



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40211 HÉROES DEL PACÍFICO DEL
DISTRITO DE PAUCARPATA - AREQUIPA

AUTOR: Luis Fernán Alencastre Gutiérrez

ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores

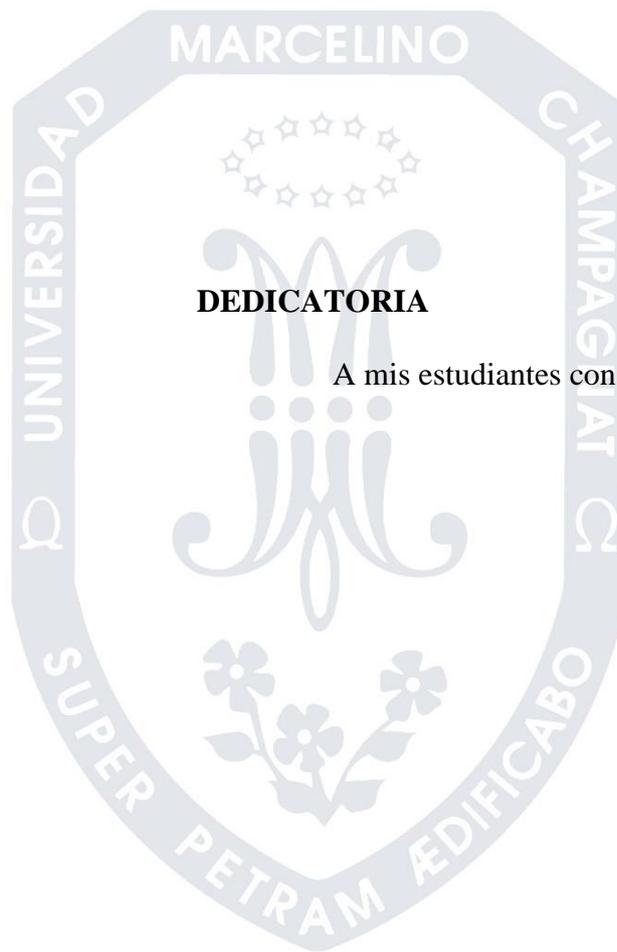
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis estudiantes con cariño.

ÍNDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	32
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	35
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40

4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43
Referencias	45
Apéndices	46

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos



RESUMEN

El presente trabajo va a permitir fortalecer un adecuado compromiso de gestión curricular en el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales a través de la implementación de jornadas de reflexión y capacitación de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa 40211 Héroes del Pacífico, del distrito de Paucarpata - Arequipa.

La población involucrada en este trabajo de investigación alcanza un número de 160 estudiantes. El tipo de investigación es aplicada, con un enfoque cualitativo y el diseño es de Investigación Acción Participativa, los instrumentos empleados que me brindan información para realizar el trabajo de investigación son los resultados finales del aplicativo del PAT, la aplicación del plan de monitoreo (fichas de monitoreo, cuadro de diagnóstico y consolidado) y la entrevista realizada a los docentes. La conclusión más importante de este trabajo es que por parte de los docentes existe un limitado compromiso de gestión curricular en el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales del nivel secundario, debido entre muchos otros factores a que no realizan una planificación curricular debidamente contextualizada, no se utilizan adecuadamente los recursos, medios y materiales tecnológicos que hay en la I.E. y no se fortalece la aplicación de estrategias de convivencia escolar.

Este tipo de investigación permite enfrentar el problema de una forma práctica a través de talleres de sensibilización, reflexión, compromiso y capacitación para superar las deficiencias encontradas, por lo tanto, con este trabajo se contribuye con el cambio y permite alcanzar mejoras en los aprendizajes.

Palabras Clave.

Gestión curricular

Investigación acción participativa

Jornada de reflexión

Logro de los aprendizajes

Planificación curricular

PRESENTACIÓN

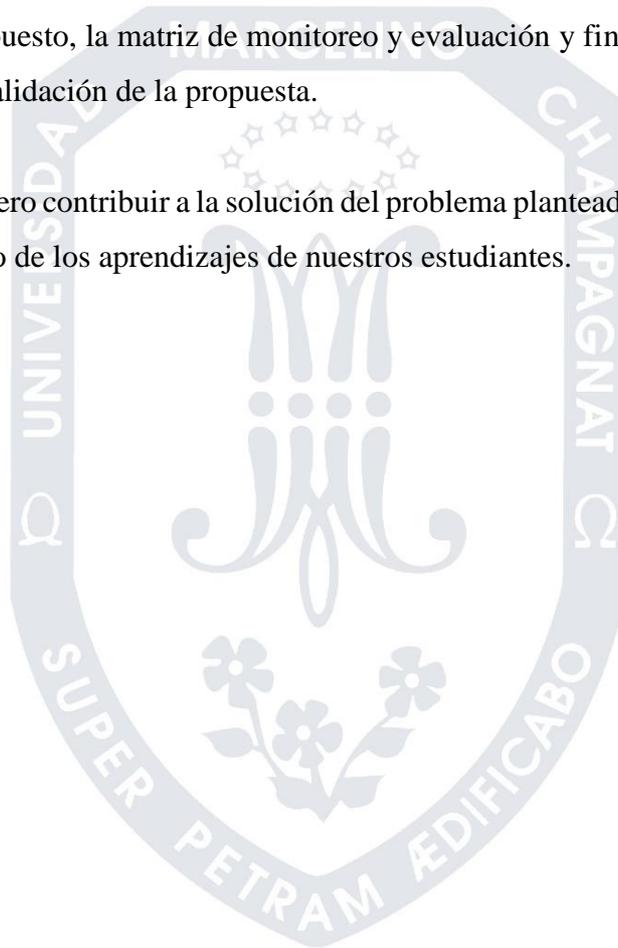
Señores de la Universidad Marcelino Champagnat y el MINEDU, pongo a consideración de ustedes el presente trabajo académico de plan de acción, el cual tiene por finalidad fortalecer un adecuado compromiso de gestión curricular en el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales a través de la implementación de jornadas de reflexión y capacitación de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa 40211 Héroes del Pacífico, del distrito de Paucarpata – Arequipa, , a partir de la implementación de cuatro talleres: El primero abordará la reflexión sobre la problemática, sus implicancias y compromiso docente para superar estos inconvenientes; el segundo será sobre la aplicación y desarrollo de los procesos didácticos del área y su enfoque; el tercero sobre actualización en el manejo de las TICs en especial en las Ciencias Sociales y finalmente el cuarto sobre la aplicación de estrategias para una sana convivencia, solución de conflictos y motivación para un ambiente escolar cálido y feliz.

El trabajo académico se elaboró a partir del análisis de los resultados sobre el progreso anual de los aprendizajes en los años 2014, 2015, 2016 y 2017, teniendo como insumos los resultados finales del aplicativo del PAT, la aplicación del plan de monitoreo (fichas de monitoreo, cuadro de diagnóstico y consolidado), de esta manera reconociendo las fortalezas profesionales de los docentes y al mismo tiempo las debilidades en su desempeño profesional. Situación que nos ha permitido plantear alternativas de solución para solucionar los problemas encontrados y así los estudiantes puedan alcanzar el logro de los aprendizajes, dentro de ello está desarrollar talleres de sensibilización, reflexión, compromiso y capacitación para superar las deficiencias encontradas, esta capacitación permitirá que los docentes realicen una adecuada contextualización de su planificación curricular, un adecuado uso de los recursos, medios y materiales tecnológicos y finalmente un adecuada aplicación de estrategias de convivencia escolar todo esto relacionado con el MBDD y las dimensiones de Vivian Robinson.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos: El capítulo I es referente a la identificación del problema, es decir en base al enfoque territorial aplicado se trata primero de contextualizarlo, segundo en base al diagnóstico realizado se trata la identificación del problema y su descripción, esto nos permite enunciar el problema y plantear las alternativas de solución y su justificación; El capítulo II, trata sobre la

búsqueda de referentes conceptuales, es decir conceptos, ideas y principios que los especialistas sobre el tema han tratado, además de las experiencias desarrolladas para tener una mayor y mejor visión sobre el tema que permita alcanzar el éxito en la aplicación de este plan de acción; El capítulo III trata sobre el método, tipo y diseño de investigación que se está realizando, es decir los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación de este tipo de investigación “Plan de Acción”; El capítulo IV trata sobre la implementación del plan de acción, el objetivo, los participantes, las acciones a desarrollar, las técnicas e instrumentos utilizados, los recursos humanos y materiales utilizados, el presupuesto, la matriz de monitoreo y evaluación y finalmente la matriz de planificación y la validación de la propuesta.

Por lo expuesto, espero contribuir a la solución del problema planteado, buscando siempre el logro satisfactorio de los aprendizajes de nuestros estudiantes.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. N° 40211 “Héroes del Pacífico”, se encuentra ubicada en el P.J. Israel, Manzana Y, Lote 1, del distrito de Paucarpata; provincia, departamento y región de Arequipa.

En la zona encontramos un centro de abastos de gran movimiento comercial, una posta de salud, una comisaria, un zoológico, un estadio para tres mil personas, vías asfaltadas, instalaciones de agua y desagüe unidos a la red pública, servicio de electricidad, telefonía fija y móvil, internet, pequeñas zonas de cultivo, cuenta con transporte público regular, específicamente la I.E. se encuentra en una ladera proclive a deslizamientos de agua y lodo, a los alrededores encontramos casi en un 95% viviendas de material noble de uno a tres pisos, existen calles que no tienen veredas, es preciso indicar que no nos estamos refiriendo a las viviendas de la mayoría de nuestros estudiantes, sino de los alrededores de la I.E.

La I.E. atiende a tres niveles (inicial, primario y secundario) con un total de 510 estudiantes; el pabellón del nivel inicial se encuentra en perfectas condiciones y es de material noble, el pabellón de primaria ha sido declarado inhabitable por defensa civil ya que es muy antiguo y fue construido por los pobladores sin asistencia técnica, es por eso que contamos con seis aulas prefabricadas, el pabellón del nivel secundario es de material noble y se encuentra en perfectas condiciones; nuestros estudiantes en su mayoría provienen de las zonas más alejadas del distrito y del distrito de Chiguata, las familias de los estudiantes carecen de condiciones económicas favorables ya que en su mayoría cuentan con trabajos informales (agro, construcción civil, choferes, ambulantes, entre otros),

De otra parte, las familias de nuestros estudiantes en su gran mayoría son migrantes de los departamentos de Puno y Moquegua, al mismo tiempo el nivel educativo que

presentan es elemental. Es una realidad que el contexto no determina la condición académica de nuestros estudiantes, pero si influye en el logro de los aprendizajes, muchos de nuestros estudiantes viven en situaciones precarias donde hay hacinamiento, tugurización, miseria, hambre y grandes problemas de convivencia.

Nuestra I.E., cuenta con profesionales de calidad, que en este momento están participando e internalizando la necesidad del cambio y los cambios en la nueva educación con unas pocas personas reacias al cambio, tenemos mobiliario adecuado y en buen estado, computadoras en gran número, tres AIP, dos talleres de inglés, dos cocinas, comedor, SS.HH. adecuados a los niveles educativos, un bosque escolar, un SUM, patios encementados y una amplia zona para la construcción de una nueva infraestructura.

La reforma de la escuela requiere tomar en consideración el enfoque de liderazgo pedagógico, donde el directivo influya, inspire y movilice todas las acciones de la comunidad educativa, para alcanzar las metas propuestas en el logro de los aprendizajes, para ello se debe tener en consideración el enfoque territorial que caracteriza y diferencia a una escuela de otra.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Del diagnóstico realizado, se ha establecido que el problema priorizado es el limitado compromiso de gestión curricular en el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía) del nivel secundario, para ello muestro los resultados de la gestión de los aprendizajes desde el año 2014 al 2017, extraídas del aplicativo del PAT institucional.

Tabla 01
Consolidado del histórico de rendimiento y formulación de metas 2017

Área de Historia, Geografía y Economía		2014	2015	2016	2017		
					Meta	Pronóstico	
Nivel SECUNDARIA	Nro. estudiantes	136	146	160	162		
	Nro. De estudiantes según calificación	18-20	6	10	7	8	8
		14-17	60	44	52	55	39
		11-13	62	78	82	87	90
		0-10	8	14	19	12	24
	% de estudiantes según calificación	18-20	4.4%	6.8%	4.4%	5.1%	5.2%
		14-17	44.1%	30.1%	32.5%	34.1%	24.0%
		11-13	45.6%	53.4%	51.3%	53.6%	55.7%
		0-10	5.9%	9.6%	11.9%	7.3%	15.1%

Fuente PAT I.E. 2017

Del análisis del cuadro, puedo inferir que los estudiantes de la I.E. 40211 desde el año 2014 al 2016:

- a) 5.2% se encuentran en el nivel satisfactorio b) 35.5% en el nivel de proceso
c) 50.4 % se encuentra en el nivel de inicio d) 9.1% en el nivel previo al inicio

Tabla 02

Consolidado de resultado del nivel secundario (calificaciones parciales y finales 2017)

Área Historia, Geografía y Economía		Notas parciales	Notas finales
Nivel SECUNDARIA	Nro. estudiantes	166	161
Nro. De estudiantes según calificación	18-20	22	2
	14-17	66	62
	11-13	63	93
	0-10	15	4
% de estudiantes según calificación	18-20	13.3%	1.2%
	14-17	39.8%	38.5%
	11-13	38.0%	57.8%
	0-10	9.0%	2.5%

Fuente PAT I.E. 2017

Del análisis del cuadro, puedo establecer que los estudiantes de la I.E. 40211 obtuvieron los siguientes resultados al finalizar el año escolar 2017:

- a) 1.2% se encuentran en el nivel satisfactorio.
- b) 38.5% se encuentra en el nivel de proceso
- c) 57.8 % se encuentra en el nivel de inicio
- d) 2.5% se encuentra en el nivel previo al inicio.

La primera causa es la planificación curricular descontextualizada que está asociada al factor de métodos y procesos: técnicas de planificación curricular y con la dimensión de gestión curricular y trae como efecto sesiones de aprendizaje descontextualizadas.

La segunda causa es el uso inadecuado de los recursos, medios y materiales tecnológicos que está asociada al factor de formación y profesionalización: actualización, formación de post grado y con la dimensión de gestión curricular y trae como efecto que los docentes limiten su trabajo con los tics solo a la visualización de videos.

La tercera causa es la inadecuada aplicación de estrategias de convivencia escolar que está asociada al factor de métodos y procesos: tutorías y con la dimensión de participación y clima escolar, esto trae como efecto que los estudiantes tengan problemas de adaptación social.

El problema priorizado es el limitado compromiso de gestión curricular en el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de los docentes del nivel secundario de la I.E. N° 40211 “Héroes del Pacífico”, del distrito de Paucarpata, este problema está relacionado con los siguientes dominios del marco del Buen Desempeño Directivo: *Dominio 1:* Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, que abarca las competencias que llevan a cabo los directivos para construir e implementar a reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y el *Dominio 2:* Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; el desarrollo de competencias enfocadas hacia del desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes, así mismo el compromiso de gestión involucrado en esta investigación está relacionado con el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa y las dimensiones de liderazgo pedagógico: a) Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, b) Promover y participar en el

aprendizaje y desarrollo de los profesores y c)Garantizar un ambiente seguro y de soporte, de otra parte los procesos de gestión implicados son: El Planeamiento Institucional (Formular el PEI, Formular el PCI, Formular el PAT), El Proceso de Soporte (Administración de recursos humanos, Fortalecer capacidades de los docentes), Proceso Operativo (Condiciones para la gestión de los aprendizajes, Realizar la programación curricular).

En cuanto a los resultados cualitativos para el recojo de información se utilizó la técnica de entrevista y el instrumento fue la guía de entrevista.

Respecto a la primera categoría, planificación contextualizada que deben realizar los docentes, los docentes entrevistados afirman que no manejan estrategias para contextualizar adecuadamente sus programaciones, en relación a este problema, en conclusión cconsideramos que si el docente realiza su planificación curricular debidamente contextualizada, considerando el enfoque territorial, habiéndose capacitado y comprendido previamente los procesos didácticos del área, el enfoque del área, sus competencias y el uso de estrategias metodológicas, podrá realizar un mejor trabajo profesional que redunde en beneficio de los estudiantes para alcanzar el logro de los aprendizajes del área.

Respecto a la segunda categoría, utilización de recursos, medios y materiales tecnológicos, los docentes entrevistados afirman que no manejan y no conocen la utilización de recursos tecnológicos educativos especializados en el área de ciencias sociales, respecto a este problema, podemos concluir que si el docente hace un uso adecuado de los recursos tecnológicos con que cuenta la I.E., habiéndose capacitado en el manejo de las TICs, podrá realizar un mejor trabajo profesional que redunde en beneficio de los estudiantes para alcanzar el logro de los aprendizajes del área.

Respecto a la tercera categoría, aplicación de estrategias de buena convivencia escolar, los docentes encuestados manifiestan que desconocen las estrategias adecuadas para crear un clima de buena convivencia escolar, respecto a este problema, podemos concluir, que, si los docentes manejan estrategias adecuadas para desarrollar un buen clima escolar dentro del aula, se podrá disminuir considerablemente los casos de indisciplina estudiantil que afecta el logro de los aprendizajes.

1.3 Formulación del problema

Los datos estadísticos del aplicativo del PAT desde el año 2014 al 2017, nos muestran que existe un limitado compromiso de gestión escolar en el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales del nivel secundario.

Debido al análisis de las fichas de monitoreo, el diagnóstico realizado, la entrevista con los docentes, se priorizan tres causas que dan lugar a este problema:

- a) Planificación curricular descontextualizada
- b) Uso inadecuado de los recursos, medios y materiales tecnológicos
- c) Inadecuada aplicación de estrategias de convivencia escolar

El presente trabajo se desarrolla en concordancia con el MBD Directivo y en forma directa con los siguientes dominios y competencias:

DOMINIO 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, que abarca las competencias que llevan a cabo los directivos para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural.

COMPETENCIA 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje.

DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; el desarrollo de competencias enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes

COMPETENCIA 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E. basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Finalmente podemos afirmar que el problema que vamos a tratar en este plan de acción es el: “¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de la Institución Educativa 40211 Héroes del Pacífico, del distrito de Paucarpata - Arequipa”

Con la aplicación de este trabajo, se cumple con la estrategia de cambio educativo, la cual está en inducir el compromiso organizativo de los implicados, dirigiéndolos en un sentido superior, en un objetivo que permita mejorar las condiciones de la escuela y en esencia mejorar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes. El aprendizaje organizativo está fuertemente influido por la función del directivo quien debe fomentar la capacidad intelectual o aprendizaje organizativo de la IE, a través de prácticas transformadoras que desempeñen mayor impacto en el aprendizaje organizativo (compromiso, desarrollo profesional, clima escolar productivo, prácticas reflexivas) y este trabajo conlleva a ello, pero siempre con el apoyo individual y la estimulación intelectual. al docente.

Considerando todo ello, el trabajo es pertinente ya que las condiciones materiales e inmateriales se dan (tenemos docentes que aceptan ser capacitados), la IE cuenta con recursos suficientes para realizar esta labor y el contexto lo necesita, ya que, de la mejora del nivel de los aprendizajes en los estudiantes, la comunidad se verá fortalecida mejorando su calidad y nivel de vida.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución planteada para solucionar el problema detectado es “LA IMPLEMENTACIÓN DE JORNADAS DE REFLEXIÓN Y CAPACITACIÓN” y con ello se logrará el objetivo planteado que es “Fortalecer un adecuado compromiso de gestión curricular en el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales a través de la implementación de jornadas de reflexión y capacitación de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa 40211 Héroes del Pacífico, del distrito de Paucarpata – Arequipa”.

Tabla 03
Causas, objetivos, dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Planificación curricular descontextualizada	Lograr una planificación curricular contextualizada	Gestión Curricular	. Realización de Taller de Reflexión y compromiso docente. . Realización de taller sobre aplicación y desarrollo de los procesos didácticos del área y su enfoque.
Uso inadecuado de los recursos, medios y materiales tecnológicos	Gestionar adecuadamente los recursos, medios y materiales tecnológicos	Gestión curricular	. Realización de taller sobre actualización en el manejo de las TICs en especial en las Ciencias Sociales.
Inadecuada aplicación de estrategias de convivencia escolar	Fortalecer la aplicación de estrategias de convivencia escolar	Participación y clima escolar.	. Realización de taller sobre la aplicación de estrategias para una sana convivencia, solución de conflictos y motivación para un ambiente escolar cálido y feliz.

La realización de Taller de Reflexión y compromiso docente, va a permitir que los docentes analicen su práctica pedagógica y asuman compromisos de cambio en mejora de los aprendizajes, la realización del taller sobre aplicación y desarrollo de los procesos didácticos del área y su enfoque, va a permitir al docente que realice una mejor planificación curricular que redundará en una mejor organización de su trabajo; la realización de taller sobre actualización en el manejo de las TICs, va a permitir al docente insertar en su trabajo la nueva tecnología educativa y que los estudiantes se sientan motivados en el desarrollo curricular del área, ya que para ellos el manejo de la computadora y algunos programas es algo al que están familiarizados; la realización de taller sobre la aplicación de estrategias para una sana convivencia, solución de conflictos y motivación para un ambiente escolar cálido y feliz, es fundamental para acoger a los estudiantes con calidez, cordialidad y amor, ya que quizás la escuela para muchos estudiantes, sea el único lugar donde se sientan acogidos, queridos e importantes.

1.5 Justificación

Considerando que la educación es un campo del saber humano y un campo laboral estratégico para el desarrollo de las sociedades, es necesario entender que la misma tiene que ir a la par del desarrollo tecnológico, científico y social que el mundo experimenta, no se puede concebir hoy en día que un docente plantee que el campo educativo cambia constantemente y que estos cambios no sirven para nada, entendiendo la premisa de las primeras líneas, es necesario que los docentes estemos actualizados constantemente y no solo por satisfacción personal y profesional, sino porque en nuestras manos están vidas que dependen de nosotros, el saber contextualizar nuestras programaciones nos va a permitir realizar nuestra labor de forma adecuada y acorde con la realidad o el medio donde se encuentre la escuela, el saber manejar instrumentos, medios o recursos tecnológicos, nos va a permitir mejorar las condiciones de aprendizaje y finalmente el saber manejar estrategia de buena convivencia escolar nos va a permitir cumplir con el ideal de que la escuela sea un ente acogedor y agradable para nuestros estudiantes, el impacto y la importancia de este trabajo radica en que va a solucionar un problema que afecta al área de Ciencias Sociales, donde los docentes puedan contextualizar debidamente sus programaciones curriculares y organizar adecuadamente sus actividades de aprendizaje por competencias, además como ya se mencionó anteriormente se elevará el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes y por ende la comunidad se verá fortalecida por que sus miembros están alcanzando sus metas escolares con un buen desempeño y surgirán cambios trascendentes en las familias mejorando su calidad y nivel de vida.

En relación a la actualidad del tema, podemos indicar que es pertinente realizarlo en este período ya que de ello depende en gran medida el trabajo que van a desarrollar los docentes el próximo año escolar.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

En el trabajo de investigación titulado: “Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. Secundaria “Carlos Rubina Burgos”, 2015”. El cual estaba orientado por la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa? Secundaria. Carlos Rubina Burgos?

El objetivo general es determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos

Metodológicamente, la investigación es de tipo correlacional; la muestra de estudio está conformada por 86 estudiantes del tercer grado de la institución antes indicada, a quienes se les proporcionó un cuestionario de preguntas para recabar la información sobre las estrategias de enseñanza y se utilizó el registro de notas para conocer el logro de aprendizaje.

Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación entre la variable a que el coeficiente de correlación es de 0,441. En cuanto a los resultados específicos se tiene que la relación existente entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es marcada con un cociente de correlación de 0,441. La relación entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje positiva media resultados se obtuvo utilizando el estadístico de Pearson.

La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años

de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016. Es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional-causal y de diseño no experimental. Se trabajó con un grupo de 12 docentes de las Instituciones Educativas N° 232 Niño Jesús y N° 242 Divino Maestro a quienes se les aplicó un cuestionario para recoger información sobre la variable estrategias didácticas, además del registro de notas de los alumnos para medir el logro de aprendizaje. Para hallar la relación entre variables se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi – cuadrado, luego se realizó el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables en estudio por lo que se acepta la hipótesis de la investigación. Además, se encontró que el 67% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y que los alumnos de estos docentes son los que logran un alto nivel de logro de aprendizaje, en su mayoría.

El objetivo de la tesis fue Determinar la relación entre el Uso de TICs y el logro de Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa privada San Marcos del distrito de San Juan de Miraflores en el año – 2016. El método que se utilizó fue método hipotético-deductivo, de acuerdo con Hernández et al (2010), este método nos permite demostrar las hipótesis, responder las preguntas, lograr los objetivos para luego llegar a realizar las conclusiones particulares de la investigación. La población a investigar son estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Marcos en el año 2016 de la UGEL 01, La metodología de la investigación obedece al tipo cuantitativa, teórica y no experimental correlacional, donde se han utilizado cuestionario tipo Likert como instrumento de recolección de datos. Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión:

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se relaciona positivamente con el logro de Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa privada San Marcos del distrito de San Juan de Miraflores en el año - 2016 cuando su uso es adecuado, y los alumnos participan activamente en el uso de la tecnología, procesamiento de la información y presentación de resultados.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En la elaboración de la tesis, Enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en la ESO, se ha subrayado el carácter instrumental de las matemáticas en el desarrollo de las ciencias que, a mi juicio, debe seguir manteniendo también en relación con las estrategias pedagógicas, para una enseñanza-aprendizaje del conocimiento matemático, que se proyecte con eficacia en el contexto del desarrollo personal y de la integración social en la sociedad globalizada del conocimiento.

Las circunstancias sociales, económicas y de crisis de liderazgo político, por las que está pasando España y Europa hacen, si cabe, más oportuna la insistencia en renovar los procedimientos del aprendizaje para lograr la mejora progresiva de los resultados. Esta intención late a lo largo de toda la tesis y se hace, no en virtud de un voluntarismo subjetivo, sino que se va tejiendo como consecuencia de la argumentación general de la tesis, desde la que se pretende justificar la reforma no tanto de los contenidos matemáticos, cuanto de los procedimientos y métodos en la enseñanza secundaria obligatoria. El reto a perseguir es que los programas escolares de las matemáticas, contribuyan a la creación de escenarios, que fomenten la innovación, la creatividad y la satisfacción personal en el estudio matemático.

El logro de este objetivo impulsará el progreso de la sociedad española y europea hacia las metas de desarrollo social y científico-técnicos, exigibles para la promoción de los individuos y el desarrollo de los países de la Unión Europea, en la actual coyuntura de competitividad internacional.

Acorde con los supuestos normativos de la legislación vigente, que regula los estudios de Doctorado, Real Decreto 99/2011 (BOE 10/02/2011), la tesis que presento desarrolla una temática actual que, en mi parecer, posee un contenido denso y es relevante: 1º) El seguimiento de lo que he denominado “mentalidad matemática”, que se investigó en los capítulos más teóricos, con el propósito de mostrar la peculiaridad del razonamiento matemático y la relevancia metodológico-instrumental de la matemática respecto de otros saberes y del progreso científico. 2º) Por la novedad que aporta la parte empírica, que

instala el discurso en el escenario más actual de las investigaciones sobre el estudio de los métodos pedagógicos para la enseñanza de las matemáticas.

La Problemática del aprendizaje de la Matemática de los Estudiantes del Octavo y Noveno Año de Educación Básica del Colegio Nacional La Tingue del Cantón Olmedo Provincia de Loja. El presente trabajo determina que la enseñanza de la matemática atraviesa diferentes dificultades cuya causalidad radica en muchos factores internos tales como: la falta de capacitación docente, la carencia de continuidad de planes y programas, la poca disponibilidad de textos de apoyo, y de técnicas de enseñanza; factores estos que no han permitido una correcta aplicación de esta disciplina de estudio.

La investigación también determina que la matemática, no es sólo un instrumento básico para resolver problemas de la vida, sino que desarrolla el rigor científico, la disciplina, el orden, la creatividad, el análisis y la síntesis. Describe cómo la problemática del aprendizaje de la Matemática se evidencia en la carencia de destrezas con criterio de desempeño, lo cual dificulta el aprendizaje de los jóvenes estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión Curricular

La gestión curricular comprende el conjunto de acciones y procesos que realiza el equipo directivo de la institución educativa y el equipo de docentes buscando fortalecer su funcionamiento y su autonomía en la toma de decisiones que le competen “para la consecución de la institucionalidad pedagógica en-con-para la comunidad educativa” (Pozner, 1995p.23).

Este conjunto de acciones y procesos en beneficio de la institución educativa incluye el compromiso no solo formal de los actores sino al mismo tiempo un cambio de actitud en la práctica institucional que conlleve a mejorar la práctica pedagógica con autonomía y decisión de cambio, es decir en esencia mejorar las competencias de los estudiantes que en realidad viene a ser la parte esencial del trabajo educativo.

La gestión curricular y el hecho de que no se contextualicen debidamente las programaciones curriculares nos pone en evidencia según las dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson que existe una debilidad institucional en el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, por lo tanto es necesario promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, de otra parte también se encuentra involucrado el dominio uno del Marco del Buen Desempeño Directivo que implica la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, que abarca las competencias que llevan a cabo los directivos para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y el dominio dos que implica la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; el desarrollo de competencias enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes; por lo que la capacitación sobre planificación curricular contextualizada se hace ineludible.

El taller de reflexión y compromiso docente que se va a realizar, conlleva primero un análisis de la importancia del papel del docente en la formación escolar de nuestros estudiantes, este taller es institucional ya que involucra al equipo directivo y los docentes del área para asumir los compromisos que permitan llevar a cabo las acciones necesarias para mejorar la práctica docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. El CNEB como documento esencial en el trabajo docente trae algunos cambios que son fundamentales entenderlos y manejarlos, por lo tanto, el taller sobre los procesos didácticos del área y su enfoque conlleva a que se pueda planificar y desarrollar la sesión de aprendizaje adecuadamente.

2.2.2. Planificación

“La planificación es un proceso en el que inicialmente se establece el destino al que queremos llegar, los logros que queremos conseguir, y luego se acuerdan los medios para seguir esa dirección y no perdernos por el camino” (Jaurlaritz, 2007, p.4).

La planificación escolar no es ajena a lo descrito, solo que cada institución educativa, de acuerdo a su contexto, sus necesidades e intereses tiene que plantear su forma de

planificar, es decir atendiendo a la demanda educativa y las necesidades de formación que necesita la comunidad, eso no quiere decir que no se cumpla con realizar los documentos de gestión planteados por el Ministerio, sino que cada institución educativa tenga estos instrumentos de acuerdo a la realidad en que se desenvuelve.

El aprendizaje organizativo implica tener una buena planificación, que sea sumamente evaluable en su praxis para reorganizar permanentemente y hacer las mejoras que el caso requiera, en este caso la planificación descontextualizada que realizan los docentes implica que existen ciertas deficiencias en el liderazgo pedagógico organizativo que se debe solucionar a través de capacitaciones programadas en este trabajo, este problema se encuentra ligado a las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson sobre el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, así como el Marco del Buen Desempeño Directivo en su dominio dos, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; el desarrollo de competencias enfocadas hacia del desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes.

2.2.3 La Convivencia Escolar

“La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes” (Diario El Peruano 2018. D.S. N° 004-2018-MINEDU, p.30).

La escuela no está ajena a los fenómenos sociales que se presentan en el resto de las instituciones de nuestro país, la corrupción, la inseguridad creciente, el pandillaje, la violencia de género, son también manifestaciones que se presentan en nuestra escuela y que afecta la salud emocional de nuestros estudiantes, reflejándose en que el logro de los aprendizajes de los estudiantes se vea afectado, por lo tanto es necesario capacitar a los docentes para el manejo de estas situaciones en la escuela.

Considerando el alto índice de violencia que afecta a nuestra sociedad, la escuela para muchos estudiantes es el único lugar que los acoge y los hace sentir cuidados, respaldados y queridos, por lo tanto al presentarse problemas de conducta en algunos estudiantes, estos deben ser tratados de la mejor manera desde el punto de vista legal, pedagógico y emocional, esta situación se encuentra relacionada con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson de garantizar un ambiente seguro y de soporte, además guarda relación con el marco del Buen Desempeño Directivo, con el dominio uno, la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, que abarca las competencias que llevan a cabo los directivos para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural.

2.2.4 El Clima Escolar

La calidad de las relaciones personales y los sentimientos de aceptación y de rechazo que se dan entre los miembros de una I.E. (padres de familia, directivos, docentes, personal de apoyo y estudiantes) va a determinar que el clima institucional sea negativo o positivo.

“El clima de relaciones humanas que prevalece en las escuelas es una de las variables que más influye en el aprendizaje de los estudiantes en América latina (Casassus, Froemel, & Palafox, 1998; Treviño et al., 2010). El clima escolar, sin embargo, suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas” (Treviño, Place y Gempp, 2012, p.5).

Nadie podría desenvolverse adecuadamente en un medio donde las relaciones interpersonales sean negativas, es necesario que el líder de la organización sensibilice a la comunidad sobre la importancia de mantener unas buenas relaciones interpersonales ya que de ello dependerá en mucho el éxito escolar de sus hijos, hoy en día según los especialistas, en América Latina es vital que se tenga siempre presente este tema y que sea evaluado constantemente ya que la complejidad del ser humano nos obliga a ser cada día más tolerante e inclusivo frente a la diversidad cultural que se presenta en las escuelas de nuestro país.

La calidad de las relaciones sociales (amicales y de compañerismo) que se presentan y se dan en la escuela es fundamental para el logro de los aprendizajes, ya que esto permite realizar un trabajo armonioso, de equipo, de ayuda mutua y de tolerancia frente a las diferencias, es necesario siempre fortalecer a diario estos lazos ya que la estabilidad emocional que tengan los estudiantes tiene mucho que ver con este tema, situación que se encuentra relacionada con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson de garantizar un ambiente seguro y de soporte, además guarda relación con el marco del Buen Desempeño Directivo, con el dominio uno, la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, que abarca las competencias que llevan a cabo los directivos para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural.

No podemos escapar a los vaivenes del mundo actual que con sus diversas manifestaciones quizás en algo altera la situación emocional de los estudiantes y docentes, el taller sobre la utilización de estrategias para una sana convivencia, solución de conflictos y motivación para un ambiente escolar cálido y feliz, permitirá mejorar la salud emocional de los miembros de la comunidad educativa, situación que redundará finalmente en mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.5 Las TICs.

Ante el avance creciente de la tecnología y su implicancia inherente al desarrollo de las sociedades contemporáneas, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, posibilitan el almacenamiento, la adquisición, la generación y/o producción, el registro, el tratamiento, la presentación y la comunicación de información, a través de imágenes, audio y datos.

“Aplicar tecnologías de la información y la comunicación para que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos y las competencias del perfil de egreso, acorde con las posibilidades del entorno y las metas educativas” (Sartory y Yaya, 2017, p.4).

El mundo de hoy no es el mismo de hace cinco años atrás, el avance tecnológico y su implicancia en la vida diaria de las personas es una realidad y la escuela no está ajena a este fenómeno, por lo tanto, en vez de considerar a las TICs un fenómeno que va a “robotizar” a los estudiantes, debemos encontrar su utilidad para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos a través de la construcción de saberes y puedan enfrentar los retos que presenta el inicio del siglo XXI.

El uso de la computadora, el internet y todas las herramientas tecnológicas que existen hoy en día, se hace necesario en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y por una elemental realidad, los estudiantes de ahora han nacido y se desenvuelve en entornos virtuales que para nosotros se hace un poco difícil aprender y enseñar, por lo tanto este problema tiene que ser superado mediante la capacitación y el taller de manejo de recursos tecnológicos, constante de nuestros docentes, situación que se encuentra relacionada con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, además guarda relación con el marco del Buen Desempeño Directivo, con el dominio dos, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; el desarrollo de competencias enfocadas hacia del desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes.

2.2.6 Compromiso Docente

“Es una vinculación que implica un comportamiento o una actitud hacia alguien o hacia algo” (Martínez, 2010, p.10).

En el quehacer educativo el docente tiene unas funciones determinadas establecidas por el Estado y la institución en la que trabaja, estas funciones son las que tiene que cumplir, pero el trabajo con los estudiantes no solo implica el buen cumplimiento de estas funciones sino más allá, que tiene que ver con el amor a su comunidad educativa, el involucrarse con el desarrollo y crecimiento de la misma y fundamentalmente con el aspecto ético.

Se puede afirmar sin temor a equivocarnos, que no existe actividad pedagógica que pueda resultar buena para las estudiantes, si es que no hay compromiso e identidad con lo que se hace, el docente tiene que reflexionar sobre su práctica pedagógica, sobre sus funciones y el rol trascendental que cumple en la escuela, esta reflexión debe estar dirigida por el líder pedagógico ya sea en forma individual o colectiva, esta situación problemática se encuentra relacionada con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson de garantizar un ambiente seguro y de soporte pero no solo para los estudiantes, sino también para los docentes; además guarda relación con el marco del Buen Desempeño Directivo, con el dominio dos, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; el desarrollo de competencias enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes.

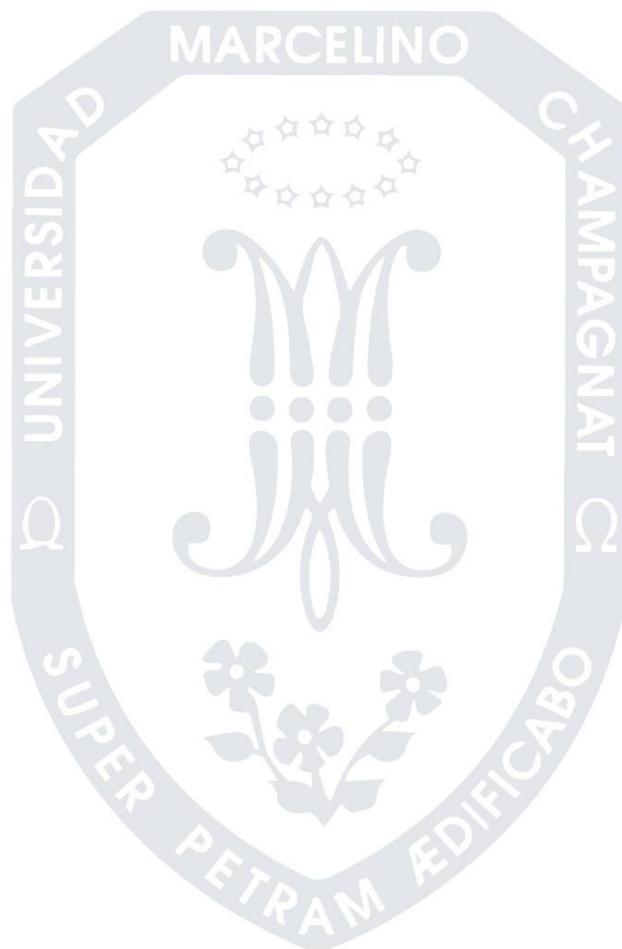
2.2.7 Gestión Escolar.

“La gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo” (Casillas, 2003, p.1).

Se debe entender que la gestión escolar implica el compromiso de toda la comunidad educativa que a través de un liderazgo transformacional y distributivo se pueden generar políticas institucionales que conlleven a mejorar la práctica docente y se mejoren los niveles de logro de los aprendizajes.

Si bien es cierto que la gestión escolar se encuentra liderada por el equipo directivo, esta no deja de ser ajena a todos los componentes de la comunidad educativa (liderazgo distributivo) y para ello se necesita que todos asuman sus responsabilidades pero no de manera impositiva sino de manera reflexiva y constructiva, frente a esta problemática que se presenta en la IE es necesaria siempre los talleres de las jornadas de reflexión y compromiso permanente, situación que se encuentra relacionada con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson de garantizar un ambiente seguro y de soporte pero no solo para los estudiantes, sino también para los docentes; además guarda relación con el marco del Buen Desempeño Directivo, con el dominio uno de la gestión de las

condiciones para la mejora de los aprendizajes, que abarca las competencias que llevan a cabo los directivos para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

El presente trabajo de investigación trata sobre el limitado compromiso docente en el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, el trabajo es de investigación acción y en el quiero explicar las razones del por qué los estudiantes tienen un bajo nivel en el logro de los aprendizajes o por qué un pequeño porcentaje ha alcanzado el nivel de logrado, asimismo queremos saber la implicancia de esta situación con el compromiso docente en la realización de su trabajo pedagógico y realizar las acciones necesarias para revertir esta situación.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo; es decir, es abierto, flexible y holístico, es abierto por que durante su permanente evaluación podemos reformular o incluir algunos aspectos que no fueron tomados en cuenta y que nos vamos dando cuenta en la praxis, es flexible por qué se va ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada y es holística porque su aplicación y resultado nos va a permitir solucionar problemas similares en otras áreas académicas, convirtiéndose entonces en una investigación integradora y global.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su

interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El trabajo de investigación se está desarrollando en el ámbito de la educación y/o la enseñanza de las Ciencias Sociales en una I.E. pública de los alrededores de la ciudad y con carencias económicas visibles, la información recabada del tema a través del análisis del aplicativo del Plan Anual de Trabajo, las fichas de monitoreo y las entrevistas nos muestran que existe un gran porcentaje de estudiantes que no alcanzan el nivel de logrado en esta área y que si realmente no realizamos cambios en el trabajo docente el problema se volverá más agudo.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

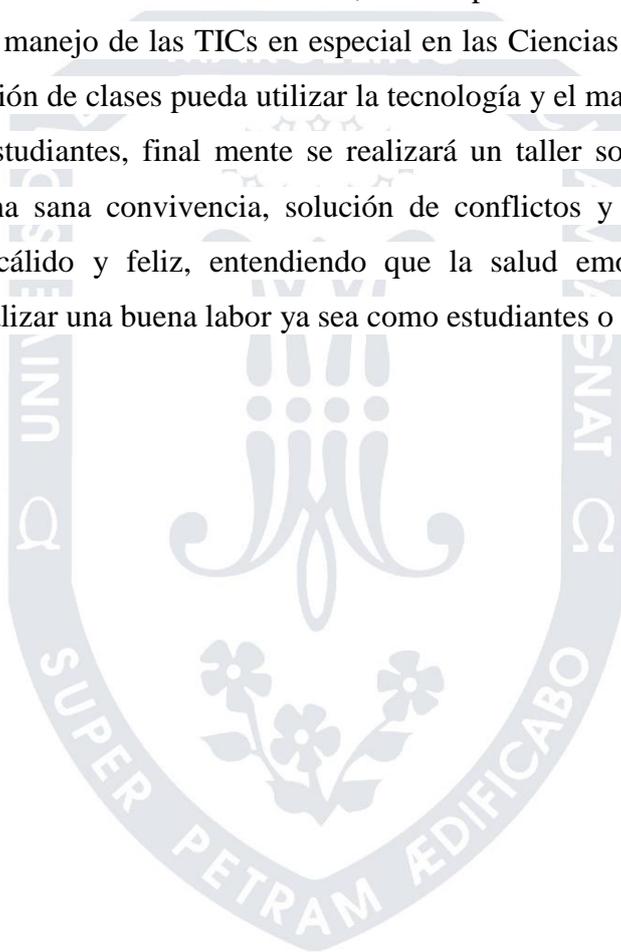
En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la I.E. N° 40211 Héroes del Pacífico, la problemática a cambiar está referida a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución mas pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Es decir, en el transcurso del desarrollo del año lectivo se trata de solucionar el problema planteado.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501), es decir se trata de

capacitar a nuestros docentes para superar las posibles causas que originan el bajo nivel de logro de los aprendizajes que tiene los estudiantes en las Ciencias Sociales.

Los docentes involucrados en este trabajo, participarán primero de un taller de reflexión y compromiso, donde se valorará las fortalezas de cada uno y las responsabilidades que implica el ser maestro, asimismo se realizará un taller sobre aplicación y desarrollo de los procesos didácticos del área y su enfoque, el mismo que permitirá realizar programaciones debidamente contextualizadas, de otra parte se realizará un taller sobre actualización en el manejo de las TICs en especial en las Ciencias Sociales para que el desarrollo de la sesión de clases pueda utilizar la tecnología y el material que se tiene en beneficio de los estudiantes, final mente se realizará un taller sobre la aplicación de estrategias para una sana convivencia, solución de conflictos y motivación para un ambiente escolar cálido y feliz, entendiendo que la salud emocional de todos es importante para realizar una buena labor ya sea como estudiantes o como docentes.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40211 “Héroes del Pacífico” del P.J. Israel, distrito de Paucarpata, provincia, departamento y región Arequipa.

Considerando que la reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo, donde el directivo influya, inspire y movilice las acciones de la comunidad educativa para lograr las intenciones y metas compartidas, por lo tanto, una parte de este liderazgo es conocer las limitaciones y fortalezas que tiene nuestra institución educativa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo planteado, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesito, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo trata de explicar y brindar una solución a corto plazo sobre el limitado compromiso de los docentes en la gestión escolar, de forma específica en el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales del nivel secundario, los cuales presentan bajos porcentajes en los niveles de proceso y de logro; para ello es necesario implementar talleres de reflexión, compromiso y capacitación para disminuir la influencia de las causas que dan origen a este problema, estas actividades van conexas al desarrollo de un

adecuado proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación dentro de un clima institucional saludable.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer un adecuado compromiso de gestión curricular en el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales a través de la implementación de jornadas de reflexión y capacitación de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa 40211 Héroes del Pacífico, del distrito de Paucarpata - Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo Específico 1: Lograr una planificación curricular contextualizada

Objetivo Específico 2: Gestionar adecuadamente los recursos, medios y materiales tecnológicos

Objetivo Específico 3: Fortalecer la aplicación de estrategias de convivencia escolar

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40211 Héroes del Pacífico del distrito de Paucarpata - Arequipa. A continuación, los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- a) Equipo Directivo
- b) Docentes
- c) Padres de Familia: Padres de los estudiantes del nivel secundario.
- d) Población beneficiada: Tres docentes del área de Ciencias Sociales.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 04
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Elaborar una planificación curricular contextualizada	Planificación curricular descontextualizada	<ul style="list-style-type: none"> . Realización de Taller de Reflexión y compromiso docente. . Realización de taller sobre aplicación y desarrollo de los procesos didácticos del área y su enfoque.
Utilizar adecuadamente los recursos, medios y materiales tecnológicos	Uso inadecuado de los recursos, medios y materiales tecnológicos	. Realización de taller sobre actualización en el manejo de las TICs en especial en las Ciencias Sociales
Fortalecer la aplicación de estrategias de convivencia escolar	Inadecuada aplicación de estrategias de convivencia escolar	. Realización de taller sobre la aplicación de estrategias para una sana convivencia, solución de conflictos y motivación para un ambiente escolar cálido y feliz

La realización del taller de reflexión y compromiso docente, está a cargo de un especialista invitado que se ejecutará fuera de la jornada laboral por un tiempo de tres horas con estrategias de trabajo grupal y dinámicas de reflexión para asumir su compromiso profesional con sus estudiantes.

La realización del taller sobre aplicación y desarrollo de los procesos didácticos del área y su enfoque, está a cargo de un especialista invitado que se ejecutará fuera de la jornada laboral por un tiempo de cuatro horas con estrategias de trabajo grupal y elaboración de programaciones en forma individual, las cuales serán debidamente expuestas para su aplicación en el trabajo de aula.

La realización del taller sobre actualización en el manejo de las TICs en el área de Ciencias Sociales, está a cargo de un especialista invitado que se ejecutará fuera de la jornada laboral por un tiempo de cuatro horas con estrategias de manejo de cuatro programas específicos para el desarrollo del área, cada docente elaborará material informático que después lo replicarán con los estudiantes.

La realización de taller sobre la aplicación de estrategias para una sana convivencia, solución de conflictos y motivación para un ambiente escolar cálido y feliz, será realizado por un experto en relaciones interpersonales, el cual será invitado a la I.E., el desarrollo de esta capacitación de cuatro horas se desarrollará a través de dinámicas que resalten y mejoren la salud emocional de los docentes y las cuales van a ser replicadas cuando se trabajen con los estudiantes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 05
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Revisión Documental	Aplicativo del PAT y actas de evaluación
Observación	Ficha de Monitoreo
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Un especialista en relaciones interpersonales para desarrollar un taller de reflexión y compromiso docente.
- Un especialista en gestión del currículo para desarrollar un taller sobre la aplicación y desarrollo de los procesos didácticos del área y su enfoque.
- Un especialista en el manejo de las TICs para desarrollar un taller sobre actualización en el manejo de las TICs en especial en las Ciencias Sociales.
- Un especialista en relaciones interpersonales para desarrollar un taller sobre la aplicación de estrategias para una sana convivencia, solución de conflictos y motivación para un ambiente escolar cálido y feliz

Recursos materiales:

- Laptops
- Cañón multimedia
- Impresora
- Plumones
- Tarjetas
- Papelografos
- Mesas
- Sillas
- Papel bond
- SUM

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que

serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El mayor costo en la capacitación debería ser el pago por los servicios del capacitador, pero contaremos con el apoyo de una ONG para cubrir este gasto el cual se gestionará a través de un convenio de apoyo a la I.E., los demás bienes que se necesita correrán a cargo de los ingresos propios de la I.E. o a los bienes con que cuenta la misma.

Tabla 06
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
. Realización de Taller de Reflexión y compromiso docente.	• Un especialista en relaciones interpersonales	1	200.00	ONG
	• Laptop	1	00	Recursos propios
	• Cañón multimedia	1	00	Recursos propios
	• Impresora	1	00	Recursos propios
	• Plumones	4	10.00	Ingresos propios
	• Tarjetas de cartón	12	4.00	Ingresos propios
	• Papelografos	12	5.00	Ingresos propios
	• Mesas	4	00	Recursos propios
	• Sillas	4	00	Recursos propios
	• Aula	1	00	Recursos propios
. Realización de taller sobre aplicación y desarrollo de los procesos didácticos del área y su enfoque.	• Un especialista en gestión del currículo	1	200.00	ONG
	• Laptop	1	00	Recursos propios
	• Cañón multimedia	1	00	Recursos propios
	• Impresora	1	00	Recursos propios
	• Plumones	4	10.00	Ingresos propios
	• Tarjetas de cartón	12	4.00	Ingresos propios
	• Papelografos	24	10.00	Ingresos propios
	• Textos	4	00	Recursos propios
	• Mesas	4	00	Recursos propios
	• Sillas	4	00	Recursos propios
• Aula	1	00	Recursos propios	

. Realización de taller sobre actualización en el manejo de las TICs en especial en las Ciencias Sociales	• Un especialista en el manejo de las TICs	1	200.00	ONG
	• Laptop	4	00	Recursos propios
	• Cañón multimedia	1	00	Recursos propios
	• Impresora	1	00	Recursos propios
	• Plumones	4	10.00	Ingresos propios
	• Mesas	4	00	Recursos propios
	• Sillas	4	00	Recursos propios
• Aula	1	00	Recursos propios	
. Realización de taller sobre la aplicación de estrategias para una sana convivencia, solución de conflictos y motivación para un ambiente escolar cálido y feliz	• Un especialista en relaciones interpersonales	1	200.00	ONG
	• Laptop			
	• Cañón multimedia	1	00	Recursos propios
	• Impresora	1	00	Recursos propios
	• Plumones	1	00	Recursos propios
	• Tarjetas de cartón	4	10.00	Ingresos propios
	• Papelografos	12	4.00	Ingresos propios
	• Mesas	12	5.00	Ingresos propios
	• Sillas	4	00	Recursos propios
	• Aula	4	00	Recursos propios
		1	00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Considerando que el problema priorizado es el limitado compromiso de gestión curricular en el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales del nivel secundario y que una de las causas para que se de este problema es que los docentes realizan una

planificación curricular descontextualizada, indicamos que esta causa está relacionada con la tercer dimensión de liderazgo de Vivian Robinson, la de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, es decir es necesario reflexionar con los docentes sobre las programaciones elaboradas y trabajar considerando los intereses y necesidades de los estudiantes y la comunidad y así alcanzar mejores logros de aprendizaje.

En relación a la causa del problema, que los docentes realizan un uso inadecuado de los recursos y medios tecnológicos en el área de Ciencias Sociales, señalo que este problema se encuentra relacionado con la dimensión de liderazgo número dos y tres, primero la que se refiere al uso estratégico de los recursos, los cuales deben estar dirigidos a cumplir los propósitos y metas pedagógicas con eficiencia, además que los docentes deben ser capacitados para mejorar la práctica en el aula, situación que se ha vuelto de suma prioridad considerando el avance tecnológico y la utilización que se puede dar a estos recursos en beneficio de los estudiantes.

En relación a la causa del problema, que los docentes realizan una inadecuada aplicación de estrategias de convivencia escolar, señalo que este problema se encuentra relacionado con la dimensión de liderazgo pedagógico número cinco de Vivian Robinson, sobre garantizar un ambiente seguro y de soporte para que los estudiantes puedan realizar su trabajo escolar en forma adecuada, en un ambiente cálido y feliz que fortalezca la salud emocional positivamente de todos los miembros de la comunidad educativa. Es decir, esta práctica garantiza que los docentes que los estudiantes puedan desenvolverse dentro de normas claras, pertinentes y nada inquisidoras que afecten su desenvolvimiento natural.

Tabla 07
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019		
					Marzo	Abril	Mayo
Fortalecer un adecuado compromiso de gestión escolar en el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales a través de la implementación de jornadas de reflexión y capacitación de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa 40211 Héroes del Pacífico, del	1: Lograr una planificación curricular contextualizada	1.1 Realización de Taller de Reflexión y compromiso docente.	Equipo directivo	Un especialista en relaciones interpersonales Laptop Cañón multimedia Impresora Plumones Tarjetas de cartón Papelografos Mesas Sillas Aula	X		
	2: Gestionar adecuadamente los recursos, medios y materiales tecnológicos	1.2 Realización de taller sobre aplicación y desarrollo de los procesos didácticos del área y su enfoque		Un especialista en gestión del currículo Laptop Cañón multimedia Impresora Plumones Tarjetas de cartón Papelografos Textos Mesas	X		

distrito de Paucarpata – Arequipa.	3: Fortalecer la aplicación de estrategias de convivencia escolar	1.3 Realización de taller sobre actualización en el manejo de las TICs en especial en las Ciencias Sociales	Sillas Aula			
		1.4 Realización de taller sobre la aplicación de estrategias para una sana convivencia, solución de conflictos y motivación para un ambiente escolar cálido y feliz.	Un especialista en el manejo de las TICs Laptops Cañón multimedia Impresora Plumones Mesas Sillas Aula		X	
			Un especialista en relaciones interpersonales Laptop Cañón multimedia Impresora Plumones Tarjetas de cartón Papelografos Mesas Sillas Aula		X	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 08 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

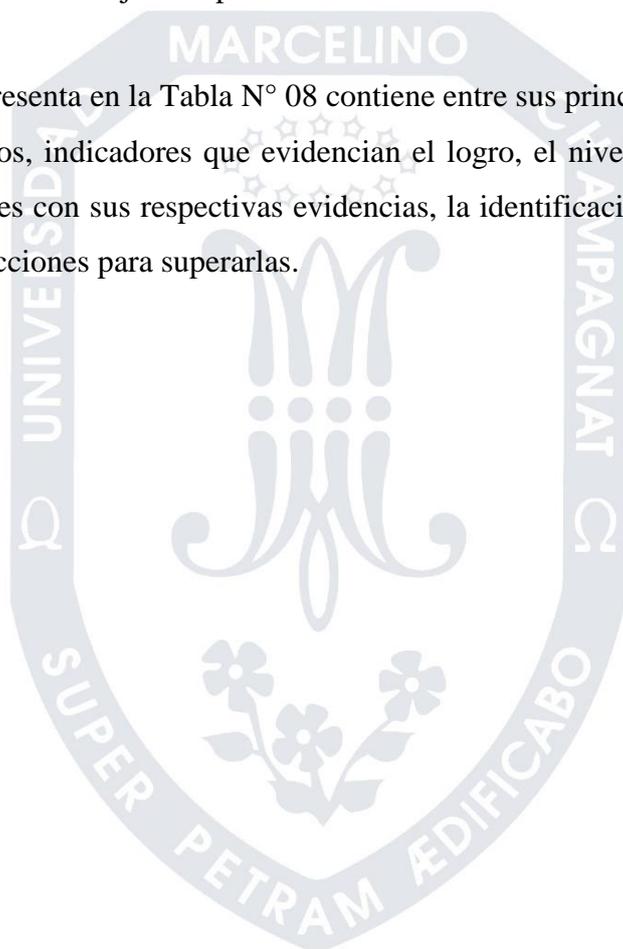


Tabla 08
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 logrado			
1: Elaborar una planificación curricular contextualizada	1. Realización de Taller de Reflexión y compromiso docente.	N° de docentes que participan del taller de reflexión y compromiso, en el mes de marzo del 2019.	03 docentes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario				Acta con hoja de ruta y con asistencia firmada del taller.	Docentes que no asisten por el horario de los talleres. Un docente que se muestra un poco renuente al cambio.	Llegar a un acuerdo con los docentes con el horario. Motivar al docente para que sea participe del cambio.
	2. Realización de taller sobre aplicación y desarrollo de los procesos didácticos del área y su enfoque	N° de docentes que participan del taller de capacitación sobre aplicación y desarrollo de los procesos didácticos del área de Cs. Ss. Y su enfoque, en el mes de marzo 2019.	03 docentes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario				Acta con hoja de ruta y con asistencia firmada del taller.	Docentes que no asisten por el horario de los talleres. Un docente que se muestra un poco renuente al cambio.	Llegar a un acuerdo con los docentes con el horario. Motivar al docente para que sea participe del cambio.

<p>2: Utilizar adecuadamente los recursos, medios y materiales tecnológicos</p>	<p>3. Realización de taller sobre actualización en el manejo de las TICs en especial en las Ciencias Sociales</p>	<p>N° de docentes que participan del taller de capacitación sobre el manejo de las TICs en las Cs. Ss., en el mes de abril del 2019</p>	<p>03 docentes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario</p>				<p>Acta con hoja de ruta y con asistencia firmada del taller.</p>	<p>Docentes que no asisten por el horario de los talleres. Un docente que se muestra un poco renuente al cambio</p>	<p>Llegar a un acuerdo con los docentes con el horario. Motivar al docente para que sea participe del cambio</p>
<p>3: Fortalecer la aplicación de estrategias de convivencia escolar</p>	<p>4. Realización de taller sobre la aplicación de estrategias para una sana convivencia, solución de conflictos y motivación para un ambiente escolar cálido y feliz.</p>	<p>N° de docentes que participan del taller de capacitación sobre la aplicación de estrategias para una sana convivencia, solución de conflictos y motivación para un ambiente escolar cálido y feliz, en el mes de mayo del 2019.</p>	<p>03 docentes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario.</p>				<p>Acta con hoja de ruta y con asistencia firmada del taller.</p>	<p>Docentes que no asisten por el horario de los talleres. Un docente que se muestra un poco renuente al cambio.</p>	<p>Llegar a un acuerdo con los docentes con el horario. Motivar al docente para que sea participe del cambio.</p>

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión curricular y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

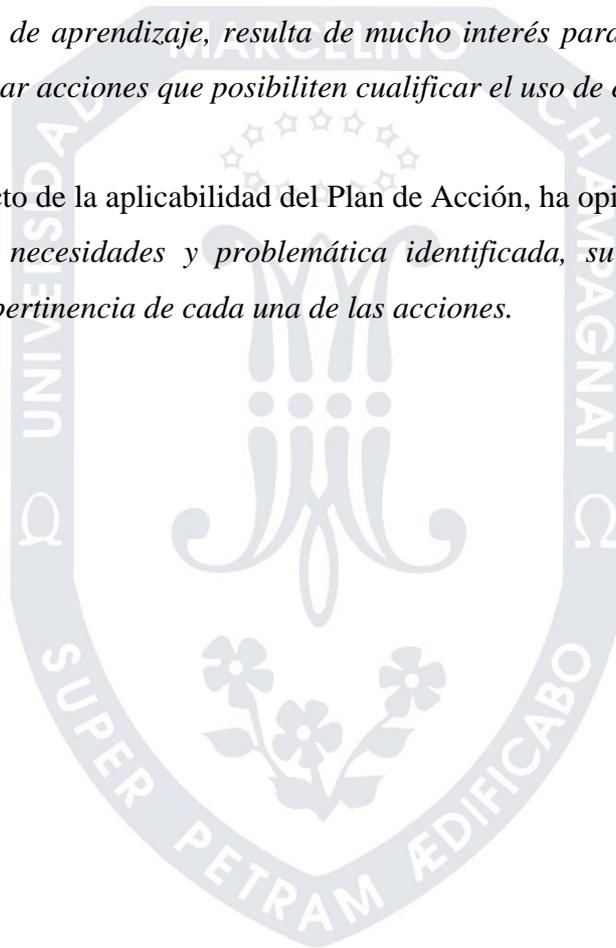
Tabla 09
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	
--------------	---	--	---	--

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *el uso de medios y materiales tecnológicos está en función de los propósitos de aprendizaje, resulta de mucho interés para los estudiantes, es necesario viabilizar acciones que posibiliten cualificar el uso de estos recursos.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *el Plan busca responder a las necesidades y problemática identificada, su aplicabilidad está sustentada en la pertinencia de cada una de las acciones.*



REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. Ginebra. UNESCO
- Del Valle, M. y Amuchástegui, G. (2017). *Guía comunidades de aprendizaje* Santiago de Chile. UNESCO
- Escamilla, J. (2015). *Educación basada en competencias*. Monterrey. Tecnológico de Monterrey.
- Jaurilaritza, E. (2007). *La planificación en el marco escolar*. Vizcaya. Gobierno Vasco
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Santiago de Chile. Fundación CAP
- Martinez, P. (2010). *El compromiso docente. Una mirada jurídica y pedagógica*. Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Pozner, P. (1995). *Gestión educativa estratégica*. Buenos Aires. Ministerio de educación de la nación.
- Sartori, M. y Yaya, K. (2017). *Uso de TICS y el logro de aprendizaje del área de Ciencia, tecnología y ambiente*. Lima. Universidad César Vallejo.
- Vesub, L. (2009). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela*. Buenos Aires. UNESCO.
- Diario el Peruano. (2018). D.S. N° 004-2018 – MINEDU *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima. MINEDU.

APÉNDICES

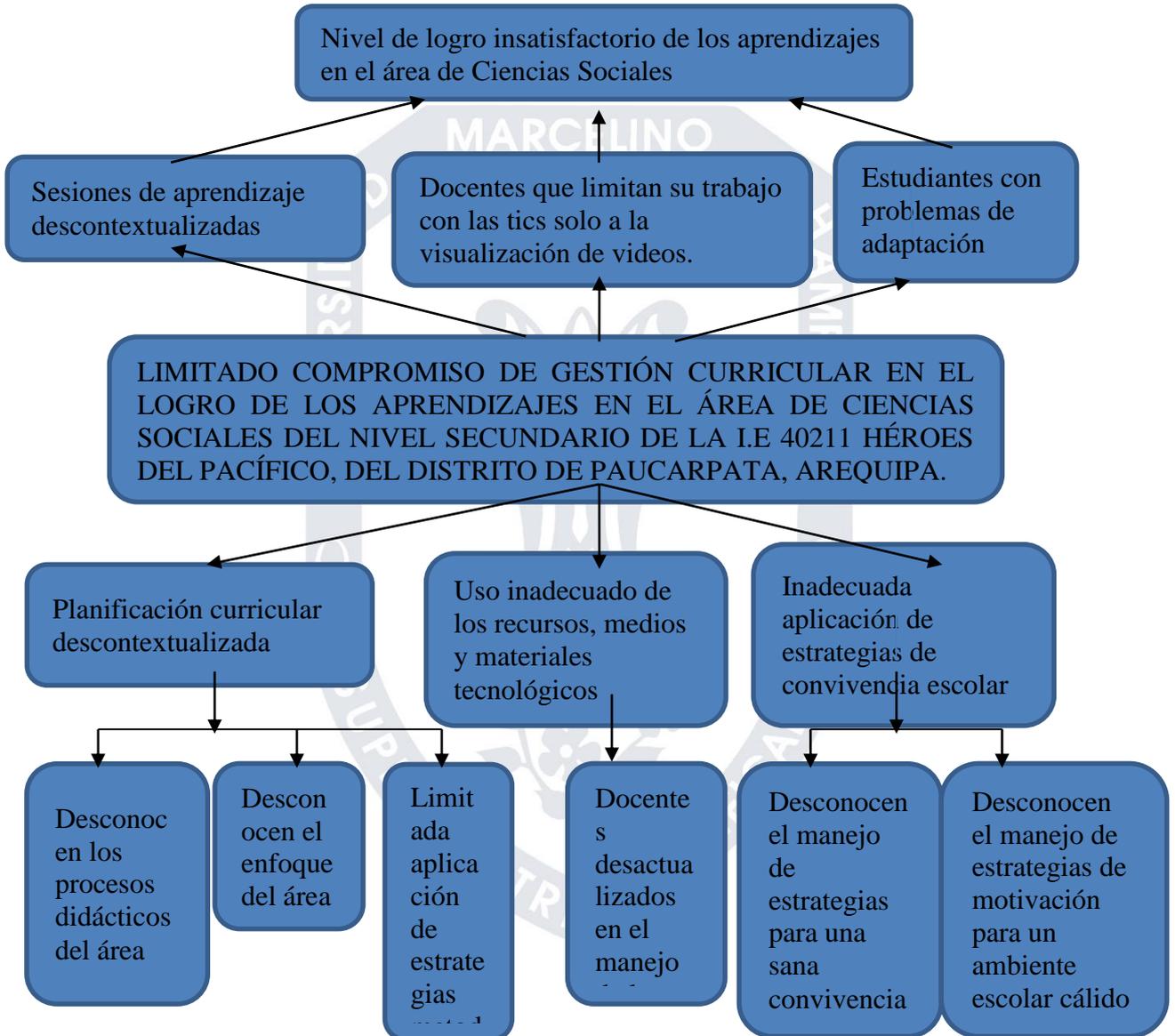
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. TÍTULO DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Limitado compromiso de gestión curricular en el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de la Institución Educativa 40211 Héroes del Pacífico, del distrito de Paucarpata - Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de la Institución Educativa 40211 Héroes del Pacífico, del distrito de Paucarpata, Arequipa	Implementación de jornadas de reflexión y capacitación.	Fortalecer un adecuado compromiso de gestión curricular en el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales a través de la implementación de jornadas de reflexión y capacitación de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa 40211 Héroes del Pacífico, del distrito de Paucarpata - Arequipa.	Lograr una planificación curricular contextualizada Gestionar adecuadamente los recursos, medios y materiales tecnológicos Fortalecer la aplicación de estrategias de convivencia escolar	Tipo de investigación aplicada. Enfoque cualitativo. Diseño Investigación acción participativa

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

