



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN DOCENTES DEL III Y IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE DE TINGO MARÍA - 2018**

**AUTOR: Juan de la Cruz Luis Tiburcio**

**ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Paucar**

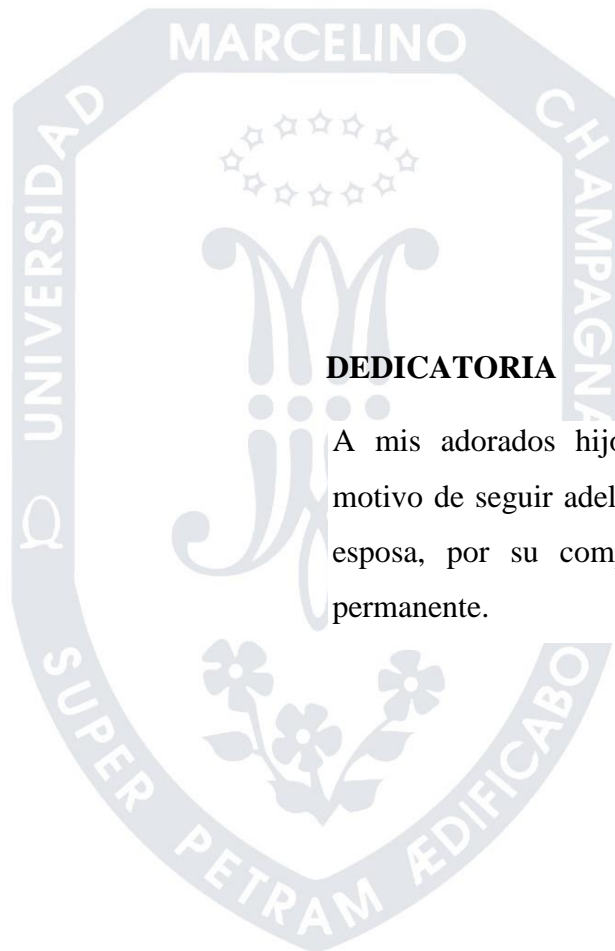
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A mis adorados hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi amada esposa, por su comprensión y apoyo permanente.

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Resumen	III
Presentación	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema .....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	19
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	
2.1.2 Antecedentes internacionales	
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación.....	35
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos	
4.1.2 Participantes	
4.1.3 Acciones	
4.1.4 Técnicas e instrumentos	

4.1.5 Recursos humanos y materiales	
4.1.6 Presupuesto	
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	49
4.4 Validación de la propuesta.....	52
4.4.1 Resultados de validación	

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



## RESUMEN

El presente plan de acción, tiene por objetivo Mejorar la Gestión Curricular de la Resolución de Problemas de Cantidad en los docentes del III y IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “San Jorge” de Tingo María, Huánuco, 2018, es por ello que se realizó un diagnóstico, donde participaron en forma directa 3 docentes de primer grado, 4 docentes de segundo grado, 4 docentes de tercer grado y 3 docentes de 4° grado de Primaria; asimismo indirectamente participaron 420 estudiantes y 200 padres de familia.

Para desarrollar esta trabajo se empleó el diseño investigación acción participativa, y como instrumentos se aplicó la entrevista a profundidad, la encuesta, y las rúbricas de observación, teniendo como resultados: inadecuadas estrategias metodológicas para la enseñanza por parte de los docentes, asimismo se observó que la mayoría de docentes no usan los materiales educativos; de igual manera se observa practicas rutinarias donde solo imparten conocimientos, por motivo de escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico; asimismo existe la necesidad de mejorar el clima escolar para mejorar la relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.

Al realizar este trabajo y después de una indagación y *análisis* de los instrumentos utilizados en el diagnóstico, se llegó a la siguiente conclusión, que existe *deficiente gestión curricular* de la resolución de problemas de cantidad en los docentes del III y IV ciclo de educación primaria de la institución educativa San Jorge, ante esta situación me permitió *reflexionar* acerca del *rol pedagógico* que cumplen los maestros y el rol del líder pedagógico.

**Palabras claves:** *Gestión curricular, acompañamiento pedagógico, situación problemática, Liderazgo pedagógico, Procesos pedagógicos, Procesos didácticos.*

## PRESENTACIÓN

El Plan de Acción se ha elaborado considerando la necesidad de mejorar el desarrollo curricular en los docentes de tercer y cuarto ciclo de primaria de la I.E. San Jorge, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza de la matemática, mediante acciones que permitan fortalecer las practicas, para obtener mejores resultados académicos en los estudiantes y satisfacer las expectativas de los padres de familia y la comunidad.

El primer capítulo: trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación. El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico y la propuesta. El tercer capítulo, tiene que ver con el método, donde se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente Plan de Acción, sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

El autor

## CAPITULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización del problema

El plan de acción, se llevará a cabo en la I.E. San Jorge, ubicada en la Calle 1, Mz. 30 Lote 1, en el centro poblado de Supte San Jorge, a 4 Km. de Tingo María, jurisdicción del distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado y departamento de Huánuco. Atiende a Primaria y Secundaria, con una población escolar de 1040 estudiantes, 646 estudiantes son del Primaria, distribuidos en 19 secciones y 394 son de Secundaria, distribuidos en 12 secciones, cuenta con 38 docentes, 3 directivos y 2 personales de servicio. El área total del terreno es de 10970 m<sup>2</sup>; en la cual se encuentra construido 19 aulas para el dictado de clases, 1 ambiente administrativo, 1 salón de uso múltiples, 2 losas deportivas, 3 servicios higiénicos y 1 cafetín.

Dentro de las potencialidades tenemos Cultivos agrícolas: café, cacao, yuca, plátano, frejol, arroz, papaya y naranja; con respecto a los lugares turísticos, tenemos: Cueva de las lechuzas, Laguna de los Milagros, las cataratas de Santa Carmen, las Aguas Sulfurosas, la Alcantarilla, las cataratas de Gloriapata, Derrepente y Agua Salada; dentro de las fiestas costumbristas, tenemos Los carnavales, Semana Santa, San Juan, Señor de los Milagros y Todos los Santos. También dentro de las potencialidades tenemos la ganadería vacuna y árboles frutales, tales como: mango, aguaje, anona y huaba.

En relación a la problemática del contexto, tenemos: muchas familias son de bajo recursos económicos, también existe familias disfuncionales, muchos jóvenes y adolescentes consumen marihuana y otras drogas ilegales, existencia de bares donde venden alcohol y droga, lo cual perjudica a muchos padres de familia y especialmente a nuestra juventud, faltan bibliotecas públicas o municipales, centros culturales y recreativos.

Depredación de la flora y fauna por culpa de los invasores de terrenos para sembríos de coca; desorden de los comerciantes formales e informales que ocupan las veredas y parte de las calles, generando un caos y descontento de la mayoría de la población; desorden del transporte urbano especialmente de los vehículos menores(trimóviles), y lo más desagradable es la contaminación ambiental, donde se observa la basura regada por las calles y vías de acceso.

La experiencia se desarrollará con 14 docentes que estarán a cargo de los estudiantes del III y IV Ciclo de Educación Primaria e indirectamente 420 estudiantes y 300 padres de familia.

El problema ¿Cómo mejorar el trabajo curricular para optimizar la resolución de problemas de matemática en docentes que tienen a cargo los grados de: del tercer y cuarto grado de primaria?, se relaciona con las capacidades del directivo, perfil docente, estudiantes y padres de familia, de la siguiente manera:

El poco liderazgo pedagógico por parte del Director, ha generado el conformismo y la inadecuada gestión curricular de los docentes; trayendo como consecuencia: deficiente uso de estrategias metodológicas para la enseñanza, inadecuado uso de



materiales y recursos educativos, deficiente monitoreo y acompañamiento y, deficiente clima escolar para la enseñanza y aprendizaje; todas estas deficiencias conlleva a realizar actividades rutinarias, a una convivencia desfavorable, confusión en los estudiantes y descontento en los padres de familia. Por lo tanto, esta problemática impide el cumplimiento el logro de los aprendizajes en los estudiantes y metas institucionales.

El Plan de acción de la Institución Educativa “San Jorge” se desarrollará en un periodo 10 meses, de marzo a diciembre del 2019, siguiendo el siguiente cronograma: En marzo se realizará la sensibilización a la comunidad docente y planificación de las actividades, en abril y mayo, se realizará la primera visita y el diagnóstico para el acompañamiento respectivo, de junio a noviembre se ejecutará las actividades planificadas y en diciembre se realizará la evaluación e informe correspondiente; teniendo en cuenta que se realizará como mínimo 3 visitas al aula.

El problema priorizado se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar, progreso de los aprendizajes en los estudiantes, porque, según ECE 2016, se obtuvo los siguientes resultados: el 12% de estudiantes logran un nivel satisfactorio en de matemática, debido al manejo deficiente de estrategias metodológicas, la relación con el compromiso 2 de gestión escolar, acceso y permanencia de estudiantes, porque los padres de familia consideran que no hay una buena enseñanza de los maestros en de matemática, además el trato que reciben sus hijos no es adecuado; asimismo tiene relación con el compromiso

cuatro de gestión escolar, acompañamiento y monitoreo y desempeño de los estudiantes alineada al CNEB, porque existe deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del director; las inadecuadas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes y el escaso uso de recursos educativos para lograr las metas de aprendizaje.

El presente problema se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir.), teniendo en cuenta la competencia seis, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos(...), especificado en el desempeño dieciocho, porque el directivo no encamina ni fomenta a los docentes a desarrollar una planificación curricular coherente con los lineamientos curriculares nacional, regional y situaciones del contexto; asimismo, en el desempeño diecinueve, el directivo no impulsa a los docentes a desarrollar el trabajo colaborativo y participativo en los estudiantes, para lograr aprendizajes pertinentes y coherentes a su realidad. También en el desempeño veinte, porque no realiza un monitoreo eficiente, tampoco brinda orientación sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos, asimismo hay una deficiente gestión en el uso de los materiales educativos, trayendo como consecuencias bajos resultados en el aprendizaje de los estudiantes y, con el desempeño veintiuno, porque el director, no monitorea la labor pedagógica de los docentes, permitiendo a los docentes realizar una evaluación tradicional, sin sistematizar los resultados para implementar las acciones de mejora.

El problema definido se relaciona con las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson: Dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas, porque las metas y las expectativas, no se están logrando por falta de liderazgo del director y la deficiente gestión curricular de los docentes.

Dimensión 2, uso estratégico de recursos, porque el uso de los materiales y recursos económicos, no se relacionan con los propósitos y metas pedagógicas, por falta de orientación del liderazgo directivo; con la dimensión 3, que indica que la planificación debe ser coordinada para evaluar la enseñanza y el currículo a desarrollarse, porque el director no desarrolla las jornadas reflexivas con la comunidad docente planificación curricular y evaluación de las prácticas de enseñanza de los docentes en el aula, dimensión cinco, garantizar un ambiente seguro y de soporte, porque las actividades pedagógicas, no se dan en un ambiente favorable, debido a que el líder pedagógico no está gestionando lograr un entorno saludable, donde se establezca normas y acuerdos de convivencias claras y precisas; asimismo falta brindar el respaldo y la valoración a los docentes.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El problema priorizado, se relaciona con el bajo nivel de instrucción de los padres, porque si los estudiantes no reciben una enseñanza adecuada de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje y no tienen el apoyo en casa, corren el riesgo de repetir de grado y/o abandonar sus estudios, generando atraso y pobreza en la familia y sociedad; con la venta y consumo de marihuana, si un estudiante llega a consumir marihuana se verá afectado en su salud y estado emocional, tendrá bajo

rendimiento, asistencia irregular a sus clases, escasa concentración y poco razonamiento para resolver problemas matemáticos, asimismo perderá interés por el estudio y abandono escolar; con familias disfuncionales, si un estudiante vive en una situación de crisis familiar, demuestra ansiedad, inseguro y actos de rebeldía, por lo tanto se ve afectado en su aprendizaje, porque no podrá desarrollar la capacidad de análisis y síntesis para desarrollar problemas, por lo tanto no estará preparado para desenvolverse en su contexto, para acceder oportunidades laborales y estudios superiores.

El problema se determinó a partir de la revisión de la programación curricular de los docentes y del monitoreo realizado en las aulas, también de la revisión de los resultados de las Evaluaciones Censales; dichos resultados no concuerdan con los resultados obtenidos en las Actas de Evaluación Final. Todo esto ha generado preocupación en la comunidad docente y padres de familia; es por ello que ha permitido realizar un análisis de los resultados a través de jornadas de reflexión, y a partir de ello se determinó que la mayor dificultad de los docentes, en la competencia, resolución de problemas sobre cantidad, que se identifica en el mapa de procesos con el PE03: Evaluar la Gestión Escolar, PO02: Fortalecer el desempeño docente, PO03: Gestionar los aprendizajes y con el PO02.3: Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico. PO04: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación

El diagnóstico dio como resultado que existe una deficiente gestión curricular, debido a las siguientes causas: deficiente desarrollo de estrategias metodológicas

y actividades de aprendizaje para la resolución de problemas de cantidad, lo que trae como consecuencia, estudiantes desmotivados y confundidos al resolver situaciones problemáticas; inadecuado trabajo con materiales didácticos en función del propósito de la sesión de aprendizaje, lo que trae como consecuencia, aprendizajes rutinarios no significativos; deficiente monitoreo y acompañamiento inadecuadas estrategias metodológicas, sin materiales educativos y sin usar los cuadernos de trabajo; siendo su consecuencia, el deficiente aprendizaje de los estudiantes y la otra causa es, deficiente práctica del buen trato en las relaciones interpersonales demostrando actitudes inadecuadas frente a los estudiantes y padres de familia; siendo un factor determinante para un clima desfavorable para una buena convivencia y el aprendizaje de los estudiantes.

Para el presente proceso de diagnóstico se aplicó una ficha de entrevista a los docentes sobre la estrategia del ABP, dando como resultado el desconocimiento y deficiente desarrollo de estrategias metodológicas y actividades de aprendizaje para la resolución de problemas de cantidad, siendo su efecto estudiantes desmotivados y confundidos en el aprendizaje de resolución de problemas de cantidad, esto se relaciona con el proceso de Gestión Escolar PO03: Gestionar los aprendizajes.

También se aplicó el instrumento ficha de encuesta sobre el uso adecuado de los materiales didácticos, dando como resultado un aprendizaje rutinario no significativo para el desarrollo de la Matemática, este se relaciona con el proceso de Gestión Escolar PO03: Gestionar los aprendizajes.

Otro instrumento aplicado fue la ficha de observación del desempeño docente, dando como resultado, deficiente manejo de estrategias metodológicas y uso de materiales educativos, dando como resultado que no se logran los propósitos de aprendizaje, lo cual se relaciona con el proceso de Gestión Escolar PO03: Realizar Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.

Y el instrumento ficha de entrevista a los estudiantes, sobre el buen trato en las relaciones interpersonales de los docentes de la I.E. para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, dando un resultado de inadecuada convivencia escolar, esto se relaciona con el proceso de gestión escolar PO05: Gestión de la convivencia escolar y participación.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo mejorar la gestión curricular para la resolución de problemas de cantidad en docentes III y IV ciclo de la I.E. San Jorge - Tingo María?

El problema priorizado es pertinente porque responde a los siguientes criterios: con el criterio de urgencia porque existe preocupación de los bajos resultados en las evaluaciones de matemática en la ECE, se evidencia el criterio de viabilidad porque es posible desarrollar estrategias para mejorar los resultados de la evaluaciones en matemática, satisface el criterio de impacto en la gestión escolar ya que se lograrán las metas de aprendizaje, y el criterio de liderazgo pedagógico porque se cumplirá con el PE03 Evaluar la Gestión Escolar y el PO03: Realizar acompañamiento pedagógico.

Es superable porque en la Institución Educativa, se cuenta con docentes con la capacidad de aplicar estrategias metodológicas que promuevan la resolución de problemas de matemática, uso adecuado de materiales en función a los propósitos y metas de aprendizaje, estudiantes creativos y con capacidad de razonamiento lógico, que permitirán construir aprendizajes significativos, existe buena infraestructura, espacios libres para los juegos lúdicos, materiales reciclables, apoyo de las universidades y otras instituciones que brindan apoyo a la educación.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, la solución del problema tendrá un enorme impacto positivo en la comunidad educativa toda vez que se reflejará en una mejora en lo que respecta al logro de los aprendizajes en el área de comunicación, también tendrá impacto en la práctica pedagógica del docente. Por último, permitirá la mejora de la imagen

institucional en su conjunto generándose todo un ambiente de satisfacción y altas expectativas por parte de los usuarios que son la población beneficiaria.

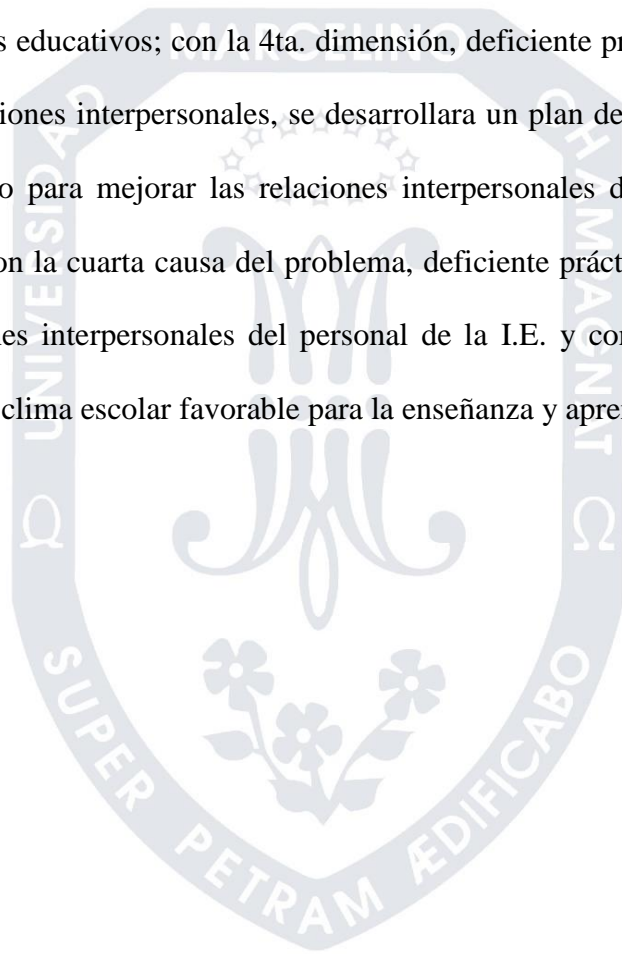
#### **1.4. Planteamiento de alternativa de solución**

El problema identificado se explica considerando los siguientes aspectos: bajos resultados en matemática, ha generado preocupación a la comunidad docente y padres de familia; esta situación afecta críticamente a la gestión escolar porque no se está teniendo en cuenta el mapa de procesos PE03: Evaluar la Gestión Escolar y con el PO03: Realizar acompañamiento pedagógico.

Frente a ello se propone la alternativa de solución que abordará cuatro dimensiones: Para la primera dimensión gestión curricular, se realizarán talleres sobre estrategias metodológicas para la resolución problemas de cantidad, trabajo colegiado sobre estrategias metodológicas, círculo de interaprendizaje sobre uso de materiales didácticos, pasantías mediante la observación entre pares, las cuales buscan lograr el primero objetivo específico: Fortalecer el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la resolución de problemas de cantidad; en la segunda dimensión inadecuado uso de recursos y materiales didácticos, se ejecutaran talleres vivenciales sobre elaboración y uso correcto de materiales educativos, en función al propósito de la sesión de aprendizaje, vinculándose con la segunda causa del problema, inadecuado uso de materiales didácticos en función del propósito de la sesión de aprendizaje y con el segundo objetivo, Promover el uso adecuado de los materiales educativos en función del propósito de la sesión de aprendizaje; con relación a la tercera dimensión, deficiente



monitoreo y acompañamiento, se elaborará y aplicará un plan consensuado sobre el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos, identificada en tercera dimensión del problema, deficiente y escaso monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias a mejorar la enseñanza que se relaciona con el tercer objetivo, Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos; con la 4ta. dimensión, deficiente práctica del buen trato en las relaciones interpersonales, se desarrollará un plan de convivencia escolar consensuado para mejorar las relaciones interpersonales de la I.E., lo cual se relaciona con la cuarta causa del problema, deficiente práctica del buen trato en las relaciones interpersonales del personal de la I.E. y con el cuarto objetivo, Generar un clima escolar favorable para la enseñanza y aprendizaje



**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	DIMENSIONES	ACCIONES
Fortalecer el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la resolución de problemas de cantidad	Deficiente uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la resolución de problemas de cantidad	1. Gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre estrategias metodológicas para la resolución problemas de cantidad</li> <li>- Trabajo colegiado sobre estrategias metodológicas y procesos didácticos en la resolución de problemas de cantidad</li> </ul>
Promover el uso adecuado de los materiales educativos en función del propósito de la sesión de aprendizaje	Inadecuado uso de materiales educativos en función del propósito de la sesión de aprendizaje	Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre el uso de materiales didácticos.</li> <li>- Pasantía interna, mediante la observación entre pares.</li> </ul>
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos	Deficiente monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos	2. Gestión del MAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de reflexión sobre uso de materiales educativos.</li> <li>- Visitas a aula para fortalecer el desempeño docente en estrategias metodológicas</li> </ul>
Generar un clima escolar favorable para la enseñanza y aprendizaje	Deficiente clima escolar para la enseñanza y aprendizaje	3. Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de reflexión sobre estrategias para promover un clima escolar favorable.</li> <li>- Autogestión de la práctica docente para identificar fortalezas y oportunidades de mejora</li> </ul>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

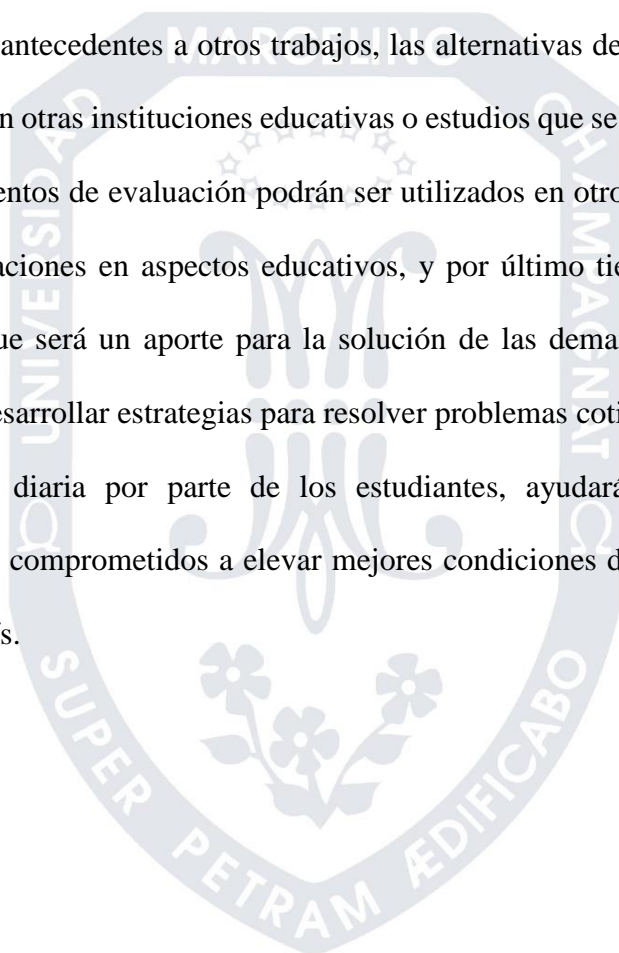
Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

### **1.5. Justificación**

El presente Plan de Acción, se realiza teniendo en cuenta los bajos resultados de las evaluaciones internas y externas de los estudiantes del 1er., 2do., 3er. y 4to. Primaria, en matemática, debido al deficiente manejo curricular de la competencia: Resuelve problemas matemáticos de cantidad. Se considera una justificación practica porque existe la necesidad de mejorar y fortalecer el desempeño docente para el desarrollo de estrategias metodológicas en la enseñanza, así como dar buen uso a los materiales didácticos, para lograr los propósitos de aprendizaje de los estudiantes, optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes orientado a mejorar sus prácticas pedagógicas;

generar un clima escolar favorable para la enseñanza y aprendizaje, desarrollando la empatía, la escucha activa, el respeto y la tolerancia. Así mismo es necesario considerar una justificación metodológica porque existe la necesidad de mejorar la enseñanza a través de un buen desarrollo curricular para dar solución a los problemas matemáticos de la vida diaria; los resultados y las conclusiones servirán de antecedentes a otros trabajos, las alternativas de solución podrán ser replicadas en otras instituciones educativas o estudios que se realicen en el futuro, los instrumentos de evaluación podrán ser utilizados en otros planes de acción y en investigaciones en aspectos educativos, y por último tiene una justificación social porque será un aporte para la solución de las demandas de la sociedad, permitirá desarrollar estrategias para resolver problemas cotidianos de problemas de la vida diaria por parte de los estudiantes, ayudará a formar mejores ciudadanos, comprometidos a elevar mejores condiciones de vida de su pueblo, región y país.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Gutierrez (2012), realizó la investigación: *“Las estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa – ventanilla”*, presentado en la Universidad San Ignacio de Loyola, utilizó el diseño descriptivo correlacional y los instrumentos que utilizó fue el cuestionario y el Test, con una muestra de 120 niños, entre 8 y 10 años, la investigación llegó a la siguiente conclusión:

En este resultado se determinó que existe relación baja entre las estrategias usadas en la enseñanza y las habilidades para resolver problemas de matemática, de lo que observan los estudiantes de 4° grado de primaria.

Según la investigación realizada, los estudiantes perciben poca relación entre las estrategias de enseñanza y resolución de problemas de matemática; esto indica que las estrategias del docente son incompatibles con las capacidades que poseen los estudiantes para resolver problemas matemáticos.

Medina C. y Tacsá C. (2015) en su tesis de investigación: “*Aplicación del Método Polya en el aprendizaje de resolución de problemas de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrada N° 20605 Virgen del Carmen de Santa Eulalia UGEL N° 15 Huarochiri*”, presentado a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, su investigación fue experimental, con diseño tipo cuasiexperimental, utilizó pruebas, cuya muestra fue de 48 estudiantes, llegando al siguiente resultado:

Los problemas de matemática se resuelven aplicando adecuadamente los procesos didácticos y estrategias metodológicas, para ello la aplicación del método Polya permite desarrollar la creatividad para desarrollar problemas de matemática con mayor efectividad.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales.**

Escalante, (2015), en su investigación “*Método Pólya en la Resolución de Problemas Matemáticos*”, presentado en la Universidad Rafael Landívar, utilizó el diseño cuasiexperimental, aplicó técnicas e instrumentos: La

observación, asimismo aplicó una pre-prueba a 25 estudiantes y la encuesta a los estudiantes; la investigación llegó a los siguientes resultados:

Con el método Pólya, se logra en los estudiantes la capacidad de razonar, analizar e interpretar datos, lo cual contribuyen a utilizar estrategias en la resolución de problemas matemáticos.

A través de este método, nos permite comprobar el avance de los aprendizajes, los logros competencias, las capacidades de razonar y el descubrimiento de estrategias que contribuyan a la solución de problemas matemáticos y otras situaciones que se le presenten

Bahomonde y Vicuña(2011), realizó la investigación “*Resolución de problemas matemáticos*”. La investigación llegó al siguiente resultado.

El aprendizaje asociado a la resolución de problemas de matemática, se puede alcanzar utilizando una variedad de técnicas, según las situaciones problemáticas que se presenten; para ello es necesario una reformulación verbal y pedagógica según el método de Pólya.

La resolución de problemas matemáticos, se han convertido en los retos más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la vida diaria, el cual exige usar diversas estrategias contextualizadas a las situaciones

problemáticas y de esa manera lograr aprendizajes significativos y pertinentes.

La aplicación inadecuada de los procesos metodológicos por parte de los docentes, genera en los estudiantes temor, desinterés, irresponsabilidad e individualistas en el desarrollo de problemas de matemáticos; pero con la aplicación del método Pólya, se logra a desarrollar confianza, responsabilidad, mayor capacidad de razonar y concentración en los trabajos realizados.

Mediante la aplicación del método Pólya, se observa mejora de los aprendizajes y el logro de las competencias; también permite que en la interacción del proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes desarrollen su raciocinio y sean capaces de descubrir estrategias que permitan resolver problemas de matemática.



## **2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada**

Considerando el presente trabajo titulado, Deficiente Gestión Curricular en la Resolución de Problemas de Cantidad en los docentes del III y IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “San Jorge” de Tingo María, Huánuco, 2018. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

### **2.2.1. Gestión Curricular**

Concepto, es la política de implementación del currículo de una institución educativa, que define los procedimientos y prácticas que deben desarrollar los docentes, lideradas por el director o el equipo directivo, orientado a mejorar la efectividad de la labor educativa (MINEDU, 2017).

### **2.2.2. Definición de competencia.**

Según CNEB (2016, p. 29) “es la facultad que tiene un individuo para desarrollar un conjunto de capacidades con el fin de alcanzar un propósito de manera responsable”

### **2.2.3. Capacidad.**

Según (CNEB, 2016, Pag. 30) “Son recursos para realizar actividades de manera efectiva. Los recursos vienen a ser los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes dan uso para afrontar situaciones en su vida diaria.

#### **2.2.4. Estándares.**

según (CNEB, 2016, Pag. 35), “son descripciones de creciente complejidad, que se tiene en cuenta desde el nivel inicial hasta el quinto de secundaria; teniendo como evidencias los desempeños que indican el desarrollo progresivo de una competencia que se articulan con las capacidades que les permite resolver situaciones problemáticas.

#### **2.2.5. Desempeños.**

Según (CNEB, 2016, Pag. 38), vienen a ser las actividades específicas que realizan los estudiantes con respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Los desempeños son observables en cualquier situación de un contexto, explican las actuaciones que realizan los estudiantes para determinar el nivel esperado de una competencia y su avance hacia el logro del estándar.

#### **2.2.6. Procesos pedagógicos.**

Son hechos, interacciones e intercambios de experiencias que se producen durante el proceso de enseñanza, además permiten realizar actividades enfocadas al desarrollo de competencias curriculares; asimismo debemos tener en cuenta que los procesos pedagógicos se pueden dar en cualquier momento que sea necesario

### **2.2.7. Procesos didácticos.**

Son los pasos que se dan en forma secuencial y se interrelacionan entre sí, orientados a lograr un fin que es el aprendizaje útil y efectivo, siendo los docentes responsables de conducir las acciones dentro de una unidad de tiempo y en el espacio donde se desarrolle la clase. Dichos procesos didácticos propuestos por el MINEDU y que deben desarrollarse, son:

- Familiarización con el problema.
- Búsqueda y ejecución de estrategias.
- Socializa sus representaciones.
- Reflexión y formalización.
- Planteamiento de otros problemas.

### **2.2.8. Estrategias.**

Viene a ser el conjunto de actividades que se realizan alcanzar un propósito determinado. Las estrategias para el aprendizaje, es el arte y la forma de enseñar por parte del docente, permitiendo que los estudiantes construyan sus aprendizajes con autonomía y en forma efectiva. Estrategias de enseñanza, son las condiciones y una gama de experiencia que reúne un maestro para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias definen las interacciones entre estudiantes, maestro, materiales didácticos, desempeños y ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.

### **2.2.9. Material educativo.**

Son todas aquellas producciones elaboradas concretamente a una propuesta de enseñanza. su estructuración atiende a modelos pedagógicos

### **2.2.10. Material didáctico.**

Son herramientas que al manipularse permiten desarrollar habilidades, actitudes, destrezas, orden y la investigación, facilitando la enseñanza-aprendizaje.

- Según Morales (2012, p.10), “se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos materiales pueden ser(...)que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido”.
- Según Rebaza(s.f.), los materiales educativos se les atribuyen dos funciones principales: mediar en los aprendizajes de los estudiantes y apoyar las prácticas pedagógicas de los docentes. De tal manera que se pueden concebir como puentes entre el mundo de la enseñanza y el mundo del aprendizaje.

### **2.2.11. Monitoreo y acompañamiento pedagógico.**

Monitoreo pedagógico, “es el de recojo y análisis de evidencias de la práctica pedagógica en el aula” (MINEDU, 2013).

“Proceso sistematizado para identificar fortalezas y deficiencias de los maestros con el fin de reflexionar y toma de decisiones más efectiva” (MINEDU, 2014, p. 50)

Considerando estos dos conceptos se puede mencionar que el monitoreo pedagógico, es una secuencia organizada para recoger información y evidenciar la práctica de los docentes e identificar fortalezas y debilidades para tomar decisiones orientada a mejorar los aprendizajes de los estudiantes dentro de un determinado periodo.

#### **2.2.11. Estrategias del monitoreo pedagógico.**

El MINEDU (2017) propone las siguientes estrategias de monitoreo.

- Visitas al aula. El propósito de la visita al aula, es para identificar el avance de los compromisos en función a los indicadores priorizados del plan de mejora del docente visitado, asimismo para identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ.(MINEDU, 2017)
- Observación entre pares. (MINEDU, 2017), Consiste en la observación de un experto a otro que presenta debilidades, con el propósito de la interacción entre maestros, para compartir sus saberes pedagógicos y fortalecerlos a través de la reflexión, la confianza y el intercambio de experiencias.
- Autogestión. Permite que cada docente sea consciente de sus logros y dificultades y que en cada actividad registre en videos y luego comparta con los demás maestros, para el análisis y reflexión personal. (MINEDU, 2017)

### **2.2.13. Estrategias del acompañamiento pedagógico**

Clima escolar, es el modo de convivir dentro de un espacio educativo cómodo y saludable, practicando valores, intercambiando ideas visionarias y promoviendo las buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa que contribuya a una mejor calidad de enseñanza y aprendizaje; pero también podemos decir que el clima escolar, es la impresión que tienen las diferentes personas sobre los espacios en el cual realizan sus labores diarias, en este caso la Institución Educativa (Aaron y Milicic, 1999).

Considerando este concepto, puedo decir que el clima escolar es la impresión que tienen los estudiantes, docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa, sobre el ambiente y las dimensiones donde se desarrollan las actividades escolares. Asimismo teniendo como referencia el texto del Módulo 3 Participación y Clima Institucional; clima escolar, es la apreciación que tienen cada uno de los miembros sobre las interacciones que se dan dentro la institución educativa y su entorno en el cual se desenvuelven (Cornejo y Redondo, citados en Magendzo y Toledo, 2008: 53).

Considerando un concepto multidimensional sobre clima escolar, citaremos a Frisancho (2016), quien sintetiza en tres sus grandes componentes del clima escolar:

- ✓ Características físicas de la institución educativa, se considera el estado y tamaño del local escolar y de sus aulas, cantidad de estudiantes por profesor en el aula, orden y organización de las aulas, presencia de áreas verdes y jardines, iluminación, limpieza, seguridad de las instalaciones y comodidad de los estudiantes.
- ✓ El sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar), deberá existir un trato equitativo y justo a los estudiantes por parte del personal y maestros, fortalecer los lazos de pertenencia entre todos los docentes y estudiantes, promover la competitividad sana entre los estudiantes, involucrar a los padres de familia en las actividades de la escuela y permitir que docentes y estudiantes tomen decisiones asertivas en bien de la Institución Educativa
- ✓ El sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa (cultura escolar). Es el conjunto de todos aquellos patrones de creencias, valores y tradiciones que se han ido formando a lo largo de la historia de la escuela, que son profundos y están muy arraigados en las representaciones, creencias y prácticas de cada agente educativo. Incluye, pero no se limita a lo siguiente:
  - Los reglamentos y normas que regulan la vida comunitaria
  - Los ritos y ceremonias que la escuela ha desarrollado para determinadas ocasiones
  - Los procesos y estilos de comunicación

- Los valores explícitos y no explícitos
- Los supuestos básicos o creencias que tienen las personas sobre la institución

#### **2.2.14. Estrategias para un buen clima escolar**

Para un buen clima escolar, se debe desarrollar las siguientes estrategias:

- Desarrollar talleres de sensibilización sobre inclusión escolar
- Elaborar proyectos sobre Aprendizajes Basados en Proyectos y trabajo colaborativo
- Promover las aulas dinámicas, donde docentes y estudiantes interactúen, conozcan y valoren sus aprendizajes
- Establecer protocolos, acuerdos y compromisos
- Desde el Liderazgo Pedagógico, gestionar una buena convivencia escolar
- Talleres de prevención sobre el ciberbullyng
- Establecer un trato cordial y horizontal y respeto mutuo entre estudiantes, docentes y padres de familia.

#### **2.2.15. Características del clima escolar favorable**

- Conocimiento continuo, académico y social
- Respeto, confianza y relación estrecha entre todos los agentes educativos
- Mantener la moral alta y la renovación constante
- Reconocimiento y valoración por los logros académicos
- Mantenimiento de un ambiente físico apropiado



- Realización de actividades variadas y entendidas
- Comunicación respetuosa

### **2.2.16. Enfoque del área de Matemática**

Teniendo en cuenta que la matemática se aprende y se enseña resolviendo problemas, es por ello que enfoque de esta área es el Enfoque de Resolución de Problemas.

### **2.2.17. Procesos didácticos**

- Familiarización con el problema, consiste en que el estudiante analiza la situación y se familiariza con el problema a resolver.
- Búsqueda y ejecución de estrategias, el estudiante indaga y propone que estrategia deberá utilizar para la ejecución
- Socializa sus representaciones, el estudiante intercambia experiencia, compara con la de sus compañeros el proceso de resolución
- Reflexión y formalización, el estudiante reflexiona y consolida los conceptos y procedimientos matemáticos de todo lo realizado.
- Planteamiento de otros problemas, el estudiante está en la capacidad de aplicar sus conocimientos y procedimientos para la resolución de otros problemas que se le puedan presentar

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

### **3.2. Diseño de investigación**

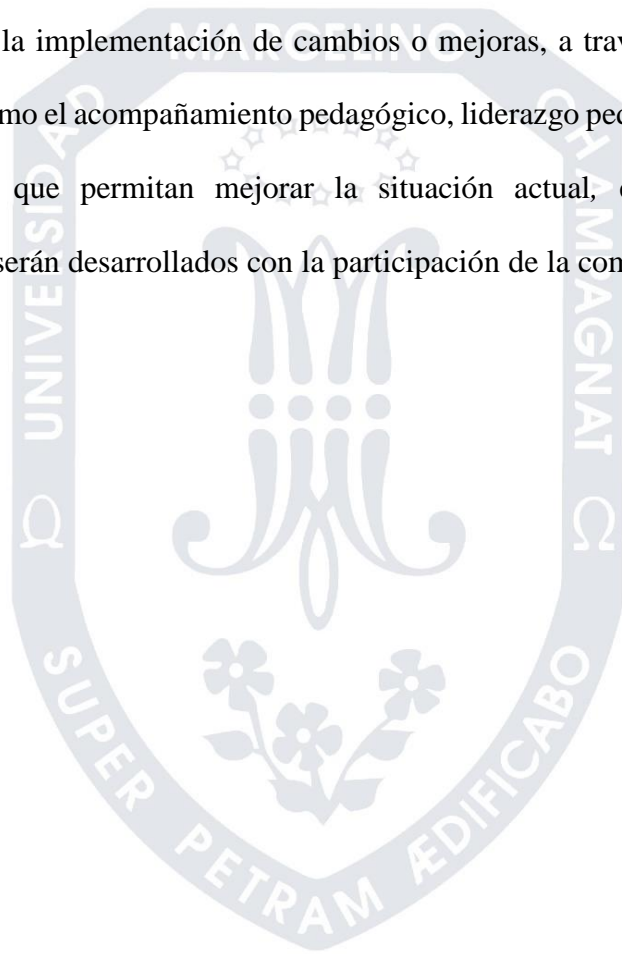
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias correspondiente al área de estudio.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios,

pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de mediano plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y análisis de los resultados de las estrategias e instrumentos utilizados; los mismo que se relacionan con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos permite para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar en cuenta para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias metodológicas y procesos didácticos que los docentes vienen aplicando

en el proceso de enseñanza en el área de estudio, permitiendo la mejora del aprendizaje de los estudiantes puesto.

#### 4.1.1. Objetivos

##### **Objetivo general:**

Mejorar la Gestión Curricular de la Resolución de Problemas de Cantidad en los docentes del III y IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “San Jorge” de Tingo María, Huánuco, 2018.

##### **Objetivos específicos:**

- Fortalecer el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la resolución de problemas de cantidad
- Promover el uso adecuado de los materiales educativos en función del propósito de la sesión de aprendizaje
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos
- Generar un clima escolar favorable para la enseñanza y aprendizaje

#### 4.1.2. Participantes

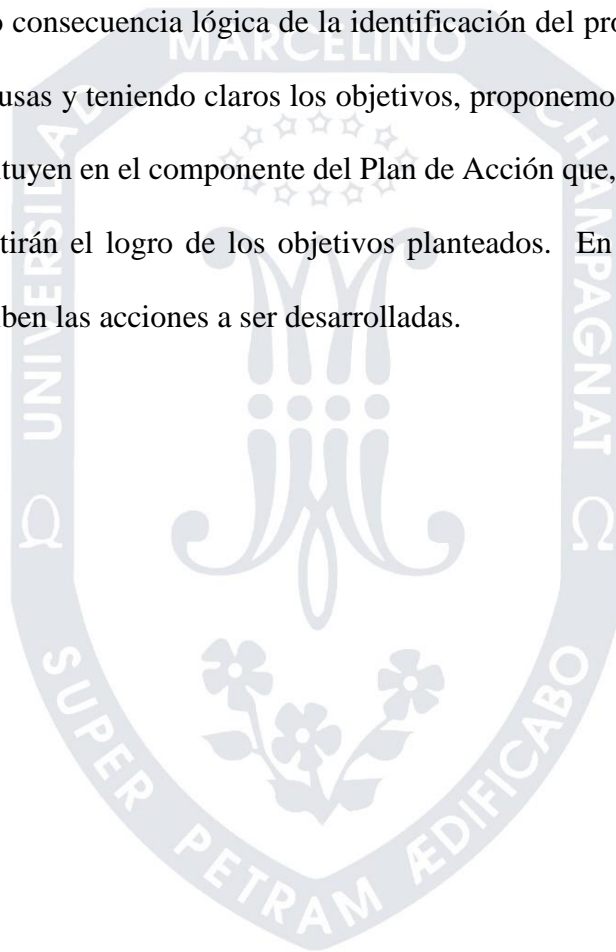
El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción

- El director
- 14 docentes del nivel primario
- Padres de familia

#### **4.1.3. Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.



**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Fortalecer el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la resolución de problemas de cantidad	Deficiente uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la resolución de problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre estrategias metodológicas para la resolución problemas de cantidad.</li> <li>- Trabajo colegiado sobre uso de estrategias metodológicas y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad</li> </ul>
Promover el uso adecuado de los materiales educativos en función del propósito de la sesión de aprendizaje	Inadecuado uso de materiales educativos en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Círculos de interaprendizaje, sobre uso de materiales didácticos</li> <li>- Pasantías internas mediante la observación entre pares</li> </ul>
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos	Deficiente monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos	<p>Jornada de reflexión sobre uso de materiales educativos.</p> <p>Visitas a aula para fortalecer el desempeño docente en estrategias metodológicas</p>
Generar un clima escolar favorable para la enseñanza y aprendizaje	Deficiente clima escolar para la enseñanza y aprendizaje	<p>Jornada de reflexión sobre estrategias a promover un clima escolar favorable.</p> <p>Autogestión de la práctica docente para identificar fortalezas y oportunidades de mejora</p>



#### 4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista Grabadora Cámara de video
Observación	Rubrica del MINEDU Lista de cotejo Cuaderno de campo
Encuesta	Cuestionario/Guía de encuesta

#### 4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y

materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

#### **Recursos humanos**

- Director
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes

#### **Recursos materiales**

- Laptop
- Multimedia
- Papelotes
- Plumones
- Papel bond

#### **4.1.6. Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado con recursos propios de cada uno de los docentes involucrados, sin embargo, se buscará socios estratégicos que permitan manejar un mayor presupuesto el cual será incrementado en la compra de materiales que beneficiara a todos los estudiantes.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller sobre estrategias metodológicas para la resolución problemas de cantidad.	- Laptop - Impresora - Multimedia - Papelotes - Plumones - Papel bond	1 1 1 10 10 100	120.00	Recursos propios
Trabajo colegiado sobre uso de estrategias metodológicas y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad	- Laptop - Impresora - Papelotes - Plumones - Papel bond	20 10 100	120.00	Recursos propios
Taller sobre el uso adecuado de materiales didácticos en función al	- Laptop - Impresora - Multimedia - Papelotes - Plumones - Papel bond	10 10 100	100.00	Recursos propios

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
propósito de la sesión de aprendizaje				
Pasantía interna, mediante la observación entre pares sobre uso adecuado de materiales didácticos	- Papelotes - Plumones - Papel bond	10 10 100	60.00	Recursos propios
Jornada de reflexión sobre uso de estrategias metodológicas y materiales educativos	- Laptop - Impresora - Multimedia - Papelotes - Plumones - Papel bond - refrigerio	10 10 100	150.00	Recursos propios
Visitas a aula para observar el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos	- Impresora - Papelotes - Plumones - Papel bond	10 10 40	80.00	Recursos propios
Jornada de reflexión sobre el clima favorable para la	- Laptop - Impresora - Multimedia - Papelotes	10 10 100	120.00	Recursos propios

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
enseñanza y aprendizaje	- Plumones - Papel bond			
Autogestión sobre sus actitudes que favorecen a un buen clima escolar.	- Papelotes - Plumones - Papel bond	10 10 100	60.00	Recursos propios
			S/. 810.00	

#### 4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	Promover el uso adecuado de los materiales educativos en función del propósito de la sesión de aprendizaje	Taller sobre el uso de materiales didácticos	Multimedia Laptop Papelotes Plumones Pizarra Cinta masking		x								
		Pasantía interna, mediante la observación entre pares	Multimedia Laptop Papelotes Plumones Pizarra Cinta masking			x							
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas	Jornada de reflexión sobre uso de materiales educativos Visitas a aula para fortalecer el desempeño docente en estrategias metodológicas	Multimedia Laptop Papelotes Plumones Pizarra Cinta masking					x					

	y materiales educativos											
	Generar un clima escolar favorable para la enseñanza y aprendizaje	Jornada de reflexión sobre estrategias a promover un clima escolar favorable		Multimedia Laptop Papelotes Plumones Pizarra Cinta masking								
		Autogestión de la práctica docente para identificar fortalezas y oportunidades de mejora		Multimedia Laptop Papelotes Plumones Pizarra Cinta masking				x	x	x		



### 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla N° 06**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la resolución de problemas de cantidad	% de docentes que logran usar adecuadamente estrategias metodológicas en la resolución de problemas de cantidad.	- Taller sobre estrategias metodológicas y procesos didácticos para la resolución problemas de cantidad. - Trabajo colegiado sobre uso de estrategias metodológicas para la resolución de problemas de cantidad.				- Plan de la estrategia. - Lista de asistencia. - Acta de ejecución de la estrategia. - Acuerdos y compromisos	- Que los docentes no asistan a las reuniones  - Actividades extracurriculares improvisadas  - Carga administrativa	Reprogramación de fecha
Promover el uso adecuado de los materiales educativos en función del	% de docentes que usan adecuadamente los materiales educativos en función	- Taller sobre el uso de materiales didácticos - Pasantía interna, mediante la observación entre pares				- Plan de la estrategia. - Lista de asistencia. - Acta de ejecución de la estrategia.	- Que los docentes no asistan a las reuniones  - Que los docentes se resistan a la observación entre pares	

propósito de la sesión de aprendizaje	al propósito de aprendizaje					- Acuerdos y compromisos		
---------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--------------------------	--	--

Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos	% de docentes que aplican adecuadamente las estrategias metodológicas y uso de materiales educativos	Jornada de reflexión sobre uso de materiales educativos  Visitas a aula para fortalecer el desempeño docente en estrategias metodológicas				- Plan de la estrategia. - Lista de asistencia. - Acta de ejecución de la estrategia. - Acuerdos y compromisos	Que los docentes no asistan a la jornada  Que se resistan a la visita el director	Reprogramación de fecha
Generar un clima escolar favorable para la enseñanza y aprendizaje	% de docentes que generan un clima favorable para la enseñanza y aprendizaje	Jornada de reflexión sobre estrategias a promover un clima escolar favorable  Autogestión de la práctica docente para identificar fortalezas y oportunidades de mejora				- Plan de la estrategia. - Lista de asistencia. - Acta de ejecución de la estrategia. - Acuerdos y compromisos	Que los docentes no asistan a la jornada  Que se resistan a realizar su autogestión	Reprogramación de fecha

#### 4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	

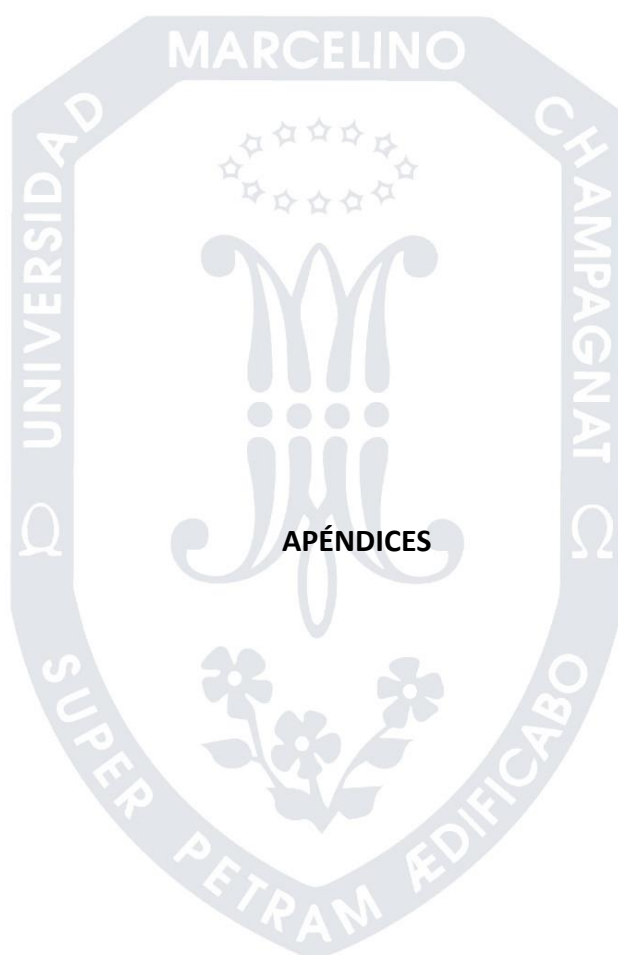
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Se sugiere precisar los participantes que serán luego los mismos como responsables, también puntualizar los recursos humanos: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), clarificar las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.  
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.  
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.  
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*.  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)



**APÉNDICES**

APÉNDICE A

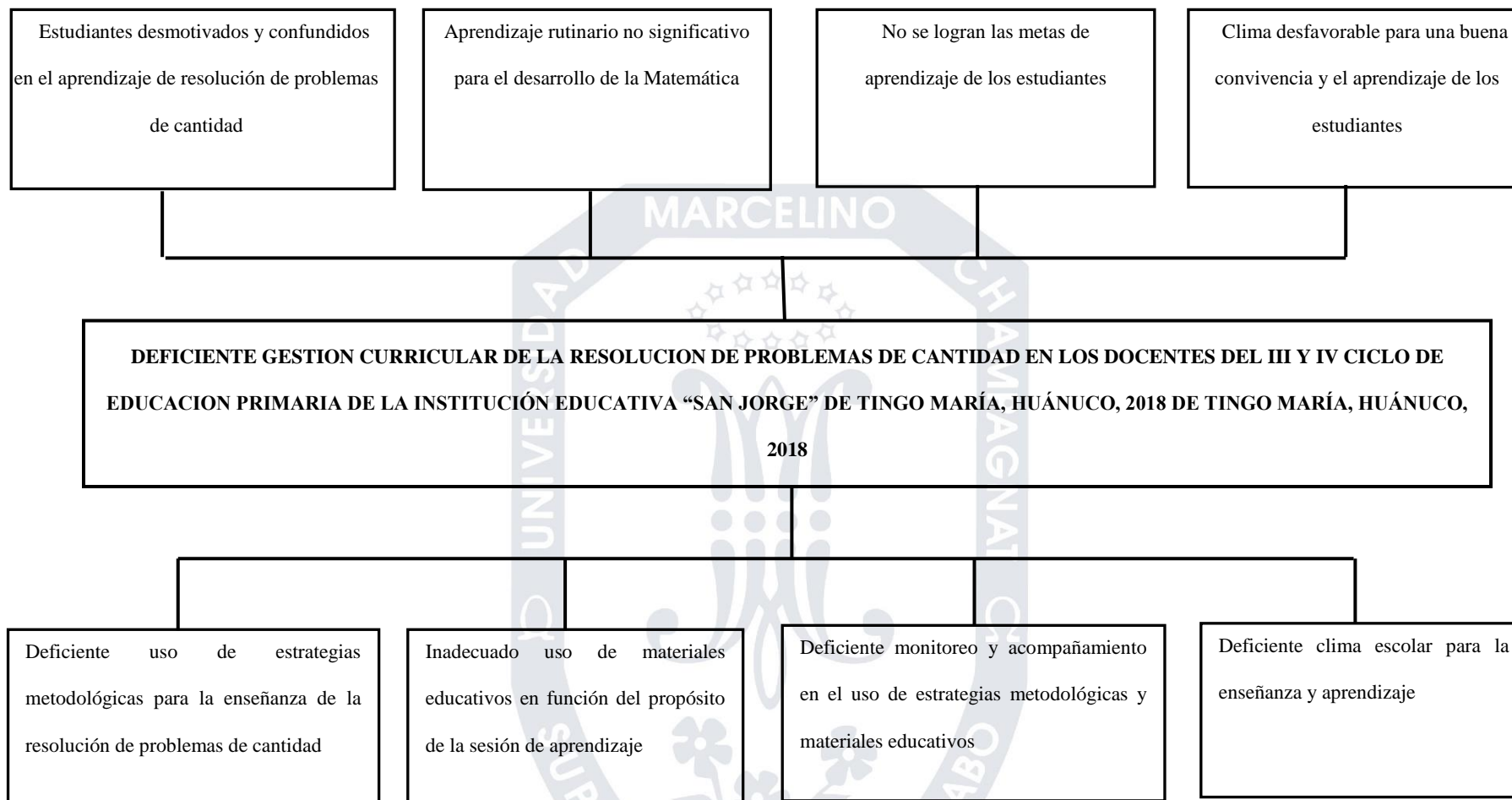
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción:

Enunciado del problema	Objetivos del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
A partir del diagnóstico realizado en la IE. se ha identificado que existe una deficiente gestión curricular de la resolución de problemas de cantidad en los docentes del III y IV ciclo de educación primaria de la institución educativa “San Jorge” de Tingo María, Huánuco, 2018	¿Cómo mejorar la gestión curricular de la resolución de problemas de cantidad en los docentes del III y IV ciclo de educación primaria de la institución educativa “¿San Jorge” de Tingo María, Huánuco, 2018?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre estrategias metodológicas y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad</li> <li>- Trabajo colegiado sobre estrategias metodológicas</li> <li>- Taller sobre el uso de materiales didácticos</li> <li>- Pasantía interna, mediante la observación entre pares</li> <li>- Jornada de reflexión sobre uso de materiales educativos</li> <li>- Visitas a aula para fortalecer el desempeño docente en estrategias metodológicas</li> <li>- Jornada de reflexión sobre estrategias a promover un clima escolar favorable</li> <li>- Autogestión de la práctica docente para identificar fortalezas y oportunidades de mejora</li> </ul>	Mejorar la gestión curricular de la resolución de problemas de cantidad en los docentes del III y IV ciclo de educación primaria de la institución educativa “San Jorge” de tingo maría, Huánuco, 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la resolución de problemas de cantidad</li> <li>- Promover el uso adecuado de los materiales educativos en función del propósito de la sesión de aprendizaje</li> <li>- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos</li> <li>- Generar un clima escolar favorable para la enseñanza y aprendizaje</li> </ul>	<p><b>TIPO:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> investigación acción participativa</p>

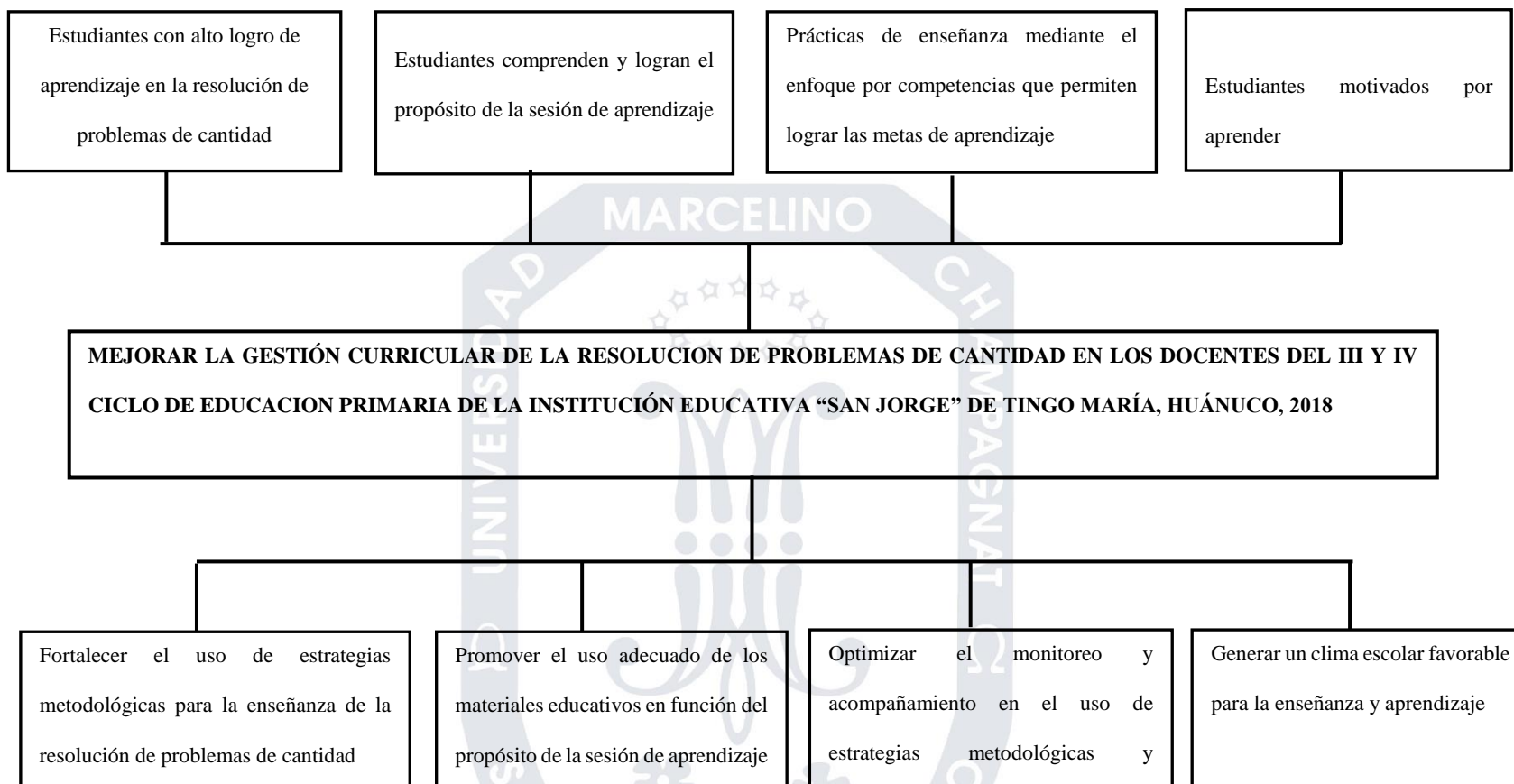


**APÉNDICE B**  
**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



## APÉNDICE C

### ÁRBOL DE OBJETIVOS



**APÉNDICE D**

**Evidencias de las acciones realizadas**



Ingreso principal a la I.E. "San Jorge"



Estudiantes de 2º Grado de Primaria, recibiendo las indicaciones para resolver problemas de cantidad, dando uso material reciclado



Estudiantes del 4° Grado de Primaria, dando uso el material concreto para conocer las fracciones.



Estudiantes de 1er. Grado, utilizando material concreto para conocer la unidad y la decena

**APÉNDICE E**  
**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**  
**A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO,**  
**ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)**

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Pucallpa

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Docente

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....  
.....  
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....  
.....  
.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....  
.....

..... **(continuar preguntas)**

**Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? 2012. MINEDU**

**APÉNDICE F**  
**FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS**

**I. Datos generales**

1.1. Apellidos y nombres del especialista:.....

1.2. Grado de estudios alcanzado:.....

Resultado científico en valoración: Plan de monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos en la Resolución de Problemas matemáticos en la Institución Educativa “San Jorge”

1.3. Autor del resultado científico

**II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica**

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado

científico:

.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....

Supte San Jorge..... de.....del 2018.

Firma del especialista

**Rúbrica de validación**

*Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas*

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	x		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	x		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	x		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	x		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	x		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	x		