



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE ESTRATEGIAS DE  
COMPRESIÓN LECTORA EN LA PRACTICA PEDAGÓGICA DEL  
NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40626  
NUESTRA SEÑORA DEL PILAR DE LA PROVINCIA DE  
CAYLLOMA - AREQUIPA**

**AUTOR: BALVINA BENGAMINA BUSTAMANTE SULLA**

**ASESOR: DERY SAIDA MIAURI AZA**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte – Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedicado a la familia, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	<b>7</b>
1.1 Contextualización del problema .....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	11
1.5 Justificación	13
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	<b>14</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	14
2.1.1 Antecedentes nacionales	14
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	17
2.2.1. Gestión Curricular	18
2.2.2. Comprensión Lectora	18
2.2.3. Estrategias de comprensión lectora	19
2.2.4. Tipos de estrategias de comprensión lectora	20
2.2.5. Estrategias metodológicas	21
2.2.6. Monitoreo, acompañamiento y evaluación	21
2.2.6.1. Monitoreo	21
2.2.6.2. Acompañamiento	22
2.2.6.3. Evaluación	23
2.2.7. Practica pedagógica	24
2.2.8. Trabajo colegiado	25
2.2.9. Clima Escolar	26

<b>Capítulo III: Método</b>	27
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Diseño de investigación	28
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	29
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	46
<b>Referencias</b>	47
<b>Apéndices</b>	50
Matriz de consistencia	50
Árbol de problemas	51
Árbol de Objetivos	52
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

## RESUMEN

El presente plan de acción la inadecuada Gestión curricular en el uso de estrategias de comprensión lectora de la práctica pedagógica del nivel primaria de la Institución Educativa N° 40626 “Nuestra Señora del Pilar” del distrito de Majes, provincia de Caylloma-Arequipa está elaborada para fortalecer una adecuada gestión curricular en el uso de estrategias de comprensión lectora en la práctica pedagógica del nivel primaria de la Institución Educativa N° 40626 “Nuestra Señora del Pilar” del Distrito de Majes, Provincia de Caylloma- Arequipa. Se aplica enfoque cualitativo, tipo aplicada, diseño de investigación acción; variante investigación acción y variante de investigación acción participativa. El plan de acción Inadecuada gestión curricular en el uso de estrategias de comprensión lectora en la práctica pedagógica del nivel primaria de la Institución Educativa N° 40626 “Nuestra Señora del Pilar” del distrito de Majes, provincia de Caylloma-Arequipa se hizo el diagnóstico utilizando la técnica de la observación, instrumentos lista de cotejos y cuaderno de campo y la técnica focus group instrumentos guía de preguntas orientadoras; así mismo tiene la finalidad de Implementar un plan de trabajo colegiado. La finalidad del plan de acción es fortalecer el desempeño docente a través de comunidades profesionales de aprendizaje así lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes a partir de sus experiencias, necesidades y estilos de aprendizaje logrando aprendizajes más significativos.

*Palabras clave: Gestión curricular, estrategias de comprensión lectora.*