agrupadas en dimensiones y que finalmente intentan solucionar las causas del problema a fin de alcanzar los objetivos respectivos. En este contexto debido a las características de los estudiantes, docentes, padres de familia y del liderazgo del directivo; y acorde al trabajo pedagógico de los docentes se ha determinado la alternativa

de solución más viable y pertinente a fin de Mejorar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación; la cual está íntimamente ligada a la Gestión Curricular, la convivencia y el MAE de la práctica docente; como a las variables mediadoras de Leihwood de condiciones de la IE, motivaciones y capacidades del personal docente y directivo.

A continuación en la Tabla 01, se presentan las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, relacionadas coherentemente con los objetivos y por consiguiente con las causas del problema.

Tabla N° 01

Matriz de consistencia entre dimensiones y acciones, con los objetivos específicos y causas

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada gestión en la planificación de estrategias de comprensión lectora.	Optimizar la gestión en la planificación de estrategias de comprensión lectora	Gestión curricular.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementación de una jornada de sensibilización de directivos y docentes sobre estrategias de comprensión lectora. ❖ Organización y planificación de talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora ❖ Capacitación mediante talleres en estrategias comprensión lectora. ❖ Implementación de un taller de evaluación de resultados. ❖ Elaboración del informe.
Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación	Mejorar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE ❖ Organización y planificación de una jornada de capacitación en liderazgo pedagógico. ❖ Aplicación de talleres de capacitación en liderazgo pedagógico. ❖ Elaboración del Plan de monitoreo consensuado. ❖ Elaboración y diseño consensuado de instrumentos de evaluación. ❖ Implementación de un taller de evaluación de resultados.
Ausencia de participación en comunidades profesionales de aprendizaje.	Optimizar la participación efectiva en comunidades profesionales de aprendizaje.	Gestión curricular.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementación de una jornada de sensibilización a docentes. ❖ Aplicación de una ficha diagnóstico de las necesidades profesionales de los docentes. ❖ Organización y planificación de una jornada para el establecimiento de necesidades de formación. ❖ Implementación de una jornada para el establecimiento de necesidades de formación. ❖ Formulación del Plan de trabajo. ❖ Evaluación de resultados e informe.

La tabla anterior consigna en la primera columna las causas, pues parte de la lógica de que para resolver un problema, se tiene que resolver las causas que lo provocan y no limitarse a resolver los efectos o síntomas del problema priorizado; en la segunda columna pensando en lo ideal, figuran los objetivos específicos como contraposición a cada una de las causas. Teniendo claridad en lo que hay que resolver (causas) y el para qué (objetivos específicos), en las dos siguientes columnas se consignan las dimensiones y acciones que conforman la alternativa de solución; en el entendido que si se cumplen adecuadamente con las acciones previstas, se resolverán las causas respectivas y por tanto podrán lograrse los correspondientes objetivos específicos, los mismos que al lograrse contribuirán a alcanzar el objetivo general del presente Plan de acción, para beneficio de la calidad del servicio educativo en la IE.

Se debe precisar que todas las acciones planteadas a fin de solucionar la problemática son viables y pertinentes, pues se cuenta con los aliados externos respectivos; la predisposición a asumir el reto del equipo directivo; la motivación de los docentes a mejorar su práctica pedagógica, el compromiso asumido por los padres de familia, asimismo el recurso económico que sustente la ejecución del Plan de acción y por último una condición no menos importante y valiosa la buena convivencia entre todos los miembros de esta comunidad educativa.

1.5 Justificación

El desarrollo de la competencia de resolución de problemas y por ende el de la comprensión lectora es considerada en la actualidad la parte más esencial del currículo, es una preocupación constante de la sociedad actual y está vinculada directamente al logro de capacidades, puesto que los estudiantes experimentan la potencia y utilidad en el mundo que les rodea y: “La comprensión lectora pertenece a la lectura de estudio, porque la comprensión como su nombre lo indica, tiene como propósito de conocer a fondo el contenido, distinguir dentro de ese universo de signos la idea central o tema principal que dicho texto desarrolla”. (Falcón, 2007, p. 434)

En el ámbito de la docencia, existe un consenso general de los docentes, en que si el estudiante “no ha comprendido un problema”; es decir “no tiene la habilidad de la comprensión lectora” difícilmente podrá dar solución a un determinado problema. “Y es

que la lectura es una experiencia que influye decisivamente en la vida del lector y lo obliga a adoptar una actitud ante el mundo y la vida y que su personalidad se sienta enriquecida”. (Blanco, 2005, p. 86)

El Plan de acción presentado, es importante porque brindará al directivo la oportunidad de involucrarse en los temas pedagógicos, tradicionalmente ajenos a los directores de instituciones educativas atosigados por exigencias administrativas, que no les daba el tiempo ni la concepción para actuar junto con los docentes para resolver sinérgicamente problemas pedagógicos como los bajos rendimientos académicos.

Lo anterior implica que a través de este Plan de acción, el directivo puede ejercer adecuadamente su liderazgo pedagógico e incidir en las variables mediadoras de las que habla Leithwood (condiciones, capacidades y motivaciones), lo cual significa generar las condiciones necesarias para llevar a cabo la labor pedagógica, preparándose y acudiendo al trabajo colegiado para garantizar el desarrollo de las capacidades docentes, así como generando y manteniendo las motivaciones que permitan brindar una educación de calidad para impactar en los aprendizajes de todos y todas las estudiantes.

El tema es de suma actualidad, pues se vive en una época de cambios, se cuenta con un nuevo currículo nacional basado en competencias y obedece a la demanda de estudiantes y la sociedad en su conjunto que reclaman, con justa razón una educación de calidad; en este sentido el presente Plan de acción pretende movilizar voluntades y despertar interés para iniciar un proceso de mejora continua.

La pertinencia del Plan de acción se da en la medida que a través de las dimensiones y acciones de la alternativa de solución se responderá a la situación problemática identificada: Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata -Arequipa.

Por tal razón urge la obligación de atender a esta problemática mediante el desarrollo de actividades como alternativas de solución las cuales incidirán en elevar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas para el bienestar de toda la comunidad.

educativa. Asimismo la ejecución del presente Plan de acción es pertinente pues la IE cuenta con todas las condiciones, como la motivación e identificación con la IE de todos los miembros de la comunidad educativa, afirmando su compromiso capacitación permanente. Esta decisión se realiza teniendo en cuenta el impacto que tendrá en el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel de educación secundaria, puesto que generara cambios importantes en la IE.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Frente al problema priorizado: Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel secundario en la I.E. Padre Pérez de Guereñu - Paucarpata - Arequipa”, se presentan resúmenes de algunas experiencias similares al presente Plan de acción, las cuales se convierten en antecedentes relevantes de origen nacional, también se muestran antecedentes a nivel internacional que servirán como referentes, para perfeccionar e implementar el presente Plan de acción.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Espinoza (2018), presento su tesis titulada: Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación del III ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80173 José María Arguedas Altamirano en Huayllagual, del distrito de Curgos, UGEL – Sánchez Carrión – La Libertad; para optar el grado de Segunda Especialidad profesional en gestión escolar con liderazgo pedagógico; En el diagnóstico se utilizaron dos instrumentos: una ficha de monitoreo para recoger información cuantitativa y un cuestionario para recoger información cualitativa; estos fueron aplicados a un profesor de comunicación; es un diseño de Plan de Acción.

También como objetivo: “Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos, a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes... “; es una investigación acción donde se logró evidenciar la importancia de fortalecer y empoderar a los docentes en una cultura de actualización permanente y progresiva para fortalecer sus competencias y capacidades a través del MAE la cual debe ser planificada y sistemático, asimismo orientado a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Asimismo concluye que en la elaboración e implementación del Plan de MAE deben participar todos los actores educativos, con la finalidad de mejorar los procesos de

enseñanza - aprendizaje y por ende elevar los aprendizajes, garantizando la ejecución del primer compromiso de la Gestión Pedagógica. También, la gestión del clima institucional y de la convivencia escolar, es un factor importante e indispensable que permite mantener emocionalmente motivados y comprometidos a todos los agentes de la comunidad educativa, muy en particular a los docentes.

Vera (2018), en su tesis titulada: Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar la Comprensión Lectora, para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico en la Pontificia Universidad Católica del Perú; se planteó como objetivo “ Fortalecer las competencias docentes en el dominio de estrategias metodológicas en comprensión lectora”; los instrumentos de recojo de información a los docentes y estudiantes fueron la guía de entrevista y encuesta, es una investigación acción aplicada en la Institución Educativa N° 11065 Santa Cecilia, con un total de 90 estudiantes.

Luego de aplicado los talleres se concluyó que tomando en cuenta el rol del directivo como líder pedagógico, cuya labor es desarrollar profesionalmente a los docentes para lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes, se propuso la alternativa de solución Plan de Fortalecimiento de las competencias docentes en el dominio de estrategias metodológicas en comprensión lectora en la I.E. N° 11065 Santa Cecilia-Chepito Bajo-Mórrope- Lambayeque, para lograr los objetivos institucionales.

Cruz A. (2018) en su tesis titulada: Estrategias de comprensión de textos, es una investigación Plan Acción, para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico en la Pontificia Universidad Católica del Perú, el instrumento utilizado es la guía de entrevistas, la técnica: grupo de discusión, asimismo es aplicado a dos docentes y 45 alumnos; teniendo como objetivo: Mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de la IE N°1119, llegando a la conclusión que la propuesta de solución les permitió involucrar a los miembros de la comunidad educativa en las diferentes actividades planificadas para mejorar el desempeño docente; asimismo la mejora de los aprendizajes que serán desarrollados y evaluados a partir de sus instrumentos propuestos y que conllevaran al logro de los objetivos propuestos.

Además precisa que la eficiencia de un monitoreo y acompañamiento genero mejores condiciones de la práctica docente para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de nuestros docentes, estudio realizado en una población de 45 estudiantes del nivel primario.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Domínguez, (2016) en su tesis doctoral: Génesis y evolución de las CPA como modelo de inclusión y mejora educativa en Andalucía aplicada a una CEIP Santa teresa Doctora de Andalucía, España, tomando como objeto de estudio a sus 9 secciones 3 de inicial y 6 de primaria que pertenecen a una zona de barriada, en un nivel de pobreza donde las familias tienen viviendas unifamiliares y viene trabajando desde el 2012 en CPA. La presente investigación es cualitativa aplicada y la metodología utilizada es la investigación bibliográfica, enfoque comunicativo y análisis documental y como técnicas e instrumentos: Observaciones comunicativas, planificadas en diversos contextos, entrevistas en profundidad con enfoque comunicativo, relato comunicativo, cuaderno de campo, análisis de documentos, programaciones, proyectos, artículos, fotos y grupos comunicativos de discusión.

Plantea como hipótesis: El proyecto de CPA transforma el Centro Educativo y hace que mejore la calidad de la enseñanza. También toma como objetivos general: Descubrir la génesis y el alcance actual que está teniendo el proyecto de CPA en el mundo y en España, conocer como es la transformación de una escuela en una comunidad de Aprendizaje. Como objetivos específicos: Evaluar la posibilidad de transformación de los CE, definir la estructura y organización práctica de las CPA, mejora de los resultados académicos y cambios en la convivencia escolar del CE.

Esta tesis considera al docente un elemento muy importante, pero no el único ya que hay una permanente interacción, las CPA tiene que tener metas y están en permanente evaluación con apoyo interno y externo sujeto a ciertas normas de convivencia, estableciendo previamente compromisos de todos los involucrados, están basadas en las nuevas sociedades de información; parte de una fase de sensibilización, toma de decisiones, sueño, selección de prioridades, planificación; está diseñado para ser aplicado en escuelas inclusivas principalmente en grupos vulnerables.

Los resultados obtenidos fueron: la reducción del abandono escolar, mejora de la imagen de la institución quitando lo marginal y se torna más agradable, los docentes son los primeros que asisten cero ausencias, mayor acercamiento de docentes con familias, los docentes se involucran con los estudiante y reporta sus faltas a la superioridad, las familias pueden participar en todo, la convivencia escolar mejora, hay menos conflictos, respeto a la posición socioeconómica de los estudiantes, elaboración de normas claras y principalmente la mejora del rendimiento escolar.

Rosales (2013) en su tesis titulada: “Influencia de la Comprensión Lectora en la Resolución de Problemas Matemáticos de Contexto en estudiantes de quinto y sexto año básico de dos establecimientos municipales de la comuna de Chillán, para optar el grado de Maestro en Educación en la Universidad del bio-bio (Chile)”. La presente investigación es de carácter descriptivo de tipo correlacional, los instrumentos utilizados son el test de Cloze y preguntas con alternativas; se fijó como objetivo: Analizar la influencia de la Comprensión Lectora en la Resolución de Problemas Matemáticos en estudiantes de quinto y sexto año básico de dos establecimientos de Chillán.

Asimismo el Plan de acción, es una investigación experimental aplicada en una población de dos establecimientos educativos municipales con una muestra de 80 estudiantes de quinto y sexto grado. Al analizar las variables como conclusión hemos observado solo correlaciones positivas de carácter bajo, medio y en el establecimiento 2 en sexto básico, encontramos una de carácter significativa, o sea, alta, entre la comprensión lectora y resolución de problemas.

Oñate (2013) en su tesis titulada: Comprensión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica, para optar el grado de Magister en Educación Primaria, utiliza como instrumento el desarrollo de sesiones utilizando el método de Cassany. Plantea como objetivo: Realizar una propuesta de intervención didáctica, a modo de ejemplo, sobre cómo trabajar la comprensión lectora dentro de las aulas de Educación Primaria basadas en la información tratada en el marco teórico de la citada investigación; asimismo es una investigación de tipo experimental aplicada a una población de dos escuelas del Estado con una muestra de 80 estudiantes, concluye que, de los alumnos que en un principio tenían más dificultades en la comprensión lectora, han logrado una

mayor mejora que los alumnos que desde un principio tenían altas capacidades en comprensión lectora. Al respecto Cassany (2001) manifiesta que es muy común en trabajos sistemáticos como del presente estudio, se verifica una vez más la utilidad que puede tener dentro de las aulas de Educación Primaria un trabajo de investigación como el presente.

Entre los diferentes aspectos mencionados por las seis investigaciones nacionales e internacionales mostradas resumidamente, se resaltan referencias a lo siguiente: “Monitoreo, acompañamiento y evaluación”, “liderazgo pedagógico”, “fortalecer competencias y capacidades docentes”, “compromisos de gestión pedagógica”, “líder pedagógico”, “estrategias metodológicas de comprensión lectora”, “práctica docente”, “rol del directivo como líder pedagógico”, “Comunidades profesionales de aprendizaje”, “grupos comunicativos de discusión”, “normas de convivencia escolar”, “estrategias de comprensión lectora”, “proceso planificado”, “planificación”, “influencia de la comprensión lectora en la solución de problemas matemáticos”.

Los temas anteriormente mencionados se relacionan directamente con la problemática del presente Plan de acción en lo que respecta a la aplicación de estrategias de comprensión lectora, la cual está íntimamente ligada al liderazgo pedagógico del director en lo que se refiere a la limitada gestión en la planificación, asimismo con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y un aspecto no menos importante con el trabajo mancomunado de los docentes en CPA; todas ellas están agrupadas en dos dimensiones: Gestión curricular y MAE.

Por analogía, en la primera dimensión de Gestión curricular, las acciones previstas en el presente Plan de acción pretenden adecuar la planificación curricular de los procesos pedagógicos, para ello una de las acciones se refiere a la sensibilización, capacitación de los involucrados en procesos pedagógicos y la planificación, ejecución y evaluación respectiva. En cuanto al MAE, las acciones previstas se refieren a planificar y principalmente consensuar el plan del MAE, conjuntamente con sus instrumentos, con la aplicación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular

2.2.1.1 Gestión

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos- humanos, materiales, de tiempo- que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas u objetivos que se tiene trazados. (Minedu, 2017a p. 8).

Por ello el concepto de gestión hace referencia a un conjunto de acciones, tramites o diligencias que junto con otros se lleva a cabo para la realización de una determinada actividad, resolver un asunto, concretizar un proyecto, conseguir algo o resolver una cosa. Podemos colegir que la utilización de estas acciones es de manera eficaz y eficiente de todos los recursos para lograr las metas o los objetivos definidos previamente.

2.2.1.2 Currículo

Se refiere al conjunto de criterios, planes de estudio, programas, competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo y que contribuyen a su formación integral. En general, responde a las interrogantes: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas y que tiene como fin el establecimiento de la identidad local, regional y nacional; es decir el currículo es un instrumento de la política educativa nacional, teniendo como objetivo esencial las preocupaciones, las necesidades de los estudiantes y los desafíos del presente siglo.

Por lo tanto la gestión curricular es la implementación efectiva del currículum por parte del equipo directivo, equipo técnico pedagógico y docentes de la IE, a fin de coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y acrecentar la efectividad de la labor educativa, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo que es relevante en el marco curricular vigente. “Esto exige un trabajo en equipo organizado, con liderazgos pedagógicos claros que gestionen acuerdos y toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Ese debe ser el norte de todas las acciones que realicemos en la escuela” (Minedu, 2017a p. 11)

En la gestión curricular, el equipo directivo debe asegurar una organización efectiva en el uso del tiempo y espacios institucionales para el desarrollo de los procesos; asimismo debe motivar a los actores del proceso educativo, asegurar la difusión, conocimiento colectivo y replica de las estrategias de enseñanza adecuadas. Además, deben promover una evaluación sistemática de logros y limitaciones de lo realizado; en este proceso es importante que el director asuma su liderazgo pedagógico y conjuntamente con su equipo directivo y los docentes transmitan a la comunidad educativa altas expectativas respecto a los aprendizajes de los alumnos, a fin de garantizar logros de aprendizaje. Para ello intenta establecer la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de diferentes aspectos de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje.

En equipo directivo “tienen un rol fundamental en el proceso de tomar conciencia de lo que significa para la escuela desarrollar aprendizajes que respondan al ideal de la sociedad que queremos alcanzar” (Minedu 2017a p. 11); por ello el directivo debe conocer el currículo Nacional, el MBDDir y el MBDD para asegurar la buena implementación y continua evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje. El desarrollo de buenos procesos de organización curricular, preparación de la enseñanza, adecuadas condiciones para su implementación en aula y su evaluación, son aspectos que influye significativamente en el logro de resultados de aprendizaje.

La gestión curricular en el presente Plan de acción considera la dimensión: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; por ello se encuentra íntimamente ligado a los cinco compromisos de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la IE, retención anual de estudiantes en la IE, el cumplimiento de la calendarización, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE y la gestión de la convivencia escolar en la IE.

También la gestión curricular tiene directa relación con el dominio 1, competencia 1 y desempeño 3 del MBDD pues el docente debe conocer los principales enfoques y teorías contemporáneas de la educación y explicita su relación con la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza. Sabe cómo enseñar las materias de las áreas a su cargo. Domina una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos. Identifica cual es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje

que desea lograr. Comprende los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales.

También está relacionada con el dominio 1, competencia 3 y desempeños 7 y 8 del MBDDir pues el director identifica y comunica las necesidades de infraestructura, equipamiento y material que demanda la escuela. Identifica claramente los recursos disponibles, optimizando su uso en beneficio de los estudiantes. Motiva en la IE el buen uso y aprovechamiento del material educativo: textos, cuadernos de trabajo, equipamiento tecnológico, material concreto, rutas de aprendizaje, kits de evaluación y otros.

Asimismo planifica el uso adecuado del tiempo en las distintas actividades asegurando que se orienten al logro de los aprendizajes. Fomenta el compromiso en las y los docentes respecto del cumplimiento de las horas lectivas, calendarización del año escolar, la jornada escolar y sus horarios de trabajo. Supervisa y estimula el cumplimiento de las horas efectivas en clase, promoviendo una cultura de buen uso del tiempo. Implementa propuestas que permitan recuperar los tiempos de trabajo no cumplidos.

La gestión curricular descansa básicamente en dos pilares importantes, el clima institucional y los docentes como gestores del currículo; entonces el liderazgo escolar es esencial y debe tener las tres variables mediadoras de Kenneth Leithwood las motivaciones, las condiciones y las capacidades a fin de conseguir el cambio en la práctica docente y por consiguiente que los estudiantes logren aprendizajes óptimos, eficaces y pertinentes para su vida futura.

Este proceso de mejora de la enseñanza aprendizaje debe partir de un trabajo mancomunado del director, docentes, estudiantes y padres de familia; el directivo debe asumir el liderazgo pedagógico, conducir al personal hacia niveles positivos de desempeño, sin presión, colaborar con sus docentes a mejorar gradualmente a partir del nivel en el que se encuentre, para ello debe involucrarse en el desarrollo del currículo y alinear la enseñanza aprendizaje con los objetivos y metas de aprendizaje acordados.

El directivo debe reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente permanentemente, generando la reflexión recíproca, principalmente debe empoderarse en la conducción de los procesos pedagógicos como: La problematización, propósito, gestión, acompañamiento y evaluación, que permita la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje; asimismo tiene la responsabilidad de promover y sostener la participación democrática de todos los miembros de la comunidad educativa y autoridades de instituciones aliadas de la comunidad, generando un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua, y el reconocimiento de la diversidad.

Un concepto no menos importante es la planificación, pues de ella depende el éxito de la labor docente, en ella los docentes organizan su trabajo pedagógico, interrelacionando contenidos, metodologías, estrategias, textos y materiales; en suma la planificación es lo que se quiere lograr en teoría. Asimismo la estrategia está compuesta de una serie de acciones planificadas que nos ayudan a tomar decisiones y está básicamente enfocada a alcanzar los objetivos propuestos. Por otro lado la planificación directiva es la primera función administrativa y pedagógica; considera establecer objetivos y metas, tomar decisiones, emprender acciones, evaluar la retroalimentación y lo más importante la convivencia escolar.

2.2.1.3 Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)

En el presente Plan de acción las Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), son parte de la dimensión Gestión curricular; estas son “comunidades de ámbito escolar; tienen como fin mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación activa de los docentes en trabajos colaborativos, reflexivos y exhaustivos sobre su propia práctica” (Minedu, 2017c, p. 24); hoy, en lo educativo intentar que los docentes provean un agradable ambiente de trabajo para sus estudiantes, en un entorno que, a menudo, no favorece el propio aprendizaje de los docentes, es una ilusión; empero es indudable que hoy se precisa de un nuevo enfoque para emprender los cambios en educación. Las CPA son una buena alternativa actual de cómo lo miembros involucrados en la actividad educativa puedan trabajar y aprender de manera mancomunada para diseñar y proponer procesos de mejora eficaces. Las CPA son una novedosa estrategia del presente siglo, que constituye una mejora para una nueva concepción de escuela.

Por ello es esencial que los docente asuman compromisos y retos de concebir a su práctica docente ya no sólo en términos de su trabajo de aula, sino desde su identificación con el aporte al desarrollo integral de los alumnos; asumir compromisos en las CPA. Los planes de mejora de la IE se generan desde la propia práctica reflexiva de los docentes, ello le otorga a cada uno un especial liderazgo pedagógico. La condición básica para que existan las CPA es tener un buen clima escolar y que genere altos niveles de confianza en la IE.

Las CPA son novedosas formas de reconfigurar las IE, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa; para ello se requiere un cambio de cultura, esto se implementara en un proceso lento y costoso en trabajo y esfuerzo. Esta nueva forma de trabajar supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica.

En este sentido la conformación de CPA buscan que los desempeños de los docentes adquieran importancia; no es que el director de pronto en forma automática asesore a los docentes de manera especializada en todos los aspectos críticos de la práctica docente, sino que permite obtener información necesaria para determinar las necesidades más inmediatas, discriminar y decidir qué caminos se pueden adoptar para darles solución, considerando a los mismos docentes para que se involucren o solicitando apoyo especializado a instituciones aliadas.

El trabajo colegiado, el trabajo cooperativo, el trabajo colaborativo y las CPA cobra relevancia en el binomio docentes y directivos; por ello; la gestión del currículo supone necesariamente una negociación entre directores y docentes, debiendo los primeros ayudar a los segundos a cuestionar y superar determinadas dificultades. Por eso, el monitoreo es importante pues proporciona a los docentes una fotografía en el que pueden observarse y poder reflexionar sobre si están realmente progresando en su desempeño docente o no en la medida de lo que se espera. Por tal razón mientras más MAE tenga un docente, tendrá mayor información sobre sus aciertos y errores, por ende mayores posibilidades de saber hacia dónde tiene que avanzar o qué debe corregir; si no los tuviera, tendría una apreciación muy subjetiva sobre sus avances o sobre sus dificultades.

Las CPA en el presente Plan de acción está relacionada con el MBDD con la competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional y el desempeño 36: Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes; puesto que los docentes autoevalúan su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada de su experiencia; a partir de ello, identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal, y juzga si los métodos, estrategias y recursos que utiliza son los más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes; construye con la colaboración de sus pares comunidades de profesionales que reflexionan sistemáticamente sobre su desempeño profesional, los factores que influyen en la calidad de la enseñanza y la participación de los docentes en el logro de los objetivos institucionales de la escuela, sistematizando finalmente su experiencia pedagógica.

También está relacionada con la competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; y con el desempeño 15: Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje; puesto que el directivo identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, a partir de un reconocimiento tanto de las fortalezas como de las debilidades de su práctica, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa, con la finalidad de mejorar su desempeño en relación con su práctica pedagógica diaria.

También con el desempeño 16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar; porque el director reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, generando espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes; asimismo debe promover un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de las y los docentes, propiciando la autoevaluación y la mejora continua.

El presente Plan de acción se relaciona directamente con uno de los procesos de gestión escolar del liderazgo pedagógico denominado Monitoreo acompañamiento y evaluación, y considera acciones agrupadas precisamente en esta dimensión, como: jornadas de sensibilización, organización y planificación de jornadas de capacitación, aplicación de talleres de capacitación en liderazgo pedagógico, elaboración del Plan de monitoreo consensuado, elaboración y diseño de instrumentos, implementación de un taller de evaluación de resultados del MAE, que se sustentan en los referentes conceptuales revisados en párrafos posteriores respecto al MAE.

Asimismo se relaciona directamente con uno de los procesos de gestión escolar: las CPA la cual considera acciones: Implementación de una jornada de sensibilización a docentes, aplicación de una ficha diagnóstica de las necesidades profesionales de los docentes, organización y planificación de una jornada para el establecimiento de necesidades de formación, implementación de una jornada para el establecimiento de necesidades de formación, formulación del Plan de trabajo y evaluación de resultados e informe; los cuales se sustentan en los referentes conceptuales revisados en párrafos anteriores respecto a las CPA.

También, se relacionan con la Competencia 6 del MBDDir que establece como responsabilidad del directivo gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático al personal docente; en cuanto a los compromisos de gestión, las acciones previstas en el presente Plan de acción, tienen que ver con todos los compromisos, pero particularmente con el cuarto compromiso referido al MAE a la práctica pedagógica en la IE, las cuales han sido planteadas en párrafos anteriores.

Respecto a las prácticas o dimensiones identificadas por V. Robinson, las acciones programadas están directamente vinculadas a la tercera (Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo), en la medida que a través de acciones agrupadas en la dimensión MAE, se monitorea la labor docente, se reflexiona junto con ellos y se retroalimenta a los docentes en su práctica profesional en los respectivos espacios de aprendizaje y participando con los docentes a través de la CPA en los procesos de planificación, coordinación permanente y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y del currículo que se aplica.

2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. (MAE)

El monitoreo “es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurre en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla” (Minedu 2017b p. 10); encamina el uso de estrategias y recursos metodológicos, también el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes; considerando la atención de sus necesidades específicas, asimismo es una estrategia encaminada a generar cambios en los actores educativos inmersos con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se visualice como un servicio educativo pertinente, eficaz y de excelencia.

Es evidente entonces que no solo consiste en observar cómo avanza el proceso de implementación de los compromisos de gestión escolar (CGE), menos aún, solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, cuaderno de campo) precisa de acompañar proporcionando soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana de los directivos de la IE en la gestión escolar.

El acompañamiento pedagógico “es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes – de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”. (Minedu 2017b p. 41).

La evaluación del desempeño docente “constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá en forma efectiva a la mejora cada docentes... La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un plan de mejora personal... El reto no solo es convertir la evaluación... en algo habitual y aceptado, sino utilizar los resultados con el fin de promover el desarrollo profesional”. (Minedu 2017b p. 56). Para que esta evaluación docente forme parte de una práctica formativa común se necesita que

esta sea sistemática y principalmente consensuada y que estén completamente implicados en todo el proceso de evaluación.

Por tanto, el MAE es una estrategia encaminada a generar cambios en los actores involucrados con el desarrollo pedagógico. Por tal razón, se toma como punto de inicio la práctica cotidiana de los directivos y docentes para generar espacios de reflexión e interaprendizaje, a fin de generar compromisos que favorezcan la excelencia educativa. El MAE se aplicará con el enfoque crítico reflexivo; es decir, promoviendo la autonomía progresiva del director y docente, así como el hábito de la reflexión continúa antes y durante la acción ejecutada. Desde esta perspectiva los directivos y docentes son estimulados a poner en práctica nuevas estrategias metacognitivas y autorreguladoras que le permitan continuar aprendiendo por sí mismos; para lograr ello se utiliza interrogantes significativas que permitan la reflexión y crítica de lo actuado.

El MAE del presente plan de acción está íntimamente relacionado con la dimensión 4: Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, asimismo con el compromiso de gestión escolar 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. Asimismo la competencia 2 y el desempeño 4 del MBDD puesto que los docentes analizan juiciosamente el currículo nacional, regional, local y el de su institución educativa, así como los mapas de progreso de su área curricular y el cartel de alcances y secuencias de su institución; asimismo participa y aporta a la definición de contenidos y metas de la programación curricular en el ámbito institucional, la utiliza efectivamente como orientador del diseño de sus unidades y sesiones de aprendizaje. Planifica, con la colaboración de sus pares, situaciones de aprendizaje correspondientes al nivel educativo, grado y área curricular.

El MAE se considera un elemento transversal en el MBDDir y está relacionada con la Competencia 6 y desempeños 19, 20 y 21, pues el directivo desarrolla acciones relacionadas con la reflexión de las y los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes. También monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes

a su práctica pedagógica diaria, considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar cada grado; asimismo monitorea el uso óptimo del tiempo y del material educativo en el aula como soportes del proceso de enseñanza, priorizando actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo y por indagación.

El directivo monitorea y orienta la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes, proponiendo formas de evaluación pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje; lo más importante motiva en las y los docentes el uso de los resultados de evaluación para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y, además, para reflexionar sobre su propio desempeño pedagógico.

Por otro lado el Plan del MAE dentro de la gestión del directivo y para el logro de aprendizaje de los estudiantes es importante para optimizar el desempeño docente, la motivación y su compromiso; porque el perfil de egreso es un derecho de los estudiantes. Asimismo “la implementación de un currículo reformulado supone rupturas en las concepciones sobre la construcción del conocimiento, el aprendizaje, la pedagogía y la didáctica” (Guerrero, 2016a). Esto supone cambios en los propios sistemas de creencias de los actores educativos acerca de los roles que cumplen la escuela, los docentes y los estudiantes.

El Plan del MAE de la IE tendrá la característica de ser consensuada, tanto en la calendarización, en la confección del instrumento y su socialización, el procesamiento, sistematización y el análisis de la información, serán comunicados oportunamente. Las actividades propuestas contribuirán de forma directa a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mediante la participación mancomunada de todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo la formación de las comunidades de aprendizaje las cuales deben consolidarse en un soporte para incrementar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, en la implementación del MAE en la IE es probable que se presenten dificultades como la limitación del tiempo para monitorear al 100% de docentes del nivel secundario, debido a la carga administrativa; la resistencia

de algunos docentes, pero que con una adecuada planificación y sensibilización se podrá variar las actitudes y voluntades de los docentes buscando su compromiso e identidad con la labor pedagógica.

Debemos resaltar que el rol del directivo es esencial en la gestión escolar; pues las actividades ejecutadas por todo director es parte trascendente que determina el interés, el cambio y el compromiso de los docentes en la IE; unas palabras de ánimo, un reconocimiento en público o en privado, la demostración de interés, consideración y afecto del director hacia un docente, puede hacer más que muchas otras acciones de mejora, y el monitoreo es un elemento esencial para reforzar esta motivación. Un monitoreo positivo (es decir, que destaque los elementos positivos sobre los negativos), cercano, más de “amigo crítico”, que de autoridad controladora, que refuerce y apoye el trabajo de los docentes, contribuirá a incrementar el compromiso de los docentes y, con ello, su buen desempeño”. (Minedu, 2017b, p. 14).

Asimismo; Tanto niños y jóvenes tienen el derecho de aprender lo que el currículo les ofrece, por tanto, avanzar hacia una enseñanza que haga posible ese derecho es ineludible. Por ello, es importante que los profesores cuenten con el apoyo permanente, y desinteresado por parte del directivo y no queden solos en ese esfuerzo. En este sentido, el monitoreo es una estrategia de apoyo a la mejora profesional de los docentes a favor de la consolidación de los logros de aprendizajes de todos los estudiantes sin distinción de clase. (Minedu, 2017b, p. 14).

2.2.3. Comprensión lectora.

Respecto a la comprensión lectora Solé (1998) define a la comprensión lectora (CL) como: “La capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo” (p. 25).

Se puede colegir entonces que la CL tiene un amplitud mayor de lo que simplemente conocemos como leer, es más que eso, incluye la capacidad de reflexionar sobre aquello que se , lo cual convierte a la lectura en un instrumento de carácter práctico y social.

Entonces para conseguir lectores autónomos es necesario que los docentes enseñen y apliquen nuevas estrategias de comprensión, esta autonomía parte de que el lector debe interrogarse o autoanalizarse acerca de su CL; es decir debe cuestionarse, a fin de modificar, establecer generalizaciones y adecuarlas a su realidad, asimismo podrá transferirlos a otros escenarios distintos en su actuar diario.

Asimismo, se habla de estrategias lectoras para referirse a secuencias integradas de procedimientos que se adapten a las necesidades de los estudiantes; es decir, las estrategias suponen que el sujeto siga un plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual le lleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva que se tiene de la tarea en cuestión. Además, para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo, independientemente del género discursivo.

Cabe agregar que hace algunos años, varios autores precisan que el paso trascendente y comprometido que se establece entre el aprendizaje inicial de la lectura y el uso de ésta como instrumento para el aprendizaje, es el paso de aprender a leer a leer para aprender. Determinadas formas de enseñar y de aprender a leer ayudan a que dicho paso pueda realizarse sin dificultades excesivas, pues han respetado desde el principio, es decir desde la enseñanza inicial, la relación característica que se establece en la lectura, una relación de interacción entre el lector y el texto en la que ambos son importantes, pero en la que dirige el lector.

En este mismo sentido la forma de ver la lectura, acorde con los postulados del constructivismo y del modelo interactivo, cuenta con un lector activo que procesa en varios sentidos la información presente en el texto, aportándole sus conocimientos y experiencia previa, sus hipótesis y su capacidad de inferencia, un lector que permanece activo a lo largo del proceso, enfrentando obstáculos y superándolos de diversas formas, construyendo una interpretación para lo que lee y que es capaz de recapitular, resumir y ampliar la información que mediante la lectura ha obtenido.

Asimismo indica que es necesario y básico enseñar estrategias de CL; porque: “Queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy

distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye. Esos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos; en cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad. (...).

Se precisa que para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, determinar relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y reestructurarlo, establecer generalizaciones que conlleven a transferir lo aprendido a otros contextos distintos. Estas estrategias -insistiré nuevamente en ello- se requieren para aprender a partir de lo que se lee, pero también cuando el aprendizaje se basa en lo que se escucha, en lo que se discute o debate.

Asimismo el autor precisa que las cuestiones importantes que se deben plantear al lector y que es necesario para comprender lo que lee son:

- A. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Equivaldría a responder a las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué y para qué tengo que leerlo?
- B. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, del tipo de texto...?
- C. Orientar la atención a lo más importante en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que uno persigue). ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalle, por ser poco pertinentes para el propósito que persigo?
- D. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el «sentido común». ¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?

- E. Comprobar constantemente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación. ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo - apartado, capítulo? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?
- F. Construir y evaluar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones. ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea? ¿Cuál podría ser -tentativamente- el significado de esta palabra que me resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?.

El docente debe asumir un rol protagónico, asumir compromisos de cambio, flexibilizar y optimizar su planificación curricular, participar de las jornadas de capacitación, trabajar colaborativamente y en equipo, promover la creación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, asimismo los docentes de las demás áreas deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la CL después de cada jornada del Plan lector. Los estudiantes deben asumir un rol activo en el aula, cumplimiento de las normas convivencia, poner en práctica los valores; los padres de familia, deben asumir el rol que les corresponde en la educación integral de sus hijos y asumir compromisos que la institución determine, consultar y coordinar periódicamente con los docentes de las diferentes áreas, participar en las escuelas de padres; velar que sus hijos desarrollen actividades propuestas por la IE para mejorar la CL.

CAPITULO III MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

A partir de nuestra experiencia en diferentes IE públicas y privadas; y en el actual, hemos podido comprobar que los estudiantes tienen un bajo nivel en comprensión de lectura. Un claro ejemplo de esto se refleja en los resultados de las ECE; por esta razón, creemos que los docentes deben utilizar estrategias para formar lectores competentes, es decir, estudiantes capaces de comprender textos orales y escritos. Frente a esta realidad, pretendemos desarrollar una investigación aplicada que responda al siguiente problema: “Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel secundario en la I.E. Padre Pérez de Guereñu - Paucarpata - Arequipa”.

A partir de esta problemática, nuestra investigación es aplicada porque se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico; asimismo, identificamos nuestra investigación en el tipo Descriptivo Correlacional, ya que este tipo de estudios tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular.

El presente Plan de acción según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la vida práctica, por esta razón, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario

Según el enfoque es una investigación cualitativa y se caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. Es abierto ya que esta investigación nos permite tener un trabajo colaborativo de los miembros integrantes de la IE todos participan con sus ideas, su trabajo, dando tiempo de sí para que se pueda concretizar los objetivos planteados en esta investigación y así lograr el bienestar de los estudiantes guereñistas.

La naturaleza de los fenómenos que se estudia desde la investigación cualitativa requiere necesariamente de una flexibilidad y dinamismo para que el proceso de investigación se vaya ajustando continuamente a las propias necesidades de la realidad estudiada; esta flexibilidad, sin embargo, requiere de una reflexividad o actitud crítica constante con aquellas decisiones metodológicas que se van tomando para salvaguardar la rigurosidad y congruencia metodológica, así como la credibilidad de los resultados; el proceso de investigación en sí, supone para el propio investigador un ejercicio enorme de aprendizaje metodológico, de modo que si de verdad se reflexiona y se es autocrítico con el trabajo que se está realizando, el investigador puede incrementar su conocimiento a este nivel exponencialmente.

Podemos afirmar que es holística ya que el mayor dominio metodológico también influye en el hecho de que la propuesta y el proceso de investigación evolucionen a lo largo del tiempo. Una de las claves de la investigación holística está en que, en lugar de centrarse en el método, se centra en los objetivos como logros sucesivos en un proceso continuo. Así, las disputas entre diversos paradigmas de la investigación desaparecen. En investigación holística los objetivos se han organizado en cuatro niveles y se han clasificado en diez categorías (Fundación Sygal, 1995): explorar, describir, comparar, analizar, explicar, predecir, proponer, modificar, confirmar y evaluar (Hurtado p. 18).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.7) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”; es así que se ha escogido el tema a investigar ya que se ha observado que los estudiantes del nivel secundario su rendimiento en la prueba ECE gran porcentaje tienen un puntaje bajo tanto en comunicación como en matemática y esto podemos darnos cuenta la relación que existe entre la comprensión de textos con el comprender de lo que se tratan los problemas matemáticos es por eso que nos ha motivado realizar esta investigación en la I.E que dirijo.

3.2. Diseño de investigación

La investigación acción como propuesta teórica metodológica y como práctica, cuenta con diferentes niveles de desarrollo, asimismo presenta analogías y diferencias de acuerdo con el contexto educativo de surgimiento. Por lo tanto podemos afirmar que el objetivo fundamental de este Plan de acción consiste en buscar nuevas estrategias que permitan mejorar la práctica docente, tomando como principio una cultura más reflexiva acerca de la relación entre procesos y productos en diferentes circunstancias concretas. Asimismo el movimiento de los profesores como investigadores tratan de promover una tradición investigadora alternativa, a fin de establecer un puente entre la teoría y la práctica”.

Teniendo como fortaleza la participación mayoritaria del conjunto de los docentes del nivel secundario, esta experiencia propició una reflexión colegiada, como también una organización e influencia transversal de la investigación que trasciende las barreras temporales y espaciales de la práctica docente ordinaria, lo cual permitirá un enfoque globalizado de la innovación.

En esta experiencia del Plan de acción, se integraron y complementaron varios procesos, como el perfeccionamiento de los profesores, la mejora en la calidad de la enseñanza y la integración con la universidad que nos está formando. El rol de la Universidad y de sus formadores fue el asesoramiento y motivación permanente para la realización de la investigación en beneficio de la I.E particularmente en bien del estudiantado.

Al compartir dicha problemática común en la mayoría de I.E, los docentes de mi I.E optaron por brindar el apoyo desinteresado en la puesta en marcha de esta investigación, considerándolo el mejor camino y así podamos comprender la esencia de la naturaleza de la práctica docente y asimismo puedan mejorarla o potenciarla a través de los análisis y reflexión de nuestros aciertos como también de nuestros errores que tenemos en nuestra labor docente.

Se logró efectivizar el trabajo colaborativo entre todos los docentes de la IE el mismo que fue coordinado por el director, jornadas que dieron fruto ya que se logró realizar un análisis de la problemática teniendo en cuenta el interés por las tareas planteadas, por el ambiente laboral, por la historia de la IE, entre otros. Asimismo se logró movilizar a los

docentes y unificar criterios en torno de la problemática de los estudiantes respecto a la comprensión lectora.

Podemos afirmar que esta experiencia, promovió un intercambio permanente al interior de la institución y con otras instituciones, como los docentes por especialidades y los formadores de la Universidad. Todas estas acciones se tradujeron en prácticas escolares más eficaces que conllevaron una comprensión de textos más dinámica ya que fue aplicada a todas las áreas específicamente al área de matemática y repercutiendo esto en un mejor rendimiento escolar

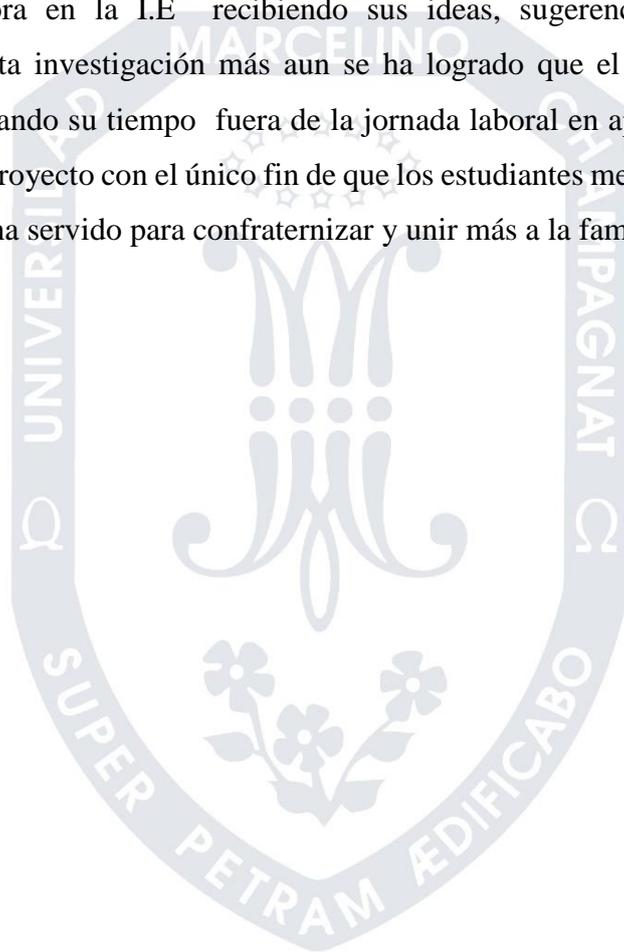
Los investigadores señalan que cuando se habla de innovación educativa e investigación en el aula, la administración educativa debe sentirse implicada en algo más que en el apoyo moral al profesorado, previendo las dificultades de horario, personal, etc. y posibilitando, en una palabra, que puedan ser llevadas a cabo y que sean debidamente tenidas en cuenta. Por esto, el compromiso del directivo es trabajar colaborativamente con su personal ya que es parte del proceso de investigación acción. Según Hernández (2014, p. 470) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “.

En el presente Plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández (2014 pp. 471, 472, 496), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio”. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo, a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene”.

En el desarrollo de la presente investigación se ha evidenciado que no solo se ha buscado y encontrado un problema que atañe a la I.E sino que además se buscan alternativas de solución que se desarrollaran con el apoyo de todo el personal docente de la I.E, así

como el involucramiento de instituciones aliadas, priorizando las soluciones de acuerdo a nuestra realidad y posibilidades de solución.

También Hernández (2014, p. 501), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”; del mismo modo se ha involucrado a todo el personal que labora en la I.E recibiendo sus ideas, sugerencias para el trabajo colaborativo de esta investigación más aun se ha logrado que el personal de manera voluntaria apoye dando su tiempo fuera de la jornada laboral en apoyo al desarrollo y efectivizarían del proyecto con el único fin de que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y también ha servido para confraternizar y unir más a la familia guereñista.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución: Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta del fortalecimiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sólidamente sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, permitirá establecer indicadores de avance, asimismo permitirá identificar los recursos que se necesita, además mediante el monitoreo se podrá identificar qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para fortalecer la continuidad del plan; asimismo depurar o rediseñar las acciones u actividades que no están funcionando y consolidar las acciones y actividades que han tenido éxitos en su aplicación.

Los docentes en general manifiestan que si un estudiante “no ha comprendido un problema”; es decir “no comprende lo que lee” entonces “no tiene la habilidad de la comprensión lectora” y difícilmente podrá dar solución a un determinado problema. La resolución de problemas es considerada en la actualidad la parte más esencial del currículo; el desarrollo de esta competencia y por ende el de la comprensión lectora es una preocupación constante en la sociedad actual; por ello el presente Plan de acción adquiere importancia pues las acciones planteadas en la misma apuntan a resolver esta problemática, a partir del liderazgo pedagógico que tiene que ejercer en este caso para

fortalecer la gestión curricular que mejoren el desempeño docente y con ello el logro de aprendizajes de calidad por parte de los estudiantes

Los niveles alcanzados en las últimas evaluaciones a los estudiantes del nivel educativo de secundaria, a nivel local, nacional e internacional muestran resultados insatisfactorios y una de las dificultades es la utilización inadecuada de estrategias de comprensión lectora; y la IE Padre Pérez de Guereñu no es ajena a esta problemática, por consiguiente la aplicación del presente Plan de acción es pertinente porque las acciones programadas también se orienta a solucionar las causas que originan el problema priorizado: mejorar la gestión en la planificación, en el MAE promoviendo el trabajo colegiado a fin de fortalecer las CPA; lo cual incidirá en elevar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas.

En el presente Plan de acción se pretende aplicar los conocimientos, habilidades y estrategias aprendidos en la segunda especialidad; un aspecto fundamental se visualizara en la mejora sustantiva en la planificación de las sesiones de aprendizaje y con ellas la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; asimismo se orienta a fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo brindando las motivaciones técnica y afectivas a los docentes, desarrollando y potencializando sus competencias y capacidades; asimismo brindándoles las condiciones necesarias (variables mediadoras de Leithwood) lo cual permitirá alcanzar y consolidar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata – Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Optimizar la gestión en la planificación de estrategias de comprensión lectora.

Objetivo específico 2: Mejorar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Objetivo específico 3: Optimizar la participación en comunidades profesionales de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las acciones se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción:

- Equipo directivo:
 - Director : Solano Luque Pinto
 - Jefe de laboratorio : Ciriaco Valero Quispe
 - Coordinadora del nivel secundario: Brisaida Medina Barrios
- Docente responsable de AIP: Rolan Valencia Valencia.
- Personal beneficiario del presente Plan de acción:
 - 20 profesores del nivel de educación secundaria.
 - 315 estudiantes del nivel de educación secundaria.
- Personal administrativo: La Srta. secretaria
- Padres de familia : La directiva de APAFA.
- Población beneficiaria : El presente Plan de acción beneficiara a 20 docentes y 315 estudiantes.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica del diagnóstico, de la identificación del problema, del análisis de las causas y los efectos; y teniendo claros los objetivos específicos propuestos, proponemos las acciones pertinente, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el éxito del logro de los objetivos planteados.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
1. Optimizar la gestión en la planificación de estrategias de comprensión lectora.	Limitada gestión en la planificación de estrategias de comprensión lectora.	1.1. Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia de la comprensión lectora. 1.2. Organización y planificación de talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora 1.3. Capacitación mediante talleres en estrategias comprensión lectora. 1.4. Implementación de un taller de evaluación de resultados. 1.5. Elaboración del informe.
2. Mejorar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación	2.1. Implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE 2.2. Organización y planificación de una jornada de capacitación en liderazgo pedagógico. 2.3. Aplicación de talleres de capacitación en liderazgo pedagógico. 2.4. Elaboración del Plan de monitoreo consensuado. 2.5. Elaboración y diseño consensuado de instrumentos de evaluación. 2.6. Implementación de un taller de evaluación de resultados.
3. Optimizar la participación en comunidades profesionales de aprendizaje	Ausencia de participación en comunidades profesionales de aprendizaje.	3.1. Implementación de una jornada de sensibilización a docentes. 3.2. Aplicación de una ficha diagnóstico de las necesidades profesionales de los docentes. 3.3. Organización y planificación de una jornada para el establecimiento de necesidades de formación. 3.4. Implementación de una jornada para el establecimiento de necesidades de formación. 3.5. Formulación del Plan de trabajo. 3.6. Evaluación de resultados e informe.

A continuación se describe las acciones del anterior cuadro que han sido programadas, que son pertinentes y viables que permitirán solucionar las causas de cada uno de los 3 objetivos específicos planteados y así poder lograr el cambio previsto en el presente Plan de acción:

Para el logro del objetivo 1 se desarrollaran las siguientes acciones:

Se iniciara con la implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia de la comprensión lectora, para ello se considerara una convocatoria previa, se empezara con el desarrollo de acciones de sensibilización, organizadas en equipos de trabajo, asimismo se efectuara análisis de casuísticas, para finalmente establecer ideas fuerza que permitirán asumir compromisos. La presente jornada se incorporara en el Plan Anual de Trabajo (PAT) como jornada de reflexión dando a conocer los resultados de la ECE; ello permitirá motivar y comprometer a la mayoría de docentes para el resto de las acciones del presente Plan de acción.

La organización y planificación de los talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora estarán a cargo de equipo de directivo donde previamente se elaborara una ficha de planificación, las necesidades formativas de los docentes y del directivo; asimismo preverá documentariamente el plan y la estrategia que se seguirá, conjuntamente con los recursos humanos y materiales necesarios.

Para la capacitación mediante talleres en estrategias de comprensión lectora, se contratara a un especialista en el ramo al cual se le alcanzará los resultados del diagnóstico y de la sensibilización a fin de que sistematice su exposición, esto implicara el estudio, análisis de las nuevas estrategias de comprensión lectora propuestas por el ponente, como la consulta de información teórica de sustento, la adecuación a la práctica docente, para finalizar con la producción pedagógica consistente en la elaboración de una sesión de aprendizaje aplicando estrategias de comprensión lectora, todo ello permitirá que en el nivel secundario los docentes los asuman y definitivamente orientara el trabajo docente.

La Dirección de la IE promoverá la implementación de un taller de evaluación de resultados, para ello recurrirá a un especialista en estadística que asesorara en el análisis estadístico,; previamente recopilara la información, luego se hará el ordenamiento de información y presentación de resultados en diferentes formatos; para ello se le proveerá recursos tecnológicos. Todo este diagnóstico será incluido en los instrumentos de gestión.

Finalmente se realizara una reunión del equipo directivo donde mediante un trabajo mancomunado se procederá a organizar toda la información recabada de las capacitaciones e informes de los especialista; se elaborara consensuadamente un esquema

de informe y se confeccionara el informe respectivo, para posteriormente poner en conocimiento de toda la comunidad educativa, pues es importante el conocimiento y participación activa de los docentes. Todas las acciones anteriores permitirán revertir la Limitada gestión en la planificación de estrategias de comprensión lectora.

Para el logro del objetivo 2 de mejorar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que permitirá revertir el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación se desarrollaran las siguientes acciones:

Se pretende involucrar más a los docentes con su trabajo, motivándolos y que asuman compromisos para ello primeramente se implementara una jornada de sensibilización de dos horas respecto al MAE, con la participación de un especialista en habilidades interpersonales; se le proveerá todos los recursos disponibles; toda esta jornada se considerara en el Plan Anual de Trabajo (PAT) como jornada de reflexión, también se dará a conocer los resultados de la ECE y cuyas conclusiones serán consolidadas por la secretaria y distribuidos a todos los docentes y directivos.

Asimismo el equipo directivo asumirá la organización y planificación de una jornada de capacitación en liderazgo pedagógico y conjuntamente con los docentes la dirección de la IE participaran en talleres de capacitación en liderazgo pedagógico; para ello se convocara a especialistas y con una duración de la exposición de 2 horas , además se le proveerá las condiciones tecnológicas e impresos solicitados; todo ello fortalecerá las relaciones interpersonales y potencializara el liderazgo del director y de todos los docentes.

También en forma conjunta y consensuada la dirección y docentes se elaborara el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación; en una reunión de docentes se nombrará uno o dos responsables para que formen un equipo conjuntamente con el Director; de tal manera que se responsabilicen de la coordinación de la elaboración del Plan; se procesará la información pertinente para la elaboración de un plan y en una plenaria se aprobarán los ítems que contemplará el Plan, asimismo se dialogará y consensuara las ponencias, los tiempos a emplearse, metodología, los responsables de la digitación, responsables de la revisión final y de la difusión; con dichos datos la Comisión preparará el respectivo

Plan el cual será discutido y consensuado en una reunión de docentes de dos horas de duración.

En reunión conjunta de directivos y docentes se elaborará el diseño de los instrumentos de evaluación; todo ello permitirá que los docentes se identifiquen aún más con su labor pedagógica y orienten mejor su trabajo.

Por su parte la Dirección del plantel promoverá la implementación de un taller de evaluación de resultados, invitando a un docente fortaleza de la IE para que disertar acerca del análisis estadístico de resultados; para ello se les proporcionará material sobre temas de estadística a todos los docentes; todo ello permitirá identificar las debilidades y fortalezas del trabajo docente y que servirá como base para el diagnóstico de la IE la cual se evidenciará en los instrumentos de gestión.

Para el objetivo 3 optimizar la participación en comunidades profesionales de aprendizaje se desarrollarán las siguientes acciones:

Una de las principales acciones buscará motivar a los docentes con la implementación de una jornada de sensibilización, para ello se les pasará un video sobre la importancia de las CPA en el mundo de hoy y la trascendencia que ello tiene en educación; organizados en equipos de trabajo se proseguirá con análisis de casuísticas relativos al tema, luego se sintetizarán las ideas fuerza, finalizando con el propósito de que los docentes asuman compromisos con la IE.

También el equipo directivo diseñará, confeccionará y aplicará una ficha diagnóstica de las necesidades profesionales de los docentes; la cual será validada por un especialista, luego se aplicará la de necesidades profesionales de formación, las cuales previamente tabuladas, diagramadas estadísticamente y analizadas serán expuestas a los docentes; ello permitirá identificar las fortalezas, debilidades y aspiraciones académicas de cada uno de los docentes de la IE.

La dirección y su equipo directivo después de dos reuniones, luego de un análisis y en consenso estructurarán un plan cronológico con objetivos definidos, promoverán la

organización y planificación de una jornada para el establecimiento de necesidades de formación de los docentes, tendientes a la conformación de las CPA. Consensuarán la información y en una plenaria aprobarán los temas que contemplará el Plan, así mismo se dialogará y consensuara sobre posible ponentes, metodología y tiempos a emplearse; con dichos datos la comisión redactara el respectivo Plan.

La acción: implementación de una jornada para el establecimiento de necesidades de formación, implicara establecer diferentes tareas como designación de responsabilidades a cada uno de los miembros de la comisión, difusión del evento, adecuación del local, preparación de material escrito, gráfico y digital, coordinación y recepción de los especialistas, responsable de la presentación, del reparto de material, asistente del equipo, atención a los docente antes, durante y después del evento; acciones que permitirán el éxito del evento.

Finalmente con trabajo mancomunado del equipo directivo, previo cronograma de reuniones, en forma consensuada efectuara la formulación del Plan de trabajo, para posteriormente sistematizar los resultados; asimismo realizar la evaluación respectiva de los mismos; finalmente se elaborara, redactara, revisara y publicara el informe respectivo, que permitirá dar solución a la ausencia de participación en comunidades profesionales de aprendizaje.

Todas las acciones previstas anteriormente son viables puesto que la IE cuenta con las condiciones internas y externas; en lo particular cuenta con un presupuesto asignado por el comité financiero; asimismo el directivo está capacitado para ejercer el liderazgo y su compromiso para realizar las acciones; y un factor no menos importante para concretizar estas acciones, es el clima institucional favorable y que la comunidad magisterial pueda intervenir en la consecución del Plan de acción.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La formulación e implementación de acciones del presente Plan de acción requiere del uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de los mismos condicionará el resultado y el éxito de las acciones que se ejecutara, por lo tanto el logro de los objetivos propuestos. Las técnicas e instrumentos nos permitira el recojo y análisis de información

que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, En la tabla N° 03 se muestran las que se han seleccionado:

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Lista de cotejo • Diario de campo
Grupal focal	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de grupo focal

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades del presente Plan de acción que se han señalado, es necesario disponer con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan minuciosamente los recursos que serán necesarios para la ejecución del presente Plan de acción.

Recursos humanos:

- Servicio de mantenimiento de la fotocopiadora, laptops, impresoras; proyectores multimedia,
- Especialistas de la Ugel
- Ponentes especializados.

Recursos materiales:

- Pizarras acrílicas.
- Proyector multimedia.
- Equipos de sonido.
- Fotocopiadora.
- Lapiceros.
- Lápices.
- Plumones.
- Papelotes, hojas de colores.
- Papel bond 80gr.
- Fotocopias del MBDD.
- Anillados.

- Fólderes.
- Engrapador.
- Perforador.
- Micas.
- Grapas.
- Clips.
- Documentos normativos:
 - Manual del desempeño docente.
 - Manuel del Buen desempeño del Directivo

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera clara y sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presente Plan de acción será autofinanciado íntegramente con los recursos propios de la IE; puesto que el presente plan beneficiara a la IE y por ende al logro de los aprendizaje de los estudiantes y dicho gasto ha sido aprobado por el comité financiero de la IE, el dinero será destinado principalmente el pago de honorarios para los ponentes y los refrigerios respectivo; estos ya fueron planificados con Dirección y están plasmados en el Plan operativo anual de recursos propios de la IE.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO (\$/.)	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia de la comprensión lectora.	Ponente	1 persona	100	Recursos propios
	Papel bond.	40 unidades	4	
	Papelotes	10 unidades	2	
	Pizarra acrílica	2 unidades	2	
	Plumones	10 unidades	10	
	Proyector multimedia	2 horas	-	
	Cuaderno de campo	1 unidad	1	
	Marco del Buen Desempeño Docente	21 unidades	210	
	1.2. Organización y planificación de talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora	Papel bond	60 unidades	
Proyector multimedia		1 hora	-	
Cuaderno de campo		1 unidades	20	
Refrigerio		21 unidades	1	
1.3. Capacitación mediante talleres en estrategias comprensión lectora.	Ponente	1 persona	100	Recursos propios
	Papel bond.	40 unidades	4	
	Cartulinas	5 unidades	5	
	Plumones	10 unidades	10	
	Proyector multimedia	1 hora	-	
	Cuaderno de campo	1 unidad	1	
1.4. Implementación de un taller de evaluación de resultados	Papel bond	30 unidades	3	Recursos propios
	Proyector	1 unidad	5	
	Cuaderno de campo	1 unidad	1	
	Refrigerio	21 unidades	42	
1.5. Elaboración del informe	Papel Bond	100 unidades	10	Recursos propios
	Cuaderno de campo	1 unidad	1	
	Refrigerio	5 unidades	15	
2.1. Implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE.	Ponente	1 persona	100	Recursos propios
	Papel bond.	40 unidades	4	
	Pizarra acrílica	2 unidades	2	
	Plumones	10 unidades	10	
	Proyector multimedia	1 hora	-	
	Cuaderno de campo	1 unidad	1	
2.2. Organización y planificación de una jornada de capacitación en liderazgo pedagógico.	Papel bond	60 unidades	6	Recursos propios
	Proyector	1 hora	5	
	Cuaderno de campo	1 unidad	1	
	Refrigerio	5 unidades	15	
2.3. Aplicación de talleres de capacitación en liderazgo pedagógico.	Ponente	1 persona	100	Recursos propios
	Papel bond.	40 unidades	4	
	Cartulinas	5 unidades	5	
	Plumones	10 unidades	10	
	Proyector multimedia	1 hora	5	
	Cuaderno de campo	1 unidad	1	
2.4. Elaboración del Plan de monitoreo consensuado.	Papel bond	60 unidades	6	Recursos propios
	Proyector	1 hora	5	
	Cuaderno de campo	1 unidad	1	
	Refrigerio	21 unidades	42	
2.5. Elaboración y diseño consensuado de instrumentos de evaluación	Papel bond	60 unidades	6	Recursos propios
	Proyector	1 hora	5	
	Cuaderno de campo	1 unidad	1	
	Refrigerio	21 unidades	42	

2.6. Implementación de un taller de evaluación de resultados.	Ponente Papel bond. Cartulinas Plumones Proyector multimedia Cuaderno de campo	1 persona 40 unidades 5 unidades 10 unidades 1 hora 1 unidad	100 4 5 10 5 1	Recursos propios
3.1. Implementación de una jornada de sensibilización a docentes.	Ponente Papel bond. Plumones Proyector multimedia Cuaderno de campo	1 persona 40 unidades 4 unidades 1 hora 1 unidad	100 4 10 5 1	Recursos propios
3.2. Aplicación de una ficha diagnóstico de las necesidades profesionales de los docentes.	Papel bond Impresora Folders	200 unidades 1 hora 21 unidades	10 5 12	Recursos propios
3.3. Organización y planificación de una jornada para el establecimiento de necesidades de formación.	Papel bond Proyector Cuaderno de campo Refrigerio	60 unidades 1 hora 1 unidad 5 unidades	6 5 1 15	Recursos propios
3.4. Implementación de una jornada para el establecimiento de necesidades de formación.	Ponente Pizarra acrílica Plumones Proyector multimedia Cuaderno de campo	1 persona 2 unidades 10 unidades 1 hora 1 unidad	100 2 10 5 1	Recursos propios
3.5. Formulación del Plan de trabajo.	Papel bond Proyector Cuaderno de campo	60 unidades 1 hora 1 unidad	6 5 1	Recursos propios
3.6. Evaluación de resultados.	Papel bond Proyector Cuaderno de campo Refrigerio	60 unidades 1 hora 1 unidad 21 unidades	6 5 1 65	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación de Plan de acción

Una vez detallado todos los elementos de la propuesta del presente Plan de Acción, presentamos las acciones de la tabla de matriz de planificación que corresponden a las 3 dimensiones: Planificación escolar, Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño escolar y gestión curricular, las cuales se relacionan consistentemente con las causas determinadas en el ítem 1.4. La matriz de planificación del Plan de acción es un instrumento que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente Tabla N° 05.

La planificación se convierte en el organizador de la implementación del Plan de acción y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones pertinentes, los responsables, así también como los recursos necesarios, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas en su implementación.

Las acciones previstas están agrupadas en las dos dimensiones del Plan de acción, las mismas que están relacionadas con las respectivas causas. A continuación dichas causas aparecen consignadas entre paréntesis:

- **Gestión curricular** (Dos causas: Limitada gestión en la planificación curricular de estrategias de comprensión lectora y Ausencia de participación en comunidad profesionales de aprendizaje),
- **MAE** (Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente)



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el Nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa Padre Pérez de <u>Guereñu</u> del distrito de <u>Paucarpata</u> – Arequipa.	1. Optimizar la gestión en la planificación de estrategias de comprensión lectora.	1.1 Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia de la comprensión lectora.	Equipo directivo: > Director > Jefe de laboratorio > Coordinador del nivel secundario. > Docente responsable de AIP	Ponente Papel bond. Papelotes Pizarra acrílica Plumones Proyector multimedia Cuaderno de campo Marco del Buen Desempeño Docente	x												
		1.1 Organización y planificación de talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora.		Papel bond Proyector multimedia Cuaderno de campo Refrigerio			x										
		1.3 Capacitación mediante talleres en estrategias comprensión lectora.		Ponente Papel bond. Cartulinas Plumones Proyector multimedia Cuaderno de campo						x							
		1.4 Implementación de un taller de		Papel bond Proyector							x						

<p>Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el Nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa Padre Pérez de <u>Guereñu</u> del distrito de <u>Paucarpata</u> – Arequipa.</p>		evaluación de resultados		Cuaderno de campo Refrigerio												
		1.5 Elaboración del informe.		Papel Bond Cuaderno de campo Refrigerio					x						x	
	<p>2. Mejorar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>		<p>2.1 Implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE.</p>	<p>Equipo directivo: > Director > Jefe de laboratorio > Coordinador del nivel secundario. > Docente responsable de AIP</p>	<p>Ponente Papel bond. Papelotes Pizarra acrílica Plumones Proyector multimedia Cuaderno de campo</p>	x										
			<p>2.2 Organización y planificación de una jornada de capacitación en liderazgo pedagógico.</p>		<p>Papel bond Proyector Cuaderno de campo Refrigerio</p>		x									
			<p>2.3 Aplicación de talleres de capacitación en liderazgo pedagógico.</p>		<p>Ponente Papel bond. Cartulinas Plumones Proyector multimedia Cuaderno de campo</p>			x								
			<p>2.4 Elaboración del Plan de monitoreo consensuado.</p>		<p>Papel bond Proyector Cuaderno de campo Refrigerio</p>				x							
<p>2.5 Elaboración y diseño consensuado de</p>				<p>Papel bond Proyector</p>			x									

Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el Nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa Padre Pérez de <u>Guereño</u> del distrito de <u>Paucarpata</u> – Arequipa.			Proyector multimedia	de												
	3.5 Formulación del Plan de trabajo.		Papel bond	de	x											
	3.6 Evaluación de resultados e informe.		Papel bond													x
			Proyector													
			Cuaderno													
			de													
			campo													
			Papel bond													
			Proyector													
			Cuaderno													
			de													
			campo													
			Refrigerio													



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Finalizada la planificación del presente Plan de acción, se considera necesario implementar la matriz de monitoreo y evaluación, precisando que el monitoreo es muy importante puesto que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de acción, todo ello nos permitirá recoger información importante respecto de la implementación y su ejecución, lo cual nos permitirá tomar decisiones para evaluar, continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos dirijan al logro de los objetivos previstos.

La matriz de monitoreo y evaluación que se presenta en la Tabla N° 06 nos muestra entre sus principales columnas lo siguiente: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, as metas, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las propuestas de mejora correspondientes para superarlas.

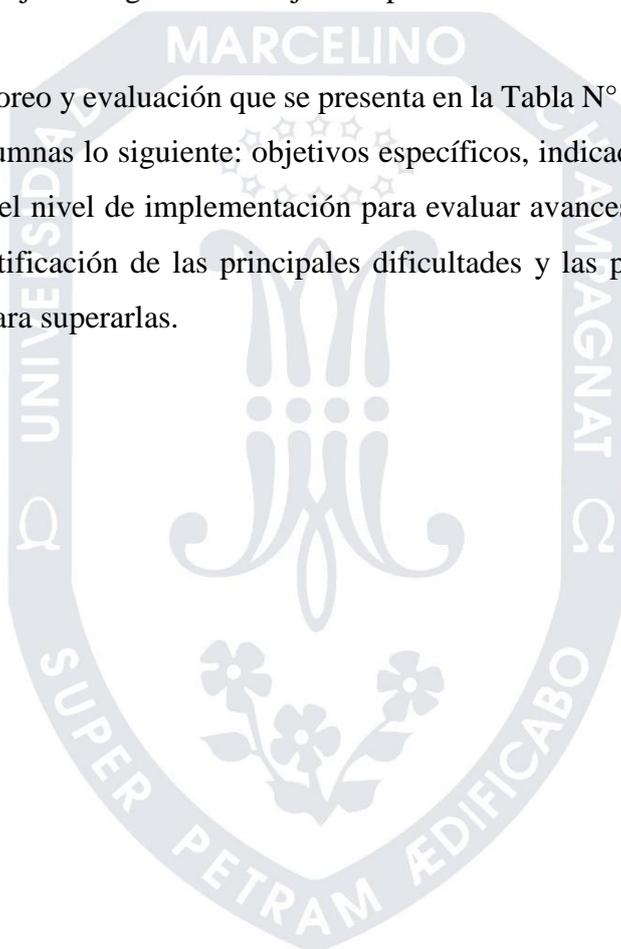


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1 Optimizar la gestión en la planificación de estrategias de comprensión lectora.	1.1 Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia de la comprensión lectora.	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el primer semestre del 2019.	21 docentes 01 jornada				Cuaderno de campo	Inasistencia de algunos docentes	Dialogo personalizado
	1.2 Organización y planificación de un taller de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora.	Nº de integrantes de la comisión que intervienen en la planificación de la capacitación en cada trimestre.	4 Docentes 01 taller				Asistencia Cuaderno de campo	Espacios de tiempo reducidos, exceso de trabajo administrativo	Planificación del tiempo y uso de agenda de trabajo
	1.3 Capacitación mediante un taller en estrategias de comprensión lectora.	Nº de docentes que participan en los talleres sobre estrategias de comprensión lectora en cada trimestre.	21 docentes 01 taller				Asistencia Cuaderno de campo	Inasistencia de algunos docentes	Dialogo personalizado
	1.4 Implementación de un taller de evaluación de resultados.	% de docentes que opinan que han mejorado en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	21 docentes 01 taller				Asistencia Cuestionario	Inasistencia de algunos docentes	Dialogo personalizado
	1.5 Elaboración del informe.	Nº de integrantes de la comisión que concurren a la elaboración del	4 docentes				Asistencia	Ninguna	Ninguna

		informe al término de cada semestre.							
2 Mejorar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación	2.1 Implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE.	Nº de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el primer semestre del 2019.	21 docentes 01 jornada				Asistencia Cuaderno de campo	Inasistencia de algunos docentes	Dialogo personalizado
	2.2 Organización y planificación de una jornada de capacitación en liderazgo pedagógico.	Nº de integrantes de la comisión que intervienen en la planificación de la capacitación en cada trimestre.	4 docentes 01 jornada				Asistencia	Espacios de tiempo reducidos, exceso de trabajo administrativo	Planificación del tiempo y uso de agenda de trabajo
	2.3 Aplicación de un taller de capacitación en liderazgo pedagógico.	Nº de docentes que participan en los talleres de capacitación en liderazgo pedagógico en cada trimestre.	21 docentes 01 taller				Asistencia Cuaderno de campo	Inasistencia de algunos docentes	Dialogo personalizado
	2.4 Elaboración del Plan de monitoreo consensuado.	% de docentes que concurren a la elaboración del plan de monitoreo consensuado en cada trimestre.	21 docentes				Asistencia Cuaderno de campo	Inasistencia de algunos docentes	Dialogo personalizado
	2.5 Elaboración y diseño consensuado de instrumentos de evaluación	% de docentes que intervienen en la elaboración y diseño consensuado de instrumentos de evaluación en cada trimestre.	21 docentes				Asistencia Cuaderno de campo	Inasistencia de algunos docentes	Dialogo personalizado
	2.6 Implementación de un taller de evaluación de resultados.	% de docentes que opinan que han mejorado las estrategias de monitoreo.	21 docentes 01 taller				Asistencia Cuestionario	Ninguna	Ninguna

3 Optimizar la participación en comunidades profesionales de aprendizaje	3.1 Implementación de una jornada de sensibilización a docentes.	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el primer semestre del 2019.	21 docentes 01 jornada				Asistencia Cuaderno de campo	Inasistencia de algunos docentes	Dialogo personalizado
	3.2 Aplicación de una ficha diagnóstica de las necesidades profesionales de los docentes.	% de docentes que participan en la aplicación de la ficha diagnóstica de necesidades profesionales en el primer semestre del 2019.	21 docentes				Asistencia Cuaderno de campo	Inasistencia de algunos docentes	Dialogo personalizado
	3.3 Organización y planificación de una jornada para el establecimiento de necesidades de formación.	Nº de integrantes de la comisión que intervienen en la planificación de la capacitación en cada trimestre.	4 docentes 01 jornada				Asistencia	Espacios de tiempo reducidos, exceso de trabajo administrativo	Planificación del tiempo y uso de agenda de trabajo
	3.4 Implementación de una jornada para el establecimiento de necesidades de formación.	% de docentes que concurren a la jornada para el establecimiento de necesidades de formación en el primer semestre del 2019.	21 docentes 01 jornada				Asistencia Cuaderno de campo	Inasistencia de algunos docentes	Dialogo personalizado
	3.5 Formulación del Plan de trabajo.	Nº de integrantes de la comisión que participan en la formulación del plan de trabajo en cada trimestre.	4 docentes				Asistencia	Espacios de tiempo reducidos, exceso de trabajo administrativo	Planificación del tiempo y uso de agenda de trabajo
	3.6 Evaluación de resultados e informe.	Nº de integrantes de la comisión que consideran que las CPA fortalecen el liderazgo de los docentes.	4 docentes				Asistencia Cuestionario	Ninguna	Ninguna

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 07
RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

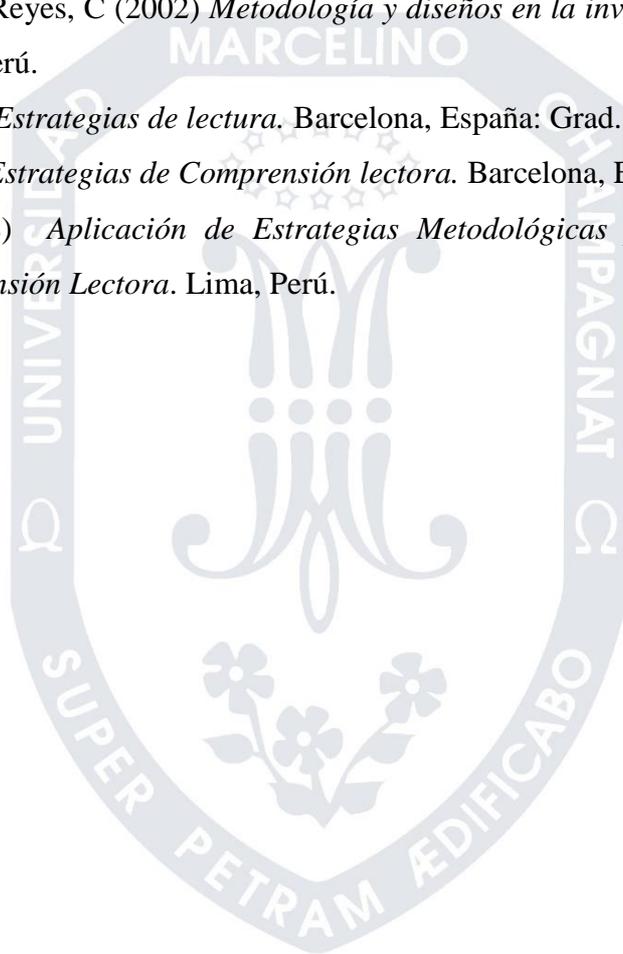
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.

REFERENCIAS

- Blanco, R. (2005). *Razonamiento verbal ¿Entiendes lo que lees? Metodología de Lectura Comprensiva Paso a Paso*. Lima, Perú: Coveñas S.A.C.
- Cruz, Y. (2018). *Estrategias de comprensión de textos*. Lima, Perú.
- Domínguez, F. (2017). *Génesis y evolución de las comunidades de aprendizaje como modelo de inclusión y mejora educativa en Andalucía*. Andalucía, España.
- Espinoza, V. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación del III ciclo de educación básica regular de la institución educativa n° 80173 "José María Arguedas Altamirano" Huayllagual, del distrito de Curgos, Ugel – Sánchez Carrión – la libertad*. La Libertad, Perú.
- Falcón, N. (2007). *Razonamiento verbal siglo XXI*. Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Guerrero, L. (2016a). *¿Y cómo haría un director escolar para gestionar el currículo?*. Recuperado de <http://www.educacionperu.org/y-como-haria-un-director-escolar-para-gestionar-nada-menos-que-el-curriculo/>
- Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Sypal, Caracas, Venezuela.
- Minedu. (2017a) *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico Texto del módulo 4*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2015) *Marco del Buen Desempeño del Directivo Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014) *Marco del Buen Desempeño Docente Para mejorar tu practica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima, Perú.
- Minedu. (2017b) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente Texto del módulo 5*. Lima, Perú.
- Minedu. (2017c) *Orientaciones, protocolos e instrumentos-Guía del participante Tercer fascículo*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima, Perú.

- Oñate, E. (2013) *Comprensión Lectora: Marco teórico y propuesta de intervención didáctica*. Valladolid, España.
- Rosales, M. (2013) *Influencia de la Comprensión Lectora en la Resolución de Problemas Matemáticos de Contexto en estudiantes de quinto y sexto año básico de dos establecimientos municipales de la comuna de Chillán*. Chillan, Chile.
- Sánchez, H., y Reyes, C (2002) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú.
- Solé, I. (1998) *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Grad.
- Solé, I. (2001) *Estrategias de Comprensión lectora*. Barcelona, España: Grad.
- Vera, C. (2018) *Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima, Perú.



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

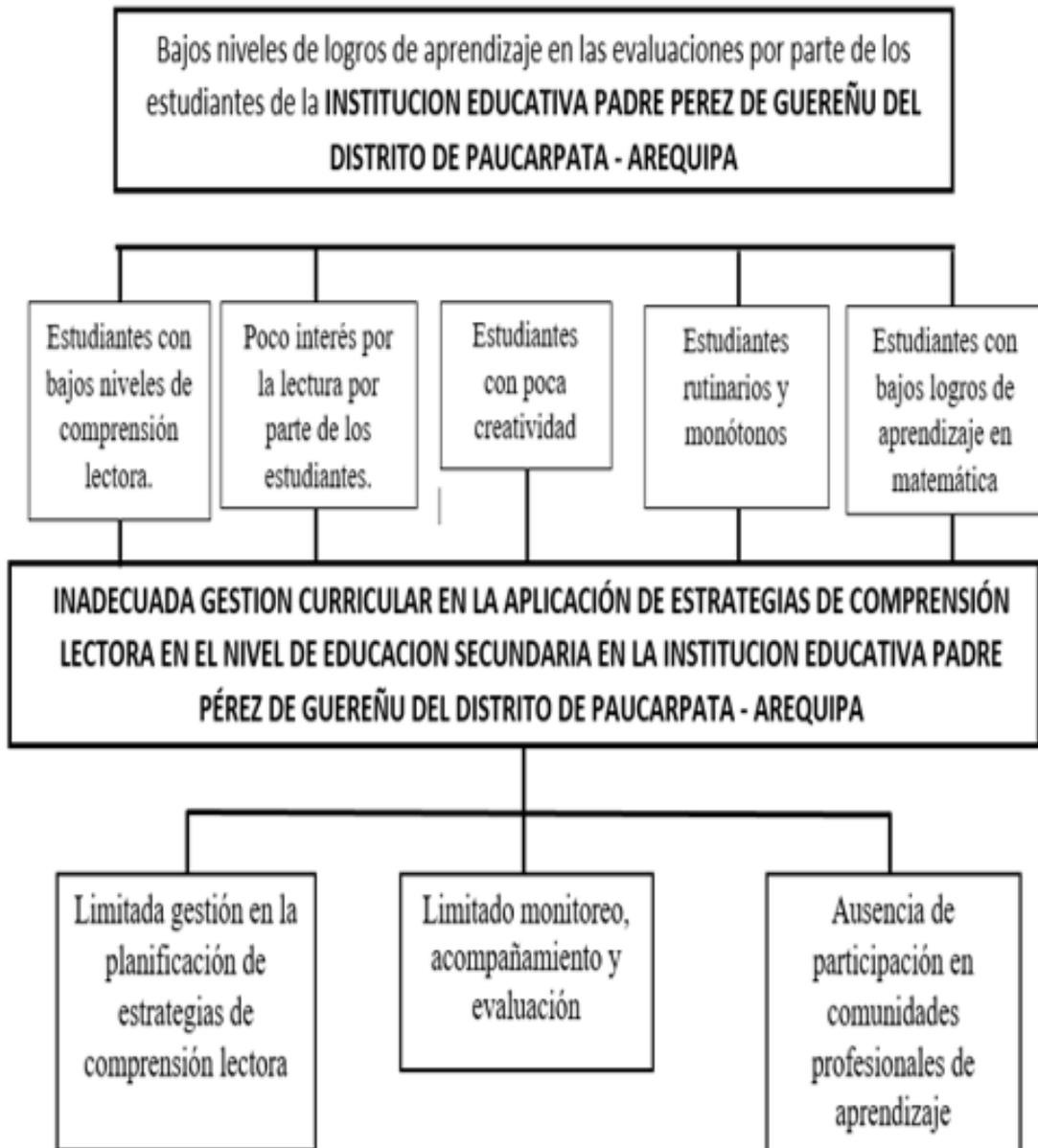
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Padre Pérez de <u>Guereñu del distrito de Paucarpata -Arequipa</u> .	¿Cómo fortalecer a una adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Padre Pérez de <u>Guereñu del distrito de Paucarpata -Arequipa</u> ? (D 20)	Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Padre Pérez de <u>Guereñu del distrito de Paucarpata -Arequipa</u> .	Optimizar la gestión en la planificación de estrategias de comprensión lectora. Mejorar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación Optimizar la participación en comunidades profesionales de aprendizaje.	Tipo: Aplicada. Enfoque: cualitativo Diseño: Investigación acción Variante: Investigación acción participativa.



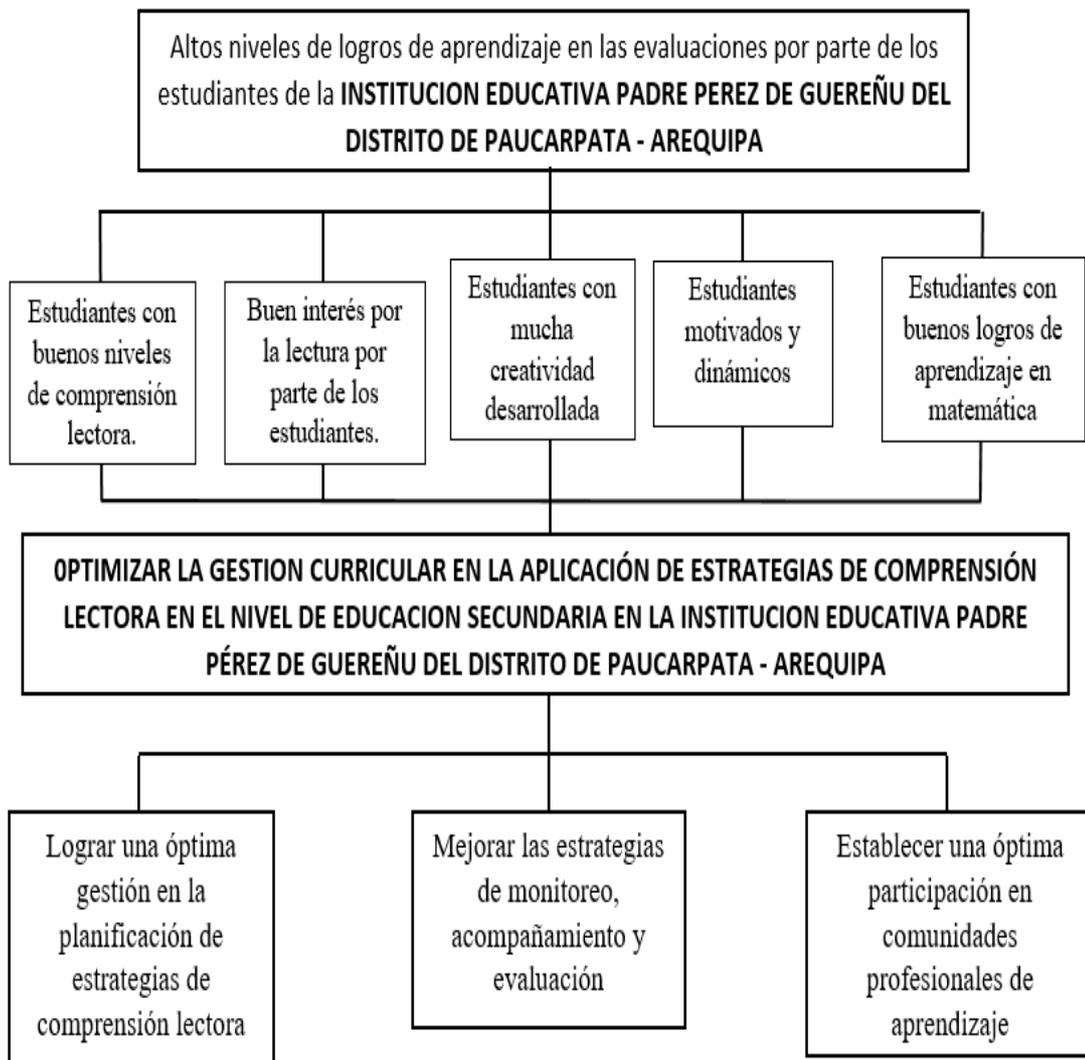
Apendice 2

Árbol de problemas

**ÁRBOL DE PROBLEMAS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU**



Apéndice 3
ARBOL DE OBJETIVOS DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA DE LA
I.E. PADRE PEREZ DE GUEREÑU



Apéndice 4
INSTRUMENTOS

GRUPO DE DISCUSION		
Pregunta: ¿Qué estrategias metodológicas de comprensión lectora conoce y cuál utiliza en su praxis pedagógica?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
El docente 1, utilizo el subrayado, anotaciones, resúmenes; pero solo aplico el subrayado pues lo considero más rápido y lo puedo mejorar aplicando colores para diferenciar la idea principal de las secundarias.	Técnicas de lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Subrayado. • <u>Sumillado</u>. • Resumen. • Parfraseado. • Anotaciones. • lectura silenciosa • lectura global 	Estrategias de comprensión lectora.
El docente 2, generalmente uso el subrayado para identificar la parte principal de las lecturas y las ideas secundarias; los resúmenes y el <u>sumillado</u> .		
El docente 3, normalmente uso la técnica del subrayado y los aplico generalmente después de la lectura.		
El docente 4, menciona que usa la técnica del subrayado y del <u>sumillado</u> y puede mejorarla con la práctica constante en las diferentes sesiones.		
El docente 5, Existe una variedad: subrayado, <u>sumillado</u> , elaboración de esquemas de organización de información; la estrategia que utilizo es la de anticipación-formulación de hipótesis - determinación del tema y subtemas, me parece que se puede mejorar haciendo una lectura modelada y además de leer parte por parte el texto.		
El docente 6, generalmente utilizo el subrayado, anotaciones al margen, <u>sumillado</u> , los resúmenes; asimismo uso los conectores antes-durante y después de la lectura. Siempre habrá nuevas formas e innovaciones para aplicar cada una de las estrategias e ir mejorándolas.		
El docente 7, Mayormente uso la lectura comprensiva, identificando de las ideas relevantes y el análisis de textos. Puedo mejorarla con la orientación de los colegas de comunicación.		
El docente 8, Existen varias técnicas: el parfraseado, el resumen, la lectura global, lectura silenciosa, formulación de preguntas y las técnicas de lectura: el subrayado, <u>sumillado</u> , idea principal. Generalmente utilizo el subrayado para identificar las ideas principales y las secundarias.		

GRUPO DE DISCUSION		
Pregunta: ¿En su labor pedagógica, considera Ud. Importante el trabajo colegiado y las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)? ¿Por qué?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
El docente 1, Es muy importante y necesario pues a través de él se diversifican y dosifican los contenidos de las unidades didácticas. No tengo referencias de las CPA.	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificar y dosificar los contenidos • Estrategias a utilizar • Práctica pedagógica. • Diagnosticar, organizar y planificar el quehacer educativo. • Intercambiar ideas. 	Trabajo colegiado
El docente 2, Es muy importante porque nos reunimos para ponernos de acuerdo en los contenidos a desarrollar durante el mes y las estrategias que podemos utilizar para cada sesión de aprendizaje, intercambiando siempre experiencias. Para implementar las CPA faltaría tiempo.		
El docente 3, Si es importante el trabajo colegiado ya que nos permite el intercambio de experiencias y planificar el trabajo pedagógico. No tengo conocimientos de las CPA.		
El docente 4, Si porque enriquece la práctica pedagógica y se realiza la planificación permitiendo el intercambio de experiencias y estrategias para elaborar las sesiones de aprendizaje. Definitivamente permite el trabajo en equipo y permite enriquecer nuestra práctica pedagógica. Las CPA no tengo idea.		
El docente 5, Es importante porque nos permite planificar y articular los aprendizajes que esperamos lograr. Nosotros en comunicación los hacemos además permite cada semana muy aparte del tratamiento a los estudiantes que no logran desarrollar sus capacidades. Es muy útil pues nos permite diagnosticar, organizar y planificar el quehacer educativo. Tengo algunas referencias de las CPA supongo que puede beneficiar a nuestra labor docente.		
El docente 6, Es importante principalmente para planificar el trabajo diario, para intercambiar ideas, programaciones de corto y mediano plazo, coordinaciones, etc. No tengo conocimiento de las CPA.		
El docente 7, Es importante para el intercambio de ideas y experiencias de cada uno de los colegas del área, mejorando la planificación e incrementando el bagaje cultural del docente. Tengo algunas referencias acerca de las CPA, mas no conozco la función que cumplirá en mi trabajo.		
El docente 8, Es importante el trabajo colegiado porque nos permite enriquecernos de las experiencias de los colegas y también aportar las nuestras por ende mejorar nuestra practica pedagógica. No tengo conocimiento delas comunidades profesionales de aprendizaje.		

GUIA - Diario de campo		
<p>Aspectos relevantes – Recojo de información del directivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El director o el equipo directivo participan en la planificación pedagógica de la I.E.? • ¿El director o el equipo directivo participan directamente en el monitoreo y acompañamiento? • ¿Considera que su participación en esos espacios es de ayuda para los docentes? ¿por qué? Se han identificado buenas practicas o fortalezas en el desempeño de los docentes? ¿por qué? • ¿Qué aspectos deben ser reforzados? ¿por qué? ¿Cómo podrían reforzarlo? • ¿De qué manera fortalece las competencias pedagógicas de manera individualizada y logra la mejora de su desempeño en el aula del docente? • ¿De qué manera contribuye a sensibilizar a los docentes de su I.E.? 		
Frase (respuesta del directivo)	Subcategorías	Categorías
<p>LIDERAZGO PEDAGOGICO: Algunas veces o casi nunca se participa en la planificación pedagógica. Si se participa en el monitoreo y acompañamiento aunque no permanentemente. Considero que si es de ayuda, pues da respuesta a algún as inquietudes de los docentes, pero no en su totalidad. Se han identificado las fortalezas pero no en su magnitud pues el monitoreo y acompañamiento se da esporádicamente. Básicamente ese debe reforzarlos en los procesos pedagógicos y didácticos de cada área; y esto debido a que los docentes copian las programaciones de sesiones y unidades del MED pero no las contextualizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación pedagógica. • monitoreo y acompañamiento • Los procesos pedagógicos. • los procesos didácticos 	<p>Monitoreo y acompañamiento</p>
<p>ESTRATEGIAS DE REFLEXION. En lo posible se trata de sensibilizar a los docentes para que se identifiquen con su labor profesional y con la I.E. esto se hace permanentemente en las reuniones de trabajo pero desconozco técnicas, y estrategias de reflexión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas, y estrategias de reflexión. 	

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

