



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DOCENTE DIRIGIDO A LA
CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN Y
CLIMA ESCOLAR EN LA I.E 64087 MIGUEL GRAU SEMINARIO,
DE LA CIUDAD DE PUCALLPA**

AUTOR: JULIO ABEL GRANDEZ MONTES

ASESOR: SILVIA CAROLINA NOLE GARCIA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

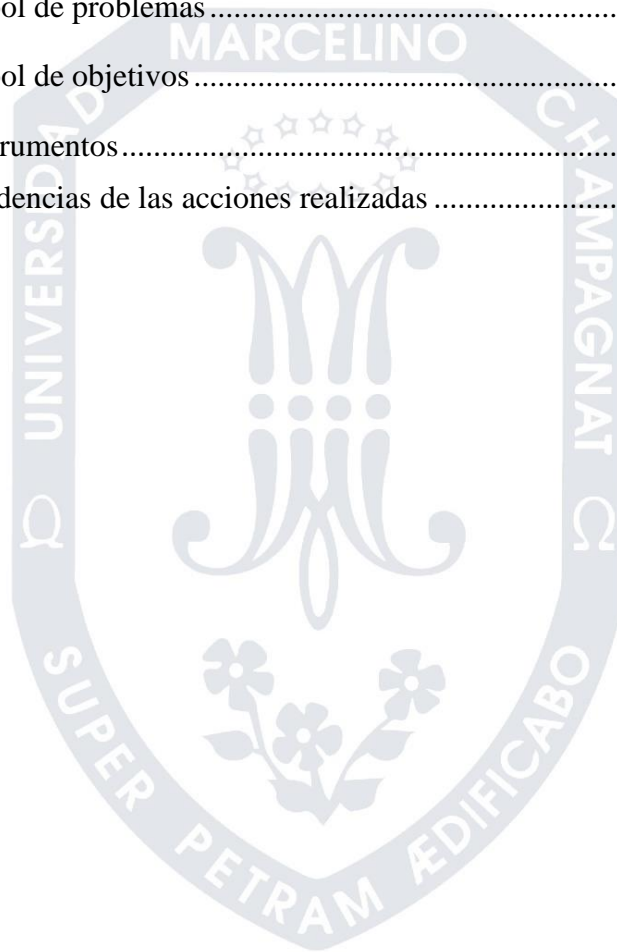
En honor a mi
querida familia en especial a mi
esposa a mis hijos, a mis yernos por
su invaluable apoyo moral y
material para seguir mis estudios
hacia el éxito profesional.

El autor

INDICE

RESUMEN	V
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación	14
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
CAPÍTULO III: MÉTODO	22
3.1 Tipo de investigación	22
3.2 Diseño de investigación.....	23
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	25
4.1 Plan de Acción.....	25
4.1.1 Objetivos.....	25
4.1.2 Participantes	26
4.1.3 Acciones	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	27
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	28
4.1.6 Presupuesto	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	30

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	33
4.4 Validación de la propuesta	36
4.4.1 Resultados de validación	36
REFERENCIAS	38
APÉNDICES	40
Apéndice 1: Matriz de consistencia.....	41
Apéndice 2: Árbol de problemas.....	42
Apéndice 3: Árbol de objetivos.....	43
Apéndice 4: Instrumentos.....	44
Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas	48



RESUMEN

¿Es acaso la atención principal los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes?, cierto, sin embargo sin la base de una adecuada convivencia escolar cualquier iniciativa por atender los anteriores no tiene asidero es por ello mi motivación de fortalecer estos desempeños en los actores educativos a fin de tener una adecuada convivencia escolar para mejorar la participación y el clima escolar, este constituye el objetivo del presente trabajo académico que se plasmara mediante un plan de fortalecimiento docente en la IE en la I.E 64087 Miguel Grau Seminario, considerando que es un aspecto de importancia para el logro de los objetivos y que debe ser una fortaleza del equipo directivo conocer cómo aplicarlo correctamente para la presente propuesta contamos con 15 docentes de nivel primaria.

Para el diseño de investigación se consideró el tipo aplicada propositiva con enfoque cualitativo y un diseño de investigación acción participativa, la cual es pertinente para atender la problemática y propuesta de alternativa de solución. Como instrumento empleado, se consideró la entrevista a profundidad. Se pudo conocer que los docentes tienen muy presente la importancia de un adecuado clima escolar y la fragilidad de las relaciones interpersonales, como se evidencia en investigaciones y estudios realizadas por otros autores. De este modo podemos decir que un clima escolar positivo favorece el logro de los aprendizajes.

En cuanto a los referentes conceptuales mencionamos el aprendizaje social de Albert Bandura (1997) basada en la Teoría conductista de Skinner. Esta teoría investiga cómo los seres humanos interactúan entre sí para modificar la conducta.

Los docentes hemos de aprender a ser tolerantes, comunicativos y reflexivos, este plan es útil porque busca cambios de actitud en todos los docentes y actores educativos, estamos considerando las experiencias reflexivas vividas para implementarla y ser aplicada en la institución educativa.

Palabras clave: *convivencia, clima escolar, conflictos, restaurativa.*