



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA ORIENTADA A LA EVALUACIÓN
FORMATIVA QUE FORTALEZCA LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA
I.E. N° 286 ANGEL ARELLANO DE LA CIUDAD DE ATALAYA**

AUTOR: Florita Lozano Ríos

ASESOR: Wilson Jaime Medina Rojas

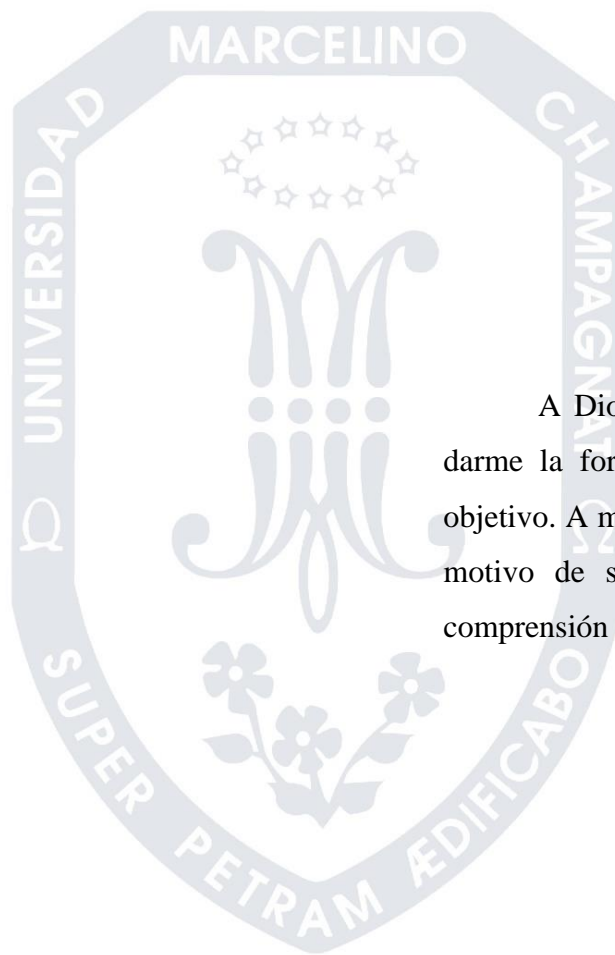
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Atalaya - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mi familia quienes son el motivo de seguir adelante por su comprensión y apoyo.

INDICE

RESUMEN	9
PRESENTACIÓN	10
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.1 Contextualización del problema.....	12
1.3 Formulación del problema	21
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	23
1.5 Justificación.....	25
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	28
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	28
2.1.1 Antecedentes nacionales	28
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	30
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	31
CAPÍTULO III: MÉTODO	38
3.1 Tipo de investigación.....	38
3.2 Diseño de investigación	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	40
4.1 Plan de Acción	40
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.2 Participantes.....	41
4.1.3 Acciones.....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	42
4.1.6 Presupuesto	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	48
4.4 Validación de la propuesta.....	53
4.4.1 Resultados de validación	53
REFERENCIAS.....	55
APÉNDICES	57

Apéndice 1: Matriz de consistencia	57
Apéndice 2: Árbol de problemas	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice 3: Árbol de objetivos	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice 4: Instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas	¡Error! Marcador no definido.



RESUMEN

La evaluación ha evolucionado en nuestros días pasando de ser una práctica centrada en la enseñanza a una práctica centrada en el aprendizaje de los estudiantes es por ello que luego de un diagnóstico de la problemática de los aprendizajes en la IE. N° 286 Inicial “Ángel Arellano” se priorizó la evaluación formativa porque los docentes no están empoderados del mismo, por ende, no desarrollan de manera óptima por tanto se prioriza el presente Plan de Acción denominado: “Plan de formación continua orientada a la evaluación formativa para el fortalecimiento de la gestión curricular en la I.E. N° 286 Ángel Arellano de la ciudad de Atalaya” cuyo objetivo general es diseñar un plan de formación docente orientado a la Evaluación Formativa para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 286 “Ángel Arellano”. Con la participación de 12 docentes de aula, y un 01 personal administrativo.

El plan de acción corresponde a una investigación aplicada desde un enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción, el instrumento es el cuestionario. Se ha identificado el problema que la inadecuada evaluación formativa afecta la gestión curricular en la Institución Educativa 286 “Ángel Arellano, planteando como alternativa de solución la propuesta de un plan de formación docente orientado a la evaluación formativa para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa 286 “Ángel Arellano”. Este plan de acción permite entender la importancia de evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: Evaluación Formativa, Gestión curricular.